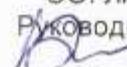


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.01.2024 08:16:41
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению подготовки
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведения

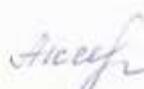
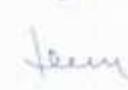
СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

И.А. Бобренко
« 13 » июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Н.В. Гоман
« 13 » июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира**

**Направленность «Управление почвенным плодородием и питанием
культурных растений»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	агрохимии и почвоведения
Разработчик (и) РП: канд. биол. наук, доцент	 Ю.В. Аксенова
Внутренние эксперты: Председатель МК, канд. с.-х. наук	 Л.Н. Башкатова
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение, утверждённый приказом Министерства образования и науки «26» июля 2017 г. № 700;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение направленность «Управление почвенным плодородием и питанием культурных растений».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательского и производственно-технологического, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины формирование знаний об экологических особенностях, закономерностях формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов полярного, бореального, субтропического и тропического поясов; о земельных ресурсах мира; о классификации и номенклатуре почв (1977, 2004 гг.), ФАО/ЮНЕСКО, WRB.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способность анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв	ПК-5.2 способность к изучению закономерности формирования и пространственное размещение почв, их естественной и антропогенной эволюции; проводить мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	условия формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельный фонд мира; номенклатуру и классификацию почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	анализировать современное состояние почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 способность анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с дегра- дационными процессами с целью сохранения плодородия почв	ПК-5.2 способность к изучению закономерности формирования и пространственное размещение почв, их естественной и антропогенной эволюции; проводить мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	полнота знаний	условий формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельного фонда мира; номенклатуры и классификации почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	не знает или поверхностно знаком с условиями формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельным фондом мира; номенклатурой и классификацией почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	знает условия формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельный фонд мира; номенклатуру и классификацию почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	коллоквиум анализ конкретной ситуации конспект аналитическая работа		

		наличие умений	анализировать современное состояние почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	не умеет анализировать или испытывает затруднения при анализе современного состояния почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	умеет проводить анализ современного состояния почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	
		наличие навыков (владение опытом)	сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	не владеет или поверхностно владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.11 Земледелие	Типы и виды севооборотов; системы обработки почв; зональную агротехнику	Б3.Б.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Б1.Б.04 Психология управления Б1.Б.06 Управление проектами Б1.Б.07 Инновационные технологии в агрохимии и почвоведении Б1.О.08 Бонитировка почв Б1.О.11 Управление питанием овощных и плодовых культур Б1.В.02 Экология и биология почв Б1.В.03 Применение удобрений и биологическая активность почв Б1.В.05 Рекультивация земель Б1.В.ДВ.01.01 Химия и физика почв Б1.В.ДВ.01.02 Агрохимия микроэлементов Б2.О.01.02(Н) Научно-исследовательская работа
Б1.О.22 Общее почвоведение	Основные понятия и показатели химических, физико-химических, физических, физико-механических свойств почв		
Б1.О.33 География почв	Закономерности распространения почв по природно-климатическим зонам. Типы зональных и интразональных почв и формирующие их процессы		
Б1.О.21 Ландшафтоведение	формы рельефа, их образование		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 29 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час		
	семестр, курс*		
	очная форма 3 сем.	заочная форма 1 курс 2 курс	
1. Аудиторные занятия, всего	54	4	18
- лекции	20	-	8
- практические занятия (включая семинары)	-	-	-
- лабораторные работы	34	4	10
2. Внеаудиторная академическая работа	90	32	86
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде			
- аналитической работы	20	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	35	12	51
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	35	-	35
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачётные единицы	4	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовое время раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения									
Почвенный покров природно-климатических зон поясов Земного шара и его использование в мировом земледелии									
1.1 Почвенный покров полярного пояса	13	8	4	-	4	5	-	коллоквиум	

1	1.2 Почвенный покров субтропического пояса	29	14	4	-	10	15	-	анализ конкретной ситуации	ПК-5 (ПК-5.2)
	1.3 Почвенный покров тропического пояса	22	12	4	-	8	10	-		
	1.4 Почвы горных территорий	14	4	2	-	2	10	-		
	1.5 Гидроморфные почвы тропиков и субтропиков	14	4	2	-	2	10	-	аналитическая работа	
	1.6 Земельный фонд мира	52	12	4	-	8	40	20		
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		144	54	20	-	34	90	20	x	x
Заочная форма обучения										
Почвенный покров природно-климатических зон поясов Земного шара и его использование в мировом земледелии										
1	1.1 Почвенный покров полярного пояса	14	4	2	-	2	10	-	коллоквиум	ПК-5 (ПК-5.2)
	1.2 Почвенный покров субтропического пояса	26	6	2	-	4	20	-		
	1.3 Почвенный покров тропического пояса	24	4	2	-	2	20	-		
	1.4 Почвы горных территорий	19	4	2	-	2	15	-		
	1.5 Гидроморфные почвы тропиков и субтропиков	10	-	-	-	-	10	-	аналитическая работа	
	1.6 Земельный фонд мира	47	4	-	-	4	43	20		
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	4	4	зачет	
Итого по дисциплине		144	22	8	-	14	122	24	x	x

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	<i>Почвенный покров полярного пояса</i> 1. Особенности процессов почвообразования в полярном поясе Земного шара. 2. Арктические почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 3. Тундровые глеевые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.	4	2	Лекция с элементами дискуссии
	2	<i>Почвенный покров субтропического пояса</i> 1. Особенности процессов почвообразования в субтропическом поясе Земного шара. 2. Почвенный покров субтропической гумидной формации. Красноземы и желтоземы влажных лесов: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 3. Почвенный покров субтропической семигумидной формации. Брюниземы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 4. Почвенный покров аридной формации. Сероземы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.	4	2	Лекция с элементами дискуссии
	3	<i>Почвенный покров тропического пояса</i> 1. Особенности процессов почвообразования в тропическом поясе Земного шара. 2. Почвы тропической семигумидной формации. Черные тропические почвы: экологические условия формирования, строение	4	2	Лекция с элементами дискуссии

		профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 3. Почвы тропической семиаридной формации. Железистые тропические почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 4. Почвы тропической аридной формации. Пустынные песчаные почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.			
	4	<i>Почвы горных территорий</i> 1. Горные системы мира. 2. Особенности горного почвообразования. Общие морфологические признаки горных почв. 3. Андосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 4. Регосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 5. Лептосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.	2	2	Лекция с элементами дискуссии
	5	<i>Гидроморфные почвы тропиков и субтропиков</i> 1. Источники переувлажнения почв. 2. Процессы почвообразования 3. Формы оглеения в почвах 4. Мангровые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве. 5. Маршевые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.	2	-	Лекция с элементами дискуссии
	6	<i>Земельный фонд мира</i> 1. География и экология землепользования 2. Землепользование в холодном поясе 3. Землепользование в умеренном поясе 4. Землепользование в субтропиках 5. Землепользование в тропиках 6. Особенности использования различных типов почв	4	-	Лекция с элементами дискуссии
Общая трудоемкость лекционного курса			20	8	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		8
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№	раздела		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
				очная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Влияние криогенных процессов и вечной мерзлоты на формирование почвенного покрова ландшафтов полярного и субполярного пояса.	4	2	-	-	Анализ конкретной ситуации
	2	2	Анализ условий формирования (природно-климатических, литологических, гидрологических) почвенного покрова гумидной, семигумидной, семиаридной и аридной формаций субтропического пояса.	10	2	-	-	Анализ конкретной ситуации

		Изучение структуры почвенного покрова субтропиков, основных ее деградационных процессов, использования почв в сельском хозяйстве Оценка земельного фонда субтропического пояса.					
3	3	Анализ природно-климатических, литологических, гидрологических условий формирования почвенного покрова гумидной, семигумидной, семиаридной и аридной формаций тропического пояса. Изучение структуры почвенного покрова тропиков, основных ее деградационных процессов, использования почв в сельском хозяйстве Оценка земельного фонда тропического пояса.	8	2	-	-	Анализ конкретной ситуации
4	4	Особенности и закономерности формирования почвенного покрова горных территорий. Почвенный покров альпийских и субальпийских луговых горных территорий.	2	2	-	-	Анализ конкретной ситуации
5	5	Причины и условия формирования гидроморфных почв субтропического и тропического поясов. Особенности их использования.	2	-	-	-	Анализ конкретной ситуации
6	6	Анализ природно-климатических условий формирования, структуры почвенного покрова континентов Земного шара. Распределение земель сельскохозяйственного назначения по угольям. Создание банка данных по земельным ресурсам континентов.	8	-	-	-	Анализ конкретной ситуации
Итого ЛР	6	Общая трудоемкость ЛР	34	8			x

* в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача индивидуального задания в виде аналитической работы

5.1.1.1 Место аналитической работы в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1	Почвенный покров природно-климатических зон поясов Земного шара и его использование в мировом земледелии	<p style="text-align: center;">ПК-5</p> <p>способность анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв</p> <p style="text-align: center;">ПК-5.2</p> <p>способность к изучению закономерности формирования и пространственное размещение почв, их естественной и антропогенной эволюции; проводить мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции</p>

5.1.1.2 Перечень примерных тем аналитической работы

– Анализ структуры почвенного покрова (государство, регион и т.д.), его современного состояния и использования в сельскохозяйственном производстве.

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Выполнение расчетно-аналитической работы оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено правильно на 85%: верно проанализирован исходный материал, сделаны выводы по результатам анализа;

- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 85%: неверно проанализирован исходный материал или в анализе данных допущены ошибки; отсутствуют выводы по результатам анализа исходного материала или они не соответствуют им.

Аналитическая работа предоставляется для оценивания вне сайта университета с последующим размещением в ЭИОС.

5.1.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено учебным планом

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	<p><i>Почвенный покров субтропического пояса</i></p> <p>1. Почвенный покров субтропической семиаридной формации. Коричневые почвы ксерофитных лесов и кустарников: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Почвенный покров субтропической аридной формации.</p> <p>2.1. Красновато-бурые аридные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.2. Бурые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.3. Серо-бурые пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.4. Такыры и такыровидные пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>	10	Конспект
	<i>Почвенный покров тропического пояса</i>	10	Конспект

	<p>1. Почвенный покров тропической гумидной области. Красно-желтые ферраллитные почвы постоянно влажных тропических лесов: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Почвенный покров тропической семигумидной области. Красные ферраллитные и альферритные почвы переменнo-влажных лесов и высокотравных саванн: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>3. Почвенный покров тропической аридной области. Бурые тропические почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>		
	<p><i>Почвы горных территорий</i></p> <p>1. Горно-тундровые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, особенности использования в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Горно-луговые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>3. Горные лугово-степные: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>	5	Конспект
	<p><i>Почвенный покров и земельные ресурсы мира</i></p> <p>1. Почвенный покров Южной Америки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Почвенный покров Северной Америки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>3. Почвенный покров Африки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>4. Почвенный покров Европы и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>5. Почвенный покров Азии и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>6. Почвенный покров Австралии и его использование в сельском хозяйстве.</p>	10	Конспект
Заочная форма обучения			
1	<p><i>Почвенный покров субтропического пояса</i></p> <p>1. Почвенный покров субтропической семиаридной формации. Коричневые почвы ксерофитных лесов и кустарников: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Почвенный покров субтропической аридной формации.</p> <p>2.1. Красновато-бурые аридные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.2. Бурые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.3. Серо-бурые пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2.4. Такыры и такыровидные пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>	11	Конспект
	<p><i>Почвенный покров тропического пояса</i></p> <p>1. Почвенный покров тропической гумидной области. Красно-желтые ферраллитные почвы постоянно влажных тропических лесов: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства,</p>	11	Конспект

	<p>использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Почвенный покров тропической семигумидной области. Красные ферраллитные и альферритные почвы переменного-влажных лесов и высокотравных саванн: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>3. Почвенный покров тропической аридной области. Бурые тропические почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>		
	<p><i>Почвы горных территорий</i></p> <p>1. Горно-тундровые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, особенности использования в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>2. Горно-луговые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>3. Горные лугово-степные: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.</p>	11	Конспект
	<p><i>Гидроморфные почвы тропиков и субтропиков</i></p> <p>1. Источники переувлажнения почв.</p> <p>2. Процессы почвообразования</p> <p>3. Формы оглеения в почвах</p> <p>4. Мангровые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.</p> <p>5. маршевые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.</p>	10	Конспект
	<p><i>Почвенный покров и земельные ресурсы мира</i></p> <p>1. Почвенный покров Южной Америки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>2. Почвенный покров Северной Америки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>3. Почвенный покров Африки и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>4. Почвенный покров Европы и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>5. Почвенный покров Азии и его использование в сельском хозяйстве.</p> <p>6. Почвенный покров Австралии и его использование в сельском хозяйстве.</p>	20	Конспект
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы при обсуждении материала, может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект материала, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

не предусмотрено рабочей программой

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	Фронтальный	по теоретической части тем раздела 1 дисциплины	20
Анализ конкретной ситуации	Фронтальный	по практической части раздела 1 дисциплины	15
Заочная форма обучения			
Коллоквиум	Фронтальный	по теоретической части тем раздела 1 дисциплины	20
Анализ конкретной ситуации	Фронтальный	по практической части раздела 1 дисциплины	15

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п. 2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) зачтены все контрольные работы (анализ конкретной ситуации) и сданы коллоквиумы; 3) выполнено индивидуальное задание (аналитическая работа) и размещено в ЭИОС.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

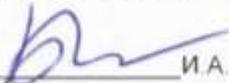
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира
в составе ОПОП35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения; протокол № <u>16</u> от <u>10</u> .06.2021.	
Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Бобренко	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение; протокол № <u>11</u> от <u>18</u> .06.2021.	
Председатель МКН – 35.04.03, канд. с.-х. наук <u></u> Л.Н. Башкатова	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела мониторинга и агрохимического обследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский», канд. с.-х. наук	 <u></u> Шмидт А.Г.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Аксенова, Ю. В. Почвы мира : учебное пособие / Ю. В. Аксенова. - Омск : ОмГАУ, 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-89764-406-3. - Текст непосредственный.	НСХБ
Добровольский, Г. В. География почв : учеб. для вузов / Г. В. Добровольский, И. С. Урусевская . - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изд-во МГУ : КолосС, 2004. – 458 с. - ISBN 5-211-04481-9 (Изд-во МГУ). - ISBN 5-9532-0254-7 ("КолосС"). - Текст непосредственный.	НСХБ
Наумов, В. Д. География почв. Почвы России : учебник / Наумов В. Д. - Москва : Проспект, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-392-19231-1. - Текст : электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192311.html - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://studentlibrary.ru
Семенов, Н. Н. Торфяно-болотные почвы Полесья : трансформация и пути эффективного использования : монография / Н. Н. Семенов - Минск : Беларус. наука, 2015. - 282 с. - ISBN 978-985-08-1896-6. - Текст : электронный. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850818966.html - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://studentlibrary.ru
Почвоведение : журнал / Рос. акад. наук. - М. : Наука, 1899 -. - ISSN 0032-180X. - Текст непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант обучающегося»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Большая научная библиотека		http://www.sci-lib.com/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам		http://window.edu.ru/window
Сайт Министерства образования РФ: нормативные документы, электронные библиотеки вузов РФ, новости образования		www.edu.ru
Электронный каталог библиотек вузов г. Омска		www.omcls.omkreg.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Л.Н. Мищенко, О.С. Аваева	Методические указания к практическим занятиям по дисциплине "Почвы Мира": (специальности 310100, 320400, направление бакалавриата 560100)/ Ом. гос. аграр. ун-т; сост. Л. Н. Мищенко, О. С. Аваева. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2006. - 28 с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории лекционного типа	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебная лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Комплект учебно-наглядных пособий: почвенные карты различного масштаба, картограммы, атласы, карты природно-климатических зон

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций с элементами дискуссии. Лабораторные занятия проводятся в виде анализа конкретной ситуации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающимся вынесены темы, указанные в пункте 5.2, после изучения которых они готовят конспект.

По результатам всех контрольно-оценочных мероприятий осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что обучающиеся получили определенные знания в области особенностей почвенного покрова природно-климатических поясов Земного шара и земельных ресурсов мира.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- лекция с элементами дискуссии, т.е. при изложении лекционного материала преподаватель не только использует ответы учащихся на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа, которые проводятся в форме анализа конкретной ситуации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, готовят в виде конспекта и сдают на проверку.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: название темы, план изложение темы, изложение каждого вопроса, входящего в тему;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы при обсуждении материала, может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект материала, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий;
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- 100% участие в сдаче коллоквиумов и контрольных работ в форме анализа конкретной ситуации.

Плановая процедура получения зачета:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю конспекты лекций, описание и результаты проведения лабораторных работ, конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.
- 3) Выполнено индивидуальное задание (аналитическая работа) и размещено в ЭИОС.
- 4) По результатам всех контрольно-оценочных мероприятий осуществляется аттестация обучающихся.
- 5) Преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 80 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира

Направленность

«Управление почвенным плодородием и питанием культурных растений»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	агрохимии и почвоведения
Разработчик канд. биол. наук, доцент	Ю.В. Аксенова
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрохимии и почвоведения, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-5	способность анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв	ПК-5.2 способность к изучению закономерности формирования и пространственное размещение почв, их естественной и антропогенной эволюции; проводить мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	условия формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельный фонд мира; номенклатуру и классификацию почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	анализировать современное состояние почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- аналитическая работа	1.1			задание «зачтено» / «не зачтено»		
Текущий контроль:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	вопросы к теме		конспект «зачтено» / «не зачтено»		
- в рамках лабораторных занятий	2.2	вопросы для самоподготовки		коллоквиум / контрольная работа в форме анализ конкретной ситуации «зачтено» / «не зачтено»		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	2.3					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			по итогам всех контрольно-оценочных мероприятий «зачтено» / «не зачтено»		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4 Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	---

2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания расчетно-аналитической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-аналитической работы
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	по итогам всех контрольно-оценочных мероприятий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>			
Критерии оценивания								
ПК-5 способность анализировать экологическое состояние почвенного покрова и разрабатывать мероприятия по борьбе с деградационными процессами с целью сохранения плодородия почв	ПК-5.2 способность к изучению закономерности формирования и пространственное размещение почв, их естественной и антропогенной эволюции; проводить мероприятия по защите почв от эрозии и дефляции	Полнота знаний	условий формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельного фонда мира; номенклатуры и классификации почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	не знает или поверхностно знаком с условиями формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельным фондом мира; номенклатурой и классификацией почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB	знает условия формирования и трансформации почвенного покрова ландшафтов природно-климатических зон мира; земельный фонд мира; номенклатуру и классификацию почв России, ФАО/ЮНЕСКО, WRB		<p>коллоквиум</p> <p>анализ конкретной ситуации</p> <p>конспект</p> <p>аналитическая работа</p>	
		Наличие	анализировать	не умеет анализировать или испыты-	умеет проводить анализ совре-			

		умений	современное состояние почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	тывает затруднения при анализе современного состояния почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	менного состояния почвенного покрова природно-климатических поясов, почвенных ресурсов мира по почвенным картам, атласам и иным материалам	
		Наличие навыков (владение опытом)	сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	не владеет или поверхностно владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	владеет навыками сбора, систематизации и обработки информации о состоянии почв и почвенного покрова природно-климатических поясов на локальном, региональном и глобальном уровнях	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА аналитической работы

– Анализ структуры почвенного покрова (государство, регион и т.д.), его современного состояния и использования в сельскохозяйственном производстве.

Процедура выбора темы обучающимся

Перечень объектов исследований (государство, область, регион ...) по теме индивидуального задания обучающимся выдает преподаватель.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ аналитической работы

Выполнение расчетно-аналитической работы оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «*зачтено*» выставляется, если задание выполнено правильно на 85%: верно проанализирован исходный материал и сделаны выводы по результатам анализа;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 85%: неверно проанализирован исходный материал; отсутствуют выводы по результатам анализа исходного материала или они не соответствуют им.

Аналитическая работа предоставляется для оценивания вне сайта университета с последующим размещением в ЭИОС.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвенный покров полярного пояса»

1. Особенности процессов почвообразования в полярном поясе Земного шара.
2. Арктические почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
3. Тундровые глеевые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвенный покров субтропического пояса»

1. Особенности процессов почвообразования в субтропическом поясе Земного шара.
2. Почвенный покров субтропической гумидной формации. Красноземы и желтоземы влажных лесов: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
3. Почвенный покров субтропической семигумидной формации. Брюниземы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
4. Почвенный покров аридной формации. Сероземы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
5. Почвенный покров субтропической семиаридной формации. Коричневые почвы ксерофитных лесов и кустарников: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
6. Почвенный покров субтропической аридной формации.
 - 6.1. Красновато-бурые аридные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
 - 6.2. Бурые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
 - 6.3. Серо-бурые пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.

6.4 Такыры и такыровидные пустынные почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвенный покров тропического пояса»

1. Особенности процессов почвообразования в тропическом поясе Земного шара.
2. Почвы тропической семигумидной формации. Черные тропические почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
3. Почвы тропической семиаридной формации. Железистые тропические почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
4. Почвы тропической аридной формации. Пустынные песчаные почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
5. Почвенный покров тропической гумидной области. Красно-желтые ферраллитные почвы постоянно влажных тропических лесов: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
6. Почвенный покров тропической семигумидной области. Красные ферраллитные и альферритные почвы переменно-влажных лесов и высокотравных саванн: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
7. Почвенный покров тропической аридной области. Бурые тропические почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвы горных территорий»

1. Горные системы мира.
2. Особенности горного почвообразования. Общие морфологические признаки горных почв.
3. Андосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
4. Регосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
5. Лептосоли: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
6. Горно-тундровые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, особенности использования в сельскохозяйственном производстве.
7. Горно-луговые почвы: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.
8. Горные лугово-степные: условия формирования, классификация, строение профиля, диагностические признаки, свойства, использование в сельскохозяйственном производстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Гидроморфные почвы тропиков и субтропиков»

1. Источники переувлажнения почв.
2. Процессы почвообразования
3. Формы оглеения в почвах
4. Мангровые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.
5. Маршевые почвы: экологические условия формирования, строение профиля, классификация, использование в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Почвенный покров и земельные ресурсы мира (Южной и Северной Америки, Африки, Европы, Азии, Австралии)»

1. Структура почвенного покрова Южной Америки. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.
2. Структура почвенного покрова Северной Америки. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельско-

хозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

3. Структура почвенного покрова Африки. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

4. Структура почвенного покрова Европы. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

5. Структура почвенного покрова Азии. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

6. Структура почвенного покрова Австралии. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

7. Структура почвенного покрова Антарктиды. Почвы, занятые кормовыми угодьями, пашней, многолетними насаждениями, лесами. Деградационные процессы, протекающие на почвах сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по предотвращению развития деградационных процессов и повышению плодородия этих почв.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) Составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования свободно ориентируется в вопросах темы при обсуждении материала, может вести дискуссию по изучаемой проблеме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект материала, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ при проведении контроля в форме коллоквиума

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины или если обучающийся твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. На вопросы отвечает логично и грамотно, не допускает существенных неточностей при ответах, быстро ориентируется, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся который не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ при проведении контрольных работ в форме анализа конкретной ситуации

- оценка «зачтено» выставляется, если задание выполнено правильно на 80%: верно проанализирован исходный материал и выполнены все расчеты, сделаны выводы по результатам анализа;
- оценка «не зачтено» выставляется, если задание не выполнено или выполнено менее чем на 80%: неверно проанализирован исходный материал; в расчетах допущены ошибки; отсутствуют выводы по результатам анализа исходного материала или они не соответствуют им или результатам, полученным при расчетных работах.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) зачтены все контрольные работы и сданы коллоквиумы; 3) выполнено индивидуальное задание (аналитическая работа) и размещено в ЭИОС.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

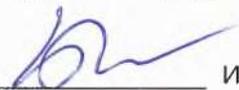
Оценка по дисциплине выводится как среднее арифметическое по всем оценкам контрольно-оценочных мероприятий. При этом должны быть сданы на оценку «зачтено» все темы, вынесенные на коллоквиумы и контрольные работы в форме анализа конкретной ситуации, индивидуальное задание в форме аналитической работы и размещено в ЭИОС и конспекты тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Если освоение обучающимся некоторых тем раздела дисциплины не оценено преподавателем, то необходимо сдать материал по установленной форме: в виде коллоквиума и/или контрольной работы в форме анализа конкретной ситуации.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

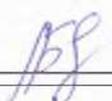
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира
35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрохимии и почвоведения;
протокол № 16 от 16.06.2021.

Зав. кафедрой, д. с.-х. наук, доцент  И.А. Бобренко

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение;
протокол № 11 от 16.06.2021.

Председатель МКН – 35.04.03, канд. с.-х. наук  Л.Н. Башкатова

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Начальник отдела мониторинга и агрохимического
обследования почв ФГБУ «ЦАС «Омский»,
канд. с.-х. наук



 Шмидт А.Г.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира
в составе ОПОП 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Почвы мира
в составе ОПОП 35.04.03 Агрохимия и агропочвоведение

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			