

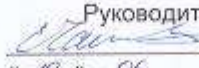
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:38:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e994d89a12f6b1a0020d0ee41471209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчук
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Селекция птицы

Направленность (профиль) «Технология производства
продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

птицеводства

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательскому виду деятельности; и к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование профессиональных навыков проведения научно-исследовательских работ в области селекции сельскохозяйственной птицы, повышения продуктивных качеств.

2.2 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности и животных	происхождение и эволюцию, пороодообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности		
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций		правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и	

				технологии содержания сельскохозяйстве нной птицы	
--	--	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	происхождение и эволюцию, порообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности	Не знает основных методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности	Ориентируется в основных методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности.	Свободно ориентируется в методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности.	В совершенстве владеет знаниями в области в методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, происхождении и эволюции, порообразовании сельскохозяйственной птицы, методах разведения и селекции, онтогенезе и методах оценки продуктивности.	Опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, отчет по лабораторной работе, диф.зачет

	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Не умеет правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет на начальном уровне использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет в совершенстве использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, отчет по лабораторной работе, диф.заче
--	----------------------	----------------	---	--	---	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Математические методы в биологии	- знать факторы и условия, влияющие на жизнедеятельность птиц; - знать гигиену содержания, кормления, транспортировки птиц	Б2.О.03(П) Технологическая практика	Б1.В.04 Ресурсо- и энергосберегающие технологии в промышленном животноводстве
Разведение животных	- знать пороодообразование, - знать конституцию животных; - знать методы разведения и селекции, - владеть методикой оценки животных по продуктивным качествам.		
Птицеводство	- знать биологические особенности разных видов птиц и их использование при производстве продукции и разработке технологии птицеводства; - владеть методами оценки племенных и продуктивных качеств птиц.		
Физиология животных	Знать особенности физиологии мышц, пищеварения, работоспособности птиц Уметь применять знания особенностей физиологии животных Владеть методикой проведения лабораторных исследований при определении физиологических показателей		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения,

научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса (очная форма), на 2 курсе (заочная форма).

Продолжительность семестра 16 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	28	12
- Лекции	8	4
- Практические занятия (включая семинары)	-	6
- Лабораторные занятия	20	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	116	134
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде реферата	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	36	94
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учётных в пп.2.1 – 2.2):	30	10
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	144
	Зачётные единицы	4
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированн ые виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы	57	12	4		8	45	20	Контрольная работа	ПК-2
2	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы	87	16	4		12	71		Контрольная работа, отчет по ЛР	ПК-32
Итого по учебной дисциплине		144	28	8		20	116	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			28,6							
Заочная форма обучения										
1	Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы	57	6	2	2	2	55	20	Контрольная работа	ПК-2
2	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы	83	6	2	4	2	79		Контрольная работа, отчет по ЛР	ПК-2
	Зачет	4								
Итого по учебной дисциплине		144	12	2	6	4	134	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			33							

4.2. Лекционный курс.						
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма		
1	1,2	Тема: Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы	4	2	Лекция-визуализация	
		1)Яичная продуктивность				
		2)Факторы среды, влияющие на яичную продуктивность				
		3)Учет яичной продуктивности				
2	3	Тема: Мясная продуктивность. Особенности строения мышц и жиротложения у птиц.	4	2	Лекция-визуализация	
		1) Мясная продуктивность				
		2) Особенности строения мышц и жиротложения у птиц.				
	4	Тема: Учет мясной продуктивности и её показателей. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			Лекция-визуализация	
		1) Учет мясной продуктивности и её показателей				
		2) Факторы, влияющие на мясную продуктивность				
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	х	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3. Примерный тематический план практических занятий
по разделам учебной дисциплины
Не предусмотрено учебным планом

4. 3. Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1-3	Показатели яичной продуктивности	6	2		-	
	2	4	Учет яичной продуктивности	2		+	-	case- study
2	1	5-9	Показатели мясной продуктивности	8	2		-	
	2	10	Учет мясной продуктивности	4		+		case- study
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	20	4	x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

4.4 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Определение качества яиц и мяса птицы		6		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		
- очная/очно-заочная форма обучения				- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено учебным планом

**5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА
РЕФЕРАТА**

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
2	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

Общая тематика рефератов: Селекционная работа с птицей разных видов и направлений продуктивности за рубежом.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1,2	Экстерьер и продуктивные качества птицы	5	Вопросы включены в рубежный контроль
1,2	Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности	5	
1,2	Типы конституций птицы	5	
1,2	Интерьерные особенности птицы и их связь с продуктивностью	5	
1,2	Породообразование в птицеводстве	16	
1,2	Экстерьер и продуктивные качества птицы	15	Вопросы включены в рубежный контроль
1,2	Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности	15	
1,2	Типы конституций птицы	10	
1,2	Интерьерные особенности птицы и их связь с продуктивностью	15	
1,2	Породообразование в птицеводстве	16	
1	Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы	23	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Не предусмотрено.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	Тематический план	1. Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	30

Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	Тематический план	1. Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	10

Шкала и критерии оценивания

«Зачтено» - обучающийся владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует обоснованные выводы по результатам работы.

«Не зачтено» - обучающийся не владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует необоснованные выводы по результатам работы.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Выборочный	Опрос	Знание основ птицеводства	30
Текущий	Фронтальный	Защита отчета по ЛР	Выполнение лабораторных работ	
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	Разделы 1-2	
Выходной	Фронтальный	Зачет	Выполнение всех видов учебной работы, итоговое тестирование	
Заочная форма обучения				
Входной	Выборочный	Опрос	Знание основ птицеводства	10
Рубежный	Фронтальный	Защита отчета по ЛР	Выполнение лабораторных работ	
Выходной	Фронтальный	Зачет	Выполнение всех видов учебной работы, итоговое тестирование	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая

студентом зачёта:	самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы учебной дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры птицеводства; протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u> .	
И.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент 	И.А. Коршева
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u> .	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент 	И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд.с.-х. наук	  А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Царенко, П.П. Методы оценки и повышения качества яиц сельскохозяйственной птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.П. Царенко, Л.Т. Васильева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 280 с.	http://e.lanbook.com
Кахикало В.Г. Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Кахикало, В.Н. Лазаренко, Н.Г. Фенченко, О.В. Назарченко. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 448 с.	http://e.lanbook.com
Гудин В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. -СПб. : Лань, 2010. — 336 с.	http://e.lanbook.com
Птицеводство России. История. Основное направления. Перспективы развития / М. Г. Петраш [и др.]. - М. : КолосС, 2004. — 297 с.	НСХБ
Мясное птицеводство : учеб. пособие / ред. В. И. Фисинин. - СПб. : Лань, 2007. - 416 с.	НСХБ
Смирнов Б. В. Птицеводство от А до Я / Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 253 с.	НСХБ
Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел. хоз-ва РФ. - М.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Птица и птицепродукты : отраслевой науч.-произв. журн. - [Б. м. : б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, аудиторные занятия, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Академик. Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Наименование ЭИОС	Наименование ЭИОС
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на лабораторных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связанному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия лабораторного типа.

Анализ конкретных ситуаций case-study – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации.

При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы магистранту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Проверка. Одна из форм проверки – выяснение реакции магистрантов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная модерация работы с кейсом. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь магистрантов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая группа обучающихся разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

На самостоятельное изучение выносятся ряд тем, контроль изучения порводится на рубежном тестировании. Самоподготовка студентов к занятиям лабораторного типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам занятия, подготовку ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 4) прошел итоговое тестирование и подготовил полноценное учебное портфолио.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы

магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.02 Селекция птицы

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	птицеводства	
Разработчик:		
Ведущий преподаватель дисциплины, канд.с.-х.н., ст. преподаватель		А.Б. Дымков
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	происхождение и эволюцию, пороодообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности		
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций		правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	происхождение и эволюцию, породообразование сельскохозяйственной птицы, методы разведения и селекции, конституцию, онтогенез и методы оценки продуктивности	Не знает основных методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности	Ориентируется в основных методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности.	Свободно ориентируется в методиках проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, разведении и селекции, оценки продуктивности.	В совершенстве владеет знаниями в области в методик проведения научно-исследовательских работ в птицеводстве, происхождении и эволюции, породообразовании сельскохозяйственной птицы, методах разведения и селекции, онтогенезе и методах оценки продуктивности.	Опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, отчет по лабораторной работе, диф.зачет

	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Не умеет правильно использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет на начальном уровне использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Умеет в совершенстве использовать методологию и методы проведения научно-исследовательских работ в области селекции и технологии содержания сельскохозяйственной птицы	Опрос, реферат, тестирование, контрольная работа, отчет по лабораторной работе, диф.зачет
--	----------------------	----------------	---	--	---	---	--	---

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Контрольное тестирование		
- Реферат	2.3			Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических/лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		опрос		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов	4.1			тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Условия аттестации по дисциплине		дифференцированный зачёт		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.5.2

Часть 3.1. Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Особенности скелета с.-х. птицы.
2. Биологические особенности птиц.
3. Продукция птицеводства.
4. Понятие породы, линии, кросса.
5. Понятие гетерозиса, инбридинга.
6. Учет продуктивности у с.-х. птицы.
7. Техника разведения у с.-х. птицы.
8. Способы содержания птиц.
9. Гигиена птиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

1. Экстерьер и продуктивные качества птицы
2. Особенности телосложения птицы разных направлений продуктивности
3. Типы конституций птицы
4. Интерьерные особенности птицы и их связь с продуктивностью
5. Пороодообразование в птицеводстве
6. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в итоговое тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

**Часть 3.2. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
2	Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

Перечень примерных тем рефератов

Общая тематика рефератов: Селекционная работа с птицей разных видов и направлений продуктивности за рубежом.

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Тема 1. Яичная продуктивность.

Факторов среды, влияющие на яичную продуктивность. Учет яичной продуктивности

1. Стати тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)
5. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
6. Показатели учета яичной продуктивности
7. Морфология яйца

Тема 2. Мясная продуктивность.

Особенности строения мышц и жиротложения у птиц

1. Стати тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)
5. Технология производства мяса разных видов птиц

Тема 3. Учет мясной продуктивности и её показателей.

Факторы, влияющие на мясную продуктивность

1. Мясная продуктивность птиц, сортность тушек
- 2 Учет мясной продуктивности у живой и убитой птицы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам занятий

«Зачтено» - обучающийся владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует обоснованные выводы по результатам работы.

«Не зачтено» - обучающийся не владеет терминологией курса, методами и средствами решения задач лабораторной работы, формулирует необоснованные выводы по результатам работы.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Какие кроссы называют аутосексными?

- цыплят различают по полу в суточном возрасте по цвету оперения
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по цвету глаз
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по скорости оперяемости
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по длине килля
- цыплят различают по полу в суточном возрасте по ширине хвоста
- цыплят различают в суточном возрасте по реакции на звук

Укажите возраст наступления половой зрелости у кур яичного направления, месяцев:

- 6
- + 4
- 17
- 8

Укажите возраст наступления половой зрелости у гусей, месяцев:

- + 10
- 8
- 12
- 6

Укажите, у каких видов птицы хорошо развит половой диморфизм?

- уток;
- индеек;
- + кур и индеек;
- уток и гусей.

Укажите, по какому основному показателю определяют яичную продуктивность птицы?

- масса яйца;
- яйценоскость на среднюю курицу-несушку;
- интенсивность яйцекладки;
- + выход яйцемассы.

Укажите, что понимают под половой зрелостью кур-несушек?

- возраст снесения первого оплодотворенного яйца;
- возраст наступления пика яйценоскости;
- + возраст снесения первого яйца;
- возраст перевода молодок во взрослое стадо;

Укажите, что понимают под циклом яйцекладки?

- + число яиц, снесенных несушкой подряд до перерыва;
- число яиц, снесенных за первую неделю яйцекладки;
- число яиц, снесенных за 40 недель жизни;
- число яиц, снесенных за 72 недели жизни.

Укажите среднюю яйценоскость кур яичного направления продуктивности, яиц в год:

- 250-270
- 170-200
- 200-210
- + 300-330.

Укажите среднюю яйценоскость гусей, яиц в год:

- 60-80
- + 90-110
- 30-50
- 150-200.

По каким показателям можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

- + по живой массе и развития грудной мышцы;
- по длине туловища;
- по длине киля;
- по скорости оперяемости.

Какой формы гребня не бывает?

- стручковидной
- грибовидной
- ореховидной
- листовидной
- бабочковидной
- решетчатовидной

Стати тела у с.-х. птиц.

- гусь
- индюк
- петух
- селезень
- Оцесарь
- кошелек
- бородка
- гребень
- зеркальце
- восковица

Породы кур различного направления продуктивности.

- яичные
- мясные
- мясо-яичные
- декоративные
- Оспортивные(бойцовые)
- леггорн
- корниш
- род-айланд
- бентамки
- малайские

Породы разных видов сельскохозяйственных птиц.

- утки
- куры
- гуси
- индейки
- Оперепела
- хаки-кемпбелл
- плимутрок
- тулузские
- бронзовые
- японские

Укажите, кто может выполнять задачи племенных хозяйств-репродукторов 2 порядка?

- селекционно-генетический центр;
- их задачи могут выполнять племенные хозяйства-репродукторы 1 порядка;
- таких хозяйств не существует;
- + специализированные хозяйства или родительские стада птицефабрик.

Метод селекции, основанный на отборе птицы по селекционируемым признакам в определенной последовательности называется

- семейной селекцией;
- комбинированной селекцией;
- + тандемной селекцией;

- массовой селекцией.

Укажите, на какие структурные единицы подразделяется линия:

- + микролиния, семейства, семьи;
- линия является целостной структурой и ни на какие структурные единицы не делится;
- семьи и семейства;
- потомство от одного самца-производителя и потомство от одной пары родителей.

Какой вид скрещивания применяется для частичного улучшения породы, линии, популяции без существенного изменения основных признаков улучшаемой породы?

- + воспроизводительное скрещивание;
- вводное скрещивание;
- поглотительное скрещивание;
- промышленное скрещивание.

Для чего применяется проверочное скрещивание в птицеводстве?

- для выведения новых пород;
- для получения эффекта гетерозиса у скрещиваемых линий;
- + для определения сочетаемости линий;
- для проведения межвидовой гибридизации.

?

Укажите, что является основной задачей научно-исследовательских учреждений (селекционно-генетических центров) в птицеводстве?

- племенная работа с родительскими стадами;
- при ведении племенной работы в птицеводстве научно-исследовательские учреждения не используются;
- + создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы;
- отбор лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения.

Что понимается под семейством в птицеводстве?

- комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания;
- группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства;
- + группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомств-
- это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомств-

Метод селекции, основанный на отборе лучших семей и отдельных высокопродуктивных особей птицы для дальнейшего разведения называется:

- семейной селекцией;
- + комбинированной селекцией;
- тандемной селекцией;
- массовой селекцией.

Сколько дочерей необходимо при оценке курицы яичного направления продуктивности по качеству потомства?

- + 5-7;
- 60-65;
- 50-70;
- 70-100.

За какой период времени проводят ускоренную и полную (окончательную) оценку яйценоскости птицы?

- за 90 и 120 недель жизни птицы соответственно;
- + за 40 и 68-72 недели жизни птицы соответственно;
- за 40 и 90 недель жизни птицы соответственно;
- за 30 и 40-68 недель жизни птицы соответственно.

Укажите, что является основной задачей племенных птицеводов?

- создание новых и совершенствование существующих линий и форм птицы, создание и сохранение генетического резерва птицы;
- + поддержание одних и совершенствование других признаков продуктивности и сохранение сочетаемости линий промышленных кроссов, размножение исходных линий кроссов, передача племенного материала репродукторам 1 порядка;

- отбор лучшей птицы по фенотипу для дальнейшего разведения;
- получение инкубационных яиц от родительских стад для получения гибридов с целью дальнейшей их передачи на неспециализированные по птицеводству хозяйства, фермы колхозов, совхозов, а также населению.

Что понимается под семьей в птицеводстве?

- комплекс сочетающихся линий и их гибридов, полученных по определенным схемам скрещивания;
- + группа птицы, состоящая из самца, спаривающейся с ним самки и их потомства;
- группа птицы, состоящая из самца, спаривающихся с ним самок и их потомств-
- это птица одинакового происхождения, проверенная по качеству потомств-

Какой вид скрещивания может быть использован для улучшения местной малопродуктивной породы, если нельзя сразу заменить ее чистопородной?

- воспроизводительное скрещивание;
- вводное скрещивание;
- + поглотительное скрещивание;
- промышленное скрещивание.

Укажите правильную величину коэффициента наследуемости массы яйца в птицеводстве:

- + 0,60;
- 0,80;
- 0,55;
- 0,45.

Метод селекционной работы, основанный на отборе лучшей птицы по фенотипу без учета происхождения и качества потомства, называется:

- семейной селекцией;
- комбинированной селекцией;
- тандемной селекцией;
- + массовой селекцией.

Что обозначают последние 2 цифры на крылометке ?

- номер гнезда;
- номер матери;
- номер яйца;
- + порядковый номер цыпленка

Какой вид скрещивания применяется для увеличения выхода яиц и мяса?

- воспроизводительное скрещивание;
- поглотительное скрещивание;
- + промышленное скрещивание;
- вводное скрещивание.

Необходимым условием для проведения межлинейной гибридизации является:

- наличие птицы разных видов;
- + наличие исходных линий отселекционированных на сочетаемость, продуктивность и жизнеспособность;
- достаточно наличие любых исходных линий;
- наличие линий, проявляющих эффект гетерозис-

Укажите, как определяют массу яиц в птицеводстве?

- массу яиц в птицеводстве не определяют;
- определяют индивидуально путем взвешивания 3-х подряд снесенных яиц в возрасте 72 недель;
- + определяют индивидуально путем взвешивания 3-х подряд снесенных яиц в возрасте 30-52 недель;
- определяют индивидуально путем взвешивания нескольких снесенных яиц в возрасте 30 недель.

Каким показателем определяется мощность птицефабрики мясного направления?

- поголовьем бройлеров в суточном возрасте;
- + поголовьем бройлеров при убое;
- поголовьем родительского стада;
- количеством инкубационных яиц.

где были выведены порола кур корниш?

- США
- + Великобритания
- Россия
- Франция

Какую форму гребня имеют куры породы плимутрок?

- + листовидную
- розовидную
- ореховидную
- стручковидную

Укажите живую массу кур породы плимутрок, кг:

- 1,5-2,0
- 3,0-4,0
- + 2,7-3,0
- 6,0-7,0

Укажите яйценоскость на среднюю курицу-несушку породы леггорн, штук:

- 150-170
- 270-300
- 190-200
- + 220-250

Какую окрасу имеют куры породы минорка?

- белую
- + черную
- красную
- золотистую

Масса яиц у разных видов сельскохозяйственных птиц.

куры яичные

гуси

перепела

цесарки

Оиндейки

62

160

11

45

90

Средняя живая масса взрослых самцов сельскохозяйственных птиц.

селезень

гусак

петух

перепел

Оиндюк

4 кг

7 кг

2,5 кг

160 г

16 кг

Показатели убоя.

бживая масса после голодной выдержки

масса тушки без крови и пера

масса тушки без крови, пера и желудочно-кишечного тракта от мышечного желудка до клоаки

масса тушки без крови, пера, головы, крыльев до локтевого сустава и всего желудочно-кишечного тракта

Отношение массы потрошенной тушки к предубойной живой массе

предубойная живая масса

убойная масса

полупотрошенная тушка

потрошенная тушка
убойный выход

Сроки выращивания на мясо молодняка сельскохозяйственных птиц, недель.

цыплята-бройлеры

утята

гусята

цесарята

индюшата

6-7

7-8

8-10

10-11

12

Живая масса молодняка сельскохозяйственных птиц, сдаваемого на убой.

1,8-2,0 кг

2,5-3,0 кг

4,0-4,5 кг

4,0 кг

01,0-1.2 кг

цыплята-бройлеры

утята

гусята

индюшата

цесарята

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины (вопросы для рубежного контроля, см. выше).

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонд оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры птицеводства; протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> 2019. И.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13</u> .06.2019. Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 Дымков

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ И.А. Коршева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

И.О. зав. кафедрой птицеводства _____ И.А. Коршева

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН _____ И.А. Коршева