

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:37:40

Уникальный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования

Направленность (профиль) «Учет, экономический анализ и финансовый контроль»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

И.В. Баранова

А.А. Ремизова

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.04.02 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 11.08.2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Учет, экономический анализ и финансовый контроль

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: финансовый, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков финансового обоснования бизнес-планов

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1пк-2 применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	методы и инструменты финансового анализа	использовать методы и инструментальный финансовый анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-	ИД-3пк-2 демонстрирует навыки формулирования выводов на основе	- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в	проводить финансовый анализ деятельности предприятия с	финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	разработке бизнес-проектов	целью обоснования бизнес-проекта,	
--	---	---	-------------------------------	---	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	Знает методы и инструменты финансового анализа	Не знает методы и инструменты финансового анализа	1. Ориентируется в методах и инструментах финансового анализа 2. Свободно ориентируется в методах и инструментах финансового анализа 3. В совершенстве владеет знаниями о методах и инструментах финансового анализа			
		Наличие умений	Умеет использовать методы и инструментарий финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	Не умеет использовать методы и инструментарий финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	1. Знает о возможностях использования методов и инструментария финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений 2. Умеет обосновывать использование того или иного метода и инструментария финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческого решения 3. Умеет выбирать необходимый метод и инструментарий финансового анализа при формировании и принятии организационно-управленческого решения			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа	Не имеет навыков обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа.	1. Имеет представление о способах обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа. 2. Имеет навыки обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа 3. Владеет навыками обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа.			
	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	Знает	Не знает	1. Знаком с сущностью бизнес-планов, местом финансового			

			- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	анализа в разработке бизнес-проектов 2. Знает поверхностно сущность бизнес-планов и место финансового анализа в разработке бизнес-проектов 3. В совершенстве знает сущность бизнес-планов и место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	
		Наличие умений	Умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	Не умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	1. Знаком с процессом проведения финансового анализа деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта, 2. Умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта 3. В совершенстве умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	Не владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	1. Владеет навыками применения теоретических знаний в области финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений 2. Относительно владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений 3. Уверенно владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.09 Бизнес-анализ деятельности организации	Знать: - методики и методы экономического анализа, в том числе финансового, маркетингового, инвестиционного анализа и анализа - источники информации для проведения экономического анализа; - место экономического анализа в принятии управленческих решений - способы выявления бизнес-проблем; - подходы к обоснованию управленческих решений по результатам экономического анализа Уметь: - выбирать методику и методы проведения бизнес-анализа для решения поставленных задач; - проводить экономический анализ деятельности коммерческой организации - делать выводы по результатам бизнес-анализа для обоснования решений, описывающих возможные пути реализации изменений - обосновывать возможные пути реализации изменений по результатам бизнес-анализа Владеть навыками: - применения современных методов экономического анализа деятельности предприятия; - выявления проблем по результатам анализа и возможных путей их решения - обоснования управленческих решений на основании результатов бизнес-анализа - формирования управленческих решений, обоснованных результатами бизнес-анализа	Б1.В.02 Финансовый контроль Б1.В.08 Стратегический финансовый менеджмент Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01 Финансовый учет в системе управления предприятием Б1.В.07 Практический аудит инвестиционных проектов
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса у студентов очной формы обучения, в 4 семестре 2 курса у студентов очно-заочной формы обучения, на 2 курсе у студентов заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 11 5/6 недель у студентов очной формы обучения и 18 1/6 недель у студентов очно-заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная/очно-заочная форма		заочная форма	
	3/4 сем.	№ сем.	2 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	30/28		2	10
- лекции	8/6		2	-
- практические занятия (включая семинары)	22/22		-	10
- лабораторные работы	-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	78/80		34	58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	14/14		-	14
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- выполнение и сдача реферата	14/14		-	14
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	26/30		34	14
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18/16		-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20/20		-	20
3. Получение зачета по итогам освоения дисциплины	-		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108/108	36	72
	Зачетные единицы	3/3	1	2
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			В т.ч. фиксированны е виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Методология финансового анализа, планирования и прогнозирования	64/64	10/10	4/4	6/6	-	54/54	14/14	Рубежное тестирование	ПК-2
	1.1 Теоретические подходы к финансовому управлению компанией	22/22	3/3	1/1	2/2	-	19/19			
	1.2 Развитие методологии финансового анализа	20/20	3/3	1/1	2/2	-	17/17			
	1.3 Методы и модели финансового планирования и прогнозирования	22/22	4/4	2/2	2/2	-	18/18			
2	Стратегический финансовый анализ в системе бизнес-планирования	44/44	20/18	4/2	16/16	-	24/26	14/14	Рубежное тестирование	ПК-2
	2.1 Стратегический финансовый анализ	22/22	10/9	2/1	8/8	-	12/13			
	2.2 Бизнес-планирование финансовой стратегии компании	22/22	10/9	2/1	8/8	-	12/13			
	Помежуточная аттестация	x	x	x	x	x	x	14/14	Зачет	
Итого по дисциплине		108/108	30/28	8/6	22/22	-	78/80	14/14		
Заочная форма обучения										
1	Методология финансового анализа, планирования и прогнозирования	60	6	-	6	-	54	14	Рубежное тестирование	ПК-2
	1.1 Теоретические подходы к финансовому управлению компанией	20	2	-	2	-	18			
	1.2 Развитие методологии финансового анализа	20	2	-	2	-	18			
	1.3 Методы и модели финансового планирования и прогнозирования	20	2	-	2	-	18			
2	Стратегический финансовый анализ в системе бизнес-планирования	44	6	2	4	-	38	14	Рубежное тестирование	ПК-2
	2.1 Стратегический финансовый анализ	22	3	1	2	-	19			
	2.2 Бизнес-планирование финансовой стратегии компании	22	3	1	2	-	19			
	Помежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	14	Зачет	
Итого по дисциплине		108	12	2	10	-	92	14		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1: Теоретические подходы к финансовому управлению компанией 1) Системный, процессно-ориентированный, ситуационный подходы к управлению компанией 2) Финансовый мониторинг оценки ключевых индикаторов – KPI эффективности деятельности компании – российский и зарубежный опыт. 3) Методы и инструменты согласования финансового анализа и планирования. 4) Финансовый контроллинг – координатор стоимостно-ориентированной концепции финансового планирования	1/1	-	Лекция-дискуссия Лекция-визуализация
	1	Тема 2: Развитие методологии финансового анализа 1) Современные методики анализа финансового состояния компании 2) Комплексные методики аналитической оценки деятельности компаний, исходя из специфики российского бизнеса: анализ инвестиционной привлекательности, финансовой устойчивости, интегральная оценка кредитоспособности. 3) Рейтинговые оценки финансового состояния компании 4) Компьютерные технологии финансового анализа	1/1	-	Лекция-дискуссия Лекция-визуализация
	2	Тема 3: Методы и модели финансового планирования и прогнозирования 1) Классификация моделей внутрифирменного финансового планирования. 2) Аналитические и ситуационные модели оперативного финансового планирования. 3) Разработка текущих финансовых планов по заданным финансовым стратегиям. Подготовка финансового плана-прогноза развития бизнеса. 4) Сбалансированность финансового плана. Оценка эффективности внутрифирменного финансового планирования. 5) Стоимостно-ориентированная концепция финансового планирования и прогнозирования	2/2	-	Лекция-дискуссия Лекция-визуализация
2	3	Тема 4: Стратегический финансовый анализ 1) Цель, задачи и информационная база стратегического анализа 2) Финансовые стратегии и диагностика развития компании. Способы задания финансовой стратегии. 3) Стратегическая карта как инструмент финансового анализа и планирования. 4) Кластеры и матрицы финансовых стратегий.	2/1	1	Лекция-дискуссия Лекция-визуализация
	4	Тема 5: Бизнес-планирование финансовой стратегии компании 1) Понятие бизнес-плана, его виды, содержание. Формирование основных показателей финансового плана. 2) Бюджетирование. Виды и назначение бюджетов. 3) Стратегический финансовый план и методика его разработки. 4) Модели сбалансированных финансовых показателей при разработке финансовой стратегии 5) Инвестиционный анализ в системе стратегического планирования бизнеса. 6) Анализ финансовых рисков в прогнозировании деятельности компании.	2/1	1	Лекция-дискуссия Лекция-визуализация

Общая трудоемкость лекционного курса		8/6	2	x
Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения	8/6	- очная/очно-заочная форма обучения		8/6
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Теоретические подходы к финансовому управлению компанией</i> 1) Системный, процессно-ориентированный, ситуационный подходы к управлению компанией 2) Финансовый мониторинг оценки ключевых индикаторов – KPI эффективности деятельности компании – российский и зарубежный опыт. 3) Методы и инструменты согласования финансового анализа и планирования. 4) Финансовый контроллинг – координатор стоимостно-ориентированной концепции финансового планирования	2/2	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
	2	<i>Развитие методологии финансового анализа</i> 1) Современные методики анализа финансового состояния компании 2) Комплексные методики аналитической оценки деятельности компаний, исходя из специфики российского бизнеса: анализ инвестиционной привлекательности, финансовой устойчивости, интегральная оценка кредитоспособности. 3) Рейтинговые оценки финансового состояния компании 4) Компьютерные технологии финансового анализа	2/2	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
	3	<i>Методы и модели финансового планирования и прогнозирования</i> 1) Классификация моделей внутрифирменного финансового планирования. 2) Аналитические и ситуационные модели оперативного финансового планирования. 3) Разработка текущих финансовых планов по заданным финансовым стратегиям. Подготовка финансового плана-прогноза развития бизнеса. 4) Сбалансированность финансового плана. Оценка эффективности внутрифирменного финансового планирования. 5) Стоимостно-ориентированная концепция финансового планирования и прогнозирования	2/2	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
2	4-7	<i>Стратегический финансовый анализ</i> 1) Цель, задачи и информационная база стратегического анализа 2) Финансовые стратегии и диагностика	8/8	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС

		развития компании. Способы задания финансовой стратегии. 3) Стратегическая карта как инструмент финансового анализа и планирования. 4) Кластеры и матрицы финансовых стратегий				
8-11		<i>Бизнес-планирование финансовой стратегии компании</i> 1) Понятие бизнес-плана, его виды, содержание. Формирование основных показателей финансового плана. 2) Бюджетирование. Виды и назначение бюджетов. 3) Стратегический финансовый план и методика его разработки. 4) Модели сбалансированных финансовых показателей при разработке финансовой стратегии 5) Инвестиционный анализ в системе стратегического планирования бизнеса. 6) Анализ финансовых рисков в прогнозировании деятельности компании.	8/8	2	Семинар-дискуссия	ОСП, УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		22/22	- очная/очно-заочная форма обучения		22/22	
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		10	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		22/22				
- заочная форма обучения		10				
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрены учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Методология финансового анализа, планирования и прогнозирования	ПК-2 Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта
2	Стратегический финансовый анализ	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

Примерные темы рефератов по разделу

1. Методы сетевого планирования в подготовке бизнес-плана предприятия.
2. Бизнес-план как основной документ предпринимательства.
3. Японский опыт бизнес-планирования.
4. Проведение стратегических изменений: приемы, особенности проведения.
5. Стратегическое развитие организации: понятие и содержание стратегии организации, виды стратегий, их особенности.
6. Системный подход к процессу бизнес-планирования.
7. Содержание процессного подхода к бизнес-планированию
8. Процесс адаптации бизнес-плана к внешним изменениям.
9. Pest-анализ: сущность, содержание, методология.
10. Особенности ПриМ-анализа, методология проведения.
11. Особенности бизнес-планирования в Америке.
12. Особенности бизнес-планирования в Германии.
13. Оценка и управление рисками в процессе бизнес-планирования.
14. Риск-менеджмент в бизнес-планировании.
15. Формирование стратегии развития предприятия.
16. Особенности бизнес-плана консалтинговых компаний.
17. Оценка эффективности участия в бизнес-проекте
18. Бизнес-планирование при разработке инновационных проектов.
19. Финансово-экономический анализ в бизнес-планировании.
20. Экономическая и финансовая надежность инвестиционных проектов.
21. Инвестиционная программа в бизнес-планировании.
22. Статистический анализ в бизнес-планировании
23. Экспертная оценка обобщенной структуры целей.
24. Методология оценки инвестиционных проектов.
25. Отечественная и зарубежная концепции финансовой отчетности.
26. Инвестиционный климат и инвестиционная политика предприятия.
27. Оценка инвестиционных проектов, осуществляемых на действующем предприятии.
28. Инвестиционные качества ценных бумаг.
29. Коммерческая эффективность ценных бумаг.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять работу, предусмотренную программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

- Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях в реферате, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной программой работе. Работа носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1	Теоретические подходы к финансовому управлению компанией	8/10	Доклад или презентация (по выбору студента)
2	Современные методики анализа финансового состояния компании	8/10	Доклад или презентация (по выбору студента)
2	Рейтинговые оценки финансового состояния компании	10/10	Доклад или презентация (по выбору студента)
Заочная форма обучения			
1	Теоретические подходы к финансовому управлению компанией	16	Доклад или презентация (по выбору студента)
1	Современные методики анализа финансового состояния компании	16	Доклад или презентация (по выбору студента)
2	Рейтинговые оценки финансового состояния компании	16	Доклад или презентация (по выбору студента)
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (доклад или презентация) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (доклад или презентация) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	18/16
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме	10

			лекционного занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	
--	--	--	--	--

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам семинарских занятий

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль на проверку знания базовых понятий по финансовому анализу	2/2
Дискуссия	Групповой	Ответы на контрольные вопросы по результатам изучения разделов №1-2	6/6
Тест	Фронтальный	Рубежный контроль по результатам изучения раздела №1	4/4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №2	4/4
Опрос	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	4/4
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Входной контроль на проверку знания базовых понятий по финансовому анализу	2
Дискуссия	Групповой	Ответы на контрольные вопросы по результатам изучения разделов №1-2	6
Тест	Фронтальный	Рубежный контроль по результатам изучения раздела №1	4
		Рубежный контроль по результатам изучения раздела №2	4
Опрос	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл устный опрос
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.20</u> <u>Н</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>О.А. Блинов</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>21.05.20</u> <u>А</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u>А.А. Ремизова</u> /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Авант-Аудит»	<u>В.Н. Кекух</u> /В.Н. Кекух/
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент	<u>С.М. Ильченко</u> /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



О.С. Каримова

/Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Финансовый анализ : учебное пособие / составитель Е. В. Королёва. — пос. Караваево : КГСХА, 2020. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171700 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Макарова, О. В. Финансовый анализ : учебное пособие / О. В. Макарова. — Керчь : КГМТУ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174805 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Финансовый анализ проекта: Учебное пособие / Масловский В.П., Глоба С.Б., Бутакова Н.М. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 202 с.: ISBN 978-5-7638-3436-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967995 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Казакова, Н. А. Финансы и финансовый анализ : учебник / Н.А. Казакова, В.Г. Когденко, М.В. Мельник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 201 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1242227. - ISBN 978-5-16-016824-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242227 (дата обращения: 29.04.2021). – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.com
Жутяева, С. А. Финансово-аналитические инструменты правового обеспечения бизнес-структур промышленно-транспортного комплекса : учебное пособие / С. А. Жутяева, Н. В. Дедюхина. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2018. — 51 с. — ISBN 978-5-7641-1155-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111734 (дата обращения: 29.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Экономический анализ : теория и практика [Текст] : науч.-практ. и аналит. журн. — Москва : Финансы и кредит, 2012 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (процессор Celeron 2.0, клавиатура, мышь, колонки Genius). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen Инв.№3.10104080)
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-дискуссий и лекций визуализаций. Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-дискуссий, студенты выступают с докладами или презентациями на занятии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача реферата), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам всех форм обучения выносятся 3 темы. По итогам изучения данных тем студент подготавливает доклад или презентацию (в соответствии с алгоритмом, представленным в ФОС).

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде рубежного тестирования. На последнем занятии проводится итоговое тестирование по дисциплине. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Финансовый анализ в системе бизнес-планирования» в профессиональном становлении экономиста в области учета, экономического анализа и финансового контроля, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Финансовый анализ в системе бизнес-планирования» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о финансовом анализе при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Финансовый анализ в системе бизнес-планирования».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-дискуссий и лекций-визуализаций.

Лекция-дискуссия предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **семинарские занятия**, которые проводятся в форме *семинара- дискуссии*.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Эти занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских занятиях в виде доклада (сообщения) или презентации. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме;
- 4) выступить на практическом занятии;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы основ финансового анализа. Входной контроль проводится в виде тестирования.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования. На последнем занятии проводится итоговое тестирование по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**. Участие студента в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошел итоговый опрос;

Плановая процедура получения зачета:

- 1) Студент предъявляет преподавателю все отчетные материалы по курсу
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов.
- 3) Студент проходит итоговый опрос
- 4) Преподаватель выставляет «зачет» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению
38.04.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования

Направленность (профиль) «Учет, экономический анализ и финансовый контроль»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, к.э.н.	Баранова И.В.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-1 _{ПК-2} применяет методологический инструментальный системного анализа экономических процессов хозяйствующего субъекта	методы и инструменты финансового анализа	использовать методы и инструментальный финансовый анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа
ПК-2	Способность анализировать и прогнозировать основные социально-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	ИД-3 _{ПК-2} демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития организации	- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта,	финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1			Собеседование по реферату		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на занятиях	Презентация или доклад (по выбору студента)		
- В рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение изученных тем на занятиях	Опрос (ответы на контрольные вопросы)		
- Контроль по итогам изучения разделов дисциплины	3.3			Тестирование		
- В рамках обще-университетской системы контроля успеваемости						
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения	4			Опрос		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Этапы работы над рефератом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Примерный перечень вопросов к зачету
	Критерии оценивания итогового опроса

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает методы и инструменты финансового анализа	Не знает методы и инструменты финансового анализа	1. Ориентируется в методах и инструментах финансового анализа 2. Свободно ориентируется в методах и инструментах финансового анализа 3. В совершенстве владеет знаниями о методах и инструментах финансового анализа			
		Наличие умений	Умеет использовать методы и инструментарий финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	Не умеет использовать методы и инструментарий финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений	1. Знает о возможностях использования методов и инструментария финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческих решений 2. Умеет обосновывать использование того или иного метода и инструментария финансового анализа в формировании и принятии организационно-управленческого решения 3. Умеет выбирать необходимый метод и инструментарий финансового анализа при формировании и принятии организационно-управленческого решения			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа	Не имеет навыков обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа.	1. Имеет представление о способах обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа. 2. Имеет навыки обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа 3. Владеет навыками обоснования целесообразности принятия организационно-управленческих решений на основе использования методов и инструментов финансового анализа.			
	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает	Не знает	1. Знаком с сущностью бизнес-планов, местом финансового			

			- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	- сущность бизнес-планов; - место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	анализа в разработке бизнес-проектов 2. Знает поверхностно сущность бизнес-планов и место финансового анализа в разработке бизнес-проектов 3. В совершенстве знает сущность бизнес-планов и место финансового анализа в разработке бизнес-проектов	
		Наличие умений	Умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	Не умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	1. Знаком с процессом проведения финансового анализа деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта, 2. Умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта 3. В совершенстве умеет проводить финансовый анализ деятельности предприятия с целью обоснования бизнес-проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	Не владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	1. Владеет навыками применения теоретических знаний в области финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений 2. Относительно владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений 3. Уверенно владеет навыками финансового обоснования подготовки и разработки бизнес-решений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Методы сетевого планирования в подготовке бизнес-плана предприятия.
2. Бизнес-план как основной документ предпринимательства.
3. Японский опыт бизнес-планирования.
4. Проведение стратегических изменений: приемы, особенности проведения.
5. Стратегическое развитие организации: понятие и содержание стратегии организации, виды стратегий, их особенности.
6. Системный подход к процессу бизнес-планирования.
7. Содержание процессного подхода к бизнес-планированию
8. Процесс адаптации бизнес-плана к внешним изменениям.
9. Pest-анализ: сущность, содержание, методология.
10. Особенности ПриМ-анализа, методология проведения.
11. Особенности бизнес-планирования в Америке.
12. Особенности бизнес-планирования в Германии.
13. Оценка и управление рисками в процессе бизнес-планирования.
14. Риск-менеджмент в бизнес-планировании.
15. Формирование стратегии развития предприятия.
16. Особенности бизнес-плана консалтинговых компаний.
17. Оценка эффективности участия в бизнес-проекте
18. Бизнес-планирование при разработке инновационных проектов.
19. Финансово-экономический анализ в бизнес-планировании.
20. Экономическая и финансовая надежность инвестиционных проектов.
21. Инвестиционная программа в бизнес-планировании.
22. Статистический анализ в бизнес-планировании
23. Экспертная оценка обобщенной структуры целей.
24. Методология оценки инвестиционных проектов.
25. Отечественная и зарубежная концепции финансовой отчетности.
26. Инвестиционный климат и инвестиционная политика предприятия.
27. Оценка инвестиционных проектов, осуществляемых на действующем предприятии.
28. Инвестиционные качества ценных бумаг.
29. Коммерческая эффективность ценных бумаг.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей ВКР. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

- Оценка «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять работу, предусмотренную программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой.

- Оценка «не зачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях в реферате, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренной программой работе. Работа носит несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Способ познания предметов и явлений, основанный на разложении целого на составные части и изучении их во взаимосвязи, взаимозависимости и взаимообусловленности называется:

- а) синтез
- б) анализ
- в) логика
- г) дедукция

2. Как подразделяются сельскохозяйственные отрасли по экономическому значению:

- а) основные (главная);
- б) дополнительные;
- в) второстепенные;
- г) подсобные.

3. (дополните правильным ответом)

Объектом экономического анализа на микроуровне является _____

4. Абсолютный показатель - это:

- а) коммерческие расходы
- б) стоимость машин и оборудования
- в) удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции
- г) коэффициент выполнения норм
- д) материалоемкость изделия

5. Коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле соотношения активов (A_m) и пассивов (P_o):

- а) $A_{m1} / (P_{o1} + P_{o2})$
- б) $(A_{m1} + A_{m2}) / (P_{o1} + P_{o2})$
- в) $(A_{m1} + A_{m2} + A_{m3}) / (P_{o1} + P_{o2})$
- г) $(A_{m1} + A_{m2} + A_{m3}) / ВБ$
- д) $(P_{o1} + P_{o2} + P_{o3}) / (A_{m1} + A_{m2} + A_{m3})$

6. На изменение прибыли от реализации продукции не оказывает влияние изменение:

- а) продажных цен на товары и тарифов на услуги и работы
- б) среднесписочной численности работников
- в) структуры реализованной продукции
- г) структуры управления

7. Постоянство кадров способствует:

- а) лояльности персонала
- б) стабильности оплаты труда
- в) увеличению трудовых и социальных льгот

г) росту производительности труда

8. В экономическом анализе хозяйственный процесс изучается:

а) во взаимосвязи и взаимозависимости

б) в выявлении причинно-следственных связей

в) в выявлении тенденций развития, причинно-следственных связей, их взаимосвязи

9. Изменение уставного капитала возможно только при внесении изменений в учредительные документы и перерегистрации:

а) да

б) нет

10. Формула расчета продолжительности одного оборота ($t_{об}$), где $C_{об}$ – средние остатки оборотных средств за календарный период T , B – выручка от продаж

а) $(C_{об} \cdot T) / B$

б) $B / C_{об}$

в) B / K

11. Индексный метод основан на показателях, выражающих _____ фактического уровня в отчетном году к его уровню в базисном периоде:

а) прирост

б) долю

в) темп роста

г) отношение

12. Установите соответствие

Соответствие оборотных средств процессам:

1. Производства	а) полуфабрикаты собственного изготовления
2. Обращения	б) готовая продукция на складе предприятия
	в) расходы будущих периодов
	г) дебиторская задолженность

13. На снижение рентабельности продукции влияют факторы снижения:

а) себестоимости

б) материалоемкости

в) фондоотдачи

г) средней цены реализации

14. Хозяйствующий субъект является ликвидным, если его текущие активы в сравнении с краткосрочными обязательствами:

а) меньше

б) равны

в) больше

15. К обратным показателям эффективности использования сырья и материалов относятся

а) расход сырья на единицу продукции материальные затраты на весь выпуск продукции

б) материальные затраты доля материальных затрат в себестоимости продукции

в) расход основных материалов доля затрат на основные материалы в общей сумме материальных затрат

16. Показатель, характеризующий эффективность использования ресурсов является:

а) структурным

б) экстенсивным

в) количественным

г) качественным

17. Анализ деятельности сельскохозяйственного предприятия начинают с анализа

а) собственного капитала

б) трудовых ресурсов

в) природно-экономических условий

г) финансового состояния

18. Коэффициент использования рабочего времени грузовых автомобилей определяется отношением времени нахождения их в пробеге к

19. Подсчет резервов снижения себестоимости продукции определяется как разница между фактической себестоимостью и возможной, которая складывается из ...

20. Установите правильную последовательность анализа использования трудовых ресурсов:

а) изучить динамику изменения численности работников предприятия;

б) исследовать степень обеспеченности предприятия рабочей силой;

в) изучить использование рабочего времени;

г) установить причины нерациональной использования годового фонда рабочего времени;

д) исследовать показатели эффективности использования годового фонда рабочего времени;

ж) выявить резервы улучшения организации и использования труда на предприятии;

е) разработать мероприятия по освоению выявленных резервов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Теоретические подходы к финансовому управлению компанией
2. Современные методики анализа финансового состояния компании
3. Рейтинговые оценки финансового состояния компании

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (доклад или презентация (по выбору студента))
4) Принять участие в указанном мероприятии в установленное время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (доклад или презентация) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если в представленной работе (доклад или презентация) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа и/или принимая участие в дискуссии.

Общий алгоритм самоподготовки

1) Ознакомиться с рекомендованной литературой;
2) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос – ответы на контрольные вопросы)
3) Принять участие в указанном мероприятии в установленное время

Тема семинара 1. Теоретические подходы к финансовому управлению компанией

- 1) Системный, процессно-ориентированный, ситуационный подходы к управлению компанией
- 2) Финансовый мониторинг оценки ключевых индикаторов – KPI эффективности деятельности компании – российский и зарубежный опыт.
- 3) Методы и инструменты согласования финансового анализа и планирования.
- 4) Финансовый контроллинг – координатор стоимостно-ориентированной концепции финансового планирования

Тема семинара 2. Развитие методологии финансового анализа

- 1) Современные методики анализа финансового состояния компании

- 2) Комплексные методики аналитической оценки деятельности компаний, исходя из специфики российского бизнеса: анализ инвестиционной привлекательности, финансовой устойчивости, интегральная оценка кредитоспособности.
- 3) Рейтинговые оценки финансового состояния компании
- 4) Компьютерные технологии финансового анализа

Тема семинара 3. Методы и модели финансового планирования и прогнозирования

- 1) Классификация моделей внутрифирменного финансового планирования.
- 2) Аналитические и ситуационные модели оперативного финансового планирования.
- 3) Разработка текущих финансовых планов по заданным финансовым стратегиям. Подготовка финансового плана-прогноза развития бизнеса.
- 4) Сбалансированность финансового плана. Оценка эффективности внутрифирменного финансового планирования.
- 5) Стоимостно-ориентированная концепция финансового планирования и прогнозирования

Тема семинара 4. Стратегический финансовый анализ

- 1) Цель, задачи и информационная база стратегического анализа
- 2) Финансовые стратегии и диагностика развития компании. Способы задания финансовой стратегии.
- 3) Стратегическая карта как инструмент финансового анализа и планирования.
- 4) Кластеры и матрицы финансовых стратегий

Тема семинара 5. Бизнес-планирование финансовой стратегии компании

- 1) Понятие бизнес-плана, его виды, содержание. Формирование основных показателей финансового плана.
- 2) Бюджетирование. Виды и назначение бюджетов.
- 3) Стратегический финансовый план и методика его разработки.
- 4) Модели сбалансированных финансовых показателей при разработке финансовой стратегии
- 5) Инвестиционный анализ в системе стратегического планирования бизнеса.
- 6) Анализ финансовых рисков в прогнозировании деятельности компании.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

3.1.4. Средства рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля (выборочно)

Вариант 1

1. Распределение на правах исключительности (эксклюзивное) означает:
 - а) намеренное резкое ограничение числа посредников на каждом уровне канала и их исключительные права на продажу товаров +
 - б) использование оптовых и розничных посредников с целью предоставления им возможности сочетать престижный образ товара с хорошим объемом продаж и контролем над движением товаров
 - в) максимально широкое распространение товара между посредниками исключительно для удобства покупателей
2. Верны ли утверждения:
 1. Рассчитываемые в единицах времени показатели оборачиваемости характеризуют фондоотдачу соответствующих элементов основного и оборотного капитала, а выраженные в единицах – скорость их превращения в ликвидную форму
 2. Оборачиваемость дебиторской задолженности характеризует среднюю скорость обращения счетов к оплате

- а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа +
3. Основными результатами ... анализа рисков являются: выявление конкретных рисков инвестиционного проекта и порождающих их причин, анализ и стоимостной эквивалент гипотетических последствий возможной реализации отмеченных рисков, предложение мероприятий по минимизации ущерба и их стоимостная оценка:
- а) количественного
 - б) разового
 - в) качественного +
4. Коммерческий риск:
- а) риск принятия маркетинговых решений +
 - б) неритмичность загрузки оборудования
 - в) несвоевременная оплата труда
5. Верны ли утверждения:
1. Коэффициент общей ликвидности показывает, в какой степени текущие обязательства покрываются текущими активами
 2. Коэффициент общей ликвидности называют также коэффициентом оборачиваемости
- а) только 1 +
 - б) только 2
 - в) оба верны
6. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:
- а) наличие источников финансирования
 - б) получение прибыли, обеспечивающей рентабельность инвестиций не ниже желательного для предприятия уровня +
 - в) государственная поддержка
7. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:
- а) государственная поддержка
 - б) наличие источников финансирования
 - в) возмещение вложенных средств за счет доходов от реализации +
8. При всех прочих благоприятных характеристиках проект будет принят к реализации только при выполнении следующего условия:
- а) окупаемости инвестиций в пределах приемлемого срока +
 - б) наличие источников финансирования
 - в) государственная поддержка
9. Соотношение спроса, предложения, цены в конкретный момент называется ... рынка:
- а) емкость
 - б) эластичность
 - в) конъюнктура +
10. При составлении бизнес-плана используется:
- а) макроэкономические показатели
 - б) бухгалтерская информация +
 - в) список лицензий
11. Такой риск возникает в процессе реализации закупленных (произведенных) товаров и оказания услуг:
- а) коммерческий +
 - б) технический
 - в) рыночный
12. Инвестиционные издержки, текущие затраты (без амортизации), налоги и отчисления, погашение займов и выплата процентов, выплата дивидендов:
- а) общие затраты
 - б) отток денежных средств +
 - в) расходы на производство
13. Вид человеческой деятельности, направленной на удовлетворение нужд и потребностей людей посредством обмена:
- а) маркетинг +
 - б) рынок
 - в) базар
14. Внешние издержки:
- а) издержки упущенных возможностей иначе применить факторы, вводимые в процесс

трансформации экономических ресурсов в экономические блага

б) совокупные издержки, приходящиеся на единицу объема выпуска

в) плата за ресурсы физическим и юридическим лицам, которые не входят в число работников или владельцев данной фирмы. Например, зарплата работников по найму (не входящих в число работников фирмы), выплаты за сырьё (кроме собственной добычи) и др. +

15. Индекс прибыльности является эффектом инвестиционного проекта:

а) нет +

б) да

в) иногда

Вариант 2

1. Чаще всего применяют на начальных этапах работы с инвестиционным проектом в случае, если объем исходной информации является недостаточным для количественной оценки эффективности:

а) метод аналогий

б) экспертный метод с применением «вопросников» +

в) метод анализа уместности затрат

2. Верны ли утверждения:

1. Индекс доходности инвестиций относится к простым методам обоснования бизнес-проектов

2. Одним из простых методов обоснования бизнес-проектов относится

а) только 1 +

б) только 2

в) оба варианта верны

3. Для проведения сегментации рынка по группам продуктов (услуг) в соответствии с наиболее важными для его продвижения на рынке параметрами используют метод:

а) экстраполяции

б) двойной сегментации +

в) интерполяции

4. Детализированное представление активов, обязательств и собственного капитала предприятия в денежном выражении на конкретный момент времени:

а) смета

б) расходы

в) баланс +

5. Комплексный анализ рынка:

а) привязка товара к свободным производственным мощностям

б) оценка существующей конъюнктуры +

в) определение собственных потребностей

6. Маркетинговая (ые, ое) ... – это систематическая работа по анализу требований рынка, конкурентов и покупателей, а также по реализации ее результатов в производственной программе фирмы:

а) деятельность +

б) планирование

в) исследования

7. Венчурное финансирование – финансирование деятельности с повышенным риском потерь, а в случае удачи – с высокой нормой прибыли:

а) нет

б) да +

в) в некоторых случаях

8. Страхование – система экономических отношений, включающая образование специального фонда средств и использование его для возмещения ущерба от неблагоприятных событий:

а) нет

б) зависит от случаев страхования

в) да +

9. Коэффициент восстановления платежеспособности указывает на:

а) уровень долговой зависимости

б) возможность восстановления платежеспособности в течении прогнозируемого периода деятельности +

в) вероятность банкротства

10. К внешним рискам относят риски, связанные с:

а) иммиграционной политикой

б) уровнем автоматизации управлением фирмы

в) экономической ситуацией в обществе +

11. К пассивам относятся:

а) денежные средства

- б) краткосрочные обязательства +
- в) нематериальные активы
- 12. К пассивам относятся:
 - а) долгосрочные обязательства +
 - б) нематериальные активы
 - в) дебиторская задолженность
- 13. Конкурентоспособность товара:
 - а) минимизация эксплуатационных расходов
 - б) качество упаковки
 - в) комплекс потребительских характеристик, отвечающих требованиям рынка +
- 14. Затраты в бизнес-проекте оцениваются как:
 - а) единовременные и текущие +
 - б) нецелесообразные
 - в) спекулятивные
- 15. Образование холдингов позволяет:
 - а) сократить текучесть кадров
 - б) объединить финансовые ресурсы +
 - в) унифицировать выпуск продукции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы рубежных контролей

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1) Системный, процессно-ориентированный, ситуационный подходы к управлению компанией
 - 2) Финансовый мониторинг оценки ключевых индикаторов – KPI эффективности деятельности компании – российский и зарубежный опыт.
 - 3) Методы и инструменты согласования финансового анализа и планирования.
 - 4) Финансовый контроллинг – координатор стоимостно-ориентированной концепции финансового планирования
 - 5) Современные методики анализа финансового состояния компании
 - 6) Комплексные методики аналитической оценки деятельности компаний, исходя из специфики российского бизнеса: анализ инвестиционной привлекательности, финансовой устойчивости, интегральная оценка кредитоспособности.
 - 7) Рейтинговые оценки финансового состояния компании
 - 8) Компьютерные технологии финансового анализа
 - 9) Классификация моделей внутрифирменного финансового планирования.
 - 10) Аналитические и ситуационные модели оперативного финансового планирования.
 - 11) Разработка текущих финансовых планов по заданным финансовым стратегиям.
- Подготовка финансового плана-прогноза развития бизнеса.
- 12) Сбалансированность финансового плана. Оценка эффективности внутрифирменного финансового планирования.
 - 13) Стоимостно-ориентированная концепция финансового планирования и прогнозирования
 - 14) Цель, задачи и информационная база стратегического анализа
 - 15) Финансовые стратегии и диагностика развития компании. Способы задания финансовой стратегии.
 - 16) Стратегическая карта как инструмент финансового анализа и планирования.
 - 17) Кластеры и матрицы финансовых стратегий
 - 18) Понятие бизнес-плана, его виды, содержание. Формирование основных показателей финансового плана.
 - 19) Бюджетирование. Виды и назначение бюджетов.
 - 20) Стратегический финансовый план и методика его разработки.
 - 21) Модели сбалансированных финансовых показателей при разработке финансовой стратегии
 - 22) Инвестиционный анализ в системе стратегического планирования бизнеса.
 - 23) Анализ финансовых рисков в прогнозировании деятельности компании.

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> ; (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.20</u> <u>21</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>О.А. Блинов</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.20</u> <u>21</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u>А.А. Ремизова</u> /Ремизова А.А./	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «Адвант-Аудит»	 /В.Н. Кекух/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-планирования
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Финансовый анализ в системе бизнес-
планирования
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			