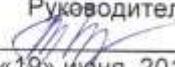


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 06.10.2023 13:03:59  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Т.В.Бойко  
«19» июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 С.В. Чернигова  
«19» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.01.02 Социология**

Направленность - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик (и) РП:	
д-р. филос. наук, проф	 В.И. Разумов
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. ветер. наук, доцент	 И.Г. Алексеева
Начальник управления информационных технологий	 П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	 Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	 И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.017 г. № 974;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки по специальности 36.05.01 Ветеринария, специализация Ветеринарная медицина.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору, реализуется, если выбрана студентами.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, научно-образовательной видам деятельности; (к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** сформировать у обучающихся комплексное представление о социологическом своеобразии мировой, европейской и Российской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных формах социальных взаимодействий, факторах социального развития, типах и структуре социальных организаций, природе, видах и исходах социальных процессов.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования
		ИД-3 <sub>ук-5</sub>	теории	грамотно,	организации

		<p>Умеет недискриминировать и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов</p>	<p>доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.</p>
--	--	---	--	---	---

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания - знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				1		2			
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.		Устный опрос; презентация; коллоквиум		
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач				
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками организации прикладного	Не владеет навыками организации прикладного	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования				

		е опытом)	социологического исследования			
ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	Знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация; коллоквиум	
	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Владеет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.		

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Обществознание (школьный курс)	Понимать и уметь анализировать основные закономерности и факторы процесса общественного развития, владеть навыками ясного, логичного и аргументированного изложения своей точки зрения в устной и письменной форме.	Б2.В.03(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б1.О.01 Философия
			Б1.О.03 Иностранный язык
Б1.О.05 Биология с основами экологии			
Б1.О.06 Ветеринарная генетика			
Б1.О.07.02 Органическая, физическая и коллоидная химия			
Б1.О.08.01 Физика биологических систем			
Б1.О.11 Информатика и основы биологической статистики			
Б1.В.ДВ.01.01 Политология			
Б1.В.ДВ.02.01 Деловой этикет			
Б1.В.ДВ.02.02 Профессиональные коммуникации			
Б1.О.02 История	Знать основные периоды мировой и отечественной истории и их характеристики		

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре 1 курса.  
Продолжительность семестра 18 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	№ 2	№ сем.	№ 1	№ курса
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	36		6	
- лекции	12		2	
- практические занятия (включая семинары)	24		4	
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	36		62	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации	12		12	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	-		30	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	18		20	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	6			
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+		4	
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	72	72	
	<b>Зачетные единицы</b>	2	2	

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная/очно-заочная форма обучения</b>											
1	Теоретические основы и история социологии							12	Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3	
	1.1 Социология: предмет, функции и законы	10	6	2	4		4				
2	Общество как система									Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
	2.1 Социальная общность: признаки, структура и типология	12	6	2	4		6				
	2.2 Социальное пространство и особенности социальной структуры общества	12	6	2	4		6				
3	Социальная структура общества									Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
	3.1 Социальные институты	7	3	1	2		4				
	3.2 Социальные статусы и роли	7	3	1	2		4				
4	Эмпирическая и прикладная социология									Коллоквиум	УК-5.1 УК-5.3
	4.1 Социологический анализ социального конфликта	12	6	2	4		6				
	4.2 Категория «культура» в социологии	12	6	2	4		6				
Промежуточная аттестация			x	x	x	x	x		x	зачет	
Итого по дисциплине		72	36	12	24		36	12			
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Теоретические основы и история социологии							12		УК-5.1 УК-5.3	
	1.1 Социология: предмет, функции и законы	9	1	1			8				
2	Общество как система										УК-5.1 УК-5.3
	2.1 Социальная общность: признаки, структура и типология	9	1	1			8				
	2.2 Социальное пространство и особенности социальной структуры общества	9	1		1		8				
3	Социальная структура общества										УК-5.1 УК-5.3
	3.1 Социальные институты	9	1		1		8				
	3.2 Социальные статусы и роли	9	1		1		8				
4	Эмпирическая и прикладная социология										УК-5.1 УК-5.3
	4.1 Социологический анализ социального конфликта	10					10				
	4.2 Категория «культура» в социологии	13	1		1		12				
Промежуточная аттестация		4	x	x	x	x	x		x	зачет	
Итого по дисциплине		72	6	2	4		62	12			

#### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная форма	заочная форма	
1	2	3		4	5	6
1	1	Тема: <i>Социология: предмет, функции и законы</i>		2	1	
		1. Предмет, объект и структура социологии.				
		2. Функции социологической науки				
		3. Законы, методы и категории социологии				
2	2	Тема: <i>Социальная общность: признаки, структура и типология</i>		2	1	Проблемная лекция
		1. Основные теории и признаки общества				
		2. Способы типологизации обществ				
		3. Эволюционные типы обществ				
		4. Общество как социальная система				

3	3	Тема: <i>Социальное пространство и особенности социальной структуры общества</i>	2		
		1. Отличительные признаки социального пространства			
		2. Подходы к описанию социальной структуры общества			
		3. Социальная мобильность российского общества			
3	4	Тема: <i>Социальные институты</i>	1		
		1. Понятие «социальный институт» и процесс институционализации			
		2. Виды и признаки социальных институтов			
		3. Основные ресурсы социальных институтов			
	4. Функции и дисфункции социальных институтов				
	5	Тема: <i>Социальные статусы и роли</i>	1		
		1. Социальный статус и роль: понятие и виды			
		2. Понятие личности и социологические концепции			
3. Основные этапы социализации личности					
4	5	Тема: <i>Социологический анализ социального конфликта</i>	2		Проблемная лекция
		1. Социальные конфликты: определение, причины, формы и типология			
		2. Фазы и стадии социального конфликта			
		3. Пути и способы регулирования социальных конфликтов			
	6	Тема: <i>Категория «культура» в социологии</i>	2		
		1. Понятие «культура»: содержание и основные характеристики			
		2. Системный анализ современной культуры			
		3. Деловая культура как культура новой социальной общности			
		4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции			
Общая трудоемкость лекционного курса			12	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		1
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1, 2	Тема: <i>Социология: предмет, функции и законы</i>	4		Семинар-беседа	ОСП
		1. Предмет, объект и структура социологии.				
		2. Функции социологической науки				
		3. Законы, методы и категории социологии				
2	3, 4	Тема: <i>Социальная общность: признаки, структура и типология</i>	4		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Основные теории и признаки общества				
		2. Способы типологизации обществ				
		3. Эволюционные типы обществ				
2	3, 4	Тема: <i>Социальное пространство и особенности социальной структуры общества</i>	4	1	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Отличительные признаки социального				

5, 6	пространства					
	2. Подходы к описанию социальной структуры общества					
	3. Социальная мобильность российского общества					
	4. Теория стратификации в западной социологии					
3	7	Тема: <i>Социальные институты</i>	2	1	Семинар-беседа	ОСП
		1. Понятие «социальный институт» и процесс институционализации				
		2. Виды и признаки социальных институтов				
		3. Основные ресурсы социальных институтов				
		4. Функции и дисфункции социальных институтов				
	8	Тема: <i>Социальные статусы и роли</i>	2	1	Семинар-беседа	ОСП
		1. Социальный статус и роль: понятие и виды				
		2. Понятие личности и социологические концепции				
3. Основные этапы социализации личности						
	4. Социологические теории девиантного поведения					
4	9, 10	Тема: <i>Социологический анализ социального конфликта</i>	4		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Социальные конфликты: определение, причины, формы и типология				
		2. Фазы и стадии социального конфликта				
		3. Пути и способы регулирования социальных конфликтов				
		4. Особенности социальных конфликтов в российском обществе				
	11, 12	Тема: <i>Категория «культура» в социологии</i>	4	1	Семинар-беседа	ОСП
		1. Понятие «культура»: содержание и основные характеристики				
		2. Системный анализ современной культуры				
		3. Деловая культура как культура новой социальной общности				
		4. Культура как ценностно-нормативный механизм социальной регуляции				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		20				
- заочная форма обучения		4				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен

##### 5.1.2 Выполнение электронной презентации

###### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых	Компетенции, формирование/развитие которых
--------------------------------------	--

обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	
1	Теоретические основы и история социологии	
2	Общество как система	УК-5.1 УК-5.3
3	Социальная структура общества	
4	Эмпирическая и прикладная социология	

### **5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации**

1. Факторы, повлиявшие на выбор вуза, факультета, специальности.
2. Преподаватель глазами студентов.
3. Социальная, психологическая и академическая адаптация студентов младших курсов.
4. Жизненные планы студентов.
5. Представления студентов о досуге.
6. Свободное время студента, проблема его организации
7. Представления студентов о здоровом образе жизни.
8. Физическая культура и спорт в жизни студентов.
9. Отношение к СМИ в студенческой среде.
10. Интернет в жизни студентов.
11. Представление студентов о семейном счастье.
12. Проблема готовности студентов к созданию семьи.
13. Проблемы студенческой семьи.
14. Проблемы развода и устойчивости брака.
15. Отношение к «гражданскому» браку и брачному контракту.
16. Сексуальные отношения до брака.
17. Карьера и семья в жизни женщины.
18. Проблемы экологии глазами студентов.
19. Система ценностей современного студента.
20. Отношение студентов к религии.
21. Отношение студентов к нетрадиционным религиозным учениям.
22. Отношение студентов к конфликтным ситуациям.
23. Политическая культура студентов.
24. Отношение студентов к современной политике.
25. Политическая активность студентов.
26. Проблема прав и свобод глазами студентов.
27. Представления студентов о демократии.
28. Отношение студентов к монархической форме правления.
29. Российские партии глазами студентов.
30. Современный политический лидер глазами студентов.
31. Проблема участия женщин в политике.
32. Роль СМИ в проведении избирательных кампаний.
33. Представление студентов о причинах национально-региональных конфликтов.
34. Представление студентов об особенностях национально-региональных конфликтов.
35. Представление студентов о методах разрешения национально-региональных конфликтов.
36. Отношение студентов к терроризму.
37. Отношение студентов к фашизму и неонафашизму.
38. Отношение студентов к армии.
39. Отношение студентов к службе в армии.
40. Отношение студентов к патриотизму и гражданственности.
41. Отношение студентов к профсоюзным организациям.
42. Отношение студентов к молодежным организациям.
43. Представление студентов о месте и роли России в мировом сообществе.
44. Представление студентов о современном мировом порядке.
45. Образ Омска глазами студентов.
46. Отношение студентов к деятельности исполнительной власти г. Омска (мэру)
47. Отношение студентов к деятельности исполнительной власти Омской области (губернатору).
48. Отношение студентов к современным реформам (реформа образования, полиции).

### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации – см.

Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено» ставится если:** презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет не менее 10- 15 слайдов.

**Оценка «не зачтено» ставится если:** презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта поверхностно; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом истории; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет менее 15 слайдов.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрен

#### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Социологическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.	8	конспект
2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	12	конспект
3	Методы социологического исследования	10	конспект
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

#### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам	План семинарских	1. Рассмотрение вопросов	

	семинарских занятий	занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	18
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

#### 5.4 Самоподготовка и участие

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Коллоквиум</i>	фронтальный	По разделам 1, 2, 3 дисциплины	6
Заочная форма обучения			

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются

ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ  
рабочей программы учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Социология

в составе ОПОП

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права; протокол № <u>11</u> от <u>20.05.2019</u> Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Н.Д. Скосырева</u> Н.Д. Скосырева
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01 Векторизация</u> протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН <u>А.Ч.</u> <u>Александр И.Т.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
Доктор политических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ОмГПУ» <u>Е.В. Безвизонная</u> 

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Добренъков , В. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренъков , А. И. Кравченко . - Электрон. текстовые дан. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2020. - 624 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Малышенко Г.И. Социология: учеб. пособие /Г.И. Малышенко, О.А. Кирьяш – Омск: ЛИТЕРА, 2014. – 212 с.	НСХБ
Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 736 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Журнал социологических исследований, 2020	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»		Локальная сеть университета
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
МООК «Общая социология», размещенный на платформе Coursera, ВУЗ-разработчик: ВШЭ		<a href="https://openedu.ru/course/hse/GSOC/#">https://openedu.ru/course/hse/GSOC/#</a>
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ

<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
Общая социология	Coursera	ВШЭ	<a href="https://openedu.ru/course/se/GSOC/#">https://openedu.ru/course/se/GSOC/#</a>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a>	
«Гарант»	Учебные аудитории Университета <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	
«Консультант+»	Учебные аудитории Университета <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru">http://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория - видеокласс (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Интерактивная доска Hitachi Starboard HT-FX-77WD Интерактивный проектор Eiki LG – XIP2000 Ноутбук eMachines EME 725-902G16MI

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**

### **по дисциплине**

#### **1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций, проблемных лекций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематических семинаров, дискуссий, бесед.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде коллоквиума (в письменной форме). По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

– активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция визуализация - предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит студента структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

#### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине**

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

#### **4.2. Организация выполнения и проверка презентации**

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценки электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 10-15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В течение семестра на семинарских занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде коллоквиума – в письменной форме.

Критерии оценивания коллоквиума:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет.

Основные условия допуска студента к зачету: студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

---

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по освоению учебной дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02 Социология**  
Направленность (профиль) - Ветеринарная медицина

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – философии, истории, экономической теории и права

Разработчики:  
д-р.филос.наук, проф

В.И. Разумов

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**обучающимся учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и теории социологической науки; структуру законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования
		ИД-3 <sub>УК-5</sub> Умеет недискриминативно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, профессиональных барьеров.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

очередным потоком обучающихся  
**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль	<b>1</b>					

<b>фиксированных видов ВАРС:</b>						
- Электронная презентация	1.1			Проверка электронной презентации преподавателем		
Самостоятельное изучение тем программы (заочная форма обучения)		Самоподготовка по вопросам для самостоятельного изучения темы		Проверка наличия конспекта		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>2</b>					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.1	Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценка выступления, сообщения на семинарском занятии		
Тестирование	2.2	Тестовые задания		Оценка ответов на тестовые задания		
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>3</b>					
- Коллоквиум	3.1	Самоподготовка по вопросам к коллоквиуму		Собеседование		
<b>Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины</b>	<b>4</b>			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* зачетные оценки	

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для подготовки электронной презентации. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Вопросы для самостоятельной подготовки по темам программы
	Критерии оценки ответов на вопросы для самостоятельной подготовки
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Вопросы к коллоквиуму
	Критерии оценки ответов на вопросы коллоквиума
	Тестовые задания

	Критерии оценки ответов на вопросы тестового задания
<b>3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Плановая процедура проведения зачета Тестовые вопросы для проведения итогового контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

## 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины «Социология»

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована		минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций					
				1		2			
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	4. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 5. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 6. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
<b>Критерии оценивания</b>									
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Устный опрос; презентация; коллоквиум			
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач				
		Наличие навыков (владения)	Владеет навыками организации прикладного	Не владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования				

		е опытом)	социологического исследования			
ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	Знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация; коллоквиум	
	Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Владеет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.		

## ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Часть 3.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### 3.1.1 ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация по истории – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос исторического характера. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint . Объем презентации – 10-15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившей презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста – не менее 24.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций**

49. Факторы, повлиявшие на выбор вуза, факультета, специальности.
50. Преподаватель глазами студентов.
51. Социальная, психологическая и академическая адаптация студентов младших курсов.
52. Жизненные планы студентов.
53. Представления студентов о досуге.
54. Свободное время студента, проблема его организации
55. Представления студентов о здоровом образе жизни.
56. Физическая культура и спорт в жизни студентов.
57. Отношение к СМИ в студенческой среде.
58. Интернет в жизни студентов.
59. Представление студентов о семейном счастье.
60. Проблема готовности студентов к созданию семьи.
61. Проблемы студенческой семьи.
62. Проблемы развода и устойчивости брака.
63. Отношение к «гражданскому» браку и брачному контракту.
64. Сексуальные отношения до брака.
65. Карьера и семья в жизни женщины.
66. Проблемы экологии глазами студентов.
67. Система ценностей современного студента.
68. Отношение студентов к религии.
69. Отношение студентов к нетрадиционным религиозным учениям.
70. Отношение студентов к конфликтным ситуациям.
71. Политическая культура студентов.
72. Отношение студентов к современной политике.
73. Политическая активность студентов.
74. Проблема прав и свобод глазами студентов.
75. Представления студентов о демократии.
76. Отношение студентов к монархической форме правления.
77. Российские партии глазами студентов.
78. Современный политический лидер глазами студентов.
79. Проблема участия женщин в политике.
80. Роль СМИ в проведении избирательных кампаний.
81. Представление студентов о причинах национально-региональных конфликтов.
82. Представление студентов об особенностях национально-региональных конфликтов.
83. Представление студентов о методах разрешения национально-региональных конфликтов.
84. Отношение студентов к терроризму.
85. Отношение студентов к фашизму и неонафашизму.
86. Отношение студентов к армии.
87. Отношение студентов к службе в армии.
88. Отношение студентов к патриотизму и гражданственности.
89. Отношение студентов к профсоюзным организациям.

90. Отношение студентов к молодежным организациям.
91. Представление студентов о месте и роли России в мировом сообществе.
92. Представление студентов о современном мировом порядке.
93. Образ Омска глазами студентов.
94. Отношение студентов к деятельности исполнительной власти г.Омска (мэру)
95. Отношение студентов к деятельности исполнительной власти Омской области (губернатору).
96. Отношение студентов к современным реформам (реформа образования, полиции).

### Процедура выбора темы студентом

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

### Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

### 3.1.2 Самостоятельное изучение тем (заочная форма обучения)

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Социологическая мысль в России второй половины XIX – начала XX вв.	8	конспект
2	Современная западная социология: основные направления и проблемы	12	конспект
3	Методы социологического исследования	10	конспект
<i>Примечание:</i>			
- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**Оценка «зачтено»:** Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

**Оценка «не зачтено»:** Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

### Часть 3.2. Средства для текущего контроля

#### 3.2.1 ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

#### Тема 1. Теория развития общества.

- 1) Понятие социального изменения; социального развития; социального прогресса.
- 2) Концепции эволюционного и революционного развития общества

3) Общество как социальная система

**Тема 2. Культура в общественной системе.**

- 1) Понятие культуры, подходы в определении культуры. Структура культуры.
- 2) Закономерности развития культуры.
- 3) Функции культуры.
- 4) Массовая культура, субкультура, контркультура.

**Тема 3. Личность и общество.**

- 1) Концепции личности (биологическая, социальная).
- 2) Личность как деятельностный субъект.
- 3) Личность как социальный тип.

**Тема 4. Социальные общности как источник самодвижения.**

- 1) Понятие социальной общности и ее разновидности.
- 2) Характерные черты социальной общности.
- 3) Социальная группа. Виды социальных групп. Малая группа.

**Тема 5. Социальная структура современного Российского общества.**

- 1) Социальное расслоение населения.
- 2) Правящий класс.
- 3) Новые средние.
- 4) Бизнес – слои.
- 5) Новые бедные, маргиналы.

**Тема 6. Социальные конфликты, генезис и механизм их разрешения.**

- 1) Причина, функции и субъекты социальных конфликтов.
- 2) Динамика социальных конфликтов.
- 3) Массовые действия.

**Тема 7. Социальные организации.**

- 1) Понятие «социальные организации», виды и признаки.
- 2) Производственные организации. Основные черты, структуры.
- 3) Бюрократия как социальное явление.

**Шкала и критерии оценивания  
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта (в свободной форме) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

**3.2.2 Вопросы для проведения рубежного контроля**

**Коллоквиум 1.**

**Тема: Теория развития общества**

**Вопросы:**

1. Понятие социального изменения; социального развития; социального прогресса.
2. Концепции эволюционного и революционного развития общества
3. Общество как социальная система

**Коллоквиум 2.**

**Тема: Культура в общественной системе**

**Вопросы:**

1. Понятие культуры, подходы в определении культуры.
2. Структура культуры.
3. Закономерности развития культуры.
4. Функции культуры.
5. Массовая культура, субкультура, контркультура.

### Коллоквиум 3.

Тема: Личность и общество

Вопросы:

1. Концепции личности (биологическая, социальная).
2. Личность как деятельностный субъект.
3. Личность как социальный тип.

### Коллоквиум 4.

Тема: Социальные общности как источник самодвижения

Вопросы:

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Характерные черты социальной общности.
3. Социальная группа.
4. Виды социальных групп.
5. Малая группа.

### Коллоквиум 5.

Тема: Социальная структура современного Российского общества

Вопросы:

1. Социальное расслоение населения.
2. Правящий класс.
3. Новые средние.
4. Бизнес – слои.
5. Новые бедные, маргиналы.

### Коллоквиум 6.

Тема: Социальные конфликты, генезис и механизм их разрешения

Вопросы:

1. Причина, функции и субъекты социальных конфликтов.
2. Динамика социальных конфликтов.
3. Массовые действия.

### Коллоквиум 7.

Тема: Социальные организации

Вопросы:

1. Понятие «социальные организации», виды и признаки.
2. Производственные организации.
3. Основные черты, структуры.
4. Бюрократия как социальное явление.

#### Шкала и критерии оценивания

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

#### Шкала и критерии оценивания

- **Оценка «зачтено»** выставляется, если студент всесторонне раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал владение терминологией дисциплины, сделал самостоятельные выводы.

- **Оценка «не зачтено»** выставляется, если студент не раскрыл теоретическое содержание темы, продемонстрировал слабое владение терминологией дисциплины, не сделал самостоятельных выводов.

### 3.2.3 Тестирование

## Фонд тестовых заданий (примерные вопросы)

1. Предмет социологии как науки  
человек;  
социальная жизнь человека, группы, общества;  
общество.
2. Социология как наука возникла  
после Второй мировой войны;  
в первой половине XIX века;  
в XVIII веке.
3. Социальная структура это:  
организация отношений между людьми;  
образец поведения;  
способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции.
4. Социальная роль – это:  
представление о том, что человек хотел бы достигнуть;  
определенные функции, которые человек выполняет в группе, обществе;  
то, что человек хотел бы делать в жизни.
5. Изменение социального статуса личности  
карьера;  
социальная мобильность;  
рейтинг.
6. Социальные связи между людьми обусловлены+общественным разделением труда;  
необходимостью получить поддержку и помощь друг от друга;  
взаимной симпатией.
7. Традиционное общество  
индустриальное;  
+доиндустриальное;  
постиндустриальное.
8. Маргинальный слой населения  
военнослужащих;  
+эмигрантов;  
студентов.
9. Девиантное поведение – это:  
отклонение от закона;  
отклонение от морали;+отклоняющееся поведение.
10. Человек, которого опрашивают в социологическом исследовании, называется:  
реципиентом;  
коммуникатором;  
респондентом.
11. Разновидность социологического опроса:  
ранжирование;  
контент-анализ;  
анкетирование.
12. Общество это  
совокупность действующих личностей;  
совокупность различных пересекающихся групп людей;  
+большая совокупность людей, осуществляющих совместно социальную жизнь в пределах целого ряда социальных институтов и организаций.
13. Личность это-  
всякий человек с момента своего рождения;  
каждый, живущий в обществе и соблюдающий его нормы;  
выдающийся деятель.
14. Самая большая группа людей, проживающих на данной территории  
общество;  
страна;  
социальная общность
15. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:  
кастовая система;  
социальные институты;  
социальная структура общества.
16. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:  
мораль;  
этикет;

кодекс чести

17. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

статусный ранг;

социальный набор;

социальный статус.

18. Фактор, который определяет процесс формирования личности, является:

биологическая наследственность

+культура

индивидуальный опыт

19. Организация нации, народности, племени – это:

общество

власть

государство

20. Средства труда непосредственного употребления – это:

социальное объединение

материальные ценности

социальные интересы

### **ШКАЛА КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Ответов на тестовые вопросы**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### **3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта**

Наименование элемента	Значение элемента
<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины</b>	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и слушателей в ФГБОУ ВО ОмГАУ им. П.А. Столыпина
<b>Основные условия допуска обучающегося к зачёту:</b>	Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
<b>Время проведения зачёта</b>	Дата, время и место проведения зачёта определяется графиком сдачи зачётов, утверждаемым деканом факультета

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.В.03.01.02 Самостоятельная

в составе ОПОП по направлению подготовки

<b>1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Философии, истории, экономической теории и права;	
протокол № <u>11</u> от <u>20.05.2019</u>	
Зав. кафедрой, канд. филос.наук, доцент <u>Алексеев</u> Н.Д. Скосырева	
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01. Векеринария</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u>	
Председатель <u>А.М.</u> <u>Алексеев И.Т.</u> МКН	
<b>2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>	
Доктор политических наук, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой правоведения, государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ОмГУ» <u>Е.В. Безвизонная</u>	



**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
к рабочей программе учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Социология  
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Изменение компетенций: Замена УК-1 и УК-3 на УК-5	В соответствии с ОПОП 36.05.01 Ветеринария, рабочим учебным планом по программе специалитета. Специальность - 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) - Ветеринарная медицина.
		Внесение индикаторов достижений компетенций в таблицу 2.2; 2.3; 4; 4.1; 5.1.2.1: - ИД 1 УК-5, ИД 3 УК-5	В соответствии с ОПОП 36.05.01 Ветеринария, рабочим учебным планом по программе специалитета. Специальность - 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) - Ветеринарная медицина.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_ /Ю. В. Гефнер/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9а от « 17 » 05 2021 г.  
Зав. кафедрой философии, истории, экономической теории и права \_\_\_\_\_ /Н.Д. Скосырева/

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария, протокол №11 от «22» 05 2021 г.  
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария \_\_\_\_\_ /И.Г. Алексеева/

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Добренёв, В. И. Социология : учебник / В.И. Добренёв, А.И. Кравченко. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003522-2. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1176863">https://znanium.com/catalog/product/1176863</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Мальшенко Г.И. Социология: учеб. пособие / Г.И. Мальшенко, О.А. Кирьяш – Омск: ЛИТЕРА, 2014. – 212 с.	НСХБ
Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/415010">https://znanium.com/catalog/product/415010</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Журнал социологических исследований, 2021	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы</b>		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных	<a href="https://cick.ru/MC8Aq">https://cick.ru/MC8Aq</a>	
МООК «Общая социология», на «Национальной платформе открытого образования», вуз разработчик - НИУ ВШЭ	<a href="https://openedu.ru/course/hse/GSOC/">https://openedu.ru/course/hse/GSOC/</a> (Дата обращения 10.05.2021).	
Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 <sub>ук-5</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	методы и теории социологической науки; структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	находить и использовать информацию характера для решения профессиональных задач	организации прикладного социологического исследования
		ИД-3 <sub>ук-5</sub> Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикатор компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций
				минимальный	средний	высокий	
				компетенция не сформирована			
				Оценки сформированности компетенций			
				1	2	3	
				Не зачтено			
				Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции			
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеются знания, умения и навыки недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеются знания, умения, навыки в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющиеся знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеются знания, умения, навыки и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания							
УС-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	ИД-7 <sub>зн</sub> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Полнота знаний	Знает методы и теории социологической науки, структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Не знает методы и теории социологической науки, структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	В целом знает основные методы и фундаментальные теории социологической науки, структуру и законы развития общества, природу и сущность общественных отношений.	Устный опрос; презентация; коллоквиум	
		Наличие умений	Умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Не умеет находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач	Обладает достаточными умениями находить и использовать информацию социологического характера для решения профессиональных задач		
		Наличие навыков (владения)	Владет навыками организации прикладного исследования	Не владеет навыками организации прикладного социологического исследования	Демонстрирует достаточные навыки организации прикладного социологического исследования		

		в опытом)	социологического исследования			
ИД-3 <sub>зн</sub> Умеет недискриминирующе и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Полнота знаний	Знает теории социального взаимодействия, особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Не знает теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; методы разрешения социальных конфликтов	Знает основные теории социального взаимодействия; особенности различных социальных групп; современные методы разрешения социальных конфликтов	Устный опрос; презентация; коллоквиум	
		Наличие умений	Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Обладает достаточными умениями грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия		
		Наличие навыков (владения в опытом)	Владет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.	Не владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.		Владет достаточными навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Очная форма обучения</b>										
1	Теоретические основы и история социологии							12	Коллоквиум, устный опрос	УК-5
1.1	Социология: предмет, функции законы	10	6	2	4		4			
2	Общество как система							12	Коллоквиум, устный опрос	УК-5
	2.1	Социальная общность: признаки, структура типология	12	6	2	4				
2.2	Социальное пространство и особенности социальной структуры общества	12	6	2	4		6			
3	Социальная структура общества									
3.1	Социальные институты	7	3	1	2		4			
3.2	Социальные статусы и роли	7	3	1	2		4			
4	Эмпирическая и прикладная социология							12	Коллоквиум, устный опрос	УК-5
	4.1	Социологический анализ социального конфликта	12	6	2	4				
4.2	Категория «культура» в социологии	12	6	2	4		6			
	Промежуточная аттестация		x	x	x		x			
Итого по дисциплине		72	36	12	24		36	12		
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Теоретические основы и история								Устный опрос	УК-5

	социологии										
	1.1 Социология: предмет, функции и законы	9	1	1				8	12	Устный опрос	УК-5
2	Общество как система										
	2.1 Социальная общность: признаки, структура типология	9	1	1				8			
	2.2 Социальное пространство и особенности социальной структуры общества	9	1		1			8			
3	Социальная структура общества									Устный опрос	УК-5
	3.1 Социальные институты	9	1		1			8			
	3.2 Социальные статусы и роли	9	1		1			8			
4	Эмпирическая и прикладная социология								Устный опрос	УК-5	
	4.1 Социологический анализ социального конфликта	10						10			
	4.2 Категория «культура» в социологии	13	1		1			12			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x		x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	72	6	2	4			62	12		

#### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	
1	Теоретические основы и история социологии	УК-5
2	Общество как система	
3	Социальная структура общества	
4	Эмпирическая и прикладная социология	