

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Ирина Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:09

Уникальный программный ключ:

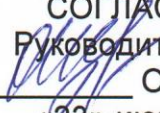
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

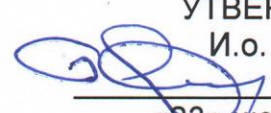
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декан

В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент
Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 Е.В. Бобровская

 А.А. Ремизова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования- магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 11 августа 2020 г. №939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины:

Освоение теоретических знаний и практических навыков в области функционирования и развития кооперации и агропромышленной интеграции и изучение способов эффективного управления взаимодействием хозяйствующих субъектов на основе сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 (ПК-1) демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	экономическое обоснование планов развития сельских территорий	экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов
ПК-2	способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 (ПК-2) осуществляет подготовку заданий и разрабатывает проектные решения с учетом фактора неопределенности	порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	разработки проектного решения для развития сельских территорий
		ИД-3 (ПК-2) проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	уметь применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий

1 В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

2 В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК- 1 подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий	не знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий	слабо знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий; хорошо знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий; в полной мере знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий.			эссе, опрос, тест
		Наличие умений	умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	не умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	слабо умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы; хорошо умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы; отлично умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы.			
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов	не имеет навыков экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов	имеет слабые навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов; имеет хорошие навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов; имеет отличные навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов.			
ПК-2 способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	не знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	слабо знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий; хорошо знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий; отлично знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий.			эссе, опрос, тест
		Наличие умений	умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	не умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	слабо умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий ; хорошо умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий; отлично умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий.			

		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий	не имеет навыков разработки проектного решения для развития сельских территорий	имеет слабые навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий; имеет хорошие навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий; имеет отличные навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий.	
	ИД-ЗПК-2	Полнота знаний	знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	не знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	слабо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях; хорошо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях; отлично знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях.	эссе, опрос, тест
		Наличие умений	уметь применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	не умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	слабо умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий; хорошо умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий; отлично умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий	не владеет навыками разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий	имеет слабые навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий; имеет хорошие навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий; имеет отличные навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.01 Сельская экономика	Знать: -методы анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для проведения стандартных экономических расчетов в области сельской экономики; -необходимость критической оценки исследований для поиска перспективных направлений исследования; -методы анализа и оценки социально-экономических показателей развития предприятия, региона, муниципального образования; -современные передовые управленческие технологии и методы оценки финансово-экономической эффективности. Уметь: -анализировать, систематизировать и критически оценивать информацию, предлагать направления дальнейшего развития сельской экономики; -обобщать и критически воспринимать результаты исследований, планировать собственное исследование для выявления перспективных направлений; -анализировать, оценивать социально-экономические показатели развития предприятия, региона, муниципального образования; -разрабатывать варианты управленческих решений, обосновывать их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности на уровне предприятия и сельского муниципального образования. Владеть навыками: -анализа, систематизации и обобщения различных источников информации для оценки экономической эффективности развития сельской экономики; - обобщения и конструктивной критики результатов исследований (собственных и иных отечественных и зарубежных исследователей) для выявления перспективы исследований; - разработки и использования новых методик и подходов в прогнозировании основных социально-экономических показателей развития предприятия, муниципального образования; -методами организации и выбора управленческих решений на основе критериев финансово-экономической эффективности	-	Б1.В.08 Институциональная экономика Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и предпринимательство
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час.	
	семестр, курс	
	заочная форма	
	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	2	8
- Лекции	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	
- Эссе	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем	34	22
2.3 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	-	18
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-	4
Общая трудоемкость дисциплины:	часы	108
	зачетные единицы	3

* * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе									
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наименование компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения									
1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. Содержание основных категорий	8				8	20	опрос	ПК-1, ПК-2
2	Тема 2. История развития сельскохозяйственной кооперации	8,5	0,5		0,5	8		опрос	
3	Тема 3. Содержание и особенности современного этапа развития сельскохозяйственной кооперации	8				8		опрос	
4	Тема 4. Управление в кооперативных формированиях	9	1	0,5	0,5	8		опрос	
5	Тема 5. Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве	9,5	1,5	0,5	1	8		опрос	
6	Тема 6. Сельскохозяйственные производственные кооперативы	9,5	1,5	0,5	1	8		опрос	
7	Тема 7. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы	9	1	0,5	0,5	8		опрос	
8	Тема 8. Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной кооперации	9	1	0,5	0,5	8	опрос		

9	Тема 9. Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции	8,5	0,5	0,5			8		опрос	
10	Тема 10. Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции	9	1		1		8		опрос	
11	Тема 11. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях	8,5	1,5	1	0,5		7		опрос	
12	Тема 12. Правовое регулирование деятельности кооперативных и интегрированных формирований	7,5	0,5	-	0,5		7		опрос	
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		94			

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	лекции		Заочная форма		
1	1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. Содержание основных категорий 1. Сущность и содержание сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. 2 Методы исследования как способы изучения системы кооперативных и интеграционных связей в агропромышленном комплексе, отражающие объективные законы действительности 3. Основные понятия, раскрывающие сущность сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	0,5	Лекция-визуализация	
	2	Тема 2. История развития сельскохозяйственной кооперации 1. Развитие кооперации в России второй половины XIX – начала XX в 2. Этапы развития интеграционных процессов в России 3. Исторический и современный опыт зарубежных стран.	0,5	Лекция-визуализация	
	3	Тема 3. Содержание и особенности современного этапа развития сельскохозяйственной кооперации 1. Специализация, концентрация и сельскохозяйственная кооперация 2. Принципы сельскохозяйственной кооперации. Кооперативные принципы Международного кооперативного альянса. 3. Региональные особенности развития кооперации. Кооперирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по переработке и сбыту продукции в рамках административных районов	-	-	
2	4	Тема 4. Управление в кооперативных формированиях 1. Сущность, содержание и классификация кооперативов 2. Устав как учредительный документ сельскохозяйственного кооператива 3. Полномочия, структура органов управления кооперативом 4. Понятие и условия ассоциированного членства	-	-	

	5	Тема 5. Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве 1. Имущественные отношения в сельскохозяйственных кооперативах. 2. Фонды, составляющие имущество кооператива 3. Распределение дохода в сельскохозяйственных кооперативах	0,5	Лекция-визуализация	
3	6	Тема 6. Сельскохозяйственные производственные кооперативы 1. Производственный кооператив, как коммерческая организация 2. Организационно-экономические принципы деятельности сельскохозяйственной артели (колхоза). 3. Организационно-экономические принципы деятельности кооперативного хозяйства (коопхоза).	0,5	Лекция-визуализация	
	7	Тема 7. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы 1. Понятие и виды сельскохозяйственного потребительского кооператива 2. Членство в потребительском кооперативе. Обязательное требование участия их в хозяйственной деятельности. 3. Кредитные кооперативы как составная часть сельскохозяйственной потребительской кооперации	0,5	Лекция-визуализация	
	8	Тема 8. Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации 1. Сельскохозяйственные кооперативы в АПК как средство противостояния мелкого аграрного производителя монополизму переработчиков 2. Роль деятельности государства в формировании кооперативной системы в агропромышленном секторе	0,5	Лекция-визуализация	
4	9	Тема 9. Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции 1. Классификация интегрированных агропромышленных формирований 2. Агропромышленные формирования некоммерческого типа 3. Агропромышленные формирования коммерческого типа	0,5	Лекция-визуализация	
	10	Тема 10. Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции 1. Этапы развития интеграционных процессов в России. 2. Понятие интеграции как системы. Три формы интеграции 3. Основные принципы, лежащие в основе создания агропромышленных интегрированных формирований	0,5	Лекция-визуализация	
	11	Тема 11. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях 1. Хозяйственное управление в АПК 2. Организация системы хозяйственного управления преимущественно на коммерческой основе ("жесткий" вариант) 3. Экономическое управление текущей деятельностью по управлению процессами формирования прибыли	-	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

**4.3. Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. 1. Сущность и содержание сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. 2. Методы исследования как способы изучения системы кооперативных и интеграционных связей в агропромышленном комплексе, отражающие объективные законы действительности 3. Основные понятия, раскрывающие сущность сельскохозяйственной кооперации агропромышленной интеграции	0,5		Семинар	ОСП
	2	Тема 2. История развития сельскохозяйственной кооперации 1. Развитие кооперации в России второй половины XIX – начала XX в 2. Этапы развития интеграционных процессов в России 3. Исторический и современный опыт зарубежных стран.	0,5		Семинар	ОСП
2	3	Тема 4. Управление в кооперативных формированиях 1. Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования. 2. Полномочия, структура органов управления кооперативом, порядок избрания и отзыва членов правления кооператива и членов наблюдательного совета. Исключительная компетенция общего собрания членов кооператива 3. Понятие и условия ассоциированного членства 4. Структура органов управления коопхоза 5. Государственная регистрация сельскохозяйственного кооператива Классификация сельскохозяйственные кооперативов по типам: горизонтальные и вертикальные; по формам: производственные и потребительские; по видам: в зависимости от экономических функций: перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, садоводческие, огороднические, животноводческие, кредитные и страховые.	0,5		Семинар	ОСП
	4	Тема 5. Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве 1. Имущественные отношения в сельскохозяйственных кооперативах 2. Распределение дохода в сельскохозяйственных кооперативах. 3. Критерии и показатели экономической эффективности деятельности кооперативов Методика расчета имущественного пая работника	1		Семинар	ОСП
3	5	Тема 6. Сельскохозяйственные производственные кооперативы 1. Сельскохозяйственный производственный кооператив как форма организации и	0,5		Семинар	ОСП

		экономической деятельности. Производственный кооператив, как коммерческая организация. Сельскохозяйственный производственный кооператив и его отличия от сельскохозяйственного потребительского кооператива 2. Организационно-экономические принципы деятельности сельскохозяйственной артели (колхоза). 3. Организационно-экономические принципы деятельности кооперативного хозяйства (коопхоза).			
	6	Тема 7. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы 1. Организация сельскохозяйственного кредитного потребительского кооператива 2. Организация сельскохозяйственного сбытового кооператива	0,5	Семинар	ОСП
	7	Тема 8. Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации 1. Сельскохозяйственные кооперативы в АПК как средство противостояния мелкого аграрного производителя монополизму переработчиков. 2. Государственное регулирование экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кооперации и интеграции в АПК	0,5	Семинар	ОСП
4	8	Тема 9. Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции 1. Классификация интегрированных агропромышленных формирований по территориально-отраслевому (комплексному) и отраслевому (функциональному) признакам 2. Классификация интегрированных агропромышленных формирований по уровню масштабности: районные (межрайонные), областные (краевые, республиканские), межрегиональные и федеральные 3. Агропромышленные формирования некоммерческого типа: некоммерческое партнерство, ассоциация (союз), потребительский кооператив 4. Агропромышленные формирования коммерческого типа: общество с ограниченной ответственностью, закрытое и открытое акционерные общества, холдинг, финансово-промышленная группа.	0,5	Семинар	
	9	Тема 10. Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции 1. Этапы развития интеграционных процессов в России. Тенденции становления агропромышленной интеграции в России. Интеграционные процессы в АПК 2. Понятие интеграции как системы. Интеграция в экономике. Три формы интеграции: вертикальная, горизонтальная и конгломератная вертикальное слияние "вперед", или "вверх", и вертикальное слияние "назад", или "вниз". 3. Основные принципы, лежащие в основе создания агропромышленных интегрированных формирований 4. Понятие холдинга и его правовой статус. Процесс создания и	0,5	Семинар	ОСП

		функционирования холдинговых компаний. Экономический смысл холдингов.			
	9	Тема 11. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях 1. Хозяйственное управление в АПК Цель хозяйственного управления Организация системы хозяйственного управления преимущественно на коммерческой основе Экономическое управление текущей деятельностью управлению процессами формирования прибыли Исполнительные органы управления АПФ. 2. Управление в холдинговых структурах. Экономический контроль в холдингах. Варианты экономической субординации	0,5	Семинар	ОСП
	10	Тема 12. Правовое регулирование деятельности кооперативных и интегрированных формирований 1. Правовое обеспечение развития кооперации 2. Правовые основы создания и функционирования агропромышленных формирований 3. Государственная поддержка развития кооперации и агропромышленной интеграции	0,5	Семинар	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:	час.
заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий:					
заочная форма обучения			6		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ** в т. ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрен

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине

Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача эссе

5.1.2.1 Место эссе в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой эссе.

№	Наименование раздела
1	Исторические и экономические аспекты развития различных форм объединения хозяйств в агробизнесе
2	Организационные и правовые аспекты деятельности сельскохозяйственных кооперативов в

	современных условиях
3	Управление в кооперативных формированиях
4	Понятие и сущность агропромышленной интеграции

5.1.2.2 Перечень примерных тем эссе

1. Проблемы развития кооперации в АПК
2. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации
3. Место и роль кооперации в продовольственном обеспечении России
4. Развитие интеграционных процессов в АПК России.
5. Основные направления государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации
6. Развитие кооперационных связей в системе сервисного обслуживания аграрной сферы
7. Кооперативы в сельском хозяйстве России.
8. Развитие кооперации фермерских хозяйств
9. Аспекты регулирования интеграционных процессов
10. Производственно-техническая интеграция в сельском хозяйстве
11. Развитие агрохолдинговых компаний в современных условиях
12. Интеграция и санация сельскохозяйственных предприятий
13. Упрощения анализа состояния предприятий при создании интегрированных агроформирований
14. Интеграция и инвестиции в сельское хозяйство
15. Интеграция как инструмент повышения эффективности предпринимательских структур
16. Оценки эффективности и неэффективности слияний и поглощений
17. Потребительская кооперация в системе АПК
18. Социально-экономическая миссия потребительской кооперации
19. Проблемы развития сельской кредитной кооперации в России
20. Дерево целей и функций системы управления региональной потребительской кооперацией
21. Объективная необходимость и предпосылки развития кооперации и интеграции в сельском хозяйстве
22. Социальные функции и социальная эффективность кооперации
23. Экономические законы и кооперация
24. История развития кооперации в России
25. Кооперация в сельском хозяйстве в период НЭПа
26. Социально-экономические преимущества производственной кооперации
27. Межхозяйственная кооперация, ее зональные и отраслевые особенности
28. Основные формы кооперации и возможности их развития в АПК
29. Опыт функционирования кредитно-финансовых кооперативов
30. Развитие некоммерческих кооперативов в России
31. Развитие агропромышленной интеграции в России
32. Эффективность функционирования агропромышленных формирований (в регионе)
33. Потребительская кооперация и ее развитие
34. Особенности и экономическая роль различных организационных форм интеграции
35. Интеграция производства и переработки (на примере конкретной продукции)
36. Проблемы развития кооперации и агропромышленной интеграции в рыночных условиях
37. Экономические взаимоотношения участников кооперации
38. Формирование и распределение доходов в кооперативах
39. Расчет цены на продукцию кооперативных и интеграционных образований
40. Кооперация крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств. Принципы кооперации и их соблюдение
41. Взаимосвязь кооперации и концентрации
42. Учение А.В. Чаянова о кооперации
43. Кредитная кооперация и ее роль
44. Управление и организация деятельности кооперативов

Требования к содержанию мультимедийной презентации

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме эссе

Оцениваемая компонента эссе и/или образовательных результатов работы над ним	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания эссе его теме	Соответствует полностью/не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы эссе	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/приемлемая/не приемлемая
г) Степень самостоятельность магистранта при подготовке эссе	Не вызывает сомнения/вызывает сомнения
д) Степень соблюдения магистрантом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/соблюдены на приемлемом уровне/не соблюдены
- к оформлению эссе	
е) Уровень понимания магистрантом отражённого в эссе материала, проявленный в процессе выступления	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому
ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом в процессе выступления	

Оценку «отлично» заслуживают работы, если: обучающийся вовремя подготовил эссе, полно и всесторонне раскрыл содержание выбранной темы, оформление соответствует предъявляемым

требованиям, при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают работы, если: обучающийся сдал работу после указанных сроков, работа выполнена на хорошем уровне, но отдельные разделы эссе освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам, при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетного материала, в подготовленной работе правильно освещены только отдельные вопросы темы, обучающийся допускает ошибки при собеседовании по теоретическим вопросам исследуемой проблемы, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетных материалов, в эссе содержатся грубые теоретические ошибки, поверхностная аргументация по основным положениям темы, оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям, при докладе у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Оценка по эссе расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. Содержание основных категорий 1. Основные понятия, раскрывающие сущность сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции	5	опрос
1	Тема 2. История развития сельскохозяйственной кооперации 1. Исторический и современный опыт зарубежных стран.	5	опрос

2	Тема 3. Содержание и особенности современного этапа развития сельскохозяйственной кооперации 1. Специализация, концентрация и сельскохозяйственная кооперация 2. Принципы сельскохозяйственной кооперации. Кооперативные принципы Международного кооперативного альянса. 3. Региональные особенности развития кооперации. Кооперирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по переработке и сбыту продукции в рамках административных районов	5	опрос
2	Тема 4. Управление в кооперативных формированиях 1. Полномочия, структура органов управления кооперативом 2. Понятие и условия ассоциированного членства	5	опрос
3	Тема 5. Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве 1. Распределение дохода в сельскохозяйственных кооперативах	5	опрос
3	Тема 6. Сельскохозяйственные производственные кооперативы 1. Организационно-экономические принципы деятельности кооперативного хозяйства (коопхоза).	5	опрос
3	Тема 7. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы 1. Кредитные кооперативы как составная часть сельскохозяйственной потребительской кооперации	5	опрос
3	Тема 8. Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации 1. Роль деятельности государства в формировании кооперативной системы в агропромышленном секторе	5	опрос
4	Тема 9. Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции 1. Агропромышленные формирования коммерческого типа	5	опрос
4	Тема 10. Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции 1. Основные принципы, лежащие в основе создания агропромышленных интегрированных формирований	5	опрос
4	Тема 11. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях 1. Хозяйственное управление в АПК 2. Организация системы хозяйственного управления преимущественно на коммерческой основе ("жесткий" вариант) 3. Экономическое управление текущей деятельностью по управлению процессами формирования прибыли	6	опрос
Примечание: -учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он успешно прошел собеседование по теме. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он не прошел собеседование по теме. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Учебным планом не предусмотрена

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
тест	Фронтальный	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	-
опрос	Фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний по результатам изучения разделов дисциплины (1-2)	6
опрос	Фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний по результатам изучения разделов дисциплины (3-4)	6
тест	Фронтальный	Демонстрация сформированных компетенций	6

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание	<i>менеджмента и маркетинга</i>
(наименование кафедры)	
протокол № <i>120</i> от <i>20.05.2021</i>	
Зав. кафедрой, <i>канд. экон. наук, доцент</i>	<i>С.А. Ахмедова</i>
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика;	
протокол № <i>10</i> от <i>24.05.2021</i>	
Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент	<i>Ремизова А.А.</i>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	<i>Чебоксаров С.А.</i>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»	
Кандидат экономических наук, доцент	<i>Ильченко С.М.</i>

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



Каримова О.С.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Кооперация и агропромышленная интеграция (на 2021/22 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Минаков, И. А. Кооперация и агропромышленная интеграция : учебник / И. А. Минаков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5137-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132260 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Кооперация. Теория, история, практика: избранные изречения, факты, материалы, комментарии / авт.-сост. К. И. Вахитов. — 8-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 558с. - ISBN 978-5-394-03362-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091162 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Пономарев, А. А. Интеграция производства как фактор повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации [Электронный ресурс] : Монография / А. А. Пономарев. - Москва : Дашков и К, 2012. - 190 с. - ISBN 978-5-394-01962-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/450936 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Салова, М. С. Кооперативные системы и модели в аграрном секторе [Электронный ресурс] : Монография / М. С. Салова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - ISBN 978-5-394-01965-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/450978 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Вахитов, К. И. История потребительской кооперации России : учебник / К. И. Вахитов. - 5-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 400 с. - ISBN 978-5-394-03744-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093703 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кусакина, О. Н. Эффективность функционирования интегрированных предпринимательских структур в АПК: региональный аспект : монография / О. Н. Кусакина, М. В. Пономоренко, Е. В. Скиперская. - Ставрополь: ИД ТЭСЭРА, 2013. - 164 с. - ISBN 978-5-906061-17-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515178 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М., 1921	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Компьютер Pentium 4 (монитор+ колонки, Процессор Celeron – 2.0, Клавиатура+мышь Celeron – 2.0)
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX514, Компьютер Pentium 4 (монитор+ колонки, Процессор Celeron – 2.0, Клавиатура+мышь Celeron – 2.0)
Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, эссе, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю, написание эссе. Эссе сопровождается предоставлением электронной презентации на семинарских занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении магистра в области устойчивого сельского хозяйства и развитии сельских территорий, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и управления человеческими ресурсами при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-дискуссия; семинар-заслушивание. Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – опрос на занятиях.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) ответить на поставленные вопросы по изучаемой тематике на семинарских занятиях.

4.2. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭССЕ

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ЭССЕ

В процессе выполнения эссе каждый магистрант должен:

- 1) Выбрать тему эссе, исходя из своих научных или профессиональных интересов
- 2) Изучить рекомендуемую литературу по дисциплине и источники, подобранные самостоятельно.
- 3) Составить план изложения материала, подготовить необходимые части эссе со ссылками на использованную литературу.
- 4) Оформить эссе согласно требованиям.
- 5) Подготовить презентацию по содержанию эссе.
- 6) Представить презентацию преподавателю и выступить на семинаре.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ЭССЕ

К оформлению эссе предъявляются следующие требования:

1. Проект должно содержать 7-10 страниц печатного текста (в компьютерном варианте: шрифт Arial; кегль 11, одинарный интервал, поля со всех сторон по 2 см).
2. Структура эссе включает:
 - Титульный лист;
 - Введение (актуальность темы, объект наблюдения, цель работы)
1. Сущность эссе организационных изменений
2. Проектирование организационной структуры предприятия, связанной с изменениями (открытие/закрытие филиала, подразделения, отдела и т.д.);
3. Разработка нормативно-распорядительной документации;
4. Распределение прав и ответственности;
5. Разработка/ изменение системы мотивации;
6. Совершенствование коммуникационных процессов.
- Заключение
- Библиографический список
- Приложения (если в них есть необходимость).
3. В проекте обязательно должны содержаться ссылки на использованную литературу. Каждая цифра, таблица, цитата, описание, взятое из какого-либо источника, должны сопровождаться ссылкой на библиографический список.

4. В списке использованной литературы должны быть указаны авторские данные, название источника, название издательства, год издания. Список литературы, составленный в алфавитном порядке, должен быть достаточно широким, позволяющим охватить несколько точек зрения на изучаемую проблему.

5. Оформление библиографических описаний литературы должно быть сделано с учетом требований ГОСТ 7.0.100-2018.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти текущий контроль успеваемости в виде опроса и заключительный контроль в виде тестирования.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры - менеджмента и маркетинга

Разработчик канд.ветеринар.наук доцент

Е.В.Бобровская

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	6
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 (ПК-1) демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	экономическое обоснование планов развития сельских территорий	экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов
ПК-2	способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 (ПК-2) осуществляет подготовку заданий и разрабатывает проектные решения с учетом фактора неопределенности	порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	разработки проектного решения для развития сельских территорий
		ИД-3 (ПК-2) проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	уметь применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
Эссе	2.1			оценка		
Текущий контроль:	3					
Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самостоятельного изучения	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	опрос		
в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
по итогам изучения 1-4 разделов	3.3			тестирование		
Итоговый тест	3.4			тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы магистранта в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* зачет	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы презентаций
	Критерии оценки выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК- 1 подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий	не знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий	слабо знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий; хорошо знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий; в полной мере знает экономическое обоснование планов развития сельских территорий.		эссе, опрос, тест	
		Наличие умений	умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	не умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы	слабо умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы; хорошо умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы; отлично умеет экономически обосновывать планы развития сельских территорий и формулировать выводы.			
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов	не имеет навыков экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов	имеет слабые навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов; имеет хорошие навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов; имеет отличные навыки экономического обоснования планов развития сельских территорий и формулирования выводов.			
ПК-2 способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	не знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий	слабо знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий; хорошо знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий; отлично знает порядок разработки проектных решений для развития сельских территорий.		эссе, опрос, тест	

		Наличие умений	умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	не умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий	слабо умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий ; хорошо умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий; отлично умеет разрабатывать проектные решения для развития сельских территорий.	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий	не имеет навыков разработки проектного решения для развития сельских территорий	имеет слабые навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий; имеет хорошие навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий; имеет отличные навыки разработки проектного решения для развития сельских территорий.	
	ИД-ЗПК-2	Полнота знаний	знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	не знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях	слабо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях; хорошо знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях; отлично знает нормативно-правовые акты, регулирующие процессы кооперации и интеграции на сельских территориях.	эссе, опрос, тест
		Наличие умений	уметь применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	не умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий	слабо умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий; хорошо умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий; отлично умеет применять механизмы кооперации хозяйствующих субъектов сельских территорий.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий	не владеет навыками разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий	имеет слабые навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий; имеет хорошие навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий; имеет отличные навыки разработки алгоритмов кооперации хозяйствующих субъектов конкретных сельских территорий.	

Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенции

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Темы эссе

1. Проблемы развития кооперации в АПК
2. Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации
3. Место и роль кооперации в продовольственном обеспечении России
4. Развитие интеграционных процессов в АПК России.
5. Основные направления государственной поддержки сельскохозяйственной кооперации
6. Развитие кооперационных связей в системе сервисного обслуживания аграрной сферы
7. Кооперативы в сельском хозяйстве России.
8. Развитие кооперации фермерских хозяйств
9. Аспекты регулирования интеграционных процессов
10. Производственно-техническая интеграция в сельском хозяйстве
11. Развитие агрохолдинговых компаний в современных условиях
12. Интеграция и санация сельскохозяйственных предприятий
13. Упрощения анализа состояния предприятий при создании интегрированных агроформирований
14. Интеграция и инвестиции в сельское хозяйство
15. Интеграция как инструмент повышения эффективности предпринимательских структур
16. Оценки эффективности и неэффективности слияний и поглощений
17. Потребительская кооперация в системе АПК
18. Социально-экономическая миссия потребительской кооперации
19. Проблемы развития сельской кредитной кооперации в России
20. Дерево целей и функций системы управления региональной потребительской кооперацией
21. Объективная необходимость и предпосылки развития кооперации и интеграции в сельском хозяйстве
22. Социальные функции и социальная эффективность кооперации
23. Экономические законы и кооперация
24. История развития кооперации в России
25. Кооперация в сельском хозяйстве в период НЭПа
26. Социально-экономические преимущества производственной кооперации
27. Межхозяйственная кооперация, ее зональные и отраслевые особенности
28. Основные формы кооперации и возможности их развития в АПК
29. Опыт функционирования кредитно-финансовых кооперативов
30. Развитие некоммерческих кооперативов в России
31. Развитие агропромышленной интеграции в России
32. Эффективность функционирования агропромышленных формирований (в регионе)
33. Потребительская кооперация и ее развитие
34. Особенности и экономическая роль различных организационных форм интеграции
35. Интеграция производства и переработки (на примере конкретной продукции)
36. Проблемы развития кооперации и агропромышленной интеграции в рыночных условиях
37. Экономические взаимоотношения участников кооперации
38. Формирование и распределение доходов в кооперативах
39. Расчет цены на продукцию кооперативных и интеграционных образований
40. Кооперация крестьянских (фермерских) и личных подсобных хозяйств
41. Принципы кооперации и их соблюдение
42. Взаимосвязь кооперации и концентрации
43. Учение А.В. Чаянова о кооперации
44. Кредитная кооперация и ее роль
45. Управление и организация деятельности кооперативов

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения эссе

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем		2) В ходе оценки устанавливаются: - степень авторского вклада в выполненную работу; - качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения эссе	
3) При аттестации студента по итогам его работы над эссе руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:			
Критерии оценки качества процесса подготовки эссе	Критерии оценки содержания эссе	Критерии оценки оформления эссе	Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над эссе

1. Критерии оценки качества процесса подготовки эссе: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения эссе, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении эссе, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана выполнения эссе, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ; – способность вести научную дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов новых научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора. 2. Критерии оценки содержания эссе: – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа данных; – глубина проработки основного материала и обоснованность заключения. 3. Критерии оценки оформления эссе: – логика и стиль изложения; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – общий уровень грамотности изложения. 4. Критерии оценки участия магистранта в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над эссе: – качество демонстрационного материала (электронной презентации); – уровень ответов на вопросы.

Установленная процедура сдачи-приёма подготовленного магистрантом эссе:	Критерии и шкалы оценки, используемые при проверке и приёме эссе	
	Оцениваемая компонента эссе и/или образовательных результатов работы над ним	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленное эссе и презентация по нему сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины. 2) Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает эссе, учитывая установленные критерии его оценки. В случае грубого несоответствия эссе данным критериям, оно возвращается на доработку; при соответствии – магистрант готовится к выступлению на семинаре. 3) Результаты проверки эссе и результаты выступления фиксируются на обороте титульного листа эссе	а) Соответствие содержания эссе его теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы эссе	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке эссе	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения магистрантом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	- к оформлению эссе	
	е) Уровень понимания магистрантом отражённого в эссе материала, проявленный в процессе выступления	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому
	ж) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом в процессе выступления	

Порядок выполнения эссе

В процессе выполнения эссе каждый магистрант должен:

- 1) Выбрать тему эссе, исходя из своих научных или профессиональных интересов
- 2) Изучить рекомендуемую литературу по дисциплине и источники, подобранные самостоятельно.
- 3) Составить план изложения материала, подготовить необходимые части эссе со ссылками на использованную литературу.

- 4) Оформить эссе согласно требованиям.
- 5) Подготовить презентацию по содержанию эссе.
- 6) Представить презентацию преподавателю и выступить на семинаре.

Требования к оформлению эссе

К оформлению эссе предъявляются следующие требования:

1. Проект должен содержать 7-10 страниц печатного текста (в компьютерном варианте: шрифт Times New Roman; кегль 14, полуторный интервал, поля со всех сторон по 2 см).
2. Структура эссе включает:
Титульный лист (Приложение 1);
Введение (актуальность темы, объект наблюдения, цель работы)
1. Сущность эссе организационных изменений
2. Проектирование организационной структуры предприятия, связанной с изменениями (открытие/закрытие филиала, подразделения, отдела и т.д.);
3. Разработка нормативно-распорядительной документации;
4. Распределение прав и ответственности;
5. Разработка/ изменение системы мотивации;
6. Совершенствование коммуникационных процессов.
Заключение
Библиографический список
Приложения (если в них есть необходимость).
3. В проекте обязательно должны содержаться ссылки на использованную литературу. Каждая цифра, таблица, цитата, описание, взятое из какого-либо источника, должны сопровождаться ссылкой на библиографический список.
4. В списке использованной литературы должны быть указаны авторские данные, название источника, название издательства, год издания. Список литературы, составленный в алфавитном порядке, должен быть достаточно широким, позволяющим охватить несколько точек зрения на изучаемую проблему.
5. Оформление библиографических описаний литературы должно быть сделано с учетом требований ГОСТ 7.1-204.

Требования к содержанию мультимедийной презентации

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
 - соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
 - отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
 - лаконичность текста на слайде;
 - завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
 - объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
 - сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
 - расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
 - наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
 - информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.
- Требования к тексту:*
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
 - кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
 - отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
 - использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
 - длина строки не более 36 знаков;
 - расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
 - подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов

Шкала и критерии оценивания

Оценку «*отлично*» заслуживают работы, если: обучающийся вовремя подготовил эссе, полно и всесторонне раскрыл содержание выбранной темы, оформление соответствует предъявляемым требованиям, при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают работы, если: обучающийся сдал работу после указанных сроков, работа выполнена на хорошем уровне, но отдельные разделы эссе освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам, при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетного материала, в подготовленной работе правильно освещены только отдельные вопросы темы, обучающийся допускает ошибки при собеседовании по теоретическим вопросам исследуемой проблемы, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетных материалов, в эссе содержатся грубые теоретические ошибки, поверхностная аргументация по основным положениям темы, оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям, при докладе у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Оценка по эссе расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. Вопросы для проведения входного контроля

1. Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

- а) кооперация
- б) интеграция
- в) специализация
- г) концентрация производства

2. Если в единый технологический процесс объединяются разобщенные стадии производства в пределах одной отрасли (сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность), то такая кооперация называется:

- а) горизонтальной
- б) вертикальной (интеграция)
- в) круговой
- г) прямой

3. Согласно Столыпинской реформе

- а) крестьяне наделялись землей без оплаты
- б) крестьяне покупали землю по сниженным ценам
- в) вся земля перешла во владение государства
- г) покупка и продажа земли была запрещена

4. 27 января 1918 г. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов принял Декрет о

- а) земле

- б) труде
- в) собственности
- г) кооперативном движении

5. Что понимается под совокупностью отраслей сельского хозяйства и органически связанных с ним других отраслей экономики, функционирующих как единое целое:

- а) агропромышленный комплекс
- б) продовольственный комплекс
- в) народное хозяйство
- г) сельскохозяйственное производство

6. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя это:

- а) цель деятельности АПК
- б) предмет деятельности АПК
- в) объект деятельности АПК
- г) целевая функция АПК

7. Сущность специализации производства заключаются в:

- а) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции;
- б) увеличении производства продукции с единицы площади
- в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

8. Основным показателем, характеризующим сложившуюся специализацию сельскохозяйственного предприятия, является

- а) удельный вес отраслей в структуре товарной продукции;
- б) удельный вес отраслей в структуре валовой продукции
- в) прибыль сельскохозяйственного предприятия
- г) рентабельность сельскохозяйственного предприятия

9. Сущность концентрации производства заключаются в:

- а) увеличении производства продукции с единицы площади
- б) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;
- в) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

10. Сущность индустриализации производства заключаются в:

- а) переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- б) сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов конкурентоспособной товарной продукции, для производства которых здесь имеются наиболее благоприятные условия;
- в) увеличении производства продукции с единицы площади
- г) увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 81% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
4) Принять участие в указанном мероприятии в установленное время

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. Содержание основных категорий»

1. Понятие и сущность сельскохозяйственной кооперации и интеграции
2. Особенности формирования и функционирования кооперативов в сельском хозяйстве
3. Принципы кооперации и их характеристика
4. Классификация кооперативов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«История развития сельскохозяйственной кооперации»

1. Эволюционное и реформистское течения формирования кооперации и их представители
2. Опыт деятельности маслodelьной кооперации в Сибири
3. Роль кооперации в агробизнесе стран мира
4. Основные тенденции в развитии кооперативного движения в России
5. Зарождение кооперативных идей и первые формы кооперации
6. Исторические этапы развития кооперации в России
7. Основные учения А. В. Чаянова о социально-экономическом назначении кооперации в сельском хозяйстве
8. Развитие интеграционных процессов в АПК в России
9. Система кооперации в аграрной сфере Германии
10. Ассоциации сельхозтоваропроизводителей продукции в Канаде
11. Особенности развития сельскохозяйственной кооперации в Израиле
12. Фермерские кооперативы Японии

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Содержание и особенности современного этапа развития сельскохозяйственной кооперации»

1. Специализация, концентрация и сельскохозяйственная кооперация
2. Принципы сельскохозяйственной кооперации. Кооперативные принципы Международного кооперативного альянса.
3. Региональные особенности развития кооперации. Кооперирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по переработке и сбыту продукции в рамках административных районов

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Управление в кооперативных формированиях»

1. Полномочия, структура органов управления кооперативом
2. Понятие и условия ассоциированного членства

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве»

1. Понятие и сущность сельскохозяйственной кооперации
2. Особенности формирования и функционирования кооперативов в сельском хозяйстве
3. Принципы кооперации и их характеристика
4. Классификация кооперативов
5. Распределение дохода в сельскохозяйственных кооперативах

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельскохозяйственные производственные кооперативы»

1. Организационно-экономические принципы деятельности кооперативного хозяйства (коопхоза).

2. Признаки и отличительные особенности СПК
3. Виды СПК и их характеристика
4. Организационно-экономический механизм функционирования СПК

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Сельскохозяйственные потребительские кооперативы»

1. Кредитные кооперативы как составная часть сельскохозяйственной потребительской кооперации
2. Кооперативы по сбыту и переработке продукции
3. Снабженческие кооперативы
4. Кооперативы по производственному обслуживанию и предоставлению услуг

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации»

1. Роль деятельности государства в формировании кооперативной системы в агропромышленном секторе
 1. Опыт законодательного регулирования кооперации
 2. Законодательство о кооперации в зарубежных странах
 3. Современные правовые основы развития кооперации в России

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции»

1. Агропромышленные формирования коммерческого типа
2. Производственная контрактация и интеграция собственности
3. Основные формы интеграционных объединений в России
4. АПФГ – как одна из форм интеграции в АПК

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции»

1. Государственная поддержка кооперации и агропромышленной интеграции
2. Развитие межхозяйственной кооперации
3. Кооперация крестьянских (фермерских) хозяйств
4. Развитие вертикально-интегрированных формирований в регионах России

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Управление в интегрированных агропромышленных формированиях»

1. Хозяйственное управление в АПК
2. Организация системы хозяйственного управления преимущественно на коммерческой основе ("жесткий" вариант)
3. Экономическое управление текущей деятельностью по управлению процессами формирования прибыли

Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения тем

Оценка «зачтено» по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он успешно прошел собеседование по теме. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы. **Оценка «не зачтено»** по самостоятельно изученной теме выставляется магистранту, если он не прошел собеседование по теме. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Тематический план семинарских занятий

Тема 1. Предмет и метод дисциплины. Методологический аппарат. Содержание основных категорий

Предмет и метод дисциплины. Цель дисциплины. Методы исследования как способы изучения системы кооперативных и интеграционных связей в агропромышленном комплексе, отражающие объективные законы действительности. Различные методы изучения явлений и процессов в области кооперации и интеграции.

Сущность и содержание сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. Основные понятия, раскрывающие сущность сельскохозяйственной кооперации и агропромышленной интеграции. Законодательство о кооперации и интеграции. Федеральный закон "О сельскохозяйственной кооперации". Кооперативное движение. Кооперативная система. Сельскохозяйственная кооперация. Сельскохозяйственный кооператив.

Интеграция как объединение экономических субъектов для углубления их взаимодействия, развития связей между ними.

Тема 2. История развития сельскохозяйственной кооперации

История развития сельскохозяйственной кооперации и интеграции. Связь развития кооперации и интеграции с развитием производительных сил и производственных отношений. Место кооперации и интеграции среди факторов агропромышленного производства

Вклад российских ученых в разработку теоретических основ и организационных принципов кооперации. Труды Н. Г. Чернышевского, В. Ф. Тотомианца, М. И. Туган-Барановского, А. В. Чаянова, Н. Д. Кондратьева, Н. А. Рыбникова, Н. П. Макарова, А. Н. Челинцева. начале XX в. Теоретические и методологические вопросы о роли кооперации и ее содержании в работах В. И. Ленина.

Развитие кооперации в России второй половины XIX – начала XX в. Исторические этапы развития кооперации в сельском хозяйстве России. НЭП.

Исторический и современный опыт зарубежных стран. Два типа сельскохозяйственных кооперативов сложившихся в мировой практике: кооперативы производителей, называемые также обслуживающими или вертикальными кооперативами, и производственные кооперативы, называемые также артелями или горизонтальными кооперативами. Опыт кооперирования в странах бывшего социалистического лагеря.

Этапы развития интеграционных процессов в России Агропромышленная интеграция зарубежных стран

Тема 3. Содержание и особенности современного этапа развития сельскохозяйственной кооперации.

Специализация, концентрация и сельскохозяйственная кооперация Понятие специализации и концентрации производства. Отличительные черты сельского хозяйства, отражающие закономерности экономического и естественного процессов воспроизводства.

Принципы сельскохозяйственной кооперации. Кооперативные принципы Международного кооперативного альянса. Кооперативные принципы согласно Федерального Закона "О сельскохозяйственной кооперации". Принцип «добровольность членства в кооперативе». Принцип «обязательного трудового участия»

Региональные особенности развития кооперации. Кооперирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по переработке и сбыту продукции в рамках административных районов Кооперативные и интегрированные модели, исходя из региональных особенностей

Тема 4. Управление в кооперативных формированиях

Сельскохозяйственный кооператив как организационно-правовая форма хозяйствования. Сущность, содержание и классификация кооперативов. Устав как учредительный документ сельскохозяйственного кооператива

Полномочия, структура органов управления кооперативом, порядок избрания и отзыва членов правления кооператива и членов наблюдательного совета. Исклyчительная компетенция общего собрания членов кооператива

Понятие и условия ассоциированного членства

Структура органов управления коопхоза

Государственная регистрация сельскохозяйственного кооператива Классификация сельскохозяйственных кооперативов по типам: горизонтальные и вертикальные; по формам: производственные и потребительские; по видам: в зависимости от экономических функций: перерабатывающие, сбытовые (торговые), обслуживающие, снабженческие, садоводческие, огороднические, животноводческие, кредитные и страховые.

Тема 5. Экономическая сущность кооперации в сельском хозяйстве

Имущественные отношения в сельскохозяйственных кооперативах. Имущество кооператива, как юридического лица, Источники формирования имущества кооператива. Фонды, составляющие имущество кооператива. Виды, размеры этих фондов, порядок их формирования и использования. Неделимые фонды. Резервный фонд. Понятие и формирование паевого взноса и паев члена кооператива. Земельные доли и имущественные паи

Распределение дохода в сельскохозяйственных кооперативах. Порядок распределения прибыли кооператива Кооперативные выплаты Личное трудовое участие. Участие в хозяйственной деятельности Распределение кооперативных выплат между членами производственного кооператива. Погашение паевых взносов членов кооператива. Отчисления части прибыли кооператива в резервный фонд и иные неделимые фонды. Участие в хозяйственной деятельности юридических и физических лиц, не являющихся членами кооператива Требование о формировании паевого фонда кооператива в полном размере

Критерии и показатели экономической эффективности деятельности кооперативов. Критерий количественных и качественных показателей, единичные и групповые (агрегированные, синтетические, обобщенные, частные). Определение степени участия членов кооператива в его деятельности

Тема 6. Сельскохозяйственные производственные кооперативы

Сельскохозяйственный производственный кооператив как форма организации и экономической деятельности. Производственный кооператив, как коммерческая организация Сельскохозяйственный производственный кооператив и его отличия от сельскохозяйственного потребительского кооператива

Понятие "член кооператива" и "ассоциированный член кооператива" Личное трудовое участие членов кооператива в его деятельности. Минимальная численность производственного кооператива. Договорные отношения в сельскохозяйственных производственных кооперативах

Организационно-экономические принципы деятельности сельскохозяйственной артели (колхоза). Сельскохозяйственная артель (колхоз) как форма сочетания личного интереса с коллективным, частной собственности с ее совместным использованием. Преобразование сельскохозяйственного предприятия в сельскохозяйственную артель (колхоз).

Организационно-экономические принципы деятельности кооперативного хозяйства (коопхоза). Кооперативное хозяйство как новый вид сельскохозяйственных производственных кооперативов Создание коопхозов на базе личных подсобных хозяйств (крестьянских, или фермерских хозяйств) Подготовительная работа по созданию коопхозов

Тема 7. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы

Понятие сельскохозяйственного потребительского кооператива Виды сельскохозяйственных потребительских кооперативов. Потребительские кооперативы как некоммерческие организации.

Перерабатывающие кооперативы и их отличительные особенности Сбытовые (торговые) кооперативы и их отличительные особенности Обслуживающие кооперативы и их отличительные особенности Снабженческие кооперативы и их отличительные особенности Садоводческие, огороднические и животноводческие кооперативы и их отличительные особенности Страховые кооперативы и их отличительные особенности

Членство в потребительском кооперативе. Обязательное требование участия их в хозяйственной деятельности.

Кредитные кооперативы как составная часть сельскохозяйственной потребительской кооперации Роль кредитной кооперации в системе кооперации Основная цель деятельности кредитных кооперативов. Функции кредитных кооперативов. Принципы формирования и деятельности кредитных кооперативов.

Тема 8. Социально-экономическое значение сельскохозяйственной кооперации

Сельскохозяйственные кооперативы в АПК как средство противостояния мелкого аграрного производителя монополизму переработчиков. Особая роль целенаправленной деятельности государства в формировании кооперативной системы в агропромышленном секторе нашей страны в условиях перехода к рыночной экономике

Государственное регулирование экономического взаимодействия хозяйствующих субъектов на основе кооперации и интеграции в АПК

Тема 9. Типы и виды агропромышленной интеграции. Организационные формы агропромышленной интеграции

Классификация интегрированных агропромышленных формирований по территориально-отраслевому (комплексному) и отраслевому (функциональному) признакам

Классификация интегрированных агропромышленных формирований по уровню масштабности: районные (межрайонные), областные (краевые, республиканские), межрегиональные и федеральные

Агропромышленные формирования некоммерческого типа: некоммерческое партнерство, ассоциация (союз), потребительский кооператив

Агропромышленные формирования коммерческого типа: общество с ограниченной ответственностью, закрытое и открытое акционерные общества, холдинг, финансово-промышленная группа.

Тема 10. Новые тенденции в развитии агропромышленной интеграции.

Этапы развития интеграционных процессов в России. Тенденции становления агропромышленной интеграции в России. Интеграционные процессы в АПК: слияния, присоединения, разделения, выделение и преобразование.

Понятие интеграции как системы. Интеграция в экономике. Три формы интеграции: вертикальная, горизонтальная и конгломератная вертикальное слияние "вперед", или "вверх", и вертикальное слияние "назад", или "вниз".

Основные принципы, лежащие в основе создания агропромышленных интегрированных формирований

Понятие холдинга и его правовой статус. Процесс создания и функционирования холдинговых компаний. Экономический смысл холдингов. Цели создания холдингов. Формы холдингов. Виды холдингов по признаку собственности, по характеру участия материнской компании в управлении и коммерческой деятельности. Холдинги, созданные по закону, холдинги, созданные по факту, и холдинги, созданные по контракту. Преимущества создания холдингов для производителей и продавцов товаров

Тема 11. Управление в интегрированных агропромышленных формированиях.

Хозяйственное управление в АПК Цель хозяйственного управления Организация системы хозяйственного управления преимущественно на коммерческой основе ("жесткий" вариант). Организация системы хозяйственного управления преимущественно на некоммерческой основе форме "мягких" структур. Организация хозяйственного управления, сочетающая коммерческую и некоммерческую основы

Экономическое управление текущей деятельностью управлению процессами формирования прибыли Исполнительные органы управления АПФ.

Управление в холдинговых структурах. Экономический контроль в холдингах. Варианты экономической субординации (экономического контроля) во взаимоотношениях основного и других обществ в составе агрохолдингов

Тема 12. Правовое регулирование деятельности кооперативных и интегрированных формирований

Правовое обеспечение развития кооперации

Правовые основы создания и функционирования агропромышленных формирований

Государственная поддержка развития кооперации и агропромышленной интеграции

Шкала и критерии оценки

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. Выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия.

3.1.5 Средства для итогового контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Первой формой обобществления аграрного производства была
 - *вертикальная интеграция
 - горизонтальная интеграция
 - крестьянская кооперация
2. К причинам, по которым организации могут предпочесть объединить в себе некоторые функции относятся
Укажите не менее трех верных вариантов ответа
 - *обеспечение надежного и своевременного поступления сырья, служащего для предприятия основным ресурсом
 - *установление контроля над критическим ресурсом
 - *улучшение системы обмена информацией
 - совершенствование обслуживания потребителей
3. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих целей – это ...
 - агропромышленная интеграция
 - вертикальная концентрация
 - *кооперация
 - агрохолдинг
4. Главной целью кооперации является
 - получение прибыли
 - снижение себестоимости производимой продукции
 - *удовлетворение экономических и социальных потребностей ее участников
5. К критериям экономической эффективности кооперации НЕ относится
 - финансовая стабильность
 - гибкость производственной системы
 - снижение издержек на производство единицы продукции
 - *демократичность в управлении
6. Сосредоточение усилий предприятия, подразделения, территории на производстве определенного вида продукции (работ, услуг) называется ...
 - концентрация
 - кооперация
 - *специализация
 - интеграция
7. Основное развитие в России получила
 - *производственная кооперация
 - потребительская кооперация
 - кредитная кооперация
 - производственная и потребительская кооперация
8. Базой кооперативного движения в развитых зарубежных странах выступают
 - потребительские кооперативы
 - хозяйства населения
 - *фермерские хозяйства
 - фермерские хозяйства и хозяйства населения
9. Критериями социальной эффективности кооперации являются
 - демократичность в управлении
 - *формирование новых рабочих мест
 - совершенствование системы маркетинга

10. Процесс объединения, позволяющий участникам использовать преимущества концентрации и специализации с целью получения конечного эффекта, называется

- вертикальная агропромышленная интеграция
- вертикальная концентрация производства
- *кооперация производства

11. . В соответствии с ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» выделяются следующие формы сельскохозяйственных кооперативов
колхозы и коопхозы

- производственные, потребительские и кредитные
- *производственные и потребительские
- обслуживающие, кредитные и потребительские

12. К основополагающим принципам создания кооперативов в России в соответствии с законом «О сельскохозяйственной кооперации» относятся

Укажите не менее трех верных вариантов ответа

- а) взаимопомощь и обеспечение экономической выгоды для членов кооператива*
- б) ограничение участия в хозяйственной деятельности лиц, не являющихся членами кооператива*
- в) демократический контроль*
- г) самоокупаемость

13. Организационно-правовая форма совместной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, основанная на их имущественных паевых взносах, называется

- сельскохозяйственное интегрированное формирование
- сельскохозяйственное специализированное формирование
- *сельскохозяйственный кооператив

14. Интеграция с включением в этот процесс сельскохозяйственных предприятий определяется как

- агропромышленная кооперация
- агропромышленная концентрация
- *агропромышленная интеграция

15. Кооперативы, образующиеся с целью переработки, расфасовки, упаковки и сбыта продукции – это...

- производственные кооперативы
- маркетинговые кооперативы
- *перерабатывающие кооперативы
- сбытовые кооперативы

16. Форма организации производства, при которой объединены под общим руководством несколько специализированных предприятий и производств различных отраслей сельского хозяйства и промышленности, тесно связанные между собой в территориальном, технико-экономическом, технологическом и организационном отношении – это...

- агропромышленное объединение
- *агропромышленный комбинат
- агропромышленное предприятие

17. К предпосылкам формирования сельскохозяйственных потребительских кооперативов можно отнести:

Укажите не менее двух верных вариантов ответа

- *обострение жилищно-бытовых, информационных, кадровых и других проблем развития социальной инфраструктуры села
- *увеличение роли и удельного веса в производстве некоторых видов сельскохозяйственной продукции фермерских хозяйств и хозяйств населения
- передовой опыт зарубежных стран в развитии потребительской кооперации

18. Превышение экономической эффективности созданного агропромышленного объединения суммарного эффекта, получаемого ранее в самостоятельно функционирующих предприятиях

- *синергетический эффект
- дополнительный доход
- дополнительный эффект

19. Система внутренних и внешних взаимоотношений, хозяйственных и экономических связей между членами кооператива представляет собой:

- структуру управления кооператива
- *организационно-экономический механизм функционирования
- органы власти кооператив

20. Любой организационно-экономический механизм кооперативного формирования должен включать вопросы по

Укажите не менее двух верных вариантов ответа

- *членским отношениям его участников
- *регулированию внешних и внутренних взаимоотношений и связей
- распределение прибыли в кооперативе

21. Процесс объединения на взаимовыгодной основе общих усилий предприятий одной отрасли для достижения какого-либо положительного эффекта называется

- горизонтальной интеграцией
- *горизонтальной кооперацией
- вертикальной интеграцией
- вертикальной кооперацией

22. Процесс объединения на взаимовыгодной основе общих усилий предприятий разных отраслей (включая производство, переработку и сбыт) для достижения какого-либо положительного эффекта называется

- горизонтальной интеграцией
- горизонтальной кооперацией
- вертикальной интеграцией
- *вертикальной кооперацией

23. Производственно-хозяйственная единица, осуществляющие силами своего коллектива производство сельскохозяйственной продукции, ее переработку, а в ряде случаев и реализацию

- холдинг
- *агропромышленное предприятие
- хозяйственная группа
- производственная система

24. Кооператив считается созданным с момента

- *государственной регистрации
- проведения общего организационного собрания членов кооператива
- утверждения устава кооператива

25. В состав агрофирмы не могут входить

- *финансово-кредитные учреждения
- перерабатывающие предприятия
- торговые предприятия
- сельскохозяйственные предприятия

26. В случае, если менее 100% продукции подлежит закупке внутри фирмы либо менее 100% продукции поставляется от производящей сырье компании внутри интеграционного объединения, то имеет место:

- вертикальная кооперация
- горизонтальная интеграция

- *квазивертикальная интеграция
- вертикальная интеграция

27. Сущность специализации производства заключаются в:

- *сосредоточении деятельности сельскохозяйственного предприятия на производстве одного или нескольких видов товарной продукции
- увеличении производства продукции с единицы площади
- переводе сельскохозяйственного производства на промышленную основу с минимизацией затрат ручного труда, повышением производительности производства
- увеличении объемов финансовых средств, вкладываемых в сельскохозяйственное производство

28. Объединение коммерческих организаций, в состав которого входят сельскохозяйственные, перерабатывающие, промышленные, финансовые и торговые предприятия и организации, научно-исследовательские учреждения, учебные центры, обеспечивающие деятельность многоотраслевого комплекса.

- *агропромышленная финансовая группа
- холдинг
- производственное объединение
- агропромышленное объединение

29. Сумма паев членов кооператива в денежном выражении....

паевой фонд

30. Основная ценность кооперации, означающая, что при вступлении в кооперативные организации не существует ограничений по национальному, религиозному, социальному признакам, это:

- *открытость
- справедливость
- лояльность
- солидарность

31. Какие основные типы кооперации существуют в России

- *производственные, сельскохозяйственные, потребительские
- сельскохозяйственные, потребительские, жилищные
- потребительские, производственные, кредитные

32. Как называется кооператив, который занимается преимущественно продажей товаров народного потребления

- *потребительский
- сельскохозяйственный
- промысловый

33. В каком году вступил в силу закон о кооперации в СССР

- 1987 г.
- *1988 г.
- 1999 г.

34. Собственность потребительских обществ характеризуется как

- *коллективная, групповая собственность
- индивидуальная
- частично групповая, частично индивидуальная

35. В какой форме может быть внесен паевой взнос

- только в денежной форме
- наличные деньги, ценные бумаги
- денежные средства, ценные бумаги, земля и другим имуществом, имеющим денежную оценку

36. Какой документ необходим для приема в члены кооператива?

- договор
- контракт
- *заявление
- соглашение

37. В 60-70-е годы XIX в. возникают первые отечественные _____ кооперативы.

- маслодельные

38. Вид кооперации, объединяющей мелких товаропроизводителей, рабочих и служащих с целью создания общественного денежного фонда для удовлетворения их потребностей в небольших ссудах, называется _____ кооперацией.

- кредитной

39. Финансовые предпосылки развития кооперативного движения состояли в формировании сети национальных банков и в:

- *возможности пользоваться кредитами
- улучшение культурных условий жизни членов кооператива
- изменение социального состава общества

40. Часть имущества кооператива, отражающая размер участия члена кооператива или ассоциированного члена кооператива в образовании имущества кооператива и учитываемая в стоимостном выражении.

*пай

41. Некооперативной формой обобществления аграрного производства является:

- вертикальная интеграция и сельскохозяйственная кооперация
- *антерпренерское предприятие и вертикальная интеграция
- вертикальная интеграция и коллективное предприятие
- нет верного варианта ответа

42. Разделение функций между объединенными предприятиями, когда производимый продукт проходит ряд последовательных стадий в разных предприятиях по мере своего превращения в конечный продукт отражает:

- *горизонтальные связи
- вертикальные связи
- горизонтальные и вертикальные связи
- нет верного варианта ответа

43. К причинам, по которым организации могут предпочесть объединить в себе некоторые функции относятся:

- обеспечение надежного и своевременного поступления сырья, служащего для предприятия основным ресурсом
- установление контроля над критическим ресурсом
- улучшение системы обмена информацией
- * верно все выше перечисленное

44. Форма организации производства в виде добровольного объединения сельскохозяйственных производителей для достижения общих целей – это ...

- агропромышленная интеграция
- вертикальная концентрация
- * кооперация
- агрохолдинг

45. Главной целью кооперации является:

- получение прибыли
- снижение себестоимости производимой продукции
- *удовлетворение экономических и социальных потребностей ее участников

верно все выше перечисленное

46. Возможность возникновения кооперации обусловлена формированием предпосылок, которые сводятся к следующему:

- общие интересы должны преобладать над интересами сторон, участвующих в кооперации
- каждый партнер по кооперации должен иметь возможность получать соответствующую плату от сотрудничества

- верно только Б
- верно А и Б

47. Критериями социальной эффективности кооперации являются:

- демократичность в управлении
- *формирование новых рабочих мест
- совершенствование системы маркетинга
- верно все выше перечисленное

48. Сторонниками реформистских идей кооперации являются:

- М.И. Туган-Барановский
- У. Кинг.
- Ш. Фурье
- * верно все выше перечисленное

49. В настоящее время методологическую основу современной кооперативной теории и практики составляет:

- *эволюционная теория кооперации
- революционная теория кооперации
- «социалистическая» кооперация

50. Родоначальником крестьянской кооперации является:

- Ш. Фурье
- Н.Г. Чернышевский
- *Ф. Райффайзен
- нет верного варианта ответа

51. В начале 20 века по числу маслодельных кооперативов в России на первом месте находилась:

- Кубань
- *Сибирь
- Поволжье
- Костромская область

52. Предпосылки для возрождения кооперативного движения в Советском Союзе в конце 80-х годов были созданы в связи с:

- *принятием закона «О кооперации в СССР»
- ослаблением давления на частный бизнес в союзных республиках
- ускорением экономического развития СССР
- верно все выше перечисленное

53. Основное развитие в России получила:

- *производственная кооперация;
- потребительская кооперация;
- кредитная кооперация;
- производственная и потребительская кооперация.

54. Базой кооперативного движения в развитых зарубежных странах выступают:

- потребительские кооперативы;
- хозяйства населения;
- *фермерские хозяйства;
- фермерские хозяйства и хозяйства населения.

55. В соответствии с ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» выделяются следующие формы сельскохозяйственных кооперативов:

- колхозы и коопхозы;
- производственные, потребительские и кредитные;
- *производственные и потребительские;
- обслуживающие, кредитные и потребительские.

56. Сосредоточение усилий предприятия, подразделения, территории на производстве определенного вида продукции (работ, услуг) называется ...

- концентрация;
- кооперация;
- *специализация;
- интеграция.

57. Процесс объединения, позволяющий участникам использовать преимущества концентрации и специализации с целью получения конечного эффекта, называется:

- вертикальная агропромышленная интеграция;
- вертикальная концентрация производства;
- *кооперация производства;

58. Организационно-правовая форма совместной деятельности сельскохозяйственных товаропроизводителей, основанная на их имущественных паевых взносах, называется:

- сельскохозяйственное интегрированное формирование;
- сельскохозяйственное специализированное формирование;
- *сельскохозяйственный кооператив;
- нет верного варианта ответа.

59. Основным членом кооператива является:

- *физическое или юридическое лицо, внесшее паевой взнос и принятое в кооператив с правом голоса;
- физическое или юридическое лицо, внесшее паевой взнос, по которому оно получает дивиденды, но не имеющее права голоса, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- физическое или юридическое лицо, внесшее паевой взнос, по которому оно получает дивиденды;

60. Интеграция с включением в этот процесс сельскохозяйственных предприятий определяется как:

- агропромышленная кооперация;
- агропромышленная концентрация;
- *агропромышленная интеграция;

61. К предпосылкам развития и углубления кооперации и агропромышленной кооперации можно отнести:

- *крайнюю изношенность материально-технической базы;
- существенную поддержку государством кооперативного движения;
- увеличение объемов производства продукции крестьянскими (фермерскими) хозяйствами;

62. К преимуществам страховых кооперативов можно отнести следующее:

- правила, тарифы и условия страхования устанавливаются самостоятельно
- кооперативное страхование является дешевле коммерческого
- *в кооперативе обеспечивается большая достоверность информации о соблюдении условий страхования и наступления страховых случаев

63. Проект обслуживающего кооператива обязательно должен содержать следующие разделы:

- *производство, управление, финансы
- производство, реализация, бухгалтерский учет
- финансы, бухгалтерский учет, налоговый учет
- налоговый и бухгалтерский учет, управление, финансы

64. Система внутренних и внешних взаимоотношений, хозяйственных и экономических связей между членами кооператива представляет собой:

- структуру управления кооператива
- *организационно-экономический механизм функционирования
- органы власти кооператива

65. Средства кооператива, зачисленные в приращенные паи, используются на:

- *погашение приращенных паев
 - выплату дивидендов
 - на кооперативные выплаты
- верно все выше перечисленное

66. В случае, если менее 100% продукции подлежит закупке внутри фирмы либо менее 100% продукции поставляется от производящей сырье компании внутри интеграционного объединения, то имеет место:

- вертикальная кооперация
- горизонтальная интеграция
- *квазивертикальная интеграция
- вертикальная интеграция

67. Форма организации производства, при которой объединены под общим руководством несколько специализированных предприятий и производств различных отраслей сельского хозяйства и промышленности, тесно связанные между собой в территориальном, технико-экономическом, технологическом и организационном отношении – это...

- агропромышленное объединение
- агропромышленный комбинат
- агропромышленное предприятие

68. Хозяйственные организации, в которых предприятия могут сохранять или терять юридическую самостоятельность называются ...

- агропромышленными формированиями территориального типа
- агропромышленные формирования отраслевого типа
- агропромышленные формирования продуктового типа
- *верно Б и В

69. Формирования, все участники которых теряют юридическую и экономическую самостоятельность и становятся подразделениями организационно-хозяйственной системы называются ...

- формированиями, основанными на частичном объединении собственности юридических и физических лиц
- *интегрированными формированиями, образованными в результате полного слияния собственности партнеров
- формированиями, создаваемыми на основе институциональной единицы при использовании исключительно ее собственности

70. К агропромышленным формированиям некоммерческого типа относятся:

- некоммерческое партнерство
- ассоциация
- финансово-промышленная группа
- *верно А и Б

71. Акционерная корпорация, владеющая контрольными пакетами акций, как правило, нескольких акционерных обществ с целью контроля за их деятельностью и управления ими – это ...

- агрофирма
- *агропродовольственный холдинг
- союз
- обслуживающий кооператив

Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Итоговое тестирование пройдено на положительную оценку
- Представление эссе.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по результатам итогового контроля и семинарских занятий). На основании данных оценок выставляется зачет.

2) Преподаватель выставляет зачет в ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание <u>менеджмента и маркетинга</u> (наименование кафедры) протокол № <u>20</u> от <u>20.05.2021</u> Зав. кафедрой, <u>канд. экон. наук,</u> <u>доцент</u>	 / <u>А.А. Ремизова</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент _____ /Ремизова А.А./	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	 / <u>Чебоксаров С.А.</u>



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Форма титульного листа эссе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭССЕ
по дисциплине
«Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве»

на тему «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

магистранта ____ группы очной формы обучения по направлению
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Фамилия Имя Отчество

(Набор 201__ г.)

Проверил, (звание, должность)

(подпись)

Омск 201__

ФОРМА ОБОРОТА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА ЭССЕ

Результаты проверки эссе					
№ п/п	Оцениваемая компонента работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Соответствие содержания эссе теме				
3	Полнота и глубина раскрытия темы				
4	Степень соблюдения обучающимся общих требований:				
	- к оформлению эссе				
	- к оформлению библиографического списка				
5	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке работы				
Общие выводы и замечания					
Работа принята с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			