

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 08:57:48
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

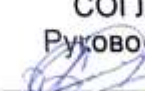
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент**

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Е.А. Асташова
«23» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана

В.В. Кузнецова
«23» июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.15 Технология производства продукции животноводства**

Профиль «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:



Л. В. Харина

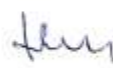
Внутренние эксперты:

Председатель МК



Н.А. Кузнецова

Начальник управления информационных
технологий



П. И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (бакалавриат) утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.01.2016г. № 7;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, специалиста по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Производственный менеджмент».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока Б1 ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области производства продукции животноводства.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-3	умение разрабатывать и обеспечивать режимы труда и отдыха, нормы труда, системы оплаты и материального стимулирования труда	ПК-3.1 знает основы организации труда и управления персоналом, общие принципы технологии производства и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала организации; нормы этики и делового общения	Знает технологии производства хранения и переработки продукции животноводства	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и, эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ПК 3.1 знает основы организации труда и управления персоналом, общие принципы технологии производства и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала	НФ	Знает технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Не владеет теоретическими знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, с затруднениями решает практические задачи по данному вопросу	В основном владеет знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, но допускает неточности в изложении материала.	Хорошо знает материал по данному вопросу, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач.	Глубоко владеет как теоретическими, так и практическими навыками в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Опрос, реферат, тестирование
	ПФ	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	Не знает как проводится оценка продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	В целом владеет навыками оценки продуктивности с.-х. животных, но затрудняется в расчетах экономической эффективности производства продукции животноводства	Обучающийся твердо знает основные методы оценки с.-х. жив-х по продуктивности и может рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства. Но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках	Глубоко владеет теоретическими и практическими материалом, отвечает грамотно, на дополнительные вопросы отвечает грамотно и уверенно	

организации; нормы этики и делового общения

ЗФ	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Не владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Имеет поверхностные знания в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	В основном владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее, но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках	Хорошо ориентируется в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее

2.3. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Биология	Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях; выращивания растений и животных	Б1.В.20 Организация производства на предприятиях АПК	Б1.В.14 Технология производства продукции растениеводства
		Б1.В.06 Экономика предприятий	

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.4 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.5 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса на очной и очно-заочной и на 2 курсе заочной формах обучения.

Продолжительность семестра (-ов) 17 5/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов (в т.ч. 4 на зачет с оценкой (заочная форма обучения)).

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	очно-заочная форма	заочная форма
	3 сем.	3 сем.	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	36	20	8
- лекции	18	10	4
- практические занятия (включая семинары)	18	10	4
- лабораторные работы		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	72	88	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- реферата	20	20	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	28	32	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	22	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	14	-
3. Получение диф.зачёта по итогам освоения дисциплины			4

Примечание:
* - **семестр** - для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** - для заочной формы обучения;
** - КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4.СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.					Форма рубежного контроля по разделу	Наименование компетенций, на формирование которых ориентирован раздел		
		Общая	Аудиторная работа			ВАРС				
			всего	лекции	Практические (всех форм)	лабораторные			всего	Фиксированные виды
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	18	2	2			16		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									

	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	14	4	2	2		10		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	12	2	2	-		10		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	14	6	2	4		8		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	34	14	6	8		20	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	16	8	4	4		8		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	36	18	18		72	20		
Очно - заочная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	14	-	-	-		14		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									
	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	22	8	4	4		14		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	14					14		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	18	4	2	2		14		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	26	8	4	4		18	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	14	-	-	-		14		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		108	20	10	10		88	20		
Заочная форма обучения										
1	Характеристика современного животноводства	18	-	-	-		18		Тестирование	ПК-3.1
	1.1 Происхождение и сородичи с.-х. животных									
	1.2 Биологические особенности с.-х. животных									
	1.3 Состояние и перспективы развития животноводства									
2	Экстерьер и продуктивность с.-х. животных	20	4	2	2		16		Тестирование	ПК-3.1
3	Породы с.-х. животных	18					18		Тестирование	ПК-3.1
4	Воспроизводство с.-х. животных	12	-	-	-		12		Тестирование	ПК-3.1
5	Технологии производства продукции животноводства	24	4	2	2		20	20	Тестирование	ПК-3.1
6	Племенное дело в животноводстве	12	-	-	-		12		Тестирование	ПК-3.1
Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x		диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине		104	8	4	4		96	20		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины							
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. в т.ч с ЭО, ДОТ			Используемые интерактивные формы в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО	
раздела	лекции		в ауд./онлайн-работа				
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Значение животноводства в народном хозяйстве; история, состояние и перспективы развития в нашей стране и за рубежом.	2			Лекция - беседа	-
2	2	Тема: Конституция, экстерьер, интерьер с.-х. животных. Их связь с продуктивностью и технологическими качествами. Современные требования к конституции и экстерьеру	2	-/4	2	Лекция - беседа	Лекция-форум
	3	Тема: Пищевое значение, состав и свойства коровьего молока. Понятие о молочной продуктивности. Физиологические основы молокообразования и молоковыведения. Учет молочной продуктивности.				Лекция - беседа	
	4	Тема: Факторы, влияющие на продуктивность с.-х. животных. Учет и планирование продуктивности.				Лекция - беседа	Лекция-форум
	5	Тема: Пищевое значение, состав и свойства молока и мяса разных видов с.-х. животных. Факторы, влияющие на продуктивность: порода, возраст, живая масса, пол, упитанность и др.				Лекция - беседа	
3	6	Тема: Классификация пород по направлению продуктивности. Проблемы сохранения и совершенствования генофонда в скотоводстве. Использование мирового генофонда для совершенствования отечественных пород с.-х. животных.	2			Лекция - беседа	
4	7	Тема: Основные показатели воспроизводства стада. Обоснование темпов ремонта стада.. Продолжительность хозяйственного использования с.-х. животных	2	-/2		Лекция - беседа	Лекция-форум
	8	Тема: Выращивание молодняка с.-х. животных. Оценка жизнеспособности приплода. Профилактика болезней. Планирование и методы выращивания молодняка.				Лекция - беседа	
5	9	Тема: Системы и способы содержания с-х. животных. Определение потребности в кормах. Приготовление и раздача их, использование естественных и искусственных пастбищ и, культур зеленого конвейера. Организация водоснабжения. Уборка, хранение и утилизация навоза.	6	-/4	2	Лекция - беседа	
	10	Тема: Способы и техника доения. Первичная обработка и реализация молока. Распорядок дня. Санитарно-ветеринарные мероприятия. Принципы формирования групп животных при привязном и беспривязном содержании.				Лекция - беседа	
	11	Тема: Современные промышленные, энергосберегающие и экологически обоснованные технологии производства продукции животноводства. Производство молока в хозяйствах с различной формой собственности.				Лекция - беседа	Онлайн-лекция
	12	Тема: Понятие о доращивании и откорме животных.. Типы откормочных хозяйств и порядок их комплектования молодняком (отбор, транспортировка). Технологические операции при различных способах содержания откормочного поголовья, их экологическая оценка				Лекция - беседа	онлайн-лекция

13	Тема: Особенности откорма взрослых животных. Нагул скота. Технология производства говядины в специализированном мясном скотоводстве. Реализация откормленного поголовья. Выращивание и откорм скота в хозяйствах различной формы собственности.				Лекция – беседа	
6	14	Тема: Значение племенной работы в повышении продуктивности. Развитие племенного дела в нашей стране и за рубежом. Организация племенной службы. Нормативно-правовая база племенного скотоводства. Ведение государственных книг племенных животных, издание каталогов. Аprobация селекционных достижений.	4		Лекция – беседа	
Общая трудоёмкость лекционного курса			18	-/10	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:			час
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения			18
-очно- заочная форма обучения		-/10	-очно- заочная форма обучения			-/10
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ						

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. в т.ч. с ЭО, ДОТ			Используемые интерактивные формы		Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		вауд/онлайн-работа			в аудитории	онлайн-работа	
			очная форма	очно-заочная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7		8
2	1	Учет молочной продуктивности коров	1	-/2	2	Практикум	форум	СРС
	2	Планирование удоев по группе коров и по стаду	1			-		СРС
	3	Прижизненные и послеубойные методы учета и оценки мясной продуктивности. Расчет убойного выхода и побочных продуктов убоя		-/2		Практикум	вебинар	СРС
4	4-5	Показатели воспроизводства стада, их расчет.	2	-/2		-	форум	СРС
	6-7	Составление плана осеменения и отелов.	2			-		СРС
5	8	Отчет о движении поголовья скота на ферме.	2			Интерактивная игра - судоку		СРС
	9	Планирование роста телок по возрастным периодам.	2		2			СРС
	10	Составление и расчет технологических карт производства молока.	2	2/-				СРС
	11	Организация производства и труда на животноводческой ферме	1	2/-		Веб-квест -		СРС
	12	Расчет суточной и годовой потребности в кормах и воде при производстве продукции животноводства	1					СРС
6	13-14	Бонитировка с.-х. животных на примере скота молочных, молочно-мясных и мясных пород. (общие положения).	2			Практикум		СРС
Всего практических занятий по учебной дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час	Из них в интерактивной форме: в т.ч. ЭО, ДОТ				час
- очная форма обучения			18	- очная форма обучения				12
- очно-заочная форма обучения			4/6	- очно-заочная форма обучения				4/6
- заочная форма обучения			4	заочная форма обучения				4
В том числе в формате семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ:								
- очная форма обучения								
- заочная форма обучения								
* Условные обозначения:								
* ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...								
Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ								
*** Интерактивные упражнения созданы с применением онлайн-сервисов. Перечень онлайн-сервисов представлен в Приложении 2.								
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;								
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

* ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

*** Интерактивные упражнения созданы с применением онлайн-сервисов. Перечень онлайн-сервисов представлен в Приложении 2.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

**5.ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебным планом не предусмотрен

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
3	Породы с.-х. животных
4	Воспроизводство с.-х. животных
5	Технологии производства продукции животноводства

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов (эссе/электронной презентации/ доклада)

1. Экстерьер и его связь с продуктивностью у разных видов сельскохозяйственных животных .
2. Понятие о породе. Производственная классификация пород разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
4. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
5. Основные породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.
6. Способы содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Способы содержания крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
8. Молочное скотоводство России.
9. Молочное скотоводство Великобритании.
10. Молочное скотоводство Израиля.
11. Молочное скотоводство США.
12. Молочное скотоводство Германии.
13. Молочное скотоводство Канады.
14. Мясное скотоводство США.
15. Мясное скотоводство России.
16. Мясное скотоводство Бразилии.
17. Производственная классификация пород овец и их краткая характеристика.
18. Особенности зимнего и летнего содержания овец. Организация ягнения и выращивания молодняка.
19. Овцеводство Австралии.
20. Овцеводство России.
21. Овцеводство Китая.
22. Классификация пород лошадей и их краткая характеристика.
23. Особенности зимнего и летнего содержания и кормления лошадей.
24. Коневодство Великобритании.
25. Коневодство России.
26. Свиноводство Китая.
27. Свиноводство Германии.
28. Свиноводство России.
29. Развитие скотоводства в Индии.
30. Пчеловодство России.
31. Рыбный промысел Японии.
32. Яичное птицеводство России.

33. Мясное птицеводство России.
34. понятие о корме. Классификация кормов.
35. Понятие о нормированном и полноценном кормлении сельскохозяйственных животных. Рационы и их структура.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата - см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса - см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Изучение основных статей и промеров коровы	10	опрос
3	Изучение основных пород с.-х. животных	14	опрос
6	Племенной учет в животноводстве	4	опрос
Очно-заочная форма обучения			
2	Изучение основных статей и промеров коровы	14	опрос
3	Изучение основных пород с.-х. животных	14	опрос
6	Племенной учет в животноводстве	4	опрос
Заочная форма обучения			
2	Изучение основных статей и промеров коровы	18	опрос
3	Изучение основных пород с.-х. животных	24	опрос
6	Племенной учет в животноводстве	8	опрос

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос, во время опроса высказывает собственную точку зрения на обсуждаемую проблему; ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
Не предусмотрены

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	14
Очно-заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	22
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно отвечать на вопросы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий теоретический и практический материал дисциплины. Необходимо правильно применять теоретические положения при ответе на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при ответе на вопросы. Студентом допущены неточности в ответах на поставленные вопросы, даны недостаточно правильные формулировки.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Опрос	Знание анатомии и физиологии КРС, основы кормления и разведения животных	-
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения раздела №1	2
			По результатам изучения раздела №2	2
			По результатам изучения раздела №3	2
			По результатам изучения раздела №4	2
			По результатам изучения раздела №5	2
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Опрос	Знание анатомии и физиологии КРС, основы кормления и разведения животных	-
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	По результатам изучения раздела №1	3
			По результатам изучения раздела №2	3
			По результатам изучения раздела №3	3
			По результатам изучения раздела №4	3
			По результатам изучения раздела №5	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало

каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>зоотехнии</u>	
протокол № <u>9</u> от <u>21.05.2021 г.</u>	
Зав. кафедрой, <u>Е.А. Таурин</u>	<u>Таурин Е.А.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.03.02 Менеджмент</u> ;	
протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u>	
Председатель МКН – <u>38.03.02 Менеджмент</u> <u>В.И.</u>	<u>Н.С. Вирникова</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 <u>[Signature]</u> /Белёвкин С.В./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Доктор. социолог. наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	<u>[Signature]</u> /Рой О.М./

Рой О.М.
Н.И. Забелова Н.И.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной
дисциплины в составе ОПОП
38.03.02 – Менеджмент**

Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.15 Технология производства продукции животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Пронин, В. В. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / В. В. Пронин, С. П. Фисенко, И. А. Мазилкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-1452-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168520 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Голубева, Л. В. Технология продуктов животного происхождения. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие / Л. В. Голубева, Е. А. Пожидаева. — Воронеж : ВГУИТ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-00032-291-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106801	http://e.lanbook.com
Мамаев, А. В. Молочное дело : учебное пособие / А. В. Мамаев, Л. Д. Самусенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1514-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168567 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы технологии производства и первичной обработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. Ю. Киселев, Ю. И. Забудский, А. П. Голикова, Н. А. Федосеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1364-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168488 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Родионов, Г. В. Скотоводство : учебник / Г. В. Родионов, Н. М. Костомахин, Л. П. Табакова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-2314-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167337 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Сидорова, А. Л. Коневодство : учебное пособие / А. Л. Сидорова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187246 (дата обращения: 12.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Степанова, Н. Ю. Технология хранения и переработки продукции животноводства. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие / Н. Ю. Степанова. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162650 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Третьяков, Е. А. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебно-методическое пособие / Е. А. Третьяков. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2018. — 148 с. — ISBN 978-5-98076-277-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130902	http://e.lanbook.com
Хазанов, Е. Е. Технология и механизация молочного животноводства : учебное пособие / Е. Е. Хазанов, В. В. Гордеев, В. Е. Хазанов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-6788-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152445	http://e.lanbook.com
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 – . – Текст : непосредственный.	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1928 – . – Текст : непосредственный.	НСХБ
Молочное и мясное скотоводство : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 – . – Текст : непосредственный.	НСХБ
Пчеловодство: науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1956 – . – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации	http://www.mcsc.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный, Проектор, Компьютер
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Экран настенный, Проектор, Компьютер
Помещение для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Принтер, Сканер, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство, Доска ученическая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов и диф.зачет.

У студентов лекции ведутся в форме лекции-визуализации; практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме опроса.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме диф.зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению менеджмент, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, написание реферата;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио- видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам - опрос.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
оформить отчётный материал в установленной форме
предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

Критерии оценки рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
 - оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов
- Форма рубежной аттестации студентов – диф.зачет. Участие студента в процедуре получения диф.зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Форма промежуточной аттестации студентов – диф.зачет. Участие студента в процедуре получения диф.зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Прикладной бакалавриат

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.15 Технология производства продукции животноводства

Профиль «Производственный менеджмент»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Зоотехнии

Разработчики
Канд.с.х.наук, доцент

Л.В.Харина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, товароведения и стандартизации обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной учебной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-3	умение разрабатывать и обеспечивать режимы труда и отдыха, нормы труда, системы оплаты и материального стимулирования труда	ПК-3.1 знает основы организации труда и управления персоналом, общие принципы технологии производства и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала организации; нормы этики и делового общения	Знает технологии производства хранения и переработки продукции животноводства	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции животноводства	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания кормления, ухода эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представи теля производс тва	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Оценка по результатам выступления		
- Самостоятельное изучение тем	2.2		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконт роля	Обсуждение	Опрос		
Рубежный контроль:	4			Тестирование		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5			Дифференцированн ый зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	

2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата.
	Критерии оценки индивидуальных результатов написания реферата
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета с оценкой)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенции в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценку «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ПК-3.1 знает основы организации труда и управления персоналом, общие принципы технологии производства и управления персоналом, методы планирования, учета и контроля рабочего времени персонала организации ; нормы этики и	НФ	Знает технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Не владеет теоретическими знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, с затруднениями решает практические задачи по данному вопросу	В основном владеет знаниями в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства, но допускает неточности в изложении материала.	Хорошо знает материал по данному вопросу, правильно применяет теоретические знания при решении практических задач.	Глубоко владеет как теоретическими, так и практическими навыками в вопросах технологии производства, хранения и переработки продукции животноводства	Опрос, реферат, тестирование
	ПФ	Умеет оценить по продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции жив-ва	Не знает как проводится оценка продуктивности с.-х. жив-х и рассчитать экономическую эффективность производства продукции жив-ва	В целом владеет навыками оценки продуктивности с.-х.животных, но затрудняется в расчетах экономической эффективности производства продукции жив-ва	Обучающийся твердо знает основные методы оценки с.х.жив-х по продуктивности и может рассчитать экономическую эффективность производства продукции жив-ва. Но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках.	Глубоко владеет теоретическими и практическими материалом, отвечает грамотно, на дополнительные вопросы отвечает грамотно и уверенно	

делового общения						
	ЗФ	решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Не владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	Имеет поверхностные знания в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее	В основном владеет навыками решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее, но допускает незначительные неточности в отдельных формулировках	Хорошо ориентируется в вопросах решения конкретных технологических задач по обеспечению оптимальных условий содержания, кормления, ухода и эксплуатации животных, способствующих увеличению производства продукции и повышению ее

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ТЕМ

Рефератов

1. Экстерьер и его связь с продуктивностью у разных видов сельскохозяйственных животных .
2. Понятие о породе. Производственная классификация пород разных видов сельскохозяйственных животных.
3. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
4. Основные породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
5. Основные породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.
6. Способы содержания крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
7. Способы содержания крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
8. Молочное скотоводство России.
9. Молочное скотоводство Великобритании.
10. Молочное скотоводство Израиля.
11. Молочное скотоводство США.
12. Молочное скотоводство Германии.
13. Молочное скотоводство Канады.
14. Мясное скотоводство США.
15. Мясное скотоводство России.
16. Мясное скотоводство Бразилии.
17. Производственная классификация пород овец и их краткая характеристика.
18. Особенности зимнего и летнего содержания овец. Организация ягнения и выращивания молодняка.
19. Овцеводство Австралии.
20. Овцеводство России.
21. Овцеводство Китая.
22. Классификация пород лошадей и их краткая характеристика.
23. Особенности зимнего и летнего содержания и кормления лошадей.
24. Коневодство Великобритании.
25. Коневодство России.
26. Свиноводство Китая.
27. Свиноводство Германии.
28. Свиноводство России.
29. Развитие скотоводства в Индии.
30. Пчеловодство России.
31. Рыбный промысел Японии.
32. Яичное птицеводство России.
33. Мясное птицеводство России.
34. понятие о корме. Классификация кормов.
35. Понятие о нормированном и полноценном кормлении сельскохозяйственных животных. Рационы и их структура.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

- «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема 1. Изучение основных статей и промеров коровы

1. Что понимают под «стать» телосложения животного.
2. Основные стати телосложения крупного рогатого скота.
3. Основные промеры крупного рогатого скота.
4. Измерительные инструменты, используемые для взятия объемных промеров.
5. Измерительные инструменты, используемые для взятия промеров длины и ширины туловища животного.
6. Устройство основных инструментов для взятия промеров (мерной палки, ленты, циркуля).

Тема 2. Изучение основных пород с.-х. животных

1. Характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности (голштинская, черно-пестрая, красная степная, ярославская, холмагорская).
2. Породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности (симментальская, швицкая, алатауская, бестужевская).
3. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности (шароле, герефордская, казахская белоголовая, калмыцкая).

Тема 3. Племенной учет в животноводстве

1. Идентификация животных.
2. Общие правила проведения мечения с.х.животных.
3. Требования, предъявляемые к методам мечения.
4. Основные методы мечения животных.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов(план - конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 4) Оформить отчётный материал в виде доклада или электронной презентации (по выбору студента) и выступить с ним на семинарском занятии.
- 5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 7) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Значение продуктов животноводства в жизни человека.
2. Виды сельскохозяйственных животных и направления продуктивности.

3. Породы крупного рогатого скота Омской области.
4. Породы, кроссы сельскохозяйственной птицы.
5. Понятие яичной продуктивности птиц.
6. Факторы влияющие на продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.
7. Способы содержания крупного рогатого скота.
8. Показатели продуктивности сельскохозяйственных животных и птицы.
9. Санитарно-гигиенические требования к содержанию сельскохозяйственных животных и птицы.
10. Виды кормов для сельскохозяйственных животных и птицы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего

контроля ВОПРОСЫ

для самоподготовки к занятиям

Тема 1. Учет молочной продуктивности коров

1. Перечислите методы учета молочной продуктивности коров.
2. Дайте сравнительную характеристику точности методов учета молочной продуктивности.
3. Как вычисляют среднее содержание жира в молоке за лактацию?
4. Вычисление среднего содержания белка в молоке за лактацию?
5. Дайте определение лактационной кривой.
6. Как рассчитать коэффициент постоянства удоя?

Тема 2. Планирование удоев по группе коров и по стаду

1. Лактационный период - это.....
2. Продолжительность лактационного периода.
3. Что понимают под сухостойным периодом. Продолжительность сухостойного периода.
4. Как запланировать дату ожидаемого отела?
5. Какая корова называется сухостойной, яловой?
6. Какая корова называется фуражной?

Тема 3. Планирование удоев по группе коров и по стаду

1. Что понимают под убойным выходом?
2. Прижизненные методы оценки мясной продуктивности.
3. По каким показателям оценивают мясные качества с.-х. животных после их убоя?
4. Каковы различия в определении убойной массы у животных разных видов?
5. Что понимают под предубойной массой?

Тема 4-5. Показатели воспроизводства стада, их расчет

1. Что понимают под воспроизводством стада?
2. Дать определение стабильного воспроизводства.
3. Дать определение расширенного воспроизводства.
4. Дать определение суженного воспроизводства.

Тема 6-7. Составление плана осеменения и отелов

1. В каком возрасте первый раз пускают в случку телку?
2. Что понимают под сервис-периодом?
3. Оптимальная продолжительность сервис-периода.
4. Продолжительность стельности у коровы.
5. Причины выбраковки дойной коровы.

Тема 8. Отчет о движении поголовья скота на ферме

1. Как часто составляет отчет о движении скота в подразделении хозяйства?
2. Кто составляет отчет о движении животных на предприятии?
3. Из каких источников поступает информация в сводный отчет?

Тема 9. Планирование роста телок по возрастным периодам

1. Для чего необходимо знать физиологические особенности роста и развития животных в разные возрастные периоды?
2. Что понимают под «ростом» с.х. животных?
3. Основные периоды роста и развития с.-х. животных?
4. Как рассчитать среднесуточный прирост?

Тема 10. Составление и расчет технологических карт производства молока

1. Технологическая карта – это.....
2. Для чего надо знать количество произведенной продукции при составлении технологических карт?

Тема 11. Организация производства и труда на животноводческой ферме

1. Перечислите основные производственные процессы в молочном скотоводстве.
2. Какое оборудование используют в доильных залах?

Тема 12. Расчет суточной и годовой потребности в кормах и воде при производстве продукции животноводства

1. Что называют нормой кормления животного?
2. Как определить суточную норму кормления для дойной коровы?
3. Основные питательные вещества корма, учитываемые при кормлении животных.
4. Основные группы кормов для крс.
5. Количество воды в сутки для взрослой коровы.

Тема 13-14. Бонитировка с.-х. животных на примере скота молочных, молочно-мясных и мясных пород. (общие положения).

1. Что такое бонитировка животных?
2. Как часто проводят бонитировку в с.-х. предприятиях?
3. По каким показателям оценивают животных во время бонитировки?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

Вопросы для проведения рубежного контроля

1. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности
2. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
3. Комбинированные породы крупного рогатого скота
4. Основные виды продукции крупного рогатого скота
5. Инструментом для взятия промера глубина груди служит
6. Промер высота в холке берется мерной
7. Стельность – это
8. Способы осеменения сельскохозяйственных животных
9. Возраст первой случки телок
10. Продолжительность молочного периода
11. Понятие «базисная» жирность молока
12. Факторы, влияющие на молочную продуктивность животных
13. Возраст максимальных удоев у коров
14. Понятие «коэффициент молочности»
15. Методы учета молочной продуктивности коров
16. Причины возникновения воспаления молочной железы
17. Продолжительность сухостойного периода
18. Сервис-период и его продолжительность
19. Методы определения живой массы животных
20. Породы свиней
21. Показатели продуктивности в свиноводстве
22. Способы содержания свиней
23. Показатели оценки мясной продуктивности животных
24. Продолжительность супоросности свиноматки
25. Породы лошадей
26. Способы содержания лошадей
27. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы
28. Продолжительность периода яйценоскости кур
29. Инкубация яиц
30. Факторы, влияющие на яйценоскость сельскохозяйственной птицы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Для чего ведется зоотехнический учет:

1. для контроля за физиологическим состоянием, происхождением и продуктивностью;
2. с целью составления полноценного рациона;
3. для определения возраста животного.

Когда животному присваивается индивидуальный номер:

1. в первый день жизни;

2. во второй день жизни;
3. в месячном возрасте.

Как часто проводят контрольные доения:

1. один раз в месяц;
2. один раз в квартал;
3. раз в год.

Какова основная задача нормированного кормления скота:

1. обеспечить потребности организма в питательных веществах и элементах;
2. составление рациона;
3. обеспечить потребности организма в клетчатке.

Какие вещества являются основным компонентом полноценного питания крупного рогатого скота:

1. азотистые вещества;
2. биологически активные вещества;
3. сырой жир.

Что называется сервис-периодом:

1. период от отела до плодотворного осеменения;
2. период от отела до запуска;
3. период от запуска до отела.

В каком возрасте телят из профилактория переводят в телятник:

1. в возрасте 1 неделя;
2. в 10-15-дневном возрасте;
3. в месячном возрасте.

С какого дня жизни теленку нужно давать воду:

1. с первого дня жизни;
2. со второго дня жизни;
3. с 5-6 дня жизни; +

В каком возрасте приучают теленка к поеданию грубых кормов:

1. с первого дня жизни;
2. к концу первой декады жизни;
2. к 3-х месячному возрасту.

Какой период супоросности свиноматок:

1. 3 месяца;
2. 3 месяца и 3 недели;
3. 3 месяца, 3 недели и 3 дня;

Сколько опоросов в год можно получить от одной свиноматки:

1. не более 1 опороса;
2. 2 опороса;
3. более 3 опоросов.

Каковы затраты кормовых единиц на 1 кг прироста живой массы свиньи при интенсивном откорме:

4. 1-2 корм.ед;
5. 4-5 корм.ед;
6. 7-8 корм.ед.

Убойный выход всех продуктов у свиней составляет:

1. 45-50%;
2. 50-65%;
3. 75-80%.

Виды откорма свиней:

1. простой, мясной и беконный;
2. обыкновенный, мясной и мясо-беконный;
3. мясной, беконный, до жирных кондиций.

Условно супоросные считаются матки в течение:

- 1.20 дней после осеменения;
- 2.32 дней после осеменения;
- 3.42 дней после осеменения.

Ранний отъем поросят от свиноматки осуществляется в:

- 1.14 дней;
- 2.25 - 45 дней;
- 3.60 дней.

Какое яйцо относится к категории «диетическое»:

1. со сроком хранения не более 3 суток;
2. со сроком хранения не более 7 суток;
3. со сроком хранения не более 10 суток.

В каком возрасте куры начинают нести яйца:

1. в возрасте 15 недель;
2. в возрасте 17-22 недель;
3. в возрасте 30 недель.

Сколько яиц в среднем получают от кур-несушек:

1. 180-200 яиц;
2. 230-250 яиц;
3. 280-300 яиц.

Когда наступает основной вывод цыплят:

1. вторая половина 19-дня инкубации;
2. первая половина 21-дня инкубации;
3. на 22 день инкубации.

С какого дня выращивания цыплят устанавливается единый световой режим:

1. с 15-дня;
2. с 22-дня;
3. с 30-дня.

На основе какой породы созданы современные яичные кроссы:

1. леггорн;
2. плимутрок;
3. русская белая.

Какие компоненты являются основными для приготовления полноценных комбикормов:

1. зерна злаков;
2. зерна бобовых культур;
3. зерна смешанных культур.

Какого веса может достигать цыпленок бройлера в 42 дн. возрасте:

1. до 2 кг;
2. до 3 кг;
3. до 5 кг.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии;

протокол № 9 от 21.05.2021.

Зав. кафедрой, Глушкова Е.А.

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент;

протокол № 11 от 15.06.2021.

Председатель МКН – 38.03.02 Менеджмент П.П. П.А. Журавлев

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Коммерческий директор ООО «Соляное»
Черлакского муниципального района
Омской области



[Signature] /Белёвкин С.В./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.15
Технология производства продукции животноводства
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель или председатель

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			