

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:38:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.А. Чаунина
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.В. Косенчук
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 Воспроизводство птицы и инкубация яиц

Направленность (профиль) «Технология производства
продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

птицеводства

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологическому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области воспроизводства сельскохозяйственной птицы и инкубации яиц.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-1} Реализует современные технологии животноводства	технологии инкубации яиц разных видов с.-х. птицы, конструкции современных инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации		
		ИД-2 _{ПК-1} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных		принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы, конструкции современных инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации	Не знает технологию инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации	Ориентируется в основных вопросах инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методах биологического контроля инкубации	Свободно ориентируется в вопросах инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методах биологического контроля инкубации	В совершенстве владеет знаниями по технологии инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методами биологического контроля инкубации	Опрос, реферат, тестирование, диф.зачет

	ИД-2пк-2	Наличие умений	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Не умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Умеет принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Умеет уверенно принимать оптимальные решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Опрос, реферат, тестирование, диф.зачет
--	----------	----------------	--	---	--	--	---	---

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих		
Морфология животных	Знать особенности анатомического строения органов воспроизводства птиц, особенности эмбриогенеза	Б1.О.07 Перспективные направления развития зоотехнии	Б1.О.06 Промышленные технологии производства продуктов животноводства
Птицеводство	Знать условия получения инкубационных яиц, основы воспроизводства птицы и инкубации яиц		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ООП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 3 семестре 1 курса (очная форма), на 2 курсе (заочная форма).
Продолжительность семестра 10 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма сем. 2	заочная форма курс 2
1. Аудиторные занятия, всего	32	8
- Лекции	10	2
- Практические занятия (включая семинары)	-	
- Лабораторные занятия	22	6
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	112	132
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	108
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	40	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	32	10
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:		
Часы	144	144
Зачетные единицы	4	4
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1									
Очная форма обучения									
1	<i>Воспроизводство с.-х. птицы. Искусственное осеменение</i>	58	8	4	4	50	10	Тестирование	ПК-1
2	<i>Технология инкубации яиц</i>	84	22	6	18	62	10	Тестирование	ПК-1
Итого по учебной дисциплине		144	32	10	22	112	10		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		28							
Заочная форма обучения									
1	<i>Воспроизводство с.-х. птицы. Искусственное осеменение</i>	54	2		2	52	10	Тестирование	ПК-1
2	<i>Технология инкубации яиц</i>	86	6	2	4	80	10	Тестирование	ПК-1
	<i>Зачет</i>	4							
Итого по учебной дисциплине		144	8	2	-	6	132	10	
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33							

**4.2. Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины**

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.	4		Вводная лекция
		1) История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.			
		2) Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.			
		3) Строение и функции половой системы птиц.			
		4) Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.			
	5) Процессы яйцеобразования.				
	2	Тема: Искусственное осеменение.			
		1) Методы получения спермы.			
		2) Хранение спермы.			
	3) Искусственное осеменение.				
2	3	Тема: Строение яйца. Эмбриональное развитие с.-х. птицы.	6	2	Лекция-визуализация
		1) Строение яйца. Методы оценки качества яиц.			
		2) Факторы, влияющие на инкубационные качества яиц.			
		3) Эмбриональное развитие с.-х. птицы.			
	4) Режимы инкубации яиц.				
	4	Тема: Промышленный инкубаторий.			
		1) Промышленные инкубаторы.			
		2) Эксплуатация инкубаторов.			
	3) Технология инкубации яиц.				
	Общая трудоёмкость лекционного курса				
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		ас
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

**4.3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины**

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	1	1	Определение качества спермы птиц	2			-	Работа в малых группах
	2	2	Питательные среды для хранения и разбавления спермы.	2			-	
2	3	3	Определение качества инкубационных яиц. Контрольная работа № 1.	2	2	+	-	
	4	4	Технологические параметры инкубатория	2			-	
	5	5	Вспомогательное оборудование инкубатория.	2			-	Работа в малых группах
	6, 7, 8	6	Организация технологических процессов в инкубатории	8	4	+	-	
	9, 10	7	Биологический контроль инкубации. Контрольная работа № 2.	4			-	Работа в малых группах
Итого ЛР	10	Общая трудоёмкость ЛР		22	6	x		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

не предусмотрено

**5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА
РЕФЕРАТА**

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
2	<i>Технология инкубации яиц</i>

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Технология инкубации куриных яиц.
- Технология инкубации гусиных яиц.
- Технология инкубации перепелиных яиц.
- Технология инкубации утиных яиц.
- Технология инкубации индюшиных яиц.
- Технология инкубации страусиных яиц.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад по теме.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями.

**5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса
выполнения реферата**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Эмбриогенез гусей, индеек, уток. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие. Нарушения в развитии эмбрионов.	30	Вопросы включены в рубежный контроль
Заочная форма обучения			
2	Эмбриогенез гусей, индеек, уток. Факторы, влияющие на эмбриональное развитие. Нарушения в развитии эмбрионов.	35	Вопросы включены в рубежный контроль
1	Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.	35	Вопросы включены в рубежный контроль
1	Искусственное осеменение.	38	Вопросы включены в рубежный контроль
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Вопросы по самоподготовке	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	40

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Опрос	50%	Знание основ птицеводства (входной)	32
Опрос	50%	Темы занятий (текущий)	
Тестирование	100%	Разделы 1-2	
Заочная форма обучения			
Опрос	50%	Знание основ птицеводства (входной)	10
Опрос	50%	Темы занятий	
Тестирование	100%	Разделы 1-2	

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио 3) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Воспроизводство птицы и инкубация яиц
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры птицеводства; протокол № <u>11</u> от <u>11</u> .06.2019. И.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>[подпись]</u> И.А. Коршева
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13</u> .06.2019. Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>[подпись]</u> И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук <u>[подпись]</u> А.Б. Дымков 
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с.	НСХБ
Бессарабов, Б. Ф. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы : учебное пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, А. Л. Киселев. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 160 с.	http://e.lanbook.com
Гудин В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. -СПб. : Лань, 2010. – 336 с.	http://e.lanbook.com
Смирнов Б. В. Птицеводство от А до Я / Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 253 с.	НСХБ
Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел. хоз-ва РФ. - М.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Птица и птицепродукты : отраслевой науч.-произв. журн. - [Б. м. : б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с.			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, аудиторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Академик. Словари и энциклопедии «Консультант+»		https://dic.academic.ru http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, аудиторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, диф.зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на лабораторных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия лабораторного типа**, которые проводятся в форме лабораторных работ.

Работа в малых группах - ходе выполнения каждой лабораторной работы, учащиеся изучают теорию, проводят эксперимент, обрабатывают и анализируют результаты, составляют отчет о выполнении лабораторной работы.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка студентов к занятиям лабораторного типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам занятия, подготовку ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения зачета

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 4) подготовил полнокомплектное учебное портфолио;
- 5) прошел итоговое тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.02.01 Воспроизводство птицы и инкубация яиц

Направленность «Технология производства продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	птицеводства
Разработчик:	И.А. Коршева
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен реализовывать технологии животноводства на основе углубленных профессиональных знаний	ИД-1 _{ПК-1} Реализует современные технологии животноводства	технологии инкубации яиц разных видов с.-х. птицы, конструкции современных инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации		
		ИД-2 _{ПК-1} Оценивает влияние различных факторов на здоровье и продуктивность животных		принимать решения в производственно-технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает технологию инкубации яиц разных видов с.-х. птицы, конструкции современных инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации	Не знает технологию инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организацию технологического процесса в инкубатории, методы биологического контроля инкубации	Ориентируется в основных вопросах инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методах биологического контроля инкубации	Свободно ориентируется в вопросах инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методах биологического контроля инкубации	В совершенстве владеет знаниями по технологии инкубации яиц с.-х. птицы, конструкции инкубаторов, организации технологического процесса в инкубатории, методами биологического контроля инкубации	Опрос, реферат, тестирование, диф.зачет

	ИД-2пк-2	Наличие умений	Умеет принимать решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Не умеет принимать решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Умеет принимать решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы	Умеет принимать решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Умеет уверенно принимать оптимальные решения в производственной технологической деятельности в сфере воспроизводства птицы, прогнозировать результаты принятых решений	Опрос, реферат, тестирование, диф.зачет
--	----------	----------------	---	--	---	---	--	---

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комис- сионная оценка
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			тестирование		
- реферат	2.3			проверка		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических/лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			тестирование		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Условия аттестации по дисциплине		Диф. зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

* экзаменационной оценки

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Часть 3.1. Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Морфологические и физиологические особенности с.-х. птицы.
2. Технологическое оборудование, используемое при производстве птицеводческой продукции.
3. Приемы, используемые в селекционно-племенной работе с с.-х. птицей.
4. Особенности кормления с.-х. птицы разных видов и половозрастных групп.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
2	<i>Технология инкубации яиц</i>

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

Перечень примерных тем рефератов

- Технология инкубации куриных яиц.
- Технология инкубации гусиных яиц.
- Технология инкубации перепелиных яиц.
- Технология инкубации утиных яиц.
- Технология инкубации индюшиных яиц.
- Технология инкубации страусиных яиц.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает реферат, если обучающийся полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; подготовил доклад по теме.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Тема: Криоконсервация спермы гусakov, индюков и селезней. Оттаивание.

- 1) Особенности криоконсервации спермы разных видов птицы.
- 2) Оттаивание спермы.

Тема: Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.

- 1) История развития и современное состояние отрасли в России и за рубежом.
- 2) Биологические особенности воспроизводства с.-х. птиц.
- 3) Строение и функции половой системы птиц.
- 4) Овогенез и спермогенез. Оплодотворение.
- 5) Процессы яйцеобразования.

Тема: Искусственное осеменение.

- 1) Методы получения спермы.
- 2) Хранение спермы.
- 3) Искусственное осеменение.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в итоговое тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

Тема 1. Определение качества инкубационных яиц

1. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
2. Показатели учета яичной продуктивности
3. Морфология яйца

Тема 2. Организация технологических процессов в инкубатории

Инкубация яиц сельскохозяйственных птиц

1. Инкубационные качества яиц разных видов птиц
2. Сбор, сортировка, хранение инкубационных яиц
3. Марки инкубаторов, принцип их работы
4. Эмбриональное развитие птиц

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторным занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля и итогового тестирования

Укажите последовательность операций при инкубации яиц

- Инкубация в выводном инкубаторе
- Инкубация в предварительном инкубаторе
- Сортировка молодняка по полу
- Дезинфекция яиц
- Сортировка молодняка по качеству

Порядок составления плана спаривания:

- Ознакомится с племенными записями кур
- Отобрать кур для гнезда
- Установить допустимый размах по продуктивным показателям в группе
- Рассчитать средние показатели продуктивности в гнезде
- Подобрать петуха

Порядок определения качества яиц:

- Определение содержания каротиноидов
- Определение массы белка
- Определение оплодотворенности
- Овоскопирование

Последовательность расположения слоев в яйце

- Белковая оболочка
- Желток
- Скорлупа
- Наружный жидкий белок
- Наружный плотный белок

Последовательность расположения слоев в белке:

- Белковая оболочка
- Белок наружный плотный
- Белок наружный жидкий
- Белок внутренний жидкий
- Белок внутренний плотный

Последовательность стадий образования яйца:

- Формирование скорлупы
- Формирование внутреннего жидкого слоя белка
- Формирование яйцеклетки
- Выход яйцеклетки
- Формирование плотного слоя белка

Последовательность прохождения отделов половой системы при формировании яйца:

- Воронка
- Яичник
- Влагалище
- Белковая часть яйцевода

Последовательность стадий развития эмбриона:

- Начинается наклев
- Эмбрион в центре яйца в виде пятна
- Эмбрион погружается в желток
- Эмбрион занимает / яйца
- Эмбрион в виде небольшого темного пятна

Расположите виды птицы по срокам инкубации, начиная с наименьшей:

- Индейки
- Куры яичные
- Куры мясные
- Перепела
- Гуси

Расположите виды птицы по срокам первого овоскопирования, начиная с наименьшей:

- Мускусные утки
- Куры яичные
- Куры мясные
- Перепела
- Гуси

В какой последовательности происходит движение технологических потоков в инкубатории?

- Дезинфекция яиц
- Сортировка яиц
- Распаковка яиц
- Хранение яиц
- Инкубация

У самок птиц функционирует только левый
яичник

Число яиц, снесенных без интервала, то есть подряд, называют яйценоскости.
цикл*

..... представляет собой шар неправильной формы, который удерживается в центре с помощью градинок (халаз).
желток

«Униресал- » предназначен для крупных партий.
инкуб*

Какова средняя яйценоскость гусей?

- 45
- 120
- 80
- 25
- 150

Какова средняя масса яиц перепелов?

- 20
- 45
- 40
- 11
- 50

Единица ХАУ показывает соотношение

- высоты желтка и массы яйца
- диаметра белка и массы яйца
- высоты белка и массы яйца
- диаметра желтка и массы яйца
- диаметра желтка и высоты желтка

Какой метод является основным при оценке развития эмбрионов при первом просмотре биологического контроля инкубации?

- Взвешивание яиц
- Измерение воздушной камеры
- Определение плотности яиц
- Овоскопирование
- Выборочное вскрытие яиц

По каким признакам можно определить свежесть яйца?

- Высоте и диаметру воздушной камеры
- Индексу формы
- Мраморности яйца
- Числу пор в скорлупе
- Массе яйца

В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье кур-несушек?

- 22 нед.
- 7 мес.
- 11 мес.
- 6 нед.
- 15 нед.

Какого отдела нет в яйцеводе птиц?

- воронка
- влагалище
- матка
- белковая часть
- порог

Каков срок хранения столовых яиц?

- 15 дней
- 30 дней
- 50 дней
- 90 дней
- 100 дней

В каком возрасте цыплят переводят в птичник?

- 3 дня
- 5 дней
- 1 сутки
- 7 дней
- 10 дней

У какого вида птиц яйценоскость с возрастом увеличивается?

- куры
- индейки
- гуси
- цесарки
- утки
- голуби

Какой вид птиц менее склонен к насиживанию?

- утки
- яичные куры
- гуси
- перепела
- мясные куры
- индейки

Какого отдела нет в яйцеводе птиц?

- воронка
- порог
- перешеек
- диапазон
- матка
- влагалище

По каким признакам можно определить свежесть яйца?

- по индексу формы яйца;
- + по высоте и диаметру воздушной камеры;
- по числу пор скорлупы;
- по наличию «насечки» на скорлупе

Индекс формы это:

- отношение большого и малого диаметров, выраженное в процентах;
- отношение диаметров на тупом и остром концах яйца;
- отношение диаметра пуги к диаметру яйца;
- + отношение малого и большого диаметров яйца, выраженное в %.

Градинки крепятся:

- к скорлупе;
- + в среднем плотном слое белка;
- в наружном жидком слое белка;
- к белковой оболочке.

Как называется яйцо, в котором смешаны белок и желток?

- тумак;
- «кровяное кольцо»
- старое яйцо;
- + красюк.

Для инкубации пригодно яйцо с плотностью не менее (г/см³):

- + 1,075;
- 1,070;
- 1,085;
- 1,1.

Где больше пор на скорлупе яйца?

- на остром конце;
- + на тупом конце;
- с боку;
- на всей поверхности яйца поры расположены равномерно.

Укажите последовательность расположения отделов яйцевода:

- воронка, белковая часть, матка; перешеек;
- яичники, воронка, белковая часть, перешеек, матка;
- + белковая часть, матка; воронка; перешеек;
- перешеек, матка, белковая часть: воронк-

Укажите правильное строение белка по расположению слоев от скорлупы:

- + жидкий, плотный, жидкий, плотный;
- плотный, жидкий, плотный, жидкий
- жидкий, плотный, плотный жидкий
- плотный, жидкий

Укажите, где располагается зародышевый диск?

- в белке;
- + на поверхности желтка;
- внутри желтка;
- на поверхности белка

Как называется надскорлупная оболочка, покрывающая яйцо?

- халазий;
- латэбра;
- алантоис;
- + кутикула

Где расположена латэбра?

- в белке;
- + в желтке;
- на желтке;
- вблизи от воздушной камеры

Время образования скорлупы яйца:

- 10 часов;
- 12 часов;
- + 19 часов;
- 15 часов

В какой составляющей яйца находится основной запас питательных веществ?

- в плотном белке;
- + в желтке;
- в жидком белке;
- в плотном желтке.

Укажите основную функцию градинок:

- питание зародыша;
- + поддержание желтка в центре яйца;
- поддержание слоистого строения белка;
- градинки в строении яйца отсутствуют

В какой момент происходит образование кутикулы?

- + в момент снесения яйца;
- корковом слое фолликула
- матке;
- перешейке.

Укажите, где происходит образование наружного жидкого слоя белка?

- в белковой части яйцевода;
- в матке;
- + в перешейке и первые 2 часа нахождения в матке;
- в воронке.

В каком отделе яйцевода происходит оплодотворение яйцеклетки?

- в перешейке;
- в матке;
- + в воронке;
- во влагалище;

В каком отделе яйцевода происходит образование внутреннего и среднего плотного слоя белка и среднего жидкого слоя белка?

- + в белковой части;
- в перешейке;
- в матке;
- в перешейке и частично в матке.

Назовите три основных показателя, характеризующих инкубационные качества яиц:

- + оплодотворяемость яиц, выводимость яиц, вывод молодняка;
- чистая скорлупа, отсутствие насечек, срок с момента снесения не более 6 дней;
- срок с момента снесения не более 6 дней, выводимость яиц, вывод молодняка;
- количество полученных цыплят, количество оплодотворенных яиц, биологическая полноценность яиц.

Куриные яйца пригодные для инкубации должны весить:

- 40-50 граммов;
- 65-75 граммов;
- + 55-65 граммов;
- 80-90 граммов-

На какие сутки инкубации куриных яиц происходит втягивание остатков желтка в полость тела цыпленка?

- на 20 сутки;
- + на 18 сутки;
- на 19 сутки;
- на 16 сутки.

Основной отход цыплят после вывода наблюдается;

- + в первые две недели жизни;
- в первые пять дней жизни;
- отход цыплят равномерный в течении всего периода выращивания;
- в первый день жизни.

Как укладывают куриные яйца в инкубационные лотки?

- горизонтально;
- под углом 45°;
- + вертикально вверх тупым концом;
- вертикально вниз тупым концом.

Укажите оптимальную концентрацию углекислого газа в составе воздушной смеси в выводных секциях инкубаторов:

- + 0,1-0,2%;
- 0,5-1,0%;
- до 2%;
- 0,02-0,07;

Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?

- это количество пригодных к инкубации яиц, от общего числа снесенных;
- + это процент оплодотворенных яиц от числа заложенных на инкубацию;
- это количество выведенного молодняка из общего числа заложенных на инкубацию яиц;
- это процент выведенного молодняка от числа инкубируемых яиц.

Укажите, на каком уровне поддерживается температура воздуха и влажность на яичном складе при хранении яиц?

- температура 25 С при влажности 75-80%;
- + температура 4-12 С при влажности 75-80%;
- температура 25 С при влажности 60-70%;
- температура 10-12 С при влажности 80-95%;

На какие сутки инкубации куриных яиц происходит замыкание аллантаоиса?

- на 15 сутки инкубации;
- + на 11 сутки инкубации;
- на 6 сутки инкубации;
- на 19 сутки инкубации.

На какие сутки инкубации у куриных эмбрионов начинается использование жиров яйца?

- начиная с первого дня развития;
- начиная с 3-х суток инкубации;
- жиры яйца эмбрион начина е использовать в конце своего развития;
- + начиная с 5-х суток развития

Укажите оптимальную концентрацию углекислого газа в составе воздушной смеси в инкубационных секциях инкубаторов:

- 0,1-0,2%;
- 0,5-1,0%;
- до 2%;
- + 0,02-0,07.

Утиные и индюшиные яйца пригодные для инкубации должны весить:

- 100-110 грамм;
- 160-180 грамм;
- + 80-90 грамм;
- 50-60 грамм.

Что является основным источником питания для зародыша в первые пять дней инкубации?

- белки и жиры;
- + углеводы и жиры;
- белки;
- углеводы.

Когда эмбрионом начинают максимально использоваться минеральные вещества скорлупы?

- минеральные вещества скорлупы эмбрионом используются равномерно в течение всего периода эмбрионального развития;
- минеральные вещества скорлупы эмбрионом не используются;
- + из скорлупы минеральные вещества начинают максимально использоваться со второй половины эмбрионального развития;
- из скорлупы минеральные вещества максимально используются в первой половине эмбрионального развития.

Как называют совокупность определенных физических условий среды, окружающих инкубируемое яйцо?

- биологическим контролем инкубации;
- + режимом инкубации;
- способом инкубации;
- качеством инкубации.

Как влияют на эмбриогенез кратковременные быстрые охлаждения яиц при повышенной температуре в инкубаторе после замыкания аллантаоиса?

- + положительно;
- отрицательно
- ни как не влияют;
- приводят к задержке развития.

На какие сутки развития зародыш начинает использовать в питании протеины яйца?

- начиная с 3-х суток инкубации;
- начиная с первого дня развития;
- протеины яйца зародышем в питании не используются;
- + начиная с 5-х суток развития.

Слишком ранний наклев и вывод молодняка чаще всего связан:

- с высокой влажностью;
- + с перегревом яиц и высокой влажностью;
- с перегревом яиц и низкой влажностью;
- с перегревом яиц..

Какая температура должна поддерживаться на поверхности скорлупы яйца в последнюю треть срока инкубации?

- 35-36 Co;
- 39-39,4 Co;
- + 37,6-37,9 Co;
- 40,1-40,4 Co.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины (вопросы для рубежного контроля, см.выше).

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  И.А. Коршева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

И.О. зав. кафедрой птицеводства  И.А. Коршева

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.А. Коршева

