

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.02.2024 06:17:34

Уникальный идентификатор: 43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.В. Некрасова
« 23 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 А.А. Гайвас
« 23 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Б1.В.12 «Частное семеноводство полевых культур»

Направленность (профиль)

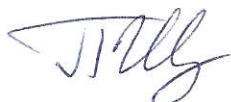
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра

Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик РП:

докт. с.-х. наук, доцент



И.В. Потоцкая

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд.с.-х. наук, доцент



С.И. Мозылева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом
УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 699;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.04 Агрономия, направленность (профиль) «Селекция и генетика с.-х. культур».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательскому виду деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2

Цель дисциплины: Формирование целостного представления о процессах и явлениях, происходящих в неживой и живой природе, понимание возможностей современных научных методов познания природы и овладение ими на уровне, необходимом для решения задач возникающих при выполнении профессиональных функций.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен организовать испытания селекционных достижений	ИД-3 ПК-2 Участвует в проведении производственных испытаний сортов сельскохозяйственных культур с целью выявления сортов, адаптированных к природно-климатическим и условиям регионов предполагаемого возделывания	знать ботаническую характеристику и биологические особенности различных полевых культур, устойчивость их к болезням и вредителям, разновидности и сорта, сортовые и посевные качества семян	уметь определять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	иметь навыки работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием, используемым в семеноводстве различных полевых культур, закладывать семеноводческие посевы
ПК-13	Способен организовать разработку технологий получения высококачественных семян сельскохозяйственных культур, сортовой и семенной контроль	ИД-1 ПК-13 Проводит закладку семенных посевов, владеет приемами и методами производства кондиционных семян сельскохозяйственных культур	знать особенности организации и систему семеноводства, методы производства оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехнические особенности выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	уметь разбираться в семеноводческой документации и владеть селекционно-семеноводческой законодательной базой, организовывать производство семян различных категорий полевых культур	владеть навыками планирования семеноводческого процесса полевых культур

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-3 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знать ботаническую характеристику и биологические особенности различных полевых культур, устойчивость их к болезням и вредителям, разновидности и сорта, сортовые и посевные качества семян	Не знает ботаническую характеристику и биологические особенности различных полевых культур, устойчивость их к болезням и вредителям, разновидности и сорта, сортовые и посевные качества семян	Не ориентируется в ботанической характеристике и биологических особенностях различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разновидностях и сортах, сортовых и посевных качеств семян	Свободно ориентируется в ботанической характеристике и биологических особенностях различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разновидностях и сортах, сортовых и посевных качеств семян	В совершенстве владеет понятийным аппаратом ботанической характеристики и биологических особенностях различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разновидностях и сортах, сортовых и посевных качеств семян	контрольная работа, реферат экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет определять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	Не умеет определять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	Умеет находить факты, касающиеся посевных, сортовых качеств и урожайных свойств семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	Умеет обосновывать факты, касающиеся посевных, сортовых качеств и урожайных свойств семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	В совершенстве умеет обосновывать факты, касающиеся посевных, сортовых качеств и урожайных свойств семян, уметь проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной обработке и хранению семян	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	Не имеет навыков работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	Имеет поверхностные навыки работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	Имеет углубленные навыки работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	Имеет глубокие навыки работы с сельскохозяйственными машинами и оборудованием	

			машинами и оборудованием, используемым в семеноводстве различных полевых культур, закладывать семеноводческие посе-вы	ем, используемым в семеноводстве различных полевых культур, заклады-вать семеноводческие посе-вы	машинами и оборудо-ванием, используемым в семеноводстве раз-личных полевых куль-тур, закладывать семе-новодческие посе-вы	нами и оборудованием, используемым в семено-водстве различных полевых культур, заклады-вать семеноводческие посе-вы	оборудованием, исполь-зуемым в семеноводстве различных полевых куль-тур, закладывать семе-новодческие посе-вы	
ПК-13	ИД-1 ПК-13	Полнота знаний	Знает особенности организации и систе-му семеноводства, методы произ-водства оригиналь-ных и элитных се-мян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агро-технические осо-бенности выращи-вания репродукци-онных семян на участках размноже-ния и семенных посевах	Не знает об особенностях организации и систему семеноводства, методы производства оригиналь-ных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйст-вах, агротехнические осо-бенности выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	Знаком с принципами и особенностями органи-зации семеноводства, методами производст-ва оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хо-зяйствах, агротехниче-скими особенностями выращивания репро-дукционных семян на участках размножения и семенных посевах	Свободно ориентируется в особенностях органи-зации семеноводства, методах производства оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяй-ствах, агротехнических особенностях выращи-вания репродукционных семян на участках раз-множения и семенных посевах	В совершенстве владеет особенностями органи-зации семеноводства, методами производства оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяй-ствах, агротехническими особенностями выращи-вания репродукционных семян на участках раз-множения и семенных посевах	контрольная работа, ре-ферат экзаменаци-онные вопро-сы
		Наличие умений	Умеет определять посевные, сорто-вые качества и урожайные свойства семян, умеет проводить основ-ные операции по предпосевной подго-товке семян, посе-ве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной подработке и хране-нию семян	Не умеет определять посе-вные, сортовые качества и урожайные свойства семян, умеет проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посе-ве, уходу за семеноводческими посе-вами, уборке, послеуборочной подработке и хране-нию семян	Умеет находить факты, касающиеся посевных, сортовых качеств и урожайных свойств семян, умеет прово-дить основные опера-ции по предпосевной подготовке семян, посе-ве, уходу за семено-водческими посевами, уборке, послеубороч-ной подработке и хране-нию семян	Умеет использовать факты, касающиеся посе-вных, сортовых каче-ствах и урожайных свой-ствах семян, умеет про-водить основные опера-ции по предпосевной подготовке семян, посе-ве, уходу за семеновод-ческими посевами, убор-ке, послеуборочной под-работке и хранению се-мян	Умеет свободно опреде-лять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, умеет проводить основные операции по предпосев-ной подготовке семян, посе-ве, уходу за семено-водческими посевами, уборке, послеуборочной подработке и хранению семян	
		Наличие навы-ков (владение опытом)	Владеет навыками планирования се-меноводческого процесса полевых культур	Не имеет навыки плани-рования семеноводческого процесса полевых культур	Имеет навыки, необхо-димыми для планиро-вания семеноводческо-го процесса полевых культур	Имеет навыки приме-нения теоретических зна-ний при планировании семено-водческого процесса полевых культур	Уверенно владеет навы-ками планирования се-меноводческого процес-са полевых культур	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.28 – Общая генетика	знать генетические основы методов создания сортов и гибридов, причины ухудшения сортовых качеств семян различных полевых культур, приёмы сохранения генетических особенностей сортов		Б1.В.10 - Системы земледелия; Б1.О.05 - Хранение и переработка продукции растениеводства; Б1.О.06 - Экономика и организация предприятий АПК
Б1.О.21 - Физиология и биохимия растений	знать физиолого-биохимические методы оценки свойств растений, получения высокоурожайных семян		
Б1.О.14 - Сельскохозяйственная экология	знать взаимоотношения растений семян с абиотической и биотической средой для получения высококачественных семян		
Б1.В.11– Защита растений	знать биологические особенности возбудителей болезней и вредителей, приёмы и методы защиты растений и семян от них, уметь определять нормы расхода препаратов, выбирать наиболее эффективные из списка разрешённых		
Б1.О.29 - Агрохимия	знать приёмы повышения плодородия почвы, систему внесения удобрений для повышения качества семян, уметь определять дозы удобрений для внесения под каждую культуру		
Б1.В.04 - Механизация растениеводства	знать особенности с.-х. машин и оборудования, применяемых в семеноводстве отдельных полевых культур, уметь пользоваться ими		
Б1.О.12 – Ботаника	знать ботаническую характеристику полевых культур		
Б1.В.02 – Растениеводство	знать посевные качества семян и методы их определения, виды и разновидности полевых культур, сортовую технологию их выращивания		
Б1.В.01 – Земледелие	знать законы земледелия, основные сорные растения и меры борьбы с ними, севообороты, приёмы обработки почвы		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в VIII семестре IV курса.

Продолжительность семестров 12 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	в т.ч. по семестрам обучения
	очная форма всего
1. Аудиторные занятия, всего	70
- Лекции	20
- Практические занятия	20
- Лабораторные занятия	30
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	74
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	
Выполнение и защита реферата (КР)*	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	8
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	20
3. Подготовка и сдача зачета по итогам освоения дисциплины	
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.	

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на форми- рование которых ориентиро- ван раздел
	Общая	Аудиторная рабо- та				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксирован- ные виды		
				практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Семеноводство пшеницы, тритикале, ячменя, овса, проса	11	6	2	2	2	5	20	Рубежное тестирование	Проводит за- кладку семен- ных посевов, владеет прие- мами и метода- ми производст- ва кондицион- ных семян сель- скохозяйствен- ных культур
2. Семеноводство ржи	11	6	2	2	2	5		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
3. Семеноводство гречихи	11	6	2	2	2	5		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
4. Семеноводство кукурузы	13	8	2	2	4	5		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
5. Семеноводство гороха	11	6	2	2	2	5		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
6. Семеноводство сои	11	6	2	2	2	5		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
7. Семеноводство картофеля	14	8	2	2	4	6		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
8. Семеноводство подсолнечника	14	8	2	2	4	6		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
9. Семеноводство льна масличного, рыжика, горчицы, рапса и сурепицы	14	8	2	2	4	6		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
10. Семеноводство клевера	10	6	2	2	2	4		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
11. Семеноводство других бобовых и злаковых трав	4	2	-	-	2	2		Рубежное тестирование	ПК-2, ПК-13
Промежуточная аттестация	х	х	х	х	х	х		Зачет	
Итого по учебной дисциплине	144	70	20	20	30	54	20		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоем- кость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		оч- ная фор ма	заоч- ная фор ма	

1	1	Тема: Семеноводство пшеницы, тритикале, ячменя, овса, проса. Распространение основных зерновых культур, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Разновидности, сорта пшеницы и тритикале. Отличительные признаки сортов. Подбор сортов. Требования, предъявляемые к сортовой чистоте пшеницы и тритикале, посевным качествам семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Агротехнические особенности выращивания пшеницы и тритикале на семена. Видовые и сортовые прополки.	2	-	Лекция-визуализация
2	2	Тема: Семеноводство ржи. Распространение озимой ржи, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Разновидности и сорта ржи. Отличительные признаки сортов. Требования, предъявляемые к сортовым и посевным качествам её семян. Нормы пространственной изоляции. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Производство гетерозисных гибридов ржи. Агротехнические особенности выращивания ржи на семена. Видовые и сортовые прополки. Создание условий для опыления и дополнительное опыление.	2	-	
3	3	Тема: Семеноводство гречихи. Распространение гречихи, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Разновидности и сорта гречихи. Требования, предъявляемые к сортовой чистоте гречихи и посевным качествам её семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Агротехнические особенности выращивания гречихи на семена. Видовые и сортовые прополки.	2	-	
4	4	Тема: Семеноводство кукурузы. Распространение кукурузы, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Подвиды, разновидности и гибриды кукурузы. Отличительные признаки сортов и гибридов. Требования, предъявляемые к типичности и ксенийности кукурузы, посевным качествам семян. Организация семеноводства. Семенные кукурузокалибровочные заводы. Инкрустация семян. Схемы производства гибридных семян. Выращивание семян обычных фертильных линий. Выращивание семян стерильных аналогов линий и аналогов – закрепителей стерильности. Выращивание семян линий – закрепителей стерильности (отцовской формы материнского простого гибрида). Выращивание семян линий – восстановителей фертильности. Методы выращивания элиты сортов кукурузы. Агротехнические особенности выращивания кукурузы на семена. Фитопрофилактика и сортовые прополки. Нормы пространственной изоляции.	2	-	
5	5	Тема: Семеноводство гороха. Распространение гороха, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Группы, разновидности и сорта гороха. Отличительные признаки сортов. Требования, предъявляемые к сортовой чистоте гороха и посевным качествам семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Агротехнические особенности выращивания гороха на семена. Сортовые прополки. Обработка семян нитрагином и другими биопрепаратами.	2	-	
6	6	Тема: Семеноводство сои. Распространение сои, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Подвиды и сорта сои. Отличительные признаки сортов. Требования, предъявляемые к сортовой чистоте сои и посевным качествам семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Агротехнические особенности выращивания сои на семена.	2	-	
7	7	Тема: Семеноводство картофеля. Распространение картофеля, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители, меры борьбы с ними, время учёта. Сорта картофеля и их отличительные признаки. Подбор	2	-	

		сорт. Требования, предъявляемые к сортовой чистоте картофеля и посевным качествам семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты на безвирусной основе. Агротехнические особенности выращивания картофеля на семена. Фитопрофилактика и сортовые прополки.			
8	8	Тема: Семеноводство подсолнечника. Распространение подсолнечника, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители, меры борьбы с ними, время учёта. Сорта и гибриды подсолнечника, и их отличительные признаки. Требования, предъявляемые к типичности, панцирности, степени стерильности подсолнечника, посевным качествам семян. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Особенности производства гетерозисных гибридов на участках гибридизации. Фитосанитарные прополки и сортовые прополки на участках гибридизации. Нормы пространственной изоляции. Агротехнические особенности выращивания подсолнечника на семена. Обработка семян на семенном заводе. Инкрустация семян по технологии Агрофирмы «Гелиантус».	2	-	
9	9	Тема: Семеноводство льна масличного, рыжика, горчицы, рапса и сурепицы. Распространение крестоцветных масличных культур, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Сорта и их отличительные признаки. Требования, предъявляемые к сортовым и посевным качествам семян, содержанию эруковой кислоты в масле и гликозинолатов. Организация семеноводства. Схемы поддерживающего и улучшающего семеноводства. Агротехнические особенности выращивания на семена.	2	-	
10	10	Тема: Семеноводство клевера. Распространение клевера, ботаническая характеристика и биологические особенности. Болезни и вредители семян, меры борьбы с ними, время учёта. Типы и сорта клевера, их отличительные признаки. Требования, предъявляемые к качеству семян клевера. Организация семеноводства. Методы производства семян элиты. Отвод семенников в хозяйствах. Агротехнические особенности выращивания клевера на семена. Обработка семян нитрагином и другими биопрепаратами. Подкос головок клевера, вывоз пасек. Определение времени уборки семенников. Очистка на электромагнитной машине от трудноотделимых сорняков и повилики.	2	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	-	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		20
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Общие положения методики апробации полевых культур	2		1. Учебная дискуссия (круглый стол)	ОСП
1	2	Апробация пшеницы, ячменя, овса, проса и тритикале	4			ОСП
2-3	3-4	Апробация ржи и гречихи	2		2. Электронные учебные материалы, Интернет-	ОСП
4	5-6	Апробация кукурузы	2			ОСП
5-6	7-9	Апробация зернобобовых культур (горох, соя)	2			ОСП

7	10-11	Апробация картофеля	2		ресурсы	ОСП	
8-9	12-15	Апробация подсолнечника и других масличных культур	2			ОСП	
10	16	Апробация клевера	2			ОСП	
11	17	Апробация других бобовых и злаковых трав	2			ОСП	
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения			20
В том числе в форме семинарских занятий							
- очная форма обучения			20				20
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС							
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

4.3 Лабораторный практикум Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины								
Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	ЛЗ	ЛР		очная форма	заочная форма	Предусмотрена подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Общие положения методики апробации полевых культур	4		+	-	Работа с информационным текстом, ключевые термины
1	2	2	Апробация пшеницы, ячменя, овса, проса и триitikale	6		+	-	
2-3	3-4	4	Апробация ржи и гречихи	2		+	-	
4	5-6	5	Апробация кукурузы	2		+	-	
5-6	7-9	6	Апробация зернобобовых культур (горох, соя)	4		+	-	Работа с информационным текстом, ключевые термины
7	10-11	10	Апробация картофеля	2		+	-	
8-9	12-15	13	Апробация подсолнечника и других масличных культур	4		+	-	Работа с информационным текстом, ключевые термины
10	16	16	Апробация клевера	2		+	-	
11	17	117	Апробация других бобовых и злаковых трав	4		+	-	
1	1		итого:	30				
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ **ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача реферата

Предусмотрено выполнение реферата по одной из полевых культур, изучаемых в рамках программы дисциплины. На выполнение реферата отводится 20 часов.

Примерный план и трудоёмкость отдельных разделов реферата:

Разделы	Трудоёмкость, час
Введение	0,5
1. Ботаническая характеристика и биологические особенности культуры.	2
2. Болезни и вредители. Меры борьбы.	2
3. Сортовые и посевные качества семян.	2
4. Сортовые и видовые прополки. Фитопрочистки.	2
5. Апробация.	2
6. Организация семеноводства и методы производства элиты.	2
7. Сорта, разновидности и их отличительные признаки.	2
8. План производства семян в хозяйстве.	2
9. Технология выращивания семян.	2
Заключение.	0,5
Приложения.	0,5
Библиографический список.	0,5
Всего	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядности в работе и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядности в работе и ответов на вопросы.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать реферат. В этом случае смена темы не допускается.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоёмкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Семеноводство ржи. Производство гибридных семян ржи.	4	Опрос
8	Семеноводство подсолнечника. Производство гибридных семян подсолнечника.	4	Опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамот-

но излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит различные методы, классификации;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	26

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит различные методы, классификации;

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	Фронтальный	Особенности семеноводства полевых культур	10
Контрольная работа	Фронтальный	Особенности семеноводства и апробационные признаки зерновых культур	10
		Особенности семеноводства и апробационные признаки зернобобовых культур	
		Особенности семеноводства и апробационные признаки масличных культур	
		Особенности семеноводства и апробационные признаки картофеля	
		Особенности семеноводства и апробационные признаки бобовых и злаковых трав	

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы 1–11 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, вне-аудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и

графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства; протокол №11 от 15.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Некрасова Е.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия; протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Мозылева С.И.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
<i>Директор ООО "Русь-Агро"</i> 

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины
Представлены в приложении 10

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Частное семеноводство полевых культур 35.03.04 Агрономия	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная литература	
Шаманин, В. П. Частное семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-89764-617-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102196	http://e.lanbook.com
Селекция и семеноводство полевых культур : учебное пособие / В. П. Шаманин, А. Ю. Трущенко, С. Л. Петуховский, С. П. Кузьмина. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 380 с. — ISBN 978-5-89764-437-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64869	http://e.lanbook.com
Дополнительная литература	
Маракаева, Т. В. Семеноведение и семеноводство сельскохозяйственных культур : учебное пособие / Т. В. Маракаева, Т. В. Горбачева, Ю. В. Фризен. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 192 с. — ISBN 978-5-89764-753-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113353	http://e.lanbook.com
Практикум по селекции и семеноводству полевых культур : учебное пособие / В. В. Пыльнев, Ю. Б. Коновалов, Т. И. Хупацария [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1567-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168625	http://e.lanbook.com
Шаманин В.П. Семеноводство зерновых культур в Западной Сибири : учебное пособие/ В.П. Шаманин, З.И.Ситникова, С.И.Леонтьев и др. - Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2006.- 265 с. - ISBN 5-89764-214-1— Текст: непосредственный	НСХБ
Сибирский вестник сельскохозяйственной науки : науч. журн./ Рос. акад. с.-х. наук. Сиб. отд-ние. - Новосибирск : Юпитер, 1971 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniy.com»	http://znaniy.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Электронная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Большая научная библиотека	http://www.sci-lib.com/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window	
Электронный каталог библиотек вузов г. Омска	www.omcls.omkreg.ru	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Потоцкая И.В.	Электронный УМКД «Частное семеноводство полевых культур»	ИОС ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
	Практикум по селекции и семеноводству полевых культур [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. В. В. Пыльнева. - М.: КолосС, 2008	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Потоцкая И.В.	Вопросы для входного контроля	кафедра агрономии, селекции и семеноводства
Потоцкая И.В.	Задания для проведения текущего контроля	– // –
Потоцкая И.В.	Вопросы для подготовки к контрольной № 1	– // –
Потоцкая И.В.	Вопросы для подготовки к контрольной № 2	– // –
Потоцкая И.В.	Вопросы для проверки остаточных знаний по курсу «Частное семеноводство полевых культур»	– // –

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория Университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория кафедры агрономии, селекции и семеноводства ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Комплект мультимедийного оборудования
Лаборатория учебно-научной лаборатории селекции и семеноводства полевых культур им. С.И. Леонтьева ФГБОУ ВО Омский ГАУ	Селекционное и лабораторное оборудование
Специализированные лаборатории селекцентра ФГБНУ «Омский АНЦ»	Селекционное и лабораторное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На лабораторных занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парцентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам биологии и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агротехнологического факультета по адресу <http://agro.omgau.ru>.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ОПОП по направлению 35.03.04 – Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ЧАСТНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

Профиль «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ –
КАФЕДРА АГРОНОМИИ, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА

РАЗРАБОТЧИК,
Д. С.-Х. Н., ДОЦЕНТ

И.В. Потоцкая

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

КОМПЕТЕНЦИИ, В ФОРМИРОВАНИИ КОТО- РЫХ ЗАДЕЙСТВОВАНА ДИСЦИПЛИНА		Код и НАИМЕ- НОВАНИЕ ИН- ДИКАТОРА ДОСТИЖЕНИЙ КОМПЕТЕНЦИИ	КОМПОНЕНТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КАК ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ЕЕ ОСВОЕНИЯ)		
КОД	НАИМЕНОВАНИЕ		ЗНАТЬ И ПОНИ- МАТЬ	УМЕТЬ ДЕЛАТЬ (ДЕЙСТВОВАТЬ)	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ (ИМЕТЬ НАВЫКИ)
1			2	3	4
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК-2	СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ ИСПЫТАНИЯ СЕЛЕКЦИОННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ	ИД-3 ПК-2 УЧАСТВУЕТ В ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ИСПЫТАНИЙ СОРТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР С ЦЕЛЮ ВЫЯВЛЕНИЯ СОРТОВ, АДАПТИРОВАННЫХ К ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИМ И УСЛОВИЯМ РЕГИОНОВ ПРЕДПОЛАГАЕМОГО ВОЗДЕЛЫВАНИЯ	ЗНАТЬ БОТАНИЧЕСКУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, УСТОЙЧИВОСТЬ ИХ К БОЛЕЗНЯМ И ВРЕДИТЕЛЯМ, РАЗНОВИДНОСТИ И СОРТА, СОРТОВЫЕ И ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН	УМЕТЬ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЕВНЫЕ, СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА И УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН, УМЕТЬ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	ИМЕТЬ НАВЫКИ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ
ПК-13	СПОСОБЕН ОРГАНИЗОВАТЬ РАЗРАБОТКУ ТЕХНОЛОГИЙ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР, СОРТОВОЙ И СЕМЕННОЙ КОНТРОЛЬ	ИД-1 ПК-13 Проводит закладку семенных посевов, владеет приемами и методами производства кондиционных семян сельскохозяйственных культур	знать особенности организации и системы семеноводства, методы производства оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехнические особенности выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	УМЕТЬ РАЗБИРАТЬСЯ В СЕМЕНОВОДЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ВЛАДЕТЬ СЕЛЕКЦИОННО-СЕМЕНОВОДЧЕСКОЙ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ БАЗОЙ, ОРГАНИЗОВАТЬ ПРОИЗВОДСТВО СЕМЯН РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ ПЛАНИРОВАНИЯ СЕМЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представи- теля произ- водства	
Входной кон- троль	1			Входное тести- рование		
Индивидуализа- ция выполнения*, контроль фик- сированных ви- дов ВАРС:	2					
- Реферат*	2.1			доклад		
- Самостоятель- ное изучение тем	2.2	Вопросы для само- подготовки		Контрольная работа		
Текущий кон- троль:	3					
- в рамках семи- нарских и лабора- торных занятий и подготовки к ним	3.1			Задачи		
Рубежный кон- троль:	4	Вопросы для контрольной работы		Контрольная работа		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	5			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ФОРМАЛЬНЫЙ КРИТЕРИЙ ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
1.1 ПРЕДУСМОТРЕННАЯ ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СТУДЕНТОМ ВЫПОЛНЕНА ПОЛНОСТЬЮ ДО НАЧАЛА ПРОЦЕССА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы НЕФОРМАЛЬНЫХ КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ РАБОТЫ СТУДЕНТА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
2.1 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХОДА ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ СТУДЕНТОМ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ)	2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЫПОЛНЕНИЯ КОНКРЕТНЫХ ВИДОВ ВАРС

2.3 КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ РУБЕЖНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	2.4. КРИТЕРИИ АТТЕСТАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ* КАЧЕСТВЕННОГО УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
* ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Процедура выбора темы студентом
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для подготовки к контрольной работе по разделам учебной дисциплины
	Критерии оценки ответов на вопросы контрольной работы
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзамен по результатам изучения учебной дисциплины Шкала и критерии оценки

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-ЗПК-2	Полнота знаний	Знать ботаническую характеристику и биологические особенности различных полевых культур, устойчивость их к болезням и вредителям, разнообразности и сорта, сортовые и посевные качества семян	Не знает ботаническую характеристику и биологические особенности различных полевых культур, устойчивость их к болезням и вредителям, разнообразности и сорта, сортовые и посевные качества семян	Не ориентируется в ботанической характеристике и биологических особенностях различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разнообразности и сортах, сортовых и посевных качествах семян	Свободно ориентируется в ботанической характеристике и биологических особенностях различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разнообразности и сортах, сортовых и посевных качествах семян	В совершенстве владеет понятиями ботанической характеристики и биологических особенностей различных полевых культур, устойчивости их к болезням и вредителям, разнообразности и сортах, сортовых и посевных качествах семян	Контрольная работа, реферат, экзаменационные вопросы

		Наличие УМЕНИЙ	УМЕЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЕВНЫЕ, СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА И УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН, УМЕТЬ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	НЕ УМЕЕТ ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЕВНЫЕ, СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА И УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН, УМЕТЬ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	УМЕЕТ НАХОДИТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОСЕВНЫХ, СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	УМЕЕТ ОБОСНОВЫВАТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОСЕВНЫХ, СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	В СОВЕРШЕНСТВЕ УМЕЕТ ОБОСНОВЫВАТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОСЕВНЫХ, СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	
		Наличие НАВЫКОВ (ВЛАДЕНИЕ ОПЫТОМ)	ВЛАДЕЕТ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ	НЕ ИМЕЕТ НАВЫКОВ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ	ИМЕЕТ ПОВЕРХНОСТНЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ	ИМЕЕТ УГЛУБЛЕННЫЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ	ИМЕЕТ ГЛУБОКИЕ НАВЫКИ РАБОТЫ С СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМИ МАШИНАМИ И ОБОРУДОВАНИЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ РАЗЛИЧНЫХ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР, ЗАКЛАДЫВАТЬ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ	
ПК-13	ИД-1 ПК-13	Полнота ЗНАНИЙ	Знает особенности организации и систему семеноводства, методы производства	Не знает об особенностях организации и систему семеноводства, методы производства оригинальных и элитных семян	Знаком с принципами и особенностями организации семеноводства, методами производства оригинальных	СВОБОДНО ОРИЕНТИРУЕТСЯ В ОСОБЕННОСТЯХ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕНОВОДСТВА, МЕТОДАХ ПРОИЗВОДСТВА ОРИГИНАЛЬНЫХ	В СОВЕРШЕНСТВЕ ВЛАДЕЕТ ОСОБЕННОСТЯМИ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕНОВОДСТВА, МЕТОДАМИ ПРОИЗВОДСТВА ОРИГИНАЛЬ-	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, РЕФЕРАТ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

			оригинальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехнические особенности выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехнические особенности выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	нальных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехническими особенностями выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехнических особенностях выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	ных и элитных семян в НИУ и элитно-семеноводческих хозяйствах, агротехническими особенностями выращивания репродукционных семян на участках размножения и семенных посевах	
		Наличие умений	Умеет определять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, умеет проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной подработке и хранению семян	Не умеет определять посевные, сортовые качества и урожайные свойства семян, умеет проводить основные операции по предпосевной подготовке семян, посеве, уходу за семеноводческими посевами, уборке, послеуборочной подработке и хранению семян	УМЕЕТ НАХОДИТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОСЕВНЫХ, СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНО-ВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	УМЕЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ФАКТЫ, КАСАЮЩИЕСЯ ПОСЕВНЫХ, СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ И УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	УМЕЕТ СВОБОДНО ОПРЕДЕЛЯТЬ ПОСЕВНЫЕ, СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА И УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН, УМЕЕТ ПРОВОДИТЬ ОСНОВНЫЕ ОПЕРАЦИИ ПО ПРЕДПОСЕВНОЙ ПОДГОТОВКЕ СЕМЯН, ПОСЕВЕ, УХОДУ ЗА СЕМЕНОВОДЧЕСКИМИ ПОСЕВАМИ, УБОРКЕ, ПОСЛЕУБОРОЧНОЙ ПОДРАБОТКЕ И ХРАНЕНИЮ СЕМЯН	
		Наличие навыков (владение опы-	Владеет навыками планирования семено-	Не имеет навыки планирования семеноводческого про-	Имеет навыки, необходимыми для планирования	Имеет навыки применения теоретических знаний при	Уверенно владеет навыками планирования семеновод-	

		ТОМ)	ВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПО- ЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬ- ТУР	СЕМЕНОВОДЧЕСКО- ГО ПРОЦЕССА ПО- ЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ПЛАНИРОВАНИИ СЕ- МЕНОВОДЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	ЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР	
--	--	------	---	----------------------------	---	---	-------------------------------------	--

Часть 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТА

1. Первичное семеноводство и технология выращивания семян яровой пшеницы.
2. Первичное семеноводство и технология выращивания семян озимой пшеницы.
3. Первичное семеноводство и технология выращивания семян озимой ржи.
4. Первичное семеноводство и технология выращивания семян тритикале.
5. Первичное семеноводство и технология выращивания семян ячменя.
6. Первичное семеноводство и технология выращивания семян овса.
7. Первичное семеноводство и технология выращивания семян проса.
8. Первичное семеноводство и технология выращивания семян гречихи.
9. Первичное семеноводство и технология выращивания семян гороха.
10. Первичное семеноводство и технология выращивания семян сои.
11. Первичное семеноводство и технология выращивания семян подсолнечника.
12. Первичное семеноводство и технология выращивания семян рыжика.
13. Первичное семеноводство и технология выращивания семян льна масличного.
14. Первичное семеноводство и технология выращивания семян кукурузы.
15. Первичное семеноводство и технология выращивания семян клевера.
16. Первичное семеноводство и технология выращивания семян вики яровой и озимой.
17. Первичное семеноводство и технология выращивания семян донника.
18. Первичное семеноводство и технология выращивания семян люцерны.
19. Первичное семеноводство и технология выращивания семян костреца безостого и житняка.
20. Первичное семеноводство и технология выращивания семян однолетних злаковых трав.
21. Первичное семеноводство и технология выращивания семян картофеля.

Процедура выбора темы обучающимся

1. **Анализ проблемы** - на основании уже имеющихся знаний и обзорного анализа научной литературы необходимо очертить круг проблем, которые необходимо проанализировать.
2. На основании проведенного анализа проблемы пишется **ориентировочный план работы**.
3. Согласно плану производится **подбор научной литературы, методологический материал**, который позволяет провести анализ проблемной ситуации.
4. Собирается **фактологический материал** для проведения на его основе анализа проблемной ситуации (статистические и иные данные по региону, сорту, институту и др.).
5. Проводится **анализ проблемной ситуации** с выделением ключевых факторов, которые необходимо усовершенствовать либо оптимизировать.
6. На основании выделенных ключевых факторов проводится **анализ научной литературы** с целью выделения способов усовершенствования (оптимизации) данных факторов.
7. С помощью проведенного в пункте 6 анализа разрабатываются **предложения по усовершенствованию и оптимизации объекта исследования (сорта, гибрида, линии)**.
8. На основании имеющегося «тела» курсовой работы пишется **введение** и формулируются **выводы по работе**.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

- ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА ГЛУБОКОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, КАЧЕСТВЕННОЕ ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ;
- ОЦЕНКА «ХОРОШО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ПРИ СООТВЕТСТВИИ ВЫШЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫМ КРИТЕРИЯМ, НО ПРИ НАЛИЧИИ В СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ И ЕЕ ОФОРМЛЕНИИ НЕБОЛЬШИХ НЕДОЧЕТОВ ИЛИ НЕДОСТАТКОВ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ К ЗАЩИТЕ;

– ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА НЕПОЛНОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, ВЫВОДОВ И ПРЕДЛОЖЕНИЙ, НОСЯЩИХ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, ОТСУТСТВИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ И ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОТВЕТАХ НА ВОПРОСЫ;

– ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ПО РЕФЕРАТУ ПРИСВАИВАЕТСЯ ЗА СЛАБОЕ И НЕПОЛНОЕ РАСКРЫТИЕ ТЕМЫ, НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА, ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, НОСЯЩИЕ ОБЩИЙ ХАРАКТЕР, ОТСУТСТВИЕ НАГЛЯДНОСТИ В РАБОТЕ И ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку, должен доработать реферат. В этом случае смена темы не допускается.

3.1.2. ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

1. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ?
2. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ПРИЗНАКОВ И СВОЙСТВ ОРГАНИЗМА, СФОРМИРОВАВШИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГЕНОТИПА С УСЛОВИЯМИ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ?
3. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СВОЙСТВО ОРГАНИЗМОВ ОБЕСПЕЧИВАТЬ МАТЕРИАЛЬНУЮ И ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ, А ТАКЖЕ ОБУСЛОВЛИВАТЬ СПЕЦИФИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ОПРЕДЕЛЁННЫХ УСЛОВИЯХ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ?
4. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС ВОЗНИКНОВЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ МЕЖДУ ОСОБАМИ ПО РЯДУ ПРИЗНАКОВ ТЕЛА ИЛИ ОТДЕЛЬНЫХ ЕГО ОРГАНОВ И ИХ ФУНКЦИЙ?
5. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАСЛЕДСТВЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, СВЯЗАННОЕ С УВЕЛИЧЕНИЕМ ЧИСЛА ЦЕЛЫХ ХРОМОСОМНЫХ НАБОРОВ?
6. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ОСОБЕЙ ОДНОГО ВИДА, ЗАСЕЛЯЮЩИХ ОПРЕДЕЛЁННУЮ ТЕРРИТОРИЮ, СВОБОДНО СКРЕЩИВАЮЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СТЕПЕНИ ИЗОЛИРОВАННЫХ ОТ ДРУГИХ СОВОКУПНОСТЕЙ?
7. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОСОБЕННОСТЬ ИЛИ ЧЕРТА СТРОЕНИЯ ОРГАНИЗМА, ЕДИНИЦА ЕГО МОРФОЛОГИЧЕСКОЙ ДИСКРЕТНОСТИ?
8. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА О МЕТОДАХ СОЗДАНИЯ НОВЫХ СОРТОВ И ГИБРИДОВ С.-Х. РАСТЕНИЙ?
9. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ АНДРОЦЕЯ РАСТЕНИЙ?
10. КАК НАЗЫВАЕТСЯ АЛЛЕЛЬ ГЕНА ИЛИ ПРИЗНАК, ДЕЙСТВИЕ ИЛИ РАЗВИТИЕ КОТОРОГО ПОДАВЛЯЕТСЯ ДЕЙСТВИЕМ ИЛИ РАЗВИТИЕМ ДРУГОГО АЛЛЕЛЯ ИЛИ ПРИЗНАКА ЭТОЙ ЖЕ АЛЛЕЛЬНОЙ ПАРЫ?
11. НАЗОВИТЕ ПРИМЕРЫ СВОЙСТВ РАСТЕНИЙ?
12. НАЗОВИТЕ БОТАНИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОСЕВНОГО МАТЕРИАЛА?
13. КАК НАЗЫВАЕТСЯ НАУКА, ИЗУЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СОРТОВЫХ СЕМЯН?
14. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВИД ОТБОРА, ОСНОВАННЫЙ НА ОЦЕНКЕ ПО ПОТОМСТВУ ОТОБРАННЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНО РАЗМНОЖЕННЫХ ЛУЧШИХ РАСТЕНИЙ?
15. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВИД ОТБОРА, ПРИ КОТОРОМ ИЗ ИСХОДНОЙ ПОПУЛЯЦИИ ОТБИРАЕТСЯ БОЛЬШОЕ ЧИСЛО СХОДНЫХ ПО КОМПЛЕКСУ ПРИЗНАКОВ ЛУЧШИХ РАСТЕНИЙ?
16. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ВИД ОТБОРА, КОГДА ОТБИРАЮТСЯ НЕ ЛУЧШИЕ РАСТЕНИЯ, А УДАЛЯЮТСЯ ИЗ ПОСЕВА ХУДШИЕ ОСОБИ?
17. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МЕТОД КОМБИНАЦИОННОЙ СЕЛЕКЦИИ, ОСНОВАННЫЙ НА МНОГОКРАТНОМ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОТБОРЕ И ПРОВЕРКЕ ОТОБРАННЫХ РАСТЕНИЙ ПО ПОТОМСТВУ?
18. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПАРТИИ СЕМЯН?
19. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПРОЦЕСС РАЗДЕЛЕНИЯ СЕМЯН НА ФРАКЦИИ ПО КРУПНОСТИ И УДЕЛЬНОМУ ВЕСУ?
20. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОКАЗАТЕЛЬ ПОСЕВНЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН, ВЫРАЖАЮЩИЙ В ПРОЦЕНТАХ ВЕСОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМЯН ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТРОЛЬНОЙ ЕДИНИЦЕ СЕМЯН?
21. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ТРИПЛОИДНАЯ ТКАНЬ ЗАРОДЫШЕВОГО МЕШКА ПОКРЫТОСЕМЯННЫХ РАСТЕНИЙ, ВЫПОЛНЯЮЩАЯ ТРОФИЧЕСКУЮ ФУНКЦИЮ ПРИ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЗАРОДЫША И ПРОРАСТАНИИ СЕМЕНИ?
22. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЖЕНСКАЯ ГАМЕТА, ОБРАЗУЮЩАЯСЯ В ПРОЦЕССЕ МАКРОГАМЕТОГЕНЕЗА?
23. НАЗОВИТЕ ОСНОВНУЮ СИСТЕМАТИЧЕСКУЮ ЕДИНИЦУ, РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩУЮ В ПРИРОДЕ, ЗАНИМАЮЩУЮ ОПРЕДЕЛЁННЫЙ АРЕАЛ.
24. КАК НАЗЫВАЕТСЯ МУЖСКОЙ ГАМЕТОФИТ У РАСТЕНИЙ?
25. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ОСОБИ ОБЫЧНО ДИПЛОИДНЫХ ИЛИ ПОЛИПЛОИДНЫХ ВИДОВ, В КЛЕТКАХ КОТОРЫХ СОДЕРЖИТСЯ В ДВА РАЗА МЕНЬШЕ ХРОМОСОМ, ЧЕМ У ИСХОДНЫХ ФОРМ?
26. КАК НАЗЫВАЕТСЯ СОВОКУПНОСТЬ ВСЕХ ЛОКАЛИЗОВАННЫХ В ХРОМОСОМАХ ГЕНОВ ОРГАНИЗМА, ЕГО НАСЛЕДСТВЕННАЯ МАТЕРИАЛЬНАЯ ОСНОВА?
27. КАК НАЗЫВАЕТСЯ ЯВЛЕНИЕ УВЕЛИЧЕНИЯ МОЩНОСТИ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ, ПОВЫШЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ ГИБРИДОВ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С РОДИТЕЛЬСКИМИ ФОРМАМИ?
28. НАЗОВИТЕ УЧАСТОК СТЕБЛЯ ПРОРОСТКА МЕЖДУ КОРНЕВОЙ ШЕЙКОЙ И СЕМЯДОЛЯМИ?
29. КАКОЙ НАБОР ХРОМОСОМ ИМЕЮТ КЛЕТКИ, ОБРАЗУЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ МЕЙОТИЧЕСКОГО ДЕЛЕНИЯ?
30. КАК НАЗЫВАЮТСЯ ВИДЫ РАСТЕНИЙ, У КОТОРЫХ ОДНИ ОСОБИ НЕСУТ ЖЕНСКИЕ ЦВЕТКИ, А ДРУГИЕ – МУЖ-

ские?

31. Назовите процесс искусственного удаления листьев у растений при помощи специальных препаратов, применяющийся для ускорения созревания растений?

32. Как называется процесс повышения зимостойкости озимых культур и других зимующих растений осенью под влиянием соответствующей температуры и солнечной радиации, сопровождающийся накоплением сахаров и повышением вязкости цитоплазмы?

33. Из чего состоит семя у злаков?

34. Сколько семядолей имеют семена зернобобовых культур?

35. Как называются клетки тела растения, не принимающие участие в половом процессе и поддерживающие диплоидное число хромосом?

36. Как называется способность растений наиболее продуктивно использовать воду и питательные вещества в условиях высокой температуры, низкой относительной влажности воздуха, низкой влажности почвы и давать при этом высокий урожай хорошего качества?

37. Как называется способность растений озимых культур противостоять комплексу различных вредных воздействий внешней среды на протяжении зимнего и ранневесеннего периодов?

38. Назовите вид наследственной изменчивости, основанный на структурных изменениях генов и хромосом, ведущий к возникновению новых наследственных признаков и свойств организмов?

39. Как называется процесс скрещивания особей, родство между которыми более тесное, чем родство между особями, случайно взятыми из той же популяции?

40. Как называется видоизменённый первый лист проростков злаков, имеющий вид бесцветного или окрашенного плотного колпачка, прикрывающего следующие листья при прохождении проростка через слой почвы?

41. Как называется не связанные с изменением генотипа различия в степени фенотипического проявления одного и того же признака под влиянием меняющихся внешних условий?

42. Как называется способность растений противостоять воздействию отрицательных температур?

43. Как называется процесс возникновения наследственных изменений под влиянием внешних естественных или искусственных факторов?

44. Перечислите основные физические мутагенные факторы.

45. Как называются виды растений, у которых мужские и женские цветки несёт одна и та же особь?

46. Как называется опыление между генетически различающимися растениями любых систематических категорий?

47. Приведите примеры самоопыляющихся зерновых культур?

48. Назовите примеры перекрёстноопыляющихся зерновых культур?

49. Назовите примеры вегетативно размножающихся полевых культур?

50. В каких оргanelлах клетки содержится ДНК?

51. В какой части клетки содержатся хромосомы?

52. Как называются самовоспроизводящиеся элементы клеточного ядра, окрашивающиеся основными красителями?

53. Как называется совокупность хромосом, свойственная клеткам данного организма?

54. Сколько семядолей имеют зерновые культуры?

55. Как называется участок стебля между семядолями и первыми настоящими листьями?

56. Как называется важнейшая часть клетки, являющаяся центром управления всеми процессами её жизнедеятельности?

57. Как называется основной материальный элемент наследственности, участок молекулы ДНК, входящий в состав хромосом?

58. Назовите основные генеративные органы растений.

59. Назовите основные вегетативные органы растений.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

- ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ;
- ОЦЕНКА «НЕ ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Семеноводство ржи. Производство гибридных семян ржи.
2. Семеноводство подсолнечника. Производство гибридных семян подсолнечника.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) ОЗНАКОМИТЬСЯ С РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ И ЭЛЕКТРОННЫМИ РЕСУРСАМИ ПО ТЕМЕ (ОРИЕНТИРУЯСЬ НА ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ).
2) НА ЭТОЙ ОСНОВЕ СОСТАВИТЬ РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН ИЗЛОЖЕНИЯ ТЕМЫ
3) ВЫБРАТЬ ФОРМУ ОТЧЕТНОСТИ КОНСПЕКТОВ(ПЛАН – КОНСПЕКТ, ТЕКСТУАЛЬНЫЙ КОНСПЕКТ, СВОБОДНЫЙ КОНСПЕКТ, КОНСПЕКТ – СХЕМА)
2) ОФОРМИТЬ ОТЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ В УСТАНОВЛЕННОЙ ФОРМЕ В СООТВЕТСТВИИ МЕТОДИЧЕСКИМИ РЕКОМЕНДАЦИЯМИ
3) ПРОВЕСТИ САМОКОНТРОЛЬ ОСВОЕНИЯ ТЕМЫ ПО ВОПРОСАМ, ВЫДАННЫМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
4) ПРЕДОСТАВИТЬ ОТЧЁТНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО СОГЛАСОВАНИЮ С ВЕДУЩИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ
5) ПОДГОТОВИТЬСЯ К ПРЕДУСМОТРЕННОМУ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОМУ МЕРОПРИЯТИЮ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ
6) ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В УКАЗАННОМ МЕРОПРИЯТИИ, ПРОЙТИ РУБЕЖНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО РАЗДЕЛУ НА АУДИТОРНОМ ЗАНЯТИИ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В УСТАНОВЛЕННОЕ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ВРЕМЯ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ЗАДАЧИ

Пшеница

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ОЗИМОЙ МЯГКОЙ ПШЕНИЦЫ СОРТА СИБИРСКАЯ НИВА (ЛЮТЕСЦЕНС) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1510, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ЭРИТРОСПЕРМУМ – 3, МИЛЬТУРУМ – 2; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ РЖИ – 3, ЯЧМЕНЯ – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, В ТОМ ЧИСЛЕ ГРЕЧИХИ ТАТАРСКОЙ – 3.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО);

ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

ЯЧМЕНЬ

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ЯЧМЕНЯ СОРТА ОМСКИЙ 85 (ПАЛЛИДУМ) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 25, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕДИКУМ – 15, НУТАНС – 10; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (В ТОМ ЧИСЛЕ ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ

ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, в том числе ПШЕНИЦА – 3, ОВЁС – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, в том числе ОВСЮГ – 2, ДИКЯЯ РЕДЬКА – 1.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО);

ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

ОВЁС

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ОВСА СОРТА СКАКУН (МУТИКА) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1670, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 15, в том числе АУРЕА – 10, БРУННЕА – 5; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (в том числе ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, в том числе ЯЧМЕНЬ – 5; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, в том числе ОВСЮГ – 3.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ; ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ПОКРЫТОЙ ГОЛОВНЁЙ?

ТРИТИКАЛЕ

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ТРИТИКАЛЕ СОРТА ОМСКАЯ УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ – 10, в том числе КРАСНОКОЛОСЫХ (АЛТАЙСКАЯ 2) – 10; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3 (в том числе ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2, ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 1); ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 5, в том числе РОЖЬ – 5; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 3, в том числе ОВСЮГ – 2, ГРЕЧИХА ТАТАРСКАЯ – 1.

1. ВЫЧИСЛИТЬ: СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ; ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ПОСЕВА ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ (ОТДЕЛЬНО); ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ; ЗАСОРЁННОСТЬ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ.

2. ОТВЕТИТЬ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВОПРОСЫ:

- ОТВЕЧАЮТ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА ПО СОРТОВОЙ ЧИСТОТЕ И ПО НАЛИЧИЮ ГОЛОВНИ ТРЕБОВАНИЯМ К ЭЛИТЕ?

- ТРЕБУЕТСЯ ЛИ ОЧИСТКА СЕМЯН ОТ ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ И ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ЭТОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДЛЯ СЕМЕННЫХ ЦЕЛЕЙ ПО ПОКАЗАТЕЛЮ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЯКАМИ?

- ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ ПО ПРОЦЕНТАМ ПОРАЖЕНИЯ ПЫЛЬНОЙ И ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ?

Просо

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА РАСТЕНИЙ ПРОСА СОРТА ОМСКОЕ 10 (КОКЦИНЕУМ) УСТАНОВЛЕНО, ЧТО СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 1580, ДРУГИХ СОРТОВ И РАЗНОВИДНОСТЕЙ – 25, в том числе ФЛЯВУМ – 25; СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫХ ГОЛОВНЁЙ – 3, в том числе ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЁЙ – 3; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – НЕТ; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 5, в том числе ЩЕТИННИК СИЗЫЙ – 2, ПРОСО КУРИНОЕ – 2, ВЫЮНОК ПОЛЕВОЙ – 1.

1. Вычислить: сортовую чистоту; процент поражения посева пыльной головнёй; засорённость посева трудноотделимыми сорняками.

2. Ответить на следующие вопросы:

- отвечают ли посева данного сорта по сортовой чистоте и по наличию головни требованиям к элите?

- пригодны ли посева для семенных целей по показателю засорения трудноотделимыми сорняками?

- пригодны ли посева на семенные цели по проценту поражения пыльной головнёй?

ЗЕРНОБОБОВЫЕ КУЛЬТУРЫ

ГОРОХ

1) При анализе апробационного снопа гороха Омский неосыпающийся (экадукум) установлено: стеблей основного сорта – 260, в том числе поражённых аскохитозом – 6; сортовой примеси – 8, в том числе грандесеминеума – 5, пелюшки – 3; стебли трудноотделимых растений – 7, в том числе пелюшки – 3, вики – 4; семян, поражённых гороховой зерновкой – 15.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент засорения трудноотделимыми растениями, в том числе отдельно пелюшкой; процент поражения гороховой зерновкой. Можно ли использовать посев на семенные цели?

2) Стеблей основного сорта гороха Омский 9 (контекстум-экадукум) – 250, других сортов и разновидностей – 3 (глаукоспермум), пелюшки – 4, семена свои. Год выпуска элиты – 2002.

Определить сортовую чистоту, категорию и репродукцию, засорённость трудноотделимыми культурными растениями.

ФАСОЛЬ

При анализе апробационного снопа фасоли (ellipticus albus minor) установлено: стеблей основного сорта – 275, в том числе поражённых антракнозом, бактериозом и фузариозом – 5; сортовой примеси

– 9, в том числе spuericus albus minor – 5, compressus albus maculatus major – 4; семян, поражённых фасолевой зерновкой – 12.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент поражения фасолевой зерновкой. Можно ли использовать посев на семенные цели?

ЧЕЧЕВИЦА

При анализе апробационного снопа чечевицы (nummularia) установлено: стеблей основного сорта – 265; сортовой примеси – 10, в том числе atroviens – 6, pulmani – 4; стебли трудноотделимых растений – 9, в том числе плоскосемянной викой – 3, софоровой лисохвостной – 6.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент засорения трудноотделимыми растениями. Можно ли использовать посев на семенные цели?

ЧИНА

При анализе апробационного снопа чины (azureus) установлено: стеблей основного сорта – 280; сортовой примеси – 7, в том числе albus – 5, coloratus – 2; пространственная изоляция 100 м, естественной преграды нет.

Определить сортовую чистоту и категорию посева. Можно ли использовать посев на семенные цели?

КОРМОВЫЕ БОБЫ

При анализе апробационного снопа кормовых бобов установлено: стеблей основного сорта – 275, в том числе поражённых аскохитозом и шоколадной пятнистостью – 4; сортовой примеси – 12. Пространственная изоляция 250, имеется естественная преграда в виде лесополосы шириной 10 м.

Определить сортовую чистоту и категорию посева. Можно ли использовать посев на семенные цели?

НУТ

При анализе апробационного снопа нута (roseum) установлено: стеблей основного сорта – 275, в том числе поражённых аскохитозом – 5; сортовой примеси – 15, в том числе nigritum – 10, evorinum – 5.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

МАШ

ПРИ АНАЛИЗЕ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА МАША УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 265; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 10.

ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

КАРТОФЕЛЬ

Длина поля – 600 м, ширина – 300 м, ширина междурядий – 0,7 м. При апробации сорта Седов в блокноте апробатора отмечено:

- КРАСНОКЛУБНЁВАЯ ПРИМЕСЬ – 3 КУСТА;
- КРАСНАЯ ОКРАСКА ЦВЕТКОВ – 5 КУСТОВ;
- КУСТОВ, ПОРАЖЁННЫХ ЧЁРНОЙ НОЖКОЙ – 2;
- КУСТОВ ПОРАЖЁННЫХ КОЛЬЦЕВОЙ ГНИЛЬЮ – 1;
- КУСТОВ ПОРАЖЁННЫХ ВИРУСАМИ – 4.

1. РАССЧИТАТЬ МАРШРУТ ПРОХОДА ПРИ АПРОБАЦИИ.
2. ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ БОЛЕЗНЯМИ.
3. ОПРЕДЕЛИТЬ КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА.

МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

Рожь

1) В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ТЕТРАПЛОИДНОЙ ОЗИМОЙ РЖИ ТЕТРА КОРОТКАЯ ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ – 585; СТЕБЛЕЙ ПОРАЖЁННЫХ СПОРЫНЬЕЙ – 10; СТЕБЛЕЙ, ПОРАЖЁННЫХ ТВЁРДОЙ ГОЛОВНЁЙ – 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 6 (пшеница). РАССЧИТАТЬ ПРОЦЕНТ ПОРАЖЕНИЯ ГОЛОВНЁЙ И СПОРЫНЬЕЙ, ПРОЦЕНТ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

2) В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ТЕТРАПЛОИДНОЙ ОЗИМОЙ РЖИ СИБИРЬ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА 580; В ТОМ ЧИСЛЕ ВЫСОКОРОСЛЫХ РАСТЕНИЙ – 200. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ?

3) СРЕДНЯЯ ДЛИНА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ЗАМЕРА 25 НИЗКОРОСЛЫХ СТЕБЛЕЙ ИЗ АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ОЗИМОЙ ДИПЛОИДНОЙ РЖИ СИБИРСКАЯ 82 СОСТАВИЛА В СРЕДНЕМ 100 СМ. РАССЧИТАТЬ КРИТЕРИЙ ВЫСОКОСТЕБЕЛЬНОСТИ. РАСТЕНИЯ С КАКОЙ ВЫСОТОЙ В ДАННОМ СЛУЧАЕ ОТНОСЯТСЯ К ВЫСОКОРОСЛЫМ?

ГРЕЧИХА

В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АПРОБАЦИОННОГО СНОПА СОРТА ГРЕЧИХИ САУЛЫК ПЕРВОЙ РЕПРОДУКЦИИ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО: СТЕБЛЕЙ ОСНОВНОГО СОРТА – 520; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ РАСТЕНИЙ – 9, В ТОМ ЧИСЛЕ ЯЧМЕНЯ – 7, ПШЕНИЦЫ - 2; ТРУДНООТДЕЛИМЫХ СОРНЯКОВ – 5, В ТОМ ЧИСЛЕ ГРЕЧИХА ТАТАРСКАЯ - 5; НЕДОРАЗВИТЫХ СТЕБЛЕЙ ГРЕЧИХИ – 30. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ – 100 м, ЕСТЕСТВЕННЫХ ПРЕГРАД НЕТ.

РАССЧИТАТЬ ПРОЦЕНТ ЗАСОРЁННОСТИ ПОСЕВА ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ, ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ. ПРИГОДНЫ ЛИ ПОСЕВЫ ДАННОГО СОРТА НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

Вика яровая и озимая

1) ПРИ АНАЛИЗЕ ОТОБРАННЫХ БОБОВ ВИКИ ЯРОВОЙ СОРТА ОМИЧКА (ТИПИКА) УСТАНОВЛЕНО: БОБОВ ОСНОВНОГО СОРТА – 260, В ТОМ ЧИСЛЕ БОБЫ ОСНОВНОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОРАЖЁННЫЕ БОЛЕЗНЯМИ И ВРЕДИТЕЛЯМИ – 6; СОРТОВОЙ ПРИМЕСИ – 8, В ТОМ ЧИСЛЕ АТОМАРИЯ – 8; БОБЫ ДРУГИХ ЗЕРНОБОБОВЫХ КУЛЬТУР – 7. ОПРЕДЕЛИТЬ СОРТОВУЮ ЧИСТОТУ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА; ПРОЦЕНТ ЗАСОРЕНИЯ ДРУГИМИ ЗЕРНОБОБОВЫМИ КУЛЬТУРАМИ. МОЖНО ЛИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОСЕВ НА СЕМЕННЫЕ ЦЕЛИ?

2) ПРИ ОСМОТРЕ СОРТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПОСЕВОВ ОЗИМОЙ ВИКИ УСТАНОВЛЕНО, ЧТО ГОД ВЫПУСКА ЭЛИТЫ 2001, ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ИЗОЛЯЦИЯ 100 м, ИМЕЕТСЯ ЛЕСОПОЛОСА ШИРИНОЙ 10 м. МЕХАНИЧЕСКОГО СМЕШЕНИЯ СЕМЯН НЕ УСТАНОВЛЕНО.

ОПРЕДЕЛИТЬ РЕПРОДУКЦИЮ И КАТЕГОРИЮ ПОСЕВА. МОЖНО ЛИ СЧИТАТЬ ПОСЕВ СОРТОВЫМ?

Люпин узколистный горький, узколистный, жёлтый, белый

1) При осмотре сортовых документов люпина узколистного горького установлено, что год выпуска элиты 2000. Установлено механическое смешение семян с другим сортом и с несортowymi семенами.

Определить репродукцию и категорию посева. Можно ли считать посев сортовым?

При апробации посева жёлтого люпина установлено: стеблей основного сорта – 253, в том числе стеблей поражённых фузариозом, вирусами и вредителями – 15; внешне нетипичных семян в первой пробе – 34, во второй пробе – 40. Содержание алкалоидных семян – 3%. Пространственная изоляция 100 м, имеется естественных преграда в виде лесополосы шириной 10 м.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент поражения болезнями и вредителями. Можно ли использовать посев на семенные цели?

2) При апробации посева белого люпина установлено: стеблей основного сорта – 267, в том числе стеблей поражённых фузариозом, вирусами и вредителями – 20; внешне нетипичных семян в первой пробе – 25, во второй пробе – 32. Содержание алкалоидных семян – 2,5%. Пространственная изоляция – 100 м, естественной преграды нет.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент поражения болезнями и вредителями. Можно ли использовать посев на семенные цели?

При апробации посева узколистного люпина установлено: стеблей основного сорта – 260, в том числе стеблей поражённых фузариозом, вирусами и вредителями – 27; внешне нетипичных семян в первой пробе – 15, во второй пробе – 19. Содержание алкалоидных семян – 0,4%.

Определить сортовую чистоту и категорию посева; процент поражения болезнями и вредителями. Можно ли использовать посев на семенные цели?

Злаковые травы

1) При апробации костреца безостого осмотрено 1500 стеблей, из которых стеблей костреца безостого оказалось 1480. Примеси культурных растений – 12 шт., в том числе трудноотделимых (овсяница луговая) – 12 шт., сорняков всего – 8 шт., в том числе трудноотделимых (аистник цикутный) – 4 шт. Пространственная изоляция 400 м.

Определить видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

2) При апробации пырея бескорневищного осмотрено 1500 стеблей, из которых стеблей пырея бескорневищного оказалось 1475. Примеси культурных растений – 12 шт., в том числе трудноотделимых (кострец безостый) – 12 шт., сорняков всего – 13 шт., в том числе трудноотделимых (лисохвост полевой) – 7 шт. Пространственная изоляция 400 м.

Определить видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

4) При апробации овсяницы луговой осмотрено 1500 стеблей, из которых стеблей овсяницы луговой оказалось 1460. Примеси культурных растений – 20 шт., в том числе трудноотделимых (ежа сборная) – 17 шт., сорняков всего – 23 шт., в том числе трудноотделимых (аистник цикутный) – 10 шт. Пространственная изоляция 400 м.

Определить видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

5) При апробации тимopheевки луговой осмотрено 1500 стеблей, из которых стеблей тимopheевки луговой оказалось 1490. Примеси культурных растений – 7 шт., в том числе трудноотделимых (клевер гибридный) – 7 шт., сорняков всего – 3 шт., в том числе трудноотделимых (тысячелистник обыкновенный) – 2 шт. Пространственная изоляция 400 м.

Определить видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

6) При апробации суданской травы осмотрено 1500 стеблей, из которых стеблей суданской травы оказалось 1472 шт. Стеблей других групп сорго и сорго-суданских гибридов – 12 шт. Сортовых примесей – 3 шт. Стеблей трудноотделимых культур (чумиза)- 5 шт. Сорняков всего – 8 шт., в том числе трудноотделимых (гумай) – 6 шт. Пространственная изоляция 500 м.

Определить сортовую чистоту и категорию посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

При апробации житняка проанализировано 500 стеблей, из которых стеблей житняка основного типа оказалось – 450, отклоняющихся от основного типа оказалось 25 стеблей, житняка засоряющего типа – 10 стеблей. Примеси культурных растений – 5 шт., в том числе трудноотделимых (ежа сборная) - 5 шт., сорняков всего – 10 шт., в том числе трудноотделимых (лисохвост полевой) – 7 шт. Пространственная изоляция 400 м.

Определить сортовую чистоту посева, процентное содержание отклоняющихся типов, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, процент общей засорённости посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Является ли травостой сортовым?

Бобовые травы

1) При апробации люцерны осмотрено 200 стеблей, из которых стеблей люцерны 190, культурной примеси всего -5, в том числе трудноотделимой (донник белый)- 5, сорной примеси всего– 7, в том числе трудноотделимой (щетинник зелёный) - 4, поражение болезнями и вредителями – среднее. Пространственная изоляция 100 метров, имеется естественная преграда в виде лесополосы. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено, посев однороден по сорто-типу.

Сортовые документы имеются.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засорённость посева, в том числе трудноотделимыми сорняками.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

2) При апробации эспарцета осмотрено 200 стеблей, из которых стеблей эспарцета -185, культурной примеси всего -10, в том числе трудноотделимой – 10, сорной примеси всего– 5, в том числе трудноотделимой (полынь Сиверса) - 2, поражение болезнями и вредителями – среднее. Пространственная изоляция 200 метров. В хозяйстве отсутствуют сортовые документы на высеванные семена.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засорённость посева, в том числе трудноотделимыми сорняками.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

3) При апробации клевера лугового отобран сноп из 300 стеблей, из которых стеблей клевера 290, культурной примеси всего -5, в том числе трудноотделимой (люцерна посевная)- 5, сорной примеси всего – 5, в том числе трудноотделимой (марь белая) – 3, личинок клеверного долгоносика – 13. Поражение антракнозом – до 10%. Общее засорение травостоя – среднее. Пространственная изоляция 200 метров. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено. Сортовые документы имеются. Посев выровнен по морфологическим признакам и времени цветения. Вариационный ряд числа междоузлий:

Число междоузлий 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

Число стеблей 2 7 8 13 18 20 19 8 3 2

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засорённость посева, в том числе трудноотделимыми сорняками. Определить балл поражения антракнозом и среднее количество личинок клеверного долгоносика. Определить тип клевера. Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

4) При апробации клевера ползучего (белого) осмотрено 50 стеблей, из которых стеблей клевера белого 43, культурной примеси всего - 4, в том числе трудноотделимой: лядвенец рогатый- 2, клевер гибридный – 2. Сорной примеси всего– 3, в том числе трудноотделимой (щирца запрокинутая) – 3. Степень поражения болезнями и вредителями – средняя. Пространственная изоляция 200 м. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено, посев выровнен по морфологическим признакам и времени цветения. Сортовые документы имеются.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засорённость посева, в том числе трудноотделимыми сорняками.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

5) При апробации галеги восточной осмотрено 30 стеблей, из которых стеблей галеги 25, культурной примеси всего - 3, в том числе трудноотделимой (галега лекарственная) - 3. Сорной примеси всего - 2,

в том числе трудноотделимой (марь белая) - 2. Степень поражения болезнями и вредителями - средняя. Пространственная изоляция 200 м. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено, посев выровнен по морфологическим признакам и времени цветения. Сортные документы имеются.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засоренность посева, в том числе трудноотделимыми сорняками.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

6) При апробации донника белого осмотрено 100 стеблей, из которых стеблей донника белого 85, культурной примеси всего - 10, в том числе трудноотделимой: донник желтый - 6, клевер луговой - 4. Сорной примеси всего - 5, в том числе трудноотделимой (марь белая) - 5. Степень поражения болезнями и вредителями - средняя. Пространственная изоляция 200 м. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено, посев выровнен по морфологическим признакам и времени цветения. Сортные документы имеются.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой, общую засоренность посева, в том числе трудноотделимыми сорняками.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

7) При апробации донника желтого осмотрено 100 стеблей, из которых стеблей донника желтого 92, культурной примеси всего - 8, в том числе трудноотделимой: донник белый - 6, клевер луговой - 2.

Сорной примеси нет. Степень поражения болезнями и вредителями - средняя. Пространственная изоляция 200 м. Механическое смешение высеванных семян с другими сортами не установлено, посев выровнен по морфологическим признакам и времени цветения. Сортные документы имеются.

Рассчитать видовую чистоту посева, процент видовой примеси, в том числе трудноотделимой.

Можно ли признать посев сортовым? Какие рекомендации должен дать апробатор хозяйству?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на задачи текущего контроля по сортовому контролю

Оценка «Отлично» ставится, если:

1. задача выполнена полностью;
2. в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
3. в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «Хорошо» ставится, если:

1. работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
2. допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, формулах (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, рисунках, формулах, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Часть 3.1.4 Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

1. ЧТО ТАКОЕ ЧАСТНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО КАК НАУКА И ОТРАСЛЬ РАСТЕНИЕВОДСТВА?
2. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТОМ ЧАСТНОГО СЕМЕНОВОДСТВА?
3. ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ОБЪЕКТАМИ СЕМЕНОВОДСТВА?
4. КАКИЕ ВОПРОСЫ РАССМАТРИВАЮТСЯ В ЧАСТНОМ СЕМЕНОВОДСТВЕ?
5. ЧТО ИЗУЧАЕТ СЕМЕНОВОДСТВО КАК НАУКА?
6. ЧТО ТАКОЕ СОРТОСМЕНА?
7. ЧТО ТАКОЕ СОРТООБНОВЛЕНИЕ?
8. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ СЕМЕНОВОДСТВА?
9. НАЗОВИТЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
10. В ЧЁМ СУТЬ ЛАБОРАТОРНО-ПОЛЕВОГО МЕТОДА ИССЛЕДОВАНИЯ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
11. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ СЕМЯН С.-Х. РАСТЕНИЙ СОГЛАСНО ЗАКОНУ «О СЕМЕНОВОДСТВЕ»?
12. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛИТНЫМ СЕМЕНАМ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР И КАРТОФЕЛЯ СОГЛАСНО ГОСТ Р 52325-2005?
13. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К СЕМЕННОМУ ЗЕРНУ, ЧЕМ СЕМЕННОЕ ЗЕРНО ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ТОВАРНОГО?
14. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН?
15. ЧТО ТАКОЕ ПОСЕВНЫЕ КАЧЕСТВА СЕМЯН?
16. ЧТО ТАКОЕ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
17. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН?
18. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВАЯ ЧИСТОТА И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
19. ЧТО ТАКОЕ ТИПИЧНОСТЬ И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
20. У КАКИХ КУЛЬТУР И КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ВИДОВАЯ ЧИСТОТА?
21. ЧТО ТАКОЕ РЕПРОДУКЦИЯ И КАК ОНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ?
22. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЗАСОРЁННОСТЬ ТРУДНООТДЕЛИМЫМИ КУЛЬТУРНЫМИ И СОРНЫМИ РАСТЕНИЯМИ?
23. У КАКИХ КУЛЬТУР КАТЕГОРИЯ СЕМЯН УСТАНОВЛИВАЕТСЯ ПО КОЛИЧЕСТВУ ЛЕТ РЕПРОДУЦИРОВАННЫХ СОРТОВЫХ СЕМЯН НА ОСНОВАНИИ ДОКУМЕНТОВ, ПО КОТОРЫМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПОКОЛЕНИЕ ПОСЛЕ ВЫПУСКА СЕМЯН ЭЛИТЫ?
24. КАКИЕ РЕПРОДУКЦИИ У ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР ДОПУСКАЕТСЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕНА, А КАКИЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА ТОВАРНОЙ ПРОДУКЦИИ?
25. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ОЦЕНИТЬ НАПРЯМУЮ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
26. ПОЧЕМУ НЕТ ПРЯМОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ УРОЖАЙНОСТЬЮ ПОСЕВА И УРОЖАЙНЫМИ СВОЙСТВАМИ СЕМЯН С ДАННОГО ПОСЕВА?
27. КАКОВО ЗНАЧЕНИЕ УРОЖАЙНЫХ СВОЙСТВ ДЛЯ СЕМЕНОВОДСТВА В ХОЗЯЙСТВЕ?
28. КАК ВЛИЯЮТ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
29. КАК ВЛИЯЮТ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН ПРИЁМЫ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ, ПРЕДШЕСТВЕННИКИ, ВНЕШЕНИЕ УДОБРЕНИЙ И ДРУГИЕ АГРОПРИЁМЫ?
30. КАК ВЛИЯЮТ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВ И ИХ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ НА УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
31. КАКИМ ОБРАЗОМ В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ КОСВЕННО МОЖНО ОЦЕНИТЬ УРОЖАЙНЫЕ СВОЙСТВА СЕМЯН?
32. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОУРОЖАЙНЫХ СЕМЯН?
33. КАКИМИ ПРИЁМАМИ МОЖНО ВЫДЕЛИТЬ ИЗ ОБЩЕЙ МАССЫ СЕМЯН НАИБОЛЕЕ ПОЛНОЦЕННУЮ УРОЖАЙНУЮ ФРАКЦИЮ СЕМЯН?
34. КАКИЕ ПРИЁМЫ АГРОТЕХНИКИ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕННЫХ УЧАСТКАХ, ЧТОБЫ СОБИРАТЬ СЕМЕНА ПРЕИМУЩЕСТВЕННО С ГЛАВНЫХ СТЕБЛЕЙ?
35. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
36. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА СОРТОВ ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
37. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕНОВОДСТВА КАРТОФЕЛЯ?
38. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЧИНЫ УХУДШЕНИЯ СОРТОВЫХ КАЧЕСТВ СЕМЯН В ПРОЦЕССЕ РАЗМНОЖЕНИЯ СОРТА?
39. ПОКАЖИТЕ НА КОНКРЕТНОМ ПРИМЕРЕ ЗНАЧЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ СОРТОВОЙ ЧИСТОТЫ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ УРОЖАЙНОСТИ СОРТА?
40. КАКИЕ ПРИЗНАКИ И СВОЙСТВА СОРТА УХУДШАЮТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ СОРТОВОГО И ВИДОВОГО ЗАСОРЕНИЯ?
41. ЧТО ПРОИСХОДИТ С МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ ПОСЛЕ ОДНОКРАТНОГО ЗАСОРЕНИЯ ЕЮ СОРТОВОГО ПОСЕВА?
42. КАКОВА ДИНАМИКА ЗАСОРЕНИЯ ПРИ СИСТЕМАТИЧЕСКОМ ЗАСОРЕНИИ СОРТА МЕНЕЕ УРОЖАЙНОЙ СОРТОВОЙ ПРИМЕСЬЮ (ПОКАЖИТЕ НА ГРАФИКЕ)?
43. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕРЫ ЗАСОРЕНИЯ СОРТА БОЛЕЕ УРОЖАЙНОЙ ВИДОВОЙ И РОДОВОЙ ПРИМЕСЬЮ?
44. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С СОРТОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
45. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ВИДОВЫМ И РОДОВЫМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
46. КАКОВЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОРТОВ И КУЛЬТУР ЗАСОРИТЕЛЕЙ?
47. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ МЕХАНИЧЕСКОГО ЗАСОРЕНИЯ СОРТОВ ПРИМЕСЬЮ ДРУГИХ СОРТОВ ИЛИ КУЛЬТУР?

48. НАЗОВИТЕ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЕ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ БОРЬБЫ С МЕХАНИЧЕСКИМ ЗАСОРЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
49. НА КОНКРЕТНЫХ ПРИМЕРАХ ПОКАЖИТЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
50. КАКОВЫ МЕРЫ БОРЬБЫ С ЕСТЕСТВЕННЫМ ПЕРЕОПЫЛЕНИЕМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ПЕРЕКРЁСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
51. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ СТЕПЕНЬ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ У САМООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
52. КАКИМ ОБРАЗОМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ САМООПЫЛИТЕЛЕЙ МОЖНО СНИЗИТЬ ПРОЦЕНТ ЕСТЕСТВЕННОГО ПЕРЕКРЁСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ, УМЕНЬШИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ПЕРЕОПЫЛЕНИЯ МЕЖДУ РАЗНЫМИ СОРТАМИ И ИЗБЕЖАТЬ ПОПАДАНИЯ ГИБРИДНЫХ СЕМЯН В СОРТОВОЙ МАТЕРИАЛ?
53. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ РАСЩЕПЛЕНИЯ СОРТОВ, ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧИСЛО ВЫЩЕПИВШИХСЯ РАСТЕНИЙ?
54. В ЧЁМ СОСТОИТ ОПАСНОСТЬ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАНТОВ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
55. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОЯВЛЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
56. НАЗОВИТЕ ВИДЫ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
57. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ЧАСТОТА ПОЯВЛЕНИЯ СПОНТАННЫХ МУТАЦИЙ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
58. НАЗОВИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ ПРОНИКАЮТ ВНУТРЬ СЕМЯН?
59. ПЕРЕЧИСЛИТЕ БОЛЕЗНИ, ВОЗБУДИТЕЛИ КОТОРЫХ СОХРАНЯЮТСЯ НА ПОВЕРХНОСТИ СЕМЯН?
60. КАКИЕ ВОЗБУДИТЕЛИ БОЛЕЗНЕЙ НАХОДЯТСЯ В ВИДЕ МЕХАНИЧЕСКОЙ ПРИМЕСИ В СЕМЕНАХ?
61. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕРЫ БОРЬБЫ С БОЛЕЗНЯМИ В СЕМЕНОВОДСТВЕ?
62. КАКОВЫ ПРИЧИНЫ ПОТЕРИ УСТОЙЧИВОСТИ СОРТОВ К БОЛЕЗНЯМ В ПРОЦЕССЕ СЕМЕНОВОДСТВА?
63. КАКИМИ МЕРАМИ МОЖНО ПРЕДОТВРАТИТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКУЮ ДЕПРЕССИЮ СОРТОВ?
64. КАКИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ОТЛИЧАЮТСЯ РАЙОНЫ НАИБОЛЕЕ ПРИГОДНЫЕ ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЕННОГО КАРТОФЕЛЯ?
65. КАКАЯ ЗОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НАИБОЛЕЕ БЛАГОПРИЯТНА ДЛЯ ПРОИЗВОДСТВА СЕМЯН?
66. КАК ИСПОЛЬЗУЮТ ИНДЕКС НАДЁЖНОСТИ ЗОН ТОВАРНОГО СЕМЕНОВОДСТВА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ЗОН ОПТИМАЛЬНОГО СЕМЕНОВОДСТВА?
67. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПРИЁМЫ И МЕТОДЫ СОРТОСМЕНЫ?
68. НАЗОВИТЕ ПРИЧИНЫ НИЗКИХ ТЕМПОВ СОРТОСМЕНЫ В РОССИИ?
69. КАКИМ ОБРАЗОМ МОЖНО ПРОГНОЗИРОВАТЬ И ИЗМЕРЯТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОРТОСМЕНЫ?
70. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ СОРТОСМЕНЫ?
71. ЧТО ТАКОЕ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
72. ПОЧЕМУ В СЕМЕНОВОДСТВЕ ВАЖНО ПОВЫШАТЬ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ СЕМЯН?
73. КАКОВА СВЯЗЬ МЕЖДУ КОЭФФИЦИЕНТОМ РАЗМНОЖЕНИЯ, КОЛИЧЕСТВОМ РЕПРОДУКЦИЙ И СОРТОВОЙ ЧИСТОТОЙ?
74. КАКОЙ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПОЛУЧАТЬ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ СОРТОСМЕНЫ ЗА 3-4 ГОДА НА ВСЕЙ ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
75. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КОЭФФИЦИЕНТ РАЗМНОЖЕНИЯ ПРИ РАЗЛИЧНОЙ НОРМЕ ВЫСЕВА И ПЛОЩАДИ ПОСЕВА СОРТА?
76. НАЗОВИТЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ?
77. ПЕРЕЧИСЛИТЕ МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КОЭФФИЦИЕНТА РАЗМНОЖЕНИЯ У КАРТОФЕЛЯ?
78. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ СОРТОВ В ПРОИЗВОДСТВО?
79. С КАКОГО ЗВЕНА СЕЛЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА НАЧИНАЕТСЯ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО НОВОГО СОРТА СОГЛАСНО ОМСКОЙ СИСТЕМЫ УСКОРЕННОГО ВНЕДРЕНИЯ СОРТОВ?
80. КАКОВЫ ЗАДАЧИ НПС «СИБИРСКИЕ СЕМЕНА»?
81. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСЯТ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ СОРТООБНОВЛЕНИЯ?
82. В ЧЁМ СМЫСЛ ЕЖЕГОДНОГО СОРТООБНОВЛЕНИЯ, В КАКИХ СЛУЧАЯХ ЕГО ПРИМЕНЯЮТ?
83. ЧТО ТАКОЕ ПЕРИОДИЧЕСКОЕ СОРТООБНОВЛЕНИЕ, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
84. В КАКИХ СЛУЧАЯХ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЕ ПО МЕРЕ НАДОБНОСТИ?
85. КАКИЕ СРОКИ СОРТООБНОВЛЕНИЯ РЕКОМЕНДУЮТСЯ ДЛЯ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ?
86. В ЧЁМ СУТЬ СОРТООБНОВЛЕНИЯ ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ НА ПЛАНОВОЙ ОСНОВЕ (ПО ГЕРАСЕНКОВУ И АЗИЕВУ)?
87. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С УЧАСТКОВ РАЗМНОЖЕНИЯ В ХОЗЯЙСТВЕ?
88. КАКИЕ ПОСЕВЫ ЗАСЕВАЮТСЯ СЕМЕНАМИ С СЕМЕННЫХ УЧАСТКОВ В ХОЗЯЙСТВЕ?
89. ОТ КАКИХ ПАРАМЕТРОВ ЗАВИСИТ ПЛОЩАДЬ СЕМЕННОГО УЧАСТКА В ХОЗЯЙСТВЕ?
90. ОТ ЧЕГО СКЛАДЫВАЕТСЯ ЦЕНА ОРИГИНАЛЬНЫХ И ЭЛИТНЫХ СЕМЯН РЕЕСТРОВЫХ И ПЕРСПЕКТИВНЫХ СОРТОВ?
91. КАКИЕ МЕРЫ ПРЕДПРИНИМАЮТСЯ МИНИСТЕРСТВОМ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ СЕМЯН ВЫСШИХ РЕПРОДУКЦИЙ ДЛЯ СЕЛЬСКИХ ТОВАРОПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ?
92. ЧТО ТАКОЕ ПЕРВИЧНОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?

93. По каким культурам ведётся первичное семеноводство в Омской области?
94. Какую категорию семян зерновых культур выращивает ОПХ «Омское»?
95. Какие категории семян зерновых культур выращивает ОПХ «Боевое»?
96. Перечислите основные организационно-технологические принципы ведения первичного семеноводства в Омской области?
97. Перечислите основные задачи при выращивании элиты зерновых культур?
98. Назовите основные этапы производства семян элиты?
99. Какие семеноводческие работы проводятся в первичных звеньях производства семян элиты зерновых культур (питомниках испытания потомств и питомнике размножения первого года)?
100. Какие семеноводческие работы проводятся в питомниках размножения, суперэлиты и элиты зерновых культур?
101. Назовите приёмы и методы поддержания хозяйственно-ценных качеств и свойств сорта при выращивании семян элиты?
102. Назовите основные виды отбора, используемые при производстве семян элиты?
103. Чем семеноводческий отбор отличается от селекционного?
104. От каких факторов зависит выбор метода отбора при производстве семян элиты?
105. От каких параметров зависит площадь питомников в первичных и завершающих звеньях семеноводства?
106. Привести схему индивидуально-семейного отбора при производстве семян элиты зерновых культур?
107. Приведите схему массового отбора при производстве семян элиты зерновых культур?
108. Каким образом используют правило трёх сигм при браковке малопродуктивных семей в питомниках испытания потомств?
109. В чём суть метода генетических маркеров при производстве семян элиты?
110. Приведите схему производства элиты подсолнечника по В.С. Пустовойту?
111. Каким образом производят элиту масличных культур в Омской области?
112. Назовите основные способы воспроизводства исходного материала картофеля в элитном семеноводстве?
113. Какие схемы производства семян элиты известны у картофеля?
114. В чём суть пятигодичной схемы производства элиты картофеля на основе тепличных и гидропонных мини-клубней?
115. В чём суть пятигодичной схемы производства элиты картофеля на основе клонового отбора?
116. В чём суть шестигодичной схемы производства элиты картофеля на основе сочетания биотехнологических методов и клонового отбора?
117. Каким образом производится элита картофеля в Омской области?
118. Перечислите приёмы поддержания морфобиологических особенностей и продуктивности сортов картофеля в семеноводстве?
119. Приведите схему производства семян элиты у многолетних трав?
120. Какие семеноводческие работы проводят в питомнике сохранения сорта при производстве семян многолетних трав?
121. Какие семеноводческие работы проводят в питомниках предварительного размножения, суперэлиты и элиты многолетних трав?
122. Назовите семеноводческие приемы, обеспечивающие высокое качество семян элиты трав?
123. Каким образом производят элиту многолетних трав в Омской области?
124. Приведите схему производства семян гетерозисных гибридов кукурузы?
125. Какие мероприятия проводят в семеноводстве гетерозисных гибридов кукурузы для обеспечения высокого качества семян?
126. Опишите процесс семеноводства линий кукурузы?
127. Назовите основные особенности современного этапа организации семеноводства.
128. Какова правовая основа использования селекционных достижений в производстве?
129. Что такое страховой фонд, каково его агротехническое значение?
130. От каких факторов зависит размер страхового фонда?
131. Что такое переходящий семенной фонд, каков его размер?
132. Семена с каких посевов и в какие годы засыпаются в страховой фонд?
133. Назовите формы специализации производства семян в условиях Омской области.
134. В чём особенность внутрихозяйственной формы специализации производства семян?

135. КАКИЕ ВИДЫ СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВОВ РАСПОЛАГАЮТСЯ В ХОЗЯЙСТВАХ, ПРОИЗВОДЯЩИХ РЕПРОДУКЦИОННЫЕ СЕМЕНА И ТОВАРНОЕ ЗЕРНО?
136. ЧТО ТАКОЕ СЕМЕННОЙ УЧАСТОК?
137. КАКОВЫ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАЗМЕЩЕНИЯ СЕМЕННЫХ УЧАСТКОВ В ХОЗЯЙСТВАХ?
138. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К С.-Х. МАШИНАМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫМ В СЕМЕНОВОДСТВЕ.
139. ЧТО ТАКОЕ ПРОМЫШЛЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО?
140. НАЗОВИТЕ КУЛЬТУРЫ, У КОТОРЫХ ХОРОШО НАЛАЖЕНО ПРОМЫШЛЕННОЕ СЕМЕНОВОДСТВО.
141. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ СЕМЯН САХАРНОЙ СВЕКЛЫ НА СЕМЕННОМ ЗАВОДЕ.
142. КАКИЕ СЛОИ ВКЛЮЧАЕТ ДРАЖИРОВАННОЕ СЕМЯ?
143. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА СОРТОВ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА.
144. НАЗОВИТЕ ФАКТОРЫ, ОТ КОТОРЫХ ЗАВИСИТ СООТНОШЕНИЕ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ РАЗНЫХ ГРУПП СПЕЛОСТИ ПРИ ИХ ПОДБОРЕ ДЛЯ ХОЗЯЙСТВА.
145. В КАКИХ СЛУЧАЯХ ДОЛЯ СРЕДНЕРАННИХ И СРЕДНЕСПЕЛЫХ СОРТОВ ПШЕНИЦЫ В СТРУКТУРЕ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ ХОЗЯЙСТВА ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА?
146. КАК ПОДБИРАЮТ СОРТА ЯЧМЕНЯ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ В ХОЗЯЙСТВАХ.
147. СОРТА КАКОЙ ГРУППЫ СПЕЛОСТИ У КАРТОФЕЛЯ ДОЛЖНЫ ПРЕОБЛАДАТЬ В ПОСАДКАХ ХОЗЯЙСТВ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПИ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ?
148. КАКОВЫ ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДШЕСТВЕННИКАМ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
149. КАКИЕ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫ УДОБРЕНИЯ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
150. КАКИМ ОБРАЗОМ ПОДГОТОВЛИВАЮТ СЕМЕНА ПЕРЕД ПОСЕВОМ?
151. НАЗОВИТЕ ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА ПРОТРАВИТЕЛЕЙ ДЛЯ ПРЕДПОСЕВНОЙ ОБРАБОТКИ СЕМЯН?
152. КАКИЕ КОМПОНЕНТЫ МОГУТ БЫТЬ ДОБАВЛЕНЫ В БАКОВУЮ СМЕСЬ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ РЕТАРДАНТНОГО ЭФФЕКТА ХИМИЧЕСКОГО ПРОТРАВИТЕЛЯ НА СЕМЕНА?
153. КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКИ ПОСЕВА НА СЕМЕННЫХ УЧАСТКАХ?
154. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
155. КАКИЕ ОСОБЕННОСТИ В БИОЛОГИИ И МОРФОЛОГИИ СОРТА ПРИВОДЯТ К УВЕЛИЧЕНИЮ НОРМЫ ВЫСЕВА СЕМЯН?
156. В КАКИХ СЛУЧАЯХ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН ДОЛЖНА БЫТЬ УВЕЛИЧЕНА ПО СРАВНЕНИЮ С РЕКОМЕНДУЕМОЙ?
157. В КАКИХ СЛУЧАЯХ НОРМА ВЫСЕВА СЕМЯН ДОЛЖНА БЫТЬ УМЕНЬШЕНА ПО СРЕВНЕНИЮ С РЕКОМЕНДУЕМОЙ?
158. ПРИ КАКИХ СРОКАХ ПОСЕВА ПОЛУЧАЮТ БОЛЕЕ УРОЖАЙНЫЕ СЕМЕНА ЯРОВЫХ ЗЕРНОВЫХ КУЛЬТУР?
159. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ ЛУЧШЕ СЕЯТЬ В ДВА СРОКА ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СЕМЯН?
160. КАКИЕ СПОСОБЫ ПОСЕВА НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМЫ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ, НАЗОВИТЕ ПРИМЕР СЕЯЛОК?
161. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН?
162. СЕМЕНА КАКИХ КУЛЬТУР ЗАДЕЛЫВАЮТ НА МЕНЬШУЮ ГЛУБИНУ?
163. ЧТО ТАКОЕ ОПТИМАЛЬНАЯ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН?
164. КАКАЯ ГЛУБИНА ЗАДЕЛКИ СЕМЯН СЧИТАЕТСЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ДОПУСТИМОЙ?
165. КАКИЕ МЕРЫ ПРИНИМАЮТСЯ ДЛЯ БОРЬБЫ С СОРНЯКАМИ В СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
166. КАК СНИЗИТЬ СТРЕССОВОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ГЕРБИЦИДОВ НА РАСТЕНИЯ?
167. КАКИМ ОБРАЗОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ БОРЬБА С ПЫЛЬНОЙ ГОЛОВНЕЙ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
168. ЧТО ТАКОЕ ВИДОВАЯ ПРОПОЛКА, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
169. ЧТО ТАКОЕ СОРТОВАЯ ПРОПОЛКА, ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР?
170. СКОЛЬКО РАЗ И ПО КАКИМ ПРИЗНАКАМ ПРОВОДИТСЯ СОРТОВАЯ ПРОПОЛКА У ПШЕНИЦЫ?
171. КАКИМ ОБРАЗОМ УЛУЧШИТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПЕРЕКРЕСТНОГО ОПЫЛЕНИЯ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
172. КАКИМ ОБРАЗОМ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ДООПЫЛЕНИЕ У ПЕРЕКРЕСТНООПЫЛЯЮЩИХСЯ КУЛЬТУР?
173. КАКОЙ СПОСОБ УБОРКИ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ НА СЕМЕНОВОДЧЕСКИХ ПОСЕВАХ?
174. КАКОВА ОПТИМАЛЬНАЯ ВЛАЖНОСТЬ ВАЛКА ДОЛЖНА БЫТЬ ПРИ ОБМОЛОТЕ?
175. КАКИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНО УБИРАТЬ РАЗДЕЛЬНЫМ СПОСОБОМ?

176. КАКИЕ СЕМЕНОВОДЧЕСКИЕ ПОСЕВЫ И ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ МОЖНО УБИРАТЬ НАПРЯМУЮ?
177. КАКИЕ МЕРЫ ПРЕДПРИНИМАЮТСЯ ДЛЯ СНИЖЕНИЯ ТРАВМИРОВАНИЯ СЕМЯН ПРИ УБОРКЕ?
178. УБОРКА КАКИХ КУЛЬТУР ДОЛЖНА ПРОВОДИТСЯ В СЖАТЫЕ СРОКИ?

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ОТВЕТОВ НА ВОПРОСЫ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

- ОЦЕНКА «ЗАЧТЕНО» ВЫСТАВЛЯЕТСЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ЕСЛИ ПОЛУЧЕНО 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.
- ОЦЕНКА «НЕЗАЧТЕНО» - ПОЛУЧЕНО МЕНЕЕ 60% ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Первичное семеноводство и технология выращивания семян яровой и озимой пшеницы.
2. Апробационные признаки и методика апробации яровой и озимой пшеницы.
3. Первичное семеноводство и технология выращивания семян озимой ржи и тритикале.
4. Апробационные признаки и методика апробации озимой ржи и тритикале.
5. Первичное семеноводство и технология выращивания семян ярового ячменя.
6. Апробационные признаки и методика апробации ярового ячменя.
7. Первичное семеноводство и технология выращивания семян овса.
8. Апробационные признаки и методика апробации овса.
9. Первичное семеноводство и технология выращивания семян проса.
10. Апробационные признаки и методика апробации проса.
11. Первичное семеноводство и технология выращивания семян гречихи.
12. Апробационные признаки и методика апробации гречихи.
13. Первичное семеноводство и технология выращивания семян гороха.
14. Апробационные признаки и методика апробации гороха.
15. Первичное семеноводство и технология выращивания семян сои.
16. Апробационные признаки и методика апробации сои.
17. Первичное семеноводство и технология выращивания семян подсолнечника.
18. Апробационные признаки и методика апробации подсолнечника.
19. Первичное семеноводство и технология выращивания семян крестоцветных масличных культур.
20. Апробационные признаки и методика апробации крестоцветных масличных культур.
21. Первичное семеноводство и технология выращивания семян льна масличного.
22. Апробационные признаки и методика апробации льна масличного.
23. Первичное семеноводство и технология выращивания семян кукурузы.
24. Апробационные признаки и методика апробации кукурузы.
25. Первичное семеноводство и технология выращивания семян клевера.
26. Апробационные признаки и методика апробации клевера.
27. Первичное семеноводство и технология выращивания семян вики яровой и озимой.
28. Апробационные признаки и методика апробации вики яровой и озимой.
29. Первичное семеноводство и технология выращивания семян донника.
30. Апробационные признаки и методика апробации донника.
31. Первичное семеноводство и технология выращивания семян люцерны.
32. Апробационные признаки и методика апробации люцерны.
33. Первичное семеноводство и технология выращивания семян костреца безостого и житняка.
34. Апробационные признаки и методика апробации костреца безостого и житняка.
35. Первичное семеноводство и технология выращивания семян однолетних злаковых трав.
36. Апробационные признаки и методика апробации однолетних злаковых трав.
37. Первичное семеноводство и технология выращивания семян картофеля.
38. Апробационные признаки и методика апробации картофеля.

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТУДЕНТОМ ЗАЧЁТА:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и положительных результаты контрольных работ.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**по дисциплине: Б1.В.03 «Частное семеноводство полевых культур»
для обучающихся по направлению 35.03.04- Агрономия**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

1. Первичное семеноводство и технология выращивания семян яровой и озимой пшеницы.
2. Апробационные признаки и методика апробации сои.

Составитель: доц., кандидат с.-х. наук

И.В. Потоцкая

Одобрено на заседании кафедры: АГРОНОМИИ, СЕЛЕКЦИИ И СЕМЕНОВОДСТВА
(НАЗВАНИЕ КАФЕДРЫ)

Протокол № от « » 2019 г.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Цель промежуточной аттестации -	УСТАНОВЛЕНИЕ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ КАЖДЫМ ОБУЧАЮЩИМСЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПО ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, ИЗЛОЖЕННЫХ В П.1.1 НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА
ФОРМА промежуточной аттестации -	ЭКЗАМЕН
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ И СДАЧА ЭКЗАМЕНА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЁТ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ (ТРУДОЁМКОСТИ), ОТВЕДЁННОГО НА ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ СЕССИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, СРОКИ КОТОРОЙ УСТАНОВЛИВАЮТСЯ ПРИКАЗОМ ПО УНИВЕРСИТЕТУ
	2) ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ГРАФИКОМ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ДЕКАНОМ ВЫПУСКАЮЩЕГО ФАКУЛЬТЕТА
ФОРМА ЭКЗАМЕНА -	ПИСЬМЕННЫЙ
ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА	ДАТА, ВРЕМЯ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ГРАФИКОМ СДАЧИ ЭКЗАМЕНОВ, УТВЕРЖДАЕМЫМ ДЕКАНОМ ФАКУЛЬТЕТА
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине:	1) ПРЕДСТАВЛЕНА В ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2) ОХВАТЫВАЕТ РАЗДЕЛЫ №№ 1-11 (В СООТВЕТСТВИИ С П. 2.2 НАСТОЯЩЕГО ДОКУМЕНТА)
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ:	ПРЕДСТАВЛЕНЫ В ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНА ОПРЕДЕЛЯЮТ ОЦЕНКАМИ «ОТЛИЧНО», «ХОРОШО», «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» и объявляют в день экзамена.

ОЦЕНКУ «ОТЛИЧНО» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

ОЦЕНКУ «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

ОЦЕНКУ «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины .
в составе ОПОП 35.03.04

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства

протокол №11 от 15.06.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент ЕВМ Некрасова Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия

протокол №10 от 17.06.2021.

Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева Мозылева С.И.

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «Русь-Агро»



**Изменения и дополнения
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений