Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 08:50:21
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.А. Асташова
«25» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ В.В. Кузнецова
«25» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий

Направленность (профиль) «Государственное и муниципальное управление»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент — Е.А. Асташова

Внутренние эксперты:

Председатель МК — Н.А. Кузнецова

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (квалификация «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 970;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, специалиста по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Государственное и муниципальное управление».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому, информационно-аналитическому и предпринимательскому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить знания в области управления муниципальными образованиями, организациями, группами сотрудников, проектами и разработки стратегий комплексного развития сельских территорий, а также особенностей и проблем сельской экономики и уровня и образа жизни сельского населения.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен определять цели, задачи, приоритеты, оценивать ресурсы профессиональной деятельности, решать оперативные и стратегические задачи, обеспечивать эффективное и результативное	ИД-1$_{ПК-4}$ обладает знаниями основных методов и инструментов, используемых для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной	основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий

	исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления			
		ИД-2$_{ПК-4}$ осуществляет выбор методов и инструментов для принятия управленческих решений и решения аналитических задач для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	основные подходы к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий
		ИД-3$_{ПК-4}$ владеет навыками использования современных методов и инструментов для принятия управленческих решений, разработки и оценки эффективности и результативности решения оперативных и стратегических задач	цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК

		государственн ого и муниципальног о управления			

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен определять цели, задачи, приоритеты, оценивать ресурсы профессиональной деятельности, решать оперативные и стратегические задачи, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	ИД-1$_{ПК-4}$ обладает знаниями основных методов и инструментов, используемых для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	Полнота знаний	**Знает** основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Не знает основных подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Поверхностно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Свободно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	В совершенстве владеет знаниями существующих подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Опрос, тести-рование, доклад-презентация, реферат, инди-видуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	**Умеет** проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Не умеет проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Поверхностно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Хорошо владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	Свободно владеет навыками оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	

		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет навыками** определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Не владеет умением определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Поверхностно владеет навыками определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Хорошо владеет навыками определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Свободно владеет определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	
	ИД-2$_{ПК-4}$ осуществляет выбор методов и инструментов для принятия управленческих решений и решения аналитических задач для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	Полнота знаний	**Знает** основные подходы к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Не знает основных подходов к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Поверхностно ориентируется в основных подходах к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Свободно ориентируется в основных подходах к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	В совершенстве владеет основными подходами к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Опрос, тести-рование, доклад-презентация, реферат, инди-видуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	**Умеет** планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Не умеет планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Поверхностно владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Хорошо владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	В совершенстве владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Поверхностно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Хорошо владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Свободно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	
	ИД-3$_{ПК-4}$ владеет навыками использования современных методов и инструментов для принятия управленческих решений, разработки и оценки эффективности и	Полнота знаний	**Знает** цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Не знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Поверхностно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	Свободно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	В совершенстве владеет знаниями основных целей, задач и функций государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтов, методов и средств регулирования	Опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат, индивидуальное задание, конспект-схема

	результативности решения оперативных и стратегических задач государственного и муниципального управления	Наличие умений	**Умеет** определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Не умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Поверхностно владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Хорошо владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	В совершенстве владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	**Владеет** навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Не владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Поверхностно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Хорошо владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Свободно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.02 Региональная инфраструктура АПК; Б1.В.06 Государственное и муниципальное управление	*Знать и понимать* основные понятия и составляющие региональной инфраструктуры АПК; структуру, инструменты и методы государственного и муниципального управления *Уметь* анализировать деятельность органов государственной и муниципальной власти *Владеть* навыками оценки эффективности государственного и муниципального управления	Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.17 Управление проектами; Б1.В.15 Бюджетная система РФ
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального

взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса на очной форме обучения. Продолжительность семестра 11 недель.

Общая трудоемкость дисциплины на очной и очно-заочной формах обучения составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 36 часов на экзамен), на заочной форме обучения трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 9 часов на экзамен).

Вид учебной работы		Трудоемкость, час.			
		Семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		8 сем.	9 сем.	5 курс	5 курс
1. Аудиторные занятия, всего		64	52	2	12
- Лекции		32	26	2	6
- Практические занятия (включая семинары)		32	26		6
- Лабораторные занятия		-	-		-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся		80	92	34	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		-	-		-
Подготовка и сдача реферата и презентации к нему		16	16	14	17
Выполнение и сдача индивидуального задания		16	16		-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		14	22	20	54
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		18	20		24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*		16	18		28
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	-	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	180	180	36	144
	Зачетные единицы	5	5	1	4

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксирован-ные виды		
Очная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	58	28	16	12	-	30	32	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	14	4	4	-	-	10			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	14	14	6	8	-	10			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	20	10	6	4	-	10			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	45	20	10	10	-	25		Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	25	12	6	6	-	13			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	20	8	4	4	-	12			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	41	16	6	10	-	25		Сдача заданий	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	22	10	4	6	-	12			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежном и в России	19	6	2	4	-	13			
Итого по учебной дисциплине		144	64	32	32	0	80	32		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			50							
Очно-заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	50	20	12	8		30	32	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	14	4	4	-		10			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	18	8	4	4		10			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	18	8	4	4		10			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	48	16	8	8		30		Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	23	8	4	4		15			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	23	8	4	4		15			

3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	4	16	6	10		32		Сдача заданий	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	27	10	4	6		17			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	21	6	2	4		15			
Итого по учебной дисциплине		144	52	26	26		92	32		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			50							
Заочная форма обучения										
1	Раздел 1 Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий	71	6	4	2		65	31	Устный опрос	ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
	1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	23	2	2	-		21			
	1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
	1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий	24	2	1	1		22			
2	Раздел 2 Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	24	1	1	-		23			
	2.2 Организация материальной поддержки сельского развития	26	3	1	2		23			
3	Раздел 3 Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий	50	4	2	2		46		Устный опрос	
	3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития	27	4	2	2		23			
	3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России	23	-	-	-		23			
Итого по учебной дисциплине		171	14	8	6		157	31		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			57							

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Используемые интерактивные формы
1	1	Тема: 1.1 Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия	16	12	4	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Понятие сельских территорий, региона				
		2) Взаимосвязь сельских и городских поселений				
		3) Классификация поселений, сельских территорий				
		4) Классификация и типологизация сельских территорий				
		5) Функции сельской местности				
		6) Признаки сельских территорий				
	2	Тема: 1.2 Понятия, задачи и направления развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа, проблемная лекция
		1) Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий.				
		2) Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики.				
		3) Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению				
		4) Основные понятия системы «сельская территория».				
		5) Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона.				
	3	Тема: 1.3 Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.				
		2) Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий.				
		3) Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.				
2	4	Тема: 2.1 Особенности муниципального управления в сельской местности	10	8	2	Лекция-визуализация, лекция - беседа, информационная лекция
		1) Сельская местность как объект муниципального управления				
		2) Система самоуправления в сельской местности				
		3) Муниципальное регулирование экономики в сельской местности (самостоятельно)				
		4) Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений (самостоятельно)				
		5) Муниципальная социальная политика в сельской местности (самостоятельно)				
	5	Тема 2.2 Организация материальной поддержки сельского развития				Презентация, проблемная лекция
		1) Основы планирования управлением сельских территорий				
		2) Развитие земельных и имущественных отношений на селе				
		3) Основы материальной поддержки сельского развития				
		4) Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий				
		5)Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий				
		6) Пути решения проблем качества жизни на селе				
3	6	Тема 3.1 Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного	6	6	2	Лекция-визуализация,

		развития				лекция - беседа
		1) Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность				
		2) Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона				
		3) Анализ экономического состояния сельских территорий омской области				
		4) Экологическое состояние сельских территорий Омской области				
		5) Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий				
	7	Тема 3.2 Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России				Лекция-визуализация, лекция - беседа
		1) Подходы к устойчивому развитию сельских поселений				
		2) Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем				
		3) Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий				
		4) Сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий				
		5) Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом (самостоятельно)				
Общая трудоёмкость лекционного курса			32	26	8	32/22

Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная / очно-заочная форма обучения	32/26	- очная / очно-заочная форма обучения	8
- заочная форма обучения	8	- заочная форма обучения	6

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер занятия	Тема, основные вопросы (план)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7	8
1	1-2	Тема: «Государственное регулирование развития сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции сырья и продовольствия» 1.Основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК. 2.Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (Программы). 3.Мероприятия государственного регулирования развития сельского хозяйства страны. Содержание подпрограмм «Развитие растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции». 4. Научное обеспечение, инновационное развитие сельского хозяйства и меры по обеспечению реализации Программы развития сельского хозяйства.	4	2	1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
		Тема: Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство» 1) Изучить содержание проекта «Цифровое сельское хозяйство» 2) Цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 3) Предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 4) Поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» 5) Реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области	4	2	-	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
	3	Тема: «Устойчивое развитие сельских территорий» 1.Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий». 2. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года. 3. Стратегия развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 года	4	4	1	Семинар дискуссия Семинар в режиме презентации	ОСП
2	4	Тема: Муниципальная социальная политика в сельской местности	6	4	-	Традиционное занятие	-
	5	Тема: «Стратегическое планирование комплексного развития сельских территорий региона». 1. Понятие стратегического планирования на	4	4	2	Семинар	ОСП

		предприятии 2 Сущность и виды стратегий предприятия 3. Характеристика и особенности разработки общей стратегии предприятия 4. Порядок (этапы) стратегического планирования 5. Приоритеты комплексного развития сельских территорий 6. Понятие и содержание миссии системы «сельская территория» 7 Характеристика тактических мер комплексного развития сельских территорий					
3	6	Тема «Оценка устойчивого развития сельских территорий региона» 1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона. 2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). 5) Подготовить доклад и презентацию на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».	6	6	2	Дискуссия (презентация и защита индивидуальных заданий)	ОСП
	7	Тема: Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом	4	4	-	Семинар конференция	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:			час			Из них в интерактивной форме:	час
			32	26	6	- очная / очно-заочная форма обучения	12/12
						- заочная форма обучения	6
В том числе в формате семинарских занятий:							
- очная / очно-заочная форма обучения			24/16				
- заочная форма обучения			4				

4.4 Лабораторный практикум.
Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.2 Выполнение и сдача рефератов

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Основные понятия и составляющие устойчивого развития сельских территорий
2	Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности
3	Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Сельские территории и их особенности.
2. Устойчивое развитие в российской и мировой практике.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Сельская экономика в современных российских условиях.
5. Исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Функции и значение сельских территорий в РФ.
7. Основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Законодательное регулирование программно-целевого подхода к формированию программ устойчивого развития сельских территорий.
9. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.
10. Типология сельских территорий в разрезе муниципальных районов.
11. Планирование на районном и на региональном уровне.
12. Основные задачи региональной программы поддержки развития сельских территорий.
13. Основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий в России.
14. Роль населения в разработке районных программ развития.
15. Основные цели Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
16. Группа мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов.
17. Группа мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной инфраструктуры сельских поселений.
18. Группа мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив сельских сообществ.
19. Группа мероприятий по поощрению и популяризация достижений в сфере сельского развития.
20. Особенности программ развития сельских территорий регионов РФ.
21. Программы развития сельских территорий зарубежных стран.
22. Механизм государственного регулирования АПК.
23. Примеры государственного регулирования АПК в России.
24. Примеры государственного регулирования АПК в зарубежных странах.
25. Состав, понятие и структура агропромышленного комплекса.
26. Общая и производственная структура предприятия: формирование, отраслевые особенности.
27. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.
28. Социально-экономическое положение отдельных муниципальных районов Омской области.
29. Примеры диверсификации занятости в сельской местности.
30. Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленного студентом реферата:	**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме реферата**	
	Оцениваемая компонента реферата и/или образовательных результатов работы над ним	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленный реферат и презентация по нему сдаётся на проверку ведущему преподавателю	а) Соответствие содержания реферата его теме	Соответствует полностью/ не соответствует

дисциплины. **2)** Ведущий преподаватель дисциплины просматривает реферат, учитывая установленные критерии его оценки. В случае грубого несоответствия реферата данным критериям, он возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на семинаре. **3)** Результаты проверки реферата и результаты выступления фиксируются на обороте титульного листа реферата	б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Степень самостоятельность студента при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	г) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	- к оформлению реферата	
	- к оформлению списка литературы	
	д) Уровень понимания студентом отражённого в реферате материала, проявленный в процессе выступления	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому

При аттестации студента по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата и электронной презентации, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации (для студентов очной формы обучения);

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (презентации / доклада) – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата (презентации/доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ (ИЗ)

5.3.1 Место индивидуального задания в изучении дисциплины. Учебные цели и задачи, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания.

В процессе выполнения индивидуального задания завершается усвоение раздела 3 «Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий» данной дисциплины. На выполнение индивидуального задания по рабочей программе отводится 16 часов для студентов очной формы обучения и 20 часов для студентов очно-заочной формы обучения.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение индивидуального задания обучающимися следующие:

1) получить целостное представление о порядке анализа и оценки устойчивого, комплексного развития сельских территорий;
2) закрепить навыки по использованию существующих методик для анализа сельскохозяйственных территорий региона;
3) получить первичный опыт анализа и оценки устойчивого, комплексного развития на примере конкретных сельских территорий.

В соответствие с учебными целями индивидуального задания, обучающимся должны быть решены следующие учебные задачи:

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;
2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);
5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

5.3.2. Методическая характеристика индивидуального задания. Тема индивидуального задания и требования к его содержанию

Индивидуальное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Каждый обучающийся для выполнения индивидуального задания выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение), таким образом, индивидуализация решения обучающимся поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных качественных и количественных исходных данных.

Объектом индивидуального задания выступает конкретная сельскохозяйственная территория региона (район, зона, сельское поселение). Таким образом, тема индивидуального задания для всех обучающихся едина – **«Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».**

В процессе выполнения индивидуального задания каждый обучающийся должен (содержание индивидуального задания):

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;

2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

Примерный укрупненный план-график выполнения индивидуального задания представлен в таблице.

Примерный укрупнённый план-график выполнения индивидуального задания

Этап выполнения индивидуального задания. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.		Форма отчётности/ текущего контроля хода проектирования
	очная форма	очно-заочная форма	
1. Подготовительный этап	**1**	**1**	Доклад-презентация
1.1 Получение необходимых для выполнения задания исходных данных	1	1	
1.2 Ознакомление с примерным укрупненным планом-графиком работы студента над индивидуальным заданием			
2. Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения) (основной этап)	**13**	**13**	
2.1 Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона	2	2	
2.2 Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.3 Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.4 Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.5 Подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	2	2	
3. Заключительный этап	**2**	**2**	
3.1. Окончательное оформление индивидуального задания	2	2	
3.2. Самоподготовка к докладу			
Итого	**16**	**16**	X

5.3.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
индивидуального задания

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ	
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненное ИЗ; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения ИЗ
3) При аттестации студента по итогам его работы над ИЗ руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:	
1. Критерии оценки качества процесса подготовки ИЗ: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения ИЗ, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении ИЗ, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана выполнения ИЗ, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора. **2. Критерии оценки содержания ИЗ:** – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа данных; – глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций. **3. Критерии оценки оформления ИЗ:** – логика и стиль изложения; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – общий уровень грамотности изложения. **4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над ИЗ:** – качество представленного доклада-презентации.	

Шкала оценки

Оценка «отлично» по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненного ИЗ.

Оценка «хорошо» по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка «удовлетворительно» по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.3.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения ИЗ – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения ИЗ, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению ИЗ представлены в Приложении 4.

5.4 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	6	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	8	Семинар конференция (доклад и презентация)
Очно-заочная форма обучения			
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	11	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	11	Семинар конференция (доклад и презентация)
Заочная форма обучения			
1	Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»	25	Конспект-схема
2	Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности)	25	Конспект-схема
3	Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах	24	Конспект-схема
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствие с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

5.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа учебным планом не предусмотрена

5.6 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	18
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	
Очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме. 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	20
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-	

		литературы	ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия	24
Практические занятия	Подготовка по плану занятия	Контрольные вопросы по теме План занятия, рекомендованный список литературы	1. Изучение лекционного и теоретического материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы практического занятия	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
подготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

5.7 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения	6

			теоретических знаний	
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	4
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	5
Очно-заочная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения теоретических знаний	6
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	6
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	5
Заочная форма обучения				
Входной контроль знаний по предшествующим дисциплинам	фронтальный	опрос	Знание основных положений, важных для изучения дисциплины	1
Текущий	выборочный	опрос	По темам занятий, уровень освоения теоретических знаний	6
Рубежный	фронтальный	устный опрос	Демонстрация сформированных компетенций по результатам освоения разделов 1-3	6
Выходной	фронтальный	итоговое тестирование	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем	15

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (письменная с последующим собеседованием)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которые в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга;

протокол № 14 от 11.06.2021.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ С.Н. Потапова

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент;

протокол № 11 от 15.06.2021.

Председатель МКН – 38.03.02 Менеджмент _____ Н.Н. Гуркина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Глава Тевризского
Муниципального района Омской области _____ /Чуланов А.И./

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия», канд. экон. наук., доцент _____ /Герасимова Н.О./

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины
Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1. Основная литература	
Экономика сельского хозяйства [Электронный ресурс] / В. Т. Водянников [и др.]. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2015. - 544 с	http://e.lanbook.com
Калинникова И. О. Управление социально-экономическим потенциалом региона: учеб. пособие / И. О. Калинникова. - СПб. : Питер, 2012. - 240 с.	НСХБ
2. Дополнительная литература	
Устойчивое развитие сельских территорий: учеб. пособие / под науч. ред. М. Дитериха, А. Мерзлова. - Москва : Эллис Лак, 2013. - 678 с.	НСХБ
Региональный опыт разработки программ устойчивого развития сельских территорий [Текст] / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : Росинформагротех, 2012. - 112 с.	НСХБ
Сельская экономика : учебник / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Экон. фак. - Москва : Проспект, 2016. - 570, [1] с.	НСХБ
Устойчивое развитие сельских территорий (на материалах Омской области): монография / О. В. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 364 с.	НСХБ
ЭКО: всерос. экон. журн. - М. : [б. и.], 1970 -	НСХБ
Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	http://znanium.com
Трубилин А.Г., Развитие внутреннего туризма территорий : Монография / Трубилин А.Г. - 2-е изд. - М. : Дашков и К, 2019. - 132 с.	http://www.studentlibrary.ru
Румянцева, Е. Е. Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. - 4-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 882 с. - ISBN 978-5-16-004189-6. - Текст : электронный.	http://znanium.com
Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. коопрерат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России [Текст] : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Научная электронная библиотека		http://www.elibrary.ru
Словари и энциклопедии на Академике		http://dic.academic.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Асташова Е.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Комплексное развитие сельских территорий»	ЭИОС

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Гарант»	Учебные аудитории университета http://www.garant.ru
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX503, Компьютер Pentium 4 (монитор+колонки), Процессор Celeron - 2.0, Клавиатура+мышь Celeron - 2.0.

2. Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-визуализаций и лекций дискуссий. Семинарские занятия проводятся в виде семинаров-бесед, семинаров-дискуссий, студенты выступают с докладами на занятии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат, презентация, контрольная работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на семинарских занятиях.

По итогам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение, студент подготавливает доклад и презентацию, конспект-схему или участвует в опросе.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении менеджера к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о законах, принципах и механизмах функционирования и развития сельских территорий при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Комплексное развитие сельских территорий».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагается проведение лекций-дискуссий и (или) лекций-визуализаций.

Лекция-визуализация представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция).

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-дискуссия предполагает непосредственный контакт преподавателя со студентом во время занятий. Данный вид лекции применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;
– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов и рефератов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Эти занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится опрос обучающихся на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме;
4) выступить на практическом занятии;
5) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствие с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде устного опроса.

Критерии оценки входного контроля: зачтено, не зачтено.

В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий,.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий контроль успеваемости в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, а также проходит текущий контроль по всем темам 3 разделов в виде опроса, выполнения реферата и индивидуального задания.

Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Критерии оценивания индивидуального задания:

Оценка «отлично» по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненной ИЗ.

Оценка «хорошо» по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка «удовлетворительно» по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Критерии оценки ответов на устные вопросы рубежного контроля:

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

В конце семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти выходной контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- представление реферата и презентационного материала;
- представление индивидуального задания;
- прохождение итогового тестирования.

Обучающийся, нарушивший график учебного процесса по любым причинам, самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – смешанная (письменная с последующим собеседованием).
3. Время подготовки – 90 мин.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка	Основные критерии
Отлично	Студент показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал; знаком с учебной и специальной литературой.
Хорошо	Студент показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.
Удовлетворительно	Студент показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.
Неудовлетворительно	У студента практически отсутствуют знания в пределах учебной программы, он допускает серьезные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены серьезные пробелы в усвоении курса.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

Выпускающее по ОПОП подразделение – кафедра менеджмента и маркетинга

Разработчик, канд. экон. наук, доцент –	Е.А. Асташова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
к од	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
П К-4	Способен определять цели, задачи, приоритеты, оценивать ресурсы профессиональной деятельности, решать оперативные и стратегические задачи, обеспечивать эффективное и результативное исполнение принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	ИД-1$_{ПК-4}$ обладает знаниями основных методов и инструментов, используемых для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	проводить оценку комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий
		ИД-2$_{ПК-4}$ осуществляет выбор методов и инструментов для	основные подходы к формированию сущности и	планировать развитие сельских территорий с использованием	навыками количественного и качественного анализа информации при принятии

		принятия управленческих решений и решения аналитических задач для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	составляющих устойчивого развития сельских территорий	инструментария стратегического менеджмента	управленческих решений относительно сельских территорий
		ИД-3$_{ПК-4}$ владеет навыками использования современных методов и инструментов для принятия управленческих решений, разработки и оценки эффективности и результативности	цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК

		решения оперативных и стратегических задач государственного и муниципального управления			

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость- матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	оценка со стороны преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	**1**			Устный опрос	
Индивидуализация выполнения, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**				
- Реферат	2.1	Темы рефератов	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях	
– Индивидуальное задание (ИЗ)	***2.2***	Темы для индивидуального задания, вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	***Проверка электронной презентации, собеседование***	
- Самостоятельное изучение тем	2.3	Контрольные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях	
	2.4	Контрольные вопросы		Проверка конспект-схемы; Ответ на контрольные вопросы	
Текущий контроль:	**3**				
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки	Обсуждение изученных тем в рамках дискуссий, обсуждения вопросов на семинарах	Доклад на семинарском занятии	
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете	
Рубежный	**4**				

контроль:					
- по итогам изучения 1-3 разделов	4.1	Вопросы для самоконтроля по разделам дисциплины		Опрос	
предэкзаменационн ый контроль	**4.2**			Заключительн ое тестирование	
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5.1	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен	
	5 .2	Пример экзаменационно го билета			

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждому из предусмотренных программой виду работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзамен	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Наименование темы рефератов, процедура закрепления за студентами индивидуализированных тем
	Форма титульного листа реферата
	Форма оборота титульного листа реферата
	Внутренняя структура и компоновка реферата
	Порядок выполнения реферата
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Процедура сдачи-приёма подготовленного студентом реферата
	Общие требования, предъявляемые к подготовке презентации
	Темы индивидуальных заданий
	Примерный укрупнённый план-график выполнения индивидуального задания
	Внутренняя структура и компоновка ИЗ
	Основные разделы индивидуального задания
	Подготовка презентации по результатам проведенного исследования
	Принципы и критерии оценки индивидуального задания
	Шкала оценки индивидуального задания
	Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение студентам
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем студентами
	Вопросы для самоконтроля освоения темы
	Общие критерии оценки самостоятельного изучения тем студентами
3. Средства для текущего контроля	Процедура самоподготовки к практическим занятиям
	Задания для самоподготовки к семинарским занятиям
	Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению
	Общие критерии оценки подготовки и участия студента в семинарских занятиях
4. Средства для рубежного / выходного контроля	Вопросы для рубежного контроля по разделам дисциплины
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
	Тестовые задания к итоговому тестированию

	Общие критерии оценки результатов выходного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	Перечень вопросов для подготовки к экзамену
	Процедура проведения и критерии оценки результатов заключительного контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4 Способен определять цели, задачи, приоритеты, оценивать ресурсы профессиональной деятельности, решать оперативные и стратегические задачи, обеспечивать эффективное и результативное исполнение	ИД-1ПК-4 обладает знаниями основных методов и инструментов, используемых для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения	Полнота знаний	Знает основные подходы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Не знает основных подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Поверхностно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Свободно ориентируется в существующих подходах количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	В совершенстве владеет знаниями существующих подходов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, влияющих на развитие сельских территорий	Опрос, тести-рование, доклад-презентация, реферат, инди-видуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	Умеет проводить оценку	Не умеет проводить оценку комплексного	Поверхностно владеет навыками	Хорошо владеет навыками оценки	Свободно владеет навыками оценки	

принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления		комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	оценки комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	комплексного развития сельских территорий при принятии управленческих решений путем количественного и качественного анализа информации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Не владеет умением определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Поверхностно владеет навыками определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Хорошо владеет навыками определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	Свободно владеет определения приоритетов и тактических мер комплексного развития сельских территорий	
	ИД-2ПК-4 осуществляет выбор методов и инструментов для принятия управленческих решений и решения аналитических задач для определения целей, задач, приоритетов и оценки ресурсов профессиональной деятельности, обеспечения эффективного и результативного исполнения принятых решений на всех уровнях государственного и муниципального управления	Полнота знаний	Знает основные подходы к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Не знает основных подходов к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Поверхностно ориентируется в основных подходах к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Свободно ориентируется в основных подходах к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	В совершенстве владеет основными подходами к формированию сущности и составляющих устойчивого развития сельских территорий	Опрос, тести-рование, доклад-презентация, реферат, инди-видуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	Умеет планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Не умеет планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Поверхностно владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	Хорошо владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	В совершенстве владеет умением планировать развитие сельских территорий с использованием инструментария стратегического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих	Не владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений относительно сельских территорий	Поверхностно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих	Хорошо владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих	Свободно владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих	

			решений относительно сельских территорий		решений относительно сельских территорий	решений относительно сельских территорий	решений относительно сельских территорий	
	ИД-3ПК-4 владеет навыками использования современных методов и инструментов для принятия управленческих решений, разработки и оценки эффективности и результативности решения оперативных и стратегических задач государственного и муниципального управления	Полнота знаний	Знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Не знает цели, задачи и функции государства в системе регулирования бизнес-среды, базовые институты, методы и средства регулирования	Поверхностно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	Свободно ориентируется в целях, задачах и функциях государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтах, методах и средствах регулирования	В совершенстве владеет знаниями основных целей, задач и функций государства в системе регулирования бизнес-среды, базовых институтов, методов и средств регулирования	Опрос, тестирование, доклад-презентация, реферат, индивидуальное задание, конспект-схема
		Наличие умений	Умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Не умеет определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Поверхностно владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	Хорошо владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	В совершенстве владеет умением определять необходимый набор инструментов регулирования бизнес среды для решения конкретных проблем либо достижения заявленных результатов социально-экономического развития	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Не владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Поверхностно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Хорошо владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	Свободно владеет навыками принятия управленческих решений и регулирующих воздействий в сфере функционирования хозяйствующих субъектов АПК	

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Средства для входного контроля

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ВХОДНОМУ КОНТРОЛЮ ПО ОСТАТОЧНЫМ ЗНАНИЯМ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ДИСЦИПЛИН

1. Назовите стадии воспроизводственного процесса.
2. Перечислите основных субъектов хозяйственных отношений.
3. Дайте понятие предприятия (организации).
4. Назовите специфические особенности сельского хозяйства.
5. Что представляет собой процесс приватизации?
6. Дайте определения понятиям: цена, спрос, предложение.
7. Что такое рынок?
8. Назовите известные вам организационно-правовые формы предприятий. Дайте их характеристику.
9. Охарактеризуйте крестьянские (фермерские) хозяйства и личные подсобные хозяйства.
10. Дайте понятие инфраструктуры.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки результатов входного контроля, по результатам устного опроса	
Зачтено	Студент правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах студента были несущественные недочеты / Студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Студент не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

3.2. Средства, применяемые для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Распределение тем рефератов

Реферат подготавливается студентом индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме реферата. Тема реферата избирается студентом из предложенного преподавателем списка. Студенты очной формы обучения выбирают тему по согласованию с преподавателем.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Сельские территории и их особенности.
2. Устойчивое развитие в российской и мировой практике.
3. История формирования концепции устойчивого развития.
4. Сельская экономика в современных российских условиях.
5. Исторические предпосылки формирования концепции устойчивого развития.
6. Функции и значение сельских территорий в РФ.
7. Основные проблемы сельских территорий сопутствующие переходу экономики России к рынку.
8. Законодательное регулирование программно-целевого подхода к формированию программ

устойчивого развития сельских территорий.

9. Цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

10. Типология сельских территорий в разрезе муниципальных районов.

11. Планирование на районном и на региональном уровне.

12. Основные задачи региональной программы поддержки развития сельских территорий.

13. Основные проблемы и риски разработки и реализации программ развития сельских территорий в России.

14. Роль населения в разработке районных программ развития.

15. Основные цели Федеральной целевой программы «Устойчивое развитие сельских территорий».

16. Группа мероприятий по улучшению жилищных условий граждан, проживающих в сельской местности, в том числе молодых семей и молодых специалистов.

17. Группа мероприятий по комплексному обустройству объектами социальной и инженерной

инфраструктуры сельских поселений.

18. Группа мероприятий по грантовой поддержке местных инициатив сельских сообществ.

19. Группа мероприятий по поощрению и популяризация достижений в сфере сельского развития.

20. Особенности программ развития сельских территорий регионов РФ.

21. Программы развития сельских территорий зарубежных стран.

22. Механизм государственного регулирования АПК.

23. Примеры государственного регулирования АПК в России.

24. Примеры государственного регулирования АПК в зарубежных странах.

25. Состав, понятие и структура агропромышленного комплекса.

26. Общая и производственная структура предприятия: формирование, отраслевые особенности.

27. Отрасли сельского хозяйства и их основные особенности.

28. Социально-экономическое положение отдельных муниципальных районов Омской области.

29. Примеры диверсификации занятости в сельской местности.

30. Цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия».

ФОРМА ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РЕФЕРАТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

Кафедра менеджмента и маркетинга

РЕФЕРАТ
по дисциплине
«Комплексное развитие сельских территорий»

на тему «НАЗВАНИЕ ТЕМЫ»

студента ____ группы очной формы обучения

Фамилия Имя Отчество

(Набор 20__ г.)

Проверил, канд. экон. наук, доцент	*(подпись)*	Е.А. Асташова

Омск 20_

Оборот титульного листа реферата

Результаты проверки реферата преподавателем и его оценка при презентации		
Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте
а) Соответствие содержания реферата его теме		
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата		
в) Степень самостоятельности студента при подготовке реферата		
г) Степень соблюдения студентом общих требований:		
- к оформлению реферата		
- к оформлению списка источников информации, использованных при написании реферата		
д) Уровень понимания студентом отражённого в реферате материала, проявленный при презентации (понимание теоретического материала; анализ и оценка информации)		
Реферат принят с оценкой		
	Дата	
Ведущий преподаватель по дисциплине		Е.А. Асташова

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

В процессе выполнения реферата каждый студент должен:

1) Выбрать тему реферата, исходя из своих научных или профессиональных интересов

2) Изучить рекомендуемую литературу по дисциплине и источники, подобранные самостоятельно.

3) Составить план изложения материала, подготовить необходимые части реферата со ссылками на использованную литературу. ***При этом очень важно правильно сформулировать вопрос, на который студент собирается найти ответ в ходе своего исследования.***

4) Оформить реферат согласно требованиям.

5) Подготовить презентацию по содержанию реферата.

6) Представить реферат, презентацию преподавателю и выступить с докладом.

Построение реферата

Реферат представляет собой творческую работу по избранной теме. Материал, излагаемый в реферате, должен полностью соответствовать теме.

При выборе темы реферата необходимо руководствоваться указанным перечнем, или выбрать тему самостоятельно, но при этом необходимо согласовать её с преподавателем.

После окончательного выбора темы реферата нужно составить его примерный план. По мере изучения литературы он может меняться – какие-то пункты исчезнут, какие-то – видоизменятся. Но в начале работы примерный план иметь необходимо.

Следующий шаг – изучение и подбор литературы. Для этого нужно обратиться в библиотеку и в результате работы с каталогом составить список имеющихся произведений (книг, журналов, статей и т. п.), при составлении списка следует учитывать требования ГОСТа.

Обязательными структурными элементами реферата являются:

– титульный лист;

– содержание (оглавление или план реферата);

– введение;

– основная часть, содержащая 2–3 раздела;
– заключение;
– библиографический список;
– приложения (если имеются).

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе реферата указываются:
– принадлежность к учебному заведению,
– название кафедры, на которой выполнялась работа,
– тема реферата,
– сведения об авторе (факультет, номер группы, фамилия, имя, отчество),
– сведения о преподавателе, проверяющем работу (должность, ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы).

Образец титульного листа представлен в приложении 1.

Содержание включает введение, наименования всех разделов, подразделов, пунктов, выводы (или заключение), библиографический список, приложения. Указываются номера страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Во **введении** обосновывается выбор темы, актуальность, дается краткая ее характеристика. Неплохо хотя бы коротко охарактеризовать использованную литературу. Объем введения 1–2 страницы.

В **основной части** анализируют отечественную и зарубежную литературу по исследуемому вопросу, в результате чего студент составляет четкое представление о том, какие данные имеются, что осталось неизученным, что вызывает сомнение, какие возникают противоречия. Не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы. Раздел должен завершаться кратким выводом.

Можно использовать следующую литературу:
– учебники, учебные пособия, опубликованные лекции, методические указания и др.,
– статьи в сборниках научных трудов, монографии,
– книги и брошюры по исследуемой теме,
– журналы и др.

В **библиографический список** включаются издания, которые используются в процессе выполнения работы (не менее 5–7 источников, в том числе иностранных). Список оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1–2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: Издательство стандартов, 2004. – 108 с.

Приложения – таблицы, рисунки, информативные материалы, которые целесообразно вынести из основной части. Анализ этих данных проводится по тексту работы.

При **оценке** реферата учитываются:
– объем и структура работы;
– актуальность, новизна и практическая значимость темы,
– логическое построение работы,
– глубина проработки материала,
– степень использования современной литературы,
– качество выполнения иллюстративного материала,
– качество оформления.

Требования к оформлению реферата

Работа представляется в сброшюрованном виде, в формате А4. Она должна быть напечатана через 1,5 междустрочного интервала, общий объем работы – 20–25 страниц компьютерного текста. Материалы предоставляются в указанном объеме в распечатанном виде. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Параметры документа:
– размер бумаги – А4 (210х297);
– поля: верхнее, левое, нижнее – не менее 2 см, правое – не менее 1 см;
– шрифт – Times New Roman;
– высота шрифта основного текста – 14 кегль;
– ориентация – книжная;
– выравнивание – по ширине;
– абзацный отступ – 1 см.

Номер страницы ставится в правом верхнем углу арабскими цифрами без каких-либо обрамлений и точки. Титульный лист является первой страницей работы, но не нумеруется. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц.

Заголовки элементов работы следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая.

Каждый раздел работы следует начинать с нового листа. Заголовки подразделов и пунктов

следует располагать с абзацного отступа, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками.

Реферат сопровождается презентацией в распечатанном и электронном виде.

Реферат **не засчитывается,** если его текст не соответствует теме, не отвечает указанным требованиям. Если работа выполнена формально, оформлена небрежно, с нарушением ГОСТов, **позаимствована из Интернета.**

При выполнении реферата студент должен использовать учебную и специальную литературу. Список основной учебной литературы, рекомендуемой для выполнения реферата.

Выполненные рефераты следует сдавать в лаборантскую кафедры менеджмента и маркетинга (ауд. 206 корпус V). Результаты будут известны через неделю после их сдачи и регистрации. Замечания и вопросы по рефератам можно узнать у преподавателя в часы его консультаций.

К реферату обязательно прилагается диск с электронным вариантом текста, презентации и отчет о проверке работы на заимствования в системе антиплагиат.

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленного студентом реферата:	**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме реферата**	
	Оцениваемая компонента реферата и/или образовательных результатов работы над ним	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленный реферат и презентация по нему сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины. **2)** Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает реферат, учитывая установленные критерии его оценки. В случае грубого несоответствия реферата данным критериям, он возвращается на доработку; при соответствии – студент готовится к выступлению на семинаре. **3)** Результаты проверки реферата и результаты выступления фиксируются на обороте титульного листа реферата	а) Соответствие содержания реферата его теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Степень самостоятельность студента при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
	г) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	- к оформлению реферата	
	- к оформлению списка литературы	
	д) Уровень понимания студентом отражённого в реферате материала, проявленный в процессе выступления	Соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне/ Не соответствует минимально требуемому

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Требования к содержанию и оформлению электронной презентации:

– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);

– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

– лаконичность текста на слайде;

– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);

– объединение тематически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;

– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;

– расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

– наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;

– информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание обучающихся.

Требования к тексту презентации:

– читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);

– кегль шрифта соответствует возрастным особенностям обучающихся и должен быть не менее 18 пунктов;

– отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;

– использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;

– длина строки не более 36 знаков;

– расстояние между строками внутри абзаца не менее 1,0 интервала;

– подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну презентации:

– использование единого стиля оформления;

– соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;

– использование для фона слайда психологически комфортного тона;

– фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;

– использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);

– соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);

– целесообразность использования анимационных эффектов.

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕФЕРАТА

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: - степень авторского вклада в выполненную работу; - качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения реферата

3) При аттестации студента по итогам его работы над рефератом руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:			
Критери и оценки качества **процесса подготовки реферата**	Критерии оценки **содержания реферата**	Критерии оценки **оформления реферата**	Критерии оценки **участия студента в** контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над рефератом

Шкала и критерии оценки реферата

При аттестации студента по итогам его работы над докладом, руководителем

используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата и электронной презентации, к**ритерии оценки **содержания реферата, к**ритерии оценки **оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания реферата:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание введения и заключения;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос.

Тема индивидуального задания и требования к его содержанию.

Индивидуальное задание выполняется каждым обучающимся индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

Каждый обучающийся для выполнения индивидуального задания выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение), таким образом, индивидуализация решения обучающимся поставленных учебных задач обеспечивается за счёт разных качественных и количественных исходных данных.

Объектом индивидуального задания выступает конкретная сельскохозяйственная территория региона (район, зона, сельское поселение). Таким образом, тема индивидуального задания для всех обучающихся едина – **«Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».**

В процессе выполнения индивидуального задания каждый обучающийся должен

(содержание индивидуального задания):

1) Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона;

2) Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

3) Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

4) Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения);

5) Подготовить доклад и оформить результаты работы в виде презентации на тему: «Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)».

Примерный укрупненный план-график выполнения индивидуального задания представлен в таблице.

Примерный укрупнённый план-график выполнения индивидуального задания

Этап выполнения индивидуального задания. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.		Форма отчётности/ текущего контроля хода проектирования
	о чная форма	оч но-заочная форма	
1. Подготовительный этап	**1**	**1**	Доклад-презентация
1.1 Получение необходимых для выполнения задания исходных данных	1	1	
1.2 Ознакомление с примерным укрупненным планом-графиком работы студента над индивидуальным заданием			
2. Оценка устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения) (основной этап)	**1 3**	**13**	
2.1 Изучить подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона	2	2	
2.2 Рассмотреть социальную характеристику состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.3 Проанализировать экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.4 Представить диагностику проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)	3	3	
2.5 Подготовить презентацию по результатам проведенного исследования	2	2	
3. Заключительный этап	**2**	**2**	
3.1. Окончательное оформление индивидуального задания	2	2	

3.2. Самоподготовка к докладу			
Итого	**1 6**	**16**	X

Внутренняя структура и компоновка ИЗ

Макет-образец содержания ИЗ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи исследования……..……

2. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона……..

3. Социальная характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)…….

4. Анализ экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)……..……

5. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения)…….……..

Основные разделы индивидуального задания должны быть изложены в следующей последовательности:

1. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона

Студент выбирает подход к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона. Осуществляет оформление результатов исследования.

2. Характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Студент выбирает конкретную сельскохозяйственную территорию региона (район, зону, сельское поселение) и по выбранной методике осуществляет анализ социальной характеристики и экономического состояния конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). Оформляет результаты анализа.

3. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Проведенный анализ позволит выявить проблемы устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения). В данном разделе студент должен обосновать оценку развития сельской территории и проблемы, ее определяющие.

4. Подготовка презентации по результатам проведенного исследования.

Структура презентации должна включать:

1. Цель и задачи исследования.

2. Описание подходов к разработке критериев и алгоритма оценки развития сельских территорий региона.

3. Социальная характеристика состояния конкретной сельскохозяйственной территории

региона (района, зоны, сельского поселения).

4. Анализ экономическое состояние конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

5. Диагностика проблем устойчивого развития конкретной сельскохозяйственной территории региона (района, зоны, сельского поселения).

Принципы и критерии оценки индивидуального задания

<table>
<tr><th colspan="2">ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ</th></tr>
<tr><td>1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем</td><td>2) В ходе оценки устанавливаются:
– степень авторского вклада в выполненное ИЗ;
– качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения ИЗ</td></tr>
<tr><td colspan="2">3) При аттестации студента по итогам его работы над ИЗ руководителем используются четыре приведённых ниже группы критериев оценки:</td></tr>
<tr><td colspan="2">1. Критерии оценки качества процесса подготовки ИЗ:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения ИЗ, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении ИЗ, находить оптимальные способы их решения;
– дисциплинированность, соблюдение плана выполнения ИЗ, графика подготовки и сдачи выполненных этапов работ;
– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов научных и прикладных исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания ИЗ:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа данных;
– глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций.

3. Критерии оценки оформления ИЗ:
– логика и стиль изложения;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– общий уровень грамотности изложения.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии по итогам работы над ИЗ:
– качество представленного доклада-презентации.</td></tr>
</table>

Шкала оценки

Оценка «отлично» по ИЗ присваивается за правильность произведенных расчетов, глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы по результатам выполненного ИЗ.

Оценка «хорошо» по ИЗ присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к обсуждению

Оценка «удовлетворительно» по ИЗ присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» по ИЗ присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий

характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)

3) Оформить отчётный материал в установленной форме (конспект-схема по теме, презентация)

4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

5) Предоставить отчётный материал преподавателю

6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7) Принять участие в контрольно–оценочном мероприятии

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение:

1. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство».
2. Особенности муниципального управления в сельской местности (Муниципальное регулирование экономики в сельской местности. Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений. Муниципальная социальная политика в сельской местности).
3. Развитие сельских территорий за рубежом. Методы и инструменты управления развитием сельских территорий в разных странах.

Вопросы для самоконтроля освоения темы №1

1) Назовите цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство»

2) Какие предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» вы знаете?

3) Что собой представляет поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство»?

4) Как проходит реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области?

Вопросы для самоконтроля освоения темы №2

1) Каким образом трактуется понятие «муниципальное управление в сельской местности»?

2) Что представляет собой стратегическое управление, осуществляемое органами местного самоуправления?

3) Какова роль разработки стратегии в муниципальном управлении сельскими территориями?

4) Что собой представляет муниципальное регулирование экономики в сельской местности?

5) Опишите сложившуюся систему территориального планирования на селе.

6) В чем заключается муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений?

7) Назовите недостатки сложившейся системы территориального планирования на селе.

8) Как реализуется муниципальная социальная политика в сельской местности?

Вопросы для самоконтроля освоения темы №3

1) Назовите факторы устойчивости сельских территорий за рубежом (США, Германия и пр.).

2) Перечислите современные тенденциям развития сельской местности за рубежом.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);

- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);

- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в обсуждении темы на занятии. Во время дискуссии высказывал собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил или неаккуратно оформил отчетный материал (в виде конспект-схемы) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы или предоставил отчетные материалы, оформленные не в соответствие с предъявляемыми требованиями, не принимал активное участие в обсуждении темы на занятии, а именно: не выступил по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы, не задавал вопросы по теме другим обучающимися. Обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Доклад и электронная презентация проверяются в ходе семинарского занятия. Обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу, презентация не подготовлена.

3.3. Средства, применяемые для текущего контроля

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению

Семинарское занятие 1. «Государственное регулирование развития сельского хозяйства и рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК.

2. Перечислите цели, задачи, целевые индикаторы и ожидаемые результаты «Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» (Программа).

3. Какие мероприятия государственного регулирования развития сельского хозяйства страны предусматривает программа?

4. Опишите содержание подпрограмм «Развитие растениеводства и животноводства, переработки и реализации продукции».

5. В чем состоит научное обеспечение, инновационное развитие сельского хозяйства и меры по обеспечению реализации Программы развития сельского хозяйства до 2030 года?

Семинарское занятие 2. «Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».

2. Какие предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» вы знаете?

3. Опишите поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».

4. Как проходит реализация проекта "Цифровое сельское хозяйство" в Омской области?

Семинарское занятие 3. «Устойчивое развитие сельских территорий»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Перечислите цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».

2. Назовите цели, задачи, целевые индикаторы и основные мероприятия Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года.

3. Что собой представляет прогноз результатов развития АПК до 2030 года?

4. В чем заключаются основные положения стратегии развития АПК и рыбохозяйственного комплекса до 2030 года?

Семинарское занятие 4. «Стратегическое планирование комплексного развития сельских территорий региона»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Дайте понятие стратегического планирования на предприятии. Что собой представляет стратегия развития?

2. Назовите сущность и виды стратегий предприятия.

3. Охарактеризуйте процесс разработки общей стратегии предприятия и перечислите его особенности.

4. Опишите порядок (этапы) стратегического планирования.

5. В чем заключаются приоритеты комплексного развития сельских территорий?

6. Дайте понятие и содержание миссии системы «сельская территория».

7. Представьте характеристику тактических мер комплексного развития сельских территорий.

Семинарское занятие 5. «Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом»

К занятию студент должен подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Назовите факторы устойчивости сельских территорий за рубежом (США, Германия и пр. по согласованию с преподавателем).

2. Перечислите современные тенденциям развития сельской местности за рубежом.

Процедура подготовки студента к семинарскому занятию

1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия.

2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия.

3. Подготовка ответов на вопросы семинарского занятия.

4. Провести самопроверку по темам семинарских занятий по вопросам, указанным в ФОС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и детально рассмотрел основные вопросы в ходе семинарского занятия; активно дискутировал, уверенно отстаивал собственную позицию, убеждал в ней других студентов; помимо лекционного материала проработал дополнительные литературные источники, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, который рассмотрел основные вопросы семинарского занятия; активно дискутировал, но затруднился в защите собственной позиции; помимо лекционного материала проработал дополнительные источники литературы; выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если в ходе семинарского занятия не высказывается собственная позиция, а производятся ссылки на других авторов; для подготовки использовался только лекционный материал или один информационный источник; подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме; не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, презентация не подготовлена.

Вопросы для самопроверки по темам семинарских занятий

1 Каковы цели «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков с.-х. продукции, сырья и продовольствия» (далее -Государственной программы)?

2 Назовите задачи Государственной программы.

3 Какие целевые индикаторы названы в Программе?

4 Ожидаемые доли отечественных продовольственных товаров на рынке при производстве зерна, картофеля, мяса и мясопродуктов, молока и молокопродуктов.

5 Какие противоречивые позиции Программы отмечают учёные и специалисты в связи со вступлением России в ВТО?

6 Динамика развития АПК за 2015-2020 гг.

7 Основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК.

8 Основные тенденции развития АПК на перспективу.

9 Отметьте основные новые направления развития растениеводства до 2030г.

10 Назовите основные новые направления развития животноводства до 2030г.

11 Назовите среднегодовой темп роста продукции сельского хозяйства, намеченный до 2030г.

12 Назовите государственные приоритеты первого и второго уровня, отраженные в Программе.

13 Какие Подпрограммы включены в Программу развития сельского хозяйства и

регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия ?

14 Какие основные мероприятия включены в Подпрограмму « Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции»?

15 Какие основные мероприятия включены в Подпрограмму «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции»?

16 Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования».

17 Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие».

18 Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Научное обеспечение реализации Государственной программы».

19 Мероприятия государственного регулирования развитием сельского хозяйства страны.

20 Подразделение мер государственной поддержки сельского хозяйства на «зелёную корзину» и «жёлтую корзину».

21 Участие государственных корпораций в реализации Государственной программы.

22 Объёмы финансовых ресурсов, необходимых для реализации Государственной программы.

23 Риски реализации Государственной программы и меры по управлению этими рисками.

24 Методика оценки эффективности Государственной программы.

ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ И УЧАСТИЯ СТУДЕНТА В СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся полно и детально рассмотрел основные вопросы в ходе семинарского занятия; активно дискутировал, уверенно отстаивал собственную позицию, убеждал в ней других студентов; помимо лекционного материала проработал дополнительные литературные источники, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценка «хорошо» выставляется обучающему, который рассмотрел основные вопросы семинарского занятия; активно дискутировал, но затруднился в защите собственной позиции; помимо лекционного материала проработал дополнительные источники литературы; выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающему, если в ходе семинарского занятия не высказывается собственная позиция, а производятся ссылки на других авторов; для подготовки использовался только лекционный материал или один информационный источник; подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; презентация не подготовлена.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме; не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия.

3.4 Средства, применяемые для рубежного и выходного контроля

ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля в форме устного опроса

Раздел 1. Теоретические аспекты функционирования и развития сельских территорий: система основных понятий

1. Каковы цели «Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков с.-х. продукции, сырья и продовольствия» (далее -Государственной программы)?
2. Назовите задачи Государственной программы.
3. Какие целевые индикаторы названы в Программе?
4. Основные проблемы, сдерживающие поступательное развитие АПК.
5. Основные тенденции развития АПК на перспективу.
6. Отметьте основные новые направления развития растениеводства до 2030г.
7. Назовите основные новые направления развития животноводства до 2030г.
8. Назовите среднегодовой темп роста продукции сельского хозяйства, намеченный до 2030г.
9. Назовите государственные приоритеты первого и второго уровня, отраженные в Программе.
10. Какие Подпрограммы включены в Программу развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия?
11. Какие основные мероприятия включены в Подпрограмму « Развитие подотрасли растениеводства, переработки и реализации продукции»?
12. Какие основные мероприятия включены в Подпрограмму «Развитие подотрасли животноводства, переработки и реализации продукции»?
13. Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Поддержка малых форм хозяйствования».
14. Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие».
15. Назовите основные мероприятия Подпрограммы «Научное обеспечение реализации Государственной программы».
16. Цели Федеральной целевой Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
17. Задачи Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
18. Основные целевые индикаторы и показатели Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
19. Основные мероприятия Программы «Устойчивое развитие сельских территорий».
20. Подразделение мер государственной поддержки сельского хозяйства на «зелёную корзину» и «жёлтую корзину».
21. Участие государственных корпораций в реализации Государственной программы.
22. Риски реализации Государственной программы и меры по управлению этими рисками.
23. Методика оценки эффективности Государственной программы.
24. Назовите цель и задачи разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».
25. Какие предпосылки необходимости разработки ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство» вы знаете?
26. Опишите поэтапный план реализации ведомственного проекта «Цифровое сельское хозяйство».

Раздел 2. Особенности государственного регулирования и муниципального управления в сельской местности

1. Что представляет собой сельская местность как объект муниципального управления?
2. Опишите систему самоуправления в сельской местности.
3. Каким образом трактуется понятие «муниципальное управление в сельской местности»?
4. Что представляет собой стратегическое управление, осуществляемое органами местного са-моуправления?
5. Какова роль разработки стратегии в муниципальном управлении сельскими территориями?
6. Что собой представляет муниципальное регулирование экономики в сельской местности?
7. Опишите сложившуюся систему территориального планирования на селе.
8. В чем заключается муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений?
9. Назовите недостатки сложившейся системы территориального планирования на селе.

10. Как реализуется муниципальная социальная политика в сельской местности?
11. Дайте понятие стратегического планирования на предприятии. Что собой представляет стра-тегия развития?
12. Назовите сущность и виды стратегий предприятия.
13. Охарактеризуйте процесс разработки общей стратегии предприятия и перечислите его особенности.
14. Опишите порядок (этапы) стратегического планирования.
15. В чем заключаются приоритеты комплексного развития сельских территорий?
16. Дайте понятие и содержание миссии системы «сельская территория».
17. Представьте характеристику тактических мер комплексного развития сельских территорий.
18. Опишите механизм планирования управлением сельских территорий.
19. В чем состоит развитие земельных и имущественных отношений на селе?
20. Каким образом осуществляется материальная поддержка сельского развития?
21. Как осуществляется государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий?
22. Охарактеризуйте процесс консультирования развития сельского хозяйства и сельских территорий.
23. Перечислите пути решения проблем качества жизни на селе.

Раздел 3. Мониторинг устойчивого комплексного развития сельских территорий

1. Назовите известные вам подходы к разработке критериев и алгоритм оценки развития сельских территорий региона.
2. В чем заключается демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность?
3. Что включает в себя социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона?
4. На основе каких данных дается анализ экономического состояния сельских территорий и что он включает?
5. Охарактеризуйте экологическое состояние сельских территорий Омской области.
6. Перечень основных проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий.
7. Основные подходы к устойчивому развитию сельских поселений за рубежом и в России.
8. Назовите социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем.
9. Какие принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий вам известны?
10. Охарактеризуйте сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий.
11. Назовите факторы устойчивости сельских территорий за рубежом (США, Германия и пр.).
12. Перечислите современные тенденциям развития сельской местности за рубежом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на устные вопросы текущего контроля

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал. На вопросы дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах

Примерные тестовые задания к заключительному контролю по результатам освоения дисциплины в целом

1. Жизнеобеспечивающая функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

2. Рекреационная функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

3. Социально-демографическая функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

4. Производственная функция села как одна из ключевых функций заключается в:

а) обеспечении проживающего населения необходимыми условиями быта, труда и отдыха;

б) создании условий для восстановления здоровья и отдыха городского и сельского населения;

в) воспроизводстве сельского населения, обеспечении сельского хозяйства и других отраслей экономики трудовыми ресурсами;

г) удовлетворении потребностей общества в продовольствии и сырье для промышленности, продукции лесного и охотничье-промыслового хозяйства, а также продукции других отраслей и видов хозяйственной деятельности.

5. Установите соответствие:

Понятие	Характеристика
Регион	социально-экономическая пространственная целостность, характеризующаяся структурой производства всех форм собственности, концентрацией населения, рабочих мест, духовной жизни человека из расчета на единицу пространства и времени, имеющая местные органы управления своей территорией (область, край, республика)

Сельская территория	обитаемая местность вне крупных городов с ее природными условиями и ресурсами, сельским населением и овеществленными плодами предшествующего труда людей, т.е. разнообразными элементами материальной культуры и основных производственных фондов на данной территории
Село	многофункциональная система общества, которая не только удовлетворяет потребность горожан в продовольствии, а промышленность – в сырье, но и выполняет ряд важнейших народно-хозяйственных функций
Город	

6. К прямым экономическим методам регулирования территориального развития относятся (несколько вариантов ответа):

а) налоговая политика

б) государственные закупки

в) бюджетная политика

г) целевое финансирование

д) предоставление субсидий

7. Характерные черты слаборазвитых регионов (несколько вариантов ответа):

а) резкое и продолжительное падение основных показателей социально- экономического развития

б) истощение минерально-сырьевой базы

в) значительная доля промышленности в структуре экономики

г) отказ от системы госзаказа и сокращение инвестиционного спроса

д) низко развитая социальная сфера

е) слабый научно-технический потенциал

ж) низкая интенсивность хозяйственной деятельности

8. Утверждение регионального бюджета осуществляет:

а) исполнительный орган региона

б) федеральный законодательный орган

в) законодательный орган региона

г) федеральный исполнительный орган

д) глава региона

9. Отрасли специализации региона характеризуются (несколько вариантов ответов): а) рыночной адаптивностью

б) наличием высокой степени концентрации производства

в) участием в межрегиональном экономическом обмене

г) сырьевой направленностью

10. Налоговая, бюджетная, кредитно-денежная, инвестиционная, институциональная политика государства относятся к:

а) экономическим методам регулирования регионального развития

б) правовым методам регулирования регионального развития

в) смешанным методам регулирования регионального развития

г) особым методам регулирования регионального развития

11. Бюджетный федерализм означает:

а) разграничение бюджетных полномочий между федеральным центром и субъектами РФ

б) разграничение источников доходов бюджетов всех уровней

в) открытость и подконтрольность бюджетного процесса на различных уровнях бюджетной системы

г) передачу дополнительных бюджетных полномочий субъекту РФ

12. Регион – часть территории РФ, обладающая ... природных, социально- экономических, национально-культурных и иных условий:

а) общностью;

б) потенциалом;

в) набором.

13. Социальная защита – это …

а) стратегия и идеология развития социальной сферы

б) область жизнедеятельности человеческого общества, в которой реализуется социальная деятельность, прежде всего государства

в) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

14. Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

б) специализированная часть общерегиональной политики

в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

15. Управление развитием социальной сферы региона – это …

а) система мероприятий по оптимизации социального развития, по созданию социально-экономических, правовых и организационных условий, способствующих свободному и всестороннему развитию каждого человека

б) деятельность государства, общественных организаций и благотворительных фондов, направленная на удовлетворение потребностей населения и реализуется через социальную сферу

в) стратегия и идеология развития социальной сферы

16. Цель региональной экономической политики

а) оживление производства в депрессивных регионах

б) компромисс между экономической эффективностью и социальной справедливостью

в) создание полюсов роста и зон эффективного предпринимательства

17. Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

а) до 2030 года

б) 2013-2020

в) 2020-2025

18. Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:

а) менее 25 тыс.чел.

б) менее 30 тыс. чел.

в) менее 50 тыс.чел.

19. Конституция РФ предоставляет каждому право:

а) на благоприятную окружающую среду

б) на достоверную информацию о ее состоянии

в) на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением

20. Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:

а) Концепция экологической и правовой безопасности

б) Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития

в) Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды

21. Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:

а) Природоохранное и природоресурсное законодательство

б) Охрана окружающей среды и экологическая безопасность

в) Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды

22. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в

сельской местности является:

а) Принципом государственной политики в области УР сельских территорий

б) **Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий**

в) Задачей государственной политики в области УР сельских территорий

23. Экологический след отражает:

а) Соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель

б) Объемы выбросов в атмосферу

в) Площадь биопродуктивных земель

г) Площадь земель, подверженных загрязнению

24. Подсистемы показателей для оценки устойчивого развития территории?

а) Экономические, экологические, социальные, институциональные

б) Экономические, экологические, институциональные

в) Экономические, экологические, социальные

25. Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени экологического неблагополучия следующим образом:

а) Относительно удовлетворительная; напряженная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

б) Относительно удовлетворительная; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

в) Относительно удовлетворительная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации), катастрофическая (или зона экологического бедствия)

26. Устойчивое экологическое развитие предполагает:

а) **Обеспечение рационального использования природных ресурсов**

б) Наличие экологически безопасных технологий

27. Назовите составляющие SWOT-анализа территории:

а) **Сильные и слабые стороны, угрозы и возможности**

б) Угрозы и возможности

в) Сильные стороны и возможности

28. Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:

а) Глобализация идет на благо "клуба избранных стран"

б) Глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"

в) Плодами глобализации пользуются все страны

г) Последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран

29. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

а) Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов

б) В значительной мере истреблен каменный покров

в) Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов

г) Атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом

30. Противоречия, возникающие в процессе глобализации:

а) Между странами и интеграционными региональными структурами

б) Между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой

в) Между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами

г) Между ведущими странами мира

31. К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема:

а) Энергетического кризиса

б) Разоружения

в) Преодоления бедности и отсталости

г) Занятости населения страны

32. Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса:

а) Экологически чистого развития

б) Технологического развития

в) Эколого-экономического развития

г) Устойчивого развития

33. Первая попытка международного объединения для спасения природы была осуществлена еще в начале … века.

а) XX

б) XIX

в) XXI

34. Тенденции, не характерные для современного состояния мировых земельных ресурсов:

а) Ухудшение и деградация земель

б) Снижение доли обрабатываемых земель

в) Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота

г) Высокая мобильность земли как фактор производства

35. Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) была создана в ... году:

а) 1983

б) 1972

в) 1991

г) 2000

36. Территориальная организация общества – это …

а) критерий деления территории

б) специализация регионов на производстве определенных видов товаров и услуг и последующем обмене ими

в) территориальное разделение труда, размещение производительных сил, расселение людей и особенности взаимоотношения общества и окружающей среды

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями

37. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ:

а) избирается населением на выборах;

б) формируется Президентом РФ;

в) назначается высшим должностным лицом субъекта РФ;

г) формируется Федеральным Собранием РФ.

38. Ответственность органов исполнительной власти субъектов РФ при осуществлении переданных федеральных полномочий устанавливается:

а) конституцией (уставом) субъекта РФ;

б) федеральным законом;

в) законом субъекта РФ;

г) постановлением Правительства РФ.

39. Состав территории муниципального района не может включать в себя:

а) территорию сельского поселения;

б) межселенную территорию;

в) территорию городского поселения;

г) территорию городского округа.

40. Под кластером в экономике понимается:

а) компактное территориальное размещение городских населённых пунктов, объединённых интенсивными хозяйственными, трудовыми и культурно-бытовыми связями;

б) сконцентрированная на некоторой территории группа взаимосвязанных компаний;

в) один или несколько объединённых общей территорией сельских населённых пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления.

41. Акцент на выявлении инструментов регулирования функциональных сфер региона и соответствующих институтов делает... подход:

а) организационный;

б) функциональный;

в) институциональный.

42. Процесс слияния стадий производства, способствующий снижению транзакционных издержек и ускорению всего процесса производства, - это:

а) вертикальная интеграция;

б) горизонтальная интеграция;

в) промышленный узел;

г) вертикальная и горизонтальная интеграция.

43. Комплексная оценка условий развития территории предусматривает проведение:

а) анализа как на макро-, так и на микроуровнях с применением SWOT-матриц

развития территорий;

б) только внутреннего анализа потенциала территорий;

в) анализа макроэкономических условий па уровне страны;

г) SWOT-анализа развития территории.

44. Субсидия — …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых расходов;

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах для осуществления целевых расходов.

45. Субвенция – это …

а) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов;

б) бюджетные средства, передаваемые бюджету другого уровня, юридическому или физическому лицам на условиях долевого финансирования целевых **расходов;**

в) средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основах на осуществление определенных целевых расходов.

46. Показатели экономического развития, необходимые для расчета индекса развития человека:

а) уровень потребления отдельных материальных благ

б) ожидаемая продолжительность жизни при рождении

в) степень дифференциации доходов

г) величина душевого дохода с учетом покупательной способности валюты и снижения предельной полезности дохода

д) уровень физического здоровья

е) степень счастья населения

ж) интеллектуальный потенциал

з) национальный доход на душу населения

47. Развитие – это …

а) экономический рост

б) качественные изменения в экономике

в) прогрессивное изменение, имеющее направленность

48. Прямая кооперация администрации и бизнеса включает:

а) совместные проекты

б) правила землепользования

в) налогообложение

г) взаимодействие с некоммерческими организациями

д) региональную рыночную инфраструктуру

49. Линейное программирование – это …

а) вычислительный метод решения задач управления с использованием математических моделей

б) математический метод, основанный на оптимизации достижения количественно определенной цели

в) метод, основанный на бесконтактных методах с помощью статистической информации, использование комплексного экономического анализа

50. Метод анализа экономического развития территории, предусматривающий тщательное изучение отдельных процессов, которые достаточно типичны для рассматриваемой совокупности территорий — это…

а) системный анализ

б) монографический метод

в) метод систематизации

г) картографический метод

51. Основная цель развития

а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования

б) улучшение качества жизни населения

в) рост производства и доходов

52. Задача диагностики состояния развития территории …

а) характеристика перспектив развития, определение внутренних и внешних факторов, определяющих конфигурацию траектории развития

б) определение мер, управленческих решений, направленных на отлаживание работы всех составляющих элементов системы и способов их реализации

в) установление экономического положения территории в настоящий момент времени

53. Совокупность организационно-правовых, информационных, методических, программно-технических и технологических компонентов, сформированные для обеспечения информационных процессов в органах управления, исполнения должностных обязанностей государственных служащих за счет рационального использования информационных ресурсов – это …

а) система информационного обеспечения

б) информационная система

в) автоматизированная система организационного управления

54. Информационная система, в которой весь цикл сбора и преобразования информации производится человеком – это … система.

а) информационно-управляющая

б) информационно-советующая

в) простая

55. Промышленный узел – это…

а) территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты

б) сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры

в) пересечение транспортных коммуникаций, как правило, сочетающееся с концентрацией производства и населения

г) сочетание промышленных предприятий, одного или нескольких населенных пунктов, вместе с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры, размещенных на компактной территории

56. Экономический район – это…

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением

б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства

в) группа производств, компактно размещенных на небольшой территории

г) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи

57. Территориальное образование, интегрирующее промышленные и транспортные узлы, системы коммуникаций, города и населенные пункты – это…

а) Агломерация

б) Район

в) Регион

г) Поселение

58. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) административно-территориальная единица унитарного государства или федерации (муниципальное образование или субъект Федерации).

б) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.

в) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

г) территория в административных границах субъекта Федерации, характеризующаяся комплексностью, целостностью, управляемостью, специализацией

59. Метод интегральной оценки развития территории, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях

а) Экспертно-параметрический метод оценки

б) Метод многоступенчатой экспертной оценки

в) Балансовый метод оценки

60. Суть принципа децентрализации регионального управления

а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали

б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка

г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды

61. Сочетание различных технологически связанных производств с общими объектами производственной и социальной инфраструктуры – это… комплекс.

а) территориально-производственный

б) агропромышленный

в) инновационный

Критерии оценки тестовых заданий

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Перечень примерных вопросов к экзамену

1) Теоретические основы и сущность развития сельских территорий: основные понятия
2) Понятие сельских территорий, региона
3) Взаимосвязь сельских и городских поселений
4) Классификация поселений, сельских территорий
5) Классификация и типологизация сельских территорий
6) Функции сельской местности
7) Признаки сельских территорий
8) Понятия, задачи и направления развития сельских территорий
9) Необходимость комплексного подхода к решению задач социально – экономического развития сельских территорий.
10) Понятия экономического роста, принципов и факторов развития сельской экономики.
11) Проблемы развития сельской экономики и подходы к их решению
12) Основные понятия системы «сельская территория».
13) Концепция стратегии комплексного развития сельских территорий региона.
14) Сущность и составляющие устойчивого развития сельских территорий
15) Тенденции развития мировой экономики и проблемы устойчивого жизнеобеспечения населения.
16) Основные положения концепции устойчивого развития сельских территорий.
17) Политика комплексного, устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации.
18) Особенности муниципального управления в сельской местности
19) Сельская местность как объект муниципального управления
20) Система самоуправления в сельской местности
21) Муниципальное регулирование экономики в сельской местности
22) Муниципальное регулирование планировки, застройки жизнеобеспечения сельских поселений
23) Муниципальная социальная политика в сельской местности
24) Организация материальной поддержки сельского развития
25) Основы планирования управлением сельских территорий
26) Развитие земельных и имущественных отношений на селе
27) Основы материальной поддержки сельского развития
28) Государственная поддержка комплексной застройки сельских территорий
29) 5)Консультирование развития сельского хозяйства и сельских территорий
30) Пути решения проблем качества жизни на селе
31) Анализ сельскохозяйственных территорий региона и оценка устойчивого, комплексного развития
32) Демографическая политика и создание условий для переселения в сельскую местность
33) Социальная характеристика состояния сельскохозяйственных территорий региона
34) Анализ экономического состояния сельских территорий омской области
35) Экологическое состояние сельских территорий Омской области
36) Диагностика проблем устойчивого развития сельскохозяйственных территорий
37) Опыт устойчивого развития сельских территорий за рубежом и в России
38) Подходы к устойчивому развитию сельских поселений

39) Социально-экономические модели региональных агропродовольственных систем
40) Принципы устойчивого пространственного развития сельских территорий
41) Сельский туризм как экономический инструмент развития сельских территорий
42) Факторы устойчивости и тенденции развития сельских территорий за рубежом

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Экономический факультет
Кафедра менеджмента и маркетинга

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
_____

Экзаменационный билет № 1
По дисциплине Комплексное развитие сельских территорий

1. Понятие сельских территорий. Классификация сельских территорий.

2. Основные принципы устойчивого развития сельских территорий

Одобрено на заседании кафедры:
Менеджмента и маркетинга .

Протокол №_____ от «____» _____ 20____г.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам
изучения дисциплины

Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

Основные характеристики
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (письменная с последующим собеседованием)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- представление реферата и презентационного материала;

- представление индивидуального задания;
- прохождение итогового тестирования.

Обучающийся, нарушивший график учебного процесса по любым причинам, самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Плановая процедура сдачи экзамена:

1) Студент осуществляет подготовку к экзамену за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию. При подготовке к экзамену студент ориентируется на экзаменационные вопросы, список которых представлен в ФОС Б1.Б.13. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса.

2) Экзамен проводится в смешанной форме (письменная с последующим собеседованием). Студенты по одному проходят в аудиторию, самостоятельно выбирают экзаменационный билет, показывают выбранный билет преподавателю, берут листы для письменных ответов и присаживаются в аудитории на место, которое указал им преподаватель.

3) Ответы на экзаменационные вопросы группа пишет в полном составе в экзаменационной аудитории.

4) На экзамен отводится 90 минут (1 пара). Отсчет времени начинается после того, как последний студент, вовремя пришедший на экзамен взял билет и занял свое место в аудитории.

5) По истечении отведенного времени студенты сдают экзаменационный билет и письменные ответы на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете. На каждом листе с экзаменационными ответами должны в обязательном порядке присутствовать следующие элементы: дата проведения экзамена, фамилия, имя и отчество студента, номер билета, экзаменационный вопрос, на который дается письменный ответ, собственноручная подпись студента.

6) Преподаватель собирает письменные ответы студентов и осуществляет их проверку.

7) По результатам проверки, в случае необходимости, преподаватель проводит дополнительное собеседование со студентом, на котором студенту могут быть заданы дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Оценка	Основные критерии
Отлично	Студент показывает прочные знания не только основного, но и дополнительного материала; демонстрирует творческое мышление, умение анализировать имеющиеся результаты; последовательно, грамотно и логично излагать усвоенный материал; знаком с учебной и специальной литературой.
Хорошо	Студент показывает твердые знания в объеме учебной программы (правильно применяет теоретические знания и владеет практическими навыками), но допускаются неточности при ответе на поставленный вопрос, отдельные ошибки в содержании.
Удовлетворительно	Студент показывает определенные знания в пределах учебной программы, но допускает ошибки, которые свидетельствуют о недостаточно глубоком усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены пробелы в усвоении курса.
Неудовлетворительно	У студента практически отсутствуют знания в пределах учебной программы, он допускает серьезные ошибки, которые свидетельствуют

	о недостаточном усвоении понятий, не умеет разъяснить высказанные мысли. Отсутствует последовательность в изложении программного материала. Отмечены серьезные пробелы в усвоении курса.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга; протокол № 14 от 11.06.2021. Зав. кафедрой, канд. экон. наук доцент _____ С.Н. Зотанова
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02. Менеджмент; протокол № 11 от 16.06.2021. Председатель МКН – 38.03.02. Менеджмент _____ Н.Н. Кузнецова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:
Глава Тевризского Муниципального района Омской области _____ /Чуланов А.И./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.20 Комплексное развитие сельских территорий
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			