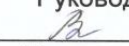


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:33:27
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb7ac18e391000512278a1ad207cdee414992078d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет землеустроительный

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 М.Н. Веселова
«10» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
 О.Н. Долматова
«11» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

землеустройства

Разработчик (и) РП:

канд. геогр. наук, доц.



Л.Н. Гилёва

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с-х. наук, доц.



М.Н. Веселова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- относится к дисциплинам по выбору и является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых представлений о концептуальных основах землеустройства и кадастра на разных этапах исторического развития общества, а также исторических знаний о сущности земли как объекта социально-экономических связей, как важнейшего природного ресурса, как первой материальной предпосылки и условия процесса производства, как объекта землеустройства и кадастра; их содержания и структуры, роли в управлении, использовании и охране земельными ресурсами.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях

		различных социальных групп	социальных групп	групп	различных социальных групп
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо ориентируется в необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование		
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	С затруднением находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			

ИД-2 _{ук-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	не знает и не понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо представляет необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование
	Наличие умений	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	С затруднением демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Свободно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не обладает навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Уверенно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Дисциплина опирается и имеет взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе в рамках изучения дисциплины «История»	Знать исторические этапы развития общества; Уметь использовать полученные знания для определения перспективных направлений истории развития земельных отношений; Владеть навыками использования исторической, справочной и специальной литературы	Б1.О.17 Основы землеустройства Б1.О.18 Основы кадастра недвижимости Б1.В.09 Правовое обеспечение землеустройства и кадастра	Б1.О.03 Иностранный язык Б1.О.20 Геодезия Б1.О.34 Русский язык и деловое общение
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучения.
Продолжительность семестра 12 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	1 сем.	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
- Лекции	18	4
- Практические занятия (включая семинары)	36	6
- Лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	30	30
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**		
- реферат	14	-
- терминологический словарь	6	-
- презентация к докладу	10	-
- контрольная работа (заочная)	-	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	24
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	14
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
Общая трудовое время дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированн ые виды		
				практические (всех форм)	Лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Основы землеустройства и кадастра	9	4	2	2	-	5	3	Опрос, конспект, реферат, терминологическ ий словарь, тестирование	УК-5
2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)	9	4	2	2	-	5	3		
3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV- XV вв.)	11	6	2	4	-	5	3		
4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	11	6	2	4	-	5	3		
5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	11	6	2	4	-	5	3		
6 .Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	11	6	2	4	-	5	3		
7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917- 1939)	12	6	2	4	-	6	2		
8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.	11	5	1	4	-	6	2		
9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	7	5	1	4	-	2	2		
10. Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.	8	6	2	4	-	2	2		
11. Современный период развития землеустройства и кадастра	4	-	-		-	4	2		
12. Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах	4	-	-	-	-	4	2		
Промежуточная аттестация	+	х	х	х	х	х	х	зачет	
Итого по учебной дисциплине	108	54	18	36	-	54	30		
Заочная форма обучения									
1. Основы землеустройства и кадастра	10	2	1	1	-	8	3	Опрос, конспект, контрольная работа, тестирование	УК-5
2. Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)	9	1	-	1	-	8	3		
3. Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV- XV вв.)	9	1	-	1	-	8	3		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован ые виды
				практические (всех форм)	Лаборатор- ные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	9	1	-	1	-	8	3		
5. Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	9	1	-	1	-	8	3		
6 .Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	10	2	1	1	-	8	3		
7. Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)	9	1	1	-	-	8	2		
8. Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.	8	-	-	-	-	8	2		
9. Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы	8	-	-	-	-	8	2		
10. Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.	8	1	1	-	-	7	2		
11. Современный период развития землеустройства и кадастра	8	-	-	-	-	8	2		
12. Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах	7	-	-	-	-	7	2		
Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x		
Итого по учебной дисциплине	108	10	4	6	-	94	30		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Основы землеустройства и кадастра 1. Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. 2. Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3. Содержание землеустройства и кадастра. 4. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.	2	1	Лекция-визуализация
2	2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.) 1. Предпосылки и условия возникновения землеустройства и кадастра в Древней Руси. 2. Земельно-родовая община. 3. Разложение родовой и возникновение территориальной (соседской) общины. 4. Развитие феодальных земельных отношений в	2	-	Лекция-визуализация

		Киевском государстве (11-12 вв.).			
3	3	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.) 1.Формирование Российского централизованного государства. 2.Виды землеустроительных и кадастровых работ.	2	-	Лекция-визуализация
4	4	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 3.Писцовые описания земель. 4.Межевание земель в 18 веке. 5.Межевание земель в начале 19 века. 6.Содержание генерального и специального межеваний. Межевые работы в Сибири.	2	-	Лекция-визуализация
5	5	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года. 1.Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. 2.Основные положения крестьянской реформы 1861 года. 3.Содержание землеустроительных работ в процессе проведения реформы.	2	-	Лекция-визуализация
6	6	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина 1.Характеристика земельных отношений в России в конце 19 начале 20 века. 2.Основное содержание столыпинской аграрной реформы. 3.Основные виды землеустройства и их сущность. 4.Влияние переселенческой политики на земельные отношения в Сибири. 5.Оценка позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.	2	1	Проблемная лекция
7	7	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений в 1917-1939 гг. 1.Сущность и содержание ленинского Декрета о земле. 2.Зарождение советского землеустройства и его роль в реализации ленинского Декрета о земле. 3.Земельные преобразования в ходе выполнения ленинского Декрета о земле. 4.Влияние НЭПа на развитие землеустройства. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. 5.Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.	2	1	Лекция-визуализация
8	8	Землеустроительные и кадастровые работы в 1940-1991 гг. 1.Развитие колхозного строя. Проведение межхозяйственного землеустройства. 2.Землеустройство в годы Великой Отечественной войны и восстановление народного хозяйства. 3.Освоение целинных и залежных земель. Землеустройство в период 1961-1990 гг.	1	-	Лекция-визуализация

9	8	Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1.Земельная реформа в России. 2.Организация землеустройства и земельного кадастра в период проведения земельной реформы. 3.Земельный кодекс РФ.	1	-	Лекция-визуализация
10	9	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века 1.Землеустройство на современном этапе развития общества. 2.Организация и порядок проведения землеустройства. 3.Кадастр и земельно-кадастровые работы на современном этапе.	2	1	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	4	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Основы землеустройства и земельного кадастра. 1. Земля как объект землеустройства и ее роль в общественном производстве. 2. Понятие землеустройства и земельного кадастра. 3. Содержание землеустройства и кадастра. 4. Роль государства в регулировании землеустроительной и кадастровой деятельности.	2	1	Круглый стол	ОСП
2	2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.) 1. Основные причины возникновения землеустроительных действий при первобытнообщинном строе. 2. Понятие земельно-родовой общины и территориальной общины. 3. Формы регулирования отношений в общине. 4. Характеристика землеустроительных действий в Киевском государстве. 5. Причины распада Киевского государства.	2	1	Дискуссия	ОСП
3	3,4	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV – XV вв.) 1. Основные формы землевладения и землепользования в удельных	4	1	Круглый стол	ОСП

		княжествах. 2.Феодальная вотчина. 3.Необходимость в создании поместной системы землевладения. 4.Вотчина и поместное землевладение.				
4	5,6	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в. 1. Цели писцовых описаний и их сущность. 2. Необходимость проведения генерального межевания в России. 3. Значение генерального и специального межевания. 4. Особенности межевых работ в Западной Сибири.	4	1	Круглый стол	ОСП
5	7,8	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г. 1. Социально-экономические предпосылки отмены крепостного права. 2. Основные положения реформы и условия наделения крестьян землей. 3. Содержание землеустройства в годы реформы. 4. Причины расслоения крестьянства. 5. Аренда земель. 6. Процесс переселения крестьян.	4	1	Круглый стол	ОСП
6	9,10	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина. 1. Характеристика сложившегося положения в России в конце 19 начале 20 века. 2. Основное содержание столыпинской аграрной реформы. 3. Основные виды землеустройства и их сущность. 4. Влияние переселенческой политики на развитие землеустроительной деятельности в Сибири. 5. Оценка позитивных и негативных последствий столыпинской аграрной реформы.	4	1	Круглый стол	ОСП
7	11,12	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939) 1.Основные принципы ленинского Декрета о земле. 2.Основное содержание закона о социализации земли. 3.Порядок уравнительного вычисления земли. 4.Положение в сельском хозяйстве страны после окончания гражданской войны. 5.Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 г 6.Виды кооперации. 7.Влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.	4	-	Круглый стол	ОСП
8	13,14	Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991	4	-	Круглый стол	ОСП

		22. 1. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель. 2. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы. 3. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы. 4. Виды землеустроительных работ в 70-80-е годы. 5. Структура системы землеустройства в СССР в 80-е годы.					
9	15,16	Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы 1.Содержание землеустройства в период проведения земельной реформы. 2.Ведение земельного кадастра в условиях реформирования земельных отношений в России.	4	-	Круглый стол	ОСП	
10	17,18	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века. 1.Содержание и организация землеустройства в XXI веке. 2.Понятие и содержание кадастра. 3. Кадастр и земельно-кадастровые работы на современном этапе.	4	-	Дискуссия	ОСП	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			12
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			-
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная форма обучения			36				
- заочная форма обучения			6				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС;							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

4.4 Лабораторный практикум. Не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрен

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
---	----------------------

раздела	
2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)
3	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)
4	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.
5	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.
6	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина
7	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)
8	Землеустроительные и кадастровые работы в 1940 – 1991 гг.
9	Организация землеустройства и земельного кадастра в период земельной реформы
10	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.
11	Современный период развития землеустройства и кадастра
12	Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах

Перечень примерных тем рефератов

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XV вв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761 гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882 гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927 гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.

34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки реферата являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Обучающийся должен набрать не менее 70 баллов. Обучающийся, не сдавший реферат, не допускается к зачету.

Шкала оценочного заключения по реферату

Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте, балл
а) Соответствие содержания реферата его теме	1 - 5
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	1 - 20
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	1 - 10
г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:	
- к оформлению рефератов	1 - 10
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата	1 - 10
д) Уровень понимания обучающегося отражённого в реферате материала, проявленный при собеседовании	1 - 10
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся во время презентации реферата	1 - 5
Всего баллов	70

Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3 Презентация доклада по теме реферата

На семинарском занятии обучающийся выступает с докладом по теме реферата, который сопровождается подготовленной презентацией.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки презентации к докладу являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию к докладу на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил презентацию к докладу, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

5.1.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат по одной из тем, предложенных для обучающихся очной формы обучения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде реферата, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

5.1.5 Ведение терминологического словаря

Все разделы учебной дисциплины сопровождаются и завершаются подготовкой терминологического словаря.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки терминологического словаря являются: полнота и глубина определения терминов, самостоятельность в формировании словаря, объем и разнообразие терминов, способность правильно подобрать исторические термины по теме дисциплины, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил терминологический словарь на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание термина, указал источник. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список представленных терминов не менее 50.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил терминологический словарь, не смог всесторонне раскрыть содержание термина, не указал источник. К работе предъявлены замечания по содержательной части. Список представленных терминов менее 50.

5.1.6 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия).

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчет- ная трудоем- кость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			

10	Тема: «Современный период развития землеустройства и кадастра». 1. Дайте характеристику начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.). 2. Какими были итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.? 3. Как изменилась роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы? 4. Какими были механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений? 5. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг. 6. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг. 7. Как изменились землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы? 8. Как развивалась система оценки земли в 90-е годы? 9. Земельный кодекс 2001 года. 10. Каково содержание земельных отношений в современной России?	4	Конспект, опрос
	Тема: «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах». 1. Опишите сложившуюся систему землеустройства в одной из зарубежных стран. 2. Что общего в земельных отношениях зарубежных стран с земельными отношениями в России? 3. В чем отличие земельных отношений и землеустройства в России от других зарубежных стран?	2	Конспект, опрос
Итого		6	
Заочная форма обучения			
1	Основы землеустройства и земельного кадастра	2	Конспект, опрос
2	Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)	2	Конспект, опрос
3	Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)	4	Конспект, опрос
4	Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.	4	Конспект, опрос
5	Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.	2	Конспект, опрос
6	Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина	2	Конспект, опрос
7	Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)	4	Конспект, опрос
8	Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.	4	Конспект, опрос
Итого		24	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся выполнил написание конспекта, подготовился к опросу и отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

- «не зачтено»: обучающийся не выполнил написание конспекта, не подготовился к опросу и не отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по теме практического (семинарского) занятия	План семинарского занятия	1. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию 2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	10
Заочная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по теме практического (семинарского) занятия	План семинарского занятия	1. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию. 2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия. 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия

- «не зачтено»: обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не может ответить на вопросы семинарского занятия

**5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	тестирование		4
Рубежный	Фронтальный	тестирование	1 – 12 разделы	4
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	тестирование		4
Рубежный	Фронтальный	тестирование	1 – 12 разделы	10

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u>	
Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. <u>М.Н. Веселова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля»  <u>С.А. Вахрамеев</u>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Свитин, В. А. Теоретические основы кадастра : учебное пособие / В. А. Свитин. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2020. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009975-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090546 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Цыплёнок, И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнок. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Землякова, Г. Л. Ведение государственного кадастра недвижимости как функция государственного управления в сфере использования и охраны земель: монография / Г.Л. Землякова. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 376 с. - (Научная мысль). - DOI: https://doi.org/10.12737/8496 . - ISBN 978-5-369-01433-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/971755 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Государственное регулирование земельных отношений. - Москва: Колос, 2000. - 264 с.	НСХБ
История земельных отношений и землеустройства : учебное пособие для вузов. - Москва : Колос, 2000. - 336 с.	НСХБ
Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069037 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Крассов, О. И. Земельное право современной России : учебное пособие/Крассов О.И. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 624 с. (Для юридических вузов и факультетов)ISBN 978-5-91768-608-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/505306 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: науч.-практ. ежемес. журн. - Москва : Просвещение, 2004	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru/
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
Сайт журнала «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://panor.ru
Информационные ресурсы Росреестра		https://rosreestr.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Цыплёнова И.В.	Цыплёнова, И. В. История землеустройства и кадастра : учебное пособие / И. В. Цыплёнова. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-89764-745-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113363 (дата обращения: 26.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рогатнев Ю.М.	Современные проблемы землеустройства и кадастров / Ю. М. Рогатнев, М. Н. Веселова, В. Н. Щерба, И. В. Хоречко. — Омск : Омский ГАУ, 2013. — 256 с. — ISBN 978-5-89764-395-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/58824 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Цыплёнова И.В.	Методические указания по оформлению реферата	ЭИОС ОмГАУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории лекционного типа	Учебная аудитория лекционного типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебные аудитории семинарского типа	Учебная аудитория семинарского типа Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине:

У обучающихся проводятся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции-дискуссии, проблемной лекции. Семинарские занятия – в виде: круглого стола, дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата и презентации к докладу, терминологического словаря, контрольной работы (заочная форма обучения)), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему и рубежному контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся две темы: раздел 11 «Современный период развития землеустройства и кадастра»; раздел 12 «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах».

На самостоятельное изучение обучающимся заочной формы обучения выносятся восемь тем: «Основы землеустройства и земельного кадастра»; «Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI – XIII вв.)»; «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XV вв.)»; «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIX в.»; «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 г.»; «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»; «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917-1939)»; «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI в.».

По итогам изучения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области землеустройства и кадастров, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них и своевременная сдача преподавателю;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими (семинарскими) занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-пресс-конференция - форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит обучающихся письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый обучающийся должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция-беседа является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине предусмотрены **семинарские занятия**, которые проводятся в следующих формах: *круглый стол*, *семинар-дискуссия*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- **научиться точно и доказательно выражать** свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимы обучающемуся для написания конспектов, подготовке к устному опросу преподавателем, подготовке к электронному тестированию.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, опрос.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в форме конспекта.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к круглому столу и тематической дискуссии по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочей программой по дисциплине предусматриваются следующие формы контроля:

- *текущий* – обязательное посещение лекций и семинарских занятий, опрос и проверка конспектов, сдача реферата и презентации к докладу, терминологического словаря, контрольной работы;

- *рубежный* - тестирование;

- *итоговый* – зачет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	землеустройства
Разработчик, канд. геогр. наук, доцент	Л.Н. Гилёва

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
--	--	--	--	--	--

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комисси- онная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат	2.1	+		+		
- презентация к докладу	2.2	+		+		
- терминологический словарь	2.3	+		+		
- контрольная работа	2.4	+		+		
Текущий контроль:	3					
- самостоятельное изучение тем	3.1	+		+		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			+		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки реферата
	Требования к презентации к докладу
	Критерии оценки презентации к докладу
	Требования к терминологическому словарю
	Критерии оценки терминологического словаря
	Перечень тем контрольной работы (заочная форма обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Условия получения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо ориентируется в необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	С затруднением находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.				

	ИД-2 _{ук-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	не знает и не понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо представляет необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование
		Наличие умений	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	С затруднением демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Свободно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не обладает навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Уверенно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень тем для написания реферата

4. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
5. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
6. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XVвв.
37. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
38. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761гг.).
39. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
40. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
41. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 42.
43. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882гг.).
44. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
45. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
46. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
47. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
48. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
49. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
50. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
51. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
52. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
53. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927гг.
54. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
55. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.).
56. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
57. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
58. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
59. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
60. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
61. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
62. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
63. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
64. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
65. Основные направления современного землеустройства.
66. Землеустроительные научные школы.
67. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
68. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
69. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

Рекомендации по написанию реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о земельных отношениях на определенном этапе развития общества.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Внутренняя структура и компоновка реферата. Реферат состоит из следующих структурных компонентов, расположенных в строгой последовательности: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и интернет ресурсов.

Титульный лист – это «лицо» работы. Здесь должны быть отражены: название учреждения и структурного подразделения; тема реферата; фамилия, имя, отчество автора работы и преподавателя. Кроме того, на титульном листе указаны шифр направления подготовки, курс, группа и год выполнения работы.

На втором листе реферата представлено оглавление, в котором последовательно излагаются номера и названия разделов и подразделов, которые должны точно соответствовать логике работы и быть идентичны названиям, представленным в тексте. Формулировка названия раздела и подраздела должна быть лаконичной. Обязательно указываются номера страниц.

Во введении, представляющем собой вступительную часть, в сжатой форме отражается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. В зависимости от темы, работа может включать только теоретический этап или состоять из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В прикладной части работы может быть представлен развернутый анализ конкретной ситуации или методов и методик, психологических программ и т.п., применительно к теме работы. В практическом разделе допустимо формулирование рекомендаций по совершенствованию проблемного вопроса. В целом основная часть должна быть представлена не менее чем тремя разделами.

Макет оформления содержания реферата

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение.....	5
1 <i>Название раздела</i>	6
1.1.Название.....	6
1.2.Название.....	10
2 <i>Название раздела</i>	14
2.1. Название.....	14
2.2. Название.....	18
2.3.Название.....	21
3 <i>Название раздела</i>	22
3.1.Название.....	22
3.2.Название.....	26
Заключение.....	27
Список использованной литературы и интернет ресурсов	30

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по

фамилии авторов. Список литературы должен содержать не менее 10 источников, оформленных по ГОСТу 2018.

Для выполнения реферата, можно использовать литературу, представленную в программе учебной дисциплины, дополнительную литературу, позволяющую полнее раскрыть тему реферата, научную литературу по профессионально ориентированным журналам.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.

Реферат представляется в печатном виде. Объем работы не должен превышать 30 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, слева и справа – 20 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Реферат как текстовый документ должен сопровождаться титульным листом, на котором размещают следующие данные: названия вуза, кафедры, учебной дисциплины; тему реферата, фамилии обучающего и преподавателя-руководителя, название города и год написания (приложение А).

Далее идет страница с оглавлением. Здесь указывают названия разделов и номера страниц, на которых начинаются разделы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- введение,
- разделы реферата,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В содержании разделов следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемую проблему. Ответы должны сопровождаться обязательными ссылками на используемую литературу. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из списка используемой литературы и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения обучающийся должен указать дату написания реферата и поставить свою подпись.

Список использованных источников включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, и другую изученную в ходе написания реферата литературу. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТ 2018.

Выполненный реферат представляется на кафедру для проверки преподавателем. Обучающийся, не сдавший реферат, не допускается к зачету.

Основные критерии оценки реферата

Основными критериями оценки реферата являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Обучающийся должен набрать не менее 70 баллов.

Макет оценочного заключения по реферату

Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте, балл
а) Соответствие содержания реферата его теме	1 - 5
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	1 - 20
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	1 - 10

г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:		
- к оформлению рефератов		1 - 10
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата		1 - 10
д) Уровень понимания обучающегося отражённого в реферате материала, проявленный при собеседовании		1 - 10
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся во время презентации реферата		1 - 5
Всего баллов		70
Ведущий преподаватель по дисциплине	(подпись)	ФИО

Подготовка презентации доклада по теме реферата

На семинарском занятии обучающийся выступает с докладом по теме реферата, который сопровождается подготовленной презентацией.

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию.

Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившей презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста: 18-20.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки презентации к докладу являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию к докладу на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил презентацию к докладу, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат по одной из тем, предложенных для обучающихся очной формы обучения.

Перечень примерных тем рефератов

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XVвв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.

- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.)
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.
34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде реферата, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований

Рекомендации по ведению терминологического словаря

Все разделы учебной дисциплины сопровождаются и завершаются подготовкой терминологического словаря. Терминологический словарь – это словарь, содержащий терминологию специальных областей знаний или деятельности.

Составление терминологического словаря предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Целью составления терминологического словаря является формирование умения отбирать исторические термины, связанные с изучаемой темой, давать им определение, основываясь на источники литературы, четко структурировать информацию по теме раздела дисциплины.

Терминологический словарь ведется в разрезе каждой темы дисциплины в определенной преподавателем форме, в электронном виде. Объем терминов – не менее 8-10 по каждой теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение терминологического словаря: получить целостное представление об истории развития землеустройства и кадастра на разных этапах развития общества в России, в том числе и посредством трансформации понятийного аппарата – развития и трансформации терминологии, связанной с развитием землеустройства и кадастра.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки терминологического словаря являются: полнота и глубина определения терминов, самостоятельность в формировании словаря, объем и разнообразие терминов, способность правильно подобрать исторические термины по теме дисциплины, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил терминологический словарь на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание термина, указал источник. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список представленных терминов не менее 50.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил терминологический словарь, не смог всесторонне раскрыть содержание термина, не указал источник. К работе предъявлены замечания по содержательной части. Список представленных терминов менее 50.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Современный период развития землеустройства и кадастра»

1. Дайте характеристику начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
2. Какими были итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.?
3. Как изменилась роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы?
4. Какими были механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений?
5. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
6. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
7. Как изменились землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы?
8. Как развивалась система оценки земли в 90-е годы?
9. Земельный кодекс 2001 года.
10. Каково содержание земельных отношений в современной России?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

1. Опишите сложившуюся систему землеустройства в одной из зарубежных стран.
2. Что общего в земельных отношениях зарубежных стран с земельными отношениями в России?
3. В чем отличие земельных отношений и землеустройства в России от других зарубежных стран?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

На этой основе составить развернутый план изложения темы.

Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).

Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- Оценка «зачтено»: обучающийся выполнил написание конспекта, подготовился к опросу и отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

- Оценка «не зачтено»: обучающийся не выполнил написание конспекта, не подготовился к опросу и не отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

Самоподготовка к семинарским занятиям

Общий алгоритм самоподготовки

4. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию.
5. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия.
6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Вопросы семинарского занятия №1 по теме «Основы землеустройства и кадастра»

1. Земля как природный ресурс и природный комплекс.
2. Земля – как всеобщее средство производства, главное средство производства в сельском хозяйстве.
3. Земля – как пространственный базис
4. Земля - базовый объект социально-экономических отношений
5. Земля как объект рыночных отношений
6. Понятие и содержание землеустройства.
7. Земля как объект землеустройства.
8. Понятие и содержание кадастра.
9. Земля как объект государственного кадастра недвижимости.
10. Роль государства в регулировании землеустроительной деятельности.
11. Роль государства в регулировании кадастровой деятельности.

Вопросы семинарского занятия №2 по теме «Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

1. Первоначальные сведения о расселении восточно - славянских племен.
2. Назовите системы расселения восточных славян.
3. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян совместно (в городищах).
4. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян по отдельности (родами).
5. Назовите и обоснуйте появление первых искусственных межевых знаков.
6. Понятие и содержание межевания и землемерия.
7. Какой год принято считать датой образования государства Русь с центром в Киеве? Охарактеризуйте этот период времени с точки зрения земельных отношений.
8. Назовите и охарактеризуйте землеустроительные действия в Древней Руси.
9. Охарактеризуйте период зарождения земельных отношений и землеустройства на Руси IX-XII вв.
10. В чем заключались землеустроительные действия в Киевском государстве?

Вопросы семинарского занятия №3 по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Земельные отношения и землеустройство, сложившиеся к XV веку.
2. Первая монгольская перепись населения: как проходила, ее результаты.
3. Как отразилось монголо-татарское иго на земельные отношения в XV веке?
4. Формирование феодальных отношений в конце XV века.
5. Дайте понятие вотчины. Как образовался этот тип землепользования?
6. Назовите типы вотчин. Дайте им характеристику.
7. Дайте определение поместья. Дайте характеристику этому типу землепользования.
8. Дайте понятие оклада. Охарактеризуйте этот вид права землепользования.
9. Образование поместной системы. Порядок предоставления поместий.
10. Содержание «Судебника» Ивана III, как первого свода законов в Российском государстве.

Вопросы семинарского занятия №4
по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования
Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность и содержание.
2. Что такое «писцовое межевание»? Основные понятия и положения.
3. В каких случаях проводилось обязательное размежевание и установление границ? Почему?
4. Что такое «Поместный приказ»? Назовите виды деятельности Поместного приказа.
5. Первая специальная землемерная школа в России.
6. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
7. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
8. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении. В чем заключалось проведение межевания?
9. Объясните необходимость проведения нового валового писцового описания земель России.
10. Назовите и охарактеризуйте этапы закрепощения крестьян.

Вопросы семинарского занятия №5
по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIXв.»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность, содержание и задачи.
2. «Поместный приказ». Назовите виды деятельности Поместного приказа.
3. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
4. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении.
5. В чем заключалось новое валовое писцовое описание земель России?
6. Инструменты измерений и единицы измерений длинны и площади.
7. Земельные отношения в 1682 – 1725гг (царствование Петра I).
8. Вотчинная коллегия: ее задачи и деятельность.
9. Назовите особенности работ по межеванию, начавшиеся в 20-е годы XVIII в.
10. Назовите основные задачи сплошного или валового межевания. Его результаты.

Вопросы семинарского занятия №6
по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIXв.»

1. Содержание и задачи генерального межевания.
2. Документы Генерального межевания. Его итоги.
3. Специальное межевание: задачи и содержание.
4. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
5. Межевая экспедиция. Межевой департамент. Их задачи и деятельность.
6. Межевые работы в начале XIX века: генеральное и специальное межевание.
7. Константиновский межевой институт: необходимость создания и функции.

Вопросы семинарского занятия №7
по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XIX века.
2. В чем стали проявляться элементы будущего капитализма в России в начале XIX века? Аренда земель.
3. Назовите социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
4. Содержание манифеста «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
5. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 года и условия наделения крестьян землей.
6. Назовите и охарактеризуйте этапы поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости.
7. Что такое «уставная грамота»? Её содержание и назначение.
8. Назовите причины массовых выступлений и недовольств крестьян.
9. В чем заключались землеустроительные работы в период реформы 1861 года?
10. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости?

Вопросы семинарского занятия №8

по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости?
2. Назовите этапы поземельного устройства крестьян и охарактеризуйте их.
3. В чем заключалось поземельное устройство помещичьих и удельных крестьян?
4. В чем заключалось поземельное устройство государственных крестьян?
5. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий: организация севооборотов.
6. Обоснуйте необходимость разработки первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
7. Назовите отдельные хозяйственные единицы, на которые разбивались крупные землевладения. Дайте им определение. Приведите примеры.
8. Назовите причины переселения крестьян в южные степи Украины, на Северный Кавказ, в Поволжье и Сибирь.
9. Какие по площади землевладения преобладали в России в XIX веке?
10. Назовите причины расслоения крестьянства.

Вопросы семинарского занятия №9

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте земельные отношения в России в конце XIX начале XX века.
2. Назовите мероприятия, направленные правительством на снижение социальной напряженности в обществе.
3. Какие положения содержал Указ Правительства от 4 марта 1906 г. На что они были направлены?
4. Назовите даты начала и окончания Столыпинской реформы. Обоснуйте их с точки зрения социально-экономического положения крестьян.
5. В чем заключалась основная цель Столыпинской реформы?
6. Назовите основные направления Столыпинского плана развития деревни.
7. Что такое «отруб» и «хутор»? В чем заключалось устройство хуторов и отрубов с точки зрения землеустройства?
8. Охарактеризуйте политику переселения крестьян как часть аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Назовите основной документ Столыпинской реформы и его главное положение.
10. Докажите, почему термин «землеустройство» стал прочно входить во все сферы общественной деятельности в период Столыпинской реформы?

Вопросы семинарского занятия №10

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте деятельность губернских и уездных землеустроительных комиссий.
2. Какие мероприятия включал процесс землеустройства в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.
3. Какие землеустроительные действия необходимо было осуществить в ходе земельной реформы?
4. Что входило в практику межевых работ в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
5. На какие группы делились все виды землеустроительных действий? Охарактеризуйте их.
6. Какие виды землеустройства проводились в период Столыпинской земельной реформы? Охарактеризуйте их.
7. Назовите порядок выполнения землеустроительных действий Столыпинского землеустройства.
8. Дайте оценку позитивных последствий Столыпинской аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Дайте оценку негативных последствий Столыпинской аграрной реформы.
10. Назовите итоги Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы семинарского занятия №11

по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику политической, экономической и социальной ситуации в России, сложившейся к октябрю 1917года.

2. Назовите первые Декреты советской власти. Раскройте сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
3. Какие две части подразделялись земли в период реализации ленинского Декрета о земле?
4. Декрет «О социализации земли» 1918 года. В чем заключалась сущность и порядок уравнительного распределения земель?
5. В чем заключалось землеустройство после Октябрьской революции 1917 года? Назовите главную задачу зарождающегося советского землеустройства.
6. Какие основные землеустроительные действия в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте их.
7. Назовите цели создания центральный землемерно-технический отдел (ЦЗТО) и Центральный отдел землеустройства (ЦОЗ). В чем заключалась их деятельность.
8. Какие два направления землеустроительной деятельности прослеживались в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте и обоснуйте их.
9. Дайте характеристику вида землеустроительных работ «Землеуказания». Их цель и результаты.
10. Назовите цели активизации Московского межевого института.

Вопросы семинарского занятия №12

по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику новой экономической политики (НЭП) 1921–1928гг. Её главная политическая, экономическая и социальная цели.
2. Охарактеризуйте влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.
3. Принятие Земельного кодекса РСФСР 1922 года. Его содержание.
4. Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 год.
5. Назовите два вида землеустройства земель трудового населения. Охарактеризуйте их.
6. На какие виды угодий распределялся земельный фонд РСФСР в период 1917 – 1939гг.? Проанализируйте его количественный состав.
7. Назовите категория землепользования. Проанализируйте их количественный состав.
8. Инструкция по производству опытного кадастра 1927 года: цели, задачи, содержание.
9. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.
10. Назовите виды кооперации. Охарактеризуйте три периода развития кооперации в РФ.

Вопросы семинарского занятия №13

по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»

1. Дайте характеристику периода развития колхозного строя в РСФСР в 1939-40-х годах.
2. Специальное постановление «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» 1939 г.: цели, задачи, основные положения.
3. Землеустроительные работы в условиях военного времени 1941-1945гг.
4. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период 1945-1948гг.?
5. Освоение целины, комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1965 гг.: цели, задачи, содержание.
6. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 гг.?
7. Назовите первоочередные работы по организации новых колхозов и совхозов на целине. Их результат.
8. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.

Вопросы семинарского занятия №14

по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»

1. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы.
2. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы.
3. Назовите виды землеустроительных работ в 70-80-е годы.
4. Структура землеустроительной службы страны к концу 1990 года.
5. Обеспечение землеустроительных работ: МИИЗ, ГИЗР. ГИПРОЗЕМ. Кратко охарактеризуйте эти организации.
6. Московский институт инженеров землеустройства (МИИЗ). Его роль в подготовке землеустроительных кадров.
7. Проектные институты по землеустройству (ГИПРОЗЕМ): их цели, задачи, виды выполняемых работ.
8. Государственный научно-исследовательский институт земельных ресурсов (ГИЗР): цель создания, виды выполняемых работ.

9. Всероссийский институт сельскохозяйственных и аэрофотогеодезических изысканий (ВИСХАГИ): цель создания, виды выполняемых работ.

Вопросы семинарского занятия №15

по теме «Организация землеустройства и кадастра в период земельной реформы»

1. Обоснуйте необходимость проведения земельной реформы в Российской Федерации в 1990г.
2. Какими нормативно-законодательными актами заложена правовая основа земельной реформы в России?
3. Назовите основные цели реформы, реализация которых предусматривалась законами 1990-91 гг?
4. Раскройте содержание Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86 «О порядке реорганизации колхозов и совхозов».
5. Какие виды землеустроительных работ проводились ГИПРОЗЕМами в период разгосударствления собственности на землю?
6. Как земельная реформа изменила земельные отношения в стране?
7. В чем состояла главная цель земельных преобразований в Российской Федерации?

Вопросы семинарского занятия №17

по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»

1. Землеустройство на современном этапе развития общества: основные цели и задачи.
2. Содержание землеустройства в XXI веке.
3. Направления и виды современного землеустройства.
4. Организация землеустройства на современном этапе развития общества.
5. Организация и порядок проведения землеустройства.
6. Понятие и содержание кадастра. Исторические аспекты.
7. Понятие и содержание ЕГРН, как информационного ресурса государства.
8. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости 2008 года: цель принятия и основные положения.
9. Федеральный закон «О регистрации недвижимости» 2001 года: цель принятия и основные положения.
10. Назовите основные земельно-кадастровые работы на современном этапе.

Вопросы семинарского занятия №18

по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»

1. Система землеустройства в Российской Федерации: цель создания, структура и состав.
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты по регулированию землеустройства и кадастра в РФ.
3. Назовите основные этапы землеустроительного процесса.
4. Назовите виды землеустроительной документации.
5. Специально созданный орган (служба), осуществляющая землеустроительную деятельность.
6. Понятие и содержание кадастра. Развитие нормативно-правовой базы и понятийного аппарата кадастра.
7. Назовите документы (карты, материалы), содержащие земельно-кадастровую информацию.
8. Кадастровая деятельность. Понятие, цель. Результаты кадастровых работ.
9. Федеральный закон «О кадастровой деятельности»: цель принятия и основные положения.
10. Что включает в себя выполнение кадастровых работ?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия

- «не зачтено»: обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не может ответить на вопросы семинарского занятия

3.1.3 Вопросы для входного контроля

1. Основоположителем Московского централизованного государства считается князь:
2. Процесс образования Московского централизованного государства протекал:
3. Крепостное право существовало в России:
4. Впервые титул «царя» принял:
5. Символическое значение пословицы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» связано с событиями, последовавшими после:
6. Политику «опричнины» проводил:
7. Реформа, которую провел Александр II:
8. Реформа П.А. Столыпина предусматривала:
9. Декрет о земле (октябрь 1917 г.):
10. Переход к НЭПу предусматривал:
11. Русско-японская война проходила в:
12. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
13. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
15. Начало княжения Рюрика в Новгороде:
16. Крещение Руси произошло в:
17. Первый поход на Русь хан Батый совершил в:
18. Зависимость Руси от Золотой Орды была ликвидирована в:
19. Земельные владения феодалов на Руси – это:
20. Посадские люди в XVII веке – это:
21. Черноризные крестьяне – это:
22. Вместо Боярской Думы Петр I учредил:
23. Россия была провозглашена империей в:
24. Промышленным переворотом называют:
25. С крестьянской реформой 1861 года связаны понятия:
26. В XIX веке земства – это:
27. 17 октября 1905 года – это:
28. После падения монархии в России установилось двоевластие между:
29. В марте 1918 года Советская Россия заключила сепаратный мир с:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для проведения рубежного контроля (тестирования)

1. Представление о земле заключается в том, что земля является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+предметом труда, местом жизнедеятельности, местом рекреации

+компонентом природы, объектом социально-экологических связей, главным средством производства

компонентом природы, средством производства, объектом социально-экономических связей

2. Основными функциями земли являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+основной природный ресурс

+главное средство производства в сельском хозяйстве

компонентом природы

местом жизнедеятельности

+базовый объект социально-экономических отношений

3. Средства, которыми воздействуют на предмет труда – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+средства труда

4. Особенности всех средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+можно увеличить или сократить их количество

+можно перемещать

+изнашиваются

не перемещаются

не изнашиваются

5.Свойства земли, учитываемые при функционировании ее как всеобщего средства производства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+технологические свойства

6. Отличительные особенности земли, как средства производства, от других средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+постоянство местоположения, ограниченность в пространстве.

+незаменимость, изнашиваемость.

постоянство местоположения, не ограниченность в пространстве.

7. Достижение максимального экономического и социального эффекта при соблюдении экологических требований – это ... использование земли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+рациональное

8. Назначение средств производства, неразрывно связанных с землёй - обеспечивать процесс

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ производственный

9. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+пространственный базис.

производственный базис.

+средство труда.

10. Земля в добывающей промышленности является ещё и предметом труда, ее размещение определяет наличие того или иного полезного ископаемого

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.

неверно.

11. Поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+земля.

12. Главный показатель плодородия земель

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

минерализация

+гумус.

питательные вещества

запасы продуктивной влаги

13. Преобразуемая человеком способность земли удовлетворять потребности растений во всех факторах их жизнедеятельности для получения необходимого биологического урожая

- это плодородие почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эффективное.

14. Субъектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+органы государственной власти

административно-территориальные единицы

+органы местного самоуправления

+иностранные граждане

муниципальные образования

15. Объектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

граждане РФ

юридические лица

+все земли РФ в зависимости от форм собственности и целевого назначения

+земли в пределах определенных административно-территориальных границ

+земельные участки

16. Земельные отношения в системе производственных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

определенными

+оперативными

основными

17. Формы земельной собственности в РФ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

общинная

+государственная.

+частная.

коллективно-совместная.

+муниципальная

18. Виды частной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+долевая.

коллективная.

+совместная.

общинно-долевая.

общинно-совместная.

+индивидуальная.

19. Виды государственной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+федеральная.

+собственность субъектов РФ.

собственность административно-территориальных образований.

общинная.

20. Муниципальная собственность – это собственность ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+районов, городов, уездов.

юридических лиц.

+муниципальных образований.

субъектов РФ.

21. Земельные участки выделяются гражданам в индивидуальную частную собственность для следующих целей

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

промышленного строительства
+ведения крестьянского фермерского хозяйства
добычи полезных ископаемых
+садоводства
коммерческих целей
+индивидуального жилищного строительства

22. Аренда земли – это особая форма ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+землепользования
землевладения
собственности

23. Субаренда – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

форма собственности
+вторичная аренда
двойная аренда

24. Рентные отношения – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

отношения владельца и собственника.
+экономические взаимосвязи между собственником земли и арендатором
экономические взаимосвязи между владельцем земли и собственником.

25. Право собственности на землю включает....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

правомочие распоряжения
+право владения землей
+право распоряжения землей
правомочие владения
+право пользования

26. Земельная рента – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, который получает собственник земли
добавочный продукт, который получает пользователь земли
доход, образующийся благодаря особо благоприятным условиям производства

27. Всякий исключительный доход, образующийся благодаря каким-либо особо благоприятным условиям производства или сбыта товара – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+рента

28. Понятие «абсолютная рента» подразумевает....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания ею
налог за земельный участок
доход, который получает собственник земли в результате добавочных вложений средств производства

29. Понятие «дифференциальная рента 1»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+доход, образующийся благодаря благоприятным условиям производства
доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания земельным участком
доход, образующийся в зависимости от плодородия земли

30. Понятие «дифференциальная рента 2»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

доход собственника земельного участка за сам факт обладания им

доход, который зависит от естественного плодородия земли
+доход, получаемый в результате добавочных вложений средств и труда в одну и ту же земельную площадь

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования

Раздел 1. Основы землеустройства и кадастра

1. Представление о земле заключается в том, что земля является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +предметом труда, местом жизнедеятельности, местом рекреации
- +компонентом природы, объектом социально-экологических связей, главным средством производства
- компонентом природы, средством производства, объектом социально-экономических связей

2. Основными функциями земли являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +основной природный ресурс
- +главное средство производства в сельском хозяйстве
- компонентом природы
- местом жизнедеятельности
- +базовый объект социально-экономических отношений

3. Средства, которыми воздействуют на предмет труда – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +средства труда

4. Особенности всех средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +можно увеличить или сократить их количество
- +можно перемещать
- +изнашиваются
- не перемещаются
- не изнашиваются

5. Свойства земли, учитываемые при функционировании ее как всеобщего средства производства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +технологические свойства

6. Отличительные особенности земли, как средства производства, от других средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +постоянство местоположения, ограниченность в пространстве.
- +незаменимость, изнашиваемость.
- постоянство местоположения, не ограниченность в пространстве.

7. Достижение максимального экономического и социального эффекта при соблюдении экологических требований – это ... использование земли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+рациональное

8. Назначение средств производства, неразрывно связанных с землёй - обеспечивать процесс

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ производственный

9. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+пространственный базис.

производственный базис.

+средство труда.

10. Земля в добывающей промышленности является ещё и предметом труда, ее размещение определяет наличие того или иного полезного ископаемого

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.

неверно.

11. Поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+земля.

12. Главный показатель плодородия земель

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

минерализация

+гумус.

питательные вещества

запасы продуктивной влаги

13. Преобразуемая человеком способность земли удовлетворять потребности растений во всех факторах их жизнедеятельности для получения необходимого биологического урожая - это плодородие почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эффективное.

14. Субъектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+органы государственной власти

административно-территориальные единицы

+органы местного самоуправления

+иностранные граждане

муниципальные образования

15. Объектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

граждане РФ

юридические лица

+все земли РФ в зависимости от форм собственности и целевого назначения

+земли в пределах определенных административно-территориальных границ

+земельные участки

16. Земельные отношения в системе производственных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

определенными

+оперативными

основными

17. Формы земельной собственности в РФ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

общинная

+государственная.
+частная.
коллективно-совместная.
+муниципальная

18. Виды частной собственности на землю
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+долевая.
коллективная.
+совместная.
общинно-долевая.
общинно-совместная.
+индивидуальная.

19. Виды государственной собственности на землю
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+федеральная.
+собственность субъектов РФ.
собственность административно-территориальных образований.
общинная.

20. Муниципальная собственность – это собственность ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+районов, городов, уездов.
юридических лиц.
+муниципальных образований.
субъектов РФ.

21. Земельные участки выделяются гражданам в индивидуальную частную собственность для следующих целей

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

промышленного строительства
+ведения крестьянского фермерского хозяйства
добычи полезных ископаемых
+садоводства
коммерческих целей
+индивидуального жилищного строительства

22. Аренда земли – это особая форма ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+землепользования
землевладения
собственности

23. Субаренда – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

форма собственности
+вторичная аренда
двойная аренда

24. Право собственности на землю включает....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

правомочие распоряжения
+право владения землей
+право распоряжения землей
правомочие владения
+право пользования

25. Землеустройство носит социальный характер, и причины его зарождения заключены в его необходимости для регулирования земельных отношений в обществе

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.
неверно.

26. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+землеустройство.

27. Объекты землеустройства – это...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+территории субъектов РФ.

+территории муниципальных образований.

территории коренных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока.

территориальные образования.

28. Основаниями проведения землеустройства являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+решения федеральных органов государственной власти.

договоры о проведении почвенных и других обследований земель.

+судебные решения.

29. проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвентаризация земель.

30. Объектами государственного кадастрового учета является(-ются)

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

земельные участки и объекты недвижимости

земля как природный объект и природный ресурс

+земельные участки, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, машино-места, единые недвижимые комплексы

31. Назовите стороны землеустройства

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

правовая, экологическая, экономическая

+экологическая, экономическая, правовая, социальная, техническая

правовая и техническая

32. Современное понятие землеустройства законодательно закреплено:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ в ФЗ №78

в Ф №221

33. Какой вид деятельности землеустройство или кадастр появился раньше?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ землеустройство

Кадастр

34. До какого года существовало понятие «государственный кадастр недвижимости»?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ до 01.01.2017 г.

до 01.01.2019

35. Сколько разделов содержится в ЕГРН?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+6

5

10

Разделы 2-10 Содержание землеустройства и кадастра в разные исторические периоды

развития Российского государства

36. Назовите формы поселения славян в Древней Руси:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +совместно (в городищах)
- общинами
- на заимках
- +по отдельности (родами)

37. Какую дату принято считать датой образования государства Русь с центром в городе Киеве?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +882 год
- 990 год
- 885 год

38. Назовите первые землеустроительные действия в Древней Руси

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +землеописания, землемерие, межевание
- землемерие, «землеразделение»
- межевание

39. Форма социальной организации (община), члены которой связаны родственными (кровными) связями, совместным трудом и потреблением его продуктов - это.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +земельно-родовая община

40. Назовите признаки родовой общины:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +наличие родственных (кровных) связей между ее членами
- наличие частной собственности
- +совместное ведение хозяйства и совместное проживание

41. Назовите основные черты соседской (территориальной) общины

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +общая территория, общее землепользование
- +общее управление
- общие права и обязанности

42. Земельные отношения в период Киевской Руси регулировались нормативным актом:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +Псковской судной грамотой
- Соборным Уложением
- Сводом законов Российской империи

43. Отрезки – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- +часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г.

нормой

44. Реформа 1861 г. сохраняла за помещиками право собственности на.....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- ранее принадлежавших им дворовых людей
- +все принадлежавшие им земли
- часть помещичьей земли

45. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- ликвидация помещичьего земледелия

широкое развитие кооперативного движения
+свободный выход крестьян из общины
+переселение крестьян за Урал
запрещение свободной купли - продажи земли

46. Среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина лишним является...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.
активная дифференциация крестьянства.
+усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

47. Причины падения крепостного права

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+экономическое развитие по пути капитализма
+рост крестьянских движений
поражение в Крымской войне
+стремление помещиков освободить крестьян

48. Целью переселенческой политики является

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель.
развитие общинного землевладения на окраинах империи.
обмен опытом ведения хозяйства.

49. Декрет «О земле» был принят в .. году

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+1917
1918
1919

50. Декрет «О земле» закрепил право...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ исключительной государственной собственности на землю и ее недра.
частной собственности на землю.
общинной собственности на землю.

51. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. разрешил

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

куплю-продажу земли.
+право частной собственности.
трудовую аренду.

52. Земельный кодекс РСФСР 1970 г. закреплял принцип

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+платности землепользования.
бесплатности землепользования.
частного землепользования.

53. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+конфискация помещичьих земель
разоружение Петроградского гарнизона
создание коалиции с либеральными партиями
демократический мир без аннексий и контрибуций

54. Какое положение содержалось в Декрете о Земле?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

ликвидация общины
введение продразверстки
создание фермерских хозяйств
+конфискация помещичьих земель

55. Назовите виды землевладения в феодальный период в России

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +поместное
- +вотчинное
- крепостное
- +монастырское
- +крестьянское

56. Основным видом землеустроительных работ, проводившихся государством через Поместный приказ, являлись Писцовые межевания.

- +верно
- Неверно

57.Соборное уложение 1649 г. устанавливало:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +полное и бессрочное прикрепление крестьян к поместьям и вотчинам
- +крепостники получили право возвращать беглых крестьян
- крепостники не имели права возвращать потомство беглых крестьян, рожденное в бегах

58. Земельная реформа, получившая название «Генеральное межевание» и длившаяся почти 100 лет (с 1765 по 1861) началась

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +в феврале 1765 года
- в январе 1770 года
- в мае 1771 года

59. Назовите основную цель Столыпинской земельной реформы

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +разрушение общины
- ликвидация частной земельной собственности
- +создание класса зажиточных крестьян

60. Назовите основания для проведения крупных землеустроительных работ в 1954-1955 годах

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +освоение целинных земель
- проведение инвентаризации земель
- составление проектов межхозяйственного землеустройства

Критерии оценки

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5 Промежуточная (семестровая) аттестация

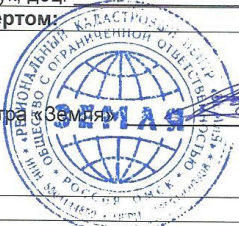
Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной	зачёт

аттестации -	
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

**Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u></u>	М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u>	
Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. <u></u>	М.Н. Веселова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Директор Регионального Кадастрового Центра «Земля» <u></u>	С.А. Вахрамеев



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
-	-	-	-