

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 07:54:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108031227e81add207dbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет Агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.Г. Бобренко
« 23 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Н.В. Гоман
« 23 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.17 Экономика природопользования и природоохранной деятельности

Направленность (профиль)

«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -
Разработчик (и) РП:

Экологии, природопользования и
биологии

Канд.с.-х.н., доцент
Внутренние эксперты:
Председатель МК,
Канд.б.н.

 Е.Г. Бобренко

 Л.В. Коржова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ООП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины - теоретическое освоение студентами экономических основ взаимодействия общества и природы, а также получение знаний и практических навыков в области экономических закономерностей рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способен проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий	ИД-3 (ПК-3) оценивает экономический ущерб и риски для природной среды, экономическую эффективность природоохранных мероприятий, плату за пользование природными ресурсами	основы экономики природопользования	оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	- определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду, навыками расчета ущерба от загрязнения окружающей среды и предотвращения ущерба

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-3 ПКЗ	Полнота знаний	- Основы экономики природопользования	Фрагментарные знания основ экономики природопользования	Общие, но не структурированные знания основ экономики природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономики природопользования	Сформированные систематические знания основ экономики природопользования	Реферат, тест, контрольная работа, опрос
		Наличие умений	оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	Частично освоенное умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	Сформированное умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	
		Наличие навыков (владение опытом)	- определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	Фрагментарное применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	Успешное и систематическое применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ООП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.06 Высшая математика	Знать базовые положения фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию; уметь использовать математико-статистические методы обработки экспериментальных данных в экологии; владеть методикой построения и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития экологических процессов и явлений.	Б1.В.02 Экологическая экспертиза и ОВОС Б1.В.11 Экологический аудит Б1.В.01Экологическое проектирование	Б1.В.16 Коллективные и индивидуальные средства защиты работников Б1.В.10Обеспечение экологической безопасности на предприятии Б1.В.03Экологическое нормирование
Б1.О.14 Экология	знать: опасности окружающей среды; причины и следствия деградации окружающей среды; уметь: соотносить профессиональную деятельность в соответствии положениям экологических законов, принципов, правил; владеть: элементарными навыками проведения экологических исследований;		
Б1.О.22 Природопользование	знать: основы природопользования, принципы экологического регулирования и прогнозирования последствий природопользования. уметь: излагать и критически анализировать базовую информацию в области природопользования		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в семестре 3 курса.

Продолжительность семестра 18 4/6 недель.

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Вид учебной работы	Трудовое время, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	
	5 сем.	№ сем.	3 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		24	12	
- лекции		2/10	6	
- практические занятия (включая семинары)		8/4	6	
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа		84	92	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат		20		
- контрольная работа заочников			30	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		36	57	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		14	2	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		14	3	
3. Получение зачёта с оценкой по итогам освоения дисциплины		+	4	

ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы		108	108	
	Зачетные единицы		3	3	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с при- менением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промее- жуточной аттестации	№№ компетенций, на формиро- вание которых ориентирован раз- дел	
		общая	Аудиторная рабо- та/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
очно-заочная форма обучения										
1	Введение в курс.	5	1	0/1			4		Рубежное тестиرو- вание	ПК-3
	1.1 Основные понятия экономики приро- допользования									
2	Экономическое развитие и экологический фактор	33	5	0/3	0/2		28		Рубежное тестиро- вание	ПК-3
	2.1 Учет экологического фактора в эконо- мических системах									
	2.2 Устойчивое развитие									
	2.3 Основные направления экологизации экономического развития.									
	2.4 Экстерналии (внешние эффекты)									
	2.5 Экологизация экономики и конечные результаты									
3	Экономика природных ресурсов и окружа- ющей среды	40	10	0/4	6/0		30	20	Рубежное тестиро- вание	ПК-3
	3.1 Экономическая ценность природы									
	3.2 Экономика окружающей природной среды Эффективность природопользова- ния									
4	Экономические механизмы экологизации экономики	30	8	2/2	2/2		22		Рубежное тестиро- вание	ПК-3
	4.1 Государство и рынок в охране окружа- ющей среды									
	4.2 Экономические инструменты экологи- зации экономики									
Промежуточная аттестация		-	x	x	x	x	x	x		
Итого по дисциплине		108	24	2/10	8/4	-	84	20		
Заочная форма обучения										
1	Введение в курс.	6					6		Кон- троль- ная ра- бота, итоговое тестиро- вание	ПК-3
	1.1 Основные понятия экономики приро- допользования									
2	Экономическое развитие и экологический фактор	30					30	30		ПК-3
	2.1 Учет экологического фактора в эконо- мических системах									
	2.2 Устойчивое развитие									
	2.3 Основные направления экологизации экономического развития.									
	2.4 Экстерналии (внешние эффекты)									
	2.5 Экологизация экономики и конечные результаты									
3	Экономика природных ресурсов и окружа- ющей среды	40	8	4	4		32			ПК-3
	3.1 Экономическая ценность природы									
	3.2 Экономика окружающей природной									

	среды Эффективность природопользования									
4	Экономические механизмы экологизации экономики	28	4	2	2	24				ПК-3
	4.1 Государство и рынок в охране окружающей среды									
	4.2 Экономические инструменты экологизации экономики									
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	12	6	6	x	92	30		

*При использовании ЭО, ДОТ содержание дисциплины остаётся без изменений, корректируются только методы, средства и формы реализации этого содержания

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ		Применяемые интер-активные формы обу-чения в т.ч. виды он-лайн-взаимодействия или средства ЭО			
раздела	лекции		в ауд. / онлайн-работа					
			очно-заочная форма	заочная форма	в аудито-рии	онлайн-работа		
1	1	Тема: Введение в курс Экономика природо-пользования 1) Предмет экономики природопользования 2) Принципы экономики природопользования	0/1			Лекция-вебинар		
2	2	Тема: Экстернальные эффекты, их сущность и роль в экономике природопользования 1) Понятие экстерналий 2) Виды экстерналий 3) Учет экстернальных издержек	0/1			Лекция-вебинар		
		3	Тема: Экологизация экономики и конечные ре-зультаты 1) Конечные результаты в природопользова-нии. Природно-продуктовые вертикали 2) Природоемкость 3)Ограничения техногенного типа развития 4) Направления экологизации экономического развития. Альтернативные варианты решения экологических проблем	0/2		Лекция-форум		
			4	Экономика природных ресурсов 1) Экономическая оценка природных ресурсов: понятие, значение, основные принципы 2) Методы оценки природных ресурсов и благ 3) Концепция полной экономической ценности	0/2	2	Лекция-визуали-зация	Лекция-вебинар
				5	Экономика окружающей природной среды 1) Природные условия – основа жизнедеятель-ности и хозяйственного развития 2) Экономический ущерб от загрязнения ОС 3) Экономическая эффективность природо-охранных мероприятий	0/2	2	Лекция-визуали-зация
	6				Тема: Государство и рынок в охране окружаю-щей среды 1) Экологическая политика 2) Рыночные методы управления природо-охранной деятельностью 3) Причины государственной и рыночной не-эффективности в охране окружающей среды	0/2	2	Лекция-визуали-зация
		7			Тема: Экономические инструменты экологиза-ции экономики 1) Инструменты экономического стимулирова-ния рационального ПП 2) Система платежей	2/0		Лекция-визуали-зация
			Общая трудоёмкость лекционного курса		2/10		x	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная/ очно-заочная форма обучения		- очная/ очно-заочная форма обучения	
очно-заочная форма обучения	12	очно-заочная форма обучения	12
заочная форма обучения	6	заочная форма обучения	6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ			

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ		Используемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		в ауд. / онлайн-работа				
			очно-заочная форма	заочная форма	в аудитории	Онлайн-работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
2	1	Расчет величины ущерба, наносимого промышленному предприятию в результате загрязнения водного источника (экстернальные издержки)	0/2			Занятие-форум	ОСП
3	2	Методы оценки природных ресурсов	0/2			Занятие-форум	ПР СРС
	3	Расчет ущерба от загрязнения атмосферы и воды.	2/0	2	решение ситуационных задач		ОСП
	4	Определение экономической эффективности рекультивации земель	2/0	2	решение ситуационных задач		ОСП
4	5	Плата за пользование природными ресурсами	2/0	2	решение ситуационных задач		ОСП
	6	Плата за негативное воздействие на окружающую среду	2/0		решение ситуационных задач		ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения				- очная форма обучения			
очно-заочная форма обучения			8/4	очно-заочная форма обучения			12
-заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			2
В том числе в формате семинарских занятий в т.ч. ЭО, ДОТ::							
- очная форма обучения							
очно-заочная форма обучения							
- заочная форма обучения							

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

4. 3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины
Не предусмотрен учебным планом

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена
5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТА

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения
№	Наименование	
2	Экономическое развитие и экологический фактор	ПК3.3
2	Экономика природных ресурсов и окружающей среды	
3	Экономические механизмы экологизации экономики	

5.2.2 Перечень примерных тем реферата

1. Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
2. Влияние эколого-экономических межрегиональных взаимодействий на эффективность природоохранной политики.
3. Использование экономических стимулов в охране окружающей среды.
4. Особенности управления загрязнением окружающей среды в зарубежных странах.
5. Рыночные методы эколого-экономического регулирования и стимулирования.
6. Выбор приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности в РФ.
7. Определение ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
8. Показатели устойчивого эколого-экономического развития хозяйственного комплекса.
9. Определение ущерба, наносимого экономическому субъекту при загрязнении окружающей среды.
10. Роль научно-технического прогресса в устойчивом развитии.
11. Стимулирующие факторы повышения эффективности природопользования
12. Уровень издержек в производственной сфере экономики при различных состояниях окружающей среды.
13. Эколого-экономическая система и законы взаимодействия общества и природы.
14. Принципы природоохранной политики и концепции экономического развития с учетом экологического фактора.
15. Издержки загрязнения окружающей среды и экономический ущерб от загрязнения.
16. Ассимиляционный потенциал окружающей среды и экономический оптимум загрязнения.
17. Внешние эффекты и издержки. Права собственности. Теорема Коуза.
18. Налог Пигу, корректирующие налоги и экологические стандарты.
19. Механизмы перераспределения прав на загрязнение в условиях рыночной экономики. Рыночное лицензирование сбора отходов.
20. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду и издержки предотвращения загрязнения.
21. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений.
22. Экологическая политика и правовые основы природопользования в РФ.
23. Экономический механизм природопользования: понятие, инструменты.

24. Глобальные эколого-экономические взаимодействия между странами и их проблемы.
25. Экономическая ценность природных ресурсов и факторы, определяющие ее величину.
26. Задачи экономической оценки природных ресурсов. Формирование рентных доходов. Дифференциальные затраты.
27. Затраты на освоение природного ресурса. Замыкающие затраты.
28. Комплексная экономическая оценка природных ресурсов.
29. Формирование системы прав собственности на природные ресурсы как институциональная основа процесса природопользования.
30. Основные направления повышения эффективности использования природных ресурсов в РФ.
31. Система платежей за природные ресурсы в РФ.
32. Финансирование природоохранной деятельности.
33. Экологическое страхование и экологический аудит в России и мире.
34. Позитивное и негативное влияние природных условий на развитие хозяйственной деятельности в регионах мира.
35. Взаимосвязь между ростом и потребления природных ресурсов и развитием экономики.
36. Экологические ограничения экономического роста.
37. Пределы допустимого воздействия на природу.
38. Современные проблемы и основные направления малоотходной и безотходной технологии.
39. Концепция устойчивого развития РФ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ (реферат)

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации; при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;

– оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ			
Номер раз- дела дисци- плины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
очно-заочная форма обучения			
2	Основные направления экологизации экономиче- ского развития.	6	тестирование
3	Экономика природных ресурсов	6	
	Экономика окружающей природной среды	6	
4	Государство и рынок в охране окружающей среды	6	
	Экономические инструменты экологизации эко- номики	6	
	Планирование природопользования	6	
Заочная форма обучения			
1	Введение в курс	2	Контрольная ра- бота, тестирова- ние
2	Основные направления экологизации экономиче- ского развития.	8	
3	Экономика природных ресурсов	10	
	Экономика окружающей природной среды	12	

4	Государство и рынок в охране окружающей среды	10	
	Экономические инструменты экологизации экономики	10	
	Планирование природопользования	5	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Предмет и принципы экономики природопользования.
2. Экологические издержки производства.
3. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
4. Экстернальные эффекты, их сущность и роль в экономике природопользования.
5. Виды экстерналий.
6. Учет экстернальных издержек.
7. Собственность на ресурсы природы. Проблемы прав собственности в природопользовании.
8. Современное представление о рынке в экологической сфере. Интернализация внешних эффектов.
9. Экологическое предпринимательство.
10. Инструменты экологического стимулирования рационального природопользования.. эколого-экономическое содержание и формы платежей за природопользование Экологический лизинг.
11. Распределение затрат на охрану окружающей среды между производителем и потребителем продукции.
12. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали.
13. Природоемкость.
14. Категория экономическая ценность природы.
15. Методы оценки природных ресурсов и благ: рыночная оценка.
16. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценки, базирующиеся на ренте.
17. Методы оценки природных ресурсов и благ: затратный подход.
18. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценка на основе альтернативной стоимости.
19. Субъективные методы оценки природных ресурсов и благ
20. Методы оценки природных ресурсов и благ: общая экономическая ценность.
21. Экономическая эффективность природопользования.
22. Методы оценки экологического ущерба.
23. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
24. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
25. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
26. Финансирование природоохранной деятельности.
27. Ограничения техногенного типа экономического развития.
28. Концепция устойчивого развития
29. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: структурная перестройка
30. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: экспортная политика.
31. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: конверсия.
32. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне на отраслевом уровне.
33. Роль прямых природоохранных мероприятий в экологизации экономического развития.
34. Причины государственной неэффективности в охране окружающей среды.
35. Причины рыночной неэффективности в охране окружающей среды.
36. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
37. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.
38. Типы экономического механизма природопользования.
39. направления формирования экономического механизма природопользования.
40. Экологический маркетинг.

41. Экономическая оценка ущербов, причиняемых загрязнением окружающей среды.
42. Ресурсные налоги в РФ
43. Система платежей за загрязнение в РФ.
44. Экологическое страхование.
45. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
46. Формирование комплексных природоохранных программ.
47. показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.
48. Цели, задачи, принципы и методы планирования
49. Планирование природопользования на предприятии
50. Территориальное планирование природопользования
51. Предплановый анализ в природопользовании
52. Обеспечение планов необходимыми ресурсами и информацией
53. Планирование охраны и рационального использования ресурсов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» по контрольной работе присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «не зачтено» по работе выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
очно-заочная форма обучения				
<i>Практические занятия</i>	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	14
Заочная форма обучения				
<i>Практические занятия</i>	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	2

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
очно-заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	100%	Знание основ экономики	0
<i>Собеседование</i>	100%	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	6

Тест	100%	Рубежный контроль по результатам изучения разделов 1-4	6
Итоговое тестирование	100%	По результатам изучения дисциплины	2
Заочная форма обучения			
Собеседование	100%	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	1
Итоговое тестирование	100%	По результатам изучения дисциплины	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет / очно
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае их применения в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) в рамках дисциплины создается электронный курс дисциплины, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю.

Через электронный курс обучающимся, в том числе, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе. При реализации дисциплины предусмотрена возможность синхронного и асинхронного взаимодействия студентов и преподавателей.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.17 Экономика природопользования и
природоохранной деятельности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена: а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>14.06.2011</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u>О.В. Нежевляк</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2011</u> Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u>Л.В. Коржова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность: Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» <u>С.Ю. Иванов</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ <u>О.В. Плешакова</u> Подпись <u>О.В. Плешакова</u> удостоверяю Начальник отдела кадров работников УЛКО <u>М.Н. Бухарова</u>	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Протасов, В. Ф. Экономика природопользования: Учебное пособие / Протасов В.Ф. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-905554-02-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1001852 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Шимова, О. С. Экономика природопользования : учебное пособие / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 362 с.	НСХБ
Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/456664 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гарнов, А. П. Общие вопросы эффективного природопользования: Монография/Гарнов А. П., Краснобаева О. В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 214 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-009495-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1009033 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бобренко, Е. Г. Экономика природопользования: практикум : учебное пособие / Е. Г. Бобренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-934-12. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159613 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	e.lanbook.com/book
Горкина, И. Д. Экономика природопользования : учебник / И. Д. Горкина, Т. П. Филичева. — Владивосток : ВГУЭС, 2020. — 194 с. — ISBN 978-5-9736-0586-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170251 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	e.lanbook.com/book
Самылина, В. Г. Экономика природопользования : учебное пособие / В. Г. Самылина, О. Г. Моронова. — Вологда : ВоГУ, 2017. — 171 с. — ISBN 978-5-87851-704-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171275 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	e.lanbook.com/book
Экологический вестник России = Ecological bulletin of Russia : ежемес. науч.-практ. журн. - Москва : Эковестник, 1990 –	НСХБ
Экология производства : науч.-практ. журн.. - Москва : Деловые Медиа, 2004 –	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых подготовки к государственной итоговой аттестации**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС, полнотекстовые БД, международные реферативные БД и др.), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бобренко Е.Г.	Экономика природопользования: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Бобренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 116 с.	e.lanbook.com/book

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Бобренко Е.Г.	Экономика природопользования: практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Бобренко. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 116 с.	e.lanbook.com/book
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бобренко Е.Г.	Конспекты лекций по дисциплине «Экономика природопользования и природоохранной деятельности»	Кафедра экологии, природопользования и биологии
Бобренко Е.Г.	Сборник заданий для практических занятий по дисциплине «Экономика природопользования и природоохранной деятельности»	Кафедра экологии, природопользования и биологии
Бобренко Е.Г.	Фонд оценочных средств	Кафедра экологии, природопользования и биологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
СПС «Консультант+»	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
Компьютерный класс	ПК	Практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Лекции, практические занятия, Самостоятельная работа студента
Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде: – функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы; – качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе: – персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет; компьютерная периферия: аудиокolonки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая трехэлементная, экран, компьютеры с программным обеспечением.
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, Доска ученическая 3-х элементная, мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии	Аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Набор демонстрационного оборудования. Проектор LC-XIP 2000, ноутбук ACER Aspire 5930G-844G32Mic2DP8400 Доска ученическая трехэлементная, экран

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов, диф.зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции - визуализации.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

По итогам изучения данных тем студент готовит внеаудиторную контрольную работу.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Экономика природопользования и природоохранной деятельности» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Экономика природопользования и природоохранной деятельности» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и экономических механизмах.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Информационная (используется объяснительно-иллюстративный метод изложения). Лекция-информация – самый традиционный вид лекций в высшей школе.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.В.ДВ.1 Экономика природопользования и природоохранной деятельности рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах: Заслушивание и обсуждение докладов, практические занятия, где обучающиеся получают навыки решения задач в сфере экономики природопользования, ролевые игры.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам –внеаудиторная контрольная работа.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный кон-

спект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад	
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями	
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем	
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки ответов по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам самоподготовки к занятиям, проводится проверка конспектов, выполненных работ.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет. Участие студента в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения студентом (зачёта):

- 100% посещение, лекций практических занятий.
- Положительные результаты рубежного контроля.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, представление научного доклада.
- Представление учебного портфолио по результатам изучения дисциплины.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Студент предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Функционирование ЭИОС университета обеспечивается квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования**

ОПОП по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
программы дисциплины**

**Б1.В.17 Экономика природопользования
и природоохранной деятельности**

**Направленность (профиль)
«Безопасность жизнедеятельности в техносфере»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экологии, природопользования и биологии

Разработчик:
к.с.-х.н, доцент

Бобренко Е.Г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наимено- вание индикатора достиже- ний компетен- ции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	способен прово- дить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду, а также определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий	ИД-3 (ПК-) оце- нивает экономи- ческий ущерб и риски для при- родной среды, экономическую эффективность природоохран- ных мероприя- тий, плату за пользование природными ре- сурсами	основы эконо- мики природо- пользования	оценивать эконо- мический ущерб, определять эконо- мическую эффек- тивность природо- охранных меро- приятий, платежи за негативное воз- действие на окру- жающую среду	- определения эконо- мической эффектив- ности различных природоохранных ме- роприятий, навыками расчета платежей за негативное воздей- ствие на окружающую среду, навыками рас- чета ущерба от за- грязнения окружаю- щей среды и предот- вращенного ущерба

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**очередным потоком студентов ООП 20.03.01 Техносферная безопасность.
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1			Входное тестирова- ние		
Индивидуализация выполнения, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
-реферат			Взаимное обсужде- ние по итогам выступ- лений	Выступление на занятиях		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	вопросы для самостоятельно го изучения темы		Отчет (учебное портфолио) о ре- зультатах изуче- ния темы		
Текущий кон- троль:	3					
- в рамках практи- ческих занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к /практ. работе	обсужден ие с преподав ателем ответов на контрольн ые вопросы	отчет о выполнении практической работы		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный кон- троль:	4					
- по итогам изуче- ния 1- 4 разделов	4.1			тестирование		
Промежуточная ат- тестация студентов по итогам изучения дисциплины	5			Диф.зачет		
данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающийся в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающийся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
	Вопросы для выполнения внеаудиторной контрольной работы
	Критерии оценки внеаудиторной контрольной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Диф.Зачет

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-3 ПКЗ	Полнота знаний	- Основы экономики природопользования	Фрагментарные знания основ экономики природопользования	Общие, но не структурированные знания основ экономики природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ экономики природопользования	Сформированные систематические знания основ экономики природопользования	Реферат, тест, контрольная работа, опрос
		Наличие умений	оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	Частично освоенное умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	Сформированное умение оценивать экономический ущерб, определять экономическую эффективность природоохранных мероприятий, платежи за негативное воздействие на окружающую среду	
		Наличие навыков (владение опытом)	- определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	Фрагментарное применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	Успешное и систематическое применение навыков определения экономической эффективности различных природоохранных мероприятий, навыками расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду,	

ЧАСТЬ 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЧАСТЬ 3.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1.1 . СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

Перечень примерных тем реферата

40. Социальные последствия истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды.
41. Влияние эколого-экономических межрегиональных взаимодействий на эффективность природоохранной политики.
42. Использование экономических стимулов в охране окружающей среды.
43. Особенности управления загрязнением окружающей среды в зарубежных странах.
44. Рыночные методы эколого-экономического регулирования и стимулирования.
45. Выбор приоритетов природоохранной и ресурсосберегающей деятельности в РФ.
46. Определение ущерба от загрязнения окружающей природной среды.
47. Показатели устойчивого эколого-экономического развития хозяйственного комплекса.
48. Определение ущерба, наносимого экономическому субъекту при загрязнении окружающей среды.
49. Роль научно-технического прогресса в устойчивом развитии.
50. Стимулирующие факторы повышения эффективности природопользования
51. Уровень издержек в производственной сфере экономики при различных состояниях окружающей среды.
52. Эколого-экономическая система и законы взаимодействия общества и природы.
53. Принципы природоохранной политики и концепции экономического развития с учетом экологического фактора.
54. Издержки загрязнения окружающей среды и экономический ущерб от загрязнения.
55. Ассимиляционный потенциал окружающей среды и экономический оптимум загрязнения.
56. Внешние эффекты и издержки. Права собственности. Теорема Коуза.
57. Налог Пигу, корректирующие налоги и экологические стандарты.
58. Механизмы перераспределения прав на загрязнение в условиях рыночной экономики. Рыночное лицензирование сбора отходов.
59. Платежи за негативное воздействие на окружающую среду и издержки предотвращения загрязнения.
60. Эколого-экономическое обоснование хозяйственных решений.
61. Экологическая политика и правовые основы природопользования в РФ.
62. Экономический механизм природопользования: понятие, инструменты.
63. Глобальные эколого-экономические взаимодействия между странами и их проблемы.
64. Экономическая ценность природных ресурсов и факторы, определяющие ее величину.
65. Задачи экономической оценки природных ресурсов. Формирование рентных доходов.
- Дифференциальные затраты.
66. Затраты на освоение природного ресурса. Замыкающие затраты.
67. Комплексная экономическая оценка природных ресурсов.
68. Формирование системы прав собственности на природные ресурсы как институциональная основа процесса природопользования.
69. Основные направления повышения эффективности использования природных ресурсов в РФ.
70. Система платежей за природные ресурсы в РФ.
71. Финансирование природоохранной деятельности.
72. Экологическое страхование и экологический аудит в России и мире.
73. Позитивное и негативное влияние природных условий на развитие хозяйственной деятельности в регионах мира.
74. Взаимосвязь между ростом и потребления природных ресурсов и развитием экономики.
75. Экологические ограничения экономического роста.
76. Пределы допустимого воздействия на природу.
77. Современные проблемы и основные направления малоотходной и безотходной технологии.
78. Концепция устойчивого развития РФ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(реферат)

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации; при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер;

– оценка «незачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.2.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

54. Предмет и принципы экономики природопользования..
55. Экологические издержки производства.
56. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
57. Экстернальные эффекты, их сущность и роль в экономике природопользования.
58. Виды экстерналий.
59. Учет экстернальных издержек.
60. Собственность на ресурсы природы. Проблемы прав собственности в природопользовании.
61. Современное представление о рынке в экологической сфере. Интернализация внешних эффектов.
62. Экологическое предпринимательство.
63. Инструменты экологического стимулирования рационального природопользования.. эколого-экономическое содержание и формы платежей за природопользование Экологический лизинг.
64. Распределение затрат на охрану окружающей среды между производителем и потребителем продукции.
65. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали.
66. Природоемкость.
67. Категория экономическая ценность природы.
68. Методы оценки природных ресурсов и благ: рыночная оценка.
69. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценки, базирующиеся на ренте.
70. Методы оценки природных ресурсов и благ: затратный подход.
71. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценка на основе альтернативной стоимости.
72. Субъективные методы оценки природных ресурсов и благ
73. Методы оценки природных ресурсов и благ: общая экономическая ценность.
74. Экономическая эффективность природопользования.
75. Методы оценки экологического ущерба.
76. Административные методы управления природоохранной деятельностью.
77. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
78. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
79. Финансирование природоохранной деятельности.
80. Ограничения техногенного типа экономического развития.
81. Концепция устойчивого развития
82. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: структурная перестройка
83. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: экспортная политика.
84. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: конверсия.
85. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне на отраслевом уровне.
86. Роль прямых природоохранных мероприятий в экологизации экономического развития.
87. Причины государственной неэффективности в охране окружающей среды.
88. Причины рыночной неэффективности в охране окружающей среды.
89. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
90. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.
91. Типы экономического механизма природопользования.
92. направления формирования экономического механизма природопользования.
93. Экологический маркетинг.
94. Экономическая оценка ущерба, причиняемых загрязнением окружающей среды.
95. Ресурсные налоги в РФ
96. Система платежей за загрязнение в РФ.

97. Экологическое страхование.
98. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
99. Формирование комплексных природоохранных программ.
100. показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.
101. Цели, задачи, принципы и методы планирования
102. Планирование природопользования на предприятии
103. Территориальное планирование природопользования
104. Предплановый анализ в природопользовании
105. Обеспечение планов необходимыми ресурсами и информацией
106. Планирование охраны и рационального использования ресурсов.
107. Решение задач.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» по контрольной работе присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «не зачтено» по работе выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер.

3.3.2 ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Тема 1 Основные направления экологизации экономического развития.

1. Предмет и принципы экономики природопользования.
2. Ограничения техногенного типа экономического развития.
3. Концепция устойчивого развития
4. Экологические издержки производства.
5. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды.
6. Экстернальные эффекты, их сущность и роль в экономике природопользования.
7. Виды экстерналий.
8. Учет экстернальных издержек.
9. Собственность на ресурсы природы. Проблемы прав собственности в природопользовании.
10. Современное представление о рынке в экологической сфере. Интернализация внешних эффектов.
11. Экологическое предпринимательство.
12. Инструменты экологического стимулирования рационального природопользования.. эколого-экономическое содержание и формы платежей за природопользование Экологический лизинг.
13. Распределение затрат на охрану окружающей среды между производителем и потребителем продукции.
14. Каковы экономические аспекты устойчивого развития приняты для РФ?
15. Какие цели ставятся перед экономикой для перехода на модель устойчивого развития?
16. Перечислите этапы и критерии устойчивого развития.
17. Установите соотношение факторов производства, видов доходов и ресурсов.
18. Какие группы индикаторов устойчивого развития вы знаете?
19. Какие группы индикаторов устойчивого развития можно использовать в Омской области?

Тема 2 Экономика природных ресурсов

1. Конечные результаты в природопользовании. Природно-продуктовые вертикали.
2. Природоемкость.
3. Категория экономическая ценность природы.
4. Методы оценки природных ресурсов и благ: рыночная оценка.
5. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценки, базирующиеся на ренте.
6. Методы оценки природных ресурсов и благ: затратный подход.
7. Методы оценки природных ресурсов и благ: оценка на основе альтернативной стоимости.
8. Субъективные методы оценки природных ресурсов и благ
9. Методы оценки природных ресурсов и благ: общая экономическая ценность.

Тема 3 Экономика окружающей природной среды

1. Экономическая эффективность природопользования.
2. Методы оценки экологического ущерба.
3. Административные методы управления природоохранной деятельностью.

4. Экономические методы управления природоохранной деятельностью.
5. Рыночные методы управления природоохранной деятельностью.
6. Финансирование природоохранной деятельности.

Тема 4 Государство и рынок в охране окружающей среды

1. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: структурная перестройка
2. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: экспортная политика.
3. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне: конверсия.
4. Альтернативные варианты решения экологических проблем на макроэкономическом уровне на отраслевом уровне.
5. Роль прямых природоохранных мероприятий в экологизации экономического развития.
6. Причины государственной неэффективности в охране окружающей среды.
7. Причины рыночной неэффективности в охране окружающей среды.
8. Экологизация развития агропромышленного комплекса.
9. Экологизация развития топливно-энергетического комплекса.

Тема 5 Экономические инструменты экологизации экономики

1. Типы экономического механизма природопользования.
2. Система платежей за загрязнение в РФ.
3. Экологическое страхование.
4. Источники финансирования природоохранных мероприятий.
5. Формирование комплексных природоохранных программ.
6. Показатели экономической эффективности природоохранных мероприятий.
7. Ресурсные налоги в РФ

Тема 6 Планирование природопользования

1. Цели, задачи, принципы и методы планирования
2. Планирование природопользования на предприятии
3. Территориальное планирование природопользования
4. Предплановый анализ в природопользовании
5. Обеспечение планов необходимыми ресурсами и информацией
6. Планирование охраны и рационального использования ресурсов
7. Что такое предплановый анализ?
8. Каковы цели и задачи предпланового анализа?
9. По каким направлениям проводится предплановый анализ в природопользовании?
10. По каким показателям оценивают уровень развития предприятия?
11. По каким показателям оценивают использование материальных и природных ресурсов на предприятии?
12. По каким показателям оценивают использование трудовых ресурсов?
13. По каким показателям проводится анализ финансовой деятельности предприятия?
14. По каким показателям проводится анализ природоохранной деятельности на предприятии?
15. По каким показателям проводят анализ совершенства систем управления природоохранной деятельностью на предприятии?
16. Какова роль планов в управлении природопользованием?
17. Что такое плановые задания?
18. Как определяют потребность планов в ресурсах?
19. Какую роль играет информационное обеспечение в планировании природопользования?
20. Перечислите основные недостатки современной системы планирования природопользования.
21. Какие направления совершенствования планов природопользования существуют?
22. Каковы направления и формы планирования рационального использования водных ресурсов?
23. Что такое водохозяйственный баланс территории? Каково его назначение?
24. В какой форме составляются планы охраны и рационального использования земельных ресурсов? Какие показатели туда включают?
25. Что такое сводный баланс земельных фондов?
26. В какой форме составляются планы охраны атмосферы? Какие показатели туда включают?
27. На какие группы делят леса в зависимости от выполняемых ими функций?
28. Какие показатели используют при составлении плана охраны и рационального использования леса?
29. Какие показатели используют при составлении плана охраны и рационального использования леса?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в соответствии с требованиями на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. Что такое эластичность спроса. По какой формуле она вычисляется. Приведите пример.
2. Перечислите наиболее эффективные пути снижения вредных выбросов в атмосферу.
3. Дайте характеристику физическим загрязнениям ОПС
4. В чем сущность химического загрязнения воды и каковы его последствия?
5. Каковы различия между физическим и финансовым капиталом?
6. Дайте характеристику невозобновимым природным ресурсам. Приведите примеры этих ресурсов в Омской области.
7. Охарактеризуйте основные источники загрязнения атмосферы.
8. Что такое равновесная цена. Как ее найти графически.
9. Приведите классификацию основных видов загрязнений.
10. Что такое валовой национальный продукт? Какие экономические показатели учитываются при подсчете ВВП?
11. Дайте характеристику возобновимым природным ресурсам. Приведите примеры этих ресурсов в Омской области. Объясните почему некоторые возобновимые ресурсы восстановить стало невозможно.
12. Виды антропогенного воздействия на почвы и их краткая характеристика.
13. Изобразите графически функцию $f(x) = x^2$. Найдите производную этой функции.
14. Нарисуйте кривые спроса и предложения. Как графически найти оптимальный объем производства
15. Какие воздействия оказывает транспорт на окружающую природную среду?
16. Дайте характеристику основным видам природных ресурсов.
17. Каковы важнейшие экологические последствия глобального загрязнения атмосферы ?
18. Что такое экономические циклы или колебания. Охарактеризуйте каждый период экономического цикла.
19. Дайте определение следующим понятиям: издержки производства, прибыль, предельные издержки, предельный доход. Как получить наибольшую прибыль?
20. Назовите основные источники загрязнения поверхностных вод.
21. Какой вид топлива является наиболее экологически чистым? Почему?
22. Дайте характеристику химическим загрязнениям ОПС.
23. Что такое инфляция? В чем отрицательные последствия инфляции? Приведите примеры.
24. Альтернативные источники энергии, их краткая характеристика.

Задача. Пусть у некоторой страны основные экономические показатели за год составили (в денежных единицах):

Совокупное потребление товаров и услуг - 350000; Совокупные инвестиции – 21000; Государственные расходы – 77000; Совокупный экспорт – 28000; Совокупный импорт – 56000; Амортизация – 19000; Прямые налоги – 35000; Косвенные налоги – 27000.

На основании этих данных вычислите ВВП, ЧНП и национальный доход рассматриваемой страны за год.

Задача. Пусть у некоторой страны основные экономические показатели за год составили (в денежных единицах):

Совокупное потребление товаров и услуг - 230000; Совокупные инвестиции – 47000; Государственные расходы – 54000; Совокупный экспорт – 32000; Совокупный импорт – 44000; Амортизация – 13000; Прямые налоги – 37000; Косвенные налоги – 22000.

На основании этих данных вычислите ВВП, ЧНП и национальный доход рассматриваемой страны за год.

Задача. Пусть у некоторой страны основные экономические показатели за год составили (в денежных единицах):

Совокупное потребление товаров и услуг - 470000; Совокупные инвестиции – 54000; Государственные расходы – 66000; Совокупный экспорт – 29000; Совокупный импорт – 54000; Амортизация – 17000; Прямые налоги – 41000; Косвенные налоги – 29000.

На основании этих данных вычислите ВВП, ЧНП и национальный доход рассматриваемой страны за год.

Задача. Пусть у некоторой страны основные экономические показатели за год составили (в денежных единицах):

Совокупное потребление товаров и услуг - 180000; Совокупные инвестиции – 27000; Государственные расходы – 34000; Совокупный экспорт – 23000; Совокупный импорт – 55000; Амортизация – 10000; Прямые налоги – 29000; Косвенные налоги – 15000.

На основании этих данных вычислите ВВП, ЧНП и национальный доход рассматриваемой страны за год.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «5» отлично – углубленные ответы на все вопросы, правильно решена задача.

- оценка «4» хорошо – упрощенные ответы на вопросы, правильно решена задача.

Оценка «3» удовлетворительно – описательные ответы не на все вопросы, правильно решена задача или решена с недочетами.

Оценка «2» неудовлетворительно – ответы на вопросы отсутствуют или даны неправильно, нет решения задачи.

3.5 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Расчет величины ущерба, наносимого промышленному предприятию в результате загрязнения водного источника (экстернальные издержки)

1. Что такое экстернальные издержки?
2. Какие виды экстерналий вы знаете?
3. Приведите примеры экстернальных издержек?
4. С помощью каких методов экстернальные издержки можно сделать интернальными?

Тема 2 Методы оценки природных ресурсов

Из каких показателей складывается полная экономическая ценность природы?

1. Какие методы объективной оценки природных ресурсов и объектов вы знаете?
2. Какие методы субъективной оценки природных ресурсов и объектов вы знаете?
3. В чем сущность условно-опросного метода?

Тема 3 Расчет ущерба от загрязнения атмосферы и воды.

1. какие методы расчета экологического ущерба вы знаете?
2. Раскройте сущность расчета ущерба методом прямого счета.
3. Раскройте сущность расчета ущерба методом укрупненной оценки.

Тема 4. Определение экономической эффективности рекультивации земель

1. Дайте определение термина «экономический ущерб от загрязнения»?
2. Для чего нужна экономическая оценка земли?
3. Какие показатели используют для расчета экономической эффективности рекультивации?

Тема 5. Плата за пользование природными ресурсами

1. Что такое налог?
2. Назовите основные виды налогов за природопользование.
3. Назовите основную цель взимания налогов.
4. Куда поступают налоговые сборы за природопользование. Как распределяются.

Тема 6. Плата за негативное воздействие

1. Какие стационарные источники загрязнения атмосферы вы знаете?
2. Какие показатели используют для расчета платы за негативное воздействие?
3. Куда перечисляют платежи за загрязнение?
4. Что означает неорганизованный сброс?
5. Какие показатели учитывают при расчете платежей за загрязнение?
6. Приведите формулу расчета платежей за негативное воздействие на окружающую среду.
7. Приведите формулу расчета платежей за размещение отходов.
8. Как класс опасности отхода влияет на размер платежей.
9. Куда перечисляют платежи за размещение отходов?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки к практическим занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде учебного портфолио.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде учебного портфолио.

3.6 СРЕДСТВА ДЛЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. Экономист природопользование рассматривает как:

+ сферу экономики со сложным организационным строением

- практически любой вид деятельности человека, связанный с использованием и изменением окружающей природной среды

- особый вид деятельности, прямо или косвенно связанный с преобразованием природной среды в различных ее проявлениях

- общее природопользование

1. Методологические основы Экономики природопользования связаны с:

- классической школой

- теорией внешних эффектов

- сторонниками гуманистического направления

+ экономикой благосостояния и теорией внешних эффектов

3. Предметом экономики природопользования является

- формы экономических отношений, возникающих в процессе рационального природопользования

- формы экономических отношений, возникающих в процессе воспроизводства и охраны природных ресурсов

- формы производственных отношений в процессе охраны окружающей среды

+ формы производственных отношений в процессе рационального использования, воспроизводства и охраны природных ресурсов

4. Экономический оптимум загрязнения окружающей среды – это точка, в которой

+ значения предельного ущерба и предельных затрат равны

- величина природоохранных затрат равна величине экономического ущерба

- величина экономического ущерба от загрязнения ОС минимальна

- величина экономического ущерба от загрязнения ОС минимальна

5. Суммарные природоохранные затраты предприятия – это затраты на обезвреживание...

-Каждой дополнительной тонны выбросов

-1 т выбросов

+Всей массы выбросов

6. Предельные природоохранные издержки – это затраты на обезвреживание...

+Каждой дополнительной тонны выбросов

-Всей массы выбросов

-Всей массы выбросов

7. Экологизация сельского хозяйства это процесс

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+Обеспечения простого и расширенного плодородия

+Развития перерабатывающей промышленности

+Развития сбытовой сферы

-Увеличения сельскохозяйственных площадей

-Увеличение количества техники

-Обеспечения хотя бы неполного воспроизводства плодородия

8. Внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на субъекты этой деятельности называются.....

+экстерналии

-загрязнение

-ущерб

-прибыль

9. Движение природного вещества и продуктов его переработки с помощью видов деятельности в различных сферах и отраслях, позволяющее соединить природные факторы производства с конечной продукцией называется:

-Производственным циклом

-Природно-продуктовой системой

+Природно-продуктовой вертикалью

-Природно-продуктовой схемой

-Производственной схемой

10. В сельском хозяйстве урожайность (производство с/х продукции на единицу площади земли) является показателем:

-Природоемкости

-Ресурсоемкости

+Ресурсоотдачи

-Природоотдачи

11. В настоящее время экономическая оценка природных ресурсов отдает предпочтение.... подходу

-Затратному

+Рентному

-Воспроизводственному

12. Цена или арендная плата за пользование природными ресурсами, количество которых ограничено называется

-Ссуда

-Стоимость использования

-Штраф

+Рента

-Субсидии

13. Метод оценки природных ресурсов осуществляемый по величине затрат на их добычу, освоение или использование

-Альтернативная стоимость

+Затратный подход

-Рентный подход

-Результативный подход

-Воспроизводственный подход

14. Рента, получаемая благодаря разному качеству природных ресурсов, называется

- Абсолютной
- Относительной
- + Дифференциальной
- Монопольной
- Земельной

15. Готовность платить - это базисный принцип оценки природных ресурсов, применяемый при использовании

- метода замыкающих затрат
- рентного подхода
- + метода субъективной оценки
- метода прямых расчетов

16. Экономическая оценка природных ресурсов выполняет функцию

- методологическую
- + учетную
- познавательную
- наказания за нерациональное природопользование

17. Денежная оценка негативных изменений в окружающей среде в результате ее загрязнения называется:

- Экологическим убытком
- Экологическими издержками
- + Экологическим ущербом
- Экологической прибылью

18. Экономическая эффективность – это

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + получение больших эффектов при неизменных затратах
- достижение больших результатов при увеличении количества применяемых ресурсов
- + неизменные результаты при уменьшающихся затратах ресурсов;
- получение меньших результатов при неизменных затратах ресурсов;

19. Амортизация природоохранных объектов — это:

- затраты на капитальный ремонт;
- расходы на электроэнергию;
- + ежегодные отчисления части стоимости природоохранного объекта в состав издержек производства продукции;
- эксплуатационные издержки.

20. В РФ экологическое страхование осуществляется:

- только добровольное;
- только обязательное;
- + добровольное и обязательное.*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта-	1) Студент предъявляет преподавателю: - учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов). 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий) 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении дифференцированной оценки -	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.17 Экономика природопользования и
природоохранной деятельности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии;
 протокол № 14 от 17.06.2021.
 и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент  О.В. Нежевляк

б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность;
 протокол № 10 от 12.06.2021.
 Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук  Л.В. Коржова

2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим»  С.Ю. Иванов



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.17 Экономика природопользования и природоохранной деятельности
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10
ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			