Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbe[illegible]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОПОП	Декан
_____ Е.А. Чаунина	_____ О.В. Косенчук
«19» 06 2019 г.	«19» 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Технология производства продуктов животноводства в условиях малых форм хозяйствования

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -		зоотехнии
Разработчик (и) РП:		
канд. с.-х. наук, доцент		О.В. Косенчук
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент		И.А. Коршева
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получение обучающимися теоретических и практических знаний по организации эффективного выращивания и содержания продуктивных животных, а также по разработке планов работы в организациях малых форм хозяйствования (далее МФХ).

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в скотоводстве	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота **знаний**	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению крупного рогатого скота			Реферат, РГР, презентация, опрос; тестирование
		Наличие **умений**	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	организовать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота			
	ИД-2 (ПК-5)	Полнота	Знает основные	Не знает основные	В совершенстве знает основные точки контроля технологии			Реферат,

	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	**знаний**	точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота, знает оптимальные значения параметров контроля	РГР, презентация, опрос; тестирование
		Наличие **умений**	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота **знаний**	Знает основы технологического аудита в скотоводстве	Не знает основы технологического аудита в скотоводстве	Подробно знает основы технологического аудита в скотоводстве	
		Наличие **умений**	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Не умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.17 Генетика и биометрия	Знать особенности влияния на организм животных природных и генетических факторов Уметь применять методы исследований в селекции и генетике сельскохозяйственных животных Владеть навыками методами генетической оценки животных	Б1.О.29 Птицеводство	Б1.О.18 Разведение животных
		Б1.О.28 Скотоводство	Б1.О.19 Кормление животных
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2 курса.
Продолжительность семестра (-ов)_____ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ сем. 3	№ сем.	2 курса	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	56		8	
- лекции	24		4	
- практические занятия (включая семинары)	32		4	
- лабораторные работы	-		-	
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	88		132	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30		32	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				
- реферата	12		12	
- расчетно-графических работ	16		20	
- презентации	22		-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12		66	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12		20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*	14		14	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		4	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
	Основные технологические процессы животноводства в условиях малых форм хозяйствования								Рубежное тестирование	ПК 5
1	*1.1 Состояние и перспективы развития животноводства в МФХ в условиях цифровой экономики*	4	4	4						
	1.2 Анализ условий хозяйствования и уровня развития животноводства в Омской области	14	4		4		10	4		
	1.3 Содержание свиней и птицы в МФХ	4	4	4						

	1.4 Определение продуктивных качеств животных	14	4		4		10	4		
	1.5 Особенности ведения кролиководства в МФХ	4	4	4						
	1.6 Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»	8	4		4		4	2		
	1.7 Возможности производства продукции скотоводства в малых формах хозяйствования с использованием аналитических программ управления стадом «Простые решения», «UNIFORM–AGRI»	4	4	4						
	1.8 Разработка технологии производства молока крупного рогатого скота при беспривязном содержании для фермы 50/100 или 200 коров дойного стада	8	4		4		4	2		
	1.9 Разработка проекта коровника беспривязного содержания для 50/100 или 200 коров дойного стада	14	4		4		10	4		
2	***Система планирования и организации развития животноводства малых форм хозяйствования***								Рубежное тестирование	ПК 5
	2.1 Особенности агробизнеса МФХ в условиях рынка конкуренции	2	2	2						
	2.2 Оценка эффективности производства молока в зависимости от продолжительности продуктивного использования коров	8	4		4		4	2		
	2.3 Маркетинг продукции животноводства МФХ	12	2	2			10	4		
	2.4 Оптимизация производственных процессов и внутрихозяйственные резервы	2	2	2						
	2.5 Расчет резервов увеличения производства продукции животноводства	8	4		4		4	2		
	2.6 Основы разработки бизнес-плана деятельности МФХ	2	2	2						
	2.7 Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х	36	4		4		32	26		
	Итого по дисциплине	144	56	24	32		88	50		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %		45							
	Заочная форма обучения									
1	***Основные технологические процессы животноводства в условиях малых форм хозяйствования***	74	4	2	2		70	18	Рубежное тестирование	ПК 5
	1.1 Состояние и перспективы развития животноводства в МФХ в условиях цифровой экономики									
	1.2 Анализ условий хозяйствования и уровня развития животноводства в Омской области									
	1.3 Содержание свиней и птицы в МФХ									
	1.4 Определение продуктивных качеств животных									
	1.5 Особенности ведения кролиководства в МФХ									
	1.6 Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»									
	1.7 Возможности производства									

	продукции скотоводства в малых формах хозяйствования с использованием аналитических программ управления стадом «Простые решения», «UNIFORM–AGRI»									
	1.8 Разработка технологии производства молока крупного рогатого скота при беспривязном содержании для фермы 50/100 или 200 коров дойного стада									
2	***Система планирования и организации развития животноводства малых форм хозяйствования***	66	4	2	2		62	14	Рубежное тестирование	ПК 5
	2.1 Особенности агробизнеса МФХ в условиях рынка конкуренции									
	2.2 Оценка эффективности производства молока в зависимости от продолжительности продуктивного использования коров									
	2.3 Маркетинг продукции животноводства МФХ									
	2.4 Оптимизация производственных процессов и внутрихозяйственные резервы									
	2.5 Расчет резервов увеличения производства продукции животноводства									
	2.6 Основы разработки бизнес-плана деятельности МФХ									
	2.7 Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х									
	Зачет	4								
	Итого по дисциплине	144	8	4	4		132	32		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %		50							

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№ раздел	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	**Тема: *Состояние и перспективы развития животноводства в МФХ в условиях цифровой экономики***	4	2	лекция-визуализация
		1.1. Роль малых форм хозяйствования в обеспечении продовольственной безопасности России.			
		1.2. Состояние малых форм хозяйствования в Омской области.			
		1.3. Нормативная база животноводства в МФХ.			
1	2	**Тема: Содержание свиней и птицы в МФХ**	4		лекция-визуализация
		2.1. Основные биологические особенности свиней и требования к помещениям для их содержания.			
		2.2. Особенности птиц разной продуктивности и их содержание в условиях МФХ.			
		2.3. Ключевые особенности выращивания и кормления свиней и разных видов домашних птиц			
1	3	**Тема: Особенности ведения кролиководства в МФХ**	4		лекция-визуализация
		3.1. Биологические особенности кроликов			
		3.2. Показатели продуктивности разных пород кроликов			
		3.3. Технология выращивания и кормления кроликов в условиях МФХ			
1	4	**Тема: Возможности производства продукции скотоводства в малых формах хозяйствования с использованием аналитических программ управления стадом «Простые решения», «UNIFORM–AGRI»**	4		лекция-визуализация, форум
		4.1. Состояние и перспективы развития скотоводства в МФХ.			
		4.2. Биологические особенности крупного рогатого скота (КРС) разных			

		пород.			
		4.3. Основные показатели продуктивности КРС, качества молока и говядины.			
		4.4. Гигиена содержания и выпаса КРС.			
		4.5. Особенности кормления КРС молочного и мясного направления.			
		4.6. Правила доения коров.			
2	5	**Тема: Особенности агробизнеса МФХ в условиях рынка конкуренции**	2	2	лекция-визуализация, форум
		5.1. Специфические особенности сельскохозяйственного производства.			
		5.2. Спрос и товарное предложение на рынках сельскохозяйственной продукции.			
		5.3. Особенности ценообразования в сельском хозяйстве.			
2	6	**Тема: Маркетинг продукции животноводства МФХ**	2		лекция-визуализация
		6.1. Сущность и принципы маркетинга продукции мелкотоварного животноводства.			
		6.2. Реклама и методы стимулирования продаж.			
		6.3. Оценка затрат на продвижение товаров и услуг.			
2	7	**Тема: Оптимизация производственных процессов и внутрихозяйственные резервы**	2		лекция-визуализация
		7.1. Особенности привязной и беспривязной технологий содержания крупного рогатого скота			
		7.2. Анализ продуктивности и расчет резервов увеличения производства продукции животноводства.			
		7.3. Мероприятия по повышению эффективности производства продукции животноводства.			
2	8	**Тема: Основы разработки бизнес-плана деятельности МФХ**	2		лекция-визуализация, форум
		8.1. Роль бизнес-планирования и этапы разработки основных разделов бизнес-плана.			
		8.2. Производственное планирование.			
		8.3. Финансовое планирование и анализ рисков.			
Общая трудоемкость лекционного курса			24	4	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	24
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	4

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Анализ условий хозяйствования и уровня развития животноводства в Омской области	4		творческие задания; работа в малых группах;	–
	2	Определение продуктивных качеств животных	4		работа с видео-материалами, «обучающийся в роли преподавателя»	–
	3	Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»	4		РГР	+
	4	Разработка технологии производства молока крупного рогатого скота при беспривязном содержании для фермы 50/100 или 200 коров дойного стада	4	2	РГР	+
	5	Разработка проекта коровника беспривязного содержания для 50/100 или 200 коров дойного стада	4		творческие задания; работа в малых группах; РГР	+
2	6	Оценка эффективности производства молока в зависимости от	4		РГР	+

		продолжительности продуктивного использования коров				
	7	Расчет резервов увеличения производства продукции животноводства	4		РГР	+
	8	Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х	4	2	творческие задания; РГР	+
			32	4		

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная/очно-заочная форма обучения	32	- очная/очно-заочная форма обучения	2
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2
В том числе в форме семинарских занятий	-		
- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения			

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено учебным планом.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено учебным планом.

5.2 Выполнение и сдача рефератов

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Основные технологические процессы животноводства в условиях малых форм хозяйствования
2	Система планирования и организации развития животноводства малых форм хозяйствования

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

– Особенности развития малых форм хозяйствования в животноводстве.
– Признаки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (КРС / овец / лошадей)
– Инновации в производстве продукции животноводства в МФХ

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки реферат оценивается по системе зачтено / не зачтено:

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил реферат в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями на основе самостоятельного изученной темы и смог всесторонне раскрыть ее теоретическое содержание.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил реферат не требованиям и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание самостоятельно изученной темы.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3 Выполнение и сдача расчетно-графических работ (РГР)

Перечень тем РГР

Обучающиеся, при подготовке к занятиям во внеаудиторное время выполняют домашнее задание к очередному занятию или расчеты по РГР, незавершенные на практическом занятии по следующим темам:

– Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»

– Разработка технологии производства молока крупного рогатого скота при беспривязном содержании для фермы 50/100 или 200 коров дойного стада

– Разработка проекта коровника беспривязного содержания для 50 / 100 или 200 коров дойного стада

– Оценка эффективности производства молока в зависимости от продолжительности продуктивного использования коров

– Расчет резервов увеличения производства продукции животноводства

– Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате проверки РГР по конспектам обучающихся выставляется оценка:

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил работу аккуратно и в полном объеме по заданиям преподавателя, выданным в конце предыдущего занятия.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил работу не аккуратно и не в полном объеме по заданиям преподавателя, выданным в конце предыдущего занятия.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

5.4 Выполнение и сдача презентации

Презентация готовиться обучающимися индивидуально при завершении РГР по теме «Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х».

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил презентацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основе выполненной РГР и смог всесторонне раскрыть ее содержание.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил презентацию не по требованиям и не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

5.5 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Особенности развития малых форм хозяйствования в животноводстве	4	опрос
1	Признаки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (КРС / овец / лошадей)	4	
2	Инновации в производстве продукции животноводства в МФХ	4	
Заочная форма обучения			
1	Особенности развития малых форм хозяйствования в животноводстве	12	опрос
1	Признаки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (КРС / овец / лошадей)	12	
1	Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»	10	
2	Оценка эффективности производства молока	10	
2	Инновации в производстве продукции животноводства в МФХ	12	
2	Оптимизация производственных процессов и внутрихозяйственные резервы	10	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.6 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Выполнение контрольной работы не предусмотрено.

5.7 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с методикой выполнения ПР	Инструкция (методика) по проведению ПР	1.Определить № и тему ПР 2.Ознакомится по теме ПР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3. Ответить на основные вопросы, которым, посвящена ПР. 4. Завершить расчеты по РГР предыдущих занятий.	12
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с методикой выполнения ПР	Инструкция (методика) по проведению ПР	1.Определить № и тему ПР 2.Ознакомится по теме ПР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3. Ответить на основные вопросы, которым, посвящена ПР. 4. Завершить расчеты по РГР предыдущих занятий.	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи

– оценка «не *зачтено*» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

5.8 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	Фронтальный	Опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	-
Текущий	Фронтальный	Проверка РГР, опрос	Выполнение заданий	12
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	4
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По лекционному материалу	4
Заочная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	Фронтальный	Опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	-
Текущий	Фронтальный	Проверка РГР, опрос	Выполнение заданий	20
Выходной	Фронтальный	Тестирование	По лекционному материалу	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(входной, текущий и рубежный контроль)

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл ответ во время опроса, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи.

– оценка «не *зачтено*» выставляется, если обучающийся не полностью раскрыл ответ во время опроса, слабо демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Технология производства продуктов животноводства в условиях малых форм хозяйствования

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;

протокол № 11 от 11.06.2019.

Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент _____ Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;

протокол № 9 от 12.06.2019.

Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук _____ А.Б. Дымков

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины «Технология производства продуктов животноводства в условиях малых форм хозяйствования»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Родионов, Г. В. Скотоводство [Электронный ресурс] / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2017. - 488 с.	http://e.lanbook.com
Практикум по племенному делу в скотоводстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало [и др.]. - СПб. : Лань, 2010. - 288 с.	http://e.lanbook.com
Паронян И. А. Генофонд домашних животных России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Паронян, П. Н. Прохоренко. - СПб. : Лань, 2008. - 352 с.	http://e.lanbook.com
Самусенко Л. Д. Практические занятия по скотоводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Д. Самусенко, А. В. Мамаев. - СПб. : Лань, 2010. – 240 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало В. Г. Практикум по разведению животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Кахикало, Н. Г. Предеина, О. В. Назарченко. - Спб : Лань, 2013. - 320 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало, В. Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, С. А. Гриценко. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 336 с.	http://e.lanbook.com
Суллер И. Л. Организация воспроизводства крупного рогатого скота молочных пород: учеб. пособие / И. Л. Суллер, П. Г. Захаров. - СПб. : Проспект Науки, 2010. – 80 с.	НСХБ
Новейшая энциклопедия животноводства для профессионалов и любителей / сост. Н. В. Гордиенко. - Донецк : БАО, 2008. – 448 с.	НСХБ
Справочник зоотехника / сост. А. Ф. Зипер. - М. : Сталкер, 2007. - 446 с.	НСХБ
Мироненко А. Т. Животноводство Омского Прииртышья : монография / А. Т. Мироненко, В. В. Никитин. - Омск : Кн. изд-во, 2004. – 336 с.	НСХБ
Актуальные вопросы зоотехнической науки и практики, как основа улучшения продуктивных качеств и здоровья сельско-хозяйственных животных : материалы 1 междунар. науч.- практ. конф. - Ставрополь : [б. и.], 2001. - 608 с.	НСХБ
Актуальные вопросы животноводства Западной Сибири : сб. науч. тр. / Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : [б. и.], 2002. - 104 с.	НСХБ
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-I (с изм. и доп.).	ЭПС «Система ГАРАНТ»
Свиноводство [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Н. С. Баранова. - п. Караваево : КГСХА, 2019. - 111 с.	http://e.lanbook.com
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. – М. : Сельхозиздат, 2006 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции
Аналитическая программа управления стадом «Простые решения». Производитель ООО «Мустанг Технологи Кормления» Россия	Лекции и практические занятия
Аналитическая программа управления стадом «UNIFORM–AGRI».	Лекции и практические занятия
Комплексная и интуитивная система управления молочным стадом «DataFlow»	Лекции и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Лекции

4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	ВАРС

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий
Учебная аудитория для проведения практическим занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

На первом занятии необходимо раскрыть сущность дисциплины, показать роль и место ее среди других курсов учебного плана, а также в системе наук управления, дать структуру изучаемых тем, познакомить с учебной литературой.

В ходе **чтения лекций** преподаватель обязательно должен давать план изложения материала, отметить литературные источники, наиболее ярко раскрывающие данную тему, в конце лекции подвести итоги, сделать выводы, ответить на вопросы студентов. При рассмотрении любого вопроса на лекции целесообразно не только раскрывать теоретические аспекты, т.е. термины, определения, формулировки принципов, методов, функций, зависимостей, закономерностей, законов, но и приводить практические примеры, показывать возможности использования знаний теории организации в практической деятельности.

Для повышения наглядности лекционного материала, демонстрации презентаций во время чтения лекций необходимо мультимедийное оборудование.

Методы обучения: интерактивные лекции, форумы.

Целью **проведения практических занятий** является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Способствуют развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

При проведении практических занятий студентам необходимо заранее дать список литературы по изучаемой теме для самоподготовки. На занятиях пояснить студентам методику решения расчетно–графических задач.

На занятии студенты должны ответить на поставленные контрольные вопросы, выполнить индивидуальные задания и контрольные тесты по прошедшему материалу.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольного тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;
– ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
– качественная самоподготовка к практическим занятиям, активная работа на них.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Технология производства продуктов животноводства в условиях малых форм хозяйствования

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	О.В. Косенчук

Омск 2019

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в скотоводстве	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка реферата		
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1			Проверка РГР, опрос		
Рубежный контроль	**4**	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		Контрольное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**5**	Тестовые вопросы для итогового контроля		Итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика рефератов. Этапы работы над рефератом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Рекомендации по выполнению расчетно-графических работ (РГР)
	Перечень тем и порядок выполнения РГР
	Критерии оценки выполнения РГР
	Рекомендации по выполнению презентации
	Критерии оценки выполнения презентации
	Рекомендации по самостоятельному изучению тем
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоконтроля по изученным темам
	Критерии оценки самоподготовки
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки для зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота **знаний**	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению крупного рогатого скота			Реферат, РГР, презентация, опрос; тестирование
		Наличие **умений**	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	организовать работы по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами			
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению крупного рогатого скота			

	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота **знаний**	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота, знает оптимальные значения параметров контроля	Реферат, РГР, презентация, опрос; тестирование
		Наличие **умений**	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения крупного рогатого скота	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота **знаний**	Знает основы технологического аудита в скотоводстве	Не знает основы технологического аудита в скотоводстве	Подробно знает основы технологического аудита в скотоводстве	
		Наличие **умений**	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Не умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	Умеет проводить технологический аудит в скотоводстве	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в скотоводстве	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных технологических процессах животноводства в условиях малых форм хозяйствования.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем животноводства в условиях МФХ;
- формирование и отработка навыков исследования технологий в животноводстве, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
рефератов

1. Особенности развития малых форм хозяйствования в животноводстве.
2. Признаки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (КРС / овец / лошадей)
3. Инновации в производстве продукции животноводства в МФХ

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее со спецификой будущей работы из списка тем, рекомендованных по данной дисциплине (см. выше).

Объем работы должен быть до 15 страниц.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Рекомендуется следующая структура реферата:

Титульный лист.
Введение.
Глава 1 (полное наименование главы).
1.1. (полное название пункта);
1.2. (полное название пункта).
Глава 2 (полное наименование главы).
2.1. (полное название пункта);
2.2. (полное название пункта).
Заключение.
Список использованной литературы.
} Основная часть
Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате,

указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 пункта.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (пункта). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждую главу рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5 страницы.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию.

Список использованной литературы включает реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации в количестве не менее 10 источников за последние 5 лет. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
подготовки рефератов

В результате проверки реферат оценивается по системе зачтено / не зачтено:

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил реферат в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями на основе самостоятельного изученной темы и смог всесторонне раскрыть ее теоретическое содержание.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил реферат не требованиям и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание самостоятельно изученной темы.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

3.1.2. Рекомендации по выполнению расчетно-графических работ (РГР)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение РГР: закрепление знаний, полученных при изучении дисциплины, формирование навыков самостоятельного решения практических задач в сфере эффективного выращивания и содержания продуктивных животных в условиях малых форм хозяйствования.

Перечень тем РГР

Обучающиеся, при подготовке к занятиям во внеаудиторное время выполняют домашнее задание к очередному занятию или расчеты по РГР, незавершенные на практическом занятии по следующим темам:

- Учет и оценка молочной продуктивности коров с применением комплексной и интуитивной системы управления молочным стадом «DataFlow»
- Разработка технологии производства молока крупного рогатого скота при беспривязном содержании для фермы 50/100 или 200 коров дойного стада
- Разработка проекта коровника беспривязного содержания для 50 / 100 или 200 коров дойного стада

– Оценка эффективности производства молока в зависимости от продолжительности продуктивного использования коров
– Расчет резервов увеличения производства продукции животноводства
– Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х

Порядок выполнения РГР

Перед решением каждой из задач РГР студент знакомится с её условием и знакомиться с методикой решения задания. В практической части излагается подробное решение задания. При необходимости результаты оформляются в виде сводной таблицы. К каждому заданию необходимо сформулировать выводы, проанализировав полученные результаты.

Расчетно-графическая работа должна выполняться в соответствии с установленным графиком (уточнить у преподавателя).

Основные этапы выполнения расчетно-графической работы:

1. Проработка заданий, рассмотренных на практических занятиях.
2. Выполнение практической части.
3. Написание выводов к каждому пункту задания РГР.
4. Оформление работы и представление ее преподавателю.

В процессе выполнения расчетно-графической работы допускаются консультации у преподавателя на практических занятиях.

Выполнение основных этапов контролируется преподавателем и учитывается при проведении промежуточных аттестаций по дисциплине и при оценке расчетно-графической работы. В случае оформления работы в соответствии с требованиями студент защищает работу.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения РГР

В результате проверки РГР по конспектам обучающихся выставляется оценка:

– оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил работу аккуратно и в полном объеме по заданиям преподавателя, выданным в конце предыдущего занятия.

– оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил работу не аккуратно и не в полном объеме по заданиям преподавателя, выданным в конце предыдущего занятия.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

3.1.3. Рекомендации по выполнению презентации

Презентация готовиться обучающимися индивидуально при завершении РГР по теме «Разработка бизнес-плана молочно-товарной фермы К(Ф)Х».

Компьютерная презентация выполняется в программе MS PowerPoint. Количество слайдов не более 20. Первый слайд – титульный, образец которого представлен в приложении 2. Следующие слайды можно подготовить, используя творческий подход.

В презентации могут использоваться фактические материалы (таблицы, графики, фотографии и пр.), которые являются уместными и достаточными средствами наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи темы РГР. В презентации не желательно использовать анимационные и звуковые эффекты.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Для лучшей ориентации в презентации по ходу выступления лучше пронумеровать слайды.

После подготовки презентации полезно проконтролировать себя вопросами:

- Удалось ли достичь конечной цели презентации?
- К каким особенностям объекта презентации удалось привлечь внимание аудитории?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения презентации

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями на основе выполненной РГР и смог всесторонне раскрыть ее содержание.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию не по требованиям и не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Материалы, оцененные на «*не зачтено*», перерабатываются и представляются заново.

3.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности развития малых форм хозяйствования в животноводстве»

1) Роль и место малых форм хозяйствования в условиях современной России
2) Краткая характеристика малых форм хозяйствования в сельском хозяйстве
3) Параметры развития малых форм хозяйствования аграрного сектора

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Признаки продуктивных качеств сельскохозяйственных животных (КРС / овец / лошадей)»

1) Признаки продуктивных качеств крупного рогатого скота
2) Признаки продуктивных качеств овец
3) Признаки продуктивных качеств лошадей

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Инновации в производстве продукции животноводства в МФХ»

1) Значение инновационных технологий в животноводстве
2) Технологичные методы кормления, доения, селекции и воспроизводства
3) Перспективные пути развития сферы животноводства малых форм хозяйствования

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Учет и оценка молочной продуктивности коров в МФХ»

1) Показатели молочной продуктивности коров и специфика их учета
2) Методы учета и оценки молочной продуктивности коров в МФХ
3) Факторы, от которых зависит величина молочной продуктивности
4) Типы лактационных кривых

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оценка эффективности производства молока в МФХ»

1) Современное состояние и проблемы молочного скотоводства в МФХ
2) Показатели экономической эффективности производства молока
3) Факторы эффективности производства молока и направления ее повышения в МФХ

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Оптимизация производственных процессов и внутрихозяйственные резервы»

1) Задачи оптимизации технологических процессов в животноводстве
2) Классификация внутрихозяйственных резервов
3) Способы определения величины резервов

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2. Подготовить конспект по изучаемой теме и предоставить его преподавателю.

3. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельно изученной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.3. Рекомендации по самоподготовке к аудиторным занятиям

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с методикой выполнения ПР	Инструкция (методика) по проведению ПР	1.Определить № и тему ПР 2.Ознакомится по теме ПР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3. Ответить на основные вопросы, которым, посвящена ПР. 4. Завершить расчеты по РГР предыдущих занятий.	12
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Предварительное ознакомление с методикой выполнения ПР	Инструкция (методика) по проведению ПР	1.Определить № и тему ПР 2.Ознакомится по теме ПР с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией. 3. Ответить на основные вопросы, которым, посвящена ПР. 4. Завершить расчеты по РГР предыдущих занятий.	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самоподготовки к аудиторным занятиям

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.4. Входной и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

3.4.1 Вопросы для входного контроля

1. Народно-хозяйственное значение скотоводства.
2. Биологические и хозяйственные особенности крупного рогатого скота и его сородичей.
3. Конституция, экстерьер интерьер крупного рогатого скота.
4. Принципы и организация производственного и племенного учета в скотоводстве.
5. Состав молока коров и его пищевое значение.
6. Санитарные правила получения доброкачественного молока.
7. Мясная продуктивность крупного рогатого скота.
8. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
9. Классификация пород крупного рогатого скота.
10. Методы выращивания телят и молодняка в молочном и мясном скотоводстве.
11. Понятие о корме. Классификация кормов
12. Основные элементы системы нормированного кормления с.-х. животных

13. Химический состав как первичный показатель питательности
14. Кормление ремонтного молодняка птиц и цыплят бройлеров
15. Аминокислотное питание с.-х. животных и птиц. Препараты синтетических аминокислот
16. Кормление дойных коров
17. Оценка минеральной питательности кормов. Кислотно-щелочное отношение
18. Правило использования синтетических азотных веществ в рационах. Предупреждение отравления животных
19. Значение липидов в питании с.-х. животных. Формы проявления у животных недостаточности липидов в рационах
20. Белково-витаминные добавки и премиксы и их использование
21. Кормление спортивных лошадей
22. Протеиновая питательность кормов. Понятие о биологической полноценности протеина
23. Сено. Технология производства, способы заготовки и характеристика сена.
24. Особенность кормления свиней в промышленных комплексах
25. Физиология пищеварения жвачных животных. Нормы структура, виды кормов, используемые жвачными животными
26. Способы повышения качества кормов

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.4.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительного заключения по текущему контролю.

В качестве текущего контроля применяется проверка рабочей тетради и опрос по РГР.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
текущего контроля

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл ответ во время опроса, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полностью раскрыл ответ во время опроса, слабо демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

8.3. Рубежный контроль успеваемости

Рубежный контроль проводиться в виде тестирования по материалам пройденных тем, контрольных и расчетно-графических работ и др. и интегрирует результаты текущего контроля за период данного рубежного контроля. По дисциплине предусмотрено два рубежных контроля в конце изучения каждого раздела. При этом проверяются знания обучающихся по завершенным темам программы на уровне обобщения учебного материала, его анализа и взаимосвязей с материалом других тем и других дисциплин.

Примерные тесты для рубежного тестирования
(по разделу 1)

1. Яловыми коров считают не оплодотворившихся в течении ___ дней
- 60
- 80
- 90
- 105

2. В молочном скотоводстве выбраковка коров обычно составляет __%
- 5-10
- 15-20
- 25-30
- 30-35

3. Новорожденный теленок приспосабливается к жизни вне материнского организма в течение ___ дней
- 7-10
- 10-12
- 13-15
- 16-20

4. В период старения организма продуктивность животного…
- уменьшается
- увеличивается
- остается на прежнем уровне
- возраст не имеет значения

5. Возраст первой случки телок составляет __ месяца(-ев)
- 24-26
- 18-24
- 15-18
- 14-15

6. Для удаления посторонних запахов молока применяют…
- пастеризацию
- гомогенизацию
- стерилизацию
- вакуумную обработку

7. Количество молока в пересчете на базисную жирность с увеличением содержания жира…
- увеличивается
- уменьшается
- не изменяется
- изменяется

8. Коэффициент молочности – это удой …
- за лактацию
- за месяц
- за квартал
- на 100 кг живой массы

9.Жир и белок в молоке уменьшается…
- зимой
- осенью
- весной
- летом

10.Лактация – это период…
- от отела до запуска
- самозапуска
- наивысшей продуктивности
- уменьшение молочной продуктивности

11. Линия – это:
- группа высокопродуктивных племенных животных, происходящих от выдающегося родоначальника
- группа высокопродуктивных племенных маток, которые происходят от выдающегося родоначальника
- группа животных, часть породы, которая имеет свои специфические особенности в продуктивности, строении тела
- большая целостная группа животных, структурно объединенных по происхождению и экстерьерными особенностями

(по разделу 2)

12. Какие группы показателей выделяют при оценке результативности использования элементов производства?

- натуральные
- стоимостные
- трудовые
- производственные

13. В чём проявляется стабильность производства как принцип организации?

- устойчивый объём и структура производства
- постоянство цен на сельскохозяйственную продукцию
- соблюдение всех элементов технологического цикла производства продукции
- возможность постоянного наращивания основных фондов и оборотных средств

14. Что относится к натуральным показателям?

- урожайность сельскохозяйственных культур
- продуктивность животных
- удельные производственные затраты
- затраты труда

15. Что относится к стоимостным показателям?

- чистый доход
- прибыль
- затраты труда
- удельные производственные затраты

16. Увеличение расхода кормов на голову животных приводит к снижению расхода кормов на единицу животноводческой продукции – это…:

- закономерность организации производства
- особенность организации производства
- принцип организации производства
- закон организации производства

17. Совершенствование систем ведения хозяйства при углублении специализации и повышении концентрации производства применительно к природным зонам и экономическим районам – это…:

- задача организации производства
- закономерность организации производства
- особенность организации производства
- принцип организации производства

18. Крестьянские фермерские хозяйства – это…:

- экономически обособленные малые коллективы, функционирующие с учетом местных условий, осуществляющие силами своего коллектива производство и реализацию сельскохозяйственной продукции
- коммерческие организации добровольно объединившихся крестьян для совместного ведения сельскохозяйственного и другого производства путем объединения его членами имущества и коллективного труда
- организации, которые не наделены правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество, которое является неделимым, и осуществляющие силами одной семьи (или наёмных работников) производство и реализацию сельскохозяйственной продукции
- коммерческие организации с разделенным на доли (вклады) учредителей (участников) уставным фондом и осуществляющие силами одной семьи (или наёмных работников) производство и реализацию сельскохозяйственной продукции

19. Площадь клетки для телят 2 - 4 мес. возраст, (м2):

- 1,2 - 1,5
- 1,5 - 1,6
- 1,8 - 2,0
- 2,1 - 2,5

20. В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта?

- выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия
- обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности
- получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности
- проведение финансового оздоровления

21. Особенностью экономических проектов является:

- главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта

- нет верного варианта.
- цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить
- цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

22. Нижний предел цены определяется:

- как сумма себестоимости и затрат на оплату труда
- на уровне себестоимости
- как сумма издержек и минимальной прибыли

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
рубежного контроля

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл ответ во время опроса, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полностью раскрыл ответ во время опроса, слабо демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся полностью раскрыл ответ во время опроса, демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, свободно ориентируется в материале по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, не допускает ошибок в ответах на вопросы самоконтроля, свободно решает практические задачи.

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не полностью раскрыл ответ во время опроса, слабо демонстрирует способность аргументировать доказываемые положения и выводы, не знает значительной части материала по практическим работам, вынесенным на самоподготовку к аудиторным занятиям, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы самоконтроля, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Технология производства продуктов животноводства в условиях малых форм хозяйствования в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии; протокол № 11 от 11.06.2019. Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент _____ Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 9 от 13.06.2019. Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент _____ И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук А.Б. Дымков

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ О.В. Косенчук

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии _____ Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН _____ И.А. Коршева