Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2023 05:46:04
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39106b51227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки**
**35.03.05 Садоводство**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____Н.А. Бондаренко
«_19_»__июня_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_»__июня_ 2019 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## дисциплины
## Б1.В.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения
**Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент — С.П. Чибис

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

**Омск 2019**

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

**1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:**

**-** Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от _01 августа 2017_ г. № _737_;

- примерная программа учебной дисциплины[1];
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 Садоводство, профиль «Плодоовощеводство и виноградарство».

**1.2 Статус дисциплины в учебном плане:**

- относится к _____базовой_____ части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной по выбору.

**1.3** В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

**2.1** Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической и научно–исследовательской видам
(перечислить виды деятельности, к которым преимущественно готовится обучающийся)
деятельности;
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины**: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области садоводства

**2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 | готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | ИД-1$_{ПК-8}$ знает требования при подборе видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного | подбор видов растений для различных экологических условий | методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений |

[1] *В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.*

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | | |
| ПК-8 | | ИД-2$_{ПК-8}$ подбирает виды, породы и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий |

## 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-8 | ИД-1 $_{ПК-8}$ | Полнота знаний | Знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | Не знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | Знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | | | Лабораторная работа; электронная презентация, распознавание гербарных образцов |
| | | Наличие умений | Умеет делать подбор видов растений для различных экологических условий | Не умеет подбор видов растений для различных экологических условий | Умеет подбор видов растений для различных экологических условий | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов | Не владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов приготовления блюд из | Владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений | дикорастущих плодово-ягодных растений сельском хозяйстве | | |
| ПК-8 | ИД-2 $_{ПК-8}$ | Полнота знаний | Знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Не знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Лабораторная работа; электронная презентация, распознавание гербарных образцов |
| | | Наличие умений | Способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | Не способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | Способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | Не владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | Владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | |

### 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|---|---|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.О.12 Ботаника<br><br>Б1.О.28.02 Плодоводство<br><br>Б1.В.04 Ягодоводство | Знать: - анатомические и морфологические особенности организации растений, строение вегетативных и генеративных органов, латинские и русские названия основных представителей различных семейств, основы географии и экологии растений<br>- биологические основы классификации растительного мира;<br>- основы систематики высших растений;<br>- пути развития разных групп растений.<br>Уметь: - владеть основными ботаническими понятиями, положенными в основу систематики высших растений;<br>- применять ботанические методы исследований (наблюдение, сбор, описание, идентификация, приготовление временных препаратов, работать с микроскопом и бинокуляром) при решении типовых профессиональных задач;<br>- на основании практического исследования конкретного объекта давать его разностороннюю характеристику.<br>Владеть: - комплексом лабораторных методов исследований;<br>- методами приготовления временных препаратов растительных объектов;<br>- методами описания и определения растительных объектов. | Б1.О.32 Основы биотехнологии садовых культур<br><br>Б1.В.11 Хранение и переработка плодов и овощей<br><br>Б1.В.07 Ландшафтный дизайн<br><br>Б1.О.28.03 Виноградарство с основами переработки винограда<br><br>Б1.О.28.04 Декоративное садоводство | Б1.О.28.02 Плодоводство<br><br>Б1.О.28.05 Селекция и семеноводство садовых культур |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

### 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

### 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _6_ семестре (-ах) __3__ курса.
Продолжительность семестра (-ов)___10___ недель.

| Вид учебной работы | | Трудоемкость, час | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | семестр, курс* | | | |
| | | очная / очно-заочная форма | | заочная форма | |
| | | 6 сем. | №сем. | 5 курс | № курса |
| **1. Аудиторные занятия, всего** | | 54 | | 10 | |
| - лекции | | 22 | | 4 | |
| - практические занятия (включая семинары) | | 2 | | 2 | |
| - лабораторные работы | | 30 | | 4 | |
| **2. Внеаудиторная академическая работа** | | 18 | | 94 | |
| **2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:** | | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | | |
| - электронной презентации | | 2 | | 10 | |
| - изучения и определения гербарных образцов растений | | 4 | | 10 | |
| **2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы** | | 6 | | 54 | |
| **2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям** | | 2 | | 10 | |
| **2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях,** проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):* | | 4 | | 10 | |
| **3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины** | | | | 4 | |
| **ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:** | **Часы** | 72 | | 108 | |
| | **Зачетные единицы** | 2 | | 3 | |

*Примечание:*
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

## 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | | Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | |
| | | | всего | лекции | занятия | | всего | Фиксированные виды | | |
| | | | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Очная/очно-заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 0 | Введение | 2 | 2 | 2 | | | | | | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 1 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | 22 | 18 | 8 | 2 | 8 | 4 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 2 | Сем. Крыжовниковые | 7 | 5 | 1 | | 4 | 2 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 3 | Сем. Жимолостные | 5 | 3 | 1 | | 2 | 2 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 4 | Сем. Брусничные | 10 | 6 | 2 | | 4 | 4 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 5 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | 8 | 6 | 2 | | 4 | 2 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 6 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | 8 | 6 | 2 | | 4 | 2 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 7 | Сем. Крушиновые | 4 | 3 | 1 | | 2 | 1 | | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 8 | Другие семейства | 6 | 5 | 3 | | 2 | 1 | | Электронная презентация | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | зачет | |
| | Итого по дисциплине | 72 | 54 | 22 | 2 | 30 | 18 | 6 | | |
| **Заочная форма обучения** | | | | | | | | | | |
| 0 | Введение | 3 | 2 | | 2 | | 1 | | | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 1 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | 14 | 2 | 1 | | 1 | 12 | 3 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 2 | Сем. Крыжовниковые | 10 | | | | | 10 | 2 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 3 | Сем. Жимолостные | 10 | | | | | 10 | 2 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 4 | Сем. Брусничные | 14 | 2 | 1 | | 1 | 12 | 2 | Электронная презентация, распознавани | ПК-8.1 ПК-8.2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | е гербарных образцов | |
| 5 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | 13 | 2 | 1 | | 1 | 11 | 4 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 6 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | 16 | 2 | 1 | | 1 | 14 | 2 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 7 | Сем. Крушиновые | 10 | | | | | 10 | 1 | Электронная презентация, распознавание гербарных образцов | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| 8 | Другие семейства | 14 | | | | | 14 | 4 | Электронная презентация | ПК-8.1 ПК-8.2 |
| | Промежуточная аттестация | | × | × | × | × | × | × | зачет | |
| | Итого по дисциплине | 104 | 10 | 4 | 2 | 4 | 94 | 20 | 4 | |

**4.2 Лекционный курс.**
**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| раздела | лекции | | очная / очно-заочная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 0 | 1 | Введение. | 2 | | Лекция-консультация |
| 1 | 2-5 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | 8 | 1 | Лекция-беседа |
| 2 | 6 | Сем. Крыжовниковые | 1 | | Лекция-визуализация |
| 3 | 6 | Сем. Жимолостные | 1 | | Лекция-визуализация |
| 4 | 7 | Сем. Брусничные | 2 | 1 | Лекция-визуализация |
| 5 | 8 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | 2 | 1 | Лекция-дискуссия |
| 6 | 9 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | 2 | 1 | Лекция-дискуссия |
| 7 | 10 | Сем. Крушиновые | 1 | | |
| 8 | 10-11 | Другие семейства | 3 | | |
| | | Общая трудоемкость лекционного курса | 22 | 4 | x |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего лекций по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная/очно-заочная форма обучения | 22 | - очная/очно-заочная форма обучения | 18 |
| - заочная форма обучения | 4 | - заочная форма обучения | 4 |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № раздела (модуля) | № занятия | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма | Трудоемкость по разделу, час. заочная форма | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 0 | 1 | Морфологические признаки важнейших видов, произрастающих в России, в Сибири, в Омской области, их хозяйственно полезное значение | 2 | 2 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего практических занятий по дисциплине: | час. | Из них в интерактивной форме: | час. |
| - очная/очно-заочная форма обучения | 2 | - очная/очно-заочная форма обучения | - |
| - заочная форма обучения | 2 | - заочная форма обучения | - |
| В том числе в форме семинарских занятий | | | |
| - очная/очно-заочная форма обучения | | | |
| - заочная форма обучения | | | |

** Условные обозначения:*
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

### 4.4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

| № раздела | № ЛЗ* | № ЛР* | Тема лабораторной работы | Трудоемкость ЛР, час очная / очно-заочная форма | Трудоемкость ЛР, час заочная форма | Связь с ВАРС: предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Связь с ВАРС: Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/- | Применяемые интерактивные формы обучения* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 1 | 1-4 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | 8 | 1 | + | + | Групповая дискуссия |
| 2 | 2 | 5-6 | Сем. Крыжовниковые | 4 | | | + | |
| 3 | 3 | 7 | Сем. Жимолостные | 2 | | | + | |
| 4 | 4 | 8-9 | Сем. Брусничные | 4 | 1 | + | + | Групповая дискуссия |
| 5 | 5 | 10-11 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | 4 | 1 | | + | |
| 6 | 6 | 12-13 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | 4 | 1 | + | + | |
| 7 | 7 | 14 | Сем. Крушиновые | 2 | | | + | |
| 8 | 8 | 15 | Другие семейства | 2 | | | + | |
| Итого ЛР | | | Общая трудоемкость ЛР | 30 | 4 | x | | |

*Примечания:*
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

**Не предусмотрено**

### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры

#### *5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры*

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации, индивидуального задания | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации, индивидуального задания |
|---|---|---|
| № | Наименование | |
| 1 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | ПК-8.1<br>ПК-8.2 |
| 2 | Сем. Крыжовниковые | |
| 3 | Сем. Жимолостные | |
| 4 | Сем.Брусничные | |
| 5 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | |
| 6 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | |
| 7 | Сем. Крушиновые | |
| 8 | Другие семейства | |

#### *5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации*

1. Актинидия коломикта (*Aktinidia kolomikta*)
2. Барбарис шароплодный (*Berberis sphaerocarpa*)
3. Виноград амурский (*Vitis amurensis*)
4. Жимолость голубая (*Lonicera caerulea*)
5. Крушина ольховидная, ломкая (*Frangula alnus* или *Rhamnus frangula*)
6. Куманика, ежевика несская (*Rubus nessensis*)
7. Лимонник китайский (*Schisandra chinensis*)
8. Облепиха крушиновая (*Hippophae rhamnoides*)
9. Толокнянка обыкновенная, медвежье ухо (*Arctostaphilos uva-ursi)*
10. Шелковица черная (*Morus nigra*)
11. Жестер слабительный (*Rhamnus cathartica*)
12. Шикша, водяника, вороника (*Empetrum nigrum*)
13. Бархат амурский (*Phellodendron amurense*)
14. Селитрянка (*Nitraria schoberi*)
15. Миндаль низкий, степной (*Amygdalus nana*)
16. Крыжовник игольчатый (*Grossularia acicularis*)
17. Аралия высокая, чертово дерево (*Aralia elata*)
18. Хеномелес японский, айва японская (*Chaenomeles japonica*)
19. Смоковница обыкновенная, инжир (*Ficus carica*)
20. Ирга круглолистная (*Amelanchier rotundifolia*)
21. Кизил обыкновенный (*Cornus mas*)
22. Эриоботрия японская, мушмула (Eriobotrya japonica)
23. Элеутерококк седячецветковый (*Eleutherococcus sessiliflorus)*

#### *Список основных видов растений*

При изучении дисциплины обучающийся должен знать русские и латинские названия, а также характерные особенности растений из нижеуказанного списка.

1 Малина обыкновенная или лесная (Rubus idaeus L.)
2 Ежевика сизая или ожина (Rubus caesius L.)
3 Костяника каменистая (Rubus saxatilis L.)

4 Морошка (Rubus chamaemorus L.)
5 Земляника лесная (Fragaria vesca L.)
6 Земляника зелёная, или клубника степная, полуница ( Fragariaviridis Duch.)
7 Шиповник коричный, или майский, роза коричная (Rosa cinnamomea L.)
8 Шиповник иглистый, или роза иглистая (Rosa acicularis Lindl.)
9 Шиповник рыхлый, или роза рыхлая (Rosa laxa Retz.)
10 Смородина красная (Ribes rubrum L.)
11 Смородина чёрная (Ribes nigrum L.)
12 Бузина чёрная (Sambucus nigra L.)
13 Бузина красная (Sambucus racemosa L.)
14 Жимолость (Lonicera altaica Pall.).
15 Калина обыкновенная (Viburnum opulus L.)
16 Брусника обыкновенная ( Vaccinium vitis - idaea L.)
17 Черника ( Vaccinium myrtillus L.)
18 Голубика или гонобобель (Vaccinium uliginosum L.)
19 Клюква четырёхлепестная или болотная ( Oxycoccus palustris Pers.)
20 Вишня кустарниковая или степная (Cerasus fruticosa Pall)
21 Черёмуха обыкновенная или кистевая ( Padus racemosa (Lam.) Gilib).
22 Яблоня ягодная (сибирская) (Malus baccata L.)
23 Рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia L.)
24 Боярышник кроваво-красный или сибирский (Crataegus sanguinea Pall.)

### *5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения* электронной презентации, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации, индивидуального задания в виде изучения и определения гербарных образцов растений местной флоры учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» по индивидуальному заданию присваивается за раскрытие темы, качественное оформление и представление электронной презентации;

обучающийся распознает 80% видов растений по гербарным образцам, предложенным в хаотичном порядке, и может определить их принадлежность к систематической группе.

– оценка «не зачтено» по индивидуальному заданию присваивается за слабое наглядное представление презентации, неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала;

обучающийся распознает менее 80% видов растений по гербарным образцам, предложенным в хаотичном порядке, и не может определить их принадлежность к систематической группе.

### *5.1.2.4 Типовые контрольные задания*

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

## 5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная/очно-заочная форма обучения | | | |
| 1 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые): княженика | 2 | конспект |
| 4 | Сем. Брусничные: голубика | 2 | конспект |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые): терн | 2 | конспект |
| | Итого, час | 6 | |
| Заочная форма | | | |
| 1 | Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые) | 12 | конспект |
| 2 | Сем. Крыжовниковые | 6 | конспект |
| 3 | Сем. Жимолостные | 6 | конспект |
| 4 | Сем.Брусничные | 10 | конспект |
| 5 | Сем. Розовые (п/сем. Яблоневые) | 6 | конспект |
| 6 | Сем. Розовые (п/сем. Сливовые) | 6 | конспект |
| 7 | Сем. Крушиновые | 4 | конспект |
| 8 | Другие семейства | 4 | конспект |
| | Итого, час | 54 | |
| *Примечание:*<br>- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4. | | | |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|---|---|---|---|---|
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | | |
| Лабораторные занятия | Подготовка по контрольным вопросам | Контрольные вопросы по теме | 1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия<br>2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия<br>3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, написание конспекта | 2 |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Лекции, Практические занятия | Подготовка по контрольным вопросам | Контрольные вопросы по теме | 1. Изучение лекционного материала 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия<br>3. Подготовка ответов на контрольные вопросы | 10 |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

«*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

**5.4 Самоподготовка и участие**
**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная / очно-заочная форма обучения | | | |
| Собеседование | фронтальный | По результатам изучения раздела №1-8 | 1 |
| Презентация | фронтальный | По результатам изучения всех разделов | 1 |
| Распознавание гербарных образцов | фронтальный | По результатам изучения всех разделов | 2 |
| Заочная форма обучения | | | |
| Собеседование | фронтальный | По результатам изучения раздела №1-8 | 2 |
| Презентация | фронтальный | По результатам изучения всех разделов | 2 |
| Распознавание гербарных образцов | фронтальный | По результатам изучения всех разделов | 6 |

## 6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| **6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | |

## 7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### 7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### 7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### 7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### 7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**рабочей программы дисциплины**
**Б1.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения**
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:**

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

**3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

## 9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.**

## 10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (http://do.omgau.ru/course/view.php?id=...), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам, выполнять тестовые задания без ограничения по времени (получая оценку сразу);

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

| **ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины** | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Шорин, Н. В. Ботаника : учеб. пособие / Н. В. Шорин, С. П. Чибис, Н. И. Кузнец ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2016. - 167 с. – ISNB 978-5-89764-554-1. – Текст : непосредственный. | НСХБ |
| Шорин, Н. В. Ботаника : учебное пособие / Н. В. Шорин, С. П. Чибис, Н. И. Кузнец. — Омск : Омский ГАУ, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-89764-554-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/90730 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com |
| Андреева, И. И. Ботаника / Андреева И. И. , Родман Л. С. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : КолосС, 2013. - 528 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 5-9532-0114-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953201141.html – Режим доступа: для зарегистр. пользователей. | http://studentlibrary.ru |
| Зайчикова, С. Г. Ботаника : учебник / Зайчикова С. Г. , Барабанов Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5249-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452493.html - Режим доступа : по подписке. | http://studentlibrary.ru |
| Чибис, С. П. Ботаника в рисунках таблицах : учеб.-нагляд. электрон. пособие / С. П. Чибис, Н. В. Шорин, В. В. Чибис ; Ом. Гос. Аграр. Ун-т. – Омск : [б. и.], 2016. – 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM). – ISNB 978-5-89764-55-2. – Текст : непосредственный. | НСХБ |
| Чухлебова, Н. С. Систематика растений : учебно-методическое пособие / Н. С. Чухлебова, А. С. Голубь, Е. Л. Попова. - Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2013. - 116 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514650 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Ботанический журнал / Рос. Акад. Наук. – СПб. : Наука, 1916 - . | НСХБ |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ**
**ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**
**И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,**
**необходимых для освоения дисциплины**

| **1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)** | | |
|---|---|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | | http://www.studentlibrary.ru |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс | | Локальная сеть университета |
| **2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):** | | |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) | | http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm |
| Главный ботанический сад им. Н.В. Цицина РАН | | www.gbsad.ru |
| Природа России. Национальный портал | | http:/www.priroda.ru |
| Открытый иллюстрированный атлас сосудистых растений России и сопредельных стран | | http:/www.planatarium/ru |
| **3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:** | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**
**САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**по дисциплине**

| **1. Учебно-методическая литература** | | | |
|---|---|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| **2. Учебно-методические разработки на правах рукописи** | | | |
| Автор(ы) | Наименование | | Доступ |
| | | | |
| | | | |
| **3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)** | | | |
| Наименование МООК | Платформа | ВУЗ разработчик | Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения) |
| | | | |
| | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
**по освоению дисциплины**
**представлены отдельным документом**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,**
**используемые при осуществлении образовательного процесса**
**по дисциплине**

| **1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины** | | |
|---|---|---|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт |
| Пакет офисных программ | | Лекции, практические и лабораторные занятия |
| **2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса** | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ |
| Свбоодная энциклопедия Википедия | | https://ru.wikipedia.org/wiki |
| «Гарант» | | https://www. garant.ru |
| СПС «Консультант +» | | https://www/ consultant.ru |
| **3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса** | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Учебные аудитории и лаборатории университета | ПК, комплект мультимедийного оборудования | Лекции, практические и лабораторные занятия |
| | | |
| **4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)** | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ИОС ОмГАУ - Moodle | http://do.omgau.ru | Лекции, практические занятия, СРС, ВАРС |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|---|---|
| Специализированные лаборатории, необходимые для реализации рабочей программы<br>аудитории I корп.-317, 317а | Компьютер Intel Geleron 333, Компьютер IS Mechanics Crown DC, Компьютер KLONDAIKE SP Cel-2,0, Компьютер KLONDAIKE SP Cel-2,1, Копировальный аппарат Canon FC-220, Микротом, Многофункциональный аппарат Canon i-SENSYS MF-4018, Весы аналитические, Весы ВЛКТ-500 (3 шт.), Микроскоп "Биолам" (13 шт.), Микроскоп МА (2 шт.), Микроскоп МА, Микроскоп МБР-1, Микроскоп МБС-9, Рефрактометр, Бур почвенный (объемный), Весы ВЛА-200, Весы технические 2 кг, Лупы биокулярные, Микроскопы МА,МБП-1 Е,МБП-1, Микроскоп Р-1У-42, Объект.микрометр, Осветитель, сопутствующее оборудование и материалы (предметные стекла, химреактивы для выявления крахмала, инулина, антоциана, дубильных веществ, жиров, клетчатки, лигнина, суберина). Постоянные и временные микропрепараты по анатомии и морфологии растений, таблицы на бумажных и электронных носителях, Гербарий растений, оборудование для сбора, сушки и гербаризации растений |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
## по дисциплине

### Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неиммитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь с обучающимися. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет бакалаврам получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

### Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением обучающимися конспекта лекций;
- оказание им помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости обучающихся на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы.

### Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи обучающимся в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только обучающимся, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения бакалаврами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по плану, желанию обучающихся и по инициативе преподавателя. Баклавров нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

### Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Агротехнологический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.В.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения**
**Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент С.П. Чибис

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| **Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина** | | **Код и наименование индикатора достижений компетенции** | **Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|---|---|---|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| ПК-8 | готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | ИД-1$_{ПК-8}$ знает требования при подборе видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | подбор видов растений для различных экологических условий | методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений |
| ПК-8 | | ИД-2$_{ПК-8}$ подбирает виды, породы и сорта плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий |

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | Комис-сионная оценка |
| | | | | преподава-теля | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Входной контроль** | **1** | | | письменный опрос | | |
| Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:** | **2** | | | | | |
| - Электронная презентация | 2.1 | | Доклад | Выборочный доклад с презентацией | | |
| -Индивидуальное задание | 2.2 | | | Распознавание гербарных образцов | | |
| **Текущий контроль**: | **3** | | | | | |
| - Самостоятельное изучение тем | | | | | | |
| - в рамках практического занятия и подготовки к ним | 3.1 | Вопросы для самоподготовки | | | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | **4** | | | | | |
| Сдача зачета | 4.1 | | | По итогам успеваемости | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| **1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:** | |
|---|---|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| **2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:** | |

| | |
|---|---|
| **2.1** Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | **2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| **2.3** Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | **2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

**2.3 РЕЕСТР**
**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|---|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| **1. Средства для входного контроля** | Тестовые вопросы для проведения входного контроля |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| **2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС** | Перечень примерных тем электронной презентации |
| | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы |
| | Примерный перечень для выполнения индивидуального задания |
| | Процедура выбора темы |
| | Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания |
| **3. Средства для текущего контроля** | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Критерии оценки самостоятельного изучения темы |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-8 | ИД-1 $_{ПК-8}$ | Полнота знаний | Знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | Не знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | Знает значение растений и их многообразие в разных природно-климатических зонах; морфологические признаки органов растений; правила сбора, переработки, упаковки и реализации растительного сырья из дикорастущих плодово-ягодных растений | | | Лабораторная работа; электронная презентация, распознавание гербарных образцов |
| | | Наличие умений | Умеет делать подбор видов растений для различных экологических условий | Не умеет подбор видов растений для различных экологических условий | Умеет подбор видов растений для различных экологических условий | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных | Не владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов | Владеет методикой морфологического описания плодово-, ягодных растений; использования различных рецептов приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | рецептов приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений | приготовления блюд из дикорастущих плодово-ягодных растений сельском хозяйстве | | |
| ПК-8 | ИД-2 $_{ПК-8}$ | Полнота знаний | Знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Не знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Знает процесс образования семян и плодов; закономерности распространения, изменения растений и формирования урожая | Лабораторная работа; электронная презентация, распознавание гербарных образцов |
| | | Наличие умений | Способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | Не способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | Способен проводить учеты и наблюдения за растениями; определять структурно-функциональную организацию таксонов растений в ходе эволюции и приспособления к изменяющимся условиям жизни на Земле | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | Не владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | Владеет навыками подбора видов плодовых, ягодных лекарственных, эфиромасличных, декоративных культур для различных агроэкологических условий | |

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства**
**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**Перечень примерных тем электронной презентации**

24. Актинидия коломикта (*Aktinidia kolomikta*)
25. Барбарис шароплодный (*Berberis sphaerocarpa*)
26. Виноград амурский (*Vitis amurensis*)
27. Жимолость голубая (*Lonicera caerulea*)
28. Крушина ольховидная, ломкая (*Frangula alnus* или *Rhamnus frangula*)
29. Куманика, ежевика несская (*Rubus nessensis*)
30. Лимонник китайский (*Schisandra chinensis*)
31. Облепиха крушиновая (*Hippophae rhamnoides*)
32. Толокнянка обыкновенная, медвежье ухо (*Arctostaphilos uva-ursi)*
33. Шелковица черная (*Morus nigra*)
34. Жестер слабительный (*Rhamnus cathartica*)
35. Шикша, водяника, вороника (*Empetrum nigrum*)
36. Бархат амурский (*Phellodendron amurense*)
37. Селитрянка (*Nitraria schoberi*)
38. Миндаль низкий, степной (*Amygdalus nana*)
39. Крыжовник игольчатый (*Grossularia acicularis*)
40. Аралия высокая, чертово дерево (*Aralia elata*)
41. Хеномелес японский, айва японская (*Chaenomeles japonica*)
42. Смоковница обыкновенная, инжир (*Ficus carica*)
43. Ирга круглолистная (*Amelanchier rotundifolia*)
44. Кизил обыкновенный (*Cornus mas*)
45. Эриоботрия японская, мушмула (Eriobotrya japonica)
46. Элеутерококк седячецветковый (*Eleutherococcus sessiliflorus)*

**Список основных семейств и видов растений для изучения гербария**

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания:

**Список основных видов растений**

При изучении дисциплины студент должен знать русские и латинские названия, а также характерные особенности растений из нижеуказанного списка.

25 Малина обыкновенная или лесная (Rubus idaeus L.)
26 Ежевика сизая или ожина (Rubus caesius L.)
27 Костяника каменистая (Rubus saxatilis L.)
28 Морошка (Rubus chamaemorus L.)
29 Земляника лесная (Fragaria vesca L.)
30 Земляника зелёная, или клубника степная, полуница ( Fragariaviridis Duch.)
31 Шиповник коричный, или майский, роза коричная (Rosa cinnamomea L.)
32 Шиповник иглистый, или роза иглистая (Rosa acicularis Lindl.)
33 Шиповник рыхлый, или роза рыхлая (Rosa laxa Retz.)
34 Смородина красная (Ribes rubrum L.)
35 Смородина чёрная (Ribes nigrum L.)
36 Бузина чёрная (Sambucus nigra L.)
37 Бузина красная (Sambucus racemosa L.)
38 Жимолость (Lonicera altaica Pall.).
39 Калина обыкновенная (Viburnum opulus L.)
40 Брусника обыкновенная ( Vaccinium vitis - idaea L.)
41 Черника ( Vaccinium myrtillus L.)
42 Голубика или гонобобель (Vaccinium uliginosum L.)
43 Клюква четырёхлепестная или болотная ( Oxycoccus palustris Pers.)
44 Вишня кустарниковая или степная (Cerasus fruticosa Pall)
45 Черёмуха обыкновенная или кистевая ( Padus racemosa (Lam.) Gilib).

46 Яблоня ягодная (сибирская) (Malus baccata L.)
47 Рябина обыкновенная (Sorbus aucuparia L.)
48 Боярышник кроваво-красный или сибирский (Crataegus sanguinea Pall.)

**ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

– оценка «зачтено» по индивидуальному заданию присваивается за раскрытие темы, качественное оформление и представление электронной презентации;

обучающийся распознает 80% видов растений по гербарным образцам, предложенным в хаотичном порядке, и может определить их принадлежность к систематической группе.

– оценка «не зачтено» по индивидуальному заданию присваивается за слабое наглядное представление презентации, неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала;

обучающийся распознает менее 80% видов растений по гербарным образцам, предложенным в хаотичном порядке, и не может определить их принадлежность к систематической группе.

### 3.1.2. ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы**

«Сем. Розовые (п/сем. Шиповниковые)»

1) Ботаническое описание и биологические особенности княженики, морошки, видов шиповника.
2) Химический состав плодов этих видов.
3) Использование растений в домашних условиях и в побочном производстве.

«Сем. Брусничные»

1) Ботаническое описание и биологические особенности голубики, черники.
2) Химический состав плодов этих видов.
3) Использование растений в домашних условиях и в побочном производстве.

«Сем. Розовые (п/сем. Сливовые)»

1) Ботаническое описание и биологические особенности терна, алычи.
2) Химический состав плодов этих видов.
3) Использование растений в домашних условиях и в побочном производстве.

«Сем. Крыжовниковые, Жимолостные, Крушиновые»

1) Ботаническое описание и биологические особенности видов бузины, жимолости, калины, крушины
2) Химический состав плодов этих видов.
3) Использование растений в домашних условиях и в побочном производстве.

«Сем. Сосновые»

1) Ботаническое описание и биологические особенности видов сосны, можжевельника.
2) Химический состав плодов этих видов.

**Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется обучающимся, если они ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если они не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

1. Назовите ягодные дикорастущие растения Омской области.
2. Перечислить семейства ягодных культур.
3. Биологические особенности и места произрастания малины.
4. Морфологическое описание и размножение малины обыкновенной (лесной).
5. Химический состав и лекарственные свойства малины обыкновенной.
6. В каком виде Вы предпочитаете заготавливать малину впрок.
7. Расскажите рецепт приготовления компота, сока, джема или варенья из ягод малины обыкновенной.
8. Что Вы знаете о ежевике?
9. Где растёт в наших условиях княженика?
10. Как приготовить костянику с молоком?

11. Какой цвет и вкус зрелых плодов морошки?
12. Опишите морфологические признаки земляники лесной и формулу её цветка.
13. Назовите химический состав ягод земляники лесной и их лекарственное значение.
14. Ваше любимое блюдо из земляники лесной.
15. Отличительные признаки растений земляники лесной и клубники.
16. Какие виды шиповника растут в Сибири?
17. Какие напитки и блюда делают из ягод шиповника.
18. Морфологические признаки смородины красной и смородины чёрной.
19. Химический состав смородины чёрной.
20. Как приготовить морс из смородины красной?
21. Какой вид бузины распространены в Сибири?
22. Места произрастания жимолости в нашем регионе.
23. Рецепты, каких блюд с плодами калины Вы знаете?
24. Дайте морфологическую характеристику основных видов подсемейства Брусничные.
25. Сходство и различие родов Черники и Голубики.
26. Характерные особенности роста, развития и размножения клюквы болотной и клюквы мелкоплодной.
27. Химический состав ягод клюквы и их лекарственное значение.
28. По каким признакам семейство Розовые разделено на четыре подсемейства (спирейные, шиповниковые, сливовые и яблоневые)?
29. Основные признаки плодов боярышника, яблони, рябины.
30. Сколько диких видов рода яблоня произрастает в нашей стране?
31. Какой один вид яблони растёт в Сибири?
32. Дайте морфологическое описание яблони. Приведите формулу цветка.
33. Назовите компоненты химического состава плодов яблони.
34. Какие из 300 известных блюд готовящихся из плодов яблок Вам известны?
35. К какому подсемейству относится Рябина?
36. Отличительные признаки рябины от яблони.
37. Химический состав плодов рябины.
38. Размножение рябины, её декоративное, лекарственное, мелиоративное и медоносное значение.
39. Значение рябины для жизни диких животных, птиц и грызунов.
40. Расскажите рецепт варенья из рябины.
41. Сколько видов растений входит в состав рода Боярышника?
42. Отличие боярышника кроваво – красного и боярышника алтайского.
43. Какое лекарственное значение имеет боярышник.
44. Какие плодовые косточковые растения в диком виде встречаются на территории Омской области.
45. Ботаническая характеристика подсемейства Сливовые.
46. Места произрастания в Сибири вишни степной (Cerasus fruticosa Pall.) и черёмухи обыкновенной или кистевой (Padus racemosa Gilib.).
47. Народнохозяйственное значение – вишни степной и черёмухи обыкновенной.
48. Назовите формулы цветков вишни и черёмухи.
49. Какими химическими веществами богаты плоды вишни?
50. Какое пищевое применение нашли плоды черёмухи.
51. Как приготовить компот из вишни?
52. Какова урожайность плодов черёмухи?
53. Для каких целей используются стебли, цветки и листья вишни и черёмухи в жизни человека?
54. Какими морфологическими признаками отличаются виды крушины слабительной и крушины ольховидной (ломкой).
55. Какими признаками и свойствами характеризуются крушина слабительная и крушина ломкая.
56. В каких местообитаниях предпочитают расти названные виды крушины.
57. Назовите характерные признаки ветвей и листьев крушины слабительной.
58. Сходство и различие цветков крушины слабительной и крушины ольховидной.
59. Лекарственные свойства плодов и коры крушины.
60. Хозяйственное использование крушины.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

| |
|---|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями |

| |
|---|
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**
**самостоятельного изучения темы**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

| **1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины**: | |
|---|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| **Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины** | |
| **Цель промежуточной аттестации -** | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| **Форма промежуточной аттестации -** | зачёт |
| **Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса** | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| **Основные условия получения обучающимся зачёта:** | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио. |
| **Процедура получения зачёта -** | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:** | |

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Обучающийся получает зачет, если он выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**
**Б1.ДВ.03.01 Дикорастущие плодово-ягодные растения**
**в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

**1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ____садоводства, лесного хозяйства и защиты растений_____;
(наименование кафедры)

протокол №__9____ от __29.04.2019_.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук_____
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол №__9___ от 28.05.2019_.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент_____ Н.А. Бондаренко

**2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом**

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись