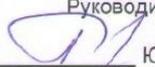
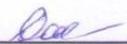


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 30.08.2023 07:11:18
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207bce4149f2088d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет

ОПОП по направлению подготовки
21.04.02 Землеустройство и кадастры

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Ю.М. Рогатнев
«10» июня 2021

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана

О.Н. Долматова
«11» июня 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.ДВ.01.02 Природно-экономический потенциал земельных
ресурсов

Направленность (профиль)
«Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

землеустройства

Разработчик РП:
канд. геогр. наук, доцент



Л.Н. Гилёва

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент



С.А. Федотенко

Начальник управления информационных
технологий



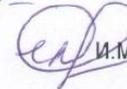
П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.04.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства образования и науки 11.08.2020 г. №945;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) - Управление земельными ресурсами и объектами недвижимости.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- относится к дисциплинам по выбору и является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: проектной, организационно-управленческой, технологической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить необходимые знания о природно-ресурсном и эколого-экономическом потенциале Земли, определить роль земельных ресурсов, как особого вида природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала, обозначить значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен управлять процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства	ИД-1 _{ПК-1.5} Организует деятельность в целях повышения экономической эффективности, рациональности,	Организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рациональности,	Организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования	Организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	использования и экономного расходования всех видов ресурсов	всех видов ресурсов	всех видов ресурсов
--	--	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-5 _{пк1}	Полнота знаний	Организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Слабо знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов		Опрос, контрольная работа, отчёт, тестирование, зачет	
		Наличие умений	Организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не может организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	С затруднениями умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов			
		Наличие навыков (владение опытом)	Организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не обладает навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Слабо владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Содержание учебной дисциплины опирается на дисциплины подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 – Землеустройство и кадастры		Б1.В.02 Землеустроительное обеспечение управления муниципальными территориями	Б1.О.05 Инновационные методы исследования в землеустройстве и кадастрах
Потенциал земли и природных ресурсов	Знать современное состояния природных ресурсов, организацию ведения государственного учета и оценки, как природных ресурсов, так и природно-ресурсного потенциала территории		Б1.В.07 Маркетинг земель и недвижимости
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса очной формы обучения и на 1 курсе заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 10 3/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

ид учебной работы		Трудоемкость	
		в т.ч. по семестрам обучения	
		очная форма	Заочная форма
		1 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего		42	10
- Лекции		6	2
- Практические занятия (включая семинары)		36	8
- Лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа		66	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		30	30
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			
- отчет		30	20
- контрольная работа		-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		8	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		22	36
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		8	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:		Часы	108
		Зачетные единицы	3

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные					
Очная форма										
1	Природно-экономический потенциал земельных ресурсов	34	14	2	12	-	20	-	опрос, тестирование, отчет	ПК-1
2	Земельные ресурсы, как особый вид природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала	28	8	2	6	-	20	-		

3	Значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства.	46	20	2	18	-	26	30		
Итого по учебной дисциплине		108	42	6	36	-	66	30		
Заочная форма обучения										
1	Природно-экономический потенциал земельных ресурсов	27	5	1	4	-	25	-	опрос, тестирование, отчет, контрольная работа	ПК-1
2	Земельные ресурсы, как особый вид природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала	27	2	-	2	-	25	-		
3	Значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства.	50	3	1	2	-	44	30		
	Контроль	4	-	-	-	-	-	-		
Итого по дисциплине		108	10	2	8	-	94	30	30	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Природно-экономический потенциал земельных ресурсов	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1.1 Понятие природно-экономического потенциала			
		1.2 Понятие природно-ресурсного потенциала			
		1.3 Факторы, определяющие природно-ресурсный потенциал			
		1.4 Факторы, определяющие экономический потенциал			
2	2	Тема: Земельные ресурсы, как особый вид природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2.1 Функции земли и особая роль земельных ресурсов в современном обществе.			
		2.2 Земельный фонд РФ. Государственный учет земельных ресурсов			
3	3	Тема: Значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства	2	1	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		3.1 Оценка природно-экономического потенциала региона			
		3.2 Природно-ресурсная политика РФ			
		3.3 Значение природных ресурсов в экономике РФ			
Общая трудоёмкость лекционного курса			6	2	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		6	- очная форма обучения		-
- заочная форма		2	-заочная форма		-
<i>Примечания:</i>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4		6	7
1		Тема семинара: «Основные теоретические понятия природного и экономического потенциалов»	12	2	Семинар-беседа	ОСП
	1,2	1) Понятие, определение и значение природного потенциала	4			
	3,4	2) Понятие, определение и значение экономического потенциала	4			
	5,6	3) Понятие природно-экономического (природно-ресурсного) потенциала	4			
2		Тема семинара: «Земельные ресурсы, как особый вид природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала»	6	2	Семинар-беседа	ОСП
	7	1) Значение земельных ресурсов в экономической стратегии государства	2			
	8	2) Земельные ресурсы, как объект рыночных отношений	2			
	9	3) Земельные ресурсы, как объект социально-экономических (земельных) отношений.	2			
3		Оценка природно-экономического потенциала территории	18	4	Метод проекта, защита отчета	УЗ СРС
	10,11	1) Определение природно-ресурсного (эколого-экономического) потенциала	4			
	12,13	2) Определение производственного (инвестиционного) потенциала	4			
	14,15	3) Определение трудового (кадрового) потенциала	4			
	16,17	4) Определение инновационного (интеллектуального) потенциала	4			
	18	Значение природно-экономического потенциала региона в экономической политике государства	2		Семинар-беседа	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			36	Из них в интерактивной форме:		
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения		12
-заочная форма			8	-заочная форма		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			18			12
-заочная форма			3			2
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС;						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта (работы) по дисциплине не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача индивидуального задания

5.1.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
3	Оценка природно-экономического потенциала территории	ПК-1

5.1.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

– Оценка природно-экономического потенциала _____ района _____ области.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата индивидуального задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся раскрыл тему, оформил работу в виде отчета и электронной презентации в соответствии с требованиями, отвечает на вопросы по докладу;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил работу в виде отчета и электронной презентации, не смог всесторонне раскрыть тему и при докладе не отвечает на поставленные вопросы или делает это с затруднениями.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа магистрантов заочной формы обучения заключается в написании и сдаче одного из разделов отчета по заданной теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется магистранту, если он дал объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, в срок установленный графиком подготовил и сдал контрольную работу;
- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не представил в установленные сроки контрольную работу.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Оценка экономического потенциала региона и составляющих его потенциалов	8	опрос
Заочная форма			
3	Оценка экономического потенциала региона и составляющих его потенциалов	8	опрос
	Значение природно-экономического потенциала региона в экономической политике государства	12	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания и семинара	План выполнения практического задания и семинарского занятия	1. Рассмотрение заданий на выполнение практической работы 2. Изучение литературы по вопросам практической работы 3. Выполнение практического задания. 4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка конспекта по вопросам семинара	22
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по теме практического задания и семинара	План выполнения практического задания и семинарского занятия	1. Рассмотрение заданий на выполнение практической работы 2. Изучение литературы по вопросам практической работы (МООК) 3. Выполнение практического задания.	36

			4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка конспекта по вопросам семинара	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Практическое занятие

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся дает неправильные ответы на вопросы практического задания.

Семинарское занятие

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	По вопросам семинарских занятий	2
Тест	фронтальный	тестирование	2
Контрольная работа	фронтальный	3 раздел - Значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства. По теме исследования	4
Заочная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	По вопросам семинарских занятий	2
Тест	фронтальный	тестирование	2
Контрольная работа	фронтальный	3 раздел - Значение природно-экономического потенциала в экономической стратегии государства. Написание и сдача одного из разделов отчета по теме исследования.	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной	зачёт

аттестации -	
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Природно-экономический потенциал земельных ресурсов
в составе ОПОП 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021 Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент _____  Веселова М.Н.
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021 Председатель МКН – 21.04.02 канд. экон. наук, доцент _____  Федотенко С.А.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО РКЦ «Земля» _____  Вахрамеев С.А. 
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Гилева, Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64850 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Стифеев, А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3357-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113924 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комарова, С. Ю. Рекреационное землепользование: социально-экологические аспекты : монография / С. Ю. Комарова, Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-367-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58819 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кочергина З.Ф. Ландшафтно-экологические основы рационализации землепользования: монография: Ом. гос. аграр. ун-т. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. – 222 с.	НСХБ
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - М. : Просвещение, 2004-	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно-правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации		http://mcx.ru
Мультидисциплинарная библиографическая и реферативная база данных Scopus		https://www.scopus.com
База данных журналов Wiley		https://onlinelibrary.wiley.com
Реферативно-библиографическая база данных научного цитирования Web of Science Core Collection		https://apps.webofknowledge.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU		https://www.elibrary.ru
Научная электронная библиотека КиберЛенинка		https://cyberleninka.ru/
Большая научная библиотека		http://www.sci-lib.com/
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Сайт журнала «Муниципальное имущество: Экономика, право, управление»		http://lawinfo.ru/catalog
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
Официальный сайт администрации Омской области		http://omskportal.ru/
Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации		http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт некоммерческого партнерства «Кадастровые инженеры»		http://www.roskadastr.ru
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ		http://e-journal.omgau.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Комарова, С. Ю.	Комарова, С. Ю. Рекреационное землепользование: социально-экологические аспекты : монография / С. Ю. Комарова, Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-89764-367-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58819 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Гилева Л. Н. Веселова М.Н.	Гилева, Л. Н. Потенциал земли и природных ресурсов : учебное пособие / Л. Н. Гилева, М. Н. Веселова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-483-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64850 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Гилёва Л.Н.	Методические указания по освоению дисциплины "Природно-экономический потенциал земельных ресурсов"		ИОС ОмГАУ-Moodle
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
МООК «Цифровизация управления человеческими ресурсами»	«Открытое образование»	Санкт-Петербургский государственный университет	https://openedu.ru/course/spbu/HRDIGITAL/ дата последнего обращения- 12.09.2020

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	BAPC, практические занятия, лекции	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Гарант»	http://www.garant.ru	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	компьютеры с доступом в интернет	Практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа, для проведения семинарских занятий	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3-х элементная, мебель аудиторная. Экран, переносное мультимедийное оборудование: проектор; ноутбук с лицензированным программным обеспечением
Компьютерный класс учебно-научной лаборатории «Землеустройство» для самостоятельной работы, промежуточной аттестации	Рабочие места обучающихся оборудованные персональными компьютерами с лицензированным программным обеспечением с выходом в сеть «Интернет».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине Природно-экономический потенциал земельных ресурсов

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде презентаций. Занятия семинарского типа проводятся в виде: практической работы, выступления на семинарах.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: выполнение практических заданий, самоподготовка.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы: Изучение специальной литературы и нормативных материалов по бизнес планированию и планированию. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины Природно-экономический потенциал земельных ресурсов, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

- 4) гражданско-правовое воспитание личности;

- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины Бизнес-планирование в землеустройстве и кадастре способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины Природно-экономический потенциал земельных ресурсов состоит в том, что она помогает студентам овладеть компетенциями, связанными с актуальными и важнейшими

проблемами землеустройства на современном этапе развития экономики страны. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Обеспечение правильного ориентирования студентов в поиске новой информации, новых знаний, в том числе и в интернете

2) Формирования критического отношения к появляющимся новациям в сфере практики и науки по данному направлению и выработки собственного мнения по проблемным вопросам землеустройства и кадастра

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций: - в виде презентации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Природно-экономический потенциал земельных ресурсов рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, практические занятия, обеспечивающие выполнения отдельных заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на занятиях семинарского типа в виде сообщения. Преподаватель в начале изучения дисциплины объявляет студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- оформить отчётный материал в установленной форме;
- предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение

- «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий внутрисеместровый контроль осуществляется по следующим направлениям:

Собеседование, защита отчета, тестирование,

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Землеустроительный факультет

 ОПОП по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.02 Природно-экономический потенциал земельных
 ресурсов**

Направленность (профиль) «Управление земельными ресурсами и объектами
 недвижимости»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	землеустройства
Разработчик, Кандидат географических наук, доцент	Гилёва Л.Н.
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС, оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен управлять процессами планирования и организации землеустроительного и кадастрового производства	ИД-1 _{ПК-1.5} Организует деятельность в целях повышения экономической эффективности и, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности и, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- отчёт по дисциплине*	2.1	-	-	Презентация отчёта	-	-
- контрольная работа (для заочной формы)		Вопросы для контрольной работы	-	Устный опрос	-	-
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самопроверки	-	Собеседование	-	-
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготов- ки	-	Устный опрос	-	-
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов дисциплины	4.1	Вопросы для проведения тестирования	-	Тестирование	-	-
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5	зачет	-	зачет	-	-
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	нет
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания отчёта по дисциплине. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения отчёта по дисциплине
	Перечень вопросов для контрольной работы (заочная форма обучения)
	Критерии оценки контрольной работы (для заочной формы обучения)
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-5 _{пк1}	Полнота знаний	Организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Слабо знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно знает организацию деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов			
		Наличие умений	Организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не может организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	С затруднениями умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно умеет организовать деятельность в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов		Опрос, контрольная работа, отчёт, тестирование, зачет	
		Наличие навыков (владение опытом)	Организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Не обладает навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов	Слабо владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов Уверенно владеет навыками организации деятельности в целях повышения экономической эффективности, рационального использования и экономного расходования всех видов ресурсов			

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1. Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
отчёта по дисциплине**

Темы индивидуального задания в виде отчета
на тему «Оценка природно-экономического потенциала _____ района _____ области»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если магистрант раскрыл тему, оформил работу в виде отчета и электронной презентации в соответствии с требованиями, отвечает на вопросы по докладу;
- оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант неаккуратно оформил работу в виде отчета и электронной презентации, не смог всесторонне раскрыть тему и при докладе не отвечает на поставленные вопросы или делает это с затруднениями.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа магистрантов заочной формы обучения заключается в написании и сдаче одного из разделов отчета по заданной теме.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он дал объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, в срок установленный графиком подготовил и сдал контрольную работу;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не представил в установленные сроки контрольную работу.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения контрольной работы**

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он дал объективный анализ отечественной и зарубежной научной литературы по теме исследования, в срок установленный графиком подготовил и сдал контрольную работу;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не представил в установленные сроки контрольную работу.

**3.1.2. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля**

Входной контроль не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы**

1. Оценка экономического потенциала региона и составляющих его потенциалов.
2. Значение природно-экономического потенциала региона в экономической политике государства.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если он не дает определения основным понятиям и не может привести практические примеры, затрудняется при ответах на задаваемые по теме вопросы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные теоретические понятия природного и экономического потенциалов

1. Понятие, определение и значение природного потенциала.
2. Понятие, определение и значение экономического потенциала.
3. Понятие природно-экономического (природно-ресурсного) потенциала.

Тема 2. Земельные ресурсы, как особый вид природных ресурсов в составе природно-экономического потенциала

1. Значение земельных ресурсов в экономической стратегии государства.
2. Земельные ресурсы, как объект рыночных отношений.
3. Земельные ресурсы, как объект социально-экономических (земельных) отношений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

Практическое задание.

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант дает аргументированные ответы на вопросы практического задания.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он дает не правильные ответы на вопросы практического задания.

Семинары.

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если магистрант не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля (тестирования)

1. Скрытые природные возможности, которые имеются в каждом ландшафте, но которые не могут быть реализованы без содействия человека - это

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- природный потенциал
- +природно-экономический потенциал
- природно-пространственный потенциал
- геопотенциал
- ресурсно-экологический потенциал (РЭП)
- экономический потенциал

2. Природный потенциал состоит из

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- трудового потенциала
- финансового потенциала
- +потенциала устойчивости к нарушениям
- +потенциала самоочищения
- +потенциала биотической регуляции
- +рекреационного потенциала

3. Компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность - это природные

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + ресурсы

4. Природно-ресурсный потенциал состоит из частных потенциалов.....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +географического положения; минерального сырья; рельефа; климатических условий
- географического положения; рельефа; климатических условий
- + водных ресурсов; почвенных ресурсов, растительных ресурсов, включая лесные ресурсы; животного мира, включая рыбные ресурсы

5. Установите соответствие между критериями классификации потенциала и их содержанием

1. по природному генезису	1. минеральные и возобновляемые
2. по способу использования	2. исчерпаемые и неисчерпаемые
3. по способу исчерпаемости	3. минеральные и ресурсы биосферы
	4. ресурсы материального производства и непромышленной сферы
	5. исчерпаемые и возобновляемые

6. Продуктивные пахотно-пригодные почвы, леса с древостоями спелого возраста, водные ресурсы в региональном аспекте являются..... ресурсами

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +исчерпаемыми
- возобновляемыми
- относительно возобновляемыми
- невозобновляемыми

7. Ресурсы растительного и животного мира являются..... ресурсами

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +исчерпаемыми
- возобновляемыми
- относительно возобновляемыми
- невозобновляемыми

8. Расположите страны в порядке возрастания обеспеченности водными ресурсами:

- 6. Китай
- 3. США
- 1. Бразилия
- 2. Россия
- 4. Канада
- 5. Индонезия

9. Доля России по объему разведанных запасов нефти

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- 18,2%
- 26,1%
- +6,3%

10. Часть природно-экономической системы, которая может и должна быть задействована для достижения определенных целей, включающий все возможные направления инвестиций в условиях оптимальной деятельности экономической системы - это потенциал.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ природно-экономический

11. Неиспользуемая в настоящее время и в ближайшем будущем часть потенциала природно-экономической системы - это потенциал.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+резервный

12. Составляющими экономического потенциала являются.....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- потенциала биотической регуляции
- +демографический и трудовой
- +научный, научно-технический и инновационный
- экологический потенциалы
- +природно-ресурсный
- биотической продуктивности

13. Совокупность возможностей по организации экономической деятельности в рамках либо существующих, либо возможных условий и ограничений законодательного, финансового, организационно-технического и территориально-отраслевого характера, а также предельные показатели экономической деятельности территории при данных условиях - это..... потенциал.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+экономический

14. Факторами, определяющими природно-ресурсный потенциал являются...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- производственные мощности промышленности
- +наличие и объем природных ресурсов
- производственная инфраструктура
- +возможность комплексного использования ресурсов
- +удельный вес отходов и конечного продукта в объеме изъятых у природы ресурсов

15. Земля выполняет функции....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +основного природного ресурса
- +всеобщего средства производства, главного средства производства в сельском хозяйстве и
- +пространственного базиса размещения средств производства
- базового объекта социально-политических отношений
- +объекта рыночных отношений
- основного экономического ресурса

16. Государственный учет земель ведется по категориям земель, формам собственности и

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+угодьям

17. Государственный учет земель ведется с целью....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+информационного обеспечения

принятия управленческих решений, направленных на обеспечение рационального и эффективного использования земель

разработки стратегии государства в области управления земельными ресурсами

выявления налогооблагаемой базы

эффективного и рационального использования земель

18. Уникальными характеристиками земельного участка являются.....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+адрес объекта недвижимости или описание местоположения

сведения о вещных правах

+кадастровый номер и дата внесения данного кадастрового номера в ЕГРН

ранее присвоенный государственный учетный номер

описание местоположения границ

+площадь

19. Результаты какой оценки земель применяют для налогообложения и при планировании использования земель, распределении их по целевому назначению, при предоставлении и изъятии.

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

экономической

+кадастровой

рыночной

экологической

20. Оценка деградированности, нарушенности земель - это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

экономическая оценка

кадастровая оценка

рыночная оценка

+экологическая оценка

21. Природно-ресурсный потенциал территории – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

расчетное количество природных ресурсов

наличие природных ресурсов, сочетание их количества и качества

+наличие и совокупность природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности

22. Экосистема – это...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+биологическая система, состоящая из живых организмов, среды их обитания и системы взаимосвязей между ними

+совокупность биоценоза, биотопа и системы связей, осуществляющей обмен веществом и энергией между ними

биологическая система, состоящая из живых организмов

23. На основе интенсивности и скорости естественного образования ресурсы делят на подгруппы:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+невозобновляемые

+возобновляемые

+относительно возобновляемые

относительно невозобновляемые

24. В основе кадастра природных ресурсов лежат данные

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +топографические
- +картографические
- +геоботанические
- картографические и гидрологические
- картометрические и почвенные

25. Нерациональное использование природных ресурсов выражается в....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +разрушении местообитания животных и птиц в результате отвода земель под промышленные нужды
- +несогласованности действий
- чрезмерном контроле за их состоянием

26. Соответствие между объектами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Земельные ресурсы	естественные образования земной коры органического и неорганического происхождения, используемые в сфере материального производства.
Биологические ресурсы	земли, систематически используемые или пригодные к использованию в хозяйственных целях и отличающиеся по природно-историческим признакам
Водные ресурсы	биологические объекты, включаемые в хозяйственную деятельность человека в качестве предмета труда и средства производства.
	это пригодные для использования поверхностные и подземные воды какой-либо территории.

27. Основными функциям лесов являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +экологическая (климато-регулирующая, средозащитная, почвозащитная, водоохранная, санитарно-защитная, охранный)
- бытовая
- +культурно-оздоровительная
- +рекреационная

28. Землями сельскохозяйственного назначения признаются земли, находящиеся за населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +границами

29. Минеральные природные ресурсы – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +полезные ископаемые
- углеводородное сырье
- твердые полезные ископаемые

30. Соответствие между объектами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

земли населенных пунктов	относятся земли, покрытые поверхностными водами, земли водоохраных зон водных объектов, а также земли, выделенные под полосы отвода и зоны охраны водозаборов, гидротехнических сооружений и иных водохозяйственных сооружений и объектов.
земли особо охраняемых территорий и объектов	земли, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и не предоставленные гражданам или юридическим лицам, за исключением земель фонда перераспределения.
земли водного фонда	относятся земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение,

земли запаса	земли, используемые и предназначенные для застройки и развития населенных пунктов.
	признаются земли, находящиеся за границами населенного пункта и предоставленные для нужд сельского хозяйства, а также предназначенные для этих целей.

31. Биологическая продуктивность – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+воспроизводство биомассы растений микроорганизмов и животных, входящих в состав экосистемы

однородно с понятием «плодородие почвы»

количество растительной продукции со всей площади или территории

32. Показателями особоохраняемых природных территорий являются сведения о значимости территории:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+экологической

санитарной

рекреационной

+экономической

+исторической

33. Целью ведения кадастра ООПТ является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+учет и оценка состояния природно-заповедного фонда РФ и ООПТ разного ранга

усиление государственного контроля за установлением сервитутов

+определение перспектив развития системы ООПТ

+эффективность функционирования системы ООПТ по поддержанию экологического баланса регионов

34. Учет особоохраняемых территорий проводится в системеп природных ресурсов.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+кадастров

35. Ландшафт – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+генетически однородный территориальный комплекс

рельеф местности

территория с однородным рельефом и растительным покровом

36. Объектом оценки природных ресурсов является:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+природный ресурс в целом, комплекс природных ресурсов и его отдельные компоненты

комплекс природных ресурсов и его компоненты

только компоненты природного ресурса

37. Виды оценки природно-ресурсного потенциала:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+кадастровая, рыночная, экономическая, индивидуальная

массовая, индивидуальная

рыночная, экономическая, индивидуальная

38. Специфика и сложность оценки природных ресурсов заключается в следующем:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+сложность расчетов, большое количество исходных данных

+неполная информация

специфичность и сложность самих природных ресурсов и природных объектов

+постоянно меняющиеся цены и экономические условия производства

39. К социально-экологическим ресурсам при оценке природно-ресурсного потенциала территории относится:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +рекреационно-оздоровительный эффект местности
- рекреационные услуги
- +депонирование углерода лесами и болотами, водоочистительные функции болот
- +стоимость недоиспользования ресурсов

40. Оценка природных ресурсов – это отношение определённых затрат в зависимости от качества ресурса кот этого ресурса.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +доходам

41. Экономическая оценка – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+оценка земли как природного ресурса и средства производства в сельском и лесном хозяйстве

- оценка качества земли
- оценка почв по плодородию

42. Соответствие между объектами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

рента	позволяет оценить природный объект или ресурс через упущенные доходы и выгоды, которые можно получить при использовании данного природного ресурса в других целях
рыночная оценка	используется при оценке стоимости восстановления природного ресурса при его утрате или деградации
затратный подход	позволяет регулировать эффективность использования ресурсов
	учитывает факт лимитированности и уникальности природных ресурсов

43. Объектами оценки природно-ресурсного потенциала территории являются...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +запасы природных ресурсов, природные объекты, экологические блага
- природные ресурсы, природные объекты и права, связанные с их использованием, экосистемные услуги, экологические блага, экологический ущерб
- естественные, антропогенные и социально-экологические природные ресурсы

44. Оценка годового депонирования углерода проводится по данным....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +лесоустройства
- охотоустройства
- землеустройства

45. Природно-ресурсный потенциал территории представляется в виде..... ресурсов

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +естественных
- +антропо-техногенных
- антропогенных
- +социально-экологических

46. Для определения рекреационно-оздоровительного эффекта территории используются данные:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- количества объектов рекреации
- +численности населения территории+
- кадастра животного мира
- +стоимости недоиспользованных природных ресурсов

47. Основным показателем при оценке природных ресурсов является показатель ценности этих ресурсов.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО

- +эксплуатационной

48. Оценка биологической продуктивности – это....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

стоимостная оценка
+количественная оценка
качественная оценка

49.К земли особоохраняемых территорий и объектов относятся земли...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+рекреационного назначения
+природоохранного назначения
лечебно-оздоровительных местностей и курортов

50.Коэффициент уникальности биоразнообразия представляет собой показатель, характеризующий долю видов растений и животных, занесенных в..... РФ.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ВИНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Красную книгу

51.Особоохраняемые территории являются экологическим резервом планеты в силу...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+способности выполнения экологических функций
особой охраны
перспектив развития

52.Объектом оценки природных ресурсов является:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+природный ресурс в целом, комплекс природных ресурсов и его отдельные компоненты
комплекс природных ресурсов и его компоненты
только компоненты природного ресурса

53.Управление природопользованием предполагает:....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

оценку природно-ресурсного потенциала, планирование
+управление территорией, научное прогнозирование
наличие стоимостной информации о природных ресурсах

54.Направления организации управления природно-ресурсным потенциалом территории заключается в

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

обладание экологической информацией, ведение кадастров природных ресурсов
+наличие экологической информации
+сведений комплексного кадастра природных ресурсов+
+данных мониторинга природных ресурсов

55.К важнейшим государственным методам управления относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+государственный контроль
+государственная экологическая экспертиза
+государственный инспекционный контроль
комплексный территориальный кадастр природных ресурсов

56.В рамках организации рационального земле- и природопользования, управление природопользованием предполагает оценку, планирование и прогнозирование в системе взаимосвязи «общество – природная среда».

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+природно-ресурсного потенциала

57.Государственный контроль за охраной природы и использованием природных ресурсов осуществляют.....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+местные органы управления и специально созданные с этой целью государственные органы
Федеральные службы и ведомства
общественные организации

58.Системы показателей – это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
 +стандартизированная форма отчётности
 определенная классификация
 систематизация

59.Комплексный территориальный кадастр это....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +достоверная информация о состоянии природно-ресурсного потенциала территории
- +свод системно организованных данных о природных ресурсах и природных объектах в границах административной территории
- территориально-информационная система в виде баз данных по учету природных ресурсов

60.Кадастр природных ресурсов это...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +совокупность достоверных сведений о хозяйственном, правовом, качественном и количественном состоянии природных ресурсов
- свод экономических, экологических, организационных и технических показателей, характеризующих состав природного ресурса
- список с информацией о природопользователях, количестве и качестве природного ресурса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ответов на тестовые задания

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено 60 и более процентов правильных ответов;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Природно-экономический потенциал земельных ресурсов
в составе ОПОП 21.04.02 Землеустройство и кадастры

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства; протокол № 17 от 10.06.2021
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Веселова М.Н.
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.04.02 Землеустройство и кадастры; протокол № 10 от 10.06.2021
Председатель МКН – 21.04.02 канд. экон. наук, доцент <u></u> Федотенко С.А.
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:
Директор ООО РКЦ «Земля» <u></u> Вахрамеев С.А.



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			