

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

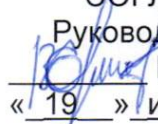
Дата подписания: 03.10.2023 08:47:06

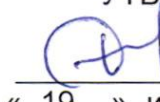
Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.04 Агрономия**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

В.Л. Ершов
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное проектирование

Направленность (профиль) «Адаптивное растениеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук

 Н.А. Бондаренко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

 А.А. Калошин

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (магистра, бакалавра, специалиста) (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. N 708;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра (бакалавра, специалиста) по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Адаптивное растениеводство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к _____ вариативной _____ части (базовой, вариативной)
- относится к дисциплинам по выбору.
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимися

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности;

к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, позволяющих обучающемуся по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, решать профессиональные задачи в области ландшафтного проектирования, соответствующие его квалификации.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{ук-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	знать ассортимент и морфологические особенности декоративных культур, основные принципы ландшафтного проектирования	применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать ассортимент и морфологические особенности декоративных культур, основные принципы ландшафтного проектирования	Не знает ассортимента декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Поверхностно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	Свободно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	В совершенстве знает ассортимент декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Реферат, тесты, устный опрос
		Наличие умений	Уметь применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	Не умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Слабо умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	В совершенстве умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Не владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Не достаточно владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	В совершенстве владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Ботаника	Ботаническая классификация, жизненные формы, анатомическое строение растений		Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации
Физиология и биохимия растений	Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии		Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии
Земледелие	Знать характеристику, классификацию, использование почв. Уметь определить тип почвы.		Б1.В.04 Инновационные технологии хранения и использования зерна и семян
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __4__ семестре __2__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) __9 4/6__ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц, __180__ часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма (не предусмотрена)
1. Аудиторные занятия, всего	24	
- Лекции	4	
- Практические занятия (включая семинары)	20	
- Лабораторные занятия		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	120	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	
Выполнение и сдача на проверку		
- реферат	30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	60	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	10	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован ные виды
					ие (всех лабора- торные					
Очная форма обучения										
1	Введение. Стиль в ландшафтном проектировании	34	4	2	2	-	30	30	реферат, опрос, тест, конспект	УК-2
2	Проектирование пространства	110	20	2	18	-	90			
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36								
Итого по учебной дисциплине		180	24	4	20	-	120	30		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		16,7								

4.2. Лекционный курс										
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины										
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы						
раздел	лекции		Очная форма							
1	1	Введение. Стили проектирования, типы садов	2	Традиционная лекция						
		1. Понятие терминов «проектирование» и «ландшафтное проектирование».								
		2. Ландшафт как среда обитания человека.								
		3. Роль растений в дизайне малых садов.								
		4. Современные стили и направления.								
		5. Типы садов (Декоративный сад, Сад пряных и лекарственных трав, Японский сад. Китайский сад, Сад малого ухода								
2	2	6. Композиционные средства и законы	2	Лекция-консультация						
		Проектирование пространства								
		1. Задачи и этапы проектирования.								
		2. Характеристика объекта проектирования.								
		3. План-анализ ситуации, участка								
		4. Нанесение на план жестких и мягких элементов сада.								
		5. Детализовка.	4	х						
		Общая трудоёмкость лекционного курса								
		Всего лекций по учебной дисциплине:				час	Из них в интерактивной форме:		час	
		- очная форма обучения				4	- очная форма обучения		2	
		Примечания:								
		- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.								
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2										

4.3. Примерный тематический план практических и семинарских занятий по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	1,2, 3	Классификация и ассортимент декоративных растений (деревья, кустарники, цветочные растения)	6	Групповая дискуссия	ОСП
2	4	Составление древесно-кустарниковых групп, подбор растений	2	Моделирование ситуации	
	5	Виды цветников и расчет потребности посадочного материала	2	Моделирование ситуации	
	6	Функциональное зонирование объектов озеленения	2	Традиционное занятие	
	7	Основные функции программы «Наш сад»	2		
	8,9	Разработка генерального плана в программе «Наш сад»	4	Компьютерное моделирование	
	10	Проектная документация, особенности проектирования специальных объектов	2	Коллоквиум	
	1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации?				
	2. Основные элементы генерального				

	плана?			
	3. Дендрологический план?			
	4. Рабочие чертежи?			
	5. Детализовка?			
	6. Требования к оформлению пояснительной записки?			
	7. Требования к проектированию школ?			
	8. Проектирование детских садов?			
	9. Оформление мемориальных парков?			
	10. Требования к оформлению выставочных павильонов?			
	11. Специальные (тематические) парки?			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		20 час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения	8
В том числе в формате семинарских занятий:				
- очная форма обучения		2		
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...				
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

не предусмотрено учебным планом

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ КУРСОВОГО ПРОЕКТА(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
не предусмотрено учебным планом

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА реферата
5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Стиль в ландшафтном проектировании
2	Проектирование пространства

5.2.2 Перечень примерных тем реферата

1. История ландшафтного проектирования.
2. Стили ландшафтного проектирования.
3. Типы садов в ландшафтном проектировании.
4. Типы пространственной структуры.
5. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
6. Ассортимент растений для озеленения объектов.
7. Красивоцветущие кустарники в ландшафтном проектировании.
8. Лианы для вертикального озеленения в Сибири.
9. Цветочное оформление объекта.
10. Законы ландшафтной композиции.
11. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений.
12. Задачи и этапы проектирования.
13. Функциональное зонирование участка.
14. Особенности подбора декоративных растений для объектов озеленения.
15. подготовка территории для озеленения.
16. Вертикальная планировка участка.
17. Проектная документация.
18. Виды водных сооружений.
19. Устройство и озеленение водоемов.
20. Компьютерные программы для проектирования, их характеристика.
21. Проектирование объектов общего пользования.
22. Проектирование парков.
23. Особенности проектирования «малого сада» в пейзажном стиле.
24. Проектирование территории индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка).
25. Особенности проектирования лечебных учреждений.
26. Требования и проектирование территории детского сада.
27. Проектирование территории учебных заведений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и обучающемуся выдается новая тема.

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена тема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения по заданной теме, логично изложена информация, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований, в частности: тема раскрыта не полностью; допущены ошибки в содержании реферата, оформление не соответствует требованиям, или реферат обучающимся не предоставлен на проверку.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1,2	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	5	Устный опрос
1,2	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	10	Устный опрос
2	Озеленение водоемов	10	Устный опрос
2	Особенности оформления проектной документации, требования	10	Устный опрос
2	Современные тенденции в ландшафтном проектировании	10	Устный опрос
2	Принципы построения композиции, визуальные эффекты	15	Устный опрос
Итого, час		60	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практическое занятия	Подготовка по теме практического занятия	план проведения практических занятий	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам практических занятий 3. Выполнение практических занятий	14
Семинарское занятие	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме занятия	1. Изучение материала лекций по разделу 2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия	6
Итого, час				20

Шкала и критерии оценивания

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

– студент допущен к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– студент не допущен к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку «зачтено» по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

«не зачтено» получает студент, не овладевший знаниями согласно критериям, не демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	опрос	Знание основ ботаники, садово-паркового искусства, СХМ, почвоведения, земледелия, агрохимии	4
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	4
Выходной	Фронтальный	сдача реферата	раздел 1, 2	2
Итого, час				10

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке

УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно – педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с программой индивидуальной реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываемой для конкретного обучающегося.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8 Лист рассмотрений и одобрений
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<u>селекции, микробиологии и защиты растений</u> (наименование кафедры)
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019.</u>	
Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, профессор</u> <u>Л.В. Барабашук Т.В.</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия;	
протокол № <u>10</u> от <u>18.06.2019.</u>	
Председатель МКН – 35.04.04, к.с.-х.н., доцент. <u>А.А. Калошин</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Агропродукт»  Рыкалин Е.В.	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Атрощенко, Г. П. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта : учебное пособие / Г. П. Атрощенко, Г. В. Щербакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1524-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/38836	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. — 318 с.	НСХБ
Кузичева, Н. Ю. Управление инновационными процессами в декоративном садоводстве : монография / Н. Ю. Кузичева, О. Б. Кузичев, Д. А. Прохорова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-3434-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118634	http://e.lanbook.com
Научные инновации — аграрному производству: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию юбилею Омского ГАУ. 2018 -Издательство: Омский ГАУ (г.Омск)	http://www.omgau.ru
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. — М.: Академия, 2008. — 432 с.	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с.	НСХБ
Строительные нормы и правила СНиП III-10-75 "Благоустройство территорий" (утв. постановлением Госстроя СССР от 25 сентября 1975 г. N 158)	СПС Консультант Плюс
Тюльдюков В. А. Газоноведение и озеленение населенных территорий: учеб. пособие / В. А. Тюльдюков, И. В. Кобозев, Н. В. Парахин. - М.: КолосС, 2002. - 264 с.	НСХБ
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: Учебник / М.М. оглы Фатиев. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. + цв. ил.. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/365802	http://znanium.com
Цветоводство: двухмес. науч.-попул. ил. журн. - М. , 1958 -	НСХБ
Шаламова А.А. Практикум по цветоводству: учеб.пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В.Миникаев, Г.В. Абрамова. — СПб.: Изд-во «Лань», 2014. — 256 с.	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета	http://www.e.lanbook.com
Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии (известия ТСХА)	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. — М.:Колос,1838 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Ландшафтное проектирование**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Официальный сайт клуба «Цветоводы Москвы»		https://clubcm.ru
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бондаренко Н.А.	Тесты для контроля знаний по разделам дисциплины	УМКД

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия	Свободный	ВАРС, подготовка рефератов, самоподготовка
«Гарант»	Учебные аудитории университета http://www.garant.ru	ВАРС, подготовка рефератов, самоподготовка
Библиотека по садоводству	Свободный	ВАРС, самоподготовка
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, занятия с применением ДОТ
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специализированные учебные аудитории лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Доска аудиторная, мебель специализированная.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство», учебная лаборатория Ботанический сад ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Компьютерный класс ауд.409.1 НСХБ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На лабораторных занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам биологии и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью магистрантов на лекции:

- осуществление контроля за ведением магистрантами конспекта лекций;
- оказание магистрантам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости магистрантам на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы магистрантов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи магистрантам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только магистрантам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию магистрантов или по инициативе преподавателя. Магистрантов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных магистрантами работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций, самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет
ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное проектирование
Направленность (профиль) «Адаптивное растениеводство»**

	Обеспечивающая преподавание дисциплины – кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
	Разработчик, кандидат с.-х. наук	Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 2 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 _{УК-2} Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы применения	знать ассортимент и при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения ландшафтного проектирования	применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представи- теля производс- тва	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестовые задания, Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Реферат	2.1	Вопросы для самоконтроля		вопросы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтроля		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций, тестовые задания		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			вопросы		
Рубежный контроль:	4			тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для самоподготовки		экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев	

качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые задания для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем рефератов
	Выполнение реферата по выбранной теме
	Шкала и критерии оценивания выполнения реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы итогового контроля по учебной дисциплине (экзамена)
	Плановая процедура проведения экзамена
	Пример экзаменационного билета
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-1 _{УК-1}	Полнота знаний	Знать ассортимент и морфологические особенности декоративных культур, основные принципы ландшафтного проектирования	Не знает ассортимента декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Поверхностно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	Свободно ориентируется в ассортименте декоративных растений и их многообразии, а также основных принципах ландшафтного проектирования	В совершенстве знает ассортимент декоративных растений и их многообразие, а также основные принципы ландшафтного проектирования	Реферат, тесты, устный опрос
		Наличие умений	Уметь применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; разрабатывать концепцию проектов озеленения	Не умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Слабо умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; не способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	Умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	В совершенстве умеет применять знания при проектировании объектов, используя современные методы; способен разрабатывать концепцию проектов озеленения	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Не владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Не достаточно владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	Владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	В совершенстве владеет навыками при подборе растений, составлении документации, письменных работ по планированию ландшафтных объектов	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля по учебной дисциплине Ландшафтное проектирование

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение, и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

Тестовые задания для входного контроля

1. Жизненная форма многолетних растений с одревесневшим главным стеблем (стволом) и образующими крону ветвями.
А) деревья
Б) кустарники
В) полукустарники
2. Крона декоративной породы, у которой просветы составляют 25-50%
А) легкая, ажурная
Б) средней плотности
В) массивная, плотная
3. Светолюбивая декоративная порода
А) береза бородавчатая
Б) пихта сибирская
В) можжевельник обыкновенный
4. Высокая степень очищенности ствола от ветвей у декоративной породы
А) пихта сибирская
Б) береза бородавчатая
В) барбарис обыкновенный
5. Декоративная порода поздно сбрасывающая листья
А) сирень
Б) липа
В) спирея
6. Преимущество безрассадного метода:
А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
В) растения не отличаются более мощным развитием;
Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
Д) растения больше страдают от болезней.
7. Пикировка - это:
А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
Б) обрабатывание семян горячей водой с температурой 50-55⁰ С в течение 2-12 ч;
В) определение погрешностей;
Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.
8. Укажите преимущество вегетативного размножения:
А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.
9. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:
А) луковица;
Б) клубнелуковица;
В) клубни;
Г) корневая поросль;
Д) корневище.
10. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:

- А) одревесневшие черенки;
 - Б) листовые черенки;
 - В) зеленые черенки;
 - Г) корневые черенки;
 - Д) полуодревесневшие черенки.
11. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
 - А) гетероауксин;
 - Б) гумат натрия;
 - В) циркон;
 - Г) иммуноцитифит;
 - Д) гумат калия
 12. Дайте понятие определению «корневище»:
 - А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
 - Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
 - В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
 - Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
 - Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.
 13. Морфология – это наука
 - А) о внутреннем строении
 - Б) о внешнем строении
 - В) о физиологических особенностях
 14. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
 - А) мочковатой
 - Б) стержневой
 - В) ветвящейся
 15. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
 - А) ветвящейся
 - Б) мочковатой
 - В) стержневой
 16. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
 - А) многолетники
 - Б) двулетники
 - В) однолетники
 17. Основная функция листа – это
 - А) фотосинтез
 - Б) укрепление растения в почве
 - В) проведение воды, минеральных и органических веществ
 18. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
 - А) сидячим
 - Б) бесчерешковым
 - В) черешковым
 19. При фотосинтезе растение
 - А) поглощает углекислый газ
 - Б) выделяет углекислый газ
 - В) не использует углекислый газ
 20. Ксерофиты – это растения, требующие
 - А) мало воды
 - Б) много воды
 - В) произрастающие в воде
 21. Необходим для нормального роста и развития растений
 - А) фосфор
 - Б) калий
 - В) азот
 22. Суперфосфат – это удобрение
 - А) калийное
 - Б) фосфорное
 - В) азотное
 23. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
 - А) торфяная

- Б) дерновая
В) листовая
24. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
25. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 Выполнение реферата

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися реферата. Каждый обучающийся выполняет один реферат, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы., или на усмотрение преподавателя.

Целью выполнения реферата является обобщение и систематизация знаний по декоративному садоводству, основам ландшафтного проектирования.

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Стиль в ландшафтном проектировании
2	Проектирование пространства

Перечень примерных тем рефератов

28. История ландшафтного проектирования.
29. Стили ландшафтного проектирования.
30. Типы садов в ландшафтном проектировании.
31. Типы пространственной структуры.
32. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
33. Ассортимент растений для озеленения объектов.
34. Красивоцветущие кустарники в ландшафтном проектировании.
35. Лианы для вертикального озеленения в Сибири.
36. Цветочное оформление объекта.
37. Законы ландшафтной композиции.
38. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений.
39. Задачи и этапы проектирования.
40. Функциональное зонирование участка.
41. Особенности подбора декоративных растений для объектов озеленения.
42. подготовка территории для озеленения.
43. Вертикальная планировка участка.
44. Проектная документация.
45. Виды водных сооружений.
46. Устройство и озеленение водоемов.
47. Компьютерные программы для проектирования, их характеристика.
48. Проектирование объектов общего пользования.
49. Проектирование парков.

50. Особенности проектирования «малого сада» в пейзажном стиле.
51. Проектирование территории индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка).
52. Особенности проектирования лечебных учреждений.
53. Требования и проектирование территории детского сада.
54. Проектирование территории учебных заведений.

Структура реферата и рекомендации по написанию

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Отчет о проверке в системе антиплагиат

Диск с записью реферата

Основная часть

Рекомендации по написанию:

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-1,5 страниц.

В списке использованной литературы указывается реально использованная для написания реферата литература, на которую имеются ссылки. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При подготовке и написании реферата в обязательном порядке должны использоваться источники литературы из ЭБС.

Процедура, шкала и критерии оценивания

При аттестации по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки качества процесса подготовки и соблюдение срока сдачи реферата.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения реферата оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet рефератов, в подобном случае реферат не принимается и студенту выдается новая тема.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» за реферат присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- «не зачтено» за реферат присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2.2 Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1,2	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	5	Устный опрос
1,2	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	10	Устный опрос
2	Озеленение водоемов	10	Устный опрос
2	Особенности оформления проектной документации, требования	20	Устный опрос
2	Современные тенденции в ландшафтном проектировании	10	Устный опрос
2	Принципы построения композиции, визуальные эффекты	15	Устный опрос
Итого, час		60	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объем изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошел текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошел текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

3.1.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Проектирование пространства»

Вариант 1

1. Регулярный стиль характеризует:

- А) сеть прямоугольных дорожек
- Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
- В) доминирование главного здания

2. Характерные признаки пейзажных садов:

- А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
- Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
- В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа

3. Характерные черты Висячих садов:

- А) искусственные насыпи и террасирование
- Б) использование недолговечного кирпича
- В) гидротехническая система, которая обеспечивает полив на террасах

4. Характерные черты мусульманского сада

- А) план формируется из одного или нескольких квадратов
- Б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
- В) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны

5. Характерные черты мавританского сада:

- А) небольшие по площади дворiki (патио) — комнаты на воздухе
- Б) обрамлением сада являются галереи, увитые виноградом или розами
- В) главным украшением сада является вода, заключенная в различные формы

6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:

- А) цвет листвы и коры
- Б) общая высота растения
- В) высота штамба растения

Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли

7. называют узкую, 10-15 см, плотную низкую полосу из декоративных растений.

8.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.

9. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.

10. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:

- А) масштабность
- Б) цветность
- В) симметрия

- Г) контраст
11. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
- А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
- Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
- В) выявить преобладающее направление ветра
- Г) выявить границы участка, отметив это на плане
- Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
12. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
13. При формировании аллей не используются виды декоративных деревьев:
- А) вяза
- Б) сосны
- В) березы
- Г) дубы
14. Пространственных структур в парках не бывает:
- А) закрытых
- Б) открытых
- В) полужакрытых
- Г) полуоткрытых
15. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
16. в пейзажных парках – это отдельно растущее дерево, размещенное по центру или в ином месте на открытом пространстве, обычно на поляне.
17. К статической форме состояния воды, используемой в ландшафтных композициях, относится:
- А) водопад
- Б) каскад
- В) фонтан
- Г) декоративное озеро
18. К закрытым пейзажам относятся:
- А) поляны
- Б) крупные цветники
- В) газоны
- Г) боскеты
19. К открытым пейзажам относятся:
- А) массивы
- Б) поляны
- В) боскет
20. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
- А) астильба
- Б) гортензия
- В) магония
- Г) боярышник
21.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
22. По высоте живые изгороди делятся на:
23. зона – это самая парадная часть сада.
24. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
- А) цвета
- Б) контраста
- В) света и тени
- Г) нюанса
25. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
- А) желтый
- Б) чёрный
- В) синий
- Г) фиолетовый
26.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
27. В техно-рабочий проект не входит:
- А) технический проект
- Б) генеральный план
- В) дендрологический проект
- Г) рабочие чертежи
28. При формировании аллей не используются виды декоративных кустарников:

- А) сирень
 - Б) барбарис обыкновенный
 - В) кизильник блестящий
 - Г) малина
29. Малый сад может занимать площадь:
- А) 2 сотки
 - Б) 4 сотки
 - В) от 0,2 до 6 га
 - Г) свыше 10 га
30. Цветник непрерывного цветения это:
- А) клумба
 - Б) альпинарий
 - В) миксбордер
 - Г) рабатка
 - Д) бордюр

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу (раздел 10).

Тема: Проектная документация

1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации?
2. Основные элементы генерального плана?
3. Дендрологический план?
4. Рабочие чертежи?
5. Детализировка?
6. Требования к оформлению пояснительной записки?

Тема: Особенности проектирования специальных объектов

1. Требования к проектированию школ?
2. Проектирование детских садов?
3. Оформление мемориальных парков?
4. Требования к оформлению выставочных павильонов?
5. Специальные (тематические) парки?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ

оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материалом, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Ландшафтное проектирование

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по УД Ландшафтное проектирование

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

35.04.04 Агрономия

Дата _____ Группа ----- ФИО _____

ВАРИАНТ 1

1. Декоративная порода рано сбрасывающая листья
- А) тополь

- Б) липа
В) барбарис
2. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
3. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
4. Регулярный стиль характеризует:
А) сеть прямоугольных дорожек
Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
В) доминирование главного здания
5. Характерные признаки пейзажных садов:
А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:
А) цвет листвы и коры
Б) общая высота растения
В) высота штамба растения
Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли
7.- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.
8. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения.....пространства.
9. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:
А) масштабность
Б) цветность
В) симметрия
Г) контраст
10. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
В) выявить преобладающее направление ветра
Г) выявить границы участка, отметив это на плане
Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
11. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется.....
12. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе....., на площадях четкой.....формы.
13. К закрытым пейзажам относятся:
А) поляны
Б) крупные цветники
В) газоны
Г) боскеты
14. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
А) астильба
Б) гортензия
В) магония
Г) боярышник
15.представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
16. По высоте живые изгороди делятся на:
17. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
А) цвета
Б) контраста

В) света и тени

Г) нюанса

18. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:

А) желтый

Б) чёрный

В) синий

Г) фиолетовый

19.- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.

20. В техно-рабочий проект не входит:

А) технический проект

Б) генеральный план

В) дендрологический проект

Г) рабочие чертежи

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Смешанная</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы № 1-2 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Перечень примерных экзаменационных вопросов по дисциплине

1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн».
2. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
3. История ландшафтного дизайна.

4. Современные стили и направления.
5. Композиция, особенности ландшафтной композиции
6. Типы садов в ландшафтном дизайне.
7. Частные сады
8. Сады общественного пользования
9. Сады при учебных учреждениях
10. Сады при лечебных учреждениях
11. Сады жилых районов
12. **Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полуоткрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС.**
13. **Элементы многоплановой перспективы**
14. **Перспектива, вид, панорама**
15. Линейная и воздушная перспектива
16. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
17. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование.
18. Характеристика объекта проектирования.
19. Оценка существующей ситуации на объекте
20. Композиционные оси, центр композиции
21. Законы композиции
22. Пропорция и диспропорция
23. Колорит и особенности колоритной композиции
24. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада.
25. Функциональные зоны участка.
26. Факторы, влияющие на планирование ландшафтной композиции
27. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию благоустройства.
28. Принципы подбора растений.
29. Вертикальная планировка.
30. Геопластика
31. Преобразование естественного ландшафта.
32. Подготовка территории к ландшафтным работам
33. Подготовка почвы.
34. Дорожно-тропиночная сеть
35. Цветочное оформление территории
36. Этапы проектирования
37. Виды водных сооружений.
38. Устройство водоемов
39. Озеленение водоемов
40. Проектная документация
41. Компьютерные программы для проектирования
42. Основные элементы генерального плана
43. Ситуационный план
44. Рабочие чертежи
45. Проектирование объектов ограниченного пользования
46. Ассортимент растений для оформления водных сооружений
47. Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения
48. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства 15 м двурядной живой изгороди из кизильника блестящего
49. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства бордюра из петунии площадью 30 м²
50. Подберите древесно-кустарниковые породы (5-7 шт.) для устройства декоративной группы, цветущей в течение вегетационного периода

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

Бланк экзаменационного билета

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экзамен по дисциплине «Ландшафтное проектирование» для обучающихся по направлению 35.04.04 Агрономия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
2. Функциональные зоны участка.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день сдачи зачёта.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 Ландшафтное проектирование
в составе ОПОП 35.04.04 Агрономия

1. Рассмотрен и одобрен:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры	<u>селекционному, лесного хозяйства и заготовке растений</u> (наименование кафедры)
протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> . Зав. кафедрой, <u>д-р биол. наук, профессор Л.В. Барайшук</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия;	
протокол № <u>10</u> от <u>18.06.2019</u> . Председатель МКН – 35.04.04, к.с.-х.н., доцент. <u>А.А. Калошин</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Агропродукт»	 Рыкалин Е.В.