

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:38:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

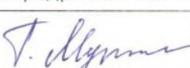
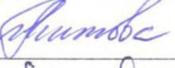
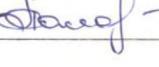
Директор

 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.экон.наук, доцент		Т.А. Мутных
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»), прикладной бакалавриат.

1.2 Статус дисциплины:

- относится к вариативной части обязательных дисциплин (модуля) Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы..

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к расчетно-экономическому, аналитическому и научно-исследовательскому виду деятельности, к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина

.Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономического анализа.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
Код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	специальной экономической терминологией и лексикой;	ПФ
ПК-1	Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность	Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов	Обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	ПФ

	хозяйствующих субъектов	внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды			
ПК-3	Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПФ
ПК-7	Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности»:

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
		Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки,	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения,	Оценку «отлично» выставляют обучающиеся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на			

				нарушена последовательность в изложении программного материала.	ния.	дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПФ	Знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Не знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Поверхностно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	Свободно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	В совершенстве владеет теоретическими и методологическими основами функционирования предприятия в многоукладной экономике	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
	ПФ	Умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Не умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Поверхностно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Свободно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	В совершенстве умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	
	ПФ	Имеет навыки владения специальной экономической терминологией и лексикой;	Не имеет навыков владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки поверхностного владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки углубленного владения специальной экономической терминологией и лексикой	Имеет навыки глубокого владения специальной экономической терминологией и лексикой	
ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих	ПФ	Знает Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Не знает принципов и методов регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Поверхностно знаком с принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Знает принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	В совершенстве владеет принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
	ПФ	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Поверхностно знаком с процессом выполнения обобщающего экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	В совершенстве умеет проводить обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	

деятельность хозяйствующих субъектов		Владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Не владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Уверенно владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	В совершенстве владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	
ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов плановых расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организациях стандартами	ПФ	Знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Не знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Поверхностно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	В совершенстве владеет системой прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
	ПФ	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	Не умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	Свободно умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	В совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	ПФ	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки поверхностного анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки углубленного анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки глубокого анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	
ПК-7 Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации,	НФ	Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Свободно ориентируется в методике анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
		Умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или ана-	Не умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитиче-	Имеет навыки использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или ана-	Свободно умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или ана-	В совершенстве умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или ана-	

собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет		литического отчета	ского отчета	ра и/или аналитического отчета	литического отчета	мационного обзора и/или аналитического отчета	чет с оценкой
		Имеет навыки анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не имеет навыков анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки поверхностного анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки углубленного анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки глубокого анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.02 Экономика организаций (предприятий)	- знать и понимать содержание экономических ресурсов предприятия; - уметь определять основные экономические показатели деятельности предприятия; - владеть первичными навыками интерпретации их значений		
Б1.Б.13 Статистика	- знать и понимать содержание статистических и математических методов работы с информацией; - уметь использовать методы статистической обработки экономической информации; - владеть навыками экономических расчетов и интерпретации полученных результатов	Б1.В.15 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности	Б1.Б.15 Финансы

* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающегося проявить себя в совместной дея-

тельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающегося способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Комплексный анализ хозяйственной деятельности» способствует формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса очно-заочной формы обучения, в 7,8 семестрах 4 курса заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 19 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	Очная-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	№ сем. 5	№ курса/сем – 4/7	№ курса/сем – 4/8
1. Аудиторные занятия, всего	36	2	12
- Лекции	16	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	12	-	4
- Лабораторные занятия	8	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	108	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	60	-	19
Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)*	60	-	-
Контрольная работа	-	-	19
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34	34	37
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6	-	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пл.2.1 – 2.2):	8	-	6
3. Подготовка и сдача по итогам освоения дисциплины -дифференцированного зачета	+	-	4

* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа			ВАРО				
1			всего	лекции	практические занятия (всех форм)	лабора-торные	всего	В-т ч. фикси-рованные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очно-заочная форма обучения										
1	Роль комплексного анализа в управлении организацией		8	6	2	-	27	-	Рубежное тестирование	ОПК-2 ПК-1 ПК-3
	1.1 Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления		3	2	1	-	9	-		
	1.2 Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности		3	2	1	-	9	-		
	1.3 Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности		2	2	-	-	9	-		
2	Комплексный анализ результатов деятельности предприятия		8	4	4	-	27	16	Рубежное тестирование	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	2.1 Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции		2	1	1	-	9	4		
	2.2 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции		2	1	1	-	9	-		
	2.3 Анализ финансовых результатов предприятия		4	2	2	-	9	12		
3	Комплексный анализ технико-организационного уровня производства		8	4	2	2	36	23	Рубежное тестирование	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	3.1 Анализ использования основных средств производства		3	1	1	1	9	4		
	3.2 Анализ использования трудовых ресурсов		2	1	-	1	9	4		
	3.3 Анализ использования материальных ресурсов		2	1	1	-	9	1		
	3.4 Анализ и управление затратами		1	1	-	-	9	14		
	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации		12	2	4	6	18	21		
4	4.1 Финансовый анализ деятельности организации		7	1	2	4	9	21	Рубежное тестирование	ОПК-2 ПК-1 ПК-3
	4.2 Анализ эффективности капитальных и финансовыхложений		5	1	2	2	9	-		
Итого по дисциплине		144	36	16	12	8	108	60		
Доля лекций в аудиторных занятиях,		44,4 %								
Заочная форма обучения										
1	Роль комплексного анализа в управлении организацией	24	2	2	-	-	22	-	Фронтальный опрос	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	1.1 Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления	12	2	2	-	-	10	-		

	<i>1.2 Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности</i>	8	-	-	-	-	8	-	
	<i>1.3 Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности</i>	4	-	-	-	-	4	-	
2	Комплексный анализ результатов деятельности предприятия	27	3	1	1	1	24	4	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	<i>2.1 Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции</i>	13	3	1	1	1	10	-	
	<i>2.2 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции</i>	4	-	-	-	-	4	-	
	<i>2.3 Анализ финансовых результатов предприятия</i>	10	-	-	-	-	10	-	
3	Комплексный анализ технико-организационного уровня производства	48	3	1	1	1	45	7	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	<i>3.1 Анализ использования основных средств производства</i>	13	3	1	1	1	10	-	
	<i>3.2 Анализ использования трудовых ресурсов</i>	10	-	-	-	-	10	-	
	<i>3.3 Анализ использования материальных ресурсов</i>	10	-	-	-	-	10	-	
	<i>3.4 Анализ и управление затратами</i>	15	-	-	-	-	15	-	
4	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации	41	6	2	2	2	35	8	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7
	<i>4.1 Финансовый анализ деятельности организаций</i>	35	6	2	2	2	29	-	
	<i>4.2 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений</i>	10	-	-	-	-	10	-	
Итого по дисциплине			140	14	6	4	4	126	19
Доля лекций в аудиторных занятиях,			42,8 %						

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины					
Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Исполь- зуемые интерак- тивные формы
			Очно-заочная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления	2	2	
		1) Содержание и предмет экономического анализа			
		2) Задачи и принципы экономического анализа			
		3) Роль и место комплексного анализа в системе управления			
		Тема: Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности			
		1) Классификация видов экономического анализа			
		2) Особенности видов экономического анализа			
		3) Функционально-стоимостной анализ			
		Тема: Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности			
		1) Метод экономического анализа			
2	2-3	Классификация методов комплексного анализа	4	1	
		3) Приемы и способы обработки информации в комплексном анализе			
		4) Методика факторного анализа			
		Тема: Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции			
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа производства продукции			
		2) Анализ формирования и выполнения производственной программы			
		3) Анализ ассортимента и структуры производства			
		4) Анализ качества продукции			
		5) Анализ ритмичности производства			
		6) Анализ факторов и резервов увеличение объемов производства			
		Тема: Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции			
		1) Задачи и информационное обеспечение анализа маркетинговой деятельности			
		2) Анализ выполнения договорных обязательств			
		3) Анализ факторов и резервов увеличение объемов продаж			
		Тема: Анализ финансовых результатов предприятия			
3	4	1) Задачи и информационное обеспечение анализа финансовых результатов	2		Лекция - визуализация
		2) Анализ состава и динамики прибыли			
		3) Анализ финансовых результатов от реализации продукции			
		4) Анализ прочих финансовых доходов и расходов			
		5) Анализ рентабельности предприятия			
		Тема: Анализ использования основных средств производства			
		1) Задачи информационное обеспечение анализа основных средств			

		средствами			
		4) Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств			
		5) Анализ производственной мощности предприятия			
		6) Анализ использования технологического оборудования			
	5	Тема: Анализ использования трудовых ресурсов 1) Задачи и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов 2) Анализ использования рабочей силы 3) Анализ производительности труда 4) Анализ оплаты труда	2	1	
	6	Тема: Анализ использования материальных ресурсов 1) Задачи и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов 2) Анализ прямых материальных затрат 3) Факторы и резервы рационального использования материальных ресурсов Тема: Анализ и управление затратами 1) Задачи и информационное обеспечение анализа затрат 2) Анализ общей суммы затрат 3) Анализ затрат на рубль произведенной продукции 4) Анализ себестоимости отдельных видов продукции	1	1	
	7	Тема: Финансовый анализ деятельности организации 1) Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия 2) Оценка имущественного положения и структуры капитала 3) Оценка эффективности и интенсивности использования капитала 4) Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности 5) Оценка кредитоспособности и риска банкротства	2	2	Лекция - визуализация
	8	Тема: Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений 1) Цель и задачи комплексного анализа инвестиционной деятельности 2) Анализ состава, структуры и источников финансирования инвестиций 3) Методы оценки эффективности капитальных вложений 4) Анализ эффективности финансовых вложений	2		
Общая трудоёмкость лекционного курса			16	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		
- очно-заочная форма обучения		16	- очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических и семинарских занятий по разделам дисциплины						
Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВА-РО*
			Очно-заочная форма	Заочная форма		
1	1	Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления: - Экономический анализ и смежные науки - Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа <i>Типология видов экономического анализа</i> - классификация видов экономического анализа - Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ - Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа	1	2	ОСП	ОСП
		1	ОСП			
	2	<i>Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности</i> - методы экономического анализа и их классификация - Расчетные методы и основные приемы экономического анализа - эвристические методы экономического анализа - методологические основы факторного анализа	2	ОСП		
2	3	Тема: Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции - Анализ формирования и выполнения производственной программы - Анализ ассортимента и структуры производства - анализ производства продукции в отраслях сельского хозяйства	2	1	ОСП	ОСП
	4	Тема: Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции Анализ выполнения договорных обязательств Анализ факторов и резервов увеличения объемов продаж Тема: Анализ финансовых результатов предприятия - Анализ состава и динамики прибыли - Анализ финансовых результатов от реализации продукции - Анализ рентабельности предприятия	2	ОСП		
3	5	Тема: Анализ использования основных средств производства - Анализ наличия, динамики и структуры основных средств - Анализ обеспеченности предприятия основными средствами - Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств - Анализ производственной мощности предприятия - Анализ использования технологического оборудования Тема: Анализ и управление затратами - Анализ общей суммы затрат - Анализ затрат на рубль произведенной продукции	2	1	ОСП	ОСП

		- Анализ себестоимости отдельных видов продукции					
		Тема: Финансовый анализ деятельности организации					
		- Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия					
		- Оценка имущественного положения и структуры капитала					
		3) Оценка эффективности и интенсивности использования капитала					
		- Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности					
		- Оценка кредитоспособности и риска банкротства					
		Тема: Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений					
		1) Цель и задачи комплексного анализа инвестиционной деятельности					
		2) Анализ состава, структуры и источников финансирования инвестиций					
		3) Методы оценки эффективности капитальных вложений					
		4) Анализ эффективности финансовых вложений					
		Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час		
		- очно-заочная форма обучения норм.	12	- очно-заочная форма обучения			
		- заочная форма обучения норм.	4	- заочная форма обучения	2		
		В том числе в формате семинарских занятий:					
		- очно-заочная форма обучения	12				
		- заочная форма обучения	4				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; ...							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2							

**4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины**

раздела *	Номер		Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРО
	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очно-заочная форма	заочная форма		
3	1	1	Комплексный анализ технико-организационного уровня производства	2	-	+	+/-
	2	2	1 Анализ использования ос-	2	1	+	-

			новных средств производства					
3	3	2	Анализ использования трудовых ресурсов	2	1	+	+	-
4	4	4	Финансовый анализ деятельности организации	2	2	+	+	-
Итого ЛР	4		Общая трудоёмкость ЛР	8	4		x	

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РАСЧЕТНО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РАР)

5.1.1. Место РАР в структуре дисциплины

1) Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением РАР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи РАР:
№	Наименование	
1	Роль комплексного анализа в управлении организацией	
2	Комплексный анализ результатов деятельности предприятия	
3	Комплексный анализ технико-организационного уровня производства	
4	Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности организации	

5.1.2 Перечень примерных тем расчетно-аналитических работ:

- Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ обучающихся по итогам его работы над РАР

Шкала и критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

- способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;
- Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Шкала и критерии оценки содержания РАР:

- самостоятельность и качество анализа материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение обучающегося на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Шкала и критерии оценки оформления РАР

- соблюдение требований к оформлению РАР;

- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы (не менее 25 источников по теме исследования);
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки процесса собеседования по РАР

- качество и структура изложения;
- уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные обучающимся на всех этапах подготовки и ее защиты.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции обучающегося, должны использоваться **формальные критерии оценки работы**:

- работа должна содержать приложения разного характера;
- выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются по четырем балльной системе:

Зачтено – присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений, содержательность доклада, допускаются небольшие недочеты или недостатки.

Не зачтено – присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.1.2.1 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения РАР – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения РАР учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.2 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего кон- троля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	10	тест
1	Основные концепции экономического анализа	10	тест
1	Перспективы развития экономического анализа	14	тест
Заочная форма обучения			
1	История развития экономического анализа как науки	4	Фронталь- ный опрос, конспект
1	Основные концепции экономического анализа	4	
1	Перспективы развития экономического анализа	4	
1	Экономический анализ и смежные науки	4	

1	Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа	4
1	Виды экономического анализа (классификация)	4
1	Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ	4
1	Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа	4
1	Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа	4
1	Эвристические методы экономического анализа	4
1	Функционально-стоимостной анализ	5
1	Стochasticкий анализ	5
2	Анализ ритмичности производства	5
3	Анализ использования грузового автотранспорта	5
4	Анализ и диагностика банкротства предприятия	10
4	Анализ инновационной деятельности предприятия	1

Примечание:

Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1 Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления

Вариант 2 Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности

Вариант 3 Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности

Вариант 4 Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции

Вариант 5 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции

Вариант 6 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции

Вариант 7 Анализ финансовых результатов предприятия

Вариант 8 Анализ использования основных средств производства

Вариант 9 Анализ использования трудовых ресурсов

Вариант 10 Анализ использования материальных ресурсов

Вариант 11 Финансовый анализ деятельности организации

Вариант 12 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Контрольной работы

При аттестации обучающегося по итогам его работы над указанными вопросами, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии оценки участия обучающегося в **контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании работы.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценки:

– «зачтено» по работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;

– «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Самоподготовки к аудиторным занятиям

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ

В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Знание и понимание содержания экономических ресурсов предприятия; умение определять основные экономические показатели деятельности предприятия	1
Текущий	Фронтальный	Опрос, кейс-задания	Методика экономического анализа	1
Рубежный	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения раздела №1	1
			По результатам изучения раздела №2	1
			По результатам изучения раздела №3	1
			По результатам изучения раздела №4	1
Выходной	Фронтальный	тестирование	По результатам изучения разделов №1-4	2
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Устный опрос	Знание и понимание содержания экономических ресурсов предприятия; умение определять основные экономические показатели деятельности предприятия	1
Текущий	Фронтальный	Опрос, кейс-задания	Знание методики экономического анализа	1
Рубежный	Фронтальный	Устный опрос	По результатам изучения раздела №1	3
			По результатам изучения раздела №2	
			По результатам изучения раздела №3	
			По результатам изучения раздела №4	
Выходной	Фронтальный	Устный опрос	По результатам изучения разделов №1-4	1

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы**

Зачтено - выставляется обучающемуся, если получено 61-100% правильных ответов.
Не зачтено - получено менее 60% правильных ответов.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачёта, зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта, зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта, зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения дифференцированного зачёта, зачета -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;
- подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:**

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Савицкая Г. В. Комплексный анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-16-011214-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1913833 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебник / под ред. А.П. Гарнова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 366 с. - ISBN 978-5-16-009995-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893649 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Басовский Л. Е. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская - Москва: ИНФРА-М, 2021 - 366 с. - ISBN 978-5-16-006617-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1237087 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Савицкая Г. В. Анализ хозяйственной деятельности предприятий АПК : учебник / Г.В. Савицкая. - 8-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 519 с. - ISBN 978-5-16-009303-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216771 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Савицкая Г. В. Теоретические основы анализа хозяйственной деятельности : учебное пособие / Г.В. Савицкая. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 217 с. — ISBN 978-5-16-013157-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1974383 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий : теоретический и научно- практический журнал / учредитель: Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. – Москва.– ISSN 0235-2494.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МОOK)			
Наименование МОOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МОOK, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office		Лекции, семинарские и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
КонсультантПлюс		Компьютерный класс, аудитория № 210, 202
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 112

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Учебная мебель, на-глядные пособия, стенды, ноутбук Lenovo IdeaPad, плазменная панель "50(112 см)RP-50 H30Rolsen.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские занятия проводятся в виде: тематического семинара; семинара-беседы; эвристическая беседа.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям.

На самостоятельное изучение обучающимся выносится ряд вопросов, по итогам изучения данных вопросов проводится тестирование обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим (семинарским) занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

– При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками по основам финансового анализа деятельности предприятия; основам финансового планирования;

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Комплексный анализ хозяйственной деятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Комплексный анализ хозяйственной деятельности рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: лабораторные занятия, тематический семинар; семинар-беседа; эвристическая беседа.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимсядается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Эвристическая беседа это вопросно-ответная форма обучения, когда преподаватель вместо сообщения обучающимся готовых знаний заставляет их прийти к новым понятиям и выводам. Метод анализа экономических, технических и других явлений и процессов, принятия решений.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводиться тестирование (очно-заочная форма обучения) или устный опрос (заочная форма обучения) обучающихся на семинарских и практических занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

Шкала и критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- Более 61% - **зачтено**.
- 60% и менее – **не зачтено**.

В течение семестра обучающийся проходит текущий контроль по всем темам разделов в виде тестов.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный кон-

троль успеваемости в виде устного опроса.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – дифференцированный **зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска к зачету обучающегося:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Плановая процедура получения дифференциированного зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля и семинарских занятий).
- 3) Преподаватель выставляет дифференцированный **зачет** в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8
КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной деятельности
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики и землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

Часть 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1		2
-- разработка инструментария в области экономических проблем, анализ их результатов; - сбор, обработка, анализ и систематизация информации по рассматриваемым экономическим проблемам, выбор методов и средств их решения; - использование статистических исследований для организации, анализа и оценки экономических проблем; - разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов; - анализ и подготовка информационного обзора и/или аналитического отчета	ОПК-2 ПК-1 ПК-3 ПК-7	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	специальной экономической терминологией и лексикой;
Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия
систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			x		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)			x		
- Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения			x		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем			x		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	x		x		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Рубежный контроль:					
- по итогам изучения 1,2,3 разделов			x		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	x		x		x

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

* экзаменационной оценки

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Методическая характеристика РАР Шкала и критерии оценки индивидуальных результатов выполнения работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточной аттестации Шкала и критерии оценки итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
			Шкала оценивания					
			2	3	4	5		
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.		
Критерии оценивания								
ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПФ	Знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Не знает теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике	Поверхностно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	Свободно ориентируется в теоретических и методологических основах функционирования предприятия в многоукладной экономике	В совершенстве владеет теоретическим и методологическими основами функционирования предприятия в многоукладной экономике	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой	
	ПФ	Умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Не умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Поверхностно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	Свободно умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;	В совершенстве умеет проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм;		
		Имеет навыки	Не имеет навыков	Имеет навыки	Имеет навыки	Имеет навыки		

	ПФ	владения специальной экономической терминологией и лексикой;	владения специальной экономической терминологией и лексикой	поверхностного владения специальной экономической терминологией и лексикой	углубленного владения специальной экономической терминологией и лексикой	глубокого владения специальной экономической терминологией и лексикой	
ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПФ	Знает Принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Не знает принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Поверхностно знаком с принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Знает принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	В совершенстве владеет принципами и методами регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
	ПФ	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Не умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	Поверхностно знаком с процессом выполнения обобщающего экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия	Умеет выполнять обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	В совершенстве умеет проводить обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия	
		Владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Не владеет навыками и методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	Уверенно владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	В совершенстве владеет навыками применения теоретических знаний в области исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия	
ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов	ПФ	Знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Не знает систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Поверхностно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Свободно ориентируется в основных понятиях системы прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	В совершенстве владеет системой прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами	Выполнение и сдача задания в виде расчетно-аналитической работы, контрольной работы; Фронтальный опрос, тестирование, конспект, зачет с оценкой
		Умеет	Не умеет	Умеет	Свободно умеет	В	

расчеты, обосновывать их и предста влять результаты рабо-ты в соответствии с принят ыми в организ ации стандар тами	ПФ	выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики;	выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	совершенстве умеет выполнять прогнозные расчеты с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики	
	ПФ	Имеет навыки анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Не имеет навыков анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки поверхностного анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки углубленного анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	Имеет навыки глубокого анализа и интерпретации статистических данных о социально-экономических процессах и явлениях, выявлении тенденции изменения социально-экономических показателей	
ПК-7 Способность использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	НФ	Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Поверхностно методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Свободно ориентируется в методике анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Выполнени е и сдача задания в виде расчетно-аналитичес кой работы, контрольно й работы; Фронтальн ый опрос, тестирован ие, конспект, зачет с оценкой
		Умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Свободно умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	В совершенстве умеет использовать методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	
		Имеет навыки анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Не имеет навыков анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки поверхностного анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки углубленного анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	Имеет навыки глубокого анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на занятиях по предшествующей дисциплине. Входной контроль проводится в виде тестирования:

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля Образец

1. Что вы знаете об оборотных средствах предприятия?
2. Как рассчитать среднюю арифметическую величину?
3. Что такое относительная величина? Покажите на примере.
4. На какие категории делится персонал предприятия?
5. Что такое «прибыль»? Какие факторы влияют на величину прибыли?
6. Какие общекономические законы вы знаете?
7. На основании приведенных данных проведите анализ выполнения плана производства продукции.

Выполнение плана по производству продукции				
Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана (+/-)	Выполнение плана, %
	План	Факт		
A	300	327		
Б	250	225		
В	500	510		
Итого				

8. Решите задачу. В результате умелого стимулирования труда 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов вырос объем выпуска продукции на предприятии?

9. Сравните динамические ряды товарной и реализованной продукции.

Годы	Товарная продукция, тыс. т	Темпы роста, %		Реализованная продукция, тыс. т	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
**01	11,5			7,4		
**02	11,3			8,8		
**03	9,9			7,0		
**04	10,4			9,1		
**05	12,0			9,2		

Сделайте вывод.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.2. Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)

Методическая характеристика РАР:

- а) РАР выполняется обучающимся индивидуально по индивидуальной теме (предприятию)
- б) Индивидуализация решения обучающимся поставленных учебных задач обеспечивается темой дипломного исследования и выбранной для этого организацией
- в). Необходимые для выполнения РАР исходные данные формируются обучающимся самостоятельно на основе рекомендаций преподавателя
- г) РАР содержательно связана с выпускной квалификационной работой (ВКР)

Расчетно-аналитическая работа выполняется в соответствии с тематикой курса. Прежде чем приступить к выполнению работы, обучающемуся необходимо изучить лекционный материал и учебную литературу по анализу деятельности предприятия.

Выполняя РАР, обучающиеся должны пользоваться методами экономического анализа, которые рассматривались в процессе обучения.

В рамках РАР обучающимся должны быть решены следующие учебные задачи:

- а) Самостоятельно провести экономический анализ направлений деятельности организации, ее положения на рынке и ее конкурентных позиций
- 2) Разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования организации с целью укрепления ее конкурентных преимуществ и оформить их в отдельный пункт РАР
- 3) Аргументировано представить преподавателю результаты исследования, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей работы

Перечень примерных тем расчетно-аналитических работ:

- Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности организации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ аттестации обучающегося по итогам его работы над РАР

Критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

- способность работать самостоятельно;
 - способность творчески и инициативно решать задачи;
 - способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;
 - дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;
- Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Шкала и критерии оценки содержания РАР:

- самостоятельность и качество анализа материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение обучающегося на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Шкала и критерии оценки оформления РАР

- соблюдение требований к оформлению РАР;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы (не менее 25 источников по теме исследования);
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки процесса собеседования по РАР

- качество и структура изложения;
 - уровень ответов на вопросы;
- Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные обучающимся на всех этапах подготовки и ее защиты.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции обучающегося, должны использоваться **формальные критерии оценки** работы:

- работа должна содержать приложения разного характера;
- выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются по четырем балльной системе:

Зачтено - присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений, содержательность доклада, допускаются небольшие недочеты или недостатки.

Не зачтено - присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Вариант 1 Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления

Вариант 2 Типология видов комплексного анализа хозяйственной деятельности

Вариант 3 Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности

Вариант 4 Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции

Вариант 5 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции

Вариант 6 Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции

Вариант 7 Анализ финансовых результатов предприятия

Вариант 8 Анализ использования основных средств производства

Вариант 9 Анализ использования трудовых ресурсов

Вариант 10 Анализ использования материальных ресурсов

Вариант 11 Финансовый анализ деятельности организации

Вариант 12 Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ Контрольной работы

При аттестации обучающегося по итогам его работы над указанными вопросами, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.**

1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании работы.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при её выполнении, находить оптимальные способы их решения;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценки:

- «зачтено» по работе присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;

—«не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопрос

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обращаясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение и рассматриваемых на семинарских занятиях

Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	2
Очно-заочная форма обучения	
История развития экономического анализа как науки	
Основные концепции экономического анализа	
Перспективы развития экономического анализа	
Заочная форма обучения	
История развития экономического анализа как науки	
Основные концепции экономического анализа	
Перспективы развития экономического анализа	
Экономический анализ и смежные науки	
Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа	
Виды экономического анализа (классификация)	
Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ	
Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа	
Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа	
Эвристические методы экономического анализа	
Функционально-стоимостной анализ	
Стochasticеский анализ	
Анализ ритмичности производства	
Анализ использования грузового автотранспорта	
Анализ и диагностика банкротства предприятия	
Анализ инновационной деятельности предприятия	

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде фронтальной беседы для обучающихся всех форм обучения. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями

3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Зачтено - глубокое понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование теоретических знаний на практических примерах, допущены несущественные отклонения и незначительные ошибки;

Не зачтено - не знает существа излагаемого материала, искажает факты, правила или информацию об основных моментах.

ВОПРОСЫ И КЕЙС-ЗАДАНИЯ для самоподготовки к семинарским занятиям

Содержание комплексного анализа хозяйственной деятельности и его роль в системе управления:

- Экономический анализ и смежные науки
- Организация аналитической работы в организации и информационное обеспечение анализа

Типология видов экономического анализа

- классификация видов экономического анализа
- Оценочный (ретроспективный), оперативный, перспективный экономический анализ
- Особенности организации и методики внутрихозяйственного и отраслевого экономического анализа

Особенности организации и методики межхозяйственного сравнительного анализа

Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности

- методы экономического анализа и их классификация
- Расчетные методы и основные приемы экономического анализа
- эвристические методы экономического анализа
- методологические основы факторного анализа

Тема: Анализ объемов производства, ассортимента и качества продукции

- Анализ формирования и выполнения производственной программы
- Анализ ассортимента и структуры производства

- анализ производства продукции в отраслях сельского хозяйства

Тема: Анализ маркетинговой деятельности и реализации продукции

Анализ выполнения договорных обязательств

Анализ факторов и резервов увеличения объемов продаж

Тема: Анализ финансовых результатов предприятия

- Анализ состава и динамики прибыли
- Анализ финансовых результатов от реализации продукции
- Анализ рентабельности предприятия

Тема: Анализ использования основных средств производства

- Анализ наличия, динамики и структуры основных средств
- Анализ обеспеченности предприятия основными средствами
- Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств
- Анализ производственной мощности предприятия
- Анализ использования технологического оборудования

Тема: Анализ и управление затратами

- Анализ общей суммы затрат
- Анализ затрат на рубль произведенной продукции
- Анализ себестоимости отдельных видов продукции

Тема: Финансовый анализ деятельности организации

- Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия
- Оценка имущественного положения и структуры капитала
- 3) Оценка эффективности и интенсивности использования капитала
- Оценка финансовой устойчивости и платежеспособности
- Оценка кредитоспособности и риска банкротства

Тема: Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

- 1) Цель и задачи комплексного анализа инвестиционной деятельности
- 2) Анализ состава, структуры и источников финансирования инвестиций

- 3) Методы оценки эффективности капитальных вложений
 4) Анализ эффективности финансовых вложений

Образец

Задание 1. Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата

Цель занятия: Изучить методику анализа состава трудовых ресурсов, обеспеченности хозяйства рабочей силой, анализа производительности труда, трудоемкости производственных процессов

Таблица 1

Анализ обеспеченности хозяйства рабочей силой

Категории работников	200 _ г.	200 _ г.	Обеспеченность рабочей силой, %	Отклонение фактической численности от численности за прошлый год

Исходные данные для анализа: Годовой отчет форма «Отчет о численности и заработной плате работников сельхозпредприятия».

Задание. При анализе численности работников необходимо установить, не сократилась ли она за изучаемый период в сравнении с прошлым годом; на сколько обеспечено хозяйство рабочей силой.

Выводы:

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не засчитано» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в форме тестирования.

Образец

1. Относительной чертой оперативного анализа является исследование... показателей:

- а) натуральных
- б) статистических
- в) синтетических
- г) качественных
- д) стоимостных

2. Способ познания предметов и явлений основанный на разложении целого на составные части и изучение их во взаимосвязи взаимозависимости и взаимообусловленности называется:

- а) синтез
- б) анализ
- в) логика

г) дедукция

3. На изменение уровня рентабельности производственных ресурсов влияют факторы:

- а) Себестоимость продукции и стоимость производственных ресурсов
- б) Рентабельность продаж фондоотдача оборачиваемость оборотных средств
- в) Рентабельность продаж и стоимость ресурсов

4. Под "хозяйственными резервами" понимается...

- а) возможность развития производства относительно достигнутого уровня на основе использования достижений научно-технического прогресса
- б) возможность развития предприятия относительно достигнутого уровня при данном состоянии производительных сил и производственных отношений
- в) разница между производственным потенциалом предприятия и достигнутым уровнем выпуска продукции

5. По преобладающим методам выявления резервов выделяют следующие виды анализа хозяйственной деятельности

- а) межхозяйственный
- б) многофакторный
- в) функционально-стоимостной
- г) внутренний сравнительный
- д) внутрихозяйственный
- е) социально-экономический

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля Образец

1. Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности состоит в:

- а) во всестороннем изучении технического уровня производства, качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции, обеспеченности производства материалами, трудовыми и финансовыми ресурсами и эффективности их использования;
- б) изучении экономических результатов деятельности предприятия;
- в) финансовой деятельности предприятия.

2. Сущность диагностики состоит в:

- а) установлении основных характеристик деятельности предприятия;
- б) изучении основных показателях финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- б) установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта, для предсказания возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нарушений нормального режима работы.

3. Как определяется фактический фонд полезного времени работы оборудования:

- а) номинальный фонд работы оборудования;

б) эффективный фонд работы оборудования минус время внеплановых простоев;
в) календарный фонд времени работы оборудования.

4. Коэффициент сменности показывает:

- а) уровень условного использования оборудования;
- б) уровень фактической загрузки оборудования;
- в) средний уровень загрузки оборудования.

5. Основными методами анализа финансово-хозяйственной деятельности являются:

- а) детерминированный и стохастический факторный анализ;
- б) сравнение, группировки, балансовый и графический методы;
- в) относительные и абсолютные величины, группировки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ВОПРОСЫ к зачету с оценкой

1. История развития экономического анализа
2. Содержание, предмет и принципы экономического анализа.
3. Задачи анализа и его роль в управлении хозяйственной деятельности.
4. Метод и методика экономического анализа деятельности предприятия.
5. Классификация методов экономического анализа
6. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками.
7. Организация аналитической работы на предприятии и информационное обеспечение экономического анализа.
8. Виды экономического анализа.
9. Традиционные приемы экономического анализа.
- 10.Методика факторного анализа.
- 11.Способы измерения влияния факторов в детерминированном анализе
- 12.Способы измерения влияния факторов в стохастическом анализе.
- 13.Методика выявления и подсчета резервов.
- 14.Комплексная оценка деятельности организации.
- 15.Анализ производства и реализации продукции.
- 16.Анализ ассортимента и структуры продукции.
- 17.Анализ качества произведенной продукции.
- 18.Анализ ритмичности работы предприятия
- 19.Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
- 20.Анализ обеспеченности предприятия основными средствами, интенсивности и эффективности их использования
- 21.Анализ использования производственной мощности предприятия и технологического оборудования.
- 22.Анализ использования грузового автотранспорта
- 23.Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондопотребности.
- 24.Анализ использования материальных ресурсов предприятия.
- 25.Анализ обеспеченности предприятия персоналом, анализ движения персонала.
- 26.Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
- 27.Анализ производительности труда.
- 28.Анализ формирования и использования фонда заработной платы.
- 29.Анализ использования рабочего времени.
- 30.Анализ обеспеченности оборотными средствами и эффективности их использования.
- 31.Задачи, направления и информационное обеспечение анализа затрат предприятия.
- 32.Расходы организации по обычным видам деятельности.
- 33.Анализ себестоимости продукции по видам.
- 34.Анализ затрат на рубль произведенной продукции
- 35.Задачи анализа финансовых результатов.
- 36.Анализ состава и динамики финансовых результатов.
- 37.Анализ уровня среднереализационных цен

- 38.Анализ прочих доходов и расходов
 39.Анализ рентабельности.
 40.Методика подсчета резервов увеличения суммы прибыли и рентабельности
 41.Анализ формирования и использования прибыли предприятия
 42.Эффект финансового рычага.
 43.Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа финансового состояния и финансовой устойчивости организации.
 44.Анализ размещения капитала и оценка имущественного состояния предприятия
 45.Анализ денежных потоков предприятия.
 46.Анализ эффективности и интенсивности использования капитала предприятия.
 47.Оценка финансовой устойчивости предприятия.
 48.Оценка платежеспособности предприятия .
 49.Диагностика риска банкротства субъектов хозяйствования
 50.Анализ экономического потенциала организации и комплексная оценка резервов производства.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения диф.зачета

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения дифференциированного зачёта, зачета в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференциированного зачёта, зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференциированного зачёта, зачета:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Сущность анализа финансово-хозяйственной деятельности состоит в: а) во всестороннем изучении технического уровня производства, качества и конкурентоспособности выпускаемой продукции, обеспеченности производства материалами, трудовыми и финансовыми ресурсами и	1. Как определяется фактический фонд полезного времени работы оборудования: а) номинальный фонд работы оборудования; б) эффективный фонд работы оборудования минус время внеплановых простоев; в) календарный фонд времени работы оборудования	1. Для оценки влияния факторов в детерминированном факторном анализе используют следующие способы: а) цепных подстановок, абсолютных и относительных разниц, логарифмический, интегральный, индексный; б) цепочных подстановок,

<p>эффективности их использования;</p> <p>б) изучении экономических результатов деятельности предприятия;</p> <p>в) финансовой деятельности предприятия</p> <p>2. Сущность диагностики состоит в:</p> <p>а) установлении основных характеристик деятельности предприятия;</p> <p>б) изучении основных показателях финансово-хозяйственной деятельности предприятия;</p> <p>б) установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта, для предсказания возможных отклонений от устойчивых, средних, стандартных значений и предотвращения нарушений нормального режима работы</p> <p>3. Основными методами анализа финансово-хозяйственной деятельности являются:</p> <p>а) детерминированный и стохастический факторный анализ;</p> <p>б) сравнение, группировки, балансовый и графический методы;</p> <p>в) относительные и абсолютные величины, группировки</p> <p>4. Детерминированный факторный анализ представляет собой методику исследования влияния факторов, связь которых с результативным показателем:</p> <p>а) не имеет функциональной зависимости;</p> <p>б) имеет функциональную зависимость;</p> <p>в) имеет функциональную зависимость, но не во всех случаях</p> <p>5. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в оборотах (продолжительность оборота) равен отношению:</p> <p>а) выручки от реализации к среднему остатку оборотных средств за период;</p>	<p>2. Коэффициент сменности показывает:</p> <p>а) уровень условного использования оборудования;</p> <p>б) уровень фактической загрузки оборудования;</p> <p>в) средний уровень загрузки оборудования</p>	<p>абсолютных и относительных разниц, интегральный, сравнительный;</p> <p>в) цепочных подстановок, абсолютных и относительных разниц, индексации, логарифмический, интегральный</p> <p>2. На изменение показателя затрат на 1 руб. товарной продукции оказывают влияние следующие основные факторы:</p> <p>а) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, структура товарной продукции, уровень переменных и сумма постоянных затрат;</p> <p>б) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, уровень переменных и постоянных затрат, прибыль от реализации продукции;</p> <p>в) объем выпущенной продукции в натуральном выражении и цены на нее, уровень переменных и постоянных затрат</p>
--	---	--

<p>б) прибыли от реализации к среднему остатку оборотных средств за период; в) себестоимости продукции к среднему остатку оборотных средств за период.</p> <p>6. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств в днях равен отношению:</p> <p>а) числа дней в периоде к продолжительности оборота в днях б) числа дней в периоде к среднему остатку оборотных средств в) числа дней в анализируемом периоде к выручке от реализации продукции.</p>		
--	--	--

4.2 ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. К неформализованным методам анализа относятся:</p> <p>а) экспертный; б) морфологический; в) рейтинговый; г) математический; д) статистический</p> <p>2. Организационная структура анализа и диагностики основывается на:</p> <p>а) виде деятельности; б) организационной структуре предприятия; в) производственной структуре предприятия.</p> <p>8. К формализованным методам анализа относятся:</p> <p>а) факторный; б) конъюктурный; в) математический; г) фактографический</p> <p>3. Частные показатели эффективности использования материалов:</p> <p>а) материалоемкость; б) сырьеемкость, топливоемкость, металлоемкость, энергоемкость; в) топливоемкость, металлоемкость, энергоемкость.</p> <p>4. Управленческая информация основана на:</p>	<p>1. Удельная материалоемкость показывает:</p> <p>а) количества сырья на единицу изделия; б) величину материальных затрат, израсходованных на одно изделие; в) величину топлива, израсходованных на одно изделие.</p> <p>2. Факторная формула себестоимости всей продукции, выраженная через условно-переменные (B) и условно-постоянные расходы (A) имеет вид:</p> <p>а) $Z = A + B * VBП;$ б) $Z = A + B * VBП;$ в) $Z = (A / VBП) + B.$</p>	<p>1. Для диагностики вероятности банкротства используется несколько подходов, основанных на применении:</p> <p>а) трендового анализа обширной системы критериев и признаков; б) ограниченного круга показателей; в) интегральных показателей; г) рейтинговых оценок на базе рыночных критериев финансовой устойчивости предприятий и др.;</p> <p>д) факторных регрессионных и дискриминантных моделей;</p> <p>е) все вышеперечисленное</p> <p>2. На переменную часть фонда зарплаты влияют следующие основные факторы:</p> <p>а) объем производства продукции, ее структура, прямая оплата труда за единицу продукции; б) удельная трудоемкость продукции, среднечасовая выработка, объем производства; в) уровень оплаты труда за 1 чел.-ч., объем производства, среднечасовая выработка</p>

<p>а) достоверности; б) актуальности; в) полноте; г) сопоставимости</p> <p>5. Показатель затрат на 1 руб. товарной продукции отражает:</p> <p>а) сколько продукции выпущено на 1 руб. вложенных затрат; б) сколько затрат приходится на 1 руб. выпущенной продукции; в) какова эффективность деятельности предприятия.</p> <p>6. Основные факторы, влияющие на среднегодовую выработку продукции одним работником:</p> <p>а) изменение стоимостной оценки продукции, технический уровень производства, среднечасовая выработка; б) доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка продукции; факторы, связанные со снижением трудоемкости; в) доля рабочих, количество дней, отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка</p>		
--	--	--

4.3 ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Кредитоспособность предприятия – это:</p> <p>а) показатели, которые характеризуют эффективность использования средств предприятия; б) независимость предприятия от кредиторов; в) способность предприятия своевременно погасить кредит и проценты по нему</p> <p>2. Финансовая устойчивость – это такое состояние предприятия, при котором:</p> <p>а) платежеспособность постоянна во времени, а соотношение собственного и заемного капитала обеспечивает эту платежеспособность; б) обеспечивается оптимальное соотношение собственного и заемного капитала;</p>	<p>1. Показатель фондоотдачи характеризует:</p> <p>а) размер объема товарной продукции, приходящийся на 1 руб. основных производственных фондов; б) уровень технической оснащенности труда; в) удельные затраты основных фондов на 1 руб. реализованной продукции</p> <p>2. На фондоотдачу активной части фондов влияют:</p> <p>а) структура оборудования, время его работы, среднечасовая выработка; б) объем выпуска продукции, уровень удельных переменных затрат, качество продукции; в) средняя продолжительность рабочего дня, количество отработанных дней одним рабочим, среднечасовая</p>	<p>1. Схема баланса оборудования содержит:</p> <p>а) каналы поступления ресурсов; б) каналы распределения ресурсов; в) оценку использования основных фондов; г) перечень основных фондов</p> <p>2. Материоемкость продукции характеризует:</p> <p>а) экономное использование материалов; б) общий вес материалов, израсходованных на изготовление изделий; в) материальные затраты на изготовление единицы продукции</p>

<p>в) имущество предприятия растет в динамике</p> <p>3. Финансовая устойчивость предприятия увеличивается при:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) росте объема собственных средств; б) увеличении стоимости имущества; в) увеличении объема заемных средств. <p>4. Оценка деловой активности предприятия – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) расчет показателей, которые характеризуют эффективность использования средств; б) расчет показателей, которые характеризуют независимость предприятия от кредиторов; в) расчет показателей, которые характеризуют способность предприятия платить по своим долгам <p>5. Уровень производительности труда характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фондооруженность труда; б) выработка на одного работающего (рабочего), трудоемкость продукции; в) затраты живого труда на производство единицы продукции <p>6. Основные факторы, влияющие на среднегодовую выработку продукции одним работником:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) изменение стоимостной оценки продукции, технический уровень производства, среднечасовая выработка; б) доля рабочих в общей численности работников, среднечасовая выработка продукции; факторы, связанные со снижением трудоемкости; в) доля рабочих, количество дней, отработанных одним рабочим, средняя продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка 	выработка	
---	-----------	--

4.5 ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»

<p>1. Относительной чертой оперативного анализа является исследование... показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) натуральных б) статистических в) синтетических г) качественных д) стоимостных <p>2. Способ познания предметов и явлений основанный на разложении целого на составные части и изучение их во взаимосвязи взаимозависимости и взаимообусловленности называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) синтез б) анализ в) логика г) дедукция <p>3. На изменение уровня рентабельности производственных ресурсов влияют факторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Себестоимость продукции и стоимость производственных ресурсов б) Рентабельность продаж фондоотдача оборачиваемость оборотных средств в) Рентабельность продаж и стоимость ресурсов <p>4. Под "хозяйственными резервами" понимается...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) возможность развития производства относительно достигнутого уровня на основе использования достижений научно-технического прогресса б) возможность развития предприятия относительно достигнутого уровня при данном состоянии производительных сил и производственных отношений в) разница между производственным потенциалом предприятия и достигнутым уровнем выпуска продукции <p>5. Экономический анализ представлен следующими основными видами анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инвестиционным анализом и анализом хозяйственной деятельности б) финансовым анализом и управлением анализом в) инвестиционным и управлением анализом <p>6. Коэффициент сменности</p>	<p>1. Если собственные и заемные средства имеются в соотношении 1:3 цена собственных средств – 15%, заемных – 20% цена капитала компании определяется...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 1625% б) 1875% в) 175% <p>2. Как определяется фактический фонд полезного времени работы оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) номинальный фонд работы оборудования; б) эффективный фонд работы оборудования минус время внеплановых простоев; в) календарный фонд времени работы оборудования 	<p>1. Следующие показатели при сравнении не требуют приведения их в сопоставимы вид:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) производственная мощность б) материалоемкость в) энергоооруженность г) так называемые "финансовые коэффициенты" д) себестоимость продукции е) производительность труда <p>2. Уровень использования основных производственных фондов характеризуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) фондотдача, фондаемость; б) фондооборуженность труда рабочих; в) коэффициент сменности
--	--	---

показывает: а) уровень условного использования оборудования; б) уровень фактической загрузки оборудования; в) средний уровень загрузки оборудования		
---	--	--

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной
деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
 гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  О.П. Петрунишина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.14 Комплексный анализ
хозяйственной деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М/

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2).	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Захарова Т.И./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ «15» мая 2018 г., протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства  /Банкрутенко А.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета  /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Соколова Е.В.
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.*
/Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2021/2022 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Соколова Е.В. / Земанова Е.Н. /
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол
№ 10 от «02» июня 2021 г.

Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Соколова Е.В. /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 10
от «08» июня 2021 г.

Председатель методического совета Юдина Е.В./Юдина Е.В./

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной
деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
		Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление
1	Обновление на 2022/2023 учебный год	<p>Изменение п. 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.</p> <p>п.7.2 изложить в следующей редакции:</p> <p>Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;– использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);– использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point идр.) и Open Office;– подготовка отчётов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);– использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (https://do.omgau.ru/), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр. <p>Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.</p>	Формирование содержательной части программы с применением цифровых инструментов

Ведущий преподаватель Т.И. Захарова/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин» Соколова/ /Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9А от «29» апреля 2022 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ Юдин/ /Е.В. Юдина/

Приложение 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.14 Комплексный анализ хозяйственной
деятельности
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2023/2024 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель Юдина Е.В./Юдина Е.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин», протокол № 9 от «05» апреля 2023 г.

Зав. кафедрой «гуманитарных, социально экономических и фундаментальных дисциплин»

Соколова/Е.В. Соколова/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 7 от «11» апреля 2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ Юдина Е.В./Е.В. Юдина/