

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.11.2021 06:57:42

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add297c8ac4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Е.А. Асташова
« 23 » нояб 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
В.В. Кузнецова
« 23 » нояб 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.21 Организация производства на предприятии

Направленность (профиль) «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. с-х. наук, доцент

 В.В. Сальникова

Внутренние эксперты:

 Н.А. Кузнецова

Председатель МК

 П.И. Ревякин

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ 12.08.2020 г. №970;
- примерная программа учебной дисциплины¹;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра (бакалавра, специалиста) по направлению 38.03.02 Менеджмент.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока Б1;
- является дисциплиной обязательной для изучения студентами.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к расчетно-экономическому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области организации производства АПК.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен разрабатывать и совершенствовать регламент процесса подразделения организации или административный регламент подразделения организации	ИД-3ПКР умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	основными методами и инструментариями управления операционной и производственной деятельностью сельскохозяйственного предприятия
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-2ПКР Способен предлагать организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации, составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК
ПК-5	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	ИД-3ПКР обладает знаниями экономики и организации производства, технологических процессов и режимов производства, порядка разработки календарных планов планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий; требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов	методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства

¹ В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-3 _{опк}	Полнота знаний	Знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Не знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Поверхностно знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	.Хорошо знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Углубленно знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Не умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Поверхностно умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	. Отлично умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки основных методов и инструментальных управлений операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Не имеет навыков основных методов и инструментальных управлений операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Имеет поверхностные навыки основных методов и инструментальных управлений операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Имеет хорошие навыки основных методов и инструментальных управлений операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	. Имеет отличные навыки основных методов и инструментальных управлений операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	
ПК-5	ИД-3 _{опк}	Полнота знаний	Знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Не знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Поверхностно знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических	Хорошо знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий	Углубленно знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания

			но-экономических условий производства		условий производства	производства	производства	
		Наличие умений	Умеет оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Не умеет оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Поверхностно оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Хорошо оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Углубленно оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Не владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Поверхностно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Хорошо владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Углубленно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	
ПК-4	ИД-2 _{опк}	Полнота знаний	Знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Не знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Не углубленно знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Хорошо знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	.Углубленно знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Не умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Хорошо умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Не имеет навыков выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Имеет поверхностные навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Имеет хорошие навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	. Имеет высокие навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.06 Экономика отраслей АПК Б1.В.14 Технология производства продукции растениеводства; Б1.В.15 Технология производства продукции животноводства.	- знать основы теории организации и организационного поведения; - уметь проводить организационный анализ сельскохозяйственного предприятия; - владеть знаниями основ технологических процессов в отрасли растениеводства и животноводства.	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.22 Конкурентоспособность предприятия Б1.В.24 Моделирование и управление бизнес-процессами на предприятии
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса очной формы обучения, в 8,9 семестрах заочной формы обучения. Продолжительность семестра 12 2/6 недель для очной формы обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 36 часов на экзамен), для студентов заочной формы обучения сроком обучения 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 9 часов на экзамен).

Вид учебной работы	очная форма/очно-заочная			заочная форма		
	Всего часов	№ сем. 8	№ сем. 8	Всего часов	в т.ч. по семестрам обучения	
					№ сем. 8	№ сем. 9
1. Аудиторные занятия, всего	72	72/2	58	20	-	-
- Лекции	36	36	28	10	2	8
- Практические занятия (включая семинары)	36	36	30	10	-	10
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	72	58	151	34	117
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	-	-	-	-	-
Выполнение и сдача курсового проекта и написание статьи (КП)*	40	40	40	40	-	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	10	24	87	34	43
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	10	10	10	-	22
2.4 Завершение расчетов по практическим занятиям	4	4	4	4	-	4
2.5 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	8	8	8	8	-	8
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	36	36	9	-	9

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Общая форма обучения	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Не компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВРС			
		всего	лекции	занятия					
			практические (всех форм)	лабораторные			в т.ч. фиксированные виды		
Очная форма обучения									
Раздел 1. Научные основы организации производства									
Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Система ведения хозяйства	8	4	2	2	-	4			
Организация земельной территории на предприятии	8	4	2	2	-	4			
Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений	8	4	2	2	-	4			
Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей	8	4	2	2	-	4			
Раздел 2. Организация растениеводческих отраслей									
Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Организация полеводства	8	4	2	2	-	4			
Организация производства картофеля и овощей	8	4	2	2	-	4			
Организация садоводства	8	4	2	2	-	4			
Организация кормопроизводства	10	6	2	4	-	4			
Раздел 3. Организация животноводческих отраслей									
Общие вопросы организации животноводческих отраслей	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Организация крупного рогатого скотоводства	8	4	2	2	-	4			
Организация свиноводства	8	4	2	2	-	4			
Организация овцеводства	8	4	2	2	-	4			
Организация птицеводства	8	4	2	2	-	4			
Раздел 4. Организация вспомогательных, обслуживающих производств									
Организация переработки сельскохозяйственной продукции, подсобных производств и промыслов	6	2	2	-	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Раздел 5. Организация хозрасчетной деятельности									
Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Организация материально-технического обеспечения предприятий	8	4	2	2	-	4			
Итого по учебной дисциплине	144	72	36	36	-	72			
Доля лекций в аудиторных занятиях, 50 %									
Очно-заочная форма обучения									
Раздел 1. Научные основы организации производства									
Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	6	2	1	1	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Система ведения хозяйства	6	2	1	1	-	4			
Организация земельной территории на предприятии	8	4	2	2	-	4			
Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений	8	4	2	2	-	4			
Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей	8	4	2	2	-	4			
Раздел 2. Организация растениеводческих отраслей									
Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Организация полеводства	8	4	2	2	-	4			
Организация производства картофеля и овощей	8	4	2	2	-	4			
Организация садоводства	8	4	2	2	-	4			
Организация кормопроизводства	10	6	2	4	-	4			
Раздел 3. Организация животноводческих отраслей									
Общие вопросы организации животноводческих отраслей	8	4	2	2	-	4	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Организация крупного рогатого скотоводства	8	4	2	2	-	4			
Организация свиноводства	8	4	2	2	-	4			
Организация овцеводства	8	4	2	2	-	4			
Организация птицеводства	8	4	2	2	-	4			
Раздел 4. Организация вспомогательных, обслуживающих производств									
Организация переработки сельскохозяйственной продукции, подсобных производств и промыслов	9	-	-	-	-	9	40	Текущее тестирование по темам раздела	ПК 3, ПК 4, ПК 5
Раздел 5. Организация хозрасчетной деятельности									
Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии	9	-	-	-	-	9		Текущее тестирование	ПК 3, ПК 4

Организация материально-технического обеспечения предприятий	8	-	-	-	-	8		ние по темам раздела	ПК 5
Итого по учебной дисциплине	144	58	28	30	-	86	40		
Доля лекций в аудиторных занятиях, 50 %									

заочная форма обучения

Раздел 1. Научные основы организации производства										
Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	9	1	1	-	-	8	40	Собеседование	ПК 3, ПК 4 ПК 5	
Система ведения хозяйства	8		-	-	-	8				
Организация земельной территории на предприятии	9	1	-	1	-	8				
Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений	9	1	-	1	-	8				
Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей	9	1		1	-	8				
Раздел 2. Организация растениеводческих отраслей										
Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	8	-	-	-	-	8		40	Собеседование	ПК 3, ПК 4 ПК 5
Организация полеводства	11	3	2	1	-	8				
Организация производства картофеля и овощей	10	2	2	1	-	8				
Организация садоводства	9	1			-	8				
Организация кормопроизводства	10	1	-	1	-	9				
Раздел 3. Организация животноводческих отраслей										
Общие вопросы организации животноводческих отраслей	8	-	-	-	-	8	40	Собеседование	ПК 3, ПК 4 ПК 5	
Организация крупного рогатого скотоводства	11	2	1	1	-	9				
Организация свиноводства	10	2	1	1	-	8				
Организация овцеводства	10	1	1		-	9				
Организация птицеводства	10	1	-	1	-	9				
Раздел 4. Организация вспомогательных, обслуживающих производств										
Организация переработки сельскохозяйственной продукции, подсобных производств и промыслов	11	2	1	1	-	9	40	Собеседование	ПК 3, ПК 4 ПК 5	
Раздел 5. Организация хозрасчетной деятельности										
Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии	10	1	1	-	-	9	40	Собеседование	ПК 3, ПК 4 ПК 5	
Организация материально-технического обеспечения предприятий	9	-	-	-	-	9				
Итого по учебной дисциплине	171	20	10	10	-	151	40			
Доля лекций в аудиторных занятиях 50 %										

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины						
номер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
				Очная /очно-заочная форма	заочная форма	
1	1	1	Тема 1. Предмет, объекты и задачи науки закономерности организации сельскохозяйственного производства	10/8	1	Лекция-визуализация
			1. Цель, задачи дисциплины и образовательные требования к дисциплине.			
			2. Наука «Организация производства на предприятиях АПК». Предмет, задачи и ее методы.			
			3. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.			
			Тема 2. Система ведения хозяйства			
	2	2	1. Понятие и основные составляющие системы хозяйства. Классификация систем ведения хозяйства.			
			2. Факторы формирования и развития системы ведения хозяйства. Требования к рациональной системе введения хозяйства.			
	3	3	Тема 3. Организация земельной территории на предприятии			
			1. Состав и учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.			
			2. Основы организации землеустройства. Организация территории сельскохозяйственных предприятий.			
	4	4	3. Состав и учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.			
			Тема 4. Размеры с.-х. предприятий и внутрихозяйственных подразделений			
	5	5	1. Понятия и показатели размеров предприятия.			
			2. Методы определения оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий и их подразделений.			
			Тема 5. Специализация с.-х. предприятий и сочетание в них отраслей			
2	6	6	1. Сущность, формы и факторы специализации.			
			2. Сочетание отраслей на сельскохозяйственных предприятиях.			
			3. Показатели специализации и сочетания отраслей.			
			Тема 6. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей			
			1. Система растениеводства и отдельных растениеводческих отраслей.			
	7	7	2. Размещение полевых культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов.			
			3. Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, их роль в организации растениеводства.			
			4. Система растениеводства и отдельных растениеводческих отраслей.			
	8	8	5. Размещение полевых культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов.			
			Тема 7. Организация полеводства			
			1. Место полеводства в системе растениеводства.			
			2. Организация основных производственных процессов в полеводстве.			
			3. Особенности организации трудовых коллективов в растениеводстве.			
	9	9	Тема 8. Организация производства картофеля и овощей			
			1. Организация производства картофеля.			
2. Развитие и размещение овощеводства. Типы овощеводческих предприятий.						
3. Особенности организации овощеводства открытого грунта.						
4. Особенности организации овощеводства защищенного грунта.						
10	10	5. Организационно-экономические обоснования и оценки в овощеводстве.				
		Тема 9. Организация садоводства				
		1. Типы и размеры специализированных садоводческих предприятий				
		2. Организация производства посадочного материала				
		3. Организации территории товарного сада				
10	10	4. Организация и оплата труда в садоводстве				
		5. Организация переработки и реализация плодоягодной продукции				
		Тема 10. Организация кормопроизводства				
		1. Виды кормов, источники их получения. Кормовой баланс на животноводческой ферме и на предприятии				
		2. Организация лугопастбищного кормопроизводства				
3. Кормовые культуры в полях севооборотов						
4. Организация зелёного конвейера и долголетнего культурного пастбища						
5. Организация и оплата труда на производстве кормов						

1	2	3	4	5	6	7
3	11	Тема 11. Общие вопросы организации животноводческих отраслей	10/10	3		Лекция-визуализация
		1. Системы животноводческих отраслей и их классификация				
	2. Обороты стада животных и их роль в организации отраслей					
	12	Тема 12. Организация крупного рогатого скотоводства				
		1. Производственные типы скотоводческих предприятий и их размеры				
		2. Организация воспроизводства стада КРС				
		3. Способы содержания скота и механизации рабочих процессов				
		4. Организация кормления скота и обеспечения его кормами				
	13	5. Организация производства молока				
		6. Организация и оплата труда на скотоводческих фермах и комплексах				
		Тема 13. Организация свиноводства				
		1. Производственные типы свиноводческих предприятий и их размеры				
	14	2. Организация воспроизводства стада свиней на малых фермах и на комплексах				
		3. Организация откорма свиней				
		4. Организация и оплата труда на свиноводческих фермах и комплексах				
Тема 14. Организация овцеводства						
15	1. Производственные типы овцеводческих предприятий и их размеры					
	2. Организация воспроизводства стада овец на малых фермах и на комплексах					
	3. Организация производства продукции овцеводства					
	4. Организация и оплата труда на овцеводческих фермах и комплексах					
16	Тема 15. Организация птицеводства	2/0	1		Лекция-визуализация	
	1. Производственные типы и размеры птицеводческих предприятий					
	2. Организация воспроизводства стад разных видов птиц					
	3. Организация производства продукции птицеводства					
4	4. Организация и оплата труда на птицеводческих фермах и фабриках					
	Тема 16. Организация переработки с.-х. продукции, подсобных производств и промыслов					
	1. Роль, задачи и предпосылки организации переработки продукции на с.-х. предприятиях					
	2. Виды и организационные формы переработки продукции и подсобной промышленной деятельности					
5	17	3. Организация и оплата труда работников подсобных производств и промыслов	4/0	1		Лекция-визуализация
		4. Организация хранения и реализации товарной продукции				
		Тема 17. Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии				
		1. Экономический механизм хозяйствования на предприятии, коммерческий и хозяйственный расчёт				
		2. Экономико-правовой статус внутрихозяйственных подразделений				
		3. Принципы формирования системы экономических отношений на предприятии				
		4. Положение о системе экономических отношений на предприятии, его составные разделы				
	18	5. Экономическая оценка деятельности подразделений				
		6. Методика установления внутрихозяйственных расчётных цен				
		7. Формирование и использование доходов в предприятии, создание фондов развития и потребления				
18	Тема 18. Организация материально-технического обеспечения предприятий				Лекция-визуализация	
	1. Задачи и система организации материально-технического обеспечения предприятий АПК					
	2. Организация централизованной поставки средств производства потребителям					
	3. Организация поставок машин, оборудования и племенных животных по лизингу					
		4. Материально-техническое обеспечение предприятий в порядке свободной оптовой и розничной торговли				
Общая трудоёмкость лекционного курса			36/28	10		

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	36/28	- очная форма обучения	36\28
- заочная форма обучения	10	- заочная форма обучения	6
Примечания:			
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.			
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2			

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
дела (модуль)	занятия		Очная/очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	7	8
1	1	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства</p> <p>1. В чем выражается суть понятия организации?</p> <p>2. Разъясните разницу понятий: организация, организация АПК, организация предприятия, организация производства на предприятии, организация отрасли на предприятии, организация рабочего процесса. организация труда.</p> <p>3. Что является предметом учебной дисциплины "Организация производства на предприятиях АПК"</p> <p>4. Какие основные организационные задачи решают руководители и менеджеры предприятия?</p> <p>5. Что служит в качестве объектов организаторской деятельности?</p> <p>6. Какие основные организационные аспекты предстоит осваивать при изучении дисциплины?</p> <p>7. Какими методами пользуются организаторы производства в своей исследовательской и практической деятельности?</p>	10/8	3	Традиционный семинар	ОСП
	2	<p>Тема 2. Система ведения хозяйства</p> <p>1. Назовите основные элементы производства.</p> <p>2. В связи с чем организация производства требует к себе системного подхода?</p> <p>3. Что вы понимаете под системой организации производства?</p> <p>4. Какие группы подсистем выделяются в системе организации производства?</p> <p>5. Назовите основные закономерности в организации производства на предприятии.</p>			Традиционный семинар	ОСП
	3	<p>Тема 3. Организация земельной территории на предприятии</p> <p>1. Какова роль земли в организации сельскохозяйственного производства?</p> <p>2. Назовите виды и сельскохозяйственное назначение земельных угодий.</p> <p>3. Что понимается под трансформацией земельных угодий?</p> <p>4. Перечислите основные аспекты территориальной организации сельскохозяйственного производства.</p> <p>5. Что включает в себя инженерное оборудование территорий?</p> <p>6. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий, его роль в территориальной организации сельскохозяйственного производства</p>			Эвристическая беседа	ОСП
	4	<p>Тема 4. Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений</p> <p>2. Как размеры производства связаны с его эффективностью?</p> <p>3. В чем различие понятий "оптимальный" и "рациональный" размеры?</p> <p>4. Какие факторы способствуют увеличению размеров предприятия или сдерживают их рост?</p> <p>5. Какими методами определяются оптимальные или рациональные размеры предприятия?</p> <p>Задание 1. Определение оптимального размера животноводческого комплекса</p>			Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	5	<p>Тема 5. Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей</p> <p>1. Что понимается под отраслью сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>2. Как классифицируются отрасли сельскохозяйственного предприятия?</p> <p>3. Почему сельскохозяйственные предприятия имеют, как правило, несколько отраслей?</p> <p>4. Что обозначается терминами "специализация предприятия" и "уровень специализации"?</p> <p>5. Какие преследуются цели при сочетании главных и дополнительных отраслей на предприятии?</p> <p>6. Какие методики используются при подборе рационального варианта сочетания отраслей на предприятии?</p> <p>7. В чем и как проявляется внутрихозяйственная специализация производства?</p> <p>Задание 2. Разработка проекта специализации ферм при производстве молока и мяса</p>			Семинарское (практическое) занятие	ОСП

1	2	3	4	5	6	7	8
2	6	Тема 6. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей 1. Классификация систем растениеводства и их проектирование 2. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды севооборотов 3. Какими способами можно планировать урожайность сельскохозяйственных культур? 4. Сущность и необходимость планирования посевных площадей. 5. В чем заключается необходимость составления технологических карт? 6. Дайте понятие условного эталонного гектара и покажите алгоритм расчета количества условных эталонных гектаров по работам в технологической карте.	12/12	3		Эвристическая беседа	ОСП
	6	Тема 7. Организация полеводства 1. Какие типы растениеводческих предприятий вам известны? 2. Организация трудовых коллективов в полеводстве. 3. Как организуется посев зерновых культур? 4. Как организуется уборка зерновых культур? 5. Как организуется подработка и хранение продукции?				Традиционный семинар	ОСП
	8	Тема 8. Организация производства картофеля и овощей 1. Назовите типы картофелеводческих овощеводческих предприятий, их размеры и размещение. 2. Какова структура посевов в овощеводстве? 3. Как организуются севообороты в овощеводстве открытого грунта? 4. Как организуется и оплачивается труд в овощеводстве? 5. В чем особенности организации овощеводства закрытого грунта? 6. Как организуется переработка, хранение и реализация картофеля и овощеводческой продукции?				«Мозговой штурм»	ОСП
	9	Тема 9. Организация садоводства 1. Назовите и охарактеризуйте типы и размеры специализированных садоводческих предприятий. 2. Как организуется выращивание посадочного материала плодовых культур? 3. Как организуется товарный сад? 4. Как организуется и оплачивается труд в садоводстве? 5. Как организуется переработка, хранение и реализация плодово-ягодной продукции?				Традиционный семинар	ОСП
	10-11	Тема 10. Организация кормопроизводства 1. Дайте понятие кормовой базы и источников кормов. 2. Дайте понятие кормовому балансу. 3. Какие кормовые балансы разрабатываются на предприятии? 4. Как организуются пастбищные обороты? 5. Как организуются сенокосные обороты? 6. Что такое зелёный конвейер? Как он организуется? 7. Как организуется долготетнее культурное пастбище? Задание 3. Формирование зелёного конвейера Задание 4. Формирование долготетнее культурного пастбища (ДКП)				Семинарское (практическое) занятие	ОСП
3	12	Тема 11. Общие вопросы организации животноводческих отраслей 1. Дайте понятие и назовите основные элементы систем животноводства. 2. Приведите классификацию систем животноводства. 3. Как составляются обороты стад животных? 4. Какова роль оборота стада в организации и планировании животноводческой отрасли? 5. Как организуется и оплачивается труд в отраслях животноводства?	10/10	3		Традиционный семинар	ОСП
	13	Тема 12. Организация скотоводства 1. Назовите типы специализированных скотоводческих предприятий. 2. Как организуется воспроизводство стада крупного рогатого скота? 3. Какие способы содержания крупного рогатого скота вам известны? 4. Как организуется кормление и обеспечение животных кормами? 5. Как организуется машинное доение коров? 6. Как организуется и оплачивается труд в скотоводстве? Задание 5. Разработка алгоритма расчёта параметров организационного оборота стада крупного рогатого скота молочно-мясного направления при равномерных отёлах				Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	14	Тема 13. Организация свиноводства 1. Назовите типы и размеры свиноводческих предприятий. 2. Как организуется воспроизводство стада животных на малых свиноводческих фермах и на комплексах? 3. Какие способы содержания свиней применяются на фермах и комплексах? 4. Как организуется кормление свиней на фермах и комплексах? 5. Как организуется и оплачивается труд в свиноводстве?				Традиционный семинар	ОСП

1	2	3	4	5	7	8
	15	Тема 14. Организация овцеводства 1. Производственные типы овцеводческих предприятий и их размеры 2. Организация воспроизводства стада овец на малых фермах и на комплексах 3. Организация производства продукции овцеводства 4. Организация и оплата труда на овцеводческих фермах и комплексах		1	Традиционный семинар	ОСП
	16	Тема 15. Организация птицеводства 1. Назовите и охарактеризуйте типы и размеры птицеводческих ферм. 2. Какие направления и формы организации производства имеют место в птицеводстве? 3. Какие существуют способы содержания птицы? 4. Что представляет собой оборот стада в птицеводстве? 5. Как организуется воспроизводство стада птиц на птицефабриках яичного и бройлерного направлений? 6. Как организуется воспроизводство стада уток и гусей? 7. Как организуются основные трудовые процессы в птицеводстве? 8. Как организуется и оплачивается труд в птицеводстве?			Традиционный семинар	ОСП
5	17	Тема 17. Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии 1. Что такое экономический механизм хозяйствования и какова его роль в организации хозяйства? 2. Назовите составные элементы экономического механизма хозяйствования. 3. Каковы основные принципы формирования системы экономических отношений? 4. Назовите основные принципы внутрихозяйственного расчета. 5. Перечислите разделы Положения о системе экономических отношений внутри сельскохозяйственных предприятий. 6. Как следует устанавливать внутрихозяйственные расчётные цены на производимую продукцию и услуги? 7. По каким направлениям может использоваться прибыль, получаемая хозрасчётными подразделениями? 8. Что такое ОКТ и как она может делаться? 9. В каком порядке определяются размеры материального вознаграждения трудовых коллективов и отдельных работников? Задание 7. Разработка производственной программы колбасному цеху	4/0	-	Семинарское (практическое) занятие	ОСП
	18	Тема 18. Организация материально-технического обеспечения предприятий 1. Задачи и система организации материально-технического обеспечения предприятий АПК 2. Организация централизованной поставки средств производства потребителям 3. Организация поставок машин, оборудования и племенных животных по лизингу 5. Материально-техническое обеспечение предприятий в порядке свободной оптовой и розничной торговли Задание 6. Составьте годовой план работы автомобильного парка			Семинарское (практическое) занятие	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная / очно-заочная форма обучения			36/30	- очная форма обучения	12/12	
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения	6	
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА КУРСОВОГО ПРОЕКТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КП в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КП		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП:
№	Наименование	
1	Научные основы организации производства	ОПК-6 владением методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций ПК-8 владением навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений
2	Организация растениеводческих отраслей	
3	Организация животноводческих отраслей	
4	Организация вспомогательных, обслуживающих производств	
5	Организация хозрасчетной деятельности	

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов:

1. Организация крестьянского (фермерского) хозяйства и перспективы его развития.
2. Кооперирование предприятий по производству (или переработке) сельскохозяйственной продукции.
3. Трудовые ресурсы предприятия и организация их рационального использования.
4. Организация рационального использования земли на предприятии.
5. Совершенствование организации производства в одной из отраслей растениеводства (или растениеводства в целом) на предприятии.
6. Организация рационального использования основных технических средств на предприятии (тракторов, комбайнов или оборудования на животноводческих фермах).
7. Совершенствование организации кормовой базы в хозяйстве.
8. Организация механизаторских отрядов (комплексов) на выполнение посевных, уборочных или других работ.
9. Совершенствование организации производства в одной из отраслей животноводства (или животноводства в целом) на предприятии.
10. Организация автотранспортного обслуживания производства на предприятии.
11. Организация и развитие лизинга на предприятии (в административном районе).
12. Организация снабжения предприятий материально-техническими средствами.
13. Организация переработки сельскохозяйственной продукции на предприятии.
14. Организация подсобных производств (или промыслов) на предприятии.
15. Организация технологического обслуживания с.-х. предприятий машинно-технологическими станциями.
16. Система внутрихозяйственных экономических отношений в предприятии и ее совершенствование.
17. Система экономических отношений в объединении предприятий АПК.
18. Формирование внутрихозяйственных расчетных цен на продукцию и услуги на предприятии АПК.
19. Формирование цен на товарные виды продукции на предприятии (или в объединении).

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КП представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание (форма отчётности/ текущего контроля хода выполнения)
1. Подготовительный этап		Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы	1	Согласованная тема КП
1.2. Подбор и изучение литературы	5	
1.3 Составление плана работы	2	Согласованный план КП
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части	6	Предварительный вариант теоретической части КП
2.2. Анализ деятельности предприятия	5	Предварительный вариант второй части КП
2.3 Изучение организации производства на предприятиях АПК	6	Предварительный вариант второй части КП
2.4 Совершенствование организации производства на предприятии АПК	10	Предварительный вариант третьей части КП
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КП
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2	
3.2. Подготовка к собеседованию	2,5	
3.3. Собеседование	0,5	Ответы на вопросы и замечания руководителя КП
Итого на выполнение проекта (работы)	40	

5.1.5 Процедура защиты КП и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9.

Шкала и критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется за работу, если она полностью отвечает предъявляемым требованиям, подготовлена творчески, грамотно оформлена. При подготовке материала студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Предлагаемые мероприятия обоснованы, соответствуют теме проекта. Поощряется, когда работа была доложена на научном студенческом кружке по проблемам стратегического и тактического планирования, на научных конференциях и конкурсах, результаты исследований опубликованы.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, если она в значительной степени отвечает предъявляемым требованиям, грамотно оформлена. Творческий подход к подготовке работы практически не использован. Студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена преимущественно грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Могут быть несущественные ошибки в представленных показателях и их трактовке, которые в основном доработаны при защите курсового проекта. Предлагаемые мероприятия обоснованы, соответствуют теме проекта. Поощряется, когда работа была доложена на научном студенческом кружке по проблемам стратегического и тактического планирования, на научных конференциях и конкурсах, результаты исследований опубликованы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если она в определённой степени отвечает предъявляемым требованиям, но допущены существенные ошибки, неграмотно оформлена. При подготовке материала студент пытался использовать современные научные методы исследований, информационные технологии, не всегда осознанно. Данные слабо конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Часть ошибок в представленных показателях и их трактовке доработаны при защите курсового проекта. Не все предлагаемые мероприятия обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, если она не отвечает предъявляемым требованиям, оформлена неграмотно. При подготовке материала студент не использовал со-

временные научные методы исследований, информационные технологии, или не показал знаний излагаемого в работе материала. Данные слабо конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Работа не допущена к защите. Предлагаемые мероприятия в основном не обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ И ДОКЛАДА

Не предусмотрено

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная /очно-заочная форма обучения			
1	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	0,5/0,5	тестирование
1	Факторы формирования и развития системы ведения хозяйства. Требования к рациональной системе введения хозяйства.	0,5/0,5	тестирование
1	Состав и учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.	0,5/0,5	тестирование
1	Показатели специализации и сочетания отраслей.	0,5/1	тестирование
2	Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, их роль в организации растениеводства.	0,5/1	тестирование
2	Размещение полевых культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов.	0,5/1	тестирование
2	Особенности организации трудовых коллективов в растениеводстве.	0,5/1	тестирование
2	Организационно-экономические обоснования и оценки в овощеводстве.	0,5/1	тестирование
2	Организация переработки и реализация плодоягодной продукции	0,5/1	тестирование
2	Организация и оплата труда на производстве кормов	0,5/1	тестирование
3	Организация производства молока	0,5/1	тестирование
3	Организация и оплата труда на скотоводческих фермах и комплексах	0,5/1	тестирование
3	Организация и оплата труда на свиноводческих фермах и комплексах	0,5/1	тестирование
3	Организация и оплата труда на овцеводческих фермах и комплексах	0,5/1	тестирование
3	Организация производства продукции птицеводства	0,5/1	тестирование
3	Организация и оплата труда на птицеводческих фермах и фабриках	0,5/1	тестирование
3	Организация и оплата труда работников подсобных производств и промыслов	0,5/2	тестирование
5	Принципы формирования системы экономических отношений на предприятии	0,5/2	тестирование
5	Положение о системе экономических отношений на предприятии, его составные разделы	0,5/2	тестирование
5	Экономическая оценка деятельности подразделений	0,5/2	тестирование
Заочная форма обучения			
1	Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.	4	опрос
1	Факторы формирования и развития системы ведения хозяйства. Требования к рациональной системе введения хозяйства.	4	опрос
1	Состав и учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.	4	опрос
1	Показатели специализации и сочетания отраслей.	4	опрос
2	Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, их роль в организации растениеводства.	4	опрос
2	Размещение полевых культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов.	4	опрос
2	Особенности организации трудовых коллективов в растениеводстве.	4	опрос
2	Организационно-экономические обоснования и оценки в овощеводстве.	4	опрос

2	Организация переработки и реализация плодоягодной продукции	4	опрос
2	Организация и оплата труда на производстве кормов	4	опрос
3	Организация производства молока	4	опрос
3	Организация и оплата труда на скотоводческих фермах и комплексах	4	опрос
3	Организация и оплата труда на свиноводческих фермах и комплексах	4	опрос
3	Организация и оплата труда на овцеводческих фермах и комплексах	5	опрос
3	Организация производства продукции птицеводства	5	опрос
3	Организация и оплата труда на птицеводческих фермах и фабриках	5	опрос
3	Организация и оплата труда работников подсобных производств и промыслов	5	опрос
5	Принципы формирования системы экономических отношений на предприятии	5	опрос
5	Положение о системе экономических отношений на предприятии, его составные разделы	5	опрос
5	Экономическая оценка деятельности подразделений	5	опрос

Шкала и критерии оценивания

В ходе семинарского или практического занятия студент опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

По результатам тестирования:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

не предусмотрена

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организа- ционная основа самопод- готовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчет- ная трудоем- кость, час.
Очная / очно-заочная форма обучения				
Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинара	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	0,6
Система ведения хозяйства				0,6
Организация земельной территории на предприятии				0,6
Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений				0,6
Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей				0,6
Общие вопросы организации растениеводческих отраслей				0,6
Организация полеводства				0,6
Организация производства картофеля и овощей				0,6
Организация садоводства				0,6
Организация кормопроизводства				0,6
Общие вопросы организации животноводческих отраслей				0,6
Организация крупного рогатого скотоводства				0,6
Организация свиноводства				0,6
Организация овцеводства				0,6
Организация птицеводства				0,6

Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии				1
заочная формы обучения				
Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства	Подготовка по вопросам семинарско-го занятия	План семинара	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	1
Система ведения хозяйства				1
Организация земельной территории на предприятии				1
Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений				1
Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей				1
Общие вопросы организации растениеводческих отраслей				2
Организация полеводства				2
Организация производства картофеля и овощей				2
Организация производства				2
Организация кормопроизводства				2
Общие вопросы организации животноводческих отраслей				2
Организация крупного рогатого скотоводства				2
Организация свиноводства				2
Организация овцеводства				2
Организация птицеводства	2			
Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии				2

Шкала и критерии оценивания

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий материал семинарско-практического занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы семинара студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

5.6 4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная / очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Знание	0
Текущий	Фронтальный	Тестирование	По всем темам лекционного курса	2
Рубежный	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения раздела №1	1
			По результатам изучения раздела №2	1
			По результатам изучения раздела №3	1
			По результатам изучения раздела №4	1
			По результатам изучения раздела №5	1
Выходной	Фронтальный	Тестирование, собеседование	По результатам изучения разделов №1-4	1
заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Собеседование	Знание	0

Текущий	Фронтальный	Тестирование, собеседование	По всем темам лекционного курса	2
Рубежный	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения раздела №1	1
			По результатам изучения раздела №2	1
			По результатам изучения раздела №3	1
			По результатам изучения раздела №4	1
			По результатам изучения раздела №5	1
Выходной	Фронтальный	Собеседование	По результатам изучения разделов №1-4	1

Шкала и критерии оценивания

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП (38.03.02 – Менеджмент), сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ-Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>14</u> от <u>11.06.2021</u> .	
Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.03.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> .	
Председатель МКН – <u>38.03.02 Менеджмент</u>	 / Н.С. Жарикова /
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 /Белёвкин С.В./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Доктор, социолог, наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	 /Рой О.М./

Рей О.М.
И.И. Забелова К.И.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1. В.21 Организация производства на предприятии Профиль Производственный менеджмент	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум : учебное пособие / М. П. Тушканов, Л. Д. Черевко, Л. Б. Винничек ; под ред. М. П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 307 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-013352-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/927556 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Нечаев, В. И. Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник для вузов / В. И. Нечаев, П. Ф. Парамонов, Ю. И. Бершицкий ; под общей редакцией П. Ф. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-6637-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149363 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072143 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бизнес-планирование инвестиционных проектов по переработке продукции сельского хозяйства: Учебное пособие / Банникова Н.В., Костюченко Т.Н., Ермакова Н.Ю. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2016. - 104 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975911 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Буяров, А. В. Экономика и организация сельскохозяйственного производства на предприятиях АПК : учебное пособие / А. В. Буяров, Л. А. Третьякова. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 309 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91687 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Экономика и организация производства : учебное пособие / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006517-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242059 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета, 2011-	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Организация производства на предприятиях АПК**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Леушкина В.В., Жарова В.В.	Организация производства на предприятиях АПК (схемы, таблицы, рисунки, термины) : учеб. - нагляд. пособие / В.В. Леушкина, В.В. Жарова. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2011. – 86 с.	Библиотека кафедры менеджмента и мар- кетинга
Леушкина В.В., Грецько В.В., Евдохина О.С.	Организация производства на предприятиях АПК: УМКД / В.В. Леушкина, В.В. Грецько, О.С. Евдохина. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2017.	Библиотека ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Леушкина В.В.	Методические указания по изучению дисципли- ны «Организация производства на предприя- ях АПК»	ЭИОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, семинарские занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебные аудитории университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

А. Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы

Виды занятий	Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
ВАРС	Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовой проект, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские занятия проводятся в виде: традиционного семинара, семинарско-практического типа, «Мозговой штурм»; эвристическая беседа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводится тестирование студентов. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Организация производства на предприятиях АПК» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Организация производства на предприятиях АПК» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что студенты должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками в сфере организации сельскохозяйственного производства.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Организация производства на предприятиях АПК».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Организация производства на предприятиях АПК» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: традиционного семинара, семинарско-практического типа, «Мозговой штурм»; эвристическая беседа.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельно поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится тестирование студентов на семинарских и практических занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

В ходе семинарского или практического занятия студент опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

По результатам тестирования:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра студент проходит текущий контроль по всем темам 4 разделов в виде тестов.

Критерии оценки рубежного контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Форма промежуточной аттестации студентов – **экзамен**. Основные условия получения доступа к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре;
- Своевременная сдача и защита курсового проекта на положительную оценку.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками

Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент
Прикладной бакалавриат**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины
Б1.В.21 Организация производства на предприятиях АПК
Профиль
«Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. с.-х., наук, доцент –

В.В. Сальникова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Общепрофессиональные компетенции					
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен разрабатывать и совершенствовать регламент процесса подразделения организации или административный регламент подразделения организации	ИД-3ГПКР умеет разрабатывать предложения по повышению эффективности процесса подразделения организации или административного регламента подразделения организации	методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	основными методами и инструментариями управления операционной и производственной деятельностью сельскохозяйственного предприятия
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-2ГПКР Способен предлагать организационно-управленческие решения по повышению экономической эффективности деятельности организации, составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планов) организации	закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а также технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК
ПК-5	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства	ИД-3ГПКР обладает знаниями экономики и организации производства, технологических процессов и режимов производства, порядка разработки календарных планов планов организации труда, заданий по снижению трудоемкости изделий; требования рациональной организации труда при разработке технологических процессов	методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства

Часть 2. Общая схема оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины Б очередным потоком бакалавров ОП 38.03.02 - Менеджмент. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовой проект и написание статьи	2.1			Собеседование по КП, проверка статьи		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			Тестирование, опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1, 2,3,4,5 разделов	4.1			Опрос		
- выходящий контроль				Тестирование		
Промежуточная аттестация* итогам изучения дисциплины	5			Экзамен		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения магистрантом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	4
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля	Критерии оценки
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика курсовых проектов и статей	Перечень тем
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсового проекта	Критерии оценки
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	Критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских и практических занятий	Вопросы
	Методические указания и задания к практическим занятиям	Рекомендации
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских и практических занятий	Критерии оценки
	Критерии оценки по проведению текущего контроля (тестирования)	Критерии оценки
4. Средства для рубежного контроля	Тест для проведения рубежного контроля	Тест
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля	Критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения экзамена	Плановая процедура
	Вопросы к экзамену	Вопросы
	Пример экзаменационного билета	Билет
	Шкала и критерии оценки экзамена	Критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-3 _{опк.}	Полнота знаний	Знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Не знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Поверхностно знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	.Хорошо знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Углубленно знает методы и принципы организации производственной деятельности сельскохозяйственных предприятий	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Не умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Поверхностно умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	Умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	. Отлично умеет учитывать особенности организации производства в разных природно-экономических зонах Западной Сибири	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки основных методов и инструментарий управления операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Не имеет навыков основных методов и инструментарий управления операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Имеет поверхностные навыки основных методов и инструментарий управления операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	Имеет хорошие навыки основных методов и инструментарий управления операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	. Имеет отличные навыки основных методов и инструментарий управления операционной и производственной деятельности сельскохозяйственного предприятия	
ПК-5	ИД-3 _{опк}	Полнота знаний	Знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Не знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Поверхностно знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Хорошо знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Углубленно знает методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания
		Наличие умений	Умеет оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Не умеет оценивать организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Поверхностно оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Хорошо оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	Углубленно оценивает организационные процессы в отраслях растениеводства и животноводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Не владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Поверхностно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Хорошо владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	Углубленно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства	
ПК-4	ИД-2 _{опк}	Полнота знаний	Знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Не знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Не углубленно знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	Хорошо знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства.	.Углубленно знает закономерности развития сельскохозяйственного производства и системы ведения хозяйства, а так же технику и прогрессивные технологии производства продукции растениеводства и животноводства	Тестовые материалы; практические задачи, экзаменационные задания

		Наличие умений	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Не умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Хорошо умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	Умеет совершенствовать организацию отраслей растениеводства и животноводства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Не имеет навыков выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Имеет поверхностные навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Имеет хорошие навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	Имеет высокие навыки выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Дайте определение понятию «труд».
2. Назовите основные формы первичных трудовых коллективов, которые могут быть
3. Какие системы оплаты труда, применяемые на с.-х. предприятиях, Вам известны?
4. В чём суть оплаты труда от валового дохода; её положительные и отрицательные черты?
5. Назовите виды норм труда, которые применяются в практике предприятий.
6. Что из себя представляет *эталонная* выработка агрегата?
8. Как наиболее просто можно рассчитать среднюю арифметическую величину, если перед Вами ряд значений арифметической прогрессии $a_1, a_2 \dots a_n$?
9. Что означает темп роста? В каких единицах он может выражаться?
10. Что означает темп прироста? В каких единицах он может выражаться?
11. Какие продовольственные зерновые культуры, возделываемые в Омской области, Вам известны?
12. Что в земледелии называется паром? Каким он бывает?
13. Какие Вам известны типы севооборотов и в чём их особенности?
14. Какой молодняк животных называют ремонтным?
15. Что такое плуг? Какие марки плугов Вам известны?

3.1.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.2.1 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВОГО ПРОЕКТА И СТАТЕЙ

1. Организация крестьянского (фермерского) хозяйства и перспективы его развития.
2. *Кооперирование предприятий по производству (или переработке) сельскохозяйственной продукции.*
3. *Трудовые ресурсы предприятия и организация их рационального использования.*
4. *Организация рационального использования земли на предприятии.*
5. *Совершенствование организации производства в одной из отраслей растениеводства (или растениеводства в целом) на предприятии.*
6. *Организация рационального использования основных технических средств на предприятии (тракторов, комбайнов или оборудования на животноводческих фермах).*
7. *Совершенствование организации кормовой базы в хозяйстве.*
8. *Организация механизаторских отрядов (комплексов) на выполнение посевных, уборочных или других работ.*
9. *Совершенствование организации производства в одной из отраслей животноводства (или животноводства в целом) на предприятии.*
10. *Организация автотранспортного обслуживания производства на предприятии.*
11. *Организация и развитие лизинга на предприятии (в административном районе).*
12. *Организация снабжения предприятий материально-техническими средствами.*
13. *Организация переработки сельскохозяйственной продукции на предприятии.*
14. *Организация подсобных производств (или промыслов) на предприятии.*
15. *Организация технологического обслуживания с.-х. предприятий машинно-технологическими станциями.*
16. *Система внутрихозяйственных экономических отношений в предприятии и ее совершенствование.*
17. *Система экономических отношений в объединении предприятий АПК.*
18. *Формирование внутрихозяйственных расчетных цен на продукцию и услуги на предприятии АПК.*
19. *Формирование цен на товарные виды продукции на предприятии (или в объединении).*

3.2.2 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КУРСОВОГО ПРОЕКТА И СТАТЬИ

Оценка «отлично» выставляется за работу, если она полностью отвечает предъявляемым требованиям, подготовлена творчески, грамотно оформлена. При подготовке материала студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Предлагаемые мероприятия обоснованы, соответствуют теме проекта. Поощряется, когда работа была доложена на научном студенческом кружке по проблемам стратегического и тактического планирования, на научных конференциях и конкурсах, результаты исследований опубликованы. По результатам курсового проекта написана и издана статья.

Оценка «хорошо» выставляется за работу, если она в значительной степени отвечает предъявляемым требованиям, грамотно оформлена. Творческий подход к подготовке работы практически не использован. Студент использовал современные научные методы исследований, информационные технологии. Аналитическая часть работы подготовлена преимущественно грамотно, профессионально, данные конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Могут быть несущественные ошибки в представленных показателях и их трактовке, которые в основном доработаны при защите курсового проекта. Предлагаемые мероприятия обоснованы, соответствуют теме проекта. Поощряется, когда работа была доложена на научном студенческом кружке по проблемам стратегического и тактического планирования, на научных конференциях и конкурсах, результаты исследований опубликованы. По результатам курсового проекта написана и издана статья.

Оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, если она в определённой степени отвечает предъявляемым требованиям, но допущены существенные ошибки, неграмотно оформлена. При подготовке материала студент пытался использовать современные научные методы исследований, информационные технологии, не всегда осознанно. Данные слабо конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Часть ошибок в представленных показателях и их трактовке доработаны при защите курсового проекта. Не все предлагаемые мероприятия обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, если она не отвечает предъявляемым требованиям, оформлена не грамотно. При подготовке материала студент не использовал современные научные методы исследований, информационные технологии, или не показал знаний излагаемого в работе материала. Данные слабо конкретизированы в соответствии с результатами работы исследуемого предприятия. Работа не допущена к защите. Предлагаемые мероприятия в основном не обоснованы, и не всегда соответствуют теме проекта.

3.2.3 ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.
Факторы формирования и развития системы ведения хозяйства. Требования к рациональной системе ведения хозяйства.
Состав и учет земельных угодий, контроль за их охраной и использованием.
Показатели специализации и сочетания отраслей.
Технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур, их роль в организации растениеводства.
Размещение полевых культур в севооборотах. Типы и виды севооборотов.
Особенности организации трудовых коллективов в растениеводстве.
Организационно-экономические обоснования и оценки в овощеводстве.
Организация переработки и реализация плодоягодной продукции
Организация и оплата труда на производстве кормов
Организация производства молока
Организация и оплата труда на скотоводческих фермах и комплексах
Организация и оплата труда на свиноводческих фермах и комплексах
Организация и оплата труда на овцеводческих фермах и комплексах
Организация производства продукции птицеводства
Организация и оплата труда на птицеводческих фермах и фабриках
Организация и оплата труда работников подсобных производств и промыслов
Принципы формирования системы экономических отношений на предприятии
Положение о системе экономических отношений на предприятии, его составные разделы
Экономическая оценка деятельности подразделений

3.2.4 ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) Ответить на вопросы к семинарскому занятию, подготовиться к тестовым заданиям.

3.2.5 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка за самостоятельное изучение тем выставляется на основании тестового задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.3.1 ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским и практическим занятиям

Основными задачами семинарских занятий являются более глубокое освоение вопросов теории организации производства на предприятии АПК, на осмысление и обсуждение их в группе с целью определения направлений дальнейшего совершенствования производства в отдельных отраслях и всего предприятия в целом.

По каждой теме формируется план семинарского занятия, содержащих материалы по вопросам темы.

В целях более полного освоения материала студентами опрос на семинарских занятиях ведется по списку в журнале, учитываются результаты работы на занятиях и посещаемость.

Тема 1. Предмет, задачи и методы науки. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства

1. В чем выражается суть понятия организации?
2. Разъясните разницу понятий:
 - организация
 - организация АПК
 - организация предприятия
 - организация производства на предприятии
 - организация отрасли на предприятии
 - организация рабочего процесса
 - организация труда
3. Что является предметом учебной дисциплины "Организация производства на предприятиях АПК"
4. Какие основные организационные задачи решают руководители и менеджеры предприятия?
5. Что служит в качестве объектов организаторской деятельности?
6. Какие основные организационные аспекты предстоит осваивать при изучении дисциплины?
7. Какими методами пользуются организаторы производства в своей исследовательской и практической деятельности?

Тема 2. Система ведения хозяйства

1. Назовите основные элементы производства.
2. В связи с чем организация производства требует к себе системного подхода?
3. Что вы понимаете под системой организации производства?
4. Какие группы подсистем выделяются в системе организации производства?
5. Назовите основные закономерности в организации производства на предприятии.

Тема 3. Организация земельной территории на предприятии

1. Какова роль земли в организации сельскохозяйственного производства?
2. Назовите виды и сельскохозяйственное назначение земельных угодий.
3. Что понимается под трансформацией земельных угодий?
4. Перечислите основные аспекты территориальной организации сельскохозяйственного производства.
5. Что включает в себя инженерное оборудование территорий?
6. Землеустройство сельскохозяйственных предприятий, его роль в территориальной организации сельскохозяйственного производства.

Тема 4. Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений

1. Какими показателями выражаются размеры предприятий и их подразделений?
2. Как размеры производства связаны с его эффективностью?
3. В чем различие понятий "оптимальный" и "рациональный" размеры?
4. Какие факторы способствуют увеличению размеров предприятия или сдерживают их рост?
5. Какими методами определяются оптимальные или рациональные размеры предприятия?

Тема 5. Специализация сельскохозяйственных предприятий и сочетание отраслей

1. Что понимается под отраслью сельскохозяйственного предприятия?
2. Как классифицируются отрасли сельскохозяйственного предприятия?
3. Почему сельскохозяйственные предприятия имеют, как правило, несколько отраслей?
4. Что обозначается терминами "специализация предприятия" и "уровень специализации"?
5. Какие преследуются цели при сочетании главных и дополнительных отраслей на предприятии?
6. Какие методики используются при подборе рационального варианта сочетания отраслей на предприятии?
7. В чем и как проявляется внутрихозяйственная специализация производства?

Тема 6. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей

1. Классификация систем растениеводства и их проектирование
2. Перечислите и охарактеризуйте типы и виды севооборотов
3. Какими способами можно планировать урожайность сельскохозяйственных культур?
4. Сущность и необходимость планирования посевных площадей.
5. В чем заключается необходимость составления технологических карт?
6. Дайте понятие условного эталонного гектара и покажите алгоритм расчета количества условных эталонных гектаров по работам в технологической карте.

Тема 7. Организация полеводства

1. Какие типы растениеводческих предприятий вам известны?
2. Организация трудовых коллективов в полеводстве.
3. Как организуется посев зерновых культур?
4. Как организуется уборка зерновых культур?
5. Как организуется обработка и хранение продукции?

Тема 8. Организация производства картофеля и овощей

1. Назовите типы картофелеводческих овощеводческих предприятий, их размеры и размещение.
2. Какова структура посевов в овощеводстве?
3. Как организуются севообороты в овощеводстве открытого грунта?
4. Как организуется и оплачивается труд в овощеводстве?
5. В чем особенности организации овощеводства закрытого грунта?
6. Как организуется переработка, хранение и реализация картофеля и овощеводческой продукции?

Тема 9. Организация садоводства

1. Назовите и охарактеризуйте типы и размеры специализированных садоводческих предприятий.
2. Как организуется выращивание посадочного материала плодовых культур?
3. Как организуется товарный сад?
4. Как организуется и оплачивается труд в садоводстве?
5. Как организуется переработка, хранение и реализация плодово-ягодной продукции?

Тема 10. Организация кормопроизводства

1. Дайте понятие кормовой базы и источников кормов.
2. Дайте понятие кормовому балансу.
3. Какие кормовые балансы разрабатываются на предприятии?
4. Как организуются пастбищные обороты?
5. Как организуются сенокосные обороты?
6. Что такое зелёный конвейер? Как он организуется?
7. Как организуется долготелее культурное пастбище?

Тема 11. Общие вопросы организации животноводческих отраслей

1. Дайте понятие и назовите основные элементы систем животноводства.
2. Приведите классификацию систем животноводства.
3. Как составляются обороты стад животных?
4. Какова роль оборота стада в организации и планировании животноводческой отрасли?
5. Как организуется и оплачивается труд в отраслях животноводства?

Тема 12. Организация крупного рогатого скотоводства

1. Назовите типы специализированных скотоводческих предприятий.
2. Как организуется воспроизводство стада крупного рогатого скота?
3. Какие способы содержания крупного рогатого скота вам известны?
4. Как организуется кормление и обеспечение животных кормами?
5. Как организуется машинное доение коров?

6. Как организуется и оплачивается труд в скотоводстве?

Тема 13. Организация свиноводства

1. Назовите типы и размеры свиноводческих предприятий.
2. Как организуется воспроизводство стада животных на малых свиноводческих фермах и на комплексах?
3. Какие способы содержания свиней применяются на фермах и комплексах?
4. Как организуется кормление свиней на фермах и комплексах?
5. Как организуется и оплачивается труд в свиноводстве?

Тема 14. Организация птицеводства

1. Назовите и охарактеризуйте типы и размеры птицеводческих ферм.
2. Какие направления и формы организации производства имеют место в птицеводстве?
3. Какие существуют способы содержания птицы?
4. Что представляет собой оборот стада в птицеводстве?
5. Как организуется воспроизводство стада птиц на птицефабриках яичного и бройлерного направлений?
6. Как организуется воспроизводство стада уток и гусей?
7. Как организуются основные трудовые процессы в птицеводстве?
8. Как организуется и оплачивается труд в птицеводстве?

Тема 15. Система внутрихозяйственных экономических отношений на предприятии

1. Что такое экономический механизм хозяйствования и какова его роль в организации хозяйства?
2. Назовите составные элементы экономического механизма хозяйствования.
3. Каковы основные принципы формирования системы экономических отношений?
4. Назовите основные принципы внутрихозяйственного расчета.
5. Перечислите разделы Положения о системе экономических отношений внутри сельскохозяйственных предприятий.
6. Как следует устанавливать внутрихозяйственные расчётные цены на производимую продукцию и услуги?
7. По каким направлениям может использоваться прибыль, получаемая хозрасчётными подразделениями?
8. Что такое ОКТ и как она может делаться?
9. В каком порядке определяются размеры материального вознаграждения трудовых коллективов и отдельных работников?

3.3.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Задание 1. Определение оптимального размера животноводческого комплекса

Цель задания – освоить методику определения оптимального размера животноводческого комплекса применительно к конкретным природно-экономическим условиям.

Содержание задания

1. Установить математическую зависимость эксплуатационных издержек на комплексе от изменения его размеров;
2. Определить транспортные издержки на комплексах разных размеров;
3. Рассчитать оптимальный размер комплекса.

Методические рекомендации для выполнения задания

Известно, что по мере концентрации производства на каком-либо объекте эксплуатационные издержки в абсолютном выражении закономерно возрастают, а в расчете на единицу продукции, как правило, снижаются.

Количественное выражение названных издержек может быть установлено на основе типовых проектов строительства и эксплуатации разных по величине комплексов или посредством статистической обработки массовых данных по действующим комплексам.

При выполнении данного задания в качестве исходных материалов предлагается использовать величины эксплуатационных издержек из типовых проектов:

Годовое производство свинины на комплексе, тыс. т	Общая сумма годовых издержек на комплексе, млн. руб.
1,2	39,0
2,4	73,3
5,4	164,1
10,8	323,0

На основе этих данных, пользуясь способом математического выравнивания по сумме наименьших квадратов отклонений, предлагается найти уравнение регрессии типа:

$$Y = a + vX, \quad (1)$$

где Y – суммарные издержки на комплексе при годовой производственной мощности последнего на уровне X ;

a , v – соответственно, искомые усредненные нормативы постоянных и переменных издержек. Эта часть расчетов выполняется в таблице 1.1 рабочей тетради.

Величина « a », деленная на X_i , будет выражать нормативные показатели постоянных издержек в расчете на единицу продукции, предопределяющих, с одной стороны, эффективность того или иного размера комплекса. Студентам предлагается сделать расчеты по всем размерам комплексов, названных в таблице 1.3 рабочей тетради и отразить их динамику в виде графика на рисунке 1.1 рабочей тетради.

Транспортные издержки на животноводческом комплексе, которые своей величиной также предопределяют оптимальность размера производства, бывают связаны с доставкой необходимого количества кормов с полей на комплекс, с отвозкой навоза с комплекса на поля, а в некоторых случаях (применительно к откормочным комплексам, закупающим молодняк животных в окружающих хозяйствах) с перевозкой животных и доставкой продукции потребителям (когда последняя направляется из комплекса непосредственно в торговую сеть).

Применительно к свиноводческому комплексу с полным оборотом стада, сдающему откормленных свиней на мясокомбинат, можно ограничиться в расчетах только транспортными издержками на перевозку кормов и навоза.

В данном случае следует исходить из следующего:

- на каждую тонну производимой свинины расходуется 5,5 т концентрированных кормов, из которых 90% обеспечиваются местным зернофуражем, 3% - травяной мукой, а оставшаяся часть покрывается белково-витаминными и минеральными добавками, поступающими из отдельного предприятия. Поскольку издержки на перевозку последних в расчете на единицу производимой продукции не зависят от размера комплекса, ими в данных расчетах можно пренебречь;
- сбор зернофуража с 1 га посева составляет 1,5 т, травяной муки – 2,0 т;
- площади под фуражными зерновыми культурами составляют 80% от всех зерновых культур;
- зерновые в севооборотной площади занимают 65%;
- пашня в земельной территории зоны занимает 85%;
- выход навоза в расчете на 1т свинины составляет 12т.

Студенты должны рассчитать размер общей земельной территории (Π), приходящейся на каждую тонну производимой свинины.

Поскольку транспортные издержки бывают связаны с расстояниями перевозки, а последние определяются не только размерами общей земельной территории, но и геометрическим расположением на ней комплекса (хозяйственного центра), преподаватель дает студентам разные варианты геометрической конфигурации территории и расположения на ней хозяйственного центра.

Каждому из вариантов соответствует поправочный коэффициент (K_p) к рассчитываемому среднему расстоянию перевозки грузов (прил. А). Кроме того, требуется делать поправку в соответствии с величиной кривизны дорог; коэффициент кривизны дорог ($K_{кр}$) рекомендуется в данных расчетах принять на уровне **1,35**.

Среднее расстояние перевозки грузов (P_i) для того или иного по размеру комплекса рассчитывается по формуле 2:

$$P_i = \sqrt{\Pi * X_i} * K_p * K_{кр}, \quad (2)$$

где Π – общая земельная территория сырьевой зоны в расчете на единицу мощности комплекса, га/ тыс. т;

X_i – годовое производство свинины на комплексе, тыс. т;

K_p – поправочный коэффициент, учитывающий геометрическую конфигурацию кормовой зоны и месторасположение на ней комплекса;

$K_{кр}$ – коэффициент кривизны дорог.

При расчетах транспортных издержек в данном задании надо учитывать, что для нас важна не общая их величина, а только та их часть, которая непосредственно связана с расстояниями перевозки грузов. Издержки, например, на погрузку и разгрузку грузов и некоторые другие в расчете на тонну груза остаются постоянными при любом расстоянии перевозки, поэтому такими издержками можно пренебречь.

Нужная нам величина транспортных издержек (e), связанная непосредственно с перевозками на каждый километр расстояния, находится посредством специального расчета. При этом достаточно бывает выделить два варианта расстояний – для малого по размеру комплекса и большого (таблица 1.2 рабочей тетради). Показатели расстояний в данном случае целесообразно округлить до целых чисел.

Для малого комплекса примите, что весь навоз здесь будет перевозиться на поля тракторами, а на большом – автомобилями. Тарифы на перевозку грузов на определённые расстояния приведены в прил. Б. Зерно и навоз относятся к 1-му классу, травяная мука – ко 2-му.

Чтобы найти оптимальный размер комплекса, результаты выполненных расчетов следует свести в одной таблице 1.3 рабочей тетради. Наименьшая сумма издержек по итоговой строке таблицы соответствует оптимальному размеру комплекса. Последний предлагается определить еще и математически посредством диффе-

ренциального анализа уравнения, выражающего суммарные (постоянные и переменные) издержки ($Ус$) в расчете на единицу мощности комплекса:

$$Ус = a/X + C * \sqrt{X}, \quad (3)$$

где C – константа.

$$C = e * \Gamma * \sqrt{\Pi} * K_p * K_{кр}. \quad (4)$$

Взяв первую производную уравнения, приравняв ее к нулю и выразив X , получите формулу, по которой можно рассчитать показатель оптимального размера комплекса. Этот показатель будет выражен в тыс. т годового производства свинины.

Задание 2. Разработка проекта специализации ферм при производстве молока и мяса

Цель задания – освоить методику технологического разделения труда в молочно-мясном скотоводстве с углублением специализации ферм.

Содержание задания

1. Расчленив процесс производства молока и мяса на технологические стадии и наметить возможные схемы специализации ферм;
2. Запроектировать показатели продуктивности животных и рассчитать нормативы потребности в кормах на структурную голову по технологическим стадиям;
3. Установить специализацию ферм;
4. Нарисовать схему движения скота между фермами и заготовительными организациями;
5. Разработать внутривладельческие цены на скот, передаваемый из фермы на ферму и на товарную продукцию.

Исходные данные

В хозяйстве имеется пять отделений, на каждом из которых имеются скотоводческие фермы. Их земельные территории, хозяйственные центры и основные дороги показаны на план-схеме (прил. В).

В соответствии с рекомендациями по системам земледелия в отделениях хозяйства определено возможное производство кормов (в тыс. тонн кормовых единиц):

Отделение 1	3,0 – 3,5	в т. ч. за счет естественных пастбищ	0,5
Отделение 2	2,5 – 3,0	- « -	0,5
Отделение 3	3,0 – 3,5	- « -	0,8
Отделение 4	4,0 – 4,5	- « -	1,5
Отделение 5	3,5 – 4,0	- « -	2,0

Исходя из этих ориентировочных объемов производства кормов, следует в названных отделениях проектировать размеры скотоводства.

Методические рекомендации для выполнения задания

Поскольку в практике организации скотоводства на одной ферме возможно сочетание нескольких технологических стадий (например, содержание коров и телят до 15 – 20 дневного возраста; коров и телят до 6 месячного возраста, нетелей за 2 – 3 месяца до отела; коров и ремонтных телочек всех возрастов), на первом этапе работы следует расчленив весь процесс производства в отрасли на более мелкие стадии, чем-то существенно отличающиеся друг от друга.

На втором этапе надо составить возможные сочетания стадий на разных фермах с учетом их технологической неразрывности (например, коровы и телята первых дней жизни) или технологической и организационной близости (нетели перед растелом и сухостойные коровы; коровы и телята до 4 – 6 месяцев, весь молодняк, выращиваемый на мясо и т. д.)

В табл. 2.1 рабочей тетради необходимо из возможных вариантов сочетания стадий на фермах для дальнейших расчетов выбирать только один, наиболее приемлемый.

Далее по каждой производственной группе животных, составляющей технологическую стадию, студенты самостоятельно проектируют размеры поголовья и уровень продуктивности, ориентируясь на продуктивные возможности породы при нормальных условиях кормления и содержания.

В соответствии с принятыми показателями продуктивности животных проектируются нормы кормления в разрезе укрупненных организационно-технологических стадий. Результаты оформляются в таблице 2.2 рабочей тетради.

На основе норм кормления по отдельным производственным группам животных (прил. Г) разрабатывается укрупненный норматив потребности в корме в расчете на 1000 структурных коров (табл. 2.3 рабочей тетради) в разрезе специализированных ферм (по М, Р и О) и в сумме по отрасли.

Далее путем деления имеющихся запасов корма на фермах хозяйства на соответствующие нормативы потребности в корме по отдельным сочетаниям технологических стадий на фермах можно получить показатели всего поголовья коров или, соответственно, для отдельных групп животных в хозяйстве в целом или на фермах.

Цены для взаиморасчетов за скот, передаваемый от фермы к ферме, рекомендуется устанавливать так, чтобы все трудовые коллективы ферм имели примерно одинаковый размер получаемой прибыли в расчете на каждый рубль их нормативной оплаты труда. Следовательно, основой для расчета цен должны служить показатели нормативной себестоимости (в прямых издержках) производимой продукции и норматив прибыли на 1 руб. оплаты труда. В качестве исходных показателей при решении этой задачи предлагается использовать нормативы издержек, приведенные в прил. Ж. Норматив получения прибыли ($Куп$) следует рассчитать в соответствии с ее общей суммой и суммарными издержками по отрасли:

$$Куп = (\sum B - \sum Из) / \sum От , \quad (5)$$

где $\sum B$ - сумма выручки от реализации всей товарной продукции, тыс. руб.;

$\sum Из$ - сумма всех издержек по отрасли, тыс. руб.;

$\sum От$ - сумма всей нормативной оплаты труда по отрасли, тыс. руб.

Таким образом, общая формула для расчета внутрихозяйственной цены за ту или иную продукцию приобретает такой вид:

$$Ц_i = (Из_i + От_i * Куп) / Пр , \quad (6)$$

где $Ц_i$ – внутрихозяйственная цена i -го вида продукции, тыс. руб.;

$Из_i$ – материальные издержки на i -ый вид продукции, тыс. руб.;

$От_i$ – нормативные издержки на оплату труда по i -му виду продукции, тыс. руб.;

$Куп$ - норматив получения условной прибыли, тыс. руб.;

$Пр$ - количество нормативной продукции (голов животных).

Расчёты цен начинаются по получению молока и телят при рождении. А далее к цене родившегося телёнка последовательно добавляются издержки по стадиям выращивания вплоть до становления нетели первотёлкой.

В рабочей тетради следует нарисовать схему специализации ферм, наличия и перемещения животных между фермами. Фермы целесообразно показать в виде квадратов, ромба или овала, внутри которых должны быть записаны имеющиеся группы животных и их среднегодовое поголовье. На стрелках, отражающих перемещения животных из одних ферм в другие в сумме за год, тоже пишется наименование животных и их поголовье.

Задание 3. Формирование зелёного конвейера

Цель задания – освоить методику организации зелёного конвейера в зависимости от потребности животных в зелёной массе по декадам летнего периода, наличия площадей кормовых культур и соответствующего сбора корма.

Содержание задания

1. Наметить по декадам летнего периода последовательное использование имеющихся площадей кормовых культур.

2. Запланировать необходимые площади посева однолетних трав и кукурузы на зелёный корм, чтобы обеспечить им животных в те периоды лета, в которых его не удастся иметь от имеющихся посевов прошлых лет.

Исходные данные

При ферме имеются и могут быть использованы следующие культуры, их площади и потенциальный сбор зелёной массы:

Культура, угодье	Площадь, га	Сбор зелёной массы по месяцам, ц/га				
		май	июнь	июль	август	сентяб.
Озимый рапс	50	70	+30	-	-	-
Озимая тритикале	40	50	+25	-	-	-
Многолетние травы	60	-	70	+30	+20	+15
Естественные пастбища	100	-	50	+10	+10	+5
Однолетние травы	?	-	-	70	+30	+20
Кукуруза	?	-	-	-	100	200

Примечание: «+» показывает прирост зелёной массы после предыдущего месяца использования.

Методические рекомендации для организации зелёного конвейера

В общем виде зелёный конвейер включает набор озимых, многолетних и однолетних кормовых культур, отличающихся по времени наступления укосной спелости, что достигается подбором различных по скороспелости их видов и сортов, а также за счет посева в разные агротехнические сроки.

Большое значение в организации зелёного конвейера имеет правильное планирование потребности в зелёном корме и кормовых площадях. Для этой цели используются данные ранее составленного кормового плана и баланса, но с некоторыми уточнениями: учитывается число фуражного поголовья по отдельным видам и группам скота (помесячно) на летний период; суточные нормы потребности в зелёных кормах по каждой половозрастной группе. Это позволяет определить ежемесячную потребность в зелёном корме на весь пастбищный период, которая в дальнейшем распределяется подекадно.

После того, как определена общая потребность в зелёном корме на пастбищный период, необходимо установить, какое количество зелёного корма и в какие сроки будет получено в хозяйстве с культурных и естественных угодий, исходя из урожайности (продуктивности) и площадей угодий, которые будут использованы под зелёный конвейер.

Из общей потребности исключают (подекадно) то количество зелёного корма, которое поступит с перечисленных угодий. Недостающий объём зелёного корма должен быть произведён на соответствующих площадях. Зная урожайность тех или иных кормовых культур, распределение запаса зелёной массы по срокам и общую потребность в зелёном корме, нетрудно установить, какая площадь пашни должна быть отведена под дополнительные кормовые культуры.

Задание 4. Формирование долголетнего культурного пастбища (ДКП)

Цель задания – освоить методику проектирования долголетнего культурного пастбища.

Содержание задания

1. В зависимости от потребности животных в зелёном пастбищном корме определить необходимую площадь ДКП.
2. Рассчитать среднюю площадь каждого пастбищного участка и на рисунке показать его длину и ширину в метрах.
3. Рассчитать площадь одного загона, выделяемого в июне для выпаса животных.

Методические рекомендации для организации долголетнего культурного пастбища (ДКП)

Пастбища — важный источник кормов для животноводства. Особенно большое значение имеет создание культурных пастбищ, устойчиво обеспечивающих животных зелёным кормом в течение всего пастбищного периода.

Рациональная организация ДКП включает систему мероприятий, обеспечивающую стравливание молодой зелёной массы (высота 12—15 см), дальнейшее повышение урожайности трав, кормление максимального числа животных в течение всего пастбищного периода. При этом важным условием является правильная организация территории пастбища.

Выбор места производится с учетом природных свойств кормовых угодий: типов почв, рельефа, водного режима и т. д. Наиболее пригодны участки со спокойным рельефом, суглинистыми минеральными почвами, на которых впоследствии образуется прочная дернина, не подвергающаяся разрушению при загонном выпасе скота.

При проектировании выпасных загонов гуртовой участок делят на загоны для поочередного стравливания по мере отрастания травы. Наиболее оптимален *порционный* (нормированный) способ, когда в крупных загонах с постоянной изгородью создают более мелкие, на которых и пасут скот. За основу рекомендуется брать *пастбище-оборот*. Для составления пастбищеоборота и определения числа загонов необходимо знать продолжительность пастбы, сроки отрастания трав и содержания скота на одном загоне, число циклов стравливания, число загонов, оставляемых для сенокоса и обсеменения трав.

Площадь пастбища (ДКП) и отдельного загона (S_z), выделяемого для разового стравливания, могут быть рассчитаны по формулам (10,11):

$$\begin{aligned} \text{ДКП} &= K \cdot \Pi \cdot \text{Дс} \cdot U / 100 / \text{Сс} / \text{Кисп} / (U-1) & (10) \\ S &= K \cdot \Pi \cdot \text{Дп} / 100 / \text{Сп} / \text{Кисп} & (11) \end{aligned}$$

где K — норма травы на одну голову в день, кг;

Π — поголовье животных в стаде, гол;

Дс , Дп — число дней, соответственно, продолжительности пастбищного сезона и использования одного загона;

Сс , Сп — сбор зелёной массы, соответственно, за сезон и за одноразовое стравливание травы в загоне, ц/га;

U — число участков на пастбище.

Кисп — коэффициент использования травы из-под ноги ($\text{Кисп} = 0,85$)

Исходные данные

На ферме имеется 400 дойных коров, для обеспечения которых зелёным кормом предлагается организовать долголетнее культурное пастбище. На одну корову в день требуется 50 кг зелёной массы.

Сбор с 1 га пастбищных участков за все месяцы лета следующие:

июнь – 70 ц/га, июль - 100 ц/га, август – 90 ц/га, сентябрь – 80 ц/га.

На ДКП необходимо предусмотреть 8 участков, на одном из которых будут проводиться культурно-технические работы, то есть этот участок не будет использован как пастбище. Соотношение сторон ДКП – 1:1,5.

В центре пастбища выделяется площадь летнего лагеря для размещения коров – 5 м^2 на голову, под доильные установки и подсобные помещения 50 м^2 . Скотопрогоны от лагеря до участков шириною 3 м.

Задание 5. Разработка производственной программы колбасному цеху

Цель задания – освоить методику разработки производственной программы колбасному цеху.

Содержание задания

1. Определить потребность в сырье, материалах и их стоимость.
2. Определить численность работников и фонд оплаты труда.
3. Рассчитать материальные издержки по цеху и нормативный уровень цены на производимую колбасу.

Методические рекомендации для разработки производственной программы колбасному цеху

Расход сырья и материалов на производство колбасы определяется в соответствии с её видом. Данным заданием предусмотрено производство полу копчёной колбасы «Венская». Нормы сырья и материалов, предусмотренные рецептурой, даны в табл. 10.1 рабочей тетради. Студентам предлагается сделать расчёты на годовой объём производства готовой продукции. Сменная производительность цеха (на 8 час. работы) составляет 0,4 т. В цехе желательно организовать 2-х сменную работу. Четыре недели в году цех будет находиться на профилактическом обслуживании и ремонте.

В названной таблице делается расчёт стоимости расходуемых сырья и материалов в соответствии с действующими рыночными ценами.

Нормативная численность работников в цехе, занятых в одну смену, дана в табл. 10.2. Там же показаны коэффициенты сложности труда и тарифные ставки его оплаты. К основной оплате работников следует добавить дополнительные виды в размере 25% и отпускные начисления 10,6 %.

В табл. 10.3 делается расчёт производственных издержек цеха в целом за год. В состав издержек цеха должны быть включены соответствующие суммы налогов. А в цене кроме всего названного должно быть предусмотрено получение нормативной прибыли.

3.3.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам семинарских и практических занятий

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий материал семинарско-практического занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы семинара студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.3.4 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

по проведению текущего контроля (тестирования)

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 50% правильных ответов.

3.4.1 ТЕСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

1. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

- А. постановка целей и задач
 - Б. формирование трудовых коллективов
 - С. разработка плана
 - Д. Оснащение работников средствами производства
 - Е. Организация труда и материального стимулирования.
 - Ж. Контроль выполнения поставленной задачи
3. Переработка и реализация продукции.

2. Объектом науки "Организация производства на предприятии АПК" является

3. Предметом науки "Организация производства на предприятии АПК" является

4. Закономерности сельскохозяйственного производства:

- 1. естественно-биологические
- 2. технические и технологические
- 3. организационные технологические
- 4. экономические и социальные
- 5. рыночных отношении
- 6. законодательные

5. Пропорциональность, ритмичность, поточность и согласованность являются основными

6. Система ведения хозяйства классифицируется по:

- 1. региональному признаку
- 2. отраслевому признаку
- 3. Факторио-технологическому признаку
- 4. структурному принципу

5. организационному признаку
7. Основными факторами формирования и развития системы ведения хозяйства являются:
1. природные
 2. биологические
 3. политические
 4. экономические
 5. организационные
 6. ресурсный потенциал
8. План механизированных работ составляют с целью: L
1. Определение состава в тракторах
 2. Определение потребности в сельскохозяйственной технике
 3. Определение потребностей в уборочной технике
 4. Определение потребности в грузовых автомобилях
 5. Определение потребности в рабочей силе
9. Экономическая оценка эффективности внедрения новых машин осуществляется с помощью следующих показателей:
1. экономия затрат труда;
 2. высвобождение рабочей силы;
 3. экономия прямых эксплуатационных затрат;
 4. экономический эффект, получаемый потребителем;
 5. экономия капитальных вложений;
 6. народнохозяйственный экономический эффект;
 7. социальный эффект
10. Организация использования тракторов и сельскохозяйственных машин включает ряд мероприятий:
1. определение состава машинно-тракторного парка
 2. планирование объема механизированных работ по периодам года
 3. распределение механизированных работ по маркам машин
 4. комплектование агрегатов
 5. расчет выполнения объема работ
 6. выполнение механизированных процессов
 7. определение организационных форм использования техники
11. Для определения численности доярок родильного отделения необходимо принимать во внимание:
1. Среднегодовое поголовье коров
 2. Плановое количество осемененных коров и телок
 3. количество отелов в планируемом году
 4. Норму обслуживания родильном отделении -
 5. Продолжительность пребывания коров в родильном отделении
12. Перечислите основные элементы системы животноводства:
1. Размер и состав отраслей
 2. Материально-техническая база отрасли ..
 3. Технология производства
 4. Экономическая эффективность
 5. Организационно-экономические мероприятия
13. Перечислите основные элементы системы растениеводства: _____
14. Воспроизводство стада это
15. Укажите виды структуры стада
1. плановая
 2. фактическая
 3. рациональная
16. Укажите, какие направления имеются в птицеводстве: _____

17. Рациональная организация воспроизводства стада крупного рогатого скота предусматривает систему мероприятий по:

1. обеспечению своевременной случки ремонтных телок
 2. соблюдению оптимальных сроков использования маточного поголовья
 3. ликвидации яловости
 4. повышению плодовитости маток
 5. сохранению приплода и интенсивному выращиванию ремонтного молодняка
6. возрастная градация

18. Земля как средство производства отличается от всех остальных рядом каких специфических особенностей

- А. земля является продуктом природы
 - Б. территориально ограничена
 - В. земля не может быть заменена никакими другими средствами производства
 - Г. зависимость результатов сельскохозяйственного производства от местоположения, размеров и рельефа участков
 - Д. территориальная протяженность и постоянство местоположения конкретных участков
 - Е. многоплановый характер использования земли в сельскохозяйственном производстве.
 - Ж. земля при правильном использовании не изнашивается, не ухудшается
3. земля является продуктом человека

19. К сельскохозяйственным угодьям относят

- А. Пашня
- Б. Пастбища
- В. Сенокосы
- Г. Залежи
- Д. Многолетние насаждения
- Е. Болота и леса
- Ж. Прочие земли

20. Какие две формы организации территории сельскохозяйственных предприятий сложились в практике:

21. Строительство новых животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:

1. с подветренной стороны от населенных пунктов
2. с наветренной стороны от населенных пунктов
3. Ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам
4. Выше по рельефу местности по отношению к жилым кварталам
5. с соблюдением установленных расстояний от других ферм
6. с соблюдением установленных расстояний от жилых помещений

3.4.2 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.5.1 ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемого университетом
Форма проведения экзамена	Письменно (по заранее подготовленным билетам), в каждом из которых два теоретических вопроса.
Время подготовки	40 мин.

3.5.2 ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что является предметом и объектом дисциплины «Организация производства»? Какие методы и приемы исследования применяются при её изучении?
2. Дайте понятие «предприятие (организация) АПК» и назовите составные элементы, на которых оно базируется.
3. Какие основные задачи решаются организаторами производства?
4. Какие организационные меры и законодательные установки использовались при реформировании колхозов и совхозов?
5. Какими способами в совхозах и колхозах паевались земля и имущество?
6. Из каких элементов складывается система хозяйства? Как классифицируются системы?
7. Какие факторы определяют формирование системы хозяйства?
8. Как организуется использование земли на сельскохозяйственном предприятии?
9. Дайте понятие и раскройте содержание территориальной организации сельскохозяйственного производства на предприятии (землепользование, инженерное оборудование территории, организация территории сельхозугодий).
10. Какие факторы определяют рациональные размеры сельскохозяйственных предприятий и подразделений?
11. Какими методами определяются оптимальные (рациональные) размеры предприятий и внутрихозяйственных подразделений?
12. Дайте понятие отрасли сельскохозяйственного предприятия. Как классифицируются отрасли на сельскохозяйственных предприятиях?
13. В чем заключается рациональность сочетания отраслей на предприятии?
14. Какие методики используются при выборе рациональной отраслевой структуры предприятия?
15. Дайте понятие и назовите показатели уровня специализации сельскохозяйственного предприятия.
16. Как могут быть специализированы внутрихозяйственные подразделения на сельскохозяйственном предприятии?
17. Какие требования предъявляются к машинам, используемым в сельскохозяйственном производстве?
18. Какими методами определяется потребность в тракторах, в сельскохозяйственных машинах и в оборудовании?
19. Как организуется материально-техническое обеспечение предприятий? Использование лизинга.
20. На какой организационной основе выполняются сельскохозяйственные работы на предприятии машинно-технологическими станциями?
21. Как организуются технические обслуживания и ремонты тракторов, комбайнов и др. машин на предприятиях?
22. Как разрабатывается производственная программа машинно-тракторной мастерской: планирование числа ТО и ремонтов, трудоемкости и потребности в запасных частях и материалах?
23. Как определяются плановые издержки на ТО и ремонты машин, относимые на отдельную культуру (в технологической карте)?
24. Назовите основные элементы системы растениеводческих отраслей в предприятии и дайте им организационно-экономическую оценку.
25. Дайте понятие условного эталонного гектара и покажите алгоритм расчета количества условных эталонных гектаров по работам в технологической карте.
26. Как и для чего рассчитывается комплексная стоимость топливо-смазочных материалов?
27. Какие предприятия занимаются производством зерна? Где они обычно размещаются и насколько крупными могут быть?
28. Как организуется посев зерновых культур?

29. Как организуется уборка зерновых культур?
30. Какими по типу, размерам и размещению бывают овощеводческие предприятия?
31. Как организуется производство овощей
 - на открытом грунте,
 - на закрытом грунте?
32. Какие бывают типы и размеры садоводческих предприятий и где они обычно размещаются?
33. Как организуется выращивание посадочного материала плодовых культур?
34. Как организуется товарный сад?
35. Как организуются пастбищные и сенокосные обороты?
36. Как организуется долготлетнее культурное пастбище (ДКП)?
37. Как и для чего организуется зелёный конвейер?
38. Назовите основные элементы систем животноводческих отраслей. Как классифицируются системы животноводства?
39. Как составляются организационные обороты стад животных? Какова их роль в организации животноводческой отрасли?
40. Как организуется воспроизводство стада КРС молочно- мясного и мясного направлений?
41. Как организуется машинное доение коров?
42. Как организуется и оплачивается труд
 - на молочных фермах,
 - на маточных фермах (коровы мясного направления),
 - на выращивании ремонтного молодняка,
 - на выращивании и откорме мясного молодняка.
43. Как организуется воспроизводство стада свиней на малых фермах и на комплексах?
44. Как организуется и оплачивается труд на свиноводческих фермах и комплексах?
45. Как организуется воспроизводство стада овец шерстного и мясо- шубного (романовская порода) направлений?
46. Как организуется и оплачивается труд на овцеводческих фермах?
47. Как организуется воспроизводство стада птиц
 - на птицефабриках яичного направления
 - на фабриках бройлерного направления
 - на утководческих и гусеводческих фермах?
48. Как организуется и оплачивается труд в птицеводстве?
49. Дайте понятие системы экономических отношений в предприятии. Из каких аспектов она складывается?
50. Как организуется и используется маточное стадо кроликов?
51. Как организуется кормление пушных зверей и как обеспечиваются кормами звероводческие фермы и комплексы?
52. На каких принципах формируются экономические отношения в рыночных условиях хозяйствования?
53. На каких организационно- правовых основах должны действовать внутривладельческие подразделения предприятия?
54. Из каких разделов должно состоять Положение о системе экономических отношений на предприятии? Дайте им краткую характеристику.
55. Какими способами устанавливаются внутривладельческие расчётные цены?
56. Какими способами оцениваются результаты хозяйственной деятельности внутривладельческих подразделений?
57. Как может быть построено материальное вознаграждение трудовых коллективов по результатам их деятельности?

3.5.3 ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра менеджмента и маркетинга

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 по дисциплине

«Организация производства на предприятиях АПК»

1. Что является предметом и объектом дисциплины «Организация производства»? Какие методы и приемы исследования применяются при её изучении?
2. Как организуется воспроизводство стада свиней на малых фермах и на комплексах?

3.5.4 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

Оценка	Основные критерии
Отлично	Обучающийся показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал.
Хорошо	Обучающийся показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.
Удовлетворительно	Обучающийся показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			