

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Чаунина.
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
О.В. Косенчук.
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Кинология

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Зоотехнии

Разработчик РП:

Канд. с.-х. наук, доцент

И.П. Иванова

Внутренние эксперты:

Председатель МК.

И.А. Коршева

Канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Г.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- примерная программа учебной дисциплины¹;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) зоотехнологии и агробизнес.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование способности осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению собак

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	Уметь координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.	Иметь навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает точки контроля технологии содержания кормления, разведения собак	Уметь определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак.	Владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает методику технологического аудита	Умеет применять методику технологического аудита	Владеет основами проведения технологического аудита.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	Не знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Собеседование, презентация, зачет	
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и			

					разведению собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Иметь навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак	Не имеет навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает точки контроля технологии содержания, кормления, разведения собак	Не знает точки контроля технологии содержания, кормления, разведения собак	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь определить точки контроля технологии содержания, кормления и	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных)

			разведения собак.	разведения собак.	задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак	Не владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита	Полнота знаний	Знает методику технологического аудита	Не знает методику технологического аудита	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет применять методику	Не умеет применять методику	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по

			технологического аудита	технологического аудита	<p>применению методики технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по применению методики технологического аудита в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по применению методики технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита.	Не владеет основами проведения технологического аудита.	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Морфология животных	Знать строение и функции органов и тканей животных	Б2.О.02(П) Производственная технологическая практика	Б1.О.18 Разведение животных

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 19 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма № сем.3	заочная форма № курса 2	
1. Аудиторные занятия, всего	56	8	
- лекции	24	2	
- практические занятия (включая семинары)	32	6	
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	88	132	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			
- презентации	20	20	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	96	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	6	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	10	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		4	
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные	всего	фиксированные виды			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Кормление собак	48	18	8	10	-	30	20	Собеседование, презентация	ПК-5
2	Разведение собак	48	20	8	12	-	28			
3	Технологические приемы содержания собак	48	18	8	10	-	30			
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	144	56	24	32	-	88	20		
Заочная форма обучения										
1	Кормление собак	46	2		2	-	44	20	Собеседование, презентация	ПК-5
2	Разведение собак	46	2		2	-	44			
3	Технологические приемы содержания собак	48	4	2	2	-	44			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	144	8	2	6	-	132	20		

**4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Анатомия и физиология собак	2		Лекция-визуализация
	2	Кормление собак различных половозрастных групп	6		Лекция-визуализация
2	3	Особенности размножения собак	2		Лекция-визуализация
	4	Породы собак	4		Лекция-визуализация
	5	Оценка собак по комплексу признаков	2		Лекция-визуализация
3	6	Особенности содержания собак	2	2	Лекция-визуализация
	7	Типы ВНД собак и взаимосвязь со способностью к дрессировке	2		Лекция-визуализация
	8	Критерии отбора собак для кинологической службы	2		Лекция-визуализация
	9	Основы дрессировки собак	2		Лекция-визуализация
Общая трудоемкость лекционного курса			24		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<i>Особенности пищеварения собак</i>	2			ОСП
	2	<i>Нормированное кормление собак различных половозрастных групп</i>	8	2	Ситуационное задание	ОСП
2	3	<i>Экстерьер собак и его оценка</i>	2	2	Ситуационное задание	ОСП
	4	<i>Половая и физиологическая зрелость собак, особенности роста и развития собак</i>	2			ОСП
	5	<i>Вязка племенных собак</i>	2			ОСП
	6	<i>Чистопородное разведение и скрещивание собак</i>	2			ОСП
3	7	<i>Содержание и кормление повязанной суки на разных стадиях щенности.</i>	2		Ситуационное задание	ОСП
	8	<i>Появление щенка на свет. Выращивание щенков</i>	2			ОСП
	9	<i>Родословные: щенячьи карточки, традиционные российские Свидетельства на собак, сертификатные и экспортные родословные РКФ. Порядок их оформления и отличия</i>	2	2	Ситуационное задание	ОСП
	10	<i>Содержание собаки в квартире, во дворе и в вольере</i>	2		Ситуационное задание	ОСП
	11	<i>Основные болезни собак и их профилактика</i>	2		Концептуальная таблица	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		32	- очная форма обучения		12	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	

* *Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

(лабораторных занятий не предусмотрено)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине (Курсового проекта (работы) не предусмотрено)

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1-2-3	Кормление, разведение, содержание собак	ПК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
4. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения
5. Доминирующая иерархия. Механизм и антропоморфизм.
6. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
7. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
8. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
11. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
12. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
14. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
15. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак
16. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
17. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
18. Семейное и линейное разведение.
19. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
20. Квартирное содержание собак.
21. Свободное и уличное содержание собак.
22. Организация питомника.
23. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
24. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
25. Транспортировка собак. Нормы и правила.
26. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.

27. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
28. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
29. Этика и эстетика ринговой экспертизы
30. Разнообразии пород собак. Классификации собак.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (Не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение.	2	Собеседование
3	Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов	2	Собеседование
3	Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов	2	Собеседование
3	Понятие этологии. Приобретенные формы поведения	2	Собеседование
3	Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм	2	Собеседование
3	Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения	2	Собеседование
3	Комфортное, пищевое и игровое поведение	2	Собеседование
1	Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак	2	Собеседование
1	Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами	2	Собеседование
1	Молоко и молочные продукты в кормлении собак	2	Собеседование
1	Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак	2	Собеседование
1	Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами	2	Собеседование

1	Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак	2	Собеседование
2	Летальное, сублетальное действие генов. Мутации	2	Собеседование
Заочная форма обучения			
1	Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение.	96	Собеседование
1	Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов		Собеседование
1	Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов		Собеседование
1	Понятие этологии. Приобретенные формы поведения		Собеседование
1	Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм		Собеседование
1	Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения		Собеседование
1	Комфортное, пищевое и игровое поведение		Собеседование
2	Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак		Собеседование
2	Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами		Собеседование
2	Молоко и молочные продукты в кормлении собак		Собеседование
2	Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак		Собеседование
2	Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами		Собеседование
2	Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак		Собеседование
3	Летальное, сублетальное действие генов. Мутации		Собеседование
3	Племенная документация. Составление планов племенного разведения		Собеседование
3	Содержание собаки в квартире, во дворе и в вольере		Собеседование
3	Основные болезни собак и их профилактика		Собеседование
2	Половая и физиологическая зрелость собак, особенности роста и развития собак		Собеседование
2	Вязка племенных собак		Собеседование
2	Чистопородное разведение и скрещивание собак		Собеседование
2	Содержание и кормление повязанной суки на разных стадиях щенности.		Собеседование
2	Появление щенка на свет. Выращивание щенков		Собеседование
1	Особенности пищеварения собак		Собеседование
1	Нормированное кормление собак различных половозрастных групп		Собеседование
2	Типы ВНД собак и взаимосвязь со способностью к дрессировке		Собеседование
2	Критерии отбора собак для кинологической службы		Собеседование
3	Основы дрессировки собак		Собеседование
1	Анатомия и физиология собак		Собеседование
1	Кормление собак различных половозрастных групп		Собеседование
2	Особенности размножения собак		Собеседование
2	Породы собак	Собеседование	
2	Оценка собак по комплексу признаков	Собеседование	
<p><i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.</p>			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы	30
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	100	Разделы 1-2-3, темы, выносимые на самостоятельное изучение	10
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	100	Разделы 1-2-3, темы, выносимые на самостоятельное изучение	10

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Кинология
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии; протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u> . Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Е.А. Чаунина</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u> . Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
<p>Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук</p> <p> А.Б. Дымков</p>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Кинология : учебник / Г.И. Блохин, Т.В. Блохина, Г.А. Бурова [и др.]. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-4749-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126147 (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com .
Кинология: учебник. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2013. - 384 с.	НСХБ
Фаритов, Т. А. Практическое собаководство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, В. А. Платонов. - Электрон. текстовые дан.. - СПб.: Лань, 2012. - 448 с.	http://e.lanbook.com .
Домашние животные от А до Я: энциклопедия. - Минск: Кузьма, 1999. - 608 с.	НСХБ
Как правильно кормить вашу собаку от рождения до старости: монография. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 160 с	НСХБ
Кинология: Учеб. пособие для вузов/ Г. И.Блохин, М. Ю.Гладких, А. А.Иванов, Б. Р.Овсищер. - М.: Крипторий, 2001. - 432 с	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
База данных Web of Science	http://webofscience.com	
База данных Scopus	https://www.scopus.com/home.uri	
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Вестник Российской кинологической федерации	http://rkf.org.ru/	
Журнал «Мир собак»	http://rkf.org.ru/	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Электронный УМКД «Кинология»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные	Доступ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Методические указания по изучению дисциплины «Кинология»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРО
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРО, самоподготовка к аудиторным занятиям

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Компьютерный класс выходом в Интернет (для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Доска ученическая. Компьютер: Процессор: Pentium G860 2 ядра * 3.00 GHz; ОЗУ: 4 Гб Жесткий диск: 128 Гб; Мониторы ЖК: 21.5"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов и зачет.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме собеседования.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде собеседования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Кинология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о кинологии, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «кинология».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Кинология рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению,

который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – задания включены в собеседование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем: ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); на этой основе составить развернутый план изложения темы; оформить отчетный материал в установленной форме; предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах кормления, разведения и содержания собак.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентами в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области кормления, разведения и содержания собак;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде устного опроса обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  И.П. Иванова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.А. Коршева

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Кинология

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2		3	
		Профессиональные компетенции			
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	Уметь координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.	Иметь навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак	Уметь определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак.	Владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает методику технологического аудита	Умеет применять методику технологического аудита	Владеет основами проведения технологического аудита.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
-презентация	1.1	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1			оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.2	Ответы на вопросы для самоподготовки		оценивание		
Тестирование	2,3	Ответы на тестовые задания		оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3			Прием и оценивание		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент
	Наименование 2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки текущего контроля
	Тестовые задания
Критерии оценки на тестовые задания	
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>			
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	Не знает принципы контроля содержания, кормления и разведения собак.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	3. Сформированность компетенции полностью соответствует	Собеседование, презентация, зачет

					<p>требованиям. Имеющихся знаний, Имеющихся знаний, по принципам контроля содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие умений	<p>Уметь координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.</p>	<p>Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению собак.</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>
		Наличие навыков (владение опытом)	<p>Иметь навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак</p>	<p>Не имеет навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p>

					задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает точки контроля технологии содержания, кормления, разведения собак	Не знает точки контроля технологии содержания, кормления, разведения собак	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Уметь определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак.	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения собак.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и

					<p>разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в определении точек контроля технологии содержания, кормления и разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак	Не владеет навыками определения точек контроля технологии кормления, содержания и разведения собак	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков определения точек контроля технологии кормления, содержания, разведения собак в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита	Полнота знаний	Знает методику технологического аудита	Не знает методику технологического аудита	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует</p>	

					<p>требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие умений	Умеет применять методику технологического аудита	Не умеет применять методику технологического аудита	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений по применению методики технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений по применению методики технологического аудита в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений по применению методики технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита.	Не владеет основами проведения технологического аудита.	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в</p>	

					<p>целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков проведения технологического аудита в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Особенности пищеварения собаки. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.
2. Строение и функции органов дыхания. Понятие о дыхании как процессе газообмена.
3. Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов.
4. Понятие этологии. Приобретенные формы поведения
5. Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм.
6. Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения.
7. Комфортное, пищевое и игровое поведение.
8. Врожденные формы поведения. Родительское поведение.
9. Корма растительного происхождения и их использование в кормлении собак.
10. Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак.
11. Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами.
12. Молоко и молочные продукты в кормлении собак.
13. Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак.
14. Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами.
15. Факторы определяющие полноценное питание собак. Методы контроля полноценности питания собак
16. Рацион для собак и принципы его составления. Анализ рационов и его значение в оценке полноценности питания.
17. Отбор собак для разведения, подбор пар. Гомогенный подбор.
18. Семейное и линейное разведение.
19. Закономерность наследования признаков при половом размножении.
20. Квартирное содержание собак.
21. Свободное и уличное содержание собак.
22. Организация питомника.
23. Меры борьбы направленные на уничтожение патогенных и условно патогенных организмов во внешней среде.
24. Дезинвазия. Дезинсекция и дератизация.
25. Транспортировка собак. Нормы и правила.
26. Уход за собакой. Необходимый для ухода инвентарь.
27. Кинологические организации мира и России. Структура кинологической организации.
28. Выставки, плем. смотры и чемпионаты. Выставочные классы. Выставочная документация.
29. Этика и эстетика ринговой экспертизы
30. Разнообразие пород собак. Классификации собак.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему электронной презентации обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного списка. Обучающийся может самостоятельно определить тему презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

3.1.2. Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Строение волоса. Виды шерстного покрова собак. Линька ее разновидность и значение»

1. Приведите примеры пород собак с различным по строению волосяным покровом.
2. Назовите виды шерстного покрова собак.
3. Укажите периоды линьки у собак.
4. Возраст наступления первой линьки у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Строение черепа. Зубы и прикус, возрастная смена зубов»

1. Приведите примеры пород собак с различным строением черепа
2. Перечислите основные формы прикуса у собак.
3. Пороки и недостатки черепа у собак
4. Закономерность стирания зубной системы

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Рефлекс. Условный и безусловный рефлекс. Торможение условных рефлексов»

1. Определение понятию рефлекс
2. Приведите примеры условных и безусловных рефлексов
3. Способы торможения условных рефлексов у собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Понятие этологии. Приобретенные формы поведения»

1. Этология это...
 2. Основные поведенческие особенности у собак
 3. Социальное поведение у собак
- Перечислите приобретенные формы поведения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Доминирующая иерархия. Механицизм и антропоморфизм»

1. Понятие доминирующей иерархии.
2. Как воспитать вожака?
3. Поведенческие особенности вожака стаи собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Исследовательское и социальное поведение. Понятие - образец поведения»

1. Особенности исследовательского поведения собак
2. Особенности социального поведения собак
3. Понятие – образец поведения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Комфортное, пищевое и игровое поведение»

1. В чем заключается комфортное поведение собаки?
2. Признаки комфортного поведения собаки.
3. Особенности пищевого поведения собаки
4. Игра как инструмент воспитания собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Значение белков и аминокислот в организации полноценного питания собак»

1. Потребность собак в белке
2. Перечислите незаменимые аминокислоты для собак
3. Белок животного происхождения в кормлении собак
4. Перечислите корма для собак с высоким содержанием протеина

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение жиров в питании собак. Корма богатые жирами

1. Потребность собак в жирах
2. Какие корма богаты жирами
3. Причины недопущения использования в кормлении собак отходы пищевой промышленности.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Молоко и молочные продукты в кормлении собак

1. Особенности кормления собак молоком
2. Нужно ли щенкам молоко
3. Перечислите молочные продукты, желательные для кормления собак.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Минеральная питательность кормов для собак. Методы контроля полноценности минерального питания собак

1. Потребность собак в минеральных веществах
2. Способы контроля минерального питания собак
3. Основные признаки минерального голодания собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Значение углеводов в питании собак. Корма богатые углеводами

1. Потребность собак в углеводах
2. Корма для собак удовлетворяющие потребность в углеводах
3. Нормы сахаров в рационе собак

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Жирорастворимые и водорастворимые витамины. Признаки недостаточности витаминов в рационах собак

1. Потребность собак в витаминах
2. добавки для собак удовлетворяющие потребность в витаминах
3. Признаки недостатка витаминов в рационах собаки

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Летальное, сублетальное действие генов. Мутации

1. Причины появления мутаций у собак
2. Перечислите часто встречающиеся генетические аномалии у собак
3. Способы профилактики возникновения генетических аномалий у собак.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

По вопросам тем, выносимым на самостоятельное изучение проводится аттестация в форме собеседования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тема 1. Особенности пищеварения собак

1. Физиология пищеварения собак
2. Пищевое поведение собак
3. Особенности пищеварения собак

Тема 2. Нормированное кормление собак различных половозрастных групп

- Составить рацион кормления для кобеля производителя
- Составить рацион кормления для щенной суки
- Составить рацион кормления для щенков

Тема 3. Экстерьер собак и его оценка

- Основные пороки и недостатки экстерьера собак
- Способы оценки экстерьера собак
- Расположите основные стати тела собаки

Тема 4. Половая и физиологическая зрелость собак, особенности роста и развития собак

- Понятие и сроки физиологической зрелости собак
- Понятие и сроки половой зрелости собак
- Критерии стандартов роста и развития щенков

Тема 5. Вязка племенных собак

- Особенности отбора племенного поголовья
- Особенности подбора родительских пар
- Способы вязки племенных собак

Тема 6. Чистопородное разведение и скрещивание собак

- Методы разведения собак
- Стандарт породы в собаководстве
- Метизация в собаководстве

Тема 7. Содержание и кормление повязанной суки на разных стадиях щенности

- Составить рационы кормления

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

Тестовые задания

1. Наука о собаках, связанная с их воспитанием, дрессировкой, уходом за собаками, а также питанием и образом их жизни. *Впишите в поле ответ строчными буквами. (Кинология)*

2. Отдельные части тела собаки, имеющие важное значение при оценке ее экстерьера и рабочих качеств.
+ стати
промеры
индексы
длина туловища

3. Форма смыкания челюстей называется ... *Впишите в поле ответ строчными буквами. (Прикус)*

4. Структура шерсти собак зависит от наличия в ней волос разного типа, которым свойственны определенные характеристики. *Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.*

1. подшерсток (пуховый волос)	нижний слой шерсти, видимый иногда только в области шеи, короткий, тонкий, волнистый, шелковистый, волнообразной формы
2. остевой (кроющие) волос	более длинный волос, направлен под углом к задней части собаки, плотно прикрывает нижний слой шерсти, защищая его от намокания и стирания
3. покровный волос	волос бывает различной длины, расположен в большом количестве в области шеи, образуя так называемую гриву, или воротник. И бурки на ушах, проходит полосой по позвоночнику, крупу и верхней стороне хвоста.
4. осязательный волос (вибриссы)	

5. Врожденная способность к запечатлению, проявляющаяся у собак в период социализации, то есть после становления зрения и слуха.

- +импринтинг
- инбридинг
- инстинкт
- гетерозис

6. Под методами разведения понимают системы подбора собак для спаривания с учетом породной и линейной принадлежности, каждый из которых преследует определенные цели. *Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.*

1. чистопородное разведение	спаривание собак, принадлежащих к одной породе, для получения животных, сравнительно однотипных по конституции, наследственным задаткам
2. скрещивание	спаривание собак для получения гетерозиготных животных, отличающихся от исходных форм повышенной жизнеспособностью.
3. гибридизация	спаривание животных различных видов
	спаривание животных из разных линий и семейств

7. Спаривание собак, принадлежащих к одной породе.

- +чистопородное разведение
- скрещивание
- гибридизация

8. Скрещивание, к которому прибегают в том случае, если существующая порода по своим качествам отвечает требованиям, но нуждается в улучшении отбельных признаков.

- + вводимое (прилитие крови)
- поглощающее
- воспроизводительное
- промышленное
- переменное

9. Определите породу собак, представленную на рисунке.



- + афганская борзая
- колли
- эрдельтерьер
- чау-чау

10. По среднестатистическим данным ...% заболевших чумой собак погибает.

- +80
- 30
- 20
- 100

11. Основные инфекционные болезни собак. *Выберите не менее трех вариантов ответа.*

- +чума собак
- +бешенство
- туберкулез
- дерматит
- пиодерма
- +пироплазмоз

12. Паразиты, постоянно или временно обитающие на коже или в волосяном покрове собак и питаются кровью, лимфой, эпидермисом кожи. Они не только повреждают кожу и волосяной покров, доставляют беспокойство, но и могут быть причиной серьезных заболеваний.

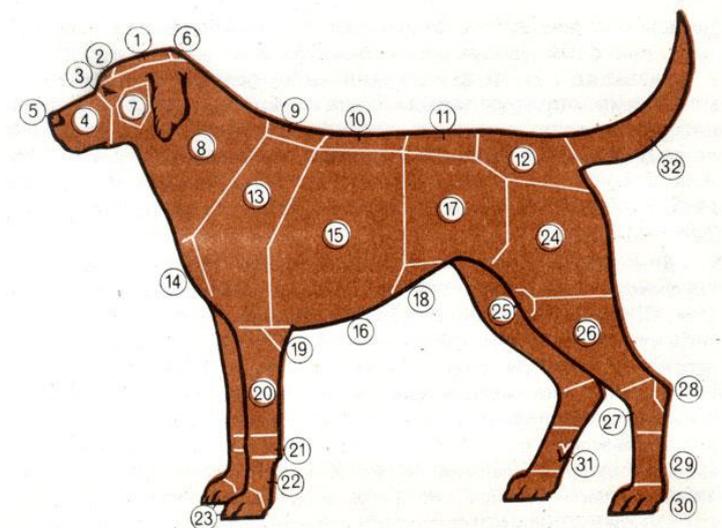
- +эктопаразиты
- эндопаразиты
- вирусы
- бактерии

13. . В нее входят национальные кинологические федерации 83 стран, в том числе Российская кинологическая федерация (РКФ).

- + FCI
- ЗКС
- РКФ
- ИКС
- ОКД

14. Специалист, занимающийся разведением, дрессировкой собак и изучением истории происхождения породы. *Впишите в поле ответ строчными буквами. (кинолог)*

15. На рисунке отмечены стати тела собаки, которые учитываются при оценке ее экстерьера. *Укажите соответствие между омером стати тела на рисунке и ее названием.*



2	надбровные дуги
6	затылочный бугор
9	холка
10	спина
11	поясница

16. Нормальный прикус собаки.

- + ножницеобразный
- прямой
- клещеобразный
- недокус
- бульдожий

17. Стати тела собаки, образующие так называемую линию верха, служащие как бы мостом, связывающим перед и зад собаки. *Выберите не менее двух вариантов ответа.*

- +спина
- +поясница
- крестец
- холка
- грудина

18. Форма линьки собак, не зависящая от сезона года, а связанная лишь с развитием щенка.

- +возрастная.
- периодическая
- непрерывная

19. При изучении поведения собак важное значение имеет степень выраженности того или иного акта поведения. Выделяют различные формы поведения собак, которые отражают различные аспекты их жизни. *Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.*

1. комфортное поведение	собака облизывает волосяной покров и подушечки лап, обкусывает когти, покусывает отдельные участки тела и сразу облизывает их, потягивается, зевает, встряхивается
2. маркировочное поведение	собаки помечают территорию мочой и калом, скребет территорию, оставляя дополнительные зрительный след и запаховую метку из потовых желез между пальцами
3. демонстрационное поведение	собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.)
4. половое поведение	кобеля при встрече суки предлагает поиграть, припадая на передние лапы, затем отпрыгивает в сторону «улыбаясь» при этом, призывно покусывает, потягивает, тыкает ее носом в шею
5. пищевое поведение	

20. Собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.). Определите, что демонстрирует собака на рисунке.



- +подчинение
- угроза
- приглашение поиграть
- попытка доказать свое превосходство

21. В современной зоотехнической науке принято деление пород в соответствии со степенью их доместики. *Выберите не менее трех вариантов ответа.*

- культурные (заводские)
- +примитивные
- +переходные
- дикие
- +аборигенный
- одомашненные

22. Генеалогическая структура породы. *Выберите не менее четырех вариантов ответа.*

- +породная группа
- +линия
- +семейство
- родственная группа
- популяция
- +отродье
- стадо

23. Виды чистопородного разведения животных. *Выберите не менее двух вариантов ответа.*

- +родственное (инбридинг)
- +неродственное (аутбридинг)
- гибридизация
- вводное скрещивание
- прилитие крови

24. Эктопаразиты собак *Выберите не менее четырех вариантов ответа.*

- +блохи
- +власоседы
- +клещи
- ленточные черви
- круглые черви
- бактерии
- +грибки
- вирусы

25. Смещение суставных поверхностей костей, которое может быть полным или неполным.

- +вывих
- рана
- ушиб
- перелом

26. Укажите название прикуса собаки, изображенного на рисунке.



- клещеобразный
- ножницеобразный
- +прямой

27. Форма линьки, особенно характерная для собак, живущих в квартирах и защищенных от влияния температурных факторов, стимулирующих начало линьки.

- +непрерывная
- возрастная.
- периодическая

28. Собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.). Определите, что демонстрирует собака на рисунке.



- +приглашение поиграть
- подчинение
- угроза
- попытка доказать свое превосходство

29. При проведении тестирования помета по Томану выявляется предрасположенность щенков к доминированию. По результатам теста щенки получают определенную категорию. Установите соответствие каждому нумерованному элементу списка.

1. «лидер»	вожак стаи
2. «замороженный»	подчиненная, послушная собака
3. «преданный»	равнодушная собака
4. «асоциальный»	пугливая, строптивая собака
	агрессивная собака

30. Группа собак нескольких поколений, имеющих одного родоначальника.

- +линия
- породная группа
- семейство
- родственная группа

31. Степень инбридинга, при котором спаривают отца с дочерью или мать с сыном (1 степень родства).

- +тесный

близкий
умеренный
отдаленный

32. В нормальном состоянии течка у собак бывает ... раз в год.

+2
3
4
6

33. Разновидность промышленного скрещивания, при котором спаривают попеременно маток исходной, а затем помесной групп с производителями двух и большего числа пород.

+переменное (ротационное)
промышленное
вводное (прилитие крови)
поглодительное
воспроизводительное

34. . Определите породу собак, представленную на рисунке.



+доберман
дог
боксер
питбультерьер

35. Болезненное изменение тканей, имеющее местный характер и возникающее под влиянием низкой температуры.

+обмороживание
ожог
перелом
вывих
рана

36. Что служит ориентиром для собак-поводырей при переходе автодороги?

+поток движения
показания сигналов светофоров
«зебровая» дорожка

37. . Формы лап собак. Выберите не менее двух вариантов ответа.

+собранный в комок
+распущенная
мягкая
крепкая
сухая

38. Сумма врожденных реакций организма, возникающая в ответ на действие внутренних и ил внешних раздражителей.

+инстинкт
условные рефлексы
рассудочная деятельность
научение

39. Группа собак, происходящих от одной самки.

- + семейство
- породная группа
- линия
- родственная группа

40. При проведении тестирования поведения собаки для допуска ее в племенное разведение итоговая оценка выводится по результатам трех тестов. *Выберите не менее трех вариантов ответа.*

- +осмотр
- +социальная адаптированность
- +звуковой групповой
- на управляемость
- на послушание

41. Спаривания собак разных пород для улучшения имеющейся породы или выведения новой

- +скрещивание
- инбридинг
- аутбридинг
- гетерозис

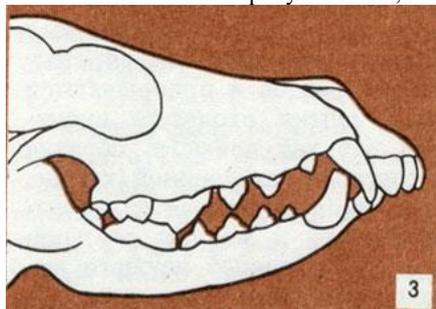
42. . Обеспечивает будущим щенкам благоприятные условия для развития ... вязка

- +весенняя
- осенняя
- зимняя
- летняя

43. Причины конъюнктивита глаз у собак. *Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.*

1. механические	загрязнение пылью и твердыми частичками, попадание в глаз волос, мелких насекомых, трение и расчесывание глаз
2. химические	воздействие различного рода химических веществ
3. физические	длительное влияние сильного, яркого света
4. биологические	последствия инфекционных заболеваний, например чумой, или в результате воздействия некоторых гельминтов
	охлаждение глаза

44. Укажите название прикуса собаки, изображенного на рисунке.



- +недокус
- клещеобразный
- ножницеобразный
- прямой
- бульдожий

45. В настоящее время понятие конституция объединяет все свойства организма собаки: особенно ее анатомические строение и физиологические процессы и, прежде всего, особенности высшей нервной деятельности, определяющие реакцию организма на окружающую среду. Каждому типу конституции соответствует свой тип высшей нервной деятельности. *Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.*

1. рыхлый, сырой	уравновешенный, спокойный (флегматик), с уравновешенными процессами возбуждения и торможения, со слабой подвижностью.
2. грубый	приближается к уравновешенному, спокойному (флегматику), но более активен и подвижен, быстрее вырабатываются условные рефлексы, связанные с процессами возбуждения, что облегчает процесс дрессировки
3. крепкий	преимущественно уравновешенный, подвижный (сангвиник), обладает уравновешенными, быстро сменяющимися процессами возбуждения и торможения, быстро вырабатываются и стойко удерживаются разнообразные условные рефлексы
4. сухой	возбудимый (холерик), характерен сильными раздражительными и слабыми тормозными процессами, равновесие между которыми отсутствует. Всегда преобладают процессы

	возбуждения
5. нежный	

46. Стандартная реакция собаки на ключевой раздражитель или релизер.

- +комплекс фиксированных действий
- инстинкт
- научение
- импринтинг

47. Выберите категорию щенков, которые при проведении тестирования помета по Томану первые подойдут к матери при возобновлении контакта с ней.

- +«лидер»
- «замороженный»
- «преданный»
- «асоциальный»

48. Скрещивание собак для поглощения (вытеснения) какой-либо породы, не отвечающей предъявляемым требованиям, другой, обладающей необходимыми качествами.

- +поглочительное
- воспроизводительное
- вводное
- промышленное
- переменное

49. Вязать суку лучше всего на ... день течки, когда созревшие половые клетки суки уже вошли в яйцепроводы и готовы к оплодотворению и когда половое влечение суки достигает наибольшей степени.

- +9-11
- 2-3
- 5-6
- 18-20

50. Определите породу собак, представленную на рисунке.



- + колли
- шелти
- сенбернар
- ретривер

51. Группа паразитов, живущих внутри тела собаки.

- + эндопаразиты
- эктопаразиты
- вирусы
- бактерии

52. Заболевания ушей бывают весьма разнообразны как по вызывающей их причине, так и по месту расположения болезненного процесса, а именно, в наружном, среднем или внутреннем ухе. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.

1. гематома	кровоизлияние под кожу уха, с образованием своеобразной «кровоанной опухоли ушной раковины»
2. отит	воспаление слизистой оболочки наружного слухового прохода
	накопление серы в ушном проходе

53. Основные заболевания органов пищеварения собак. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.

1. стоматит	воспаление слизистой оболочки рта
2. гастрит	воспаление желудка

3. энтерит	воспаление кишечника
------------	----------------------

54. Основные заболевания органов дыхания собак. Установите соответствие между каждым нумерованным элементом списка.

1. ринит	воспаление слизистой оболочки носовой полости
2. бронхит	воспаление бронхов
3. пневмония	воспаление легких
	воспаление слизистой оболочки ротовой полости

55. Физиологическое состояние организма, которое зависит от возраста, упитанности животного, от условий его содержания и использования, а также от состояния его здоровья.

- +кондиция
- конституция
- экстерьер
- работоспособность

56. Собака выражает свое отношение к другой особи определенными сигналами (позами, телодвижениями, звуками и т.п.). Определите, что демонстрирует собака на рисунке.



- + угроза
- приглашение поиграть
- попытка доказать свое превосходство
- подчинение

57. Первое поколение, получаемое от скрещивания собак двух разных чистых пород.

- +гибрид
- химера
- клон

58. В служебном собаководстве применяют только ... бонитировку.

- +индивидуальную
- классную
- бессознательную
- индексную

59. Продолжительность щенности у сук в среднем составляет ... дней.

- +58-65
- 20-45
- 115-118
- 80-95

60. Определите породу собак, представленную на рисунке.



- +лабрадор ретривер
- боксер

Критерии оценки на тестовые задания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81-100 % правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется в соответствии с критериями таблицы 2.4

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Кинология
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;	
протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> 2019.	
Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Е.А. Чаунина	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния;	
протокол № <u>9</u> от <u>11.06</u> 2019.	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ» канд. с.-х. наук	 Б. Дымков

