Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.11.2023 09:02:32
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.03.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Е.А. Асташова
«23» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____ В.В. Кузнецова
«23» июня 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.13 Экономика отраслей АПК

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра - менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент О.В. Кондратьева

Внутренние эксперты:

Председатель МК Н.А. Кузнецова

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12.08.2020 г. № 970;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.02 Менеджмент, направленность (профиль) Экономика и управление организацией.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: информационно-аналитическому, организационно-управленческому, предпринимательскому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономики отраслей АПК

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-1$_{ПК-4}$ обладает знаниями методов сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной	современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности	осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		деятельности организации	организации		
		ИД-2$_{ПК-4}$ Способен осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	осуществления экономического анализ а хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4}$	Полнота знаний	знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	не знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	плохо знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	хорошо знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	отлично знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства,	не умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-экономические расчеты,	плохо умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-	хорошо умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-	отлично умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-	

			осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	не владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	поверхностно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	хорошо владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	свободно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	
	ИД-2$_{ПК-4}$	Полнота знаний	знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительност	не знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзаменационн ые задания

			и труда					
		Наличие умений	умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	не умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	не владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория: Микроэкономика; Б1.О.05 Экономическая теория: Макроэкономика; Б1.В.02 Региональная инфраструктура; Б1.В.06 Экономика предприятия; Б1.В.14Технология производства продукции растениеводства; Б1.В.15Технология производства продукции животноводства	*Знать и понимать* технологию производства разных видов сельскохозяйственной продукции; *Уметь* проводить экономическую оценку деятельности предприятий сферы АПК, проводить анализ отрасли (рынка), используя экономические модели. *Владеть:* экономическими методами анализа поведения потребителей, производителей, собственников ресурсов и государства в сфере АПК.	Б1.В.04 Прогнозирование и планирование; Б1.В.18 Организация предпринимательской деятельности; Б1.В.11 Организация и оплата труда на предприятиях АПК; Б1.В. 21 Организация производства на предприятии; Б1.В.22 Конкурентоспособность предприятия; Б1.В.ДВ.02 Антикризисное управление (Управление рисками); Б2.В.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика; Б2.В.02.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.03 Правоведение; Б1.В.03 Экологический менеджмент; Б1. В.05 Стратегический менеджмент; Б1. В.09 Бухгалтерский учет; Б1. В.12 Документирование управленческой деятельности; Б1. В.16 Производственный менеджмент; Б1. В.17 Автоматизация учета и налогообложение хозяйствующих субъектов
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре (-ах) 3 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 18 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма	очно-заочная форма	заочная форма	
		5 сем.	6 сем.	4 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего		68	50	28	
- лекции		32	24	12	
- практические занятия (включая семинары)		36	26	16	
- лабораторные работы		-	-	-	
2. Внеаудиторная академическая работа		76	94	143	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		25	25	25	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**					
- курсовой работы		25	25	25	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		14	29	48	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		25	30	60	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		12	10	10	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	**180**	**180**	**180**	
	Зачетные единицы	**5**	**5**	**5**	

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	22/22	8/7	5/4	3/3	-	14/15	25	Опрос, Текущее	ПК-4,5,6

	1.1 «Экономика отраслей АПК»	3/3	1/1	1/1	-	-	2/2		тестирование	
	1.2 Сельское хозяйство в системе АПК	6/6	2/2	1/1	1/1	-	4/4			
	1.3 Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	7/4	3/2	2/1	1/1	-	4/4			
	1.4 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	6/7	2/2	1/1	1/1	-	4/5			
2	2. Развитие рыночных отношений в АПК	46/44	25/18	11/9		-	21/26		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	2.1 Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	10/10	4/2	2/1	2/1	-	6/8			
	2.2 Земельные ресурсы как основной фактор производства	8/8	4/4	2/2	2/2	-	4/4			
	2.3 Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	7/8	3/2	1/1	2/1	-	4/8			
	2.4 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	7/8	4/4	2/2	2/2	-	3/4			
	2.5 Средства производства, их формирование и эффективность использования	14/14	10/6	4/3	6/3	-	4/4			
3	3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	48/47	22/15	12/6	10/9	-	26/32		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	10/9	5/4	3/2	2/2	-	5/5			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	9/7	4/2	2/1	2/1	-	5/5			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	9/8	4/2	2/1	2/1	-	5/6			
	3.4 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	8/8	3/2	2/1	1/1	-	5/6			
	3.5 Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	12/15	6/5	3/1	3/4	-	6/10			
4	4. Экономика отраслей сельского хозяйства	28/30	13/9	4/4	9/5	-	15/21		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	4.1 Экономика отраслей растениеводства	13/14	6/4	2/2	4/2	-	7/10			
	4.2 Экономика отраслей животноводства	15/14	7/5	2/2	5/3	-	8/11			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	68/50	32/24	36/26	-	76/94	25		
Заочная форма обучения										
1	1. АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	25	3	1	2	-	22		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	1.1 «Экономика отраслей АПК»	2	-	-	-	-	2			
	1.2 Сельское хозяйство в системе АПК	5	-	-	-	-	5			
	1.3 Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК	8,5	1,5	0,5	1	-	7			
	1.4 Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве	9,5	1,5	0,5	1	-	8			
2	2. Развитие рыночных отношений в АПК	54,5	12,5	5	7,5	-	42	25	Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	2.1 Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве	9,5	1,5	1	0,5	-	8			
	2.2 Земельные ресурсы как основной фактор производства	10	3	1	2	-	7			
	2.3 Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК	8	-	-	-	-	8			
	2.4 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	11	3	1	2	-	8			
	2.5 Средства производства, их формирование и эффективность использования	16	5	2	3	-	11			
3	3. Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	59,5	7,5	4	3,5	-	52		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	14	2	1	1	-	12			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	10	1	1	-	-	9			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	13	2	1	1	-	11			

	3.4 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве.	9	-	-	-	-	9			
	3.5 Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	13,5	2,5	1	1,5	-	11			
4	4. Экономика отраслей сельского хозяйства	32	5	2	3	-	27		Опрос, Текущее тестирование	ПК-4,5,6
	4.1 Экономика отраслей растениеводства	15	2	1	1	-	13			
	4.2 Экономика отраслей животноводства	17	3	1	2	-	14			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	26	12	16	-	143	25		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. очная/ очно-заочная форма	Трудоемкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
1	1	**Тема:** Предмет и задачи курса «Экономика отраслей АПК» 1. Предмет экономики как науки, сельского хозяйства как отрасли 2. АПК – производственно – экономическая система, его состав и структура 3. Экономическая эффективность АПК	1/1	-	Вводная лекция-визуализация
	1	**Тема:** Сельское хозяйство в системе АПК 1. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства 2. Сельское хозяйство - главная отрасль АПК	1/1	-	лекция-беседа
	2	**Тема:** Размещение, специализация, концентрация в с.х. и др. отраслях АПК 1. Понятие, роль, принципы размещения с.-х. производства, его экономическая оценка 2. Специализация сельского хозяйства 3. Концентрация сельскохозяйственного производства	2/2	0,5	лекция- беседа
	3	**Тема:** Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве 1. Понятие и принципы кооперации 2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве	1/1	0,5	лекция-беседа
2	4	**Тема:** Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве 1. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве 2. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства 3. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции	2/1	1	лекция- беседа
	5	**Тема:** Земельные ресурсы как основной фактор производства 1. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве 2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли 3. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве	2/2	1	лекция-визуализация
	6	**Тема:** Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК 1. Понятие, значение, классификация и особенности МТР сельского хозяйства	2/2	-	лекция-визуализация
	7	**Тема:** Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве 1. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли 2. Факторы и пути улучшения использования трудовых ресурсов 3. Рынок труда, условия его формирования и функционирования 4. Сущность производительности труда и значение ее роста. Показатели производительности труда и методика их определения	2/2	1	лекция-визуализация
	8,9	**Тема:** Средства производства, их формирование и эффективность использования 1. Экономическая сущность и классификация средств производства	4/3	2	лекция-визуализация

		2. Износ основных средств производства			
		3. Обеспеченность, эффективность использования основных средств и пути ее повышения			
		4. Понятие, экономическая сущность и состав оборотных средств			
		5. Экономическая эффективность использования оборотных средств и пути ее повышения			
3	10, 11	**Тема:** Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	3/3	1	лекция-визуализация
		1. Экономическая сущность и виды издержек производств			
		2. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат			
		3. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости			
		4. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения			
	12	**Тема:** Цена и ценообразование на продукцию отрасли	2/2	1	лекция-визуализация
		1. Экономическая сущность, роль и функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса.			
3	13	**Тема:** Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	2/2	1	лекция-визуализация
		1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства			
		2. Методика определения экономической эффективности			
		3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства			
	14	**Тема:** Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	2/1	-	лекция-беседа
		1. Экономическая сущность расширенного воспроизводства			
		2. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта			
		3. Условия и источники расширенного воспроизводства			
	15, 16	**Тема:** Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	3/3	1	лекция-беседа
		1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП			
		2. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений			
		3. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений			
		4. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений			
4	17	**Тема:** Экономика отраслей растениеводства	2/2	1	лекция-визуализация
		1. Значение растениеводства в экономике АПК			
		2. Экономика производства зерна			
	18	**Тема:** Экономика отраслей животноводства	2/2	1	лекция-визуализация
		1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства			
		2. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отрасли скотоводства			
Общая трудоёмкость лекционного курса			32/24	12	х

Всего лекций по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час
- очная/ очно-заочная форма обучения	32/24	- очная/ очно-заочная форма обучения	9/9
- заочная форма обучения	14	- заочная форма обучения	3

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная / очно-заочная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	1	Тема семинара: Сельское хозяйство в системе АПК	1/1	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
		1. Понятие отрасли и е место в экономике АПК и народного хозяйства.				
		2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы				

		3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства				
	1	Практическое занятие: Определение специализации предприятия, ее уровня	1/1	0,5	Кейс-задание	**ОСП**
	2	Тема семинара: Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве 1. Понятие и принципы кооперации 2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве 3. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве	1/1	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
2	3,4	Тема семинара: Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве 1.Рынок сельскохозяйственной продукции: понятие, роль и предпосылки функционирования. 2. Виды и функции рынков в сельском хозяйстве. 3. Экономическая сущность и регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве. 4. Пути развития рыночных отношений в АПК 5. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.	2/1	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
	4,5	Практическое занятие: Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения	2/2	1	Кейс-задание	**ОСП**
2	5,6	Тема семинара: Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК 1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. 2. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства. 3. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве	2/1	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
	7	Практическое занятие: Определение уровня использования рабочей силы и производительности труда	2/2	1	Кейс-задание	**ОСП**
	8,9	Практическое занятие: Наличие, соотношение, структура и эффективность использования производственных фондов	6/3	1	Кейс-задание	**ОСП**
3	9,10	Практическое занятие: Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат	2/2	1	Кейс-задание	**ОСП**
	10	Тема семинара: Цена и ценообразование на продукцию отрасли. 1. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. 2. Совершенствование ценообразования.	2/1	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
	11	Практическое занятие: Определение доходности производства по отдельным отраслям и видам продукции с.х.	3/2	1	Кейс-задание	**ОСП**
3	12	Тема семинара: Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве 1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП 2. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы. 3. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации. 4. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. 5. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.	1/2	1	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**

		6. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений. 7. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений. 8. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.				
	13	Практическое занятие: Определение уровня интенсивности и эффективности интенсификации, пути повышения отдачи дополнительных вложений	1/1	0,5	Кейс-задание	**ОСП**
	13	Практическое занятие: Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники	1/1	-	Кейс-задание	**ОСП**
4	14	Практическое занятие: Определение экономической эффективности внесения удобрений под зерновые культуры	1/1	0,5	Кейс-задание	**ОСП**
	14	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства зерна	1/1	0,5	Кейс-задание	**ОСП**
	15,16	Тема семинара: Экономика отраслей растениеводства 1. Значение растениеводства в экономике АПК 2. Экономика производства зерна 3. Экономика производства картофеля и овощей 4. Экономика производства сахарной свеклы 5. Экономика производства масличных культур.	2/-	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**
	16	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства молока	1/1	1	Кейс-задание	**ОСП**
	17	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства говядины	1/1	1	Кейс-задание	**ОСП**
	17	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства продукции птицеводства	1/1	0,5	Кейс-задание	**ОСП**
	18	Тема семинара: Экономика отраслей животноводства 1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства 2. Экономика отрасли скотоводства 3. Экономика отрасли свиноводства 4. Экономика отрасли птицеводства 5. Экономика отрасли овцеводства 6. Значение коневодства и его место в животноводстве 7. Экономика пушного звероводства 8. Экономика пчеловодства	2/-	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	**ОСП**

Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная / очно-заочная форма обучения	36/26	- очная/ очно-заочная форма обучения	22/20
- заочная форма обучения	16	- заочная форма обучения	12
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная / очно-заочная форма обучения	13/7		
- заочная форма обучения	1,5		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсового работы по дисциплине

5.1.1.1 Место КР в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КР		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи КР
№	Наименование	
1	АПК: понятие, состав, структура и тенденции развития	ПК-4 - Способен осуществлять руководство выполнением типовых задач тактического планирования производства ПК-5 - Способен осуществлять тактическое управление процессами организации производства ПК-6 - Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели
2	Развитие рыночных отношений в АПК	
3	Эффективность и основные направления развития сельского хозяйства	
4	Экономика отраслей сельского хозяйства	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ

1. Земельные фонды сельскохозяйственного предприятия, эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве, эффективность их использования.
6. Рынок труда и служба занятости, их современное состояние.
7. Производительность труда в сельскохозяйственном производстве, пути ее роста.
8. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
9. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
10. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
11. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
12. Специализация в сельском хозяйстве, ее влияние на эффективность (на примере специализированных предприятий).
13. Инвестиции и капитальные вложения, эффективность их использования в отраслях АПК.
14. Производственно-экономические связи сельского хозяйства с другими отраслями.
15. Цены, их влияние на экономику предприятия.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере предприятия.
17. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
18. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве, пути его ускорения.
19. Эффективность производства в сельском хозяйстве (его отраслях) на примере предприятия.
20. Экономическая эффективность производства отдельных видов продукции.
21. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли растениеводства (зерна, картофеля, овощей, кормов и т.д.).
22. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли животноводства (молока, мяса, яйца и т.д.).
23. Оценка конкурентоспособности предприятия на региональном рынке сельскохозяйственной продукции.
24. Повышение конкурентоспособности продукции.

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения курсовой работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению курсовой работы представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсовой работы. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		Задание обучающемуся на выполнение КР
1.1.Выбор темы	1	Согласованная тема КР
1.2. Подбор и изучение литературы	4	
1.3 Составление плана работы	2	Согласованный план КР
2. Разработка темы работы (основной этап)		
2.1. Написание теоретической части (подбор и изучение литературы, анализ, обобщение, написание теоретической главы)	5	Предварительный вариант теоретической части КР
2.2. Анализ деятельности предприятия (Накопление статистического материала, его обработка, расчеты, анализ, выявление тенденций в динамике, факторов, их обусловивших)	4	Предварительный вариант второй части КР
2.3 Определение направлений дальнейшего развития, экономическое обоснование перспективы	6	Предварительный вариант третьей части КР
3. Заключительный этап		Окончательный вариант КР
3.1. Оформление КР	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)	1,5	
3.3. Собеседование	0,5	
Итого на выполнение курсовой работы	25	

5.1.1.5 Процедура собеседования по курсовой работе

Процедура собеседования по курсовой работе и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов ее выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «*отлично*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов экономики отраслей АПК, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;

- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов (эссе/электронной презентации/доклада)

Не предусмотрено

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1	Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы	1/2	опрос
1	Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства	1/2	опрос
1	Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве	-/1	опрос
2	Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	1/2	опрос
2	Рынок сельскохозяйственной продукции.	1/2	опрос
2	Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.	1/2	опрос
2	Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства	1/2	опрос
2	Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.	1/2	опрос
2	Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.	-/2	опрос
3	Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию	1/2	опрос
3	Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства	-/3	опрос
4	Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).	3/3	опрос
4	Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).	3/4	опрос
Заочная форма обучения			
1	Сельское хозяйство – главная отрасль АПК	1	опрос
1	Продовольственный комплекс и продуктовые	2	опрос

	подкомплексы		
1	Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства	3	опрос
1	Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве	3	опрос
1	Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве	2	опрос
2	Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве	3	опрос
2	Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве	3	опрос
2	Рынок сельскохозяйственной продукции.	3	опрос
2	Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.	2	опрос
2	Пути развития рыночных отношений в АПК	2	опрос
2	Рынок земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.	2	опрос
2	Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства	2	опрос
2	Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.	2	опрос
2	Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.	2	опрос
3	Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.	2	опрос
3	Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.	2	опрос
3	Совершенствование ценообразования	2	опрос
3	Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала.	2	опрос
3	Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства	4	опрос
3	Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.	4	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала;
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала.

5.3 Самоподгототовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия.	10/12

			3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	
Практическое занятие	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершение выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написание выводов на основании выполненных расчетов	15/18
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	28
Практическое занятие	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершение выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написание выводов на основании выполненных расчетов	32

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(семинарское занятие)

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(практическое занятие)

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4

Очная / очно-заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	По темам семинарских занятий (уровень освоения теоретических знаний, электронная презентация)	4/3
Тест	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний тестирование по темам раздела	3/2
Опрос, проверка рабочей тетради	фронтальный	По темам практических занятий (умение применять методики расчетов)	5/5
Заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	По темам семинарских занятий (уровень освоения теоретических знаний, электронная презентация)	3
Тест	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний тестирование по темам раздела	2
Опрос, проверка рабочей тетради	фронтальный	По темам практических занятий (умение применять методики расчетов)	5

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга

протокол № 14 от 11.06.2021.

Зав. кафедрой,
канд. экон. наук, доцент _____ / Асташова Е.А. /

б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент;

протокол № 11 от 15.06.2021.

Председатель МКН – 38.03.02 Менеджмент _____ Н.А. Гурмурова

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «Соляное»
Черлакского муниципального района
Омской области _____ /Белёвкин В.Я./

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

Канд. экон. наук,
доцент кафедры региональной экономики и
управления человеческими ресурсами
ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» _____ /Бреусова А.Г./

Подпись Бреусовой А.Г. заверяю
Специалист по КР Заикова Н.А.

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Кондратьева, И. В. Экономика отраслей АПК : учебное пособие для вузов / И. В. Кондратьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-6593-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149316 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 404 с. — ISBN 978-5-8114-5206-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136186 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Болдырева, И. А. Экономика АПК и сельского хозяйства : учебное пособие / И. А. Болдырева. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133414 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003464-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1655224 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786658 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Меняев, М. Ф. Цифровая экономика предприятия : учебник / М.Ф. Меняев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 369 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1045031. - ISBN 978-5-16-015656-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1217285 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Минаков, И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник / И.А. Минаков, Л.А. Сабетова, Н.П. Касторнов [и др.] ; под ред. И.А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. — 363 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006012-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920549 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика агропродовольственного рынка : учеб. пособие / под ред. д.э.н., проф. И.А. Минакова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 232 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/ 10.12737/671. - ISBN 978-5-16-009054-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/935480 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика сельского хозяйства : учебник / В. Т. Водянников, Е. Г. Лысенко, Е. В. Худякова, А. И. Лысюк. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-1841-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168806 (дата обращения: 22.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 424 с. — (Справочники ИНФРА-М). — DOI 10.12737/24221. - ISBN 978-5-16-012424-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069045 (дата обращения: 22.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Трудовой кодекс Российской Федерации	СПС Консультант+
Земельный кодекс Российской Федерации	СПС Консультант+
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»		http:// znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС

2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС

4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация», «лекция-беседа». Семинарские занятия проводятся в виде семинара-заслушивания и обсуждения докладов и электронных презентаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносится ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводиться опрос или тестирование обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, организации оптимальных процессов производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению эффективности деятельности предприятия и отраслей АПК.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается проведение лекций в форме *лекции-визуализации и лекции-беседы*.

Лекция-визуализация - Передача информации в лекции сопровождается показом (демонстрацией) различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм; с помощью использования ТСО (электронных презентаций, кинофильмы и т.д.).

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Лекция-беседа - Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов и электронных презентаций.

Семинар – беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы. Эти занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов и электронных презентаций — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов и электронных презентаций

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится опрос обучающихся на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы;

3. Ответить на поставленные вопросы на занятии;

4. Оформить отчётный материал в виде доклада и электронной презентации и выступить с ним на семинарском занятии;

5. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы;

6. Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос, тестирование) по разделу на аудиторном занятии.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

5.2 В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка расчетов и выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам 4 разделов в виде в виде тестирования.

5.3 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса и тестирования.

5.4 Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с выполненными заданиями, презентация доклада, сделанного на семинарском занятии и его электронная презентация. Выполненная курсовая работа. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам обучающийся самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит тестирование и получает «допуск» на экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету. При подготовке к экзамену обучающийся ориентируется на экзаменационные вопросы, список которых представлен. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса и задачу.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Плановая процедура проведения экзамена:

1) Экзамен проводится в письменной форме. Обучающиеся по одному проходят в аудиторию, самостоятельно выбирают экзаменационный билет, показывают выбранный билет преподавателю, берут листы для письменных ответов и присаживаются в аудитории на место, которое указал им преподаватель.

2) Ответы на экзаменационные вопросы группа пишет в полном составе в экзаменационной аудитории.

3) На экзамен отводится 90 минут (1 пара). Отсчет времени начинается после того, как последний обучающийся, вовремя пришедший на экзамен, взял билет и занял свое место в аудитории.

4) По истечении отведенного времени обучающиеся сдают экзаменационный билет и письменные ответы на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете. На каждом листе с экзаменационными ответами должны в обязательном порядке присутствовать следующие элементы: дата проведения экзамена, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер билета, экзаменационный вопрос, на который дается письменный ответ, собственноручная подпись обучающегося.

5) Преподаватель собирает письменные ответы обучающихся и осуществляет их проверку.

6) По результатам проверки, в случае необходимости, преподаватель проводит дополнительное собеседование с обучающимся, на котором обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины.

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», объявляют в день экзамена и выставляют в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению 38.03.02 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.13 Экономика отраслей АПК

Направленность (профиль) «Экономика и управление организацией»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	О.В. Кондратьева

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг, сбор и обработку данных для проведения расчета и анализа экономических показателей результатов деятельности организации	ИД-1$_{ПК-4}$ обладает знаниями методов сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации
		ИД-2$_{ПК-4}$ Способен осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	осуществления экономического анализ а хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость- матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Тестирование		Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- Курсовая работа*	2.1			Собеседование по КР		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос, доклад, электронная презентация		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос, тестирование		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.3			Защита выводов по заданиям		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.4			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	**5**	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания КР. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Пример экзаменационного билета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-4	ИД-1$_{ПК-4}$	Полнота знаний	знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	не знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	плохо знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	хорошо знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	отлично знает современные методы сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзаменационные задания
		Наличие умений	умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий	не умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществлять технико-	плохо умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства,	хорошо умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства,	отлично умеет осуществлять сбор и обработку экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства,	

			производства, осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	осуществлять технико-экономические расчеты, применять методики планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками определения сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	не владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	поверхностно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	хорошо владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	свободно владеет навыками сбора и обработки экономической информации, технологических и организационно-экономических условий производства, осуществления технико-экономических расчетов, методиками планирования, учета и анализа финансово-хозяйственной деятельности организации	
	ИД-2$_{ПК-4}$	Полнота знаний	знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой	не знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично знает методы экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	Опрос. Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради. Курсовая работа Экзаменационные задания

			продукции, производительности труда					
		Наличие умений	умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	не умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично умеет осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявлять резервы производства, разрабатывать меры по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	не владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	плохо владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	хорошо владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	отлично владеет навыками осуществления экономического анализа хозяйственной деятельности организации и ее подразделений, выявления резервов производства, разработки мер по обеспечению режима экономии, повышению рентабельности производства, конкурентоспособности выпускаемой продукции, производительности труда	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
курсовых работ

1. Земельные фонды сельскохозяйственного предприятия, эффективность их использования.
2. Основные производственные фонды, эффективность их использования.
3. Оборотные средства и эффективность их использования.
4. Производственные фонды предприятия, пути улучшения их использования в системе рыночных отношений.
5. Трудовые ресурсы в сельском хозяйстве, эффективность их использования.
6. Рынок труда и служба занятости, их современное состояние.
7. Производительность труда в сельскохозяйственном производстве, пути ее роста.
8. Издержки производства, себестоимость продукции сельского хозяйства, пути их снижения.
9. Прибыль предприятия, пути ее увеличения, направления использования.
10. Рентабельность производства продукции сельского хозяйства или других отраслей АПК, пути ее роста.
11. Интенсификация отраслей АПК, инновационная деятельность в процессе ее развития; проблемы отраслей АПК.
12. Специализация в сельском хозяйстве, ее влияние на эффективность (на примере специализированных предприятий).
13. Инвестиции и капитальные вложения, эффективность их использования в отраслях АПК.
14. Производственно-экономические связи сельского хозяйства с другими отраслями.
15. Цены, их влияние на экономику предприятия.
16. Рынок сельскохозяйственной продукции, его развитие, регулирование на примере предприятия.
17. Рынок продовольствия из сельскохозяйственного сырья, пути его развития.
18. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве, пути его ускорения.
19. Эффективность производства в сельском хозяйстве (его отраслях) на примере предприятия.
20. Экономическая эффективность производства отдельных видов продукции.
21. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли растениеводства (зерна, картофеля, овощей, кормов и т.д.).
22. Экономика производства отдельных видов продукции отрасли животноводства (молока, мяса, яйца и т.д.).
23. Оценка конкурентоспособности предприятия на региональном рынке сельскохозяйственной продукции.
24. Повышение конкурентоспособности продукции.

Процедура выбора темы

Курсовая работа предполагает закрепление знаний, полученных на занятиях и при самостоятельной работе, так как, производя экономические расчеты и оценку деятельности предприятия, обучающиеся сталкиваются с ситуациями, с которыми приходится иметь дело на практике.

Тема КР выбирается обучающимся самостоятельно с учетом специфики деятельности организации и предмета исследования выпускной квалификационной работы.

Выдача задания и этапы выполнения курсовой работы

Задание для КР выдается ведущим преподавателем на первой рабочей неделе. После ознакомления с предложенными темами для написания работы обучающийся проходит следующие этапы:

1) выбор темы, согласование ее с руководителем;
2) подбор и изучение литературы;
3) сбор и обработка фактического и статистического материала по теме работы;
4) написание КР;
5) предоставление работы на предварительную проверку руководителю;
6) устранение замечаний (если они есть);
7) оформление КР;
8) предоставление КР на рецензию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
курсовой работы

В результате проверки курсовой работы выставляется оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки содержания курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- оценки процесса собеседования по теме курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся вовремя выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов экономики отраслей АПК, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- КР выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление КР соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания КР, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания КР;
- в КР правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые работы, если:

- обучающийся нарушал сроки написания КР и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания КР;
- в КР содержатся грубые теоретические ошибки, имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление КР имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом КР, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2 Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

1. Укажите виды рынков_____

2. Эластичность кривой спроса отдельной фирмы может понизиться, если:

а) увеличивается дифференцированность товара;

б) увеличивается число фирм в отрасли;

в) становятся более жесткими барьеры для вхождения фирм в отрасль;

г) уменьшается дифференцированность товара;
д) уменьшаются средние суммарные издержки.

3. Дайте определение понятию «цена»_____

4. Какое из приведенных ниже утверждений верно?

а) фирма в условиях монополистической конкуренции имеет нулевую прибыль и в долгосрочном, и в краткосрочном периодах;

б) фирмы при совершенной конкуренции и при монополистической конкуренции имеют нулевую прибыль в краткосрочном периоде, но добиваются экономической прибыли в долгосрочном периоде;

в) фирмы при монополистической конкуренции и монополии добиваются монопольной прибыли и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах;

г) экономическая прибыль фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде всегда выше, чем у фирмы при совершенной конкуренции;

д) нет верных ответов.

5. Дайте определение понятию «спрос»_____

6. Дайте определение понятию «основной капитал»_____

7. Дайте определение понятию «оборотный капитал»_____

8. Что является условием эффективности распределения ресурсов?

а) равенство предельных и средних издержек;

б) производство с минимальными средними издержками;

в) равенство предельной выручки и предельных издержек;

г) цена равняется предельным издержкам.

9. Дайте понятие экономики_____

10. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности_____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста более 60%;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов теста 60% и менее.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Предмет и задачи курса «Экономика отраслей АПК»

1. Сельское хозяйство как отрасль, ее роль в экономике АПК и народного хозяйства
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве»

1. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве (только для заочной формы обучения).
2. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве»

1. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве (только для заочной формы обучения).
2. Экономическое регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
3. Рынок сельскохозяйственной продукции.
4. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
5. Пути развития рыночных отношений в АПК (только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Земельные ресурсы как основной фактор производства»

1. Рынок земли.
2. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Материально – технические ресурсы предприятия и отраслей АПК»

1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства
2. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.
3. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства»

1. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Цена и ценообразование на продукцию отрасли»

1. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию
2. Совершенствование ценообразования (только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве»

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала (только для заочной формы обучения).
2. Виды инноваций, их финансирование.
3. Инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
4. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений(только для заочной формы обучения).

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика отраслей растениеводства»

1. Экономика производства картофеля.
2. Экономика производства картофеля овощей.
3. Экономика производства картофеля сахарной свеклы.
4. Экономика производства картофеля масличных культур.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Экономика отраслей животноводства»

1. Экономическая эффективность и конкурентоспособность свиноводства.
2. Экономическая эффективность и конкурентоспособность птицеводства.
3. Экономическая эффективность и конкурентоспособность овцеводства.
4. Экономическая эффективность и конкурентоспособность коневодства.
5. Экономическая эффективность и конкурентоспособность пушного звероводства.
6. Экономическая эффективность и конкурентоспособность пчеловодства.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

3) Оформить отчётный материал в виде доклада и электронной презентации и выступить с ним на семинарском занятии.

4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежный контроль (опрос, тестирование) по разделу на аудиторном занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала;
- оценка «*не зачтено*» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы, неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Сельское хозяйство в системе АПК, его инфраструктура

1. Понятие отрасли и е место в экономике АПК и народного хозяйства.
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы.
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.

Тема 2. Кооперация и интеграция в сельском хозяйстве

1. Понятие и принципы кооперации.
2. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.
3. Горизонтальная и вертикальная интеграция в сельском хозяйстве.

Тема 3. Формирование и функционирование рынка в сельском хозяйстве

1.Рынок сельскохозяйственной продукции: понятие, роль и предпосылки функционирования.
2. Виды и функции рынков в сельском хозяйстве.
3.Экономическая сущность и регулирование рыночных отношений в сельском хозяйстве.
4. Пути развития рыночных отношений в АПК.
5. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.

Тема 4. Материально – технические ресурсы и интенсификация сельского хозяйства

1. Энергетические ресурсы сельского хозяйства.
2. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства
3. Химизация земледелия.
4. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.
5. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях.
6. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.

Тема 5. Цена и ценообразование на продукцию отрасли.

1. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень.
2. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.
3. Совершенствование ценообразования.

Тема 6. Интенсификация и инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве

1. Сущность интенсификации, ее роль, направления НТП.
2. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы.
3. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации.
4. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала.

5. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
6. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
7. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
8. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.

Тема 7. Экономика отраслей растениеводства.

1. Значение растениеводства в экономике АПК.
2. Экономика производства зерна.
3. Экономика производства картофеля и овощей.
4. Экономика производства сахарной свеклы.
5. Экономика производства масличных культур.

Тема 8. Экономика отраслей животноводства.

1. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства.
2. Экономика отрасли скотоводства.
3. Экономика отрасли свиноводства.
4. Экономика отрасли птицеводства.
5. Экономика отрасли овцеводства.
6. Значение коневодства и его место в животноводстве.
7. Экономика пушного звероводства.
8. Экономика пчеловодства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил Электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

ТЕМЫ
практических занятий, задания и вопросы для самоконтроля

Кейс-задание 1. Определение специализации предприятия, ее уровня

Учебная цель – освоить методику и получить практические навыки определения специализации по структуре товарной продукции.

Содержание задания

1. Определение стоимости товарной продукции в ценах реализации по конкретным видам и по хозяйству.
2. Расчет структуры товарной продукции по сумме данных за три года, вывод о главной и дополнительных отраслях.
3. Определение уровня специализации по соответствующему коэффициенту.

Базовый материал. На основании соответствующих глав учебников, конспектов лекций, специальной литературы освоить понятия специализации как формы общественного разделения труда; главных, дополнительных и подсобных отраслей в сельском хозяйстве.

Исходные данные. Следует обратиться к формам: № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графа «Выручено» и форме № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка».

На основании расчетных данных оформляют выводы об уровне специализации, производственном направлении хозяйства, о главной, дополнительных отраслях, о наличии подсобных отраслей промышленного характера.

Кейс-задание 2. Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения

Учебная цель – изучить состав и структуру земельного фонда и сельскохозяйственных угодий, овладеть методикой расчета показателей эффективности использования земли, уметь оценить уровень и определить пути повышения эффективности использования земли.

Содержание задания

1. Расчет структуры земельного фонда и сельскохозяйственных угодий.
2. Расчет сопоставимой площади сельскохозяйственных угодий.
3. Расчет уровня показателей эффективности использования земли, оценка их уровня.
4. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебные пособия, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания необходимо из годового отчета, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» (справка 10. Землепользование) выбрать и занести в табл. 2.1 и 2.3 рабочей тетради данные о площади угодий, входящих в состав земельного фонда. Стоимость валовой продукции растениеводства в связи с отсутствием ее данных в годовом отчете определяется расчетным путем. Величина выручки от реализации продукции растениеводства и прибыли – берется из данных формы № 9-АПК (II. Реализовано продукции растениеводства). Совокупные затраты в растениеводстве берутся из формы № 9-АПК (I. Произведено продукции растениеводства), в графе «Затраты всего».

Вопросы для контроля

1. Какие угодья входят в состав сельскохозяйственных земель?
2. Как и для чего рассчитывается сопоставимая площадь?
3. Что понимается под структурой общего земельного фонда и сельскохозяйственных угодий?
4. Назовите показатели эффективности использования земли.
5. Перечислите пути повышения эффективности земли.

Кейс-задание 3. Определение уровня использования рабочей силы и производительности труда

Учебная цель – освоить методику расчета показателей использования рабочей силы и производительности труда, сформировать умение оценивать их уровень, определять пути улучшения и повышения производительности труда в отраслях АПК, где производительность труда используется для оценки экономической эффективности производства отдельных видов продукции, размещения и специализации, интенсификации и других экономических процессов.

Содержание задания

1. Расчет показателей использования рабочей силы и уровня производительности труда (табл. 3.1, 3.3, 3.4) в динамике за три года по анализируемому предприятию, оценка тенденции изменения и их уровня.
2. Сопоставление темпов роста производительности и оплаты труда.
3. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания требуются данные о численности работников, затратах труда, которые отражены в форме № 5-АПК годового отчета «Отчет о численности и заработной плате работников организации». Стоимость валовой продукции, сумму заработной платы по предприятию и отраслям следует взять из годового отчета, форма № 9 и 13-АПК, графа «Оплата труда с отчислениями». Стоимость валовой продукции в животноводстве и по хозяйству определяется расчетным путем, стоимость продукции растениеводства берется из табл. 2.5 второго задания

Вопросы для контроля

1. Дайте понятие трудовых ресурсов и рабочей силы в сельском хозяйстве.
2. Изложите методику расчета показателей использования рабочей силы.
3. Дайте определение производительности труда.
4. Изложите методику расчета показателей уровня производительности труда.
5. Назовите факторы и пути улучшения использования рабочей силы и повышения производительности труда.

Кейс-задание 4. Наличие, соотношение, структура и эффективность использования производственных фондов

Цель задания – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия основными производственными фондами, их соотношения с оборотными средствами, определить уровень эффективности использования средств производства (основных и оборотных).

Содержание задания

1. Определение наличия средств производства в хозяйстве.
2. Расчет и оценка уровня фондообеспеченности и фондовооруженности.
3. Расчет структуры фондов, соотношение основных и оборотных средств.
4. Определение экономической эффективности использования основных и оборотных средств.
5. Выводы и предложения по улучшению использования производственных фондов.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. В динамике за три года выписываются из годового отчета данные формы № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» (справка «Основные средства») – стоимость основных фондов, формы № 1 «Бухгалтерский баланс» (II. Оборотные активы, строка «Итого по разделу II») – стоимость оборотных фондов, а также формы № 2 «Отчет о финансовых результатах».

Вопросы для контроля

1. Как рассчитать фондообеспеченность?
2. Что входит в пассивную часть основных фондов?
3. Как определить фондоотдачу, если известна фондоемкость сельскохозяйственной продукции?
4. Что дает ускорение оборачиваемости оборотных средств?
5. Как повысить рентабельность производственных фондов?

Кейс-задание 5. Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат

Цель задания – ознакомиться с уровнем, динамикой, структурой себестоимости основных видов продукции в хозяйстве; научиться определять факторы, резервы и пути снижения себестоимости.

Содержание задания

1. Оценка уровня себестоимости 1 ц основных видов продукции в анализируемом хозяйстве, в лучшем по уровню себестоимости и в среднем по области.
2. Расчет структуры затрат по элементам для растениеводства и животноводства в целом.
3. Анализ структуры себестоимости 1 ц зерна на начало и конец анализируемого периода, тенденция изменения отдельных статей затрат, их соотношения.
4. Определение факторов, влияющих на сумму заработной платы на 1 ц зерна; их стоимостная оценка.

Базовый материал. Выполнение задания опирается на понятие и сущность издержек производства, живого и овеществленного труда.

Необходимо прочитать учебник, конспект лекций, ознакомиться с необходимыми таблицами в рабочей тетради.

Исходные данные. Для выбора исходных данных используют формы годового отчета: № 8-АПК «Отчет о затратах на основное производство», № 9-АПК, № 13-АПК.

В табл. 5.4 заносят данные о себестоимости 1 ц зерна, в том числе по оплате труда из табл. 5.3, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 9-АПК.

В табл. 5.6 заносят данные о себестоимости 1 ц молока, в том числе по оплате труда из табл. 5.5, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 13-АПК.

Вопросы для контроля

1. Что такое себестоимость?
2. Из каких затрат складывается себестоимость сельскохозяйственной продукции?
3. Что такое структура себестоимости? С какой целью она рассчитывается и анализируется?
4. Какие факторы влияют на уровень себестоимости?

Кейс-задание 6. Определение доходности производства по отдельным отраслям

и видам продукции с.х.

Учебная цель – освоить методику определения прибыли и рентабельности производства и обмена в сельском хозяйстве и других отраслях АПК, получить практические навыки обоснования фактического уровня рентабельности и выработки ее повышения.

Содержание задания

1. Определение суммы прибыли или убытка по отдельным видам продукции, отраслям (растениеводство и животноводство), предприятию в целом.
2. Расчет рентабельности производства и продаж по видам продукции, отраслям и хозяйству в целом.
3. Расчет и анализ факторов рентабельности (полной себестоимости 1 ц продукции и цены ее продаж).
4. Краткие выводы по результатам анализа.

Базовый материал. Повторить теоретический раздел по данной теме, прочесть конспект лекций.

Исходные данные для выполнения задания берутся из годового отчета предприятия, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графы «Выручено» и «Полная себестоимость реализованной продукции»; форма № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка», «Себестоимость продаж».

Вопросы для контроля

1. Что собой представляют прибыль и убыток?
2. Как рассчитать уровень рентабельности и окупаемости затрат?
3. Какие факторы влияют на рентабельность?
4. Как влияет на уровень рентабельности повышение качества продукции?
5. Рассчитывается ли рентабельность по убыточным видам продукции?
6. В чем органическая взаимосвязь между рентабельностью и окупаемостью затрат?

Кейс-задание 7. Определение уровня интенсивности и эффективности интенсификации, пути повышения отдачи дополнительных вложений

Учебная цель – выработать умения и навыки по расчету показателей уровня интенсивности и эффективности интенсификации сельскохозяйственного производства; ознакомиться с уровнем вложений и эффективностью их использования в процессе развития интенсификации сельскохозяйственных формирований; выявить проблемы в развитии интенсификации, определить причины их возникновения, наметить направления вложений, способствующих устойчивому экономическому развитию рыночной экономики.

Содержание задания

1. На основании исходных данных рассчитать показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации сельского хозяйства в целом, в динамике.
2. Проанализировать уровень вложений в расчете на единицу земельной площади, эффективности вкладываемых средств, их изменение за период анализа под влиянием факторов, сделать выводы.

Базовый материал. Выполнение задания требует знания вопросов теории интенсивного и экстенсивного производства, простого и расширенного воспроизводства, сущности научно-технического прогресса инновационной деятельности, что отражено в учебниках по экономике отраслей АПК и сельского хозяйства, в конспектах лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания исходные данные можно использовать из предыдущих заданий или из форм годового отчета.

В табл. 7.1 можно перенести данные о среднегодовой стоимости основных, оборотных средств, всего средств производства из табл. 4.1. Данные о производственных затратах берут из формы № 8 «Отчет о затратах на основное производство».

Величину стоимости валовой продукции сельского хозяйства можно взять из табл. 3.5; затрат труда – из табл. 3.1; площади сельскохозяйственных угодий и сопоставимой площади – в табл. 2.1 и 2.2; выручки от реализации продукции, полной себестоимости реализованной продукции и результата от реализации продукции прибыли – в табл. 6.1, чистого результата – в табл. 4.5 рабочей тетради.

Вопросы для контроля

1. Как определяется показатель уровня интенсивности сельскохозяйственного производства по основным фондам?
2. Можно ли утверждать, что с ростом затрат на 100 га сельхозугодий растет уровень интенсивности сельскохозяйственного производства?

3. Какое соотношение между ростом дополнительных затрат и выходом продукции приводит к снижению эффективности интенсификации: выход продукции опережает рост затрат, рост затрат опережает выход продукции?

4. Какие показатели характеризуют эффективность вкладываемых средств в процессе интенсификации:

– фондоемкость;
– себестоимость;
– фондовооруженность;
– уровень рентабельности?

Кейс-задание 8. Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники

Учебная цель – освоить методику расчета показателей экономической эффективности капитальных вложений на орошение и методику определения сравнительной экономической эффективности применения новой техники в сельском хозяйстве.

Содержание задания

1. Расчет на основе исходных данных показателей экономической эффективности выращивания сельскохозяйственных культур на орошении.
2. Анализ показателей, сравнение их с аналогичными в условиях богарного земледелия.
3. Выводы об уровне эффективности возделывания картофеля и овощей на орошении и использования капитальных вложений.
4. Определение сравнительной экономической эффективности применения зерновых комбайнов «Колос» и «Нива».
5. Обоснование заключения об экономической целесообразности применения комбайна более современной марки.

Базовый материал. Для выполнения задания следует опираться на понимание сущности и экономической роли капитальных вложений как источника развития научно-технического прогресса в условиях интенсификации, инновационной деятельности. Необходимо воспользоваться учебниками, конспектами.

Исходные данные. В связи с отсутствием данных об орошении в годовых отчетах сельскохозяйственных предприятий задание выполняется по исходным данным, включенным в рабочую тетрадь, с последующей корректировкой уровня затрат.

Величина сезонной выработки, эксплуатационных затрат и цена сравниваемых комбайнов даются в рабочей тетради.

Вопросы для контроля

1. Что включают в себя дополнительные затраты материально-денежных средств на 1 га в условиях орошения?
2. Назовите показатели, с помощью которых определяется эффективность выращивания сельскохозяйственных культур на орошении?
3. При каких условиях капитальные вложения в орошение не будут окупаться?
4. Какие показатели используют для характеристики эффективности капитальных вложений?
5. Дайте определение приведенных затрат. Почему при расчете приведенных затрат капитальные (удельные) вложения умножают на нормативный коэффициент их эффективности ($Е_н$)?
6. Существует ли взаимосвязь между нормативным коэффициентом и сроком окупаемости капвложений?

Кейс-задание 9. Определение экономической эффективности внесения удобрений под зерновые культуры

Учебная цель – овладеть методикой определения экономической эффективности от внесения удобрений и получить практические навыки по ее определению.

Содержание задания

1. Расчет по данным научно-производственного опыта показателей экономической эффективности от внесения разных доз минеральных удобрений под яровую пшеницу.
2. Оценка двух вариантов и обоснование выбора лучшего из них.

Базовый материал. Опытные данные.

Исходные данные. Опыты, проведенные в ГУ СП ОПХ "Новоуральское", их данные, опубликованные в настоящем задании. В частности, внесение под яровую пшеницу $Р_{60}$ позволило получить урожайность 29,9 ц/га, $Р_{120}$ – урожайность 32,2, при РО – 27,7 ц/га.

Кейс-задание 10. Определение экономической эффективности производства зерна

Учебная цель – выработать умения и навыки по расчету показателей экономической эффективности производства и реализации зерновых культур в хозяйстве. Сравнить уровень эффективности производства зерновых в хозяйствах области, расположенных в разных природно-климатических зонах.

Содержание задания

1. Расчет показателей эффективности зерновых культур.
2. Анализ расчетных показателей, их уровня, динамики.
3. Выводы и предложения о путях повышения экономической эффективности в отрасли производства зерна.

Базовый материал. Основой выполнения данного задания является знание сущности показателей, факторов экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Это дает возможность освоить приемы расчета и анализа эффективности производства отдельных видов продукции и различных хозяйственных мероприятий. Следует использовать конспекты лекций, учебники.

Исходные данные. В годовых отчетах предприятий формы № 9-АПК раздел «I. Произведено продукции растениеводства» взять данные о посеве зерновых и бобовых, валовом сборе зерна, производственной себестоимости всей продукции, прямых затратах труда.

Данные о количестве реализованного зерна, выручке, полной себестоимости и прибыли от реализации товарного зерна можно взять из формы № 9-АПК раздел «II. Реализовано продукции растениеводства» или задания № 6 рабочей тетради.

Вопросы для контроля

1. Назовите проблемы рыночной экономики, негативно отразившиеся на эффективности зернового производства.
2. В чем разница между реализационной и закупочной ценой?
3. Чем объяснить снижение уровня рентабельности, если выручка от реализации зерна выросла?
4. От каких факторов зависит реализационная цена?

Кейс-задание 11. Определение экономической эффективности производства молока

Учебная цель – освоить методику определения эффективности производства молока и получить практические навыки по ее определению, по выявлению причин изменения показателей, по обоснованию путей повышения эффективности.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства молока.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, а также знать уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Кейс-задание 12. Определение экономической эффективности производства говядины

Учебная цель – более основательное закрепление знаний показателей эффективности производства, анализ результатов развития мясного скотоводства в рыночной экономике.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства молока.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Кейс-задание 13. Определение экономической эффективности

производства продукции птицеводства

Учебная цель – освоить методику определения эффективности производства яйца и получить практические навыки по ее определению, по выявлению причин изменения показателей, по обоснованию путей повышения эффективности.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства яйца.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, а также знать уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета ЗАО «Иртышское» форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводов к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля

Тест 1 Роль и значение агропромышленного комплекса в экономике страны

Укажите правильный ответ

1. Предмет изучения "экономики отрасли":
1 закономерности рационального построения и ведения производства;
2 совокупность приемов, методов и методик как методология разработки прогнозов, программ и планов;
3 производственные отношения во взаимосвязи с производительными силами с учетом специфики проявления экономических законов;

2. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:
1 эффективность производства;
2 аграрные реформы;
3 общественное разделение труда;
4 рыночные отношения;

3. Экономическая эффективность АПК:
1 степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса;
2 мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения.

4. Показатели экономической эффективности АПК:
1 производительность труда
2 калорийность рациона питания населения
3 отношение фактического потребления основных продуктов питания к нормативному уровню
4 окупаемость затрат на производство единицы продукции, работ услуг
5 оплата труда работников предприятий межотраслевого подкомплекса

5. Средства производства, специфические для отрасли сельского хозяйства:
1 удобрения, средства защиты растений
2 птица, пчелы, лошади
3 рабочий скот, продуктивный скот
4 техника, оборудования, сооружения
5 постройки, коммуникации
6 многолетние насаждения, земля

6. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость - понятия равнозначные:
1 да
2 нет

7. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:
1 валовой доход
2 чистый доход
3 реализованная продукция
4 прибыль
5 валовая продукция
8. Размещение сельского хозяйства:
1 форма общественного разделения труда
2 пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов
3 географическое рассредоточение производства по территории
4 все перечисленное
9. Показатели, характеризующие уровень размещения сельского хозяйства:
1 удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида
2 удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам
3 уровень производительности труда
4 себестоимость единицы продукции
5 уровень рентабельности производства
6 размер прибыли на 1 га посевной площади культуры
10. Сочетание отраслей выражает
1 структура валовой продукции
2 структура товарной продукции
3 уровень товарности продукции
4 структура прибыли
Дополните:
11. Совокупность отраслей, производств и видов деятельности, обслуживающих основное производство, есть _____
12. Экономика отрасли дает оценку и рассчитывает насколько эффективно используются:
1 земля;
2 каналы реализации продукции;
3_____
4_____
5_____
13. Подкомплексы АПК:
1 молочный;
2 овощной;
3 _____
4 _____
5 _____
14. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:
1 производство средств производства для II и III сфер АПК;
2_____
3_____
4_____
5_____
15. Соотношение объемов производства продукции разных отраслей АПК представляет _____
16. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой _____
17. Принципы рационального размещения производства продукции отрасли:
1 обеспечение продовольственной безопасности
2 обеспечение спроса населения нетранспортабельных продуктов
3 _____
4 _____
5 _____
6 _____
7 _____
18. Формы специализации, выделяемые в зависимости от объекта:
1 хозяйственная
2 _____
3 _____
19. Формы специализации, выделяемые по технологическому признаку _____
20. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства
21. Коэффициент специализации Кс определяют по формуле:
_____ , где 100- сумма удельных весов товарной продукции отдельных отраслей;
Д - удельный вес продукции той или иной отрасли в структуре товарной продукции, %;
N – порядковый номер вида товарной продукции, по занимаемому ею удельному весу, начиная с наивысшего
Установите соответствие:
22. Отношения в АПК:
1 Производственные
2 Земельные
3 Отношения собственности

4 Экономические
5 Имущественные
Содержание отношений:
А. Отношения между физическими и юридическими лицами по поводу владения пользования и распоряжения земельными участками;
Б. Отношения между отраслями и предприятиями, связанные с технологией производства продуктов;
В. Отношения, основанные с учетом требований экономических законов на использовании экономических категорий;
Г. Отношения, обусловленные формами собственности на средства производства и другие объекты пользования;
Д. Реализация имущественных прав в отношениях между физическими и (или) юридическими лицами, регулируемая законодательством и договорами.

23. Отрасли АПК:
1 сельскохозяйственное машиностроение;
2 микробиологическая промышленность;
3 молочная промышленность;
4 комбикормовая промышленность;
5 мясоперерабатывающая отрасль;
6 растениеводство;
7 животноводство;
8 мукомольно-крупяная отрасль;
9 машиностроение для пищевой промышленности;
Сферы АПК:
А. Первая сфера
Б. Вторая сфера
В. Третья сфера

24. Ресурсы отрасли: Показатели использования ресурсов:
1 финансы А. Энергоемкость
2 земля Б. Трудоемкость
3 труд В. Кормоемкость
4 техника Г. Прибыль
5 энергетические ресурсы Д. Урожайность с/х культур
6 материально- технические Е. Землеемкость
ресурсы Ж. Материалоотдача

25. Форма специализации: Содержание формы:
1 зональная
2 хозяйственная
3 внутрихозяйственная
4 внутриотраслевая
А. Разделение труда по технологическим стадиям производства конечного продукта
Б. Сосредоточение всех ресурсов предприятия на производстве конкретного вида товарной продукции
В. Разделение труда между производственными подразделениями предприятия
Г. Территориальное разделение труда

Установите последовательность:

26. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:
1 переработка продукции сельского хозяйства;
2 доведение продукта до конечного потребителя;
3 производство средств производства для отраслей I и III сфер АПК;
4 производство сельскохозяйственной продукции;

27. Инфраструктура, обслуживающая население:
1 рыночная
2 социальная
3 производственная

28. Элементы социальной инфраструктуры:
1 подготовка кадров
2 посредники по сбыту продукции
3 транспортное обслуживание работников хозяйства
4 ремонт бытовой техники
5 линии электропередач
6 общественное питание

29. Социальная инфраструктура влияет на:
1 снижение себестоимости
2 повышение производительности труда

30. Создание инфраструктуры сельского хозяйства осуществляется за счет средств:
1 работников предприятия
2 муниципальных органов
3 государственного бюджета
4 регионального бюджета
5 предприятия (организации)
6 кооперативных организаций

7 возможны все перечисленные источники средств

Тест 2. Развитие рыночных отношений в агропромышленном комплексе

Укажите правильный ответ:

1. Рыночная инфраструктура включает:
1 строительные организации
2 биржи
3 ремонтные службы
4 оптовая торговля
5 информационная служба
6 рекламная сеть
7 розничная торговля

2. Принцип, в соответствии с которым существует обратная зависимость между ценой товара и величиной покупательского спроса на этот товар (при прочих равных условиях)
1 закон рыночного равновесия
2 закон предложения
3 закон стоимости
4 закон спроса
5 закон экономии ресурсов

3. Потребность и спрос понятия
1 равнозначные
2 различные

4. Движущая сила закона спроса:
1 снижение издержек
2 удовлетворение потребности
3 увеличение выпуска продукции
4 обеспечение рыночного равновесия

5. Конъюнктура рынка:
1 условия реализации продукции
2 соотношение спроса и предложения
3 условия доставки товара
4 уровень цен
5 организационно-экономические и правовые формы регулирования торговли

6. Для продовольственных товаров характерна ценовая эластичность спроса:
1 высокая
2 низкая

7. Если у товара много заменителей, то его спрос по цене:
1 эластичен
2 неэластичен

8. Конкуренция:
1 условия сбыта продукции
2 важный элемент рыночного механизма
3 соотношение спроса и предложения
4 взаимодействие государства и товаропроизводителей

9. Более конкурентным считается рынок, на котором отдельный товаропроизводитель:
1 оказывает меньшее влияние на рынок
2 оказывает большее влияние на рынок

10. Рынки факторов производства:
1. рынок труда
2. рынок продовольствия
3. рынок земли
4. рынок услуг
5. рынок капитала
6. рынок ценных бумаг

11. Понятие валовая сельскохозяйственная продукция и валовая продукция предприятия как результат его деятельности однозначны:
1 да
2 нет

12. Валовая продукция оценивается:
1. по себестоимости
2. по текущим ценам
3. по сопоставимым ценам
4. по текущим ценам - товарную и по сопоставимым - нетоварную
5. в зависимости от назначения оценки могут использоваться все указанные виды

13. Повторный счет при определении объема валовой продукции:
1 исключается
2 не исключается

14. Определение уровня товарности по всей производственной продукции выполняется по соотношению товарной и валовой продукции:

1 в натуральном выражении
2 в стоимостном выражении
3 в условно-натуральном выражении
15. Трансакционные затраты и затраты на реализацию продукции понятия равнозначные:
1 да
2 нет
16. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:
1 монопольная
2 экологическая
3 абсолютная
4 дифференциальная
17. Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:
1 территориальная ограниченность
2 неперемещаемость и постоянство местоположения
3 способность повышать плодородие при рациональном использовании
4 неоднородность участков земли по плодородию
18. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:
1 АО и товарищества
2 колхозы и кооперативные хозяйства
3 муниципальные предприятия
4 государственные предприятия
19. Безработица на рынке труда, вызванная спадом производства:
1 фракционная
2 цикличная
3 структурная
20. Плата за кредит в издержки производства:
1 входит
2 не входит
Дополните:
21. Соотношение спроса и предложения _____
22. Система изучения и управления рынком _____
23. Совокупность вспомогательных отраслей предприятий и организаций, обеспечивающих основную рыночную деятельность _____
24. Основные условия (предпосылки) возникновения и функционирования рыночных отношений:
1 правовое обеспечение рыночных отношений 2_____
3_____
25. Реализованная часть продукции - _____
26. Уровень товарности определяется по формуле:
27. Регулярно получаемый доход земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности _____
28. Виды плодородия земли, как факторы производства:
1 искусственные
2_____
3_____
29. Прямой показатель экономического плодородия _____
30. Сегменты рынка труда:

Тест 3 Эффективность функционирования и основные направления развития агропромышленного комплекса

Укажите правильный ответ:
1. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию:
1 элементы затрат
2 статьи затрат
2. Средние издержки при эффективном производстве:
1 равны цене
2 меньше цены
3 больше цены
3. При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:
1 технологические карты
2 нормы расхода материальных ресурсов
3 нормативы затрат труда
4 нормативы затрат финансовых средств
5 планируемый выход продукции
6 все перечисленное
4. По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

1 основные и накладные
2 прямые и косвенные
3 внешние и внутренние
4 постоянные и переменные

5 Нижнюю границу цены определяет:

1 спрос
2 предложение
3 постоянные издержки
4 издержки обращения
5 общие издержки
6 переменные издержки

6. Преимущественно затратные методы ценообразования:

1 ориентация на уровень текущих рыночных цен
2 издержки плюс необходимый уровень рентабельности
3 на основе потребительской ценности товара
4 на основе безубыточности и получения целевой прибыли

7. Внутренние факторы формирования цены:

1 конкуренция между товаропроизводителями
2 инфляция
3 государственное регулирование цен
4 качество продукции
5 издержки производителя
6 реклама

8. Чем больше расходов по доставке товаров от производителя принимает на себя покупатель, тем первоначальная цена покупки:

1 ниже
2 выше

9. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

1 стимулирующая
2 балансирующая
3 распределительная
4 измерительная
5 информационная

10. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

1 выручка от реализации
2 доход на капитал
3 чистый доход
4 прибыль
5 валовой доход
6 рента

11. Доходность отрасли повышают:

1 налоги
2 высокий спрос
3 дотации
4 высокая процентная ставка
5 снижение средних переменных затрат
6 диверсификация

12. Реализованная часть чистого дохода:

1 налог
2 прибыль
3 выручка
4 дивиденд

13. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

1 прибыли
2 затрат
3 валового дохода
4 чистого дохода
5 валовой продукции
6 фонда потребления

14. Уменьшение фонда возмещения в валовой продукции при прочих равных условиях эффективность производства:

1 повышает
2 понижает
3 оставляет без изменений

15. Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:

1 С/(Ц-С)*100%
2 (Ц-С)/С*100%
3 Ц/С*100%,

где С- себестоимость 1ц продукции
Ц – цена 1ц продукции

16. Эффективность интенсификации растениеводства:
1 прибыль отрасли с 1 га сельскохозяйственных угодий
2 трудоемкость продукции (зерна, овощи, картофель, корма)
3 внесение удобрений на 1 га
4 оснащенность техникой

17. Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб/ц, производственной себестоимости 530 руб/ц и затратах на реализацию 5,2% к себестоимости равен, %:
1 114,5
2 83,0
3 8,86
4 91,85

18. Оплата корма:
1 производство продукции животноводства на единицу корма
2 затраты кормов на единицу продукции животноводства

19. Спрос на продукцию животноводства:
1 эластичный
2 не эластичный

20. Уровень убыточности производства и реализации продукции животноводства административного района при полной себестоимости 7201 тыс.руб. и выручке 6820 тыс.руб. равен:
1 94,8%
2 5,2%
3 5,6%

21. Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:
1 повышение почвенного плодородия
2 формирование основного стада
3 развитие социальной инфраструктуры
4 приобретение техники
5 строительство
6 верны все пункты ответов

22. Для определения целесообразности капитальных вложений по различным направлениям рассчитывается:
1 общая (абсолютная) экономическая эффективность
2 сравнительная экономическая эффективность

23. Показатели, используемые в качестве эффекта для расчета эффективности капитальных вложений:
1 прирост прибыли
2 площадь пашни
3 экономия в затратах
4 поголовье скота
5 прирост урожайности

24. На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:
1 имущественные права
2 ценные бумаги
3 научно-техническая продукция
4 физический капитал
5 все перечисленное

25. Инвестирование целесообразно, если отношение дополнительной прибыли (Пр) и капитальных вложений (К) к проценту за кредит (Ns) выражается:
1 Пр/К*100 > Ns
2 Пр/К*100 < Ns

Дополните:

26. Издержки, величина которых равна общим издержкам за минусом постоянных
_____

27. Элементы затрат, выделяемые при исчислении себестоимости продукции отрасли:
1 затраты на оплату труда
2 _____
3 _____
4 _____

28. Цена, при которой себестоимость одного десятка яиц 8 руб. 70 коп, обеспечивает уровень рентабельности 75% _____

29. Площадь земли для производства единицы продукции растениеводства _____

30. Комплекс отраслей и служб, обслуживающих основное производство _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.

- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ
для подготовки к итоговому контролю

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Экономика как наука, ее роль в развитии производства, формировании экономического мышления.
2. Сельское хозяйство как отрасль народного хозяйства, ее экономическое значение, особенности.
3. АПК – производственно-экономическая система, его роль, состав, структура. Экономическая эффективность АПК.
4. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы.
5. Инфраструктура АПК, ее роль в развитии комплекса, виды.
6. Понятие, роль, принципы, особенности размещения с.-х. производства, его экономическая оценка.
7. Сущность, роль, виды специализации с. х., ее эффективность, пути повышения.
8. Сущность концентрации производства, ее уровень, эффективность.
9. Понятие и принципы кооперации, интеграции, их роль в рыночной экономике.
10. Эффективные формы кооперации в сельском хозяйстве.
11. Сущность рынка, система рынков в рыночной экономике.
12. Рынок с.-х. продукции, его особенности, проблемы развития.
13. Государственное регулирование рынка с.-х. продукции, господдержка с.-х. предприятий.
14. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве.
15. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли.
16. Экономическая эффективность использования земли в сельском хозяйстве.
17. Понятие, значение, классификация и особенности материально-технических ресурсов (МТР) в отраслях АПК, их экономическая роль.
18. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства
19. Химизация земледелия. Производственные сооружения в сельском хозяйстве и транспортные средства.
20. Формирование материально-технических ресурсов в рыночных условиях. Система ресурсосбережения в сельском хозяйстве.
21. Понятие трудовых ресурсов, их роль, структура, современное состояние. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в отрасли
22. Показатели, факторы и направления использования трудовых ресурсов.
23. Особенности использования трудовых ресурсов в рыночной экономике, рынок труда, служба занятости, их роль, пути улучшения.
24. Сущность производительности труда и значение ее роста. Показатели производительности труда и методика их определения.
25. Средства производства и производственные фонды, их классификация, состав, экономическая роль, как основного и оборотного капитала предприятий.
26. Воспроизводство основного капитала, виды износа, замена, обновление фондов, виды их стоимости.
27. Показатели использования основных производственных фондов (ОПФ), пути повышения эффективности (эксплуатации техники, продуктивного скота).
28. Сущность, экономическая роль, состав оборотных средств (оборотного капитала).
29. Показатели использования, источники формирования оборотных средств, ускорение оборачиваемости.
30. Пути улучшения использования оборотных средств, производственных запасов (кормов, удобрений, выращивание молодняка животных).
31. Экономическая сущность и виды издержек производства.
32. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат.
33. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости. (Распределение затрат труда в сельском хозяйстве на основную и сопряженную продукцию. Понятие прямых затрат труда, общепроизводственных и общехозяйственных).
34. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.
35. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень.

36. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса, методы и принципы ценообразования.
37. Валовая и товарная продукция сельского хозяйства.
38. Сущность, экономическая роль эффективности производства, ее виды.
39. Показатели эффективности производства в отрасли, предприятии.
40. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.
41. Прибыль и рентабельность производства, их роль, показатели рентабельности, пути ее роста.
42. Экономическая сущность, особенности расширенного воспроизводства в с.х., задачи, которые оно решает.
43. Расширенное воспроизводство (показатели) и распределение валового продукта и прибыли.
44. Условия и источники расширенного воспроизводства.
45. Сущность интенсификации, экономическая роль в рыночной экономике.
46. Показатели уровня интенсивности и эффективности интенсификации в отраслях АПК, проблемы их несоответствия в последние годы.
47. Факторы, направления и пути повышения эффективности интенсификации.
48. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала
49. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
50. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений.
51. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений.
52. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
53. Значение растениеводства в экономике АПК
54. Экономика производства зерна.
55. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
56. Значение, специализация, размещение отраслей животноводства и эффективность производства продукции животноводства.
57. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отрасли скотоводства.
58. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска к экзамену обучающегося:

- 100% посещение лекций и семинарских (практических) занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, прохождение всех этапов тестирования.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

Экзамен проводится по билетам. Пример экзаменационного билета представлен в Приложении 1.

Плановая процедура получения экзамена.

1) Обучающийся осуществляет подготовку к экзамену за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию. При подготовке к экзамену обучающийся ориентируется на экзаменационные вопросы, список которых представлен. Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса и задачу.

2) Экзамен проводится в письменной форме. Обучающиеся по одному проходят в аудиторию, самостоятельно выбирают экзаменационный билет, показывают выбранный билет преподавателю, берут листы для письменных ответов и присаживаются в аудитории на место, которое указал им преподаватель.

3) Ответы на экзаменационные вопросы группа пишет в полном составе в экзаменационной аудитории.

4) На экзамен отводится 90 минут (1 пара). Отсчет времени начинается после того, как последний обучающийся, вовремя пришедший на экзамен взял билет и занял свое место в аудитории.

5) По истечении отведенного времени обучающиеся сдают экзаменационный билет и письменные ответы на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете. На каждом листе с экзаменационными ответами должны в обязательном порядке присутствовать следующие элементы: дата проведения экзамена, фамилия, имя и отчество обучающегося, номер билета, экзаменационный

вопросы, на который дается письменный ответ, ответы на тестовые вопросы, решение задачи, собственноручная подпись обучающегося.

6) Преподаватель собирает письменные ответы обучающихся и осуществляет их проверку.

7) По результатам проверки, в случае необходимости, преподаватель проводит дополнительное собеседование с обучающимся, на котором обучающемуся могут быть заданы дополнительные вопросы по всем разделам дисциплины.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1 – 4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
знаний при проведении экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; их объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающийся показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Правильно решил практическую задачу.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно решивший практическую задачу.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. Испытывает затруднения при решении практической задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра «Менеджмента и маркетинга»

Экзамен по дисциплине «Экономика отраслей АПК»
для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1»

1. ***Экономика сельского хозяйства как наука, ее роль в развитии производства, формировании экономического мышления.***
2. *Сущность, экономическая роль эффективности производства, ее виды.*

ЗАДАЧА

Чему равняется норма прибыли (рентабельность фондов) и уровень рентабельности производства продукции, если среднегодовая стоимость основных фондов равна 813 тыс. руб., оборотных средств 620 тыс. руб., себестоимость реализуемой продукции 740 тыс. руб., выручка от реализации 1680 тыс. руб., управленческие расходы 70 тыс. руб., коммерческие расходы 98 тыс. руб., сумма платежей в бюджет 123 тыс. руб., доходы от реализации основных средств составили 150 тыс. руб., расходы на сертификацию продукции 110 тыс. руб.

Одобрено на заседании кафедры:
Менеджмента и маркетинга

Протокол №_____ от «____» _____ 20____г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра «Менеджмента и маркетинга»

Экзамен по дисциплине «Экономика отраслей АПК»
для обучающихся по направлению 38.03.02 Менеджмент

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве
2. Сущность интенсификации, экономическая роль в рыночной экономике.

ЗАДАЧА

Определите показатели фондообеспеченности, фондовооруженности и фондоемкости в базисном и отчетном годах исходя из следующих данных.

Показатель	Базисный год	Отчетный год
Объем товарной продукции, тыс.руб.	20520	21830
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	24723	24528
Среднегодовая численность работников, чел.	890	873
Площадь сельскохозяйственных угодий, га	3108	3112

Одобрено на заседании кафедры:
Менеджмента и маркетинга

Протокол №_____ от «____» _____ 20____г.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга протокол № 14 от 11.06.2021. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.02 Менеджмент; протокол № 11 от 15.06.2021. Председатель МКН – 38.03.02 Менеджмент _____ Н.А. Гурнцова
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области _____ /Белёвкин В.Я./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.13 Экономика отраслей АПК
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.02 Менеджмент

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			