

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

« 19 » 06 2019 г. Г.В. Барайщук

УТВЕРЖДАЮ
Декан

« 19 » 06 2019 г. А.А. Гайвас

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Разработчик (и) РП:
Д-р биол. наук, профессор

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ
Директор НСХБ

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Г.В. Барайщук

М.В. Усова

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 Лесное дело (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 года N 706
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной по выбору обучающихся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: Знать теоретические и практические основы зеленого строительства в населённом пункте.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения

	деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	лесопарковом хозяйстве	технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	объектах профессионально й деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессионально й деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства		Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование	
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства		Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование	
		Наличие умений	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.14 Лесная экология	Знать: основные компоненты лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	Б1В.02 Лесомелиорация ландшафтов	Б1.В.ДВ.01.01 Лесное законодательство
Б1. О.12 Ботаника	Знать: основные органы растений и их строение, способы размножения; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; систематику растений; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1В.01 Лесное товароведение с основами древесиноведения	Б1.0.31 Лесоводство
Б1. О.13 Дендрология	Знать: основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение; Уметь: определять состав, структуру и показатели продуктивности лесных насаждений Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.В.ДВ.02.02 Основы устойчивого лесопользования	Б1.О.29 Лесные культуры
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса.

Продолжительность семестра 12 2/6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	№ сем.	№ сем.
1. Аудиторные занятия, всего	6	-
- лекции	18	-
- практические занятия (включая семинары)	10	-
- лабораторные работы	16	-
2. Внеаудиторная академическая работа	64	-
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	28	-
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде гербария без названий растений	8	-
-реферат	10	-
- доклад с электронной презентацией	10	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	-
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12	-
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	-
	Зачетные единицы	3
Примечание:- * – семестр – для очной ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации,, расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Наименование раздела. Теоретические основы озеленения населенных пунктов								Реферат , доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование	ПК-9 ПК-8
	1.1 Функциональное назначение зеленых насаждений на селитебной территории	14	4	2	2	-	6	4		
	1.2 Основные принципы создания озелененной территории	18	8	4	4	-	6	4		
	1.3 Виды зеленых насаждений и их характеристика.	16	6	2	4	-	6	4		
2	Наименование раздела. Комплексное озеленение населенных пунктов									
	2.1 Устройство газонов в населенном пункте	14	4	2	-	2	6	4		
	2.2 Создание живых изгородей в населенном пункте	24	12	4	-	8	6	6		
	2.3 Цветочное оформление населенных пунктов	22	10	4	-	6	6	6		
Промежуточная аттестация		108	44	18	10	16	64	28	зачет	
Итого по дисциплине		108								

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		Очная форма		
1	2	3	4	5	
1	1	Тема: Функция насаждений. История зеленого строительства	2	Лекция-презентация	
		1. Задачи озеленения			
		2. Функции зеленых насаждений			
		Тема: Формирование растительных композиций	2		
		1. Темпы роста древесных культур			
		2. Учет долговечности древесных пород			
		Тема: Приемы создания растительных композиций	2	Лекция-презентация	
		1.Композиционные доминанты растительных композиций			
		2. Создание фоновых насаждений			
		Тема: Искусственные объекты озеленения	2		
2	2	1.Декоративная стрижка. Топиарное искусство			
		2. Вертикальное озеленение			
		Тема: Характеристика древесных и кустарниковых растений	2		
		1. Декоративные качества древесных и кустарниковых насаждений			
		2. Классификация деревьев и кустарников по высоте			
		3. Виды зеленых насаждений			
		Тема: Создание живых изгородей	2	Лекция с использованием научного опыта	
		1. Виды живых изгородей и их характеристика			
		2. Ассортимент древесно-кустарниковых растений для живой изгороди			
		Тема: Комплексное озеленение населенных пунктов	2		
		1. Принципы озеленения населенных пунктов			
		2. Озеленение улиц и жилых кварталов			
		Тема: Озеленение учреждений	2	Лекция с использованием научного опыта	
		1.Озеленение детских учреждений			
		2. Озеленение лечебных учреждений			
		Тема: Озеленение промышленных предприятий	2		
		1.Особенности озеленения предзаводской и производственной зон			
		2. Создание скверов и парков			
Общая трудоемкость лекционного курса			18	х	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	2	Тема семинара		Рефераты, доклады с презентациями	ОСП УЗ СРС
		1. История и современные тенденции развития зеленого строительства	4		
		2.Взаимодействие и взаимообусловленность зеленых насаждений и окружающей среды населенной местности	6		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная форма обучения		4			
- заочная форма обучения		-			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудовое мощность ЛР, час	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	1	Ассортимент трав для газонов	2	6		Реферат, доклад с презентаци ей, Ситуацион ное индивидуа льное задание; Тестирова ние
	2	2	Состав травосмеси	2		+	
	3	3	Ассортимент кустарниковых растений для изгороди	2			
	4	4	Типы изгородей и уход	2			
	5	5	Ассортимент древесных растений для изгороди	2	6	+	
	6	6	Формовка кроны у различных видов изгородей	2			
	7	7	Ассортимент цветочных растений открытого грунта	2			
	8	8	Ассортимент цветочных растений защищенного грунта	2			
Итого ЛР	час	Общая трудоемкость ЛР		16	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления)							

образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата или доклада с электронной презентацией

5.1.2.1 Место реферата или доклада с электронной презентацией в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата или доклада с электронной презентацией		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата или доклада с электронной презентацией
№	Наименование	
1	Теоретические основы озеленения населенных пунктов	ПК-9; ПКР-8
2	Комплексное озеленение населенных пунктов	

5.1.2.2.1 Перечень примерных тем рефератов

- История и современные тенденции развития зеленого строительства.
- Функциональное назначение зеленых насаждений.
- Основные принципы создания озелененной территории.
- Классификация древесно-кустарниковых растений по темпам роста, долговечности, высоте.
- Учет декоративных и оздоровительных свойств растений в озеленении объекта.
- Выбор цветового решения объекта озеленения.
- Виды зеленых насаждений и их характеристика.
- Основы подбора ассортимента декоративных растений для составления растительных композиций.
- Озеленение территорий вблизи скоростных магистралей.
- Озеленение набережных, обычных и пешеходных улиц.
- Озеленение общественных центров населённых мест.
- Виды площадей в населённых пунктах и особенности их озеленения.
- Озеленение микрорайонов и жилых кварталов.
- Озеленение территорий детских и лечебных учреждений.
- Озеленение заповедных объектов истории и культуры.
- Озеленение территории производственных объектов.
- Озеленение приусадебного участка и спортивной зоны.
- Озеленение мест захоронения.

5.1.2.2.2 Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Функциональное назначение и расположение газонов в населенном пункте.
- Уход за газоном и его ремонт.
- Распространенные болезни, сорняки и вредители газонов, меры борьбы с ними.
- Перспективы развития создания газонов.
- Значение и расположение живых изгородей в населённом пункте.
- Виды живых изгородей и их характеристика.
- Ассортимент древесно-кустарниковых растений для живой изгороди.
- Особенности посадки древесных растений в изгороди.
- Виды цветочных композиций и цветочно-декоративных устройств.
- Ассортимент и классификация цветочных растений.
- Биологические особенности цветочных растений открытого и защищенного грунта.
- Техника создания цветников и уход за ними.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата и доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ реферата

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
 - оценки оформления презентации;
 - оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.
- Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка. Оценку «отлично» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
 - содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
 - во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.
- Оценку «хорошо» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:
- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
 - оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
 - во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.
- Оценку «удовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:
- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
 - оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - во время доклада обучающийся допускает ошибки
- Оценку «неудовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:
- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
 - оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

5.1.2.4 Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Современные тенденции озеленения селитебных территорий.	6	Тестирование
2	Особенности озеленения улиц, магистралей, площадей, набережных, жилых кварталов, общественных центров, территорий детских и лечебных учреждений, заповедных объектов, усадеб и промышленных предприятий.	6	Тестирование
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

**5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия по теме «История и современные тенденции развития зеленого строительства»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы по назначению, классификации, способам устройства и содержанию газонов на территории населённых мест.	6
Семинарские занятия по теме: «Взаимодействие и взаимообусловленность зеленых насаждений и окружающей среды населенной местности»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы по назначению, классификации, особенностям создания и содержания живых изгородей в населённом пункте	6

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля
освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование (устный опрос)</i>	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	12
<i>Тест</i>	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	12

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных

вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор <u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент <u>М.В. Усова</u> Усова М.В.	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	<u>В.А. Василенко</u> В.А. Василенко



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Алферов, В. А. Современные конструкции крон. Французская ось / Алферов В.А. - Краснодар:СКЗНИИСиВ, 2014. - 26 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/559310 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Белов, Д. А. Химические методы и средства защиты растений в лесном хозяйстве и озеленении : учеб. пособие / Д. А. Белов ; Моск. гос. ун-т леса. - М. : Изд-во МГУЛ, 2003. - 128 с. — Текст непосредственный.	НСХБ
Воронина, В. П. Дендрология: учебное пособие / Воронина В.П., Литвинов Е.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 260 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/615076 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Зинченко В.А. Химическая защита растений: средства, технология и экологическая безопасность/ Зинченко В. А. - Москва : КолосС, 2013. - 247 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0816-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208161.html - Режим доступа : по подписке.	http://e.studentlibrary.ru
Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под общей редакцией И. И. Минкевича. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4168-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115663 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Озеленение населенных мест : учебное пособие / составитель Е. В. Жеряков. — Пенза : ПГАУ, 2016. — 202 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/142095 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы декоративного садоводства : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Цветоводство : учеб. пособие. / Т. М. Бурганская - Минск : Выш. шк. , 2012. - 367 с. - ISBN 978-985-06-2188-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621887.html - Режим доступа : по подписке.	http://e.studentlibrary.ru
Фитопатология : учебник / под ред. О.О. Белошапкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5617. - ISBN 978-5-16-009862-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203887 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство : учеб. пособие / Е. А. Хитрова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-89764-355-4. – Текст непосредственный.	НСХБ
Чебаненко, С. И. Карантинные болезни растений : учебное пособие / С.И. Чебаненко, О.О. Белошапкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 113 с., [24] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/7710. - ISBN 978-5-16-010148-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1222803 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - . - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно. - ISSN 0869-4044. – Текст непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Научная электронная библиотека elibrary.ru	http://elibrary.ru/
Википедия	http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Барайщук Г.В.	Тестовые задания для входного контроля знаний		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Задания для текущего контроля знаний		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Тесты для промежуточного контроля – зачета		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Барайщук Г.В.	Озеленение населенных пунктов : курс лекций		Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)			
Наименование MOOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на MOOK, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**Информационные технологии,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения практики		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		https://ru.wikipedia.org/wiki
«Консультант+»		Учебные лаборатории университета http://www.consultant.ru/
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	СРС (реферат), ВАРС

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 202	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор EPSONEW-W05, лазерный пульт для презентаций б/проводной LogitechProfessionalPresenterR400, переносной ноутбук LenovoIdeaPad 320-15 ISK)
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 203	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор AserX1285, переносной ноутбук eMachinesEME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. ауд. 308	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор AserP1303PW, переносной ноутбук AcerExtensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

Прикладной бакалавриат

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов

Профиль «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины - кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Выпускающее подразделение ОПОП – Агротехнологический факультет	
Разработчик Ведущий преподаватель дисциплины, д-р биол. наук, профессор.	Г.В. Барайщук

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с
использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-8) Знает основы и общие правила, и нормативы при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-8) Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых конкретных технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	Знает методику оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионн ая оценк а
				препода- вателя	представ ителя производ ства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	вопросы для самоконтрол я		Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Ситуационные задания	2.1	Индивидуаль ные задания		проверка		
- Реферат	2.2	Перечень тем		проверка		
- Доклады с электронной презентацией	2.3	Перечень тем	Взаимное обсуждение по итогам выступлени й	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Темы на самостоятель ное изучение		Устный опрос, тестирование		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтрол я		Устный опрос, тестирование		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Итоговое тестирование		зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающийся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания рефератов
	Критерии оценки реферата
	Перечень тем для докладов с электронной презентацией
	Критерии оценки докладов с презентацией
	Ситуационное задание
	Критерии оценки выполнения ситуационного задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-8	ИД-1 ПК-8	Полнота знаний	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Знает возможные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с презентацией, Ситуационное индивидуальное задание; Тестирование Итоговое тестирование		
		Наличие умений	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет формулировать и обосновывать технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки обоснования принятых технических решений при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
	ИД-2 ПК-8	Полнота знаний	Знает конкретные технические решения	Не знает конкретные технические решения	Знает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Реферат, доклад с		

			технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства		задание; Тестирование Итоговое тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не имеет навыков оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на конкретных объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

**ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ
ИЛИ ДОКЛАДА С ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ**

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела	компетенции
1	<i>Раздел 1 Теоретические основы озеленения населенных пунктов</i>	ПК-8, ПК-9
2	<i>Раздел 2 Комплексное озеленение населенных пунктов</i>	

Перечень примерных тем рефератов

- История и современные тенденции развития зеленого строительства.
- Функциональное назначение зеленых насаждений.
- Основные принципы создания озелененной территории.
- Классификация древесно-кустарниковых растений по темпам роста, долговечности, высоте.
- Учет декоративных и оздоровительных свойств растений в озеленении объекта.
- Выбор цветового решения объекта озеленения.
- Виды зеленых насаждений и их характеристика.
- Основы подбора ассортимента декоративных растений для составления растительных композиций.
- Озеленение территорий вблизи скоростных магистралей.
- Озеленение набережных, обычных и пешеходных улиц.
- Озеленение общественных центров населённых мест.
- Виды площадей в населённых пунктах и особенности их озеленения.
- Озеленение микрорайонов и жилых кварталов.
- Озеленение территорий детских и лечебных учреждений.
- Озеленение заповедных объектов истории и культуры.
- Озеленение территории производственных объектов.
- Озеленение приусадебного участка и спортивной зоны.
- Озеленение мест захоронения.

Критерии качества выполнения рефератов

1. Критерии оценки содержания реферата:
 - степень раскрытия темы;
 - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
 - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
 - логика и стиль изложения;
 - структура реферата и содержание введения и заключения;
 - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
 - качество ссылок;

- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания реферата:

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих неконкретный общий характер и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы

Перечень примерных тем для докладов с электронной презентацией

- Функциональное назначение и расположение газонов в населенном пункте.
- Уход за газоном и его ремонт.
- Распространенные болезни, сорняки и вредители газонов, меры борьбы с ними.
- Перспективы развития создания газонов.
- Значение и расположение живых изгородей в населённом пункте.
- Виды живых изгородей и их характеристика.
- Ассортимент древесно-кустарниковых растений для живой изгороди.
- Особенности посадки древесных растений в изгороди.
- Виды цветочных композиций и цветочно-декоративных устройств.
- Ассортимент и классификация цветочных растений.
- Биологические особенности цветочных растений открытого и защищенного грунта.
- Техника создания цветников и уход за ними.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада с электронной презентацией

В результате проверки доклада с электронной презентацией выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки содержания презентации и доклада;
- оценки оформления презентации;
- оценки результата участия обучающегося в собеседовании по теме работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают проверки доклада с электронной презентацией, если:

- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание вопроса;
- содержится творческий подход к оформлению и подаче материала, оформление соответствует предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- работа выполнена на высоком уровне, но отдельные моменты освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования;
- оформление соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;

– во время доклада обучающийся демонстрирует знание темы, отвечает на задаваемые вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе поверхностно и неполно правильно освещены вопросы темы;
- оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- во время доклада обучающийся допускает ошибки

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают доклады с электронной презентацией, если:

- в работе содержатся грубые теоретические ошибки,
- оформление работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- в процессе доклада наблюдается частичное или полное не владение материалом.

Индивидуальные ситуационные задания

Ситуационное задание по теме: «Ассортимент трав для газонов»

Перечень гербарных образцов для изучения

- 1. Садово-парковый газон: состав трав
 - 1.1. Мятлик лесной (*Poa nemoralis*)
 - 1.2. Мятлик луговой (*Poa pratensis*)
 - 1.3. Мятлик однолетний (*Poa annua*)
 - 1.4. Мятлик обыкновенный (*Poa trivialis*)
 - 1.5. Райграс многолетний (*Lolium perenne*)
 - 1.6. Овсяница луговая (*Festuca pratensis*)
 - 1.7. Тимофеевка луговая (*Phleum pratense*)
 - 1.8. Гребенник обыкновенный (*Cynosurus cristatus*)
- 2. Состав трав для партерных газонов
 - 2.1. Овсяница овечья (*Festuca ovina*)
 - 2.2. Овсяница красная (*Festuca rubra*)
 - 2.3. Овсяница красная подвида красная (*Festuca rubra subsp. rubra*)
 - 2.4. Овсяница красная подвида изменчивая (*Festuca rubra commutata*)
 - 2.5. Полевица собачья (*Agrostis canina*)
 - 2.6. Полевица тонкая (*Agrostis capillaris*)
 - 2.7. Полевица белая (*Agrostis alba*)
 - 2.8. Полевица побегоносная (*Agrostis stolonifera*)
- 3. Состав трав для лугового газона
 - 3.1. Щучка дернистая (*Deschampsia cespitosa*)
 - 3.2. Бескильница расставленная (*Puccinellia distans*)
 - 3.3. Костер мягкий (*Bromus mollis*)
 - 3.4. Кострец безостый (*Bromopsis inermis*)
 - 3.5. Ежа сборная (*Dactylis glomerata*)
 - 3.6. Лисохвост коленчатый (*Alopecurus geniculatus*)
 - 3.7. Лисохвост луговой (*Alopecurus pratensis*)
 - 3.8. Пырей ползучий (*Elymus repens*)

Ситуационное задание « Ассортимент древесных растений для изгороди»

Хвойная живая изгородь

ели — обыкновенную, сербскую и колючую

туи — западную и ее сорта

можжевельники — виргинский и обыкновенный

Лиственная живая изгородь:

- липа
- вяз
- ясень
- рябина обыкновенная
- тополь
- вишня — обыкновенная и войлочная
- сирень — обыкновенная и венгерская
- калина гордовина
- жимолость — татарская и Маака
- чубушник обыкновенный
- клен — татарский и Гиннала

- клен остролистный
- крушина слабительная
- груша уссурийская
- ива корзиночная
- декоративные яблони

Ситуационное задание «Ассортимент кустарниковых растений для изгороди»

- крыжовник;
- снежноягодник белый;
- смородина — золотистая и альпийская.
- лапчатка кустарниковая
- низкорослые сорта чубушника
- кизильник блестящий;
- розы — собачья, морщинистая, сизая;
- ракитник русский;
- спиреи — иволистная, вангутта, серая остроазубренная;
- жимолости — покрывальная и альпийская;
- барбарис Тунберга;
- карагана кустарниковая;
- миндаль степной;
- карагану — оранжевую и кустарниковую;
- низкорослые сорта барбариса Тунберга;
- вишни — железистую и Бессея;
- спиреи — японскую, ниппонскую, трехлопастную, березолистную;

Обучающиеся изучают ассортимент гербарных образцов по 15 папкам гербария, каждый из которой содержит 20 образцов древесно-кустарниковых видов.

Проверка знаний осуществляется по «нему гербария»

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100% или 16-20 видов растений правильно определены;
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80% или 14-15 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70% или 12-13 древесно-кустарниковых видов правильно определены;
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60% или менее 11 древесно-кустарниковых видов правильно определены.

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Основная структурная единица, лежащая в основе строения животных и растительных организмов?
2. Как называется приспособление организма к условиям существования, проявляющееся в особенностях строения или характере физиологических реакций.
3. Как называются вещества, образуемые микроорганизмами и подавляющие развитие или убивающие другие виды микроорганизмов?
4. Как называется упрощение организации животных и растений в связи с переходом к более простым взаимоотношениям со средой?
5. Как называется сходство в признаках внешнего и внутреннего строения организмов, основанное не на единстве происхождения, а на приспособленности к сходным условиям существования?
6. Назовите известные Вам микроорганизмы. Как называются организмы, питающиеся мертвым органическим веществом и вызывающие его разложение?
7. Как называется организм, который живет за счёт другого живого организма-хозяина длительное время, постепенно приводя хозяина к гибели или сильно истощая его?
8. Как называются вещества, вырабатываемые растениями, которые губительно действуют на некоторые виды организмов, в том числе микроорганизмы?
9. Как называется процесс создания органических веществ/ углеводов/ из CO_2 и H_2O при участии солнечной энергии? Он происходит в клетках зеленых растений.
10. Назвать экологические факторы живой и неживой природы.
11. Перечислите фазы развития растений в период вегетации?
12. Перечислите все надземные и подземные органы растения.
13. Как называются растения, которые причиняют большой вред лесному хозяйству?
14. Что такое антагонисты?
15. Как называются химические вещества, которые используют для борьбы с вредными организмами?
16. Как называется метод борьбы с вредными организмами, при котором используются другие живые организмы?
17. Как называются организмы, которые не могут создавать органические вещества, и питаются только готовыми органическими соединениями?
18. Как называются организмы, которые сами создают органические вещества из неорганических в процессе фотосинтеза /зеленые растения/ и хемосинтеза /некоторые бактерии/.
19. Как называется служба, которая предупреждает проникновение новых опасных возбудителей болезней в нашу страну из-за рубежа? Назовите объекты внешнего или внутреннего карантина в нашей области.
20. Что такое самоопыление, его биологическое значение.
21. Что такое перекрестное опыление, его биологическое значение. Виды биотического опыления.
22. Энтомофильные растения, приспособления к насекомому опылению.
23. Анемофильные растения, приспособление к ветроопылению.
24. Использование плодов и семян человеком.
25. Перечислите известные Вам хвойные породы
26. К какому семейству относится тополь дрожащий?
27. К какому семейству относится дуб черешчатый?
28. К какому семейству относится смородина золотистая?
29. Какие представители древесных пород из семейства бобовых известны Вам?
30. Какие типы почв Вам известны?
31. Перечислите экологические группы растений по отношению к влажности.
32. Роль снежного покрова в жизни животных и растений
33. Анабиоз и диапауза, их роль в выживании организмов.
34. Агроэкосистемы. Их сходства и отличия от природных экосистем.
35. Эдификаторы и средообразователи. Средообразующая деятельность растений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
 - Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
 - Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
 - Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ»

1. Какова важнейшая цель городского озеленения?
2. Какие бывают деревья по форме кроны?
3. Охарактеризуйте массив как вид зеленого насаждения
4. Что представляет собой куртина?
5. Какие деревья бывают по плотности (густоте) кроны?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«КОМПЛЕКСНОЕ ОЗЕЛЕНЕНИЕ НАСЕЛЁННЫХ ПУНКТОВ»

1. Перечислите характерные особенности озеленения лечебных учреждений
2. Дайте характеристику озеленения жилых кварталов.
3. Из каких составляющих складывается озеленение улиц?
4. В чем особенность озеленения общественных центров и площадей?
5. Назовите основные современные тенденции озеленения приусадебных территорий.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. История и современные тенденции развития зеленого строительства

- Цели и задачи озеленения населённых пунктов.
- История и современные тенденции развития зеленого строительства.
- Функциональное назначение зеленых насаждений на селитебной территории.
- Взаимодействие и взаимообусловленность зеленых насаждений и окружающей среды населенной местности.
- Основные принципы создания озелененной территории.
- Классификация древесно-кустарниковых растений по темпам роста, долговечности, высоте.
- Учет декоративных и оздоровительных свойств растений в озеленении объекта.
- Выбор цветового решения объекта озеленения.
- Виды зеленых насаждений и их характеристика.
- Основы подбора ассортимента декоративных растений для составления растительных композиций.

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Понятие «озеленение населенных пунктов» включает озеленение ...
2. Важнейшая цель городского озеленения – это ...
3. По форме кроны деревьев бывают ...
4. По высоте деревьев различают на ...
5. Аллея как вид зеленого насаждения представляют собой ... ее ширина составляет ...
6. Живые изгороди предназначены для ...
7. Характерными особенностями деревьев или кустарников в куртине являются ...
8. Роща представляют собой ...
9. Группа как вид зеленого насаждения – это ...
10. Характерными особенностями деревьев или кустарников в массиве являются ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Основными задачами озеленения являются ...
2. Главный принцип озеленения – это ...
3. По плотности (густоте) кроны деревьев бывают ...
4. По высоте кустарники различают на ...
5. Живые изгороди представляют собой ... По высоте они различаются на ...
6. Характерными особенностями деревьев в аллее являются ...
7. Массив как вид зеленого насаждения – это ...
8. Характерными особенностями деревьев или кустарников в роще являются ...
9. Куртина представляют собой ...
10. Характерными особенностями деревьев или кустарников в группе являются ...

Вариант №3

Дополните выражение:

1. При формировании растительных композиций учитывают следующие факторы ...
2. По темпам роста древесные растения подразделяют на следующие группы..., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников ...
3. Оздоровительное воздействие древесных растений заключается в следующем...
4. Основными особенностями применения цвета в растительных композициях являются...
5. Использование солитеров в растительных композициях имеет следующие особенности...
6. Создание фоновых насаждений в растительных композициях подразумевает ...
7. Основными характеристиками топиарного искусства являются ...
8. В зависимости от долговечности древесные растения подразделяют на ...
9. Под экологической устойчивостью древесных растений понимают ...
10. В качестве композиционных доминант в растительных композициях используют ...

Вариант №4

Дополните выражение:

1. Подбор растений для формирования композиций осуществляют с учетом следующих факторов ...
2. По долговечности древесные растения подразделяют на следующие группы..., к которым относятся следующие виды деревьев и кустарников ...

3. Экологическая устойчивость древесных растений заключается в следующем ...
4. Применение цвета в растительных композициях имеет следующие особенности ...
5. Основными особенностями применения древесно-кустарниковых групп в растительных композициях являются...
6. Устройство аллейных посадок в растительных композициях подразумевает ...
7. Характерными особенностями вертикального озеленения являются ...
8. В зависимости от темпов роста древесные растения подразделяют на ...
9. Под оздоровительным влиянием древесных растений понимают ...
10. Композиционной доминантой в растительных композициях служат...

Тема 2. Взаимодействие и взаимообусловленность зеленых насаждений и окружающей среды населенной местности

- Определение термина «газон».
- Функциональное назначение и расположение газонов в населенном пункте.
- История исследования газонов.
- Классификация газонов.
- Характерные отличия разных видов газонов.
- Устройство газонов.
- Ассортимент трав для газонов.
- Примерный состав травосмесей.
- Уход за газоном и его ремонт.
- Распространенные болезни, сорняки и вредители газонов, меры борьбы с ними.
- Перспективы развития создания газонов.
- Определение понятия живой изгороди.
- Значение и расположение живых изгородей в населённом пункте.
- Виды живых изгородей и их характеристика.
- Основные правила выбора типа изгороди.
- Ассортимент древесно-кустарниковых растений для живой изгороди.
- Основные правила подбора пород для живой изгороди.
- Особенности посадки древесных растений в изгороди.
- Примерные размеры живых изгородей.
- Формовка кроны у различных видов живых изгородей.
- Уход и содержание живых изгородей.
- Виды цветочных композиций и цветочно-декоративных устройств.
- Выбор цветочного оформления.
- Определение термина «цветник».
- Классификация цветников.
- Характерные особенности различных видов цветников.
- Основные правила создания цветников.
- Ассортимент и классификация цветочных растений.
- Биологические особенности цветочных растений открытого и защищенного грунта.
- Техника создания цветников и уход за ними.

Вариант №1

Дополните выражение:

1. Одним из принципов озеленения населенных пунктов является ...
2. Озеленение улиц складывается из ...
3. Над подземными коммуникациями устраивают насаждения только из ...
4. Характерными особенностями озеленения детских учреждений являются...
5. Вертикальное озеленение жилых кварталов создают с целью ...
6. Озеленение территорий промышленных предприятий имеет следующие цели ...
7. В населенных пунктах различают следующие виды парков ...
8. Основными стилями планировки парка являются ...

Вариант №2

Дополните выражение:

1. Одним из принципов озеленения населенных пунктов является ...
2. Озеленение жилых кварталов складывается из ...
3. Над проходами электрокабельных линий устраивают насаждения только из ...
4. Характерными особенностями озеленения лечебных учреждений являются...

5. Хозяйственные сооружения на территории детских учреждений целесообразно ограничивать насаждениями в виде ...
6. Характерными особенностями озеленения промышленных предприятий являются...
7. В парках культуры и отдыха выделяют следующие зоны ...
8. Основными композиционными приемами паркостроения являются ...

Вариант №3

Дополните выражение:

1. Газоном называют ...
2. Газоны подразделяются на следующие виды ...
3. Основными характеристиками партерного газона являются ...
4. Газоны лугового типа характеризуются ...
5. Характерными особенностями мавританского газона являются ...
6. Специальные газоны располагаются ...
7. Обыкновенные садово-парковые газоны представляют собой ...
8. К мерам ухода за газонами относятся ...
9. Для устройства газона необходимо провести следующие мероприятия ...
10. Из газонных растений обычно используют следующие ...

Вариант №4

Дополните выражение:

1. Газон – это ...
2. Газоны подразделяются на следующие виды ...
3. Основными характеристиками обыкновенного садово-паркового газона являются ...
4. Многолетние красивоцветущие газоны характеризуются ...
5. Характерными особенностями специального газона являются ...
6. Партерные газоны располагаются ...
7. Мавританские газоны представляют собой ...
8. Элементами ухода за газонами являются ...
9. Для устройства газона необходимо провести следующие мероприятия ...
10. Для устройства газона используют следующие растения ...

Вариант №5

Дополните выражение:

1. Живая изгородь – это ...
2. Живая изгородь подразделяется на ...
3. Местами расположения живой изгороди в населенных пунктах являются ...
4. При подборе пород для создания живой изгороди необходимо учитывать следующие факторы ...
5. Для создания живой изгороди используют следующие древесно-кустарниковые породы..
6. Уход за живой изгородью из разновидностей ивы заключается в следующем ...
7. Важными характерными особенностями ели колючей, необходимыми для создания живой изгороди, являются ...
8. Туя западная обладает следующими качествами, необходимыми для создания живой изгороди ...
9. Облепиха крушиновидная отличается следующими особенностями, необходимыми для создания живой изгороди ...
10. Для формирования живой изгороди не используют древесно-кустарниковые растения, которые обладают следующими качествами ...

Вариант №6

Дополните выражение:

1. Живой изгородью называют ...
2. Живую изгородь подразделяют на следующие виды ...
3. Живую изгородь создают с целью ...
4. Породы, составляющие живую изгородь, должны обладать следующими качествами ...
5. Пригодными для устройства живой изгороди являются следующие древесно-кустарниковые породы ...
6. Важными характерными особенностями ели обыкновенной, необходимыми для создания живой изгороди, являются ...
7. Уход за живой изгородью из разновидностей ели заключается в следующем ...
8. Представители семейства Лоховые обладают следующими качествами, необходимыми для создания живой изгороди ...
9. Разновидности боярышника отличаются следующими особенностями, необходимыми для создания живой изгороди ...
10. Для устройства живой изгороди непригодными являются следующие древесно-кустарниковые породы...

Вариант №7

Дополните выражение:

1. Цветником называют ...
2. Характерными особенностями цветника являются ...
3. Клумба – это ...
4. Основные характерные отличия клумбы от других видов цветника – это ...
5. Растения открытого грунта подразделяются на ...
6. К летникам (однолетникам) относятся ... Основные их особенности: ...
7. К ковровым растениям относятся ... Основные их особенности: ...
8. К декоративно-лиственным растениям относятся ... Основные их особенности: ...
9. К сухоцветам (бессмертникам) относятся ... Основные их особенности: ...
10. Многолетники подразделяются на следующие виды ...

Вариант №8

Дополните выражение:

1. Цветник – это ...
2. Основные характерные особенности цветника – это ...
3. Клумбой называют ...
4. Клумба как вид цветника характеризуется ...
5. К растениям открытого грунта относятся ...
6. К двулетникам относятся ... Основные их особенности: ...
7. К многолетникам относятся ... Основные их особенности: ...
8. К почвопокровным растениям относятся ... Основные их особенности: ...
9. К вьющимся декоративным растениям относятся ... Основные их особенности: ...
10. К летникам (однолетникам) относятся ... Основные их особенности: ...

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

- Цели и задачи озеленения населённых пунктов.
- Функциональное назначение зеленых насаждений на селитебной территории.
- Основные принципы создания озелененной территории.
- Классификация древесно-кустарниковых растений по темпам роста, долговечности, высоте.
- Учет декоративных и оздоровительных свойств растений в озеленении объекта.
- Выбор цветового решения объекта озеленения.
- Виды зеленых насаждений и их характеристика.
- Основы подбора ассортимента декоративных растений для составления растительных композиций.
- Определение термина «газон».
- Функциональное назначение и расположение газонов в населенном пункте.
- Классификация газонов.
- Ассортимент трав для газонов.
- Уход за газоном и его ремонт.
- Определение понятия живой изгороди.
- Значение и расположение живых изгородей в населённом пункте.
- Виды живых изгородей и их характеристика.
- Основные правила выбора типа изгороди.
- Ассортимент древесно-кустарниковых растений для живой изгороди.
- Основные правила подбора пород для живой изгороди.
- Уход и содержание живых изгородей.
- Виды цветочных композиций и цветочно-декоративных устройств.
- Характерные особенности различных видов цветников.

Итоговое тестирование Перечень тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации по темам дисциплины

Вариант №1

Вопросы	Ответы
1. Основные задачи озеленения населенных пунктов:	а) количественная, эстетическая; б) качественная, культурная; в) количественная, качественная, воспитательная.
2. Узкие полосы цветов шириной до 0,5-3м, размещенные вдоль аллей и дорожек - это	а) бордюры; б) рабатки; в) клумбы; г) партеры.
3. Сквер - это	а) небольшая часть площади или улицы, (до 1га) облагороженная декоративными растениями; б) обширная озелененная территория (больше 15 га), оформленная для отдыха под открытым небом; в) линейная, двухрядная посадка деревьев вдоль дорог, улиц, в садах и т.д.
4. Вьющие растения, плотно закрывая стены домов, увеличивают звукопоглощающую способность стен в	а) 2 раза; б) 6-8 раз; в) 50 раз; г) 100 раз.
5. Газон - это	а) прямоугольный участок земли с отвесными краями или откосами, закрепленными дерном, камнями и т.д., предназначенный для выращивания растений, цветов, овощей; б) искусственный дерновый покров, засеянный преимущественно злаковыми травами; в) свободный от древесно-кустарниковой растительности участок ландшафта.
6. Гармоничным	а) живую изгородь;

насаждением деревьев и кустарников от 2 до 11 шт. называют	б) бульваром; в) группу; г) куртину.
7. По форме кроны подразделяют на	а) плотные, ажурные; б) округлые, треугольные; в) раскидистые, зонтикообразные, пирамидальные, плакучие.
8. Деревья выше 35 м - это	а) исключительно высокие; б) очень высокие; в) высокие; г) средней высоты; д) низкие.
9. Для создания живых изгородей используют	а) кедр сибирский, дуб, ясень остролистный; б) березу, осину, ясень обыкновенный; в) ель, иву, боярышник, кизильник блестящий, лох узколистный, облепиху.
10. По обеим или одной стороне улицы, вдоль набережной широкая озелененная полоса, созданная для пешеходного движения называется	а) бульваром; б) сквером; в) газоном; г) партером; д) поляной.

Вариант №2

Вопросы	Ответы
1. Один из важных принципов озеленения населенных пунктов:	а) не должно оставаться пустой, заброшенной и открытой поверхности земли без растений; б) должны быть созданы искусственные лесовосстановительные насаждения.
2. Рокарий - это	а) сложная архитектурная геометрическая композиция, включающая газоны, клумбы, рабатки, фонтаны и т.д.; б) участок парка или сада, предназначенный для посадки различных видов и сортов роз; в) каменистый участок, где декоративные растения сочетаются с камнями.
3. Площадка, засеянная низко-рослыми травами и красиво-цветущими летниками - это	а) луговой газон; б) спортивный газон; в) мавританский газон; г) обыкновенный садово-парковый газон.
4. Небольшой массив площадью до 1-1,5 га, состоящий из одной породы (березы, дуба, сосны) - это	а) куртина; б) группа; в) солитер; г) роща.
5. Зеленые насаждения создают условия для отдыха и восстановления здоровья. Это функция -	а) эстетическая; б) градостроительная; в) рекреационная; г) архитектурно-художественная; д) санитарно-гигиеническая.
6. Клумба - это	а) низкие и узкие полосы цветов, трав, (шириной 50-70см) посаженных по контуру газона, дорожек и т.д.; б) цветник правильной геометрической формы (округлой, прямоугольной), размещенный обычно в партерных композициях; в) смешанный бордюр, красочный и вид цветочного оформления, цветет в течение всего вегетационного периода.
7. По плотности кроны подразделяют на	а) плотные, полужурные, ажурные; б) раскидистые, плакучие; в) плотные, неплотные.
8. Кустарники до 1м - это	а) высокие; б) средней величины;

	в) низкие; г) вьющиеся.
9. Живые изгороди создают с целью	а) создания аллеи посадки деревьев; б) ограничения перехода одних элементов к другим – клумбе, рабатке, сложной группе; в) получения сомкнутых непроницаемых насаждений.
10. Обширную озелененную территорию (больше 15 га), художественно оформленную для отдыха под открытым небом называют	а) парком; б) сквером; в) бульваром; г) садом.

Вариант №1

- 1) в;
- 2) б;
- 3) а;
- 4) б;
- 5) б;
- 6) в;
- 7) в;
- 8) а;
- 9) в;
- 10) а.

Вариант №2

- 1) а;
- 2) в;
- 3) в;
- 4) г;
- 5) в;
- 6) б;
- 7) а;
- 8) в;
- 9) в;
- 10) а.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов итогового тестирования

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
 - Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
 - Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
 - Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно».

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

...
ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета

1) Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного и текущего контроля, выполнения фиксированных видов внеаудиторных самостоятельных работ, итогового тестирования).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____	 Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____	 Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 _____ В.А. Василенко



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН