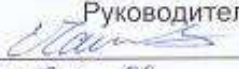


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:38:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.А. Чаунина
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

О.В. Косенчук
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Селекция птицы

Направленность (профиль) «Технология производства
продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

птицеводства

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 И.А. Коршева

 И.А. Коршева

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность «Технология производства продуктов животноводства».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологическому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины направлена на выполнение производственно-технологических задач в птицеводстве и анализ сложившейся ситуации в отрасли.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2} Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности и животных	Знать научные основы птицеводства		
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций		Уметь разрабатывать научно обоснованные системы ведения птицеводства	

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности животных	Не знает научные основы птицеводства	Поверхностно ориентируется в научной информации, в ответах допускает неточности.	Свободно ориентируется в разработках научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач.	В совершенстве владеет методами разработками научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.	Опрос, реферат, тестирование, зачет

	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций	Не умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы	На начальном уровне умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет прогнозировать разработки научно обоснованных систем промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Опрос, реферат, тестирование, зачет
--	----------------------	----------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Птицеводство (бакалавриат)	Знать основные принципы технологических процессов производства яиц и мяса; уметь контролировать и регулировать зоогигиенические параметры; владеть методами производства продукции птицеводства	Б1.О.07 Перспективные направления развития зоотехнии	Б1.О.06 Промышленные технологии производства продуктов животноводства
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается во 2 семестре 1 курса (очная форма), на 2 курсе (заочная форма).
Продолжительность семестра 16 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	сем. 2	курс 2
1. Аудиторные занятия, всего	28	12
- Лекции	8	4
- Практические занятия (включая семинары)	-	6
- Лабораторные занятия	20	4
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	116	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*		
- реферата	10	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	42	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	34	10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды	
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Производство яиц	22	8	2	-	6	14	10	Тестирование	ПК-2
2	Производство мяса птицы	34	14	4	-	10	20		Тестирование	ПК-2
3	Убой, переработка птицы	16	6	2	-	4	10		Тестирование	ПК-2
Итого по учебной дисциплине		72	28	8	-	20	44			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		28								
Заочная форма обучения										
1	Производство яиц	24	2		-	2	22	10	Тестирование	ПК-2
2	Производство мяса птицы	24	4	2	-	2	20		Тестирование	ПК-2
3	Убой, переработка птицы	20	-		-		20		Тестирование	ПК-2
	Зачет	4								
Итого по учебной дисциплине		72	6	2	-	4	62			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		33								

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Производство яиц кур, перепелов, цесарок	2	2	Лекция-визуализация
		1) Родительское стадо			
		2) Выращивание ремонтного молодняка			
		3) Промышленное стадо кур-несушек			
2	2	Тема: Производство мяса кур, уток, гусей	2		Лекция-визуализация
		1) Способы содержания птиц			
		2) Родительское стадо			
		3) Цех по выращиванию цыплят-бройлеров, утят-бройлеров, гусят-бройлеров			
	3	Тема: Производство мяса индеек, страусов, цесарок, фазанов и других видов птиц	2	2	Традиционная лекция
		1) Родительское стадо			
3	4	2) Выращивание молодняка на мясо	2		Лекция-визуализация
		Тема: Убой и переработка птицы			
		1) Способы убоя			
		2) Переработка птиц			
		3) Производство птицепродуктов			
Общая трудоёмкость лекционного курса			8	2	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	часов	Из них в интерактивной форме:	часов
- очная форма обучения	8	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	-
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

**4.3. Примерный тематический план практических занятий
по разделам учебной дисциплины
не предусмотрено**

4.4. Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Технология производства куриных яиц	2		+	-	Кейс-метод
	2	2	Технология производства перепелиных яиц	2	2	-	-	Кейс-метод
	3	3	Технология производства цесариных яиц	2		-	-	
2	4	4	Технология производства мяса цыплят-бройлеров	2		+	-	Корзина
	5	5	Технология выращивания на мясо утят	2		-	-	
	6	6	Технология выращивания на мясо гусят	2	2	-	-	Кейс-метод
	7	7	Технология выращивания на мясо индюшат	2		-	-	
	8	8	Технология выращивания на мясо цесарят, перепелят	2		-	-	Кейс-метод
	9	9	Технология выращивания на мясо страусят	2		-	-	
3	10	10	Расчёт производства мяса птицы	2		-	-	Кейс-метод
Итого ЛР		10	Общая трудоёмкость ЛР	20	4	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

4.4 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	2	Определение качества яиц и мяса птицы		6		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения				- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ *не предусмотрено*

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТА

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Производство яиц
2	Производство мяса птицы

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Промышленные технологии производства яиц разных видов птицы за рубежом
- Промышленные технологии производства мяса птицы разных видов за рубежом

По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронного реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Инкубация яиц в промышленных условиях	42	Вопросы включены в рубежный контроль
Заочная форма обучения			
1	Инкубация яиц в промышленных условиях	42	Вопросы включены в рубежный контроль
1	Производство яиц кур, перепелов, цесарок	10	Вопросы включены в рубежный контроль
2	Производство мяса кур, уток, гусей	10	Вопросы включены в рубежный контроль
3	Убой и переработка птицы	10	Вопросы включены в рубежный контроль
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

не предусмотрено

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Вопросы по самоподготовке	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия	30

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Опрос	50%	Знание основ птицеводства (входной)	34
Опрос	50%	Темы занятий (текущий)	
Тестирование	100%	Разделы 1-2	
Заочная форма обучения			
Опрос	50%	Знание основ птицеводства (входной)	10
Тестирование	100%	Разделы 1-2	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио 3) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ Рабочей программы учебной дисциплины в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры птицеводства; протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u> . И.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u> . Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук  <u>А.Б. Дымков</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Кузнецов А. Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2012. – 352 с.	http://e.lanbook.com .
Бессарабов Б. Ф. Технология производства яиц и мяса птицы на промышленной основе: учеб. пособие / Б. Ф. Бессарабов, А. А. Крыканов, Н. П. Могильда. - СПб. : Лань, 2012. – 336 с.	НСХБ
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с.	НСХБ
Штеле А. Л. Яичное птицеводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : Лань, 2011. – 272 с.	http://e.lanbook.com .
Протеиновые ресурсы и их рациональное использование при кормлении сельскохозяйственных животных и птицы : монография / П. Ф. Шмаков [и др.]. - Омск : Вариант-Омск, 2008. - 488 с.	НСХБ
Гудин В. А. Физиология и этология сельскохозяйственных птиц [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Гудин, В. Ф. Лысов, В. И. Максимов. -СПб. : Лань, 2010. – 336 с.	http://e.lanbook.com
Смирнов Б. В. Новый справочник птицевода / Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 221 с.	НСХБ
Птицеводство России. История. Основные направления. Перспективы развития / М. Г. Петраш [и др.]. - М. : КолосС, 2004. – 297 с.	НСХБ
Мясное птицеводство : учеб. пособие / ред. В. И. Фисинин. - СПб. : Лань, 2007. - 416 с.	НСХБ
Смирнов Б. В. Птицеводство от А до Я / Б. В. Смирнов, С. Б. Смирнов. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 253 с.	НСХБ
Птицеводство : науч.-произв. журн. / Мин. сел. хоз-ва РФ. - М.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Птица и птицепродукты : отраслевой науч.-произв. журн. - [Б. м. : б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Коршева И.А. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы [Текст] : учеб. пособие / И. А. Коршева, А. Б. Мальцев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Омский ГАУ, 2016. - 80 с.			НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, аудиторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Академик. Словари и энциклопедии		https://dic.academic.ru
«Консультант+»		http://www.consultant.ru
		Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, аудиторные занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, зачет с оценкой.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, выступление на лабораторных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения.

Психологические и педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет активизировать умственную деятельность, глубже проникать в сущность изучаемых явлений, показывает его связь с творческими процессами принятия решений, подтверждает регулирующую роль образа в деятельности человека.

Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Этот процесс визуализации является свертыванием мыслительных содержаний, включая разные виды информации, в наглядный образ; будучи воспринят, этот образ, может быть, развернут и служить опорой для мыслительных и практических действий.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция - визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Задача преподавателя использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли - бы словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). К этой работе могут привлекаться и студенты, у которых в связи с этим будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

Чтение лекции сводится к связанному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, т.к. позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Важны дозировка использования материала, мастерство и стиль общения преподавателя со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину. Возникающая при этом проблемная ситуация создает психологическую установку на изучение материала, развитие навыков наглядной информации в других видах обучения.

Основная трудность лекции-визуализации состоит в выборе и подготовке системы средств наглядности, дидактически обоснованной подготовке процесса ее чтения с учетом психофизиологических особенностей студентов и уровня их знаний.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **занятия лабораторного типа**, которые проводятся в форме лабораторных работ.

Лабораторные работы - ходе выполнения каждой лабораторной работы, учащиеся изучают теорию, проводят эксперимент, обрабатывают и анализируют результаты, составляют отчет о выполнении лабораторной работы.

Анализ конкретных ситуаций case-study – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором магистранты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач.

Названный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации;
- разработка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуаций;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуаций с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

Критерии, отличающие кейс от других учебных занятий:

1. Процесс отбора информации.

При отборе информации для кейса на первое место всегда ставятся учебные цели. При этом содержание ситуации должно быть весьма реальным, (близким к жизни) способным вызвать неподдельный интерес.

2. Содержание. Кейс должен содержать дозированную информацию, которая позволила бы магистранту быстро войти в проблему иметь все необходимые для решения данные, но не иметь избыточной информации, не быть перенасыщенным ею.

3. Проверка. Одна из форм проверки – выяснение реакции магистрантов на кейс в группах, где он уже был опробован, или в новой группе, непосредственно в ходе занятия.

4. Устаревание. Материалы кейса постепенно устаревают, поскольку изменяющиеся ситуации требуют новых подходов, поэтому их надо постоянно обновлять.

5. Наиболее распространенная модерация работы с кейсом. Чтобы максимально активизировать работу с кейсом, вовлечь магистрантов в процесс анализа ситуации и принятия решений, каждая группа обучающихся разбивается на подгруппы (3–5 человек), которые выбирают себе модератора (руководителя). На нем лежит ответственность за организацию работы подгруппы, распределение вопросов между ее участниками и принимаемые решения. Именно модератор делает примерно 10-минутный доклад о результатах работы его подгруппы.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка студентов к занятиям лабораторного типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам занятия, подготовку ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 4) подготовил полноценное учебное портфолио;
- 5) прошел итоговое тестирование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы

магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 9
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.04.02 - Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.01 Промышленные технологии производства яиц и мяса
птицы**

Направленность «Технология производства продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	птицеводства	
Разработчик:		
канд.с.-х..н.		А.Б. Дымков
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры птицеводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-2	Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1 _{ПК-2} Обосновывает технологически е решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивност и животных	Знать научные основы птицеводства		
		ИД-2 _{ПК-2} Оценивает эффективность внедрения технологически х инноваций		Уметь разрабатывать научно обоснованные системы ведения птицеводства	

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.2			тестирование		
- реферат	2.3			проверка		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических/лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		опрос		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			тестирование		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Условия аттестации по дисциплине		зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Плановая процедура проведения зачета
	Критерии оценки

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2 Способность к разработке научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли	ИД-1ПК-2	Полнота знаний	Обосновывает технологические решения с учетом возможных последствий для здоровья и продуктивности и животных	Не знает научные основы птицеводства	Поверхностно ориентируется в научной информации, в ответах допускает неточности.	Свободно ориентируется в разработках научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач.	В совершенстве владеет методами разработками научно обоснованных систем ведения и технологий отрасли, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения.	Опрос, реферат, тестирование, зачет

	ИД-2 _{ПК-2}	Наличие умений	Оценивает эффективность внедрения технологических инноваций	Не умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы	На начальном уровне умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет разрабатывать научно обоснованные системы промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Умеет прогнозировать разработки научно обоснованных систем промышленных технологий производства яиц и мяса птицы.	Опрос, реферат, тестирование, зачет
--	----------------------	----------------	---	--	--	--	---	-------------------------------------

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Особенности скелета с.-х. птицы.
2. Биологические особенности птиц.
3. Продукция птицеводства.
4. Понятие породы, линии, кросса.
5. Понятие гетерозиса, инбридинга.
6. Учет продуктивности у с.-х. птицы.
7. Техника разведения у с.-х. птицы.
8. Способы содержания птиц.
9. Гигиена птиц.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

«Отлично» - студент показывает прочные знания по предшествующим дисциплинам, умеет грамотно излагать усвоенный материал.

«Хорошо» – студент показывает твердые знания по предшествующей учебной программе, не допускает неточностей в изложении материала.

«Удовлетворительно» – студент показывает определенные знания в пределах предшествующей учебной программы, но допускает неточности. Отсутствует последовательность в изложении материала.

«Неудовлетворительно» – студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Производство яиц
2	Производство мяса птицы

По реферату обучающийся подготавливает доклад, который заслушивается на аудиторном занятии соответствующей темы.

Перечень примерных тем рефератов

- Промышленные технологии производства яиц разных видов птицы за рубежом.
 - Промышленные технологии производства мяса птицы разных видов за рубежом.
- По желанию обучающегося и после согласования с ведущим преподавателем возможно выполнение реферата на другую тему.

Процедура выбора темы обучающимся

Список примерных тем рефератов доводится до обучающихся в начале курса, после самостоятельного выбора темы, она закрепляется за обучающимся.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема реферата соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема реферата и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы *Инкубация яиц в промышленных условиях*

- 1) Требования к инкубационным яйцам.
- 2) Сбор и хранение инкубационных яиц.
- 3) Оборудование, используемое при инкубации.
- 4) Биологический контроль инкубации.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы *Производство яиц кур, перепелов, цесарок*

- 1) Родительское стадо
- 2) Выращивание ремонтного молодняка
- 3) Промышленное стадо кур-несушек

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы *Производство мяса кур, уток, гусей*

- 1) Способы содержания птиц
- 2) Родительское стадо
- 3) Цех по выращиванию цыплят-бройлеров, утят-бройлеров, гусят-бройлеров

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы *Убой и переработка птицы*

- 1) Способы убоя
- 2) Переработка птиц
- 3) Производство птицепродуктов

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Подготовиться к контрольно-оценочному мероприятию по разделу. Вопросы включены в рубежное и итоговое тестирование.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям

Тема 1. Технология производства куриных яиц

Яичная продуктивность. Факторов среды, влияющие на яичную продуктивность. Учет яичной продуктивности.

1. Стати тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)
5. Яичная продуктивность (яйценоскость, масса яиц, интенсивность яйцекладки)
6. Показатели учета яичной продуктивности
7. Морфология яйца

Тема 2. Технология производства мяса цыплят-бройлеров

Мясная продуктивность. Особенности строения мышц и жиротложения у птиц.

1. Стати тела птиц разных видов
2. Пороки и недостатки экстерьера
3. Типы конституции
4. Методы оценки экстерьера (промеры, индексы телосложения)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если студент показывает определенные знания, смог раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает большей части материала, не отвечает на вопросы, путается в ответах.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Какова последовательность стадий технологического процесса при производстве мяса бройлеров?

Сдача бройлеров в убойный цех
Финишный период выращивания
Посадка в цех выращивания
Стартерный период выращивания
Ростерный период выращивания

Порядок определения качества яиц:

Определение содержания каротиноидов
Определение массы белка
Определение оплодотворенности
Овоскопирование

Порядок определения убойных качеств

Масса полупотрошенной тушки
Убойная масса
Предубойная масса
Масса потрошенной тушки
Масса съедобных частей

Последовательность операций при убойе
Охлаждение
Потрошение
Замораживание
Формовка/разделка
Сортировка

Какова последовательность периодов выращивания и содержания кур-несушек?

Период яйценоскости
Стартовый период
Ростовый период
Предкладковый период
Период развития

Птица какого типа конституции имеет небольшой размер, тонкую кожу, слаборазвитые мышцы, «нервный» темперамент?
нежн*

Число яиц, снесенных без интервала, то есть подряд, называют яйценоскости.
цикл*

..... представляет собой шар неправильной формы, который удерживается в центре с помощью градинок (халаз).
желток

Куры направления продуктивности характеризуются невысокой живой массой, легким костяком, плотным оперением и имеют листовидный гребень с семью зубцами.
яичн*

Четырехлинейный кросс «Хайсекс коричневый» имеет направление продуктивности.
яичн*

Кросс кур «Смена- » имеет направление продуктивности.
мясн*

Наиболее распространенная отечественная порода – холмогорская.
гус*

Живая масса взрослых – 0- 60 г, причем масса самок на 0- % больше, чем самцов – по этому признаку их легко отличить.
перепел*

После , во втором периоде продуктивности, яйценоскость кур снижается, а пригодность к инкубации возрастает.
лин*

Какова средняя яйценоскость гусей?

45
-120
-80
-25

-150

Какова средняя масса яиц перепелов?

-20

-45

-40

11

-50

До какого возраста выращивают цыплят-бройлеров средних по массе?

-4 недель

-11 недель

-16 недель

-12 недель

7-9 недель

В каком возрасте ремонтных курочек переводят во взрослое поголовье кур-несушек?

22 нед.

-7 мес.

-11 мес.

-6 нед.

-15 нед.

Мулард - это

гибрид уток

-гусь для откорма на жирную печень

-порода кур

-порода гусей

-петух, оставленный на племя

Какова минимальная масса цыплят-бройлеров, принимаемых на убой?

-500 г

900 г

-1, 4 кг

-2,5 кг

-5,5 кг

Каков срок хранения столовых яиц?

-15 дней

-30 дней

-50 дней

-90 дней

100 дней

У какого вида птиц яйценоскость с возрастом увеличивается?

-куры

-индейки

гуси

-цесарки

утки

-голуби

Способы выращивания цыплят -бройлеров на мясо в промышленном птицеводстве.

на полу на глубокой подстилке

-свободно-выгульный

на сетчатых полах

-под навесом

в клеточных батареях

-вместе с утками

Какой вид птиц менее склонен к насиживанию?

- утки
- яичные куры
- гуся
- перепела
- мясные куры
- индейки

Какие внутренние органы не удаляют из тушки при потрошении?

- желудок
- легкие
- печень
- сердце
- почки
- селезенку

Породы кур различного направления продуктивности.

- яичные
- мясные
- мясо-яичные
- декоративные
- Оспортивные(бойцовые)
- леггорн
- корниш
- род-айланд
- бентамки
- малайские

Породы разных видов сельскохозяйственных птиц.

- утки
- куры
- гуся
- индейки
- Оперепела
- хаки-кемпбелл
- плимутрок
- тулузские
- бронзовые
- японские

Кроссы сельскохозяйственных птиц используемые в промышленном птицеводстве.

- 6куры яичные белоскорлупные
- 7куры яичные коричневоскорлупные
- 8куры мясные
- 9утки
- 0индейки
- Заря - 7
- Родонит
- Сибиряк
- Благоварский
- Хидон

Масса яиц у разных видов сельскохозяйственных птиц.

- куры яичные
- гуся
- перепела
- цесарки
- 0индейки
- 62

160
11
45
90

Средняя живая масса взрослых самцов сельскохозяйственных птиц.

селезень

гусак

петух

перепел

Оиндюк

4 кг

7 кг

2,5 кг

160 г

16 кг

Показатели убоя.

бживая масса после голодной выдержки

масса тушки без крови и пера

масса тушки без крови, пера и желудочно-кишечного тракта от мышечного желудка до клоаки

масса тушки без крови, пера, головы, крыльев до локтевого сустава и всего желудочно-кишечного тракта

Отношение массы потрошенной тушки к предубойной живой массе

предубойная живая масса

убойная масса

полупотрошенная тушка

потрошенная тушка

убойный выход

Сроки выращивания на мясо молодняка сельскохозяйственных птиц, недель.

цыплята-бройлеры

утята

гусята

цесарята

Оиндюшата

6-7

7-8

8-10

10-11

12

Живая масса молодняка сельскохозяйственных птиц, сдаваемого на убой.

1,8-2,0 кг

2,5-3,0 кг

4,0-4,5 кг

4,0 кг

01,0-1.2 кг

цыплята-бройлеры

утята

гусята

индюшата

цесарята

Каким показателем определяется мощность птицефабрики мясного направления?

- поголовьем бройлеров в суточном возрасте;

+ поголовьем бройлеров при убое;

- поголовьем родительского стада;
- количеством инкубационных яиц.

где были выведены порола кур корниш?

- США
- + Великобритания
- Россия
- Франция

Какую форму гребня имеют куры породы плимутрок?

- + листовидную
- розовидную
- ореховидную
- стручковидную

Укажите живую массу кур породы плимутрок, кг:

- 1,5-2,0
- 3,0-4,0
- + 2,7-3,0
- 6,0-7,0

Укажите яйценоскость на среднюю курицу-несушку породы лекгорн, штук:

- 150-170
- 270-300
- 190-200
- + 220-250

Укажите живую массу у взрослых петухов и кур мясного направления продуктивности, кг:

- 2,0-3,0;
- 2,5-3,0;
- + 3,0-3,5;
- 4,0-4,5.

Укажите живую массу у взрослых уток и селезней, кг;

- 1,5-2,0;
- 3,0-3,5;
- + 4,0-4,5;
- 5,0-6,5.

Укажите оптимальную живую массу для цыплят-бройлеров при убое, кг;

- 1,6-1,7;
- + 1,4-1,5;
- 1,3-1,4;
- 1,2-1,3.

Укажите оптимальную живую массу для гусят-бройлеров при убое, кг;

- + 4,0-4,5;
- 2,0-2,5;
- 3,0-3,5;
- 6,0-7,0.

Укажите оптимальный возраст для цыплят-бройлеров при убое, дней;

- + 49-50;
- 50-55;
- 55-60;
- 30-35.

Укажите оптимальный возраст для гусят-бройлеров при убое, дней;

- + 55-56;
- 60-65;
- 65-70;
- 40-45.

По каким показателям можно судить о мясной продуктивности птицы в убойном возрасте?

- + по живой массе и развития грудной мышцы;
- по длине туловища;
- по длине килля;
- по скорости оперяемости.

Что понимают под полупотрашоной тушкой?

- тушку со снятым оперением;
- + тушку со снятым оперением и удаленным кишечником;
- тушку с удаленной головой;
- тушку с удаленной головой и ногами.

Как можно определить пол у гусят в суточном возрасте?

- + по бугорку слизистой клоаки;
- по живой массе;
- по цвету оперения;
- по гузке.

Как можно определить пол у взрослой птицы (у уток)?

- по живой массе;
- + по строению гортани, голосу, по завитку на хвосте;
- по оперению;
- по половому члену.

Как можно определить пол у взрослой птицы (у индеек)?

- + по живой массе, оперению, шпоре;
- по половому члену;
- по гребню;
- по живой массе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- *оценка «хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- *оценка «удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- *оценка «неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

**Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации
по итогам изучения дисциплины**

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио 3) прошел итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 15 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины (вопросы для рубежного контроля, см.выше).

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры птицеводства; протокол № <u>14</u> от <u>11.06</u> 2019. И.о. зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>06</u> .06.2019. Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 Дымков

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ И.А. Коршева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

И.О. зав. кафедрой птицеводства _____ И.А. Коршева

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН _____ И.А. Коршева