

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:09

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и предпринимательство

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент

В.Ю. Епанчинцев

А.А. Ремизова

П.И. Ревякин

Начальник управления информационных
технологий

Г.А. Горелкина

Заведующий методическим отделом УМУ

И.М. Демчукова

Директор НСХБ

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной по выбору¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области бизнес планирования.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществить самостоятельны й проект в области экономики	ИД-1ПК-2, осуществляет подготовку заданий и разрабатыват ь проектные решения с учетом фактора неопределеннос ти	знать методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределеннос ти внешней и внутренней среды	уметь составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределеннос ти внешней и внутренней среды	Владеть навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
					Оценки сформированности компетенций			
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	Знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Не знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Поверхностно знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды Хорошо знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды В совершенстве знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды		Тестирование, опрос, реферат	
		Наличие умений	Умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Не умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Поверхностно умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды Хорошо умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды В совершенстве умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями	Не владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями	Поверхностно владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями Хорошо владеет подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями В совершенстве владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)	Знать и понимать место, роль и возможности эконометрики в современной экономической науке и практике, особенности эконометрического метода. Уметь оценивать период осциллирующих зависимостей, применять основные методы эконометрического прогнозирования. Уметь создавать пользовательские функции в Excel'e.	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01 Сельская экономика Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов Б1.В.03 Проектный менеджмент Б1.В.04 Теория и механизмы государственного муниципального управления
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 и 2 годах обучения при заочной форме обучения.

Продолжительность теоретического обучения 26 недель на 1 курсе и 29 недель на 2 курсе при заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	Заочная форма обучения	
	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	2	8
- лекции	2	2
- практические занятия (включая семинары)		6
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	14	-
- контрольная работа	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	36
	Зачетные единицы	1,0
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	Организационно-экономические основы агробизнеса	28	2	1	1	-	26	14	тестирование	ПК-2
	Предмет науки «Агробизнес и предпринимательство»	28	2	0,5	1	-	26			
	Объекты науки: сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности					-				
	Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве					-				
	Основные направления развития агробизнеса в Российской федерации			0,5		--				
2	Организация предпринимательства в растениеводстве	20	2	1	1	-	18		тестирование	ПК-2
	Система земледелия как организационно- технологическая основа растениеводства. Организация разработки и использования технологических карт.	20	2	1	1	-	18			
	Организация агротехнических мероприятий. Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов					-				
3	Организация предпринимательства в животноводстве	56	6	2	4	-	50		тестирование	ПК-2
	Система ведения животноводства, её элементы и организационно-экономическое обоснование их на сельскохозяйственных предприятиях.	12	1,5	0,5	1	-	10,5			
	Организация воспроизводства стада.оборот и структура стада, их значение в организации отраслей животноводства. Организация племенной работы.	14	1,5	0,5	1	-	12,5			
	Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции животноводства.	16	0,5	0,5	-	-	15,5			
	Методика планирования продуктивности животных и объемов производства продукции животноводства.					-				
	Сущность рынка животноводческой продукции и его особенности.	14	2,5	0,5	2	-	11,5			
	Организация ферм, комплексов и предприятий скотоводческого направления.					-				
	Организация птицеводческих предприятий и ферм.					-				
	Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах.					-				
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	94	14		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		заочная форма		
1	2	3	5	6	
1	1	Раздел 1 Организационно-экономические основы агробизнеса			
		Предмет науки «Агробизнес и предпринимательство»	0,5	Лекция-визуализация	
		Объекты науки: сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности			
		Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве			
	Основные направления развития агробизнеса в Российской Федерации	0,5	Лекция-визуализация		
2		Раздел 2 Организация предпринимательства в растениеводстве	1	Лекция - визуализация	
		Система земледелия как организационно-технологическая основа растениеводства. Организация разработки и использования технологических карт.			
		Организация агротехнических мероприятий. Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов			
3	2	Раздел 3 Организация предпринимательства в животноводстве	0,5		
		Система ведения животноводства, её элементы и организационно-экономическое обоснование их на сельскохозяйственных предприятиях.			
		Организация воспроизводства стада.оборот и структура стада, их значение в организации отраслей животноводства. Организация племенной работы.	0,5		
	2	Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции животноводства.	0,5		
		Методика планирования продуктивности животных и объемов производства продукции животноводства.			
		Сущность рынка животноводческой продукции и его особенности.	0,5		
		Организация ферм, комплексов и предприятий скотоводческого направления.			
		Организация птицеводческих предприятий и ферм.			
		Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах.			
Общая трудоёмкость лекционного курса		4	х		
Всего лекций по учебной дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*		
раздела (модуля)	занятия		заочная форма				
1	2	3	5	6	7		
1	1	Предмет науки «Агробизнес и предпринимательство»	1	Семинар-беседа			
		Объекты науки: сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности					
		Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве					
		Основные направления развития агробизнеса в Российской Федерации					
		Система земледелия как организационно-технологическая основа растениеводства. Организация разработки и использования технологических карт.	1	Семинар-беседа			
		Организация агротехнических мероприятий. Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов					
2	2	Система ведения животноводства, её элементы и организационно-экономическое обоснование их на сельскохозяйственных предприятиях.	1		ОСП		
		Организация воспроизводства стада.оборот и структура стада, их значение в организации отраслей животноводства. Организация племенной работы.	1				
		Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции животноводства.	-				
		Методика планирования продуктивности животных и объемов производства продукции животноводства.					
	3	Сущность рынка животноводческой продукции и его особенности.	2				
		Организация ферм, комплексов и предприятий скотоводческого направления.					
		Организация птицеводческих предприятий и ферм.					
		Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах.					
			час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
	- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий		х					
- заочная форма обучения		2					
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Организационно-экономические основы агробизнеса	ПК-2
2	Организация предпринимательства в растениеводстве	ПК-2
3	Организация предпринимательства в животноводстве	ПК-2

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Аграрный сектор – звено национальной экономики.
2. Агробизнес и аграрные отношения.
3. Агробизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
4. Виды деятельности в системе агробизнеса.
5. Влияние аграрной реформы на развитие агробизнеса в России.
6. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в России.
7. Государственная поддержка развития крестьянских (фермерских) хозяйств.
8. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в зарубежных странах.
9. Государственные целевые программы развития и поддержки сельскохозяйственного производства РФ.
10. Зарубежный опыт регулирования и развития агробизнеса.
11. Мотивы и стимулы агропроизводственной деятельности человека.
12. Народнохозяйственное значение агробизнеса и его место в экономике сельского хозяйства.
13. Проблема продовольственной безопасности России.
14. Проблемы государственного регулирования сельского хозяйства и государственной поддержки агробизнеса в рыночной экономике.
15. Проблемы эффективности производства сельскохозяйственной продукции в рыночных условиях.
16. Роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.
17. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии агробизнеса.
18. Роль фермеров в системе агробизнеса.
19. Современное состояние сельского хозяйства России.
20. Особенности организации агробизнеса в современных условиях.
21. Состояние и тенденции использования земельных ресурсов в аграрном секторе.
22. Сущность агробизнеса и роль в социально-экономическом развитии общества.
23. Условия и принципы функционирования агробизнеса.
24. Факторы, влияющие на эффективное развитие агробизнеса.
25. Функционирование агробизнеса в условиях применения к России экономических санкций.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» Тема раскрыта. Продемонстрировано владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

– «не зачтено» Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве.	6	Опрос
1	Организация агротехнических мероприятий..	7	Опрос
1	Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов.	7	Опрос
1	Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции	7	Опрос
2	Организация птицеводческих предприятий и ферм	7	Опрос
2	Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах	6	Опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием

в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на вопросы 4. Подготовка к решению практических задач	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Знание основ микроэкономического анализа; сущность и виды экономических рисков	X
Тест	Фронтальный	По результатам изучения каждого раздела	10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения всех разделов дисциплины	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u>[подпись]</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика, протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u>[подпись]</u> /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области <u>[подпись]</u> /Чебоксаров С.А./	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент <u>[подпись]</u> /Ильченко С.М./	

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



[подпись] /Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Предпринимательство : учебник для магистров / под ред. докт. экон. наук, проф. И. К. Ларионова. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 190 с. - ISBN 978-5-394-03901-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091812 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Минаков, И. А. Экономика сельского хозяйства : учебник / И. А. Минаков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006852-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1059106 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Забродская, Н. Г. Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий : учебник / Н. Г. Забродская. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. - 263 с. - ISBN 978-5-9558-0367-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000225 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Басова, А. В. Бухгалтерский (управленческий) учет : учеб. пособие / А.В. Басова, А.С. Нечаев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 324 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/21805 . - ISBN 978-5-16-012295-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924682 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шемятихина, Л. Ю. Менеджмент малого предпринимательства : учебное пособие / Л. Ю. Шемятихина, К. С. Шипицына, М. Г. Синякова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 500 с. — ISBN 978-5-8114-2447-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167388 (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Главбух : практ. журн. для бухгалтера. - Москва : Акцион, 1994 - .	НСХБ
Аудит затрат на производство и калькулирования себестоимости зерна [Текст] : монография / О. А. Блинов ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2005. - 190 с. - ISBN 5-89764-213-3	НСХБ
Налоги и предпринимательство : учебник / под научн. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. И. Гончаренко. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. — 432 с. - (Магистратура). - ISBN 978-5-9776-0473-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1124347 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гулин, К. А. Малое предпринимательство в экономике территорий [Электронный ресурс] : монография / К.А. Гулин и др.; под. науч. рук. К.А. Гулина. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2017. - 128 с. - ISBN 978-5-93299-379-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019457 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Склярова, Ю. М. Интегральная оценка ресурсного потенциала предпринимательских структур агробизнеса Ставропольского края [Электронный ресурс] : монография / под общ. ред. Ю.М. Скляровой. — Ставрополь: АГРУС, 2013. — 136 с. - ISBN 978-5-9596-0944-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514168 (дата обращения: 18.06.2021). — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com

Малое и среднее предпринимательство: повышение роли в инновационных преобразованиях российской экономики : монография / Т. А. Дуброва, М. А. Есенин, А. А. Ермолина, О. В. Шулаева. - Москва : Дашков и К, 2016. - 231 с. - ISBN 978-5-394-02816-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1428091 (дата обращения: 19.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно–библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно–библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно–библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно–методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Епанчинцев В.Ю.	Методические указания по освоению дисциплины «Агробизнес и предпринимательство»	ЭИОС

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочно правовая система КонсультантПлюс	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, семинарские занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Проектор BenQ MX514, Экран настенный ScreenMedia GoldView, Процессор, монитор Celeron - 2.0, Колонки, клавиатура, мышь Celeron- 2.0,
2. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в «Интернет». Доска ученическая.
3. Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: самостоятельная работа студентов, практические занятия, лекционные занятия.

Занятия семинарского типа проводятся в виде семинаров-бесед.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача реферата – для очной и очно-заочной формы обучения; контрольной работы – для заочной формы обучения), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Приобретение знаний по организации процесса управления с целью достижения максимальной эффективности результатов проектов

2) Приобретение знаний по методикам управления проектами

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно: понимание моральной и юридической ответственности за реализацию проекта.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью **лекции-визуализации** является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Семинар-беседа – начинается со вступительного слова руководителя группы (2-3 мин.), в котором он:

во-первых, раскрывает значение темы семинара (беседы), учебные цели занятия, называет вопросы, которые предстоит обсудить;

во-вторых, доводит порядок проведения семинара (беседы): последовательность рассмотрения основных и дополнительных вопросов, время для выступления с рефератом, требования к выступлениям слушателей (как выступать - по вызову или добровольно; как строить выступление - кратко, четко, предметно, без общих слов, с выводами из сказанного; примерное время на выступление и т. д.)

в-третьих, напоминает о необходимости увязывать теорию с практикой, жизнью и решаемыми задачами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские и практические занятия. Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар с заслушиванием и обсуждением вопросов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Тема семинара озвучивается преподавателем до его проведения, что дает возможность студентам основательно подготовиться к данному мероприятию. Цель проведения – закрепление знаний учащихся в тех или иных тематических направлениях.

На практических занятиях выполняется решение задач, в том числе ситуационных.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам и тестированию по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы в форме опроса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка подготовки к семинарским занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и

давать им оценку.

«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки ответов на тестовые задания входного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Основные условия допуска к зачету:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: тетрадь с выполненными заданиями, реферат и его электронная презентация. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам студент решает самостоятельно выполнять предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает «допуск» к зачету.

Зачет проводится на основании результатов тестирования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЗАЧЕТА

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.04.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и предпринимательство

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и
развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд.экон.наук	В.Ю. Епанчинцев
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществить самостоятельны й проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет подготовку заданий и разрабатыват ь проектные решения с учетом фактора неопределенн ости	знать методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределеннос ти внешней и внутренней среды	уметь составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределеннос ти внешней и внутренней среды	Владеть навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			?		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Курсовой проект	2.2					
- РГР	2.3					
- Реферат	2.4			Проверка выполненной работы		
Текущий контроль:	3	Вопросы для самоконтроля		Устный опрос		
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах	Устные ответы на контрольные вопросы на семинарах		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем на занятиях	Устные ответы на занятии на контрольные вопросы, решение задач		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
Итоговое тестирование				Аудиторное письменное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Получение зачета		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Общие критерии оценки результатов входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению
	Общие критерии оценки подготовки и участия студента в семинарских занятиях
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые задания итогового контроля
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	Знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Не знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Поверхностно знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды Хорошо знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды В совершенстве знает методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды			Тестирование, опрос, реферат
		Наличие умений	Умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Не умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Поверхностно умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды Хорошо умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды В совершенстве умеет составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями	Не владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями	Поверхностно владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями Хорошо владеет подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями В совершенстве владеет навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

1. Агробизнес и аграрные отношения.
2. Агробизнес: характерные черты, преимущества, зарубежный опыт и проблемы становления в России.
3. Виды деятельности в системе агробизнеса.
4. Влияние аграрной реформы на развитие агробизнеса в России.
5. Государственная поддержка кредитования и страхования сельскохозяйственных товаропроизводителей в России.
6. Государственная поддержка развития крестьянских (фермерских) хозяйств.
7. Государственная поддержка сельскохозяйственного производства в зарубежных странах.
8. Государственные целевые программы развития и поддержки сельскохозяйственного производства РФ.
9. Зарубежный опыт регулирования и развития агробизнеса.
10. Мотивы и стимулы агропроизводственной деятельности человека.
11. Народнохозяйственное значение агробизнеса и его место в экономике сельского хозяйства.
12. Проблема продовольственной безопасности России.
13. Проблемы государственного регулирования сельского хозяйства и государственной поддержки агробизнеса в рыночной экономике.
14. Проблемы эффективности производства сельскохозяйственной продукции в рыночных условиях.
15. Роль агробизнеса в обеспечении продовольственной безопасности страны.
16. Роль научно-технического прогресса в становлении и развитии агробизнеса.
17. Роль фермеров в системе агробизнеса.
18. Современное состояние сельского хозяйства России.
19. Особенности организации агробизнеса в современных условиях.
20. Состояние и тенденции использования земельных ресурсов в аграрном секторе.
21. Сущность агробизнеса и роль в социально-экономическом развитии общества.
22. Условия и принципы функционирования агробизнеса.
23. Факторы, влияющие на эффективное развитие агробизнеса.
24. Функционирование агробизнеса в условиях применения к России экономических санкций.

Этапы разработки реферата

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

Основная часть

- 2.2. (полное название параграфа, пункта).
- Заключение (или выводы).
- Список использованной литературы.
- Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» Тема раскрыта. Продемонстрировано владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

– «не зачтено» Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К какому виду канала реализации относится продажа с.х. продукции местному населению за наличный расчет через кассу предприятия:

- a) по прямым+
- b) по косвенным

2. Трансакционные затраты – это затраты связанные с ...

- a) реализацией товарной продукции
- b) технологией производства продукции
- c) получением информации о рынках сбыта, заключением контрактов
- d) получением информации о ценах, заключением контрактов, подбором партнеров, защитой прав собственности+

3. Чем объясняется высокая трудоемкость возделывания овощных культур:

- a) 1.снижение урожайности
- b) 2.расходом большого количества труда и средств+
- c) 3.увеличением посевных площадей
- d) 4.низким уровнем обеспеченности сельскохозяйственной техникой+

4. Какие существуют формы платы за землю?
 - a) 1. дифференциальная рента
 - b) 2. единая плата+
 - c) 3. рыночная цена земли+
 - d) 4. экономическая оценка земли
5. При классификации земель какие относят по целевому назначению:
 - a) 1. сельскохозяйственные угодья
 - b) 2. земли коллективных предприятий
 - c) 3. земли фермерских хозяйств
 - d) 4. земли сельскохозяйственного назначения+
6. Определить общую площадь с.х. угодий (га), если общая земельная площадь составляет 5000 га, удельный вес пашни в общей земельной площади составляет 40%, сенокосов -10%, пастбища -20%
 - a) 3000га
 - b) 4500 га
 - c) 3500 га+
 - d) 5000 га
7. Дайте определение мониторингу земельных ресурсов
 - a) рациональное использование земельных ресурсов
 - b) система наблюдений за состоянием земельного фонда+
 - c) система оценки земельных ресурсов
 - d) система для своевременного выявления и устранения последствий негативных процессов
8. Рыночная цена земельного участка рассчитывается как отношение:
 - a) ссудного процента к величине земельной ренты
 - b) земельной ренты к ссудному проценту+
 - c) чистого дохода на 1 га земельного участка
 - d) земельной ренты на 1 га земельного участка
9. Какая дифференциальная рента возникает при вложениях затрат в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства?
 - a) дифференциальная рента I
 - b) дифференциальная рента II+
 - c) абсолютная рента
10. Землеотдача, как показатель эффективности использования земли, выражает...
 - a) отношение стоимости земельных ресурсов к стоимости валовой продукции
 - b) произведение стоимости земельных ресурсов на стоимость валовой продукции
 - c) отношение стоимости валовой продукции с.х. к стоимости земельных ресурсов+
 - d) отношение стоимости валовой продукции к земельной площади
11. Какова будет величина прибыли от реализации продукции сельского хозяйства в расчете на единицу земельной площади, если известно, что общая площадь с.х. угодий предприятия составляет 3000 га, выручка от продажи продукции – 4000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 3500 тыс.руб.
 - a) 33,3
 - b) 16,6 +
 - c) 38,3
 - d) 25,0
12. Понятие « производительность труда» включает:
 - a) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции
 - b) затраты чистого труда на производство единицы продукции
 - c) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости+
 - d) меру количества затраченного труда
 - e) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени
13. Уровень производительности труда характеризуют
 - a) энерговооруженность
 - b) фондовооруженность труда
 - c) прибыль
 - d) выработка на одного рабочего+
14. Выработка продукции в час составляет 12 единиц. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда:
 - a) останется неизменной
 - b) снизится на 70%
 - c) повысится на 25%+
 - d) повысится на 70%
15. К переменным издержкам относят:

- a) заработная плата+
 - b) топливо+
 - c) арендная плата
 - d) амортизация
16. Факторы влияющие на структуру кормовой базы
- a) специализация животноводства+
 - b) преобладание производства кормов растительного происхождения
 - c) обеспеченность кормами
 - d) уровень кормопроизводства
17. Понятие «экономическая прибыль» содержит:
- a) разность между валовым доходом и прямыми издержками
 - b) разность между валовым доходом и всеми (прямыми и вмененными) издержками предприятия+
 - c) прибыль, равная вмененным издержкам, вложенным в дело владельцем предприятия
 - d) разность между выручкой и прямыми издержками
18. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
- a) цеха на выполнение технологических операций
 - b) предприятия на производство данного вида продукции
 - c) цеха на управление производством
 - d) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом+
19. Перечислите виды себестоимости в зависимости от объема включаемых затрат
- a) плановая
 - b) провизорная(предварительная)
 - c) производственная+
 - d) полная (коммерческая)+
20. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
- a) на производство и сбыт продукции+
 - b) цеховую себестоимость
 - c) производственную себестоимость
 - d) предприятия на основные и вспомогательные материалы
 - e) предприятия на управление производством
21. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
- a) улучшение использования природных ресурсов
 - b) повышение технического уровня производства+
 - c) 3.улучшение структуры производимой продукции+
 - d) изменение состава и качества природного сырья
 - e) изменение размещения производства
22. К переменным расходам относятся:
- a) материальные затраты+
 - b) расходы на реализацию продукции
 - c) амортизационные отчисления
 - d) заработная плата производственного персонала+
 - e) 5.административные и управленческие расходы
23. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
- a) прогнозирования прибыли+
 - b) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность+
 - c) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости
24. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
- a) получаемая предприятием прибыль
 - b) прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции
 - c) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств+
 - d) отношение прибыли к сумме денежной выручки
25. Рентабельность продукции определяется:
- a) отношение прибыли к объему реализованной продукции
 - b) отношение прибыли к выручке от реализации продукции
 - c) отношение прибыли к стоимости основных и оборотных средств
 - d) отношение прибыли к себестоимости реализованной продукции+

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение	Контрольные вопросы и задания для подготовки к семинару
раздела	занятия		
1	2	3	4
1	1	Тема 1 Организационно-экономические основы агробизнеса	Дайте определение понятию «агробизнес». Какова роль агробизнеса роль в развитии экономики России? Охарактеризуйте структуру и современное состояние агробизнеса в России. Какие сферы деятельности выделяют в структуре агробизнеса? Задание 1. Охарактеризуйте такие черты, присущие агробизнесу как: высокая социально-экономическая значимость, высокий уровень конкуренции, значительная роль государства, высокая степень риска, обусловленная особенностями сельскохозяйственного производства. Аргументируйте свой ответ.
		1.1. Предмет науки «Агробизнес и предпринимательство. 1.2. Объекты науки: сельскохозяйственные предприятия различных форм собственности. 1.3. Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве. 1.4. Основные направления развития агробизнеса в Российской Федерации	
	2	Тема 2 Организация предпринимательства в растениеводстве	Охарактеризуйте виды и типы сельскохозяйственных предприятий. Перечислите подотрасли растениеводства и дайте им краткую характеристику Охарактеризуйте особенности производства зерна (масленичных культур, овощеводства и др.) в России и рассмотрите факторы, их обуславливающие. Перечислите критерии эффективности предпринимательской деятельности в растениеводстве. Задание 1. Вспомните реальные примеры предпринимательской деятельности и обсудите в группе мотивы, которые движут тем или иным предпринимателем на данном этапе развития его бизнеса. На каком уровне в иерархии 8 мотивационных предпринимательских качеств находится каждый из них? По результатам обсуждения составьте пирамиду иерархии мотивационных предпринимательских качеств. Задание 2. Напишите три экономических и три социальных эффекта от существования предпринимательской деятельности в растениеводстве. Поясните их суть и уровень воздействия на экономику отрасли.
		2.1 Система земледелия как организационно-технологическая основа растениеводства. Организация разработки и использования технологических карт. 2.2 Организация агротехнических мероприятий. Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов.	
2	3	Тема 3 Организация предпринимательства в животноводстве	Охарактеризуйте основные тенденции развития

	3.1 Система ведения животноводства, её элементы и организационно-экономическое обоснование их на сельскохозяйственных предприятиях. 3.2 Организация воспроизводства стада.оборот и структура стада, их значение в организации отраслей животноводства. Организация племенной работы. 3.3 Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции животноводства 3.4 Методика планирования продуктивности животных и объемов производства продукции животноводства 3.5. Сущность рынка животноводческой продукции и его особенности. 3.6. Организация ферм, комплексов и предприятий скотоводческого направления. 3.7. Организация птицеводческих предприятий и ферм. 3.8. Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах.	мирового животноводства. Перечислите критерии эффективности предпринимательской деятельности в животноводстве. Задание 1. Приведите примеры предприятий, функционирующих в вашем городе по следующим направлениям предпринимательской деятельности: - свиноводство; - коневодство; - скотоводство; - птицеводство; - пчеловодство; - пушное звероводство; - рыболовство. Задание 2. На основе задания 1 заполните таблицу, отражающую основные характеристики перечисленных видов предпринимательской деятельности. <table><tr><th>Сфера предпр. деятельности</th><th>Основные функции предприятия</th><th>Особенность производимой продукции</th><th>Основное поле деятельности</th><th>В чем сложность организации и бизнеса</th></tr><tr><td>свиноводство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>коневодство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>скотоводство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>птицеводство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>пушное звероводство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>рыболовство</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Сфера предпр. деятельности	Основные функции предприятия	Особенность производимой продукции	Основное поле деятельности	В чем сложность организации и бизнеса	свиноводство					коневодство					скотоводство					птицеводство					пушное звероводство					рыболовство				
Сфера предпр. деятельности	Основные функции предприятия	Особенность производимой продукции	Основное поле деятельности	В чем сложность организации и бизнеса																																	
свиноводство																																					
коневодство																																					
скотоводство																																					
птицеводство																																					
пушное звероводство																																					
рыболовство																																					

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все практические задания выполнены верно, сделаны выводы по результатам решения. Обучающийся демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы. Свободно владеет теоретическим материалом по теме.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неверно выполнил решение практических задач, затрудняется с формулировкой выводов. Не способен аргументировать выводы. Не владеет теоретическим материалом по теме

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Формирование, становление и развитие предприятий различных форм собственности и хозяйствования в агропромышленном производстве»

1) Что такое формы собственности?

- 2) Охарактеризуйте формирование и развитие предприятия различных форм собственности.
- 3) Определите сущность формы хозяйствования.
- 4) Каковы особенности формы хозяйствования?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация агротехнических мероприятий»

- 1) Дайте определение агробизнеса.
- 2) Проблемы развития сельскохозяйственного бизнеса.
- 3) Перечислите основные направления агробизнеса в России.
- 4) Назовите особенности агробизнеса в России.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сущность и организационно-экономическое значение севооборотов»

- 1) Перечислите основные типы и виды севооборотов в границах производственных формирований
- 2) Назовите и поясните основные функции севооборота.
- 3) Перечислите требования, учитываемым при организации систем севооборотов

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организационно-экономическая оценка отраслей и производства отдельных видов продукции»

- 1) Определите сущность рынка животноводства.
- 2) Дайте определение животноводческому комплексу.
- 3) Охарактеризуйте современное состояние и перспективы развития рынка

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация птицеводческих предприятий и ферм»

- 1) Охарактеризуйте основные каналы реализации продукции птицеводческих предприятий и ферм.
- 2) Проблемы развития птицеводческих предприятий и ферм.
- 3) Перечислите факторы, влияющие на Качество продукции птицеводческих предприятий и ферм

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация и обеспечение конкурентоспособности производства на животноводческих фермах»

- 1) Определите сущность и назовите отрасли животноводства.
- 2) Перечислите основные принципы организации производства на животноводческих фермах
- 3) Перечислите системы содержания животных на животноводческих фермах, выделите их преимущества и недостатки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

Средства для рубежного контроля

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

По результатам изучения раздела №1

Тема 1. Организационно-экономические основы агробизнеса

1. Дайте понятие агропромышленного комплекса:

- a) это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры;
- b) это отрасли, обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя;
- c) это совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья;
- d) это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья.

2. Что является предметом изучения курса «Экономика отраслей АПК»?

- a) изучение производственных отношений людей во взаимозависимости и взаимодействии с развитием производительных сил;
- b) исследование проявления общих экономических законов и производственных отношений, их взаимодействия и взаимообусловленности с целью выявления тенденций развития и повышения эффективности всех отраслей сельского хозяйства;
- c) изучение форм проявления законов и методов их использования в сельскохозяйственном производстве;
- d) изучение организации и планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.

3. Назовите основные задачи курса «Экономика отраслей АПК» в области рыночной экономики:

- a) 1.изучение основных методов и оценки эффективности мероприятий, направленных на рационализацию технологии и организации сельскохозяйственного производства;
- b) 2.изучение функций спроса на сельскохозяйственную продукцию и предложения сельскохозяйственной продукции в условиях рынка; определение наиболее эффективной системы снабжения и сбыта;
- c) 3. формирование, систематизация и подготовка экономической информации для принятия управленческих решений; изучение принципов формирования себестоимости и цены; изучение принципов рыночного маркетинга и менеджмента;
- d) 4. изучение функции спроса и предложения на с.х. продукцию; изучение принципов формирования рыночной цены; изучение принципов рыночного маркетинга и рыночного менеджмента.

4. Основным методом науки «Экономики отраслей АПК» является:

- a) анализ и синтез
- b) экономический анализ
- c) экономико-статистический
- d) диалектический

5. Дайте определение конечного продукта.

- a) продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК
- b) валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления
- c) производство продовольствия и сырья в необходимом ассортименте и качестве
- d) продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг

6. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:

- a) стоимость конечного продукта и численности сельского населения
- b) суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта
- c) суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов
- d) стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта.

7. Основным показателем социальной эффективности является:

- a) повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
- b) повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
- c) повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
- d) снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения

8. Дайте понятие отрасли:

- a) совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда
- b) совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции
- c) часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства
- d) совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства

9. В чем проявляется отраслевая дифференциация народного хозяйства?

- a) различием природно-экономических условий производства
 - b) производством различных видов продукции народного хозяйства
 - c) в обособлении отдельных отраслей производства внутри промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.
 - d) обусловлена разделением общественного труда.
10. Какой показатель наиболее полно определяет место отрасли в экономике народного хозяйства?
- a) удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности трудоспособного населения
 - b) удельный вес конечного продукта, отрасли в валовом внутреннем продукте государства
 - c) удельный вес материально-производственных ресурсов в отрасли
 - d) удельный вес прибыли в отрасли
11. При организации производства используется принцип планомерности, который означает...
- a) объединение в единый процесс научных разработок и их внедрения до комплексной переработки сельскохозяйственного сырья
 - b) разработка мероприятий с учетом всех факторов производства
 - c) чередование процесса изготовления продукции через строго установленные промежутки времени
 - d) согласование планов развития различных сфер АПК
12. Дайте понятие продовольственного комплекса.
- a) совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции
 - b) отрасли и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей
 - c) сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя
 - d) удовлетворение потребностей в продуктах сельскохозяйственного производства
13. Дайте понятие продовольственной безопасности
- a) обеспечение страны ресурсами, потенциалом и гарантии в удовлетворении потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм
 - b) способность государства покрывать внутренние потребности в продовольствии
 - c) способность АПК самостоятельно обеспечивать производство, хранение, переработку и снабжение населения продуктами питания
14. Продовольственная независимость считается обеспеченной. Если годовое производство важных продуктов питания в стране составляет не менее... % годовой потребности населения:
- a) 50
 - b) 60
 - c) 80
 - d) 90
15. Исходя из чего можно оценить состояние продовольственной безопасности?
- a) из процентного соотношения объема продукции к общему объему импортируемого продовольствия
 - b) из процентного соотношения объемов импортируемого продовольствия к общему объему продуктов
 - c) из процентного соотношения конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства

Тема 2. Организация предпринимательства в растениеводстве

16. Дайте понятие дифференциальной ренты
- a. дополнительная прибыль, возникающая в результате новых капиталовложений
 - b. дополнительная прибыль, возникающая исходя из расположения сельскохозяйственного предприятия в исключительно природных условиях
 - c. дополнительная прибыль, возникающая вследствие дифференциации земельных участков по плодородию, местоположению и получаемая на средних и лучших участках
 - d. дополнительная прибыль, возникающая на основе расположения сельскохозяйственного предприятия в худших природных условиях
17. Дайте понятие размещению сельского хозяйства
- a. форма общественного разделения труда
 - b. отрасли и производство каких-либо продуктов преобладающие в данном регионе
 - c. размещение производства в тех регионах, где достигается увеличение валовой продукции при экономии материальных и трудовых затрат
 - d. процесс территориального распределения производства отдельных видов продукции по природно-экономическим административным районам страны.
18. Чем отличается вторая группа экономических районов от других при размещении производства?
- a. избыточное производство основных видов продовольствия, имеющее максимальную экономическую эффективность

- b. менее благоприятные природно-климатические условия, не позволяющие обеспечить население необходимым объемом сельскохозяйственной продукции
 - c. крайне неблагоприятные природно-климатические условия не позволяющие обеспечить повышение урожайности сельскохозяйственных культур
 - d. благоприятные условия для выпуска продукции
19. Наиболее общими показателями экономической эффективности размещения с.х. производства являются:
- a. издержки производства на ед. продукции; урожайность с.х.; удельный вес производства продукции животноводства в общем объеме по стране; рентабельность продукции; эффективность капитальных вложений
 - b. производительность труда; эффективность капитальных вложений; рентабельность производства; объем производства продукции с ед. земельной площади; издержки производства с.х. продукции
 - c. степень использования посевных площадей; количество минеральных удобрений на ед. площади; производительность труда; эффективность капитальных вложений; обеспеченность кормами; рентабельность производства
20. Дайте понятие специализации сельского хозяйства
- a. создание условий для более эффективного использования земли и увеличения на этой основе с.х. продукции
 - b. преимущественное развитие той или иной отрасли в сельском хозяйстве
 - c. форма общественного разделения труда
 - d. оптимальное сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение на этой основе максимум с.х. продукции
21. Под внутривозвращаемой специализацией понимается...
- a. охватывает регионы одинаковой специализации
 - b. специализация сельскохозяйственных предприятий
 - c. специализация отделений, бригад, ферм
 - d. специализация на стадии технологического процесса производства
22. Какой показатель при определении специализации хозяйства является наиболее важным?
- a. структура денежной выручки
 - b. структура посевных площадей
 - c. структура производственных затрат
 - d. структура валовой продукции
 - e. структура товарной продукции
23. Хозяйство считается специализированным, имеющее в структуре товарной продукции удельный вес основной отрасли не менее...
- a. 25%
 - b. 80%
 - c. 50%
 - d. 60%
24. Какие факторы эффективности производства зерна относятся к организационно-экономическим:
- a. использование эффективных сортов и гибридов
 - b. система машин по уборке урожая и очистке зерна
 - c. материальное стимулирование
 - d. спрос и предложение
25. Для оценки эффективности специализации используют один из показателей – сумма чистого дохода на 100 руб. затрат, который определяется отношением:
- a. затрат труда на сумму чистого дохода
 - b. чистого дохода на производственные затраты
 - c. производственных затрат на чистый доход
 - d. чистого дохода на затраты труда
26. Какой будет уровень производительности труда как показателя эффективности специализации, если количество работников в с.х. предприятии составляет 120 чел., стоимость валовой продукции растениеводства – 700 тыс.руб., животноводства – 500 тыс.руб.:
- a) 5,8 тыс.руб
 - b) 2. 4,2 тыс.руб.
 - c) 3. 0,1 тыс.руб.
 - d) 4. 10,0 тыс.руб.
27. Каков будет уровень рентабельности производства, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс.руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс.руб.:
- a. 44%
 - b. 25%
 - c. 80%
 - d. 66%

28. Под концентрацией сельскохозяйственного производства понимается...
- объединение мелких хозяйств в более крупные предприятия
 - соединение в одном предприятии производства и переработки с.х. продукции
 - объединение предприятий для совместного производства продукции при сохранении их самостоятельности
 - сосредоточение рабочей силы и средств производства в более крупные предприятия в целях повышения эффективности с.х. предприятий
29. Увеличение концентрации производства способствует:
- оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий
 - развитию монополизма
 - снижению дефицита продукции
 - лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы
30. Верно ли утверждение, что на уровне отрасли интеграция проявляется в образовании различных агропромышленных формирований – предприятий, объединений, комбинатов:
- ДА
 - НЕТ

По результатам изучения раздела №2

Тема 2. Организация предпринимательства в животноводстве

1. Верно ли, что в масштабе народного хозяйства страны интеграция выражается в установлении прямых связей с.х. предприятий с предприятиями и организациями смежных отраслей (заготовка, хранение, переработка, реализация, обслуживание)
- ДА
 - НЕТ
2. Формой горизонтальной интеграцией являются:
- трест
 - концерн
 - синдикат
 - 4.конгломерат
3. Какая форма интеграции приобрела широкое распространение в современных российских условиях?
- синдикат
 - трест
 - картель
 - б) контрактация
4. Какая форма интеграции предпочтительна в современных условиях развития межхозяйственных связей?
- контрактация
 - трест
 - синдикат
 - б) 4.картель
5. Дайте понятие комбинирования – как формы организации производства
- концентрация однородного производства на основе разделения труда
 - процесс сосредоточения производства на более крупных предприятиях
 - форма производственных связей между специализированными производствами в совместном изготовлении продукции
 - соединение в одном предприятии разных производств
36. Верно ли, что кооперирование – это форма производственных связей между специализированными производствами, участвующими в совместном изготовлении определенной продукции?
- ДА
 - НЕТ
7. Верно ли, что сельскохозяйственный производственный кооператив – это с.х. кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и юридическими лицами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности кооператива?
- ДА
 - НЕТ
8. Размер заемных средств при формировании имущества кооператива не должны превышать...% от общего объема средств кооператива:
- 20%
 - 40%
 - 60%

- d) 80%
9. Размер резервного фонда кооператива должен составлять не менее...
- a. 5%
 - b. 10%
 - c. 30%
 - d. 50%
10. Дайте определение рыночной конъюнктуры:
- a. максимально возможный объем сбыта продукции
 - b. взаимодействие на рынке независимых товаропроизводителей, стремящихся продать максимальное количество товаров по максимально возможным ценам
 - c. количество товаров, которое может быть продано на рынке по ценам, приемлемым для продавца
 - d. соотношение между спросом и предложением на конкретном рынке
 - e. процесс формирования рыночного равновесия между спросом и предложением
11. Каким важным натуральным показателем эффективности является при производстве сахарной свеклы:
- a. трудоемкость единицы продукции
 - b. рентабельность производства
 - c. себестоимость 1ц корнеплодов
 - d. выработка сахара-песка на 1 га посева
12. Данное содержание свойственно какой функции рынка?
«Обуславливает формирование справедливых цен на рынке сельскохозяйственной продукции, обеспечивающих рентабельность продукции»
- a) 1.обеспечение роста эффективности с.х. производства
 - b) 2.обеспечение развития и совершенствования межхозяйственных связей
 - c) 3. стабилизация цен на с.х. продукцию
 - d) 4.обеспечение развития социальной инфраструктуры села и решение социальных проблем
 - e) 5.обеспечение покупателей продукцией соответствующего качества в количестве, необходимом для удовлетворения потребностей
13. По экономическому назначению объектов рыночных отношений существуют рынки:
- a. свободный
 - b. рынок труда
 - c. смешанный
 - d. рынок потребительских товаров и услуг
 - e. монополистический
14. Какие факторы оказывают влияние на спрос?
- a. изменение денежных доходов населения
 - b. изменение ресурсных цен
 - c. изменение налогов и дотаций
 - d. изменение технологий
15. Дайте понятие экономической свободы функционирования рынков
- a. существование множества конкурирующих поставщиков
 - b. лица, обладающие правом владеть, пользоваться и распоряжаться собственностью
 - c. предприятия, которые могут, что и как производить, где реализовать продукцию.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования (зачета).

1. К какому виду канала реализации относится продажа с.х. продукции местному населению за наличный расчет через кассу предприятия:
 - с) по прямым+
 - д) по косвенным
2. Трансакционные затраты – это затраты связанные с ...
 - е) реализацией товарной продукции
 - г) технологией производства продукции
 - д) получением информации о рынках сбыта, заключением контрактов
 - з) получением информации о ценах, заключением контрактов, подбором партнеров, защитой прав собственности+
3. Чем объясняется высокая трудоемкость возделывания овощных культур:
 - е) 1.снижение урожайности
 - г) 2.расходом большого количества труда и средств+
 - д) 3.увеличением посевных площадей
 - з) 4.низким уровнем обеспеченности сельскохозяйственной техникой+
4. Какие существуют формы платы за землю?
 - е) 1.дифференциальная рента
 - г) 2.ежегодная плата+
 - д) 3.рыночная цена земли+
 - з) 4.экономическая оценка земли
5. При классификации земель какие относят по целевому назначению:
 - е) 1.сельскохозяйственные угодья
 - г) 2.земли коллективных предприятий
 - д) 3.земли фермерских хозяйств
 - з) 4.земли сельскохозяйственного назначения+
6. Определить общую площадь с.х. угодий (га), если общая земельная площадь составляет 5000 га, удельный вес пашни в общей земельной площади составляет 40%, сенокосов -10%, пастбища -20%
 - е) 3000га
 - г) 4500 га
 - д) 3500 га+
 - з) 5000 га
7. Дайте определение мониторингу земельных ресурсов
 - е) рациональное использование земельных ресурсов
 - г) система наблюдений за состоянием земельного фонда+

- g) система оценки земельных ресурсов
 - h) система для своевременного выявления и устранения последствий негативных процессов
8. Рыночная цена земельного участка рассчитывается как отношение:
- e) ссудного процента к величине земельной ренты
 - f) земельной ренты к ссудному проценту+
 - g) чистого дохода на 1 га земельного участка
 - h) земельной ренты на 1 га земельного участка
9. Какая дифференциальная рента возникает при вложениях затрат в один и тот же участок земли в процессе интенсификации производства?
- d) дифференциальная рента I
 - e) дифференциальная рента II+
 - f) абсолютная рента
10. Землеотдача, как показатель эффективности использования земли, выражает...
- e) отношение стоимости земельных ресурсов к стоимости валовой продукции
 - f) произведение стоимости земельных ресурсов на стоимость валовой продукции
 - g) отношение стоимости валовой продукции с.х. к стоимости земельных ресурсов+
 - h) отношение стоимости валовой продукции к земельной площади
11. Какова будет величина прибыли от реализации продукции сельского хозяйства в расчете на единицу земельной площади, если известно, что общая площадь с.х. угодий предприятия составляет 3000 га, выручка от продажи продукции – 4000 тыс.руб., себестоимость реализованной продукции – 3500 тыс.руб.
- e) 33,3
 - f) 16,6 +
 - g) 38,3
 - h) 25,0
12. Понятие «производительность труда» включает:
- f) затраты общественно-необходимого труда на производство единицы продукции
 - g) затраты чистого труда на производство единицы продукции
 - h) производительную силу труда, т.е. способность за единицу рабочего времени создавать определенные потребительные стоимости+
- i) меру количества затраченного труда
 - j) количество произведенной продукции за единицу рабочего времени
13. Уровень производительности труда характеризуют
- e) энерговооруженность
 - f) фондовооруженность труда
 - g) прибыль
 - h) выработка на одного рабочего+
14. Выработка продукции в час составляет 12 единиц. Трудоемкость после внедрения новой технологии снизилась на 20%. Определите, что произойдет с производительностью труда:
- e) останется неизменной
 - f) снизится на 70%
 - g) повысится на 25%+
 - h) повысится на 70%
15. К переменным издержкам относят:
- e) заработная плата+
 - f) топливо+
 - g) арендная плата
 - h) амортизация
16. Факторы влияющие на структуру кормовой базы
- e) специализация животноводства+
 - f) преобладание производства кормов растительного происхождения
 - g) обеспеченность кормами
 - h) уровень кормопроизводства
17. Понятие «экономическая прибыль» содержит:
- e) разность между валовым доходом и прямыми издержками
 - f) разность между валовым доходом и всеми (прямыми и вмененными) издержками предприятия+
 - g) прибыль, равная вмененным издержкам, вложенным в дело владельцем предприятия
 - h) разность между выручкой и прямыми издержками
18. Цеховая себестоимость продукции включает затраты:
- e) цеха на выполнение технологических операций
 - f) предприятия на производство данного вида продукции

- g) цеха на управление производством
 - h) цеха на выполнение технологических операций и управление цехом+
19. Перечислите виды себестоимости в зависимости от объема включаемых затрат
- e) плановая
 - f) провизорная(предварительная)
 - g) производственная+
 - h) полная (коммерческая)+
20. Коммерческая себестоимость продукции включает затраты:
- f) на производство и сбыт продукции+
 - g) цеховую себестоимость
 - h) производственную себестоимость
 - i) предприятия на основные и вспомогательные материалы
 - j) предприятия на управление производством
21. На снижение себестоимости продукции влияют внутрипроизводственные технико-экономические факторы:
- f) улучшение использования природных ресурсов
 - g) повышение технического уровня производства+
 - h) 3.улучшение структуры производимой продукции+
 - i) изменение состава и качества природного сырья
 - j) изменение размещения производства
22. К переменным расходам относятся:
- f) материальные затраты+
 - g) расходы на реализацию продукции
 - h) амортизационные отчисления
 - i) заработная плата производственного персонала+
 - j) 5.административные и управленческие расходы
23. Деление расходов на постоянные и переменные производится с целью:
- d) прогнозирования прибыли+
 - e) определения для каждой конкретной ситуации объема реализации, обеспечивающего безубыточную деятельность+
- f) выделения цеховой, производственной и коммерческой себестоимости
24. В понятие «рентабельность предприятия» входят:
- e) получаемая предприятием прибыль
 - f) прибыль на 1 руб. объема реализованной продукции
 - g) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств+
 - h) отношение прибыли к сумме денежной выручки
25. Рентабельность продукции определяется:
- e) отношение прибыли к объему реализованной продукции
 - f) отношение прибыли к выручке от реализации продукции
 - g) отношение прибыли к стоимости основных и оборотных средств
 - h) отношение прибыли к себестоимости реализованной продукции+
26. Дайте понятие агропромышленного комплекса:
- e) это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры;
 - f) это отрасли обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя;
 - g) это совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья;+
 - h) это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья.
27. Что является предметом изучения курса «Экономика отраслей АПК»?
- e) изучение производственных отношений людей во взаимозависимости и взаимодействии с развитием производительных сил;
 - f) исследование проявления общих экономических законов и производственных отношений, их взаимодействия и взаимообусловленности с целью выявления тенденций развития и повышения эффективности всех отраслей сельского хозяйства;+
 - g) изучение форм проявления законов и методов их использования в сельскохозяйственном производстве;
 - h) изучение организации и планирования деятельности сельскохозяйственных предприятий.

28. Назовите основные задачи курса «Экономика отраслей АПК» в области рыночной экономики:
- е) 1.изучение основных методов и оценки эффективности мероприятий, направленных на рационализацию технологии и организации сельскохозяйственного производства;
 - ф) 2.изучение функций спроса на сельскохозяйственную продукцию и предложения сельскохозяйственной продукции в условиях рынка; определение наиболее эффективной системы снабжения и сбыта;
 - г) 3. формирование, систематизация и подготовка экономической информации для принятия управленческих решений; изучение принципов формирования себестоимости и цены; изучение принципов рыночного маркетинга и менеджмента;
 - h) 4. изучение функции спроса и предложения на с.х. продукцию; изучение принципов формирования рыночной цены; изучение принципов рыночного маркетинга и рыночного менеджмента.+
29. Основным методом науки «Экономики отраслей АПК» является:
- е) анализ и синтез
 - ф) экономический анализ
 - г) экономико-статистический
 - h) диалектический+
30. Дайте определение конечного продукта.
- е) продукция отраслей и подотраслей второй и третьей сферы АПК
 - ф) валовой продукт комплекса уменьшенный на объем внутреннего потребления+
 - г) производство продовольствия и сырья в необходимом ассортименте и качестве
 - h) продукция основных и перерабатывающих отраслей, выполненных работ и оказанных услуг
31. Экономическая эффективность АПК оценивается по соотношению:
- е) стоимость конечного продукта и численности сельского населения
 - ф) суммы производственных затрат и стоимости конечного продукта
 - г) суммы производственных затрат и стоимости основных производственных фондов
 - h) стоимости конечного продукта и суммы затрат в части производства конечного продукта.+
32. Основным показателем социальной эффективности является:
- е) повышение безработицы в местах расположения сельскохозяйственных предприятий
 - ф) повышение занятости населения в местах расположения сельскохозяйственных предприятий+
 - г) повышение уровня автоматизации и комплексной механизации отдельных видов работ
 - h) снижение производственного травматизма и профессиональных заболеваний населения
33. Дайте понятие отрасли:
- е) совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда
 - ф) совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции
 - г) часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства+
 - h) совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства
34. В чем проявляется отраслевая дифференциация народного хозяйства?
- е) различием природно-экономических условий производства
 - ф) производством различных видов продукции народного хозяйства
 - г) в обособлении отдельных отраслей производства внутри промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т.д.
 - h) обусловлена разделением общественного труда.+
35. Какой показатель наиболее полно определяет место отрасли в экономике народного хозяйства?
- е) удельный вес числа работников, занятых в отрасли, в общей численности трудоспособного населения
 - ф) удельный вес конечного продукта, отрасли в валовом внутреннем продукте государства+
 - г) удельный вес материально-производственных ресурсов в отрасли
 - h) удельный вес прибыли в отрасли
36. При организации производства используется принцип планомерности, который означает...
- е) объединение в единый процесс научных разработок и их внедрения до комплексной переработки сельскохозяйственного сырья
 - ф) разработка мероприятий с учетом всех факторов производства

- g) чередование процесса изготовления продукции через строго установленные промежутки времени
 - h) согласование планов развития различных сфер АПК+
37. Дайте понятие продовольственного комплекса.
- e) совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции
 - f) отрасли и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей+
 - g) сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя
 - h) удовлетворение потребностей в продуктах сельскохозяйственного производства
38. Дайте понятие продовольственной безопасности
- d) обеспечение страны ресурсами, потенциалом и гарантии в удовлетворении потребности населения в продуктах питания не ниже медицинских обоснованных норм+
 - e) способность государства покрывать внутренние потребности в продовольствии
 - f) способность АПК самостоятельно обеспечивать производство, хранение, переработку и снабжение населения продуктами питания
39. Продовольственная независимость считается обеспеченной. Если годовое производство важных продуктов питания в стране составляет не менее... % годовой потребности населения:
- a. 50
 - b. 60
 - c. 80+
 - d. 90
40. Исходя из чего можно оценить состояние продовольственной безопасности?
- a. из процентного соотношения объема продукции к общему объему импортируемого продовольствия
 - b. из процентного соотношения объемов импортируемого продовольствия к общему объему продуктов+
 - c. из процентного соотношения конечного продукта отрасли в валовом внутреннем продукте государства
41. Дайте понятие дифференциальной ренты 1
- e. дополнительная прибыль, возникающая в результате новых капиталовложений
 - f. дополнительная прибыль, возникающая исходя из расположения сельскохозяйственного предприятия в исключительно природных условиях
 - g. дополнительная прибыль, возникающая вследствие дифференциации земельных участков по плодородию, местоположению и получаемая на средних и лучших участках+
 - h. дополнительная прибыль, возникающая на основе расположения сельскохозяйственного предприятия в худших природных условиях
42. Дайте понятие размещению сельского хозяйства
- e. форма общественного разделения труда
 - f. отрасли и производство каких-либо продуктов преобладающие в данном регионе
 - g. размещение производства в тех регионах, где достигается увеличение валовой продукции при экономии материальных и трудовых затрат+
 - h. процесс территориального распределения производства отдельных видов продукции по природно-экономическим административным районам страны.
43. Чем отличается вторая группа экономических районов от других при размещении производства?
- e. избыточное производство основных видов продовольствия, имеющее максимальную экономическую эффективность
 - f. менее благоприятные природно-климатические условия, не позволяющие обеспечить население необходимым объемом сельскохозяйственной продукции
 - g. крайне неблагоприятные природно-климатические условия не позволяющие обеспечить повышение урожайности сельскохозяйственных культур
 - h. благоприятные условия для выпуска продукции+
44. Наиболее общими показателями экономической эффективности размещения с.х. производства являются:
- d. издержки производства на ед. продукции; урожайность с.х.; удельный вес производства продукции животноводства в общем объеме по стране; рентабельность продукции; эффективность капитальных вложений
 - e. производительность труда; эффективность капитальных вложений; рентабельность производства; объем производства продукции с ед. земельной площади; издержки производства с.х. продукции+

f. степень использования посевных площадей; количество минеральных удобрений на ед. площади; производительность труда; эффективность капитальных вложений; обеспеченность кормами; рентабельность производства

45. Дайте понятие специализации сельского хозяйства

е. создание условий для более эффективного использования земли и увеличения на этой основе с.х. продукции

f. преимущественное развитие той или иной отрасли в сельском хозяйстве+

g. форма общественного разделения труда

h. оптимальное сосредоточение средств производства, рабочей силы и получение на этой основе максимум с.х. продукции

46. Под внутрихозяйственной специализацией понимается...

е. охватывает регионы одинаковой специализации

f. специализация сельскохозяйственных предприятий

g. специализация отделений, бригад, ферм+

h. специализация на стадии технологического процесса производства

47. Какой показатель при определении специализации хозяйства является наиболее важным?

f. структура денежной выручки

g. структура посевных площадей

h. структура производственных затрат

i. структура валовой продукции

j. структура товарной продукции+

48. Хозяйство считается специализированным, имеющее в структуре товарной продукции удельный вес основной отрасли не менее...

е. 25%

f. 80%

g. 50%+

h. 60%

49. Какие факторы эффективности производства зерна относятся к организационно-экономическим:

е. использование эффективных сортов и гибридов

f. система машин по уборке урожая и очистке зерна

g. материальное стимулирование

h. спрос и предложение+

50. Для оценки эффективности специализации используют один из показателей – сумма чистого дохода на 100 руб. затрат, который определяется отношением:

е. затрат труда на сумму чистого дохода

f. чистого дохода на производственные затраты+

g. производственных затрат на чистый доход

h. чистого дохода на затраты труда

51. Какой будет уровень производительности труда как показателя эффективности специализации, если количество работников в с.х. предприятии составляет 120 чел., стоимость валовой продукции растениеводства – 700 тыс.руб, животноводства – 500 тыс.руб.:

е) 5,8 тыс.руб

f) 2. 4,2 тыс.руб.

g) 3. 0,1 тыс.руб.

h) 4. 10,0 тыс.руб.+

50. Каков будет уровень рентабельности производства, если известно, что себестоимость реализованной продукции – 160 тыс.руб., денежная выручка от продаж продукции – 200 тыс.руб.:

е. 44%

f. 25%+

g. 80%

h. 66%

53. Под концентрацией сельскохозяйственного производства понимается...

е. объединение мелких хозяйств в более крупные предприятия

f. соединение в одном предприятии производства и переработки с.х. продукции

g. объединение предприятий для совместного производства продукции при сохранении их самостоятельности

h. сосредоточение рабочей силы и средств производства в более крупные предприятия в целях повышения эффективности с.х. предприятий+

54. Увеличение концентрации производства способствует:

е. оптимальному сочетанию крупных, средних и малых предприятий

f. развитию монополизма+

- g. снижению дефицита продукции
 - h. лучшему использованию основных и оборотных фондов, рабочей силы
55. Верно ли утверждение, что на уровне отрасли интеграция проявляется в образовании различных агропромышленных формирований – предприятий, объединений, комбинатов:
- c. ДА+
 - d. НЕТ
56. Верно ли, что кооперирование – это форма производственных связей между специализированными производствами, участвующими в совместном изготовлении определенной продукции?
- c. ДА+
 - d. НЕТ
57. Верно ли, что сельскохозяйственный производственный кооператив – это с.х. кооператив, созданный сельскохозяйственными товаропроизводителями и юридическими лицами при условии их обязательного участия в хозяйственной деятельности кооператива?
- c. ДА
 - d. НЕТ+
58. Размер заемных средств при формировании имущества кооператива не должны превышать...% от общего объема средств кооператива:
- e) 20%
 - f) 40%
 - g) 60%+
 - h) 80%
59. Размер резервного фонда кооператива должен составлять не менее...
- e. 5%
 - f. 10%+
 - g. 30%
 - h. 50%
60. Дайте определение рыночной конъюнктуры:
- f. максимально возможный объем сбыта продукции
 - g. взаимодействие на рынке независимых товаропроизводителей, стремящихся продать максимальное количество товаров по максимально возможным ценам
 - h. количество товаров, которое может быть продано на рынке по ценам, приемлемым для продавца
 - i. соотношение между спросом и предложением на конкретном рынке+

Плановая процедура получения зачета.

Зачет выставляется студенту по факту выполнения графика учебных работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Порядок получения зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) обучающийся прошел заключительное тестирование

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>[подпись]</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u>[подпись]</u> /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области <u>[подпись]</u> /Чебоксаров С.А./	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент <u>[подпись]</u> /Ильченко С.М./	

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



[подпись] /Каримова О.С./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и
предпринимательство
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и предпринимательство

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			