

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.10.2025 15:05:59

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116b0c0b9ac98e39100b5127e61add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.В.Бойко
«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика

Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории, экономической
теории и права

Разработчик (и) РП:

Канд.пед.наук, доцент



О.З.Кузнецова

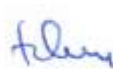
Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.ветеринар.наук, доцент



И.Г.Алексеева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017г. № 974
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.05.01 Ветеринария, Специализация – Ветеринарная медицина

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору и является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-образовательной, врачебной, экспертно-контрольной видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПК-6- Способен осуществлять подготовку и переподготовку специалистов ветеринарного, зоотехнического и биологического профилей, а также проводить ветеринарно-санитарную просветительскую работу среди населения

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности

		команде			
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственно и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Знает об эффективности и использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1 _{ук} .	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям			Презентация, Устный конспект, тест ответ,
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствуют требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков (владение	Владеет навыками характеристики индивидуально-	Не владеет навыками характеристики	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-			

		опытом)	типологических особенностей личности	индивидуально-типологических особенностей личности	типологических особенностей личности	
	ИД-2 _{ук}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как	

			результатов деятельности как признака ее результативности	результатов деятельности как признака ее результативности	признака ее результативности	
УК-6	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

			развития деятельности и требований рынка труда	перспективах развития деятельности и требований рынка труда		
		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
	ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

			этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/доклад/конспект
	ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

			задач, а также относительно полученного результата	поставленных задач, а также относительно полученного результата		
		Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация
		Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ/доклад/конспект

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология (курс общеобразовательной школы)	Знать строение и работу ЦНС, возрастные периоды жизни человека	Б2. В.04 (П) Врачебно-производственная практика	Б1.В.07 Управление проектами
Обществознание (курс общеобразовательной школы)	Знать понятия – личность, темперамент, характер, потребности, эмоции, способности		
Б1.0.01 Философия	Знать современную теорию познания, законы логического мышления, методы научного познания. Владеть навыками современного творческого и рационально-логического мышления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _6_ семестре (-ах) _3_ курса (очной формы обучения), на 3 курсе (заочной формы обучения).

Продолжительность семестра (-ов) 15 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	6 сем.	.	3 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	36		8	
- лекции	12		4	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа				
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	36		60	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентация/доклад/конспект	16		20	
- тест	8		4	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			32	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12		4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
Или: 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины				
ОБЩАЯ трудоемкость	72		72	
дисциплины:	Зачетные единицы	2	2	

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
Наименование раздела Психология									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Введение в психологию.	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный ответ/доклад	
Психика человека.	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный ответ/доклад тест	
Психические познавательные процессы	12	6	2	4		6	6	Презентация устный ответ/доклад, тест	
Психология личности	10	4		4		6	6	Презентация, устный ответ/доклад, тест	
Психология малых групп	4	2		2		2	2	Презентация, устный ответ/доклад	
Р. Педагогика									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
2.1 Педагогика как наука	8	4	2	2		4	4	Презентация, устный ответ/доклад, тест	УК 3,5 ПК-6
2.2 Образование	10	6	2	4		4	4	Презентация,	УК 3,5

								устный ответ/доклад, тест	ПК-6
2.3 Педагогический процесс как целостная дидактическая система	12	6	2	4		6	6	Презентация, устный ответ/доклад; конспект	УК 3,5 ПК-
Итого по дисциплине	72	36	12	24		36			
Промежуточная аттестация								зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Заочная форма обучения									
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						текущего и формы контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Наименование раздела Психология									УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
1.1.Введение в психологию.	6	2	2			4	4	Презентация, устный ответ/доклад	
1.2.Психика человека.	6	2		2		4	4	Презентация, устный ответ/доклад тест	
1.3.Психические процессы	10					10	10	Презентация устный ответ/доклад, тест	
1.4.Психология личности	8					8	8	Презентация, устный ответ/доклад, тест	
1.5.Психология малых групп	8					8	8	Презентация,	

								устный ответ/доклад	
Р. Педагогика									
2.1 Педагогика как наука	8					8	8	Презентация, устный ответ/доклад	
2.2 Образование	8					8	8	Презентация, устный ответ/доклад	
2.3 Педагогический процесс как целостная дидактическая система	14	4	2	2		10	10	Презентация, устный ответ/доклад; конспект	
Итого по дисциплине	68	8					60		
Промежуточная аттестация	4							зачет	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	2	2	Тематическая лекция элементами визуализации
		1. История развития психологических знаний			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3. Отрасли психологии			
		4. Методологические основы психологии			
2	2	Тема: Психика человека	2		Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Сознание и его психологические характеристики			
		3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека			
		4. Психологические регуляторы деятельности и поведения (Эмоции, воля, мотивы и потребности)			
3	3	Тема: Психические познавательные процессы	4		Тематическая лекция элементами визуализации
		1. Ощущения			
		2. Восприятие			
		3. Память			
		4. Внимание			
		5. Воображение и творчество			
		Тема: Педагогика как наука			
		1. Объект, предмет, задачи и функции			Тематическая

		педагогики			лекция	с
		2. Основания педагогики и ее структура			элементами	
		3. Основные категории педагогики			проблематизации	
		Тема: Образование			Тематическая	с
		1. Образование как процесс			лекция	
		2. Образование как результат			элементами	
		3. Образование как система. Образовательная система России			проблематизации	
		Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система		2	Тематическая	с
		1. Педагогическая система. Педагогический процесс			элементами	
		2. Дидактическая система			визуализации	
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
	раздела	занятия	очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4. Современные подходы и направления зарубежной психологии				
		5. Отечественная школа психологии				
2	2	Тема семинара: Психика человека	2	2	Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП

		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Сущность психики				
		3. Физиологические основы психики				
		4. Предпосылки и условия развития психики человека				
		5. Сознание как высшая форма отражения действительности				
		6. Сознательное и бессознательное				
		7. Сознание и самосознание				
3	4	Тема семинара Психические познавательные процессы	2		Тематический семинар с элементами психодиагностики МООК Психология и педагогика https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/	ОСП
		1. Ощущение: чувствительность анализаторов,				
		2. Сенсорная адаптация				
		3. Развитие ощущений				
		4. Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия				
		5. Представления			Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		6. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти				
		7. Приемы рационального заучивания				
		8. Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания				
	5	9. Воображение:			Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		Тема семинара: Мышление и речь	2			
		1. Типология мышления				
		2. Мышление и речь				
		3. Индивидуальные особенности мышления				
		4. Способы активизации мышления				
4	6	Тема: Психология личности	2		Тематический семинар с элементами визуализации	
		Междисциплинарный подход личности. Структура личности				
		Направленность и				

		мотивация личности				
		Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки				
		Поведение, деятельность и общение				
	7	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	2		Тематический семинар с элементами визуализации и психодиагностики	ОСП
		1. Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности				
		2. Характер: понятие, структура, типология				
		3. Черты характера и отношения к людям.				
		4. Формирование характера.				
		5. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.				
5	8	Тема семинара: Психология малых групп	2	2	Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Понятие группы				
		2. Характеристика малых групп				
		3. Социально-психологическая структура малой группы				
		4. Характеристика групповой динамики				
		5. Групповые эффекты				
6	9	Тема семинара: Педагогика как наука	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Законы педагогики				
		2. Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие				
		Тема семинара: Образование. Дидактика	2		Тематический семинар	
		1. Субъекты педагогического процесса				
		2. Образовательные цели. Таксономия Б. Блума				
7	10	Тема семинара: Дидактика	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Содержание				

		образования: понятие, основные детерминанты				
		2. Носители содержания образования				
	11	Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе	2		Тематический семинар	ОСП
		1. Концепции обучения (количественная и качественная)				
		2. Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение				
		3. Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе				
		4. Деятельность обучающихся в процессе обучения				
8	12	Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система	2	2	Тематический семинар с элементами проектирования	ОСП
		1. Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.				
		3. Подходы к классификации форм организации обучения				
		3. Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения				
		4. Педагогический проект				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						

- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.		
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)		
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.		

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

Выполнение и сдача презентаций/доклада/ конспекта/теста

5.1.1 Место электронной презентации/доклада/конспекта/теста в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Введение в психологию.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
2	Психика человека.	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4
3	Психические познавательные процессы	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
4	Психология личности	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
7	Психология малых групп	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
8	Педагогика как наука	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
10	Образование	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
11	Педагогический процесс как целостная дидактическая система	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4

Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/конспекта

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание

Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
Тема семинара: Образование. Дидактика
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: Дидактика
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе
Концепции обучения (количественная и качественная
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения

5.1.2. Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения /электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения /электронной презентации/– см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения /электронной презентации/ учебной, учебно-

методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- **Раскрытие проблемы.** Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- **Представление.** Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.

- **Представление.** Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- **Оформление.** Не использованы информационные технологии (Power Point). Имеются ошибки в представляемой информации.
- **Ответы на вопросы.** Нет ответов на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ (УСТНОГО ОПРОСА)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

«Не зачтено», если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

Оценка «зачтено» ставится если:

обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

«Не зачтено», если:

обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Оценка «зачтено» ставится если:

- конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:
- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

«Не зачтено», если:

- конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.
- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

5.1.3 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения - не предусмотрены			
Заочная форма обучения			
1	Психические процессы	8	Конспект, презентация
	Психология личности	6	Конспект, презентация
	Психология малых групп	6	Конспект, презентация
2	Педагогика как наука	6	Конспект, презентация
	Образование	6	Конспект, презентация
		32 час	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, всесторонне раскрывает теоретическое содержание темы

- «Не зачтено», если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение МООК МООК Психология и педагогика https://openedu.ru/course/utmn/UTM N1/ 4. «Подготовка устного ответа/доклада/ 5. Подготовка к тесту	12
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выставленные в ЭИОС	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ написание конспекта, подготовка к тесту/тестирование	4

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

«Зачтено», если:

обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«Не зачтено», если:

обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
тест	Все	Тестирование по изучаемым темам	
Заочная форма обучения			
тест	Все	Тестирование по изучаемой теме	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

«Зачтено», если:

Правильно выполнено 60 и более % тестовых заданий

«Не зачтено», если:

Выполнено менее 60% тестовых заданий

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) выставил зачетные работы в ЭИОС.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ЯВ.03.01 Психология и педагогика
в составе ОПОП *36.05.01 Ветеринария*

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры – Философии, истории, экономической теории и права протокол № 11 от 20.05.2019. Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент <u><i>Скосырева Н.Д.</i></u> Скосырева Н.Д.
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № <i>10</i> от <i>28.05.2019</i> Председатель МКН – <i>36.05.01 Ветеринария</i> <u><i>Шер-Александр И.Г.</i></u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: Д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики Омской академии МВД России <u><i>Матюшенко С.В.</i></u>



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины направление подготовки	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Семышева, В. М. Психология и педагогика : учебное пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 260 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133128 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Семышева, В. М. Психология и педагогика. Лекции : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 157 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305060 — Режим доступа: для авториз.	https://e.lanbook.com
Семышева, В. М. Психология и педагогика. Практические задания : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305057 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Грицай, Л. А. Педагогика : учебное пособие / Л. А. Грицай. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-907266-81-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261290 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Пастюк, О. В. Психология и педагогика : учебное пособие / О.В. Пастюк. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006300-3. - Текст : электронный для зарегистр. пользователей. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1870756 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-018433-3. - Текст : электронный для зарегистр. пользователей. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2006020 — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Высшее образование в России. — Москва : МПУ, 1991. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 2071-2499. — Текст : электронный. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/90626/udb/12	https://eivis.ru/
Психологический журнал. — Москва : Интеграция: Образование и Наука, 1980. — . — Выходит раз в два месяца. — ISSN 0205-9592. — Текст : электронный. — URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/	https://eivis.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Психология и педагогика», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: ТюмГУ	https://openedu.ru/course/utmn/UTMN1/ (дата последнего обращения -25.09.2020)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература				
Автор, наименование, выходные данные			Доступ	
Абрамова Г.С.		Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ИНФРА-М, 2018. 496 с.	http://znanium.com	
Островский Э.В.		Основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.	http://znanium.com	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи				
Автор(ы)		Наименование	Доступ	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)				
Наименование МООК		Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Психология и педагогика		Открытое образование	ТюмГУ	https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:utmn+UTMN1+winter_2019/info 25.06.19
Психология		Открытое образование	НИУ ВШЭ	https://courses.openedu.ru/courses/course-

			v1:hse+PSYHO+spring 2019/info 25.06.19
--	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Психология и педагогика

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС,
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория	Мультимедийное оборудование
Учебная аудитория	Мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и семинарского типов.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в виде тематических лекций, в интерактивной форме в виде лекций - визуализаций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, тематических семинаров с элементами визуализации и психодиагностики. В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, фиксированные виды работ (презентации, подготовка к семинарским занятиям и др.).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

К изучению дисциплины «Психология» предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа, активная работа и выступление;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;
- 2) Осмысление и понимание актуальных проблем психологии;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- 1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- 2) воспитание добросовестного отношения к работе;
- 3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность.

Предусмотрены лекционные занятия следующих видов:

Тематическая лекция с элементами визуализации. Процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида лекции состоит в том, что она учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематическая лекция с элементами проблематизации – лекция, где наряду с описанием теоретических положений, перед обучающимися ставятся проблемные вопросы/задания, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СЕМИНАРСКОГО ТИПА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При организации занятий семинарского типа необходимо соблюдать общедидактические требования: научность, доступность, единство формы и содержания, обеспечение обратной связи, проблемность и др. При выборе методики проведения семинарских занятий следует учитывать особенности, обусловленные логикой преподавания дисциплины и психолого-педагогических особенностей студенческой группы.

Данной рабочей программой предусмотрены следующие формы проведения семинарских занятий:

Тематический семинар. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на определенной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Тематический семинар с элементами визуализации - способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. При подготовке к данному типу семинара обучающийся меняет, переконструирует учебную информацию в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). При подготовке семинара могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида семинара состоит в том, что он учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Тематический семинар с элементами психодиагностики - занятие по овладению методами психодиагностики отдельных сторон личности/особенностей группы) и интерпретации результатов.

Тематический семинар с элементами визуализации - процесс визуализации является свертыванием информации, в наглядный образ. Семинар с элементами визуализации способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка к данному типу семинара состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Изложение учебного материала сводится к связному, развернутому комментированию подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему. При подготовке к занятию могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические.

Значение данного вида учебного занятия состоит в том, что оно учит студентов преобразовывать визуальную информацию в устную и письменную форму (и наоборот), формирует профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В. ДВ. 03.01. Психология и педагогика
Направленность (профиль) Ветеринарная медицина**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии , истории, экономической теории и права
Разработчик, канд. пед. наук, доцент	Кузнецова О.З.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4	психологические	осуществлять	поиска,

		Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	основы социального взаимодействия и общения	непосредственное и опосредованное общение	структурирования презентации информации
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач,

		других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	поставленных задач, а также относительно полученного результата	поставленных задач, а также относительно полученного результата.	а также относительно полученного результата.
--	--	--	---	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Не предусмотрено				
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: выполнение и сдача	2					
презентации	2.1			Оценивание доклада/презентации (зачтено)		
доклада	2.2			Оценивание конспекта (зачтено)		
конспекта						
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Оценивание конспекта/презентации (зачтено)		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1			Оценивание доклада/презентации		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Заключительное тестирование, зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрены
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС : выполнение и сдача презентации, доклада, конспекта	Рекомендации по выполнению презентации Требования к презентации Шкала и критерии оценивания презентации Рекомендации по подготовке доклада/устного ответа Требования к устному докладу Шкала и критерии оценки устного доклада Рекомендации по подготовке конспекта Требования к структуре конспекта занятия Шкала и критерии оценки конспекта
3. Средства для текущего контроля - Самостоятельное изучение тем - В рамках семинарских занятий и подготовки к ним	Вопросы для самостоятельного изучения темы Требования к презентации по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Требования к конспекту по темам, вынесенным на самостоятельное изучение Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям Общий алгоритм самоподготовки
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Примерные тестовые вопросы для заключительного тестирования Шкала и критерии оценки заключительного тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-3	ИД-1ук-	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям			Презентация, Устный ответ, конспект, тест
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально-типологических особенностей личности			
	ИД-2ук-	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых	Не имеет представлений о	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых			

			групп; Методы диагностики групповой динамики	понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	Презентация устный ответ/доклад/конспект
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	

				общение		тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
ИД-3 УК-6	Полнота знаний		Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест
	Наличие умений		Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация
	Наличие навыков (владение опытом)		Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/доклад/конспект

			деятельности и требований рынка труда	деятельности и требований рынка труда		
ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация устный ответ/доклад/конспект тест	
	Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Презентация	
	Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ/доклад/конспект	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Перечень примерных тем электронной презентации/доклада/устного ответа

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Тема семинара: Психика человека
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления
Тема семинара: Психология личности. Структура личности.
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер
Понятие темперамент. Теории темперамента
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука

Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
Тема семинара: Образование. Дидактика
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: Дидактика
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект

Рекомендации по выполнению презентации

Презентация — это представление информации для целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала.

К особенностям презентаций можно отнести большое число материала, иллюстрирующего слова оратора, краткость и четкость изложения, вместе с высоким уровнем мотивирования публики, интерактивность.

Структура презентации. Титульный лист. План. Основное содержание. Контрольные вопросы. Ссылки на использованные источники.

Презентация PowerPoint: применение в процессе обучения.

Последовательность создания презентации:

1. структуризация учебного материала,
2. составление сценария презентации,
3. разработка дизайна мультимедийного представления,
4. подготовка медиафрагментов (аудио, видео, анимация, текст),
5. проверка на работоспособность всех элементов презентации.

Основные правила подготовки учебной презентации:

Презентация не должна быть перегружена графикой. При создании мультимедийных презентаций необходимо будет учитывать особенности восприятия учебной информации с экрана.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.

При создании презентации предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре.

Важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Следует отметить тот факт, что систематическое использование учебных презентаций PowerPoint, на занятиях приводит к целому ряду последствий:

1. происходит повышение уровня использования наглядности,
2. увеличивается производительность,
3. устанавливается прочная межпредметная связь с информатикой,
4. формируется логика подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний.

Требования к презентации

Объем презентации – не менее 15 слайдов. В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План
- 2. Основная часть – презентация исследования
- 3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.
- 4. Список использованных источников
- 5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .
2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22 пт.
3. Файл презентации должен быть выполнен в программе SPowerPoint 97-2010
4. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценка «зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
- Представление. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Правильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Используются информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- Раскрытие проблемы. Проблема не раскрыта.
- Представление. Представляемая информация не систематизирована. Неправильно используются профессиональные термины.
- Оформление. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Имеются ошибки в представляемой информации.
- Ответы на вопросы. Нет ответов на вопросы.

Рекомендации по подготовке доклада/устного ответа

Подготовка устного сообщения, доклада – вид самостоятельной работы, требующий самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Доклад – это развернутое устное выступление на заданную тему, с которым выступают на семинаре. Основная цель доклада — информирование по определенному вопросу или теме.

Сообщение отличается от доклада меньшим объемом информации и ее характером. Сообщаемая информация может носить характер уточнения или обобщения, отражать современный взгляд на заданную тему, дополнять уже известную информацию фактическими или теоретическими материалами. Сообщение может включать элементы наглядности – иллюстрации, схемы и т.п.

Построение устного сообщения, доклада включает три части: вступление (10-15% общего времени), основную часть (60-70%) и заключение (20-25%).

Во вступлении указывается тема сообщения, доклада, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, сообщается основная идея, кратко перечисляются рассматриваемые вопросы, дается современная оценка предмета изложения. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта суть темы доклада. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы по теме доклада, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т.п. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

Алгоритм самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада:

1. Выберите тему из тематики рефератов, семинаров. Вы можете самостоятельно предложить тему с учетом изучаемого материала.
2. Повторите лекционный материал по теме сообщения, доклада.

3. Изучите материал, касающийся темы сообщения не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам.

4. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.

5. Составьте план сообщения, доклада.

6. Еще раз внимательно прочитайте текст выбранных источников информации, стараясь понять общее содержание. Выделите наиболее значимые для раскрытия темы факты, мнения, положения.

7. Запишите основные положения сообщения или доклада в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

8. Составьте окончательный текст сообщения, доклада.

9. Прочитайте текст медленно вслух, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.

10. Восстановите последовательность изложения текста сообщения, пересказав его устно.

11. Проверьте еще раз свои знания спустя некоторое время, чтобы выяснить прочность усвоения учебного материала.

12. Подготовьте публичное выступление по материалам сообщения или доклада.

Регламент устного выступления обычно составляет не более 10 минут.

Будьте готовы ответить на вопросы аудитории по теме Вашего сообщения, доклада.

К критериям оценки самостоятельной работы по подготовке устного сообщения, доклада относятся:

- соответствие представленной информации заданной теме;
- характер и стиль изложения материала сообщения;
- наличие и качество презентационного материала;
- правильность оформления материала;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- качество ответов на вопросы;
- умение держаться перед аудиторией.

Таким образом, доклад студентов на семинарских занятиях представляет собой устное выступление с использованием конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. Целью доклада для студента является глубокое изучение проблемы/темы учебного курса, готовность ответа на поставленные вопросы.

В выступлении оцениваются, в первую очередь, способности студентов к изложению изученного материала, свободное им владение.

Требования к устному докладу

Использование литературы

При подготовке текста доклада, презентации студент должен отобрать не менее 3 наименований печатных изданий (книг, статей, сборников, учебных пособий). Предпочтение следует отдавать литературе, опубликованной в течение последних 5 лет. Допускается обращение к Интернет-сайтам.

Содержание доклада

Содержание доклада должно раскрывать изучаемую тему.

Изложение доклада

- называется тема доклада, план, использованные источники;
- при изложении отмечаются основные, представляющие наибольший интерес положения. ;
- изложение текста доклада должно быть четким, аргументированным.
- желательно раскрывать многообразие точек зрения, а в случае выбора какой-либо одной из них - обосновывать, аргументировать свою позицию; при необходимости изложение своих взглядов на проблемы можно подтвердить цитатами.

- в заключение доклада студент должен сделать выводы по теме.

Продолжительность доклада - не более 7 минут.

- Для получения положительной оценки наличие компьютерной презентации обязательно.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (УСТНОГО ОТВЕТА)

Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для анализа проблемы;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяет обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.

- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.

- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.

- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на

теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;

- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);

- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);

- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;

- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

Требования к структуре конспекта занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

Оценка зачтено ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

Оценка незачтено ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

3.2. ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем Заочная форма обучения

Тема: Психические процессы: Чувственное познание: ощущение и восприятие
--

Представление Рациональное познание: внимание, память, воображение, Мышление Речь
Тема: Психология личности Понятие психики и ее физиологические основы Эволюционное развитие психики Психологическая структура личности Теории темперамента Характер Способности Регулятивные компоненты личности: направленность, мотивация, эмоции, воля Регулятивные компоненты личности: эмоции, воля
Тема: Психология малых групп Понятие малая группа, классификация, уровни развития
Тема: Педагогика как наука Объект, предмет педагогики Основные категории педагогики
Тема: Образование Образование как процесс, результат, система

Требования к презентации по темам, вынесенным на самостоятельное изучение

Объем презентации – не менее 15 слайдов. В презентации должно быть отражено основное содержание изучаемой темы в соответствии с планом.

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:

- Название темы
- Фамилия, Имя, группа, направление подготовки автора
- План

2. Основная часть – презентация исследования

3. Заключение/ выводы/ краткое резюме.

4. Список использованных источников

5. 3-4 вопроса по содержанию презентации для проверки понимания содержания слушателями

Оформление слайдов

1. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта .

2. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 22 пт.

3. Файл презентации должен быть выполнен в программе SPowerPoint 97-2010

4. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.

Рекомендации по подготовке конспекта по изучаемой теме

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Требования к конспекту по темам, вынесенным на самостоятельное изучение

Конспектирование – это краткое цитатное изложение содержания прочитанной работы.

Требования к конспекту:

- Составляя конспект, желательно стремиться к форме связного пересказа, но не в ущерб ясности и краткости
- При обязательной краткости, конспект должен отражать основные положения изучаемой темы, факты, примеры.
- При составлении конспекта записывают только основные положения, которые можно будет более подробно раскрыть в устном сообщении.
- Конспект должен быть грамотным, логичным.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА ПО ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ

оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется отвечать на вопросы по теме.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности: реферат/презентация/интеллект карта
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

«Зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

- **«Не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не подготовил устный доклад и презентацию.

3.3. ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

4. Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
Ощущение: чувствительность анализаторов,
Сенсорная адаптация
Развитие ощущений
Восприятие: индивидуальные различия восприятия, развитие восприятия
Представления
Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти
Приемы рационального заучивания
Внимание: Управление вниманием, Развитие и воспитание внимания
Воображение:
Тема семинара: Мышление и речь
Типология мышления
Мышление и речь
Индивидуальные особенности мышления
Способы активизации мышления

Тема: Психология личности
Междисциплинарный подход личности. Структура личности
Направленность и мотивация личности
Понятие Я-образ и проблема формирования самооценки
Поведение, деятельность и общение
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности
Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности
Характер: понятие, структура, типология
Черты характера и отношения к людям.
Формирование характера.
Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
Законы педагогики
Педагогическая деятельность и педагогическое взаимодействие
Тема семинара: Образование. Дидактика
Субъекты педагогического процесса
Образовательные цели. Таксономия Б. Блума
Тема семинара: Дидактика
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Носители содержания образования
Тема семинара: Дидактика. Взаимодействие педагога и обучающихся в педагогическом процессе
Концепции обучения (количественная и качественная)
Педагогическое взаимодействие: обучение, преподавание, учение
Взаимодействие педагога и обучаемых в дидактическом процессе
Деятельность обучающихся в процессе обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.
Подходы к классификации форм организации обучения
Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
Педагогический проект

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Сущность психики
Физиологические основы психики
Предпосылки и условия развития психики человека
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Сознание и самосознание
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
1. Формы организации обучения. Функции систем форм организации обучения.

3.Подходы к классификации форм организации обучения
3.Метод обучения: понятие. Подходы к классификации методов обучения
4.Педагогический проект

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад устный ответ/презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Изучение МООК Психология и педагогика https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:utmn+UTMN1+winter_2019/info Тюм ГУ 4. «Подготовка устного ответа/доклада/ 5. Подготовка к тесту	12
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выставленные в ЭИОС	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. «Подготовка устного ответа/доклада/ написание конспекта, подготовка к тесту/тестирование	4

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Зачет выставляется обучающемуся выполнившему в полном объеме программу дисциплины, все виды контроля, заключительное тестирование с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающимся могут быть предложены индивидуальные задания и консультации по пропущенному учебному материалу.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины.

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом дисциплины.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы закрытого типа (одиночный выбор), закрытого типа (множественный выбор), открытого типа, на упорядочение и соответствие .*/--

На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

і. Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для заключительного тестирования по результатам освоения дисциплины

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»

Для обучающихся направления подготовки _____

ФИО _____

группа _____

Дата _____

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1 (пример)

I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.

1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы: a) познавательную, мотивационную, волевую b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную c) познавательную и мотивационную d) познавательную, мотивационную и эмоциональную
2. Предметом современной психологической науки принято считать: a) психику b) поведение в) закономерности психической деятельности
3. Психические процессы: a) протекают постоянно b) формируются в течение всей жизни в) носят временный характер
4. Психология как наука зародилась в недрах: a) естествознания b) философии в) медицины
5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это: a) поток сознания b) гештальт c) объем кратковременной памяти d) объем внимания
6. Культурно-историческая теория психики была разработана: a) А.Р. Лурией b) С.Л. Рубинштейном c) Л.С. Выготским d) Б.В. Зейгарник
7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является: a) общение с окружающими взрослыми b) развитие органов чувств c) формирование прямохождения d) разрешение возрастных кризисов
8. Гуманистическая психология - это направление в психологии, a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие
9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал: a) З.Фрейд b) В.Вундт c) Л.С.Выготский d) В.М.Бехтерев
10. Индивид-это: a) биологический вид b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств c) взрослый человек d) новорожденный
11.Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется: a) включенное b) внутреннее в) стандартизованное
12. Аффект – это a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов. b) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. c) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное

оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям. d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.
13. Функция воли: a) функция мобилизации b) функция компенсации c) побудительная функция d) функция оценки
14. К психическим состояниям относятся a) ощущение b) восприятие c) тревога d) способности
15. Основателем теории психоанализа был: a) Л.С.Выготский b) А.Адлер c) З.Фрейд d) К.Юнг
16. Психика присуща: a) только человеку b) только животным в) и человеку и животным
17. Наблюдение – это a) получение информации путем речевого общения b) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики c) метод анализа продуктов деятельности d) эксперимент
18. Человеческая психика формируется: a) внутриутробно b) в процессе общения и взаимодействия с людьми в) по мере физического развития организма
19. Темперамент – это: a) психическое состояние b) психический процесс в) свойство личности
20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются: a) характер b) сознание в) бессознательное
21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется: a) восприятие b) память в) ощущения
22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это: a) инстинкты; b) механическая память; c) ценностные ориентации; d) музыкальный слух
23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется: a) волей; b) рефлексом; c) +сознанием; d) эмоциями
24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют a) индивидом

b) персоной c) индивидуальностью d) человек
25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной З. Фрейдом, называется a) Оно b) Эго c) Супер-Эго
26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это: a) социальные потребности b) духовные потребности c) биологические потребности d) материальные потребности
27. Высшей формой развития социальной активности людей является: a) ассоциация b) коллектив c) корпоратив d) конгломерат
28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду: a) личность b) человек c) индивид d) индивидуальность
29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются : a) врожденные инстинкты b) структура личности c) система ценностей
30. Феномен расстройства восприятия «déjà vu» означает: a) «никогда не виденное» b) «уже виденное» в) расстройство «схемы тела»
31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется: a) воспроизведение б) повторение в) узнавание
32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это a) мотив b) потребность c) установка
33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы: a) приспособление b) уклонение c) компромис
34. Взаимодействие в малой группе осуществляется: a) средствами массовой коммуникации b) в формальной форме c) в непосредственном личном общении
35. Лабораторные малые группы это группы, это группы: a) созданные для реализации определённых организационных функций b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий
36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и

авторитарность руководства: а) ассоциация б) корпорация в) диффузная группа
37. Для хорошо развитых групп характерен: а) гибкий стиль лидерства б) демократичный и либеральный стили лидерства в) директивный стиль руководства с элементами демократичности
II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
38. Мышление человека протекает в форме: а) суждений б) понятий в) умозаключений г) гипотез
39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были: а) интеллект б) труд в) язык г) психика
III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____
41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____
42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()
43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()
44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()
45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие, _____ (я)
46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()
IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.
47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()
48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ()
49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()
50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____
51. Выберите правильный ответ Процессом обучения называется ... - преподавание - учебная деятельность - специфический процесс познания, управляемый педагогом
52. Выберите правильный ответ Средство обучения это: - совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения - набор педагогического инструментария для решения познавательных задач - все предметы материального мира, которые используются для организации занятий
53. Выберите правильный ответ Специфической характеристикой тестирования является:

- индивидуальный подход в подборе заданий - глубина полученных результатов процедуры - стандартизация процедуры
54.Выберите правильный ответ Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает: - знание и осознание - понимание и применение - оценку и самооценку - знание, понимание применение, анализ, синтез, оценку
55.Дополните ответ Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются_____.
56.Дополните ответ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется _____ ()
57.Выберите правильный ответ Какие формы обучения известны (укажите не менее трех правильных ответов) а) индивидуально-групповая; б) классно-урочная; в) экскурсионная; г) лекционно-семинарская.
58.Выберите правильный ответ Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации проводится на а) семинар-коллоквиум; б) семинар анализ производственных ситуаций; в) междисциплинарный семинар.
59.Укажите правильный ответа «Свертывание информации в наглядный образ» является целью лекции_____

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки и участия**

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины
(заключительного тестирования)**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более 60% правильных ответов.
- оценка «незачтено» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио и выставил его в ЭИОС..

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Б1.Б.2.В.03.01 Психология и педагогика

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права протокол № <u>11</u> от <u>20.05</u> 2019_	
Зав. кафедрой, канд. философ. наук, доцент	<u>Скосырева Н.Д.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН – <u>36.05.01 Ветеринария</u> <u>Ал-Александр И. Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Д-р пед.наук, доцент, профессор кафедры Криминологии, психологии и педагогики, Омской академии МВД России	<u>Матюшенко С.В.</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Психология и педагогика
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария
Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ к рабочей программе дисциплины в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария Ведомость изменений

№	Вид обновлений	Содержание изменений вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы	Ежегодное изменение
		Актуализация профессиональных баз данных (приложение 2)	Ежегодное изменение

Ведущий преподаватель Кузнецова О.З. /Кузнецова О.З./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры Философии, истории, экономической теории и права, протокол № 11 от 06.05.2020

Зав. кафедрой «Философии, истории, экономической теории и права» Скосярева Н.Д. /Скосярева Н.Д./

Одобрено методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01, протокол № 11 от 23.06 2020

Председатель МКН Алексеева И.А. /Алексеева И.А. /