

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2022 12:50:36

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f209807a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Тарский филиал

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

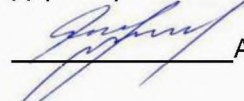
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

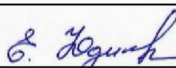
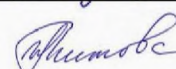
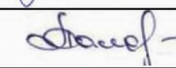
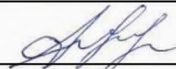
УТВЕРЖДАЮ

Директор

 А.Н. Яцунов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.11 Финансовый менеджмент**

Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин	
Разработчик РП: канд.экон.наук., доцент		Т.И. Захарова
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, канд.экон.наук., доцент		Е.В. Юдина
Начальник отдела ООиНД		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Инженер-программист		А.В. Муравьев

Тара 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 954;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 – Экономика, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- - относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитической, финансовой, расчетно-экономической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина

2.2 Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области финансового менеджмента

2.3 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способность к организации и ведению бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в экономических субъектах	ИД-4 _{ПК-1} - разработка бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих	ИД-1 _{ПК-4} сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений		сфере		
		ИД-2 _{ПК-4} . системно подходит к выбору методов и методик для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Методы и методики расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	Использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-4 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Не знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Знает виды бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов, но не знает методики их разработки	Знает виды бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов, имеет представление о методиках их разработки	Знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	тестирование; Доклад; презентация, расчетно-аналитическая работа; заключительно е тестирование
		Наличие умений	Умеет разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Не умеет разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать отдельные бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать с ошибками бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать и бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Не владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет неполными навыками разработки отдельных бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет некоторыми навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	Не знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	имеет слабое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	Знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	тестирование; Доклад; презентация, расчетно-аналитическая работа; заключительно е тестирование
		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать исходные	Не умеет собирать и анализировать исходные	Имеет представление, как собирать и	Умеет собирать, но не в полной мере умеет	Умеет собирать и анализировать	

				субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.20 Финансы Б1.О.27 Корпоративные финансы Б1.В.08 Комплексный анализ хозяйственной деятельности	Знать: понятие финансов, принципы развития и закономерности функционирования организации; основные бизнес-процессы в организации; основные виды и процедуры внутриорганизационного контроля; назначение, структуру и содержание основных финансовых отчетов организации основные показатели финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности, деловой и рыночной активности, эффективности и рентабельности деятельности уметь: анализировать внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию; разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность анализировать финансовую отчетность и составлять финансовый прогноз развития организации. владеть: методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования; методами экономического и финансового анализа и анализа финансовых рынков.	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.09 Анализ бухгалтерской финансовой отчетности
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса, в 9 семестре очно-заочной формы обучения, на 5 курсе - заочной

Продолжительность семестра 11 4/6 недель для очной формы, 11 недель для очно-заочной формы

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№8 сем.	№ 9 сем.	№ 5 курса	№5 курса
1. Аудиторные занятия, всего	72	32	2	12
- лекции	36	16	2	6
- практические занятия (включая семинары)	36	16		6
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	72	112	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального/группового задания в виде**				
- расчетно-аналитическая работа	15	15		15
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	35	34	26
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	17	30		26
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	32		25
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	144	144
	Зачетные единицы	4	4	4

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабора- торные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									
1. Теоретические основы финансового менеджмента	24	12	6	6		12	15	Тестирование,	ПК-1 ПК-4
1.1 Сущность, функции и механизм финансового менеджмента.	7	3	2	1		4			
1.2 Основные концепции финансового менеджмента	7	3	2	1		2			
1.3 Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	4	2	1	1		2			
1.4 Организация финансового менеджмента на предприятии	4	2	1	1		2			
1.5 Финансово-правовая среда предприятия	4	2		2		2			

2. Методологическая база принятия финансовых решений	32	16	8	8		16	15	Тестирование,	ПК-1 ПК-4
2.1 Финансовая политика предприятия	8	4	2	2		4			
2.2 Финансовое планирование на предприятии	8	4	2	2		4			
2.3 Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия	8	4	2	2		4			
2.4 Источники средств и методы финансирования предприятия	8	4	2	2		4			
3 Управление долгосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	32	16	8	8		16		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
3.1 Управление ценой и структурой капитала	8	4	2	2		4			
3.2 Дивидендная политика предприятия	8	4	2	2		4			
3.3 Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия	8	4	2	2		4			
3.4 Управление инвестициями	8	4	2	2		4			
4. Управление краткосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	24	12	6	6		12		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
4.1 Управление оборотными активами	8	4	2	2		4			
4.2 Управление денежными потоками предприятия	8	4	2	2		4			
4.3 Управление финансовыми потоками	8	4	2	2		4			
5. Управление финансовыми рисками	32	16	8	8		16		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
5.1 Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	8	4	2	2		4			
5.2 Антикризисное финансовое управление	14	8	4	4		6			
5.3 Управление финансовой безопасностью предприятия	10	4	2	2		6			
Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Диф.зачет	
Итого по учебной дисциплине	144	72	36	36	×	72	15		
Очно-заочная форма обучения									
1. Теоретические основы финансового менеджмента	30	6	2	4		24	15	Тестирование,	ПК-1 ПК-4
1.1 Сущность, функции и механизм финансового менеджмента.	6					6			
1.2 Основные концепции финансового менеджмента	7	3	1	2		4			
1.3 Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	7	1	1			6			
1.4 Организация финансового менеджмента на предприятии	6					6			
1.5 Финансово-правовая среда предприятия	4	2		2		2		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
2. Методологическая база принятия финансовых решений	32	10	4	6		22			
2.1 Финансовая политика предприятия	9	1	1			8			
2.2 Финансовое планирование на предприятии	7	3	1	2		4			
2.3 Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия	7	3	1	2		4			
2.4 Источники средств и методы финансирования предприятия	9	3	1	2		6			
3 Управление долгосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	32	6	4	2		26		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
3.1 Управление ценой и структурой капитала	9	3	1	2		6			
3.2 Дивидендная политика предприятия	7	1	1			6			
3.3 Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия	7	1	1			8			
3.4 Управление инвестициями	7	1	1			6			
4. Управление краткосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	25	7	3	4		18		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
4.1 Управление оборотными активами	10	3	1	2		6			
4.2 Управление денежными потоками предприятия	9	3	1	1		6			
4.3 Управление финансовыми потоками	9	3	1	1		6			
5. Управление финансовыми рисками	25	3	3			22		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
5.1 Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	9	1	1			8			
5.2 Антикризисное финансовое управление	9	1	1			8			

5.3 Управление финансовой безопасностью предприятия	7	1	1			6			
Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по учебной дисциплине	144	36	16	16	×	112	15	36	
Заочная форма обучения									
1. Теоретические основы финансового менеджмента	33		1			32	15	Тестирование,	ПК-1 ПК-4
1.1 Сущность, функции и механизм финансового менеджмента	7		1			6			
1.2 Основные концепции финансового менеджмента	6					6			
1.3 Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	6					6			
1.4 Организация финансового менеджмента на предприятии	6					6			
1.5 Финансово-правовая среда предприятия	8					8			
2. Методологическая база принятия финансовых решений	34	4	2	2		30		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
2.1 Финансовая политика предприятия	8					8			
2.2 Финансовое планирование на предприятии	10	2	1	1		8			
2.3 Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия	7	1		1		6			
2.4 Источники средств и методы финансирования предприятия	9	1	1			8			
3 Управление долгосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	27	3	1	2		24		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
3.1 Управление ценой и структурой капитала	7	1	1	1		6			
3.2 Дивидендная политика предприятия	6					6			
3.3 Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия	6					6			
3.4 Управление инвестициями	7	1		1		6			
4. Управление краткосрочными источниками финансирования деятельности предприятия	26	4	2	2		22		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
4.1 Управление оборотными активами	9	2	1	1		7			
4.2 Управление денежными потоками предприятия	8,5	1,5	1	0,5		7			
4.3 Управление финансовыми потоками	8,5	0,5		0,5		8			
5. Управление финансовыми рисками	20	2	2			18		Тестирование,	ПК-1 ПК-4
5.1 Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	7	1	1			6			
5.2 Антикризисное финансовое управление	7	1	1			6			
5.3 Управление финансовой безопасностью предприятия	6					6			
Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Дифференцированный зачет	
Итого по учебной дисциплине	144	14	8	6	×	126	15		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма	
1	1	Тема 1.Сущность, функции и механизм финансового менеджмента	2	0,5		Традиционная лекция
		1.Сущность финансового менеджмента				
		2.Функции финансового менеджмента				
		3. Механизм финансового менеджмента				
		4. Информационное обеспечение финансового менеджмента				
	2	Тема 2.Основные концепции финансового менеджмента	2		1	Лекция-провокация
		1. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента				
2. Концепции финансового менеджмента						

2		3. Финансовые инструменты: сущность и виды				
		4. Приёмы и методы финансового менеджмента				
		5. Модели финансового менеджмента				
	3	Тема 3. Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	1		1	Традиционная лекция
		1. Роль ФМ в стратегическом управлении				
		2. Финансовое обоснование бизнес-плана.				
	4	3 Бюджетирование в системе управления финансами предприятия	1			Традиционная лекция
		Тема 4. Организация финансового менеджмента на предприятии				
		1. Организационная структура финансовой службы				
	5	2. Задачи и функции финансовой службы	2		1	Традиционная лекция
		Тема 6. Финансовая политика предприятия				
		1.Понятие финансовой политики, ее в развитии предприятия				
		2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики				
	6	3. Основные этапы финансовой политики предприятия	2	0,5	1	Традиционная лекция
		4. Организация информационного обеспечения финансовой политики				
		Тема 7 Финансовое планирование на предприятии.				
		1. Сущность, цели и задачи финансового планирования на предприятии				
		2. Методология финансового планирования				
		3. Система финансовых планов и прогнозов и их связь				
	7	4. Стратегическое финансовое планирование	2		1	Лекция-визуализация
		5. Текущее финансовое планирование посредством бюджетирования				
		6. Оперативное финансовое планирование				
	8	Тема 8. Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия	2		1	Традиционная лекция
		1.Методология финансового анализа				
		2. Анализ финансового состояния				
		3. Операционный анализ				
3	9	Тема 9. Источники средств и методы финансирования предприятия	2		1	Традиционная лекция
		1. Понятия и категории финансирования организации				
		2. Долгосрочные источники финансирования				
	10	3. Методы средне- и краткосрочного финансирования	2		1	Традиционная лекция
		4. Балансовые модели управления источниками финансирования				
		Тема 10. Управление ценой и структурой капитала				
	11	1. Структура и стоимость капитала предприятия	2		1	Традиционная лекция
		2.Средневзвешенная и предельная цена капитала				
		3. Финансовый и комбинированный рычаги				
	12	Тема 11. Дивидендная политика предприятия	2		1	Традиционная лекция
		1.Дивидендная политика организации и факторы, ее определяющие				
		2.Виды и источники дивидендных выплат				
	13	3. Основные методики дивидендных выплат	2		1	Проблемная лекция
		Тема 12. Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия				
		1.Кредитные и гибридные источники финансирования				
4	14	2. Факторинг и его роль в финансировании предприятия	2		1	Традиционная лекция
		3. Лизинг – альтернатива инвестициям				
		Тема 13. Управление инвестициями				
		1.Экономическая сущность и классификация реальных инвестиционных проектов	2		1	Традиционная лекция
		2. Критерии оценки инвестиционных проектов				
		3. Сравнительный анализ инвестиционных проектов разной продолжительности.				
		4. Управление инвестиционными проектами в условиях инфляции и повышенного риска.	2		1	Традиционная лекция
		5. Формирование и оптимизация капиталовложений.				
		Тема 14. Управление оборотными активами				
		1) Понятие оборотного капитала. Производственный и финансовый цикл в управлении оборотными средствами	2	1	1	Традиционная лекция

		2) Концепции управления оборотными средствами				
		3) Управление производственными запасами.				
1 4		Тема 15. Управление денежными потоками предприятия	2	1	1	Традиционная лекция
		1.Экономическая природа и классификация денежных потоков				
		2. Принципы управления денежными потоками				
		3. Методы оценки и анализа денежных потоков				
		4. Оптимизация денежных потоков				
1 5		Тема 16 Управление финансовыми потоками	2		1	Традиционная лекция
		1.Финансовые потоки и методы их оценки				
		2. Методы оценки эффективности управления ценными бумагами				
		3. Риск и доходность финансовых активов				
5	1 6	Тема 17. Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	2		1	Традиционная лекция
		1. Сущность и классификация финансовых рисков				
		2. Политика управления финансовыми рисками				
		3. Методы управления финансовыми рисками				
		4. Количественная оценка финансовых рисков				
	1 7	Тема 18. Антикризисное финансовое управление	4	2	1	Лекция-конференция
		1.Сущность антикризисного управления и характеристика его составных элементов				
		2. Банкротство предприятий и его диагностика				
		3. Финансовое оздоровление организации				
	1 8	Тема 19. Управление финансовой безопасностью предприятия	2		1	Традиционная лекция
		1.Финансовая безопасность предприятия: сущность и цели				
		2.Методы оценки финансовой безопасности предприятия				
		3.Службы финансовой безопасности фирмы, ее функции и задачи				
Общая трудоёмкость лекционного курса			36	6	16	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения			
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2	
-очно-заочная форма		16	-очно-заочная форма		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер	раздела	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час.			Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
				Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма		
1	1	1	Тема 1. Сущность, функции и механизм финансового менеджмента.	1			Творческое занятие-коллаж	ОСП
			1. Сущность финансового менеджмента					
			2. Функции финансового менеджмента					
			3. Механизм финансового менеджмента					
			4. Информационное обеспечение финансового менеджмента					
	1	1	Тема 2. Основные концепции финансового менеджмента	1		2	Творческое занятие-коллаж	ОСП, УЗ СРС
			1. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента					
			2. Концепции финансового менеджмента					
			3. Финансовые инструменты: сущность и виды					
			4. Приёмы и методы финансового менеджмента					
			5. Модели финансового менеджмента					
	2		Тема 3. Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	1			Семинар-беседа	ОСП

2		1. Роль ФМ в стратегическом управлении	1			Семинар-беседа	ОСП	
		2. Финансовое обоснование бизнес-плана.						
		3 Бюджетирование в системе управления финансами предприятия						
	2	Тема 4. Организация финансового менеджмента на предприятии	1			Семинар-беседа	ОСП	
		1. Организационная структура финансовой службы						
	4	2. Задачи и функции финансовой службы	2		2	Творческое занятие-коллаж	ОСП, УЗ СРС	
		Тема 5. Финансово-правовая среда предприятия						
		1.Правовая среда предприятия						
	2	5	2. Финансовая среда предприятия	2				ОСП
			Тема 6. Финансовая политика предприятия					
1.Понятие финансовой политики, ее роль в развитии предприятия								
2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики								
6		3. Основные этапы финансовой политики предприятия	2	1	2	Кейс-метод	ОСП, ПР СРС	
		4. Организация информационного обеспечения финансовой политики						
		Тема 7 Финансовое планирование на предприятии.						
		1. Сущность, цели и задачи финансового планирования на предприятии						
		2. Методология финансового планирования						
		3. Система финансовых планов и прогнозов и их связь						
7		4. Стратегическое финансовое планирование	2	1	2	Решение ситуационных задач	ОСП, ПР СРС	
		5. Текущее финансовое планирование посредством бюджетирования						
		6. Оперативное финансовое планирование						
8		Тема 8. Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия	2				ОСП, ПР СРС	
	1.Методология финансового анализа							
	2. Анализ финансового состояния							
	3. Операционный анализ							
3	9	Тема 9. Источники средств и методы финансирования предприятия	2	1	2	Решение ситуационных задач	ОСП, ПР СРС	
		1. Понятия и категории финансирования организации						
		2. Долгосрочные источники финансирования						
		3. Методы средне- и краткосрочного финансирования						
	10	4. Балансовые модели управления источниками финансирования	2				ОСП	
		Тема 10. Управление ценой и структурой капитала						
		1. Структура и стоимость капитала предприятия						
	11	2.Средневзвешенная и предельная цена капитала	2			Решение ситуационных задач	ОСП, ПР СРС	
		3. Финансовый и комбинированный рычаги						
		Тема 11. Дивидендная политика предприятия						
		1.Дивидендная политика организации и факторы, ее определяющие						
		2.Виды и источники дивидендных выплат						
	12	3. Основные методики дивидендных выплат	2	1		Решение ситуационных задач	ОСП, ПР СРС	
		Тема 12. Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия						
1.Кредитные и гибридные источники финансирования								
2. Факторинг и его роль в финансировании предприятия								
3. Лизинг – альтернатива инвестициям								
4	13	Тема 13. Управление инвестициями	2				ОСП, ПР СРС	
		1.Экономическая сущность и классификация реальных инвестиционных проектов						
		2. Критерии оценки инвестиционных проектов						
		3. Сравнительный анализ инвестиционных проектов разной продолжительности.						
		4. Управление инвестиционными проектами в условиях инфляции и повышенного риска.						
		5. Формирование и оптимизация капиталовложений.						
	Тема 14. Управление оборотными активами							
13	1) Понятие оборотного капитала. Производственный и финансовый цикл в управлении оборотными средствами	2	1	2	Решение ситуационных задач	ОСП, ПР СРС		
	2) Концепции управления оборотными средствами							

5	14	3) Управление производственными запасами.	2	0,5	1	Решение ситуационн ых задач	ОСП, ПР СРС	
		Тема 15. Управление денежными потоками предприятия						
		1.Экономическая природа и классификация денежных потоков						
		2. Принципы управления денежными потоками						
		3. Методы оценки и анализа денежных потоков						
	15	4. Оптимизация денежных потоков						
		Тема 16 Управление финансовыми потоками	2	0,5	1	Решение ситуационн ых задач	ОСП, ПР СРС	
		1.Финансовые потоки и методы их оценки						
		2. Методы оценки эффективности управления ценными бумагами						
	3. Риск и доходность финансовых активов							
	16	Тема 17. Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	2			Решение ситуационн ых задач	ОСП, ПР СРС	
		1. Сущность и классификация финансовых рисков						
		2. Политика управления финансовыми рисками						
		3. Методы управления финансовыми рисками						
		4. Количественная оценка финансовых рисков						
		17	5. Способы снижения финансовых рисков					
			Тема 18. Антикризисное финансовое управление	4				ОСП, ПР СРС
			1.Сущность антикризисного управления и характеристика его составных элементов					
2. Банкротство предприятий и его диагностика								
3. Финансовое оздоровление организации								
18	Тема 19. Управление финансовой безопасностью предприятия	2				ОСП, ПР СРС		
	1.Финансовая безопасность предприятия: сущность и цели							
	2.Методы оценки финансовой безопасности предприятия							
	3.Службы финансовой безопасности фирмы, ее функции и задачи							
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:			час	
- очная форма обучения			36	- очная форма обучения			16	
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения			7	
-очно-заочная форма:			16	-очно-заочная форма			10	
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...								
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса –Приложения 1 и 2								

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы

5.1.2.1 Место расчетно-аналитической работы в структуре дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением РАР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи РАР:	
№	Наименование	ПК- 4 Способностью проводить описание прикладных процессов и информационного обеспечения решения прикладных задач	
2	Методологическая база принятия финансовых решений		
4	Управление краткосрочными источниками финансирования деятельности предприятия		

5	Управление финансовыми рисками	
---	--------------------------------	--

5.1.2.2 Перечень примерных тем расчетно-аналитических работ:

- Расчетно-аналитическая работа выполняется в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретной организации

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата расчетно-аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы, качественное оформление работы, наличие приложений;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы, носящие общий характер, отсутствие приложений и ответов на вопросы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	История развития финансового менеджмента как науки	8	Презентация
1	Основные концепции финансового менеджмента	6	Презентация
1	Финансово-правовая среда организации	6	Презентация
Очно-заочная форма обучения			
1	История развития финансового менеджмента как науки	11	Презентация
1	Основные концепции финансового менеджмента	12	Презентация
1	Финансово-правовая среда организации	12	Презентация
Заочная форма обучения			
1	История развития финансового менеджмента как науки	5	Презентация
1	Сущность, задачи, функции и механизм финансового менеджмента	5	Презентация
1	Основные концепции финансового менеджмента	5	Презентация
1	Финансово-правовая среда организации	5	Презентация

1	Роль финансового менеджмента в системе управления организацией	5	Презентация
1	Организация финансового менеджмента на предприятии	5	Презентация
2	Финансовая политика предприятия	5	Презентация
2	Источники средств и методы финансирования предприятия	5	Презентация
3	Управление ценой и структурой капитала	5	Презентация
3	Управление инвестициями	5	Презентация
4	Управление финансовыми потоками	5	Презентация
5	Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента	5	Презентация
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-конференция «Антикризисное финансовое управление»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	5
Семинар-беседа	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка доклада по вопросам, постановка проблемных вопросов для обсуждения	3
Творческое занятие-коллаж	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка материалов для выполнения коллажа 3. Проработка визуального представления ответа на вопрос	4
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	5
Очно-заочное обучение				
Лекция-конференция «Антикризисное финансовое управление»	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	10

Творческое занятие-коллаж	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 2. Подготовка материалов для выполнения коллажа 3. Проработка визуального представления ответа на вопрос	10
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	10
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	26

Шкала и критерии оценивания

Лекции-конференции:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и рассмотреть вопросы на практическом примере, активно рефлексировать на доклады других обучающихся.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не привел практических примеров, не задавал вопросов.

Семинара-беседы:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Творческого занятия:

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Практического занятия:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Опрос	Фронтальный	Входной контроль	0
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	3/5
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	3/5
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	3/5
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №4	3/5
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №5	3/5
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	5/7
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №4	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №5	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 13, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
- использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS PowerPoint);
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся,

изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин

протокол № 7 от 17.03.2022 г.

Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент  Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 9А от 29.04.2022 г.

Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района
Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому
хозяйству и продовольствию



 О.П. Петрунишина

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Лисицына Е. В. Финансовый менеджмент : учебник / Е.В. Лисицына, Т.В. Ващенко, М.В. Забродина ; под ред. К.В. Екимовой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-16-006620-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1584941 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Левчаев П. А. Финансовый менеджмент : учебное пособие / П.А. Левчаев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-16-012755-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1047178 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Морозко Н. И. Финансовый менеджмент в малом бизнесе : учебник / Н.И. Морозко, В.Ю. Диденко. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 347 с. — ISBN 978-5-16-013341-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010117 – Режим доступа: для авториз. пользователей	https://znanium.com/
Виниченко В. А. Финансовый менеджмент : учебник / В. А. Виниченко. — Новосибирск : СГУВТ, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-8119-0832-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/157155 https://e.lanbook.com/book/167599 . – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Сиганьков А. А. Финансовый менеджмент: практикум: учебное пособие / А. А. Сиганьков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 74 с. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/167599 – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Журнал экономических исследований: сетевой научный журнал. – Москва. - ISSN 2500-0527 - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com	https://znanium.com/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература			
Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Захарова Т.И.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Финансовый менеджмент»		Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
КонсультантПлюс	Компьютерный класс, аудитория № 210, 202	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс	Класс свободного доступа в наличии имеются компьютеры с установленным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет	Используется при организации самостоятельной работы обучающихся
Учебная аудитория	Компьютер, проектор, проекционный экран	Используется при проведении лекционных и практических занятий, которые сопровождаются демонстрацией презентаций
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС «ОмГАУ-Moodle»	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, экран, компьютеры с программным обеспечением
Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий	Учебная аудитория лекционного типа и для проведения практических занятий. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, экран, компьютер с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-беседы, в форме творческого задания «коллаж».

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы, по итогам изучения которых студенты готовят доклад в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Финансовый менеджмент» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Финансовый менеджмент» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практиками и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
 - 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
 - 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;
- Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
 - б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
 - в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и методологии исследований при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин «Финансы» и «Корпоративные финансы», «Экономический анализ».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-визуализация – систематизированная, методически обработанная устная информация, преобразованная в визуальную форму, которая служит опорой для формирования умственных действий и понятий, понимания студентами этапности их отработки. Чтение такой лекции сводится к комментированию подготовленных визуальных (или аудиовизуальных) фрагментов.

Лекция-провокация - (лекция с заранее запланированными ошибками) рассчитана на стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой информации и поиску ошибок. В конце лекции проводится диагностика знаний слушателей и разбор сделанных ошибок.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-консультация - форма занятий при изучении тем с четко выраженной практической направленностью. Обучающимся заблаговременно выдается материал к занятию. Как правило, он носит не только учебный, но и инструктивный характер, т.е. представляет собой методическое руководство к практическому использованию. Студенты должны изучить материал и подготовить свои вопросы лектору-консультанту. Занятие проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями. Завершить занятие преподаватель может простым подведением итогов на консультации или заключительным словом, в котором обобщается практика применения рассматриваемых материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Финансовый менеджмент» рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-беседа; семинар-заслушивание и обсуждение докладов, а также в форме творческого задания - коллаж.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Творческое задание. Под творческим заданием следует понимать такое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

В начале занятия студентам выдаются необходимые материалы для работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, выделители текста, маркеры, журналы, газеты различного содержания). Студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается один из перечисленных вопросов темы. По заданной теме студенты должны, используя различные печатные издания, найти в них те фразы, изображения, знаки и т.д., которые по их мнению отражают существо вопроса. Все выбранные «изображения» наклеиваются студентами на ватман в выбранном ими порядке, дополняя при необходимости соответствующими пометками.

На работу отводится 40-60 минут. По мере готовности, каждая из групп представляет итоги работы, демонстрируя в качестве «презентации» полученный коллаж

Кейс-метод – это использование для обучения описания реальных экономических и социальных ситуаций. Под ситуацией (кейсом) понимается письменное описание какой-либо конкретной реальной ситуации в фирме. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения теоретического материала по темам курса, в решение практических ситуаций, складывающихся в процессе функционирования предприятия. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) Оформить отчетный материал в виде электронной презентации
- 4) Предоставить отчетный материал (презентацию) преподавателю на проверку.

Критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

4.2. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к **аудиторным** занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции, семинарам-беседе и практическим занятиям.

Лекция-конференция проводится по теме: «Антикризисное финансовое управление» по следующим вопросам:

1. Сущность антикризисного управления и характеристика его составных элементов
2. Банкротство предприятий и его диагностика
3. Финансовое оздоровление организации

В процессе подготовки студенты изучают теоретический материал по конспектам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсов, формируют его в форме доклада. Практические аспекты антикризисного управления рассматриваются студентами на примере какого-либо предприятия.

Работа может быть организована в группах. По собранным материалам и на основе доклада оформляется презентация. В рамках лекции-конференции подготовленные в соответствии с требованиями доклады с презентациями представляются обучающимися широкой аудитории (как правило, всей группе). После каждого доклада слушатели (остальные студенты) и преподаватель задают по материалам доклада вопросы. После заслушивания всех докладов преподаватель подводит итоги, дополняет выводы и фиксирует оценки выступлений.

критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа и оценки риска банкротства, сделал правильные выводы, предложил варианты направлений финансового оздоровления предприятия.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы, не смог предложить варианты направлений финансового оздоровления.

Самоподготовка студентов к *семинару-беседе* по темам «Роль финансового менеджмента в системе управления организацией» и «Организация финансового менеджмента на предприятии» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа по темам «Сущность, функции и механизм финансового менеджмента», «Основные концепции финансового менеджмента», «Финансово-правовая среда предприятия» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Самоподготовка студентов к *практическим занятиям* осуществляется в виде изучения лекционного материала; учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия; проработки методики расчетов по теме.

Критерии оценивания самоподготовки к практическим занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты при решении практических задач, сделал правильные выводы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты при решении практических задач, сделал неправильные выводы

4.3. Организация выполнения и проверка расчетно-аналитической работы (РАР)

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения расчетно-аналитической работы:

1) Самостоятельно провести анализ деятельности организации в сфере управления финансовыми ресурсами

2) Разработать рекомендации по освоению выявленных резервов развития организации с целью повышения эффективности ее функционирования и укрепления ее конкурентных преимуществ, и оформить их в отдельный пункт РАР

3) Аргументировано представить преподавателю результаты исследования, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей.

На выполнение расчетно-аналитической работы рабочей программой по дисциплине «Финансовый менеджмент» отводится 15 часов внеаудиторной работы.

Расчетно-аналитическая работа должна быть соответствующим образом оформлена (студенты при этом должны пользоваться ГОСТом 2.105-95) и представлена на проверку руководителю. После проверки, если требуется, работа возвращается студенту на доработку или для уточнения замечаний руководителя (на обороте страниц) и для подготовки к собеседованию с руководителем. В итоге по результатам собеседования выставляется оценка по 5-бальной системе в ведомость и в зачетную книжку студента. Эта оценка учитывается при аттестации студента наравне со всеми другими оценками.

Методическая характеристика РАР:

а) РАР выполняется студентом индивидуально в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретной организации

б) Индивидуализация решения студентом поставленных учебных задач обеспечивается темой дипломного исследования

в) Необходимые для выполнения РАР исходные данные формируются студентом самостоятельно на основе рекомендаций преподавателя

Критерии оценки аттестации студента по итогам его работы над КР

Критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции студента по самостоятельному планированию, организации и выполнению им работы.

Критерии оценки содержания РАР:

– самостоятельность и качество анализа теоретического материала;

– оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение студента на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки оформления РАР

– соблюдение требований к оформлению РАР;

– структура и содержание РАР;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки процесса собеседования по РАР

– качество и структура доклада;

– уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции студента, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные студентом на всех этапах подготовки работы.

Критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы при собеседовании;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы при собеседовании.

!

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде контрольной работы, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра текущий контроль результатов освоения дисциплины осуществляется в форме контрольных работ по разделам дисциплины. А также студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки контрольных работ:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все задачи решены верно и в ответах на вопросы отсутствуют или имеются 1-2 незначительные погрешности.

- оценка «хорошо» - допускается 1 ошибка в решении задач, в ответах на вопросы отсутствуют существенные ошибки, на все вопросы даны правильные ответы.

- оценка «удовлетворительно» - правильно решены более половины задач, в ответах на вопросы допустимы неточности.

- оценка «неудовлетворительно» - решено менее половины задач и/или в ответах имеются грубые ошибки.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – дифференцированный зачет

Основные условия получения зачета:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: электронная презентация по вопросам тем, выносимым на самостоятельное изучение; доклад и его электронная презентация, подготовленные к лекции-конференции; расчетно-аналитическая работа. Учитываются также результаты тестирования.

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам студент самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает зачет с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется по результатам тестирования и качества выполненной расчетно-аналитической работы.

Результаты дифференцированного зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.11 ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	способность к организации и ведению бухгалтерского учета (финансового, управленческого) в экономических субъектах	ИД-4 _{ПК-1} - разработка бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов
ПК-4	способность к подготовке исходных данных и проведению расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, с целью принятия соответствующих управленческих решений	ИД-1 _{ПК-4} сбор и анализ исходных данных, необходимых для решения финансово-экономических задач	способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	Собирать и анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере
		ИД-2 _{ПК-4} системно подходит к выбору методов и методик для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта	Методы и методики расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	Использовать методы и методики для расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений	расчета различных экономических и финансовых показателей, характеризующих деятельность хозяйствующего субъекта с целью принятия соответствующих управленческих решений

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны	Комиссионная оценка
				преподавателя	
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Письменный опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
- Расчетно- аналитическая работа*	2.1			Собеседование по РАР	
Текущий контроль:	3				
Самостоятельное изучение тем	3.1			Тестирование, презентация	
- в рамках лекции- конференции и подготовки к ней	3.2	Вопросы для самоподготовки		Доклад и презентация	
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.3				
- по итогам изучения дисциплины	3.4			тестирование	
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Дифференцированный зачет	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы и задания входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Методическая характеристика расчетно-аналитической работы
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-аналитической работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лекции-конференции и семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лекции-конференции и семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Зачетная программа по учебной дисциплине
	Процедура получения дифференцированного зачета
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-4 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Не знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Знает виды бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов, но не знает методики их разработки	Знает виды бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов, имеет представление о методиках их разработки	Знает виды и методики разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	тестирование ; Доклад; презентация, расчетно-аналитическая работа; заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Не умеет разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать отдельные бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать с ошибками бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	Умеет разрабатывать бюджеты и финансовые планы хозяйствующих субъектов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Не владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет неполными навыками разработки отдельных бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет некоторыми навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	Владеет навыками разработки бюджетов и финансовых планов хозяйствующих субъектов	
ПК-4	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	Не знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	имеет слабое представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	имеет представление о методах сбора и анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	Знает способы сбора и методики анализа исходных данных, необходимых для принятия решений в финансово-экономической сфере	тестирование ; Доклад; презентация, расчетно-аналитическая работа; заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	Имеет представление, как собирать и анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	Умеет собирать, но не в полной мере умеет анализировать исходные данные, необходимые для принятия решений в финансово-экономической сфере	Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для решения принятия решений в финансово-экономической сфере	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)

Методическая характеристика расчетно-аналитической работы:

- Расчетно-аналитическая работа выполняется в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретной организации
- РАР подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной и самостоятельно подобранной учебной литературы

РАР относится к категории прикладных и содержательно (тематически) может быть связана с выпускной квалификационной работой.

Расчетно-аналитическая работа в целом выполняется в рамках подготовки обучающегося к решению следующих задач в области профессиональной деятельности:

1) Самостоятельно провести анализ деятельности организации в сфере управления финансовыми ресурсами

2) Разработать рекомендации по освоению выявленных резервов развития организации с целью повышения эффективности ее функционирования и укрепления ее конкурентных преимуществ, и оформить их в отдельный пункт РАР

3) Аргументировано представить преподавателю результаты исследования, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей.

Оценка осуществляется ведущим преподавателем с участием студентов. В ходе оценки устанавливаются:

- степень авторского вклада в выполненную работу;
- качественный уровень достижения студентом учебных задач, представленных выше.

Выполненные работы презентуются в рамках аудиторных занятий по родственной тематике. Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения РАР:

- а) оценка процесса подготовки РАР;
- б) оценка содержания РАР;
- в) оценка оформления РАР;
- г) оценка за участие студента в контрольно-оценочном мероприятии (ответы на вопросы).

Критерии оценки аттестации студента по итогам его работы над РАР

Критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции студента по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Критерии оценки содержания РАР:

- самостоятельность и качество анализа материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение студента на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки оформления РАР

- соблюдение требований к оформлению РАР;
- структура и содержание РАР;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки процесса собеседования по РАР

- качество и структура доклада;
- уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции студента, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные студентом на всех этапах подготовки работы.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции студента, должны использоваться **формальные критерии** оценки работы:

- работа должна содержать приложения;
- выводы должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются:

- оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы при собеседовании;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы при собеседовании.

3.1.2 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и не зачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Понятие финансов
2. Принципы и инструментарий управления финансами предприятий (корпораций).
3. История и логика формирования основных концепций и теорий корпоративных финансов.
4. Структура современного финансового рынка.
5. Факторы, определяющие курсовую стоимость корпоративных ценных бумаг на финансовом рынке.
6. Оценка долговых финансовых инструментов.
7. Оценка долевых финансовых инструментов.
8. Понятие портфеля активов и их классификация.
9. Понятие риска и их классификация.
10. Выявление и измерение рисков.
11. Основные понятия теории инвестиций.
12. Реальные инвестиции и инвестиционные проекты.
13. Сущность оборотных средств предприятия.
14. Состав оборотных средств предприятия.
15. Структура оборотных средств предприятия.
16. Формирование кредитной политики предприятия по отношению к дебиторам.
17. Анализ состава, структуры и динамики денежных активов.
18. Капитал предприятия и классификация его видов.
19. Формирование собственного капитала.
20. Формирование заемного капитала.
21. Инфраструктура бюджетного процесса.
22. Анализ и контроль исполнения бюджетов.
23. Содержание корпоративного налогового планирования.
24. Международное корпоративное налоговое планирование.
25. Учетная и договорная политика как способ оптимизации налогообложения.
26. Основы организации ВЭД на предприятии.
27. Таможенное оформление товаров и система таможенных платежей РФ.
28. Таможенно-тарифное регулирование ВЭД.
29. Особенности применения НДС и акцизов при осуществлении экспортно-импортных операций.
30. Валютное регулирование и валютный контроль.

В ходе опроса студент должен дать развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Шкала и критерии оценивания

Критерии

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал..

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение и, в том числе рассматриваемых на семинарских занятиях

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

Результаты проверки преподавателем сообщения по вопросу семинарского занятия		
Оцениваемая компонента сообщения и/или работы над ним		Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте
а) Соответствие содержания сообщения сути рассматриваемого вопроса		
б) Полнота и глубина раскрытия вопроса		
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке вопроса		
г) Качество выполнения сообщения		
- визуализация		
- актуальность		
д) Уровень понимания обучающимся отражённого в сообщении материала		
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом во время презентации материала		
Доклад принят с оценкой (зачтено/не зачтено)		(дата)
Ведущий преподаватель по дисциплине	(подпись)	И.О. Фамилия

Тема «История развития финансового менеджмента как науки»

1. История возникновения финансового менеджмента
 2. Этапы становления и развития финансового менеджмента
 3. Особенности развития финансового менеджмента в России
- Форма отчётного материала:** электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. В каком историческом периоде зародилась наука о финансах?
2. Дайте характеристику первоначального этапа становления финансового менеджмента как науки
3. В чем особенности второго этапа становления финансового менеджмента?
4. Какие проблемы решались на третьем этапе развития финансового менеджмента?
5. В чем специфика современного этапа развития финансового менеджмента?
6. Перечислите основоположников науки на каждом из этапов
7. Каковы особенности становления науки финансового менеджмента в России?

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Тема «Основные концепции финансового менеджмента»

1. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента
2. Концепции финансового менеджмента
3. Финансовые инструменты: сущность и виды
4. Приёмы и методы финансового менеджмента
5. Модели финансового менеджмента

Форма отчётного материала: коллаж

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте характеристику концепции временной ценности
2. Дайте характеристику концепции денежного потока
3. Дайте характеристику концепции компромисса между риском и доходностью
4. Дайте характеристику концепции цены капитала
5. Дайте характеристику концепции эффективности рынка капитала
6. Дайте характеристику концепции ассиметричности информации
7. Дайте характеристику концепции агентских отношений
8. Дайте характеристику концепции альтернативных затрат

9. Дайте характеристику концепции временной неограниченности функционирования хозяйствующего субъекта
10. Дайте характеристику концепции имущественной и правовой обособленности субъекта хозяйствования
11. Что такое финансовые инструменты и каковы их виды
12. Охарактеризуйте первичные финансовые инструменты
13. Охарактеризуйте производные финансовые инструменты
14. Какие приемы и методы применяются в финансовом менеджменте?
15. Дайте понятие модели финансового менеджмента
16. В чем специфика дескриптивных моделей финансового менеджмента?
17. В чем специфика предикативных моделей финансового менеджмента?
18. В чем специфика нормативных моделей финансового менеджмента?

Тема «Финансово-правовая среда предприятия»

1. Правовая среда предприятия
2. Финансовая среда предприятия

Форма отчётного материала: коллаж

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Какие организационно-правовые хозяйствования предусмотрены российским законодательством?
2. Опишите особенности функционирования хозяйственных обществ
3. Опишите специфику формирования капитала хозяйственных товариществ
4. На каких финансовых рынках организация мобилизует свои денежные средства?
5. Какими законодательными актами реализуется государственное регулирование?
6. Что представляет собой финансовая среда организации?
7. Назовите виды финансовых рынков и инструменты, им присущие.
8. Какие финансовые институты вам известны? Перечислите функции, которые они выполняют.
9. Что относится к внешним и внутренним источникам информации финансового менеджмента?
10. В чем суть информационного обеспечения финансового менеджмента?

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

1. Сущность, функции и механизм финансового менеджмента.

(Творческое задание-коллаж)

В процессе самоподготовки к занятию студенты по предлагаемым источникам информации готовятся к вопросам темы занятия:

1. Сущность финансового менеджмента
2. Функции финансового менеджмента
3. Механизм финансового менеджмента
4. Информационное обеспечение финансового менеджмента

2. Основные концепции финансового менеджмента

(Творческое задание-коллаж)

В процессе самоподготовки к занятию студенты по предлагаемым источникам информации готовятся к вопросам темы занятия:

1. Логика построения концептуальных основ финансового менеджмента
2. Концепции финансового менеджмента

3. Финансовые инструменты: сущность и виды
4. Приёмы и методы финансового менеджмента
5. Модели финансового менеджмента

Под творческим заданием следует понимать такое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует обучающихся.

В начале занятия студентам выдаются необходимые материалы для работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, выделители текста, маркеры, журналы различного содержания). Студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается один из перечисленных вопросов темы. По заданной теме студенты должны, используя различные печатные издания, найти в них те фразы, изображения, знаки и т.д., которые по их мнению отражают существо вопроса. Все выбранные «изображения» наклеиваются студентами на ватман в выбранном ими порядке, дополняя при необходимости соответствующими пометками.

На работу отводится 40-60 минут. По мере готовности, каждая из групп представляет итоги работы, демонстрируя в качестве «презентации» полученный коллаж

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. В чем различие понятий «управление» и «финансовый менеджмент»?
2. Каковы функции финансового менеджмента.
3. Назовите основные виды финансовых отношений предприятия по признаку целевого назначения.
4. В чем противоречие между целью получения прибыли и главной целью финансового менеджмента?
5. Назовите задачи финансового менеджмента.
6. Раскройте содержание основных элементов финансового механизма.
7. Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8. Основные пропорции и финансовые коэффициенты, используемые в отчетности.
9. Основные модели, используемые в финансовом менеджменте.
10. Классификация приемов и методов финансового менеджмента.
11. Раскройте содержание базовых концепций финансового менеджмента.
12. Роль финансового менеджмента в стратегическом управлении.
13. В чем принципиальное отличие целей долгосрочного и краткосрочного управления финансовыми ресурсами предприятия?

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

3 «Роль финансового менеджмента в системе управления организацией»

1. Роль финансового менеджмента в стратегическом управлении
2. Финансовое обоснование бизнес-плана.
3. Бюджетирование в системе управления финансами предприятия

Форма отчётного материала: доклад и проблемные вопросы для обсуждения

4 «Организация финансового менеджмента на предприятии»

1. Организационная структура финансовой службы
2. Задачи и функции финансовой службы

Форма отчётного материала: доклад и проблемные вопросы для обсуждения

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Из каких подсистем состоит финансовый менеджмент в организации?
2. Что представляет собой управляющая подсистема?
3. Что представляет собой управляемая подсистема?
4. Перечислите объекты управления в финансовом менеджменте.
5. Перечислите основные функции финансовой службы организации.
6. Какие вопросы находятся в ведении финансового директора организации?
7. Перечислите круг основных должностных обязанностей финансового менеджера.

Самоподготовка студентов к *семинару-беседе* по темам «Роль финансового менеджмента в системе управления организацией» и «Организация финансового менеджмента на предприятии» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Тема «Финансовая политика предприятия»

1. Понятие финансовой политики, ее в развитии предприятия
2. Цели, задачи и направления формирования финансовой политики
3. Основные этапы финансовой политики предприятия
4. Организация информационного обеспечения финансовой политики

Форма отчётного материала: доклад и электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте определение финансовой политики предприятия.
2. Какие стратегические цели ставят с помощью финансовой политики предприятия?
3. Что подразумевают понятия «финансовая стратегия» и «финансовая тактика»?
4. Раскройте основные направления разработки финансовой политики.
5. Кто определяет основные направления финансовой политики предприятия?
6. Перечислите основные задачи, решаемые в ходе реализации финансовой политики.
7. Перечислите основные этапы финансовой политики предприятия.
8. Что является субъектом, объектом и предметом финансовой политики предприятия?

Тема «Источники средств и методы финансирования предприятия»

1. Понятия и категории финансирования организации
2. Долгосрочные источники финансирования
3. Методы средне- и краткосрочного финансирования
4. Балансовые модели управления источниками финансирования

Форма отчётного материала: доклад и электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Приведите классификацию финансовых отношений
2. Каковы основные способы финансирования организаций?
3. Дайте характеристику долгосрочным источникам финансирования
4. Какими способами осуществляется средне- и краткосрочное финансирование?
5. В чем заключается управление целевой структурой источников финансирования?
6. Охарактеризуйте балансовые модели управления источниками финансирования

Тема «Дивидендная политика предприятия»

1. Дивидендная политика организации и факторы, ее определяющие
2. Виды и источники дивидендных выплат
3. Основные методики дивидендных выплат

Форма отчётного материала: доклад и электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Перечислите факторы, определяющие дивидендную политику.
2. В чем выражается связь дивидендной политики и цены капитала?
3. Поясните понятие реинвестированной прибыли и ее влияние на дивидендную политику.
4. Охарактеризуйте порядок выплаты дивидендов.
5. Каковы методики дивидендных выплат?
6. В чем заключаются основные теории оптимизации дивидендной политики?
7. Как можно оценить эффективность дивидендной политики?

Тема «Управление финансовой безопасностью предприятия»

1. Финансовая безопасность предприятия: сущность и цели
2. Методы оценки финансовой безопасности предприятия
3. Службы финансовой безопасности фирмы, ее функции и задачи

Форма отчетного материала: доклад и электронная презентация

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Что такое финансовая безопасность предприятия?
2. В чем сущность и цели финансовой безопасности организации?
3. Какие методы используются для оценки финансовой безопасности предприятия?
4. В чем заключаются функции службы финансовой безопасности предприятия?

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Лекция-конференция по теме «Антикризисное финансовое управление» проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме по вопросам:

1. Сущность антикризисного управления и характеристика его составных элементов
2. Банкротство предприятий и его диагностика
3. Финансовое оздоровление организации

Вопросы рассматриваются на примере конкретного предприятия. Опираясь на теоретические аспекты, обучающиеся должны изучить проблему финансового кризиса предприятия, выявить причины и предложить варианты решения в форме антикризисных мер финансового оздоровления экономики предприятия. Вступления могут готовиться группами по 2-3 человека. Остальные студенты внимательно прослушав доклад, должны рефлексировать на сказанное, задавая вопросы.

В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте определение понятия «кризис».
2. Какими особенностями характеризуется кризис?
3. По каким признакам классифицируются кризисы в организации?
4. Охарактеризуйте стадии развития кризисного процесса.
5. Какие причины вызывают кризис в организации?
6. Каковы симптомы наступления кризисных явлений?
7. Как определить границу вхождения организации в зону кризисного состояния?
8. В чем заключается сущность государственного антикризисного управления?
9. Дайте определение банкротства организации.
10. Что является внешним признаком несостоятельности организации?
11. Какие цели преследует процедура банкротства?
12. Назовите виды банкротства и дайте их характеристику.
13. Охарактеризуйте процедуру банкротства, применяемую к организациям-должникам.
14. Какие методы используются для прогнозирования банкротства?
15. В чем отличие двухфакторной модели Э. Альтмана от его пятифакторной модели?

16. Раскройте сущность модели У. Бивера.
17. Какие методики рейтинговой оценки кризисного состояния организации используются в отечественной практике?
18. Раскройте сущность антикризисного управления организацией.
19. Охарактеризуйте цели и составные элементы антикризисного управления.
20. Перечислите задачи антикризисного управления.
21. Дайте определение антикризисного финансового управления и сформулируйте его цель.
22. Какие вопросы отражает политика антикризисного финансового управления?
23. Охарактеризуйте этапы антикризисного финансового управления.
24. В чем суть концепции, стратегии и тактики финансового оздоровления?
25. Изложите последовательность проведения финансового оздоровления организации.
26. Охарактеризуйте формы финансового оздоровления организации.
27. Что понимается под финансовым оздоровлением в виде реструктуризации организации?
28. Какие этапы проходит реструктуризация организации?
29. В чем состоит суть сбалансированности денежных потоков в процессе реструктуризации организации.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки и выступления на лекции-конференции

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и рассмотреть вопросы на практическом примере, активно рефлексировать на доклады других обучающихся.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не привел практических примеров, не задавал вопросов.

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

1 раздел. Теоретические основы финансового менеджмента

Тема 1. Сущность, функции и механизм финансового менеджмента

1. Выберите документы, которые относятся к финансовой отчетности фирмы:
 - а) бухгалтерский баланс;**
 - б) аудиторское заключение;
 - с) отчет о прибылях и убытках;
 - д) отчет о движении денежных средств;
 - е) бухгалтерский баланс с приложениями к нему;**
2. Внутренние пользователи финансовой отчетности:
 - а) работники, акционеры, руководство;**
 - б) менеджеры среднего звена, высшее руководство;
 - с) профсоюзы, работники, директор предприятия;
 - д) работники, директор предприятия;
 - е) акционеры;
3. Коэффициент концентрации собственного капитала должен быть:
 - а) меньше 1;**
 - б) больше 1;
 - с) больше 0,5;
 - д) меньше 0,5;
4. Прибыль является показателем
 - а) рентабельности производства;
 - б) экономической эффективности;
 - с) экономического эффекта;
 - д) доходности бизнеса;**
5. Какие показатели отражены в бухгалтерском балансе?

- a) себестоимость продукции;
- b) стоимость запасов;
- c) выручка от реализации;**
- d) поступления от реализации;
- e) дебиторская задолженность;
- f) валовая прибыль;**
- g) нераспределенная прибыль прошлых лет и отчетного года;
- h) чистая прибыль;**

Тема 2 Основные концепции финансового менеджмента

1. Выберите верный вариант ответа. Финансовые потоки, влияющие на уменьшение итога баланса:
 - a) приобретение оборудования в кредит;
 - b) погашение обязательств перед кредиторами за счет денежных средств на расчетном счете;
 - c) продажа продукции в кредит;
 - d) оплата продукции за наличные деньги;**
 - e) дополнительная эмиссия акций;
2. Концепция временной ценности денежных ресурсов обусловлена (Выберите не менее трех верных вариантов ответа)
 - a) риском неполучения денег в будущем;**
 - b) инфляцией;**
 - c) оборачиваемостью;**
 - d) стоимостью капитала;
 - e) асимметричностью информации;
3. К первичным финансовым инструментам относятся:
 - a) кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, акции, облигации;
 - b) задолженность по налогам, кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, акции;
 - c) кредиторская задолженность, дебиторская задолженность, запасы, облигации, акции;**
 - d) задолженность по налогам, кредиторская задолженность, облигации;
 - e) кредиторская задолженность, опцион, дебиторская задолженность, акции облигации;
4. К общеэкономическим методам финансового менеджмента относятся (Выберите не менее трех верных вариантов ответа):
 - a) система страхования;
 - b) система амортизационных отчислений;
 - c) система налогообложения;
 - d) дивидендная политика;**
 - e) факторный анализ;**
 - f) факторинг;**
5. Концепции финансового менеджмента:
 - a) денежного потока;**
 - b) стоимости капитала;
 - c) неэффективности рынка;
 - d) симметричной информации;
 - e) обратно-пропорциональной связи между риском и доходностью;

Тема 3. Роль финансового менеджмента в системе управления организацией

1. Типы стратегических целей:
 - a) экономические, внеэкономические, финансовые;
 - b) экономические, внеэкономические;
 - c) финансовые, нефинансовые;
 - d) экономические, неэкономические, финансовые, нефинансовые;
2. Финансовая часть бизнес-плана включает в себя:

- a) бухгалтерский баланс;
- b) отчет о прибылях и убытках;**
- c) отчет о движении денежных средств;
- d) приложения к бухгалтерскому балансу;

3. Финансовый цикл – это:

- a) период обращения запасов и дебиторской задолженности;
- b) то же, что и операционный цикл;
- c) продолжительность операционного цикла за вычетом периода обращения кредиторской задолженности;
- d) продолжительность операционного цикла за вычетом периода обращения дебиторской задолженности;
- e) сумма периодов обращения кредиторской и дебиторской задолженности, запасов;**

4. Финансовый бюджет компании включает:

- a) кассовый бюджет;
- b) бюджет производства;
- c) прогноз прибылей и убытков;
- d) бюджет производственных запасов;
- e) бюджет продаж;
- f) отчет о движении денежных средств;**

5. В отчет о движении денежных средств информация поступает из:

- a) бюджета продаж;
- b) графика погашения дебиторской задолженности;**
- c) графика погашения задолженности по оплате труда;
- d) бюджета закупок;
- e) бюджета прямых затрат на материалы;

Тема 4. Организация финансового менеджмента на предприятии

1. Финансовые менеджеры преимущественно должны действовать в интересах:
 - a) рабочих и служащих
 - b) кредиторов
 - c) государственных органов
 - d) стратегических инвесторов
 - e) собственников (акционеров)**
 - f) покупателей и заказчиков
2. Финансовый менеджмент организации представляет собой ...
 - a) комплекс мероприятий, направленных на формирование капитала, денежных доходов и различных фондов организации
 - b) политику организации в области использования прибыли
 - c) управление процессами формирования, распределения и использования финансовых ресурсов организации и оптимизацией ее денежных потоков
 - d) комплекс мероприятий, направленных на приведение в соответствие уровня товарно-материальных запасов организации планируемым объемам производства и продаж**
3. ... – это расширение сферы деятельности фирмы на различных направлениях для минимизации рисков
 - a) Сертификация
 - b) Унификация
 - c) Диверсификация**
 - d) Стратификация
4. Основной целью финансового контроля над деятельностью предприятия со стороны его собственников является обеспечение
 - a) защита собственных имущественных интересов
 - b) перераспределение финансовых ресурсов предприятий в соответствии с учредительными документами
 - c) организация, планирование, стимулирование использования финансовых ресурсов

d) эффективность управления финансами предприятия

Раздел 2. Методологическая база принятия финансовых решений

Тема 5. Финансовая политика предприятия

1. Финансовая тактика предприятия - это:
 - a) решение задач конкретного этапа развития предприятия
 - b) определение долговременного курса в области финансов предприятия, решение крупномасштабных задач**
 - c) разработка принципиально новых форм и методов перераспределения денежных фондов предприятия
2. Кто формирует финансовую политику организации?
 - a) главный бухгалтер организации**
 - b) финансовый менеджер
 - c) руководитель хозяйствующего субъекта
3. Экономическая теория этого человека была положена в основу регулирующей финансовой политики:
 - a) Смита
 - б) Пенса
 - в) Кейнса**
4. Экономическая теория этого человека была положена в основу регулирующей финансовой политики:
 - a) Кейнса**
 - б) Рикардо
 - в) фон Хайека
5. Как называются соотношение ценных бумаг, используемых фирмой для финансирования:
 - a) структура капитала
 - б) левередж**
 - в) инвестиционный портфель

Тема 6. Финансовое планирование на предприятии

1. Под финансовым планом понимается. . .
 - a) смета затрат на производство продукции
 - b) плановый документ, отражающий затраты на производство и реализацию продукции
 - c) плановый документ, отражающий поступление и расходование денежных средств организации**
2. Задачей финансового планирования является. . .
 - a) разработка финансовой политики организации
 - b) обеспечение необходимыми финансовыми ресурсами всех видов деятельности организации**
 - c) разработка учетной политики организации
3. Процесс составления финансовых планов состоит из. . .
 - a) анализа финансовых показателей предыдущего периода, составления прогнозных документов, разработки оперативного финансового плана**
 - b) определения рентабельности производимой продукции
 - c) расчета эффективности инвестиционного проекта
4. Составление финансового раздела бизнес-плана начинается с разработки прогноза. . .
 - a) объемов производства**
 - b) объемов продаж
 - c) движения денежных средств
5. При увеличении натурального объема реализации и прочих неизменных условиях доля переменных затрат в составе выручки от реализации:
 - a) уменьшается

- b) не изменяется
- c) увеличивается

Тема 7. Финансовый анализ как метод управления финансовым состоянием предприятия

1. Коэффициенты ликвидности показывают. . . .
 - a) степень доходности основных операций
 - b) способность покрывать свои текущие обязательства за счет текущих активов**
 - c) наличие текущих долгов у предприятия
2. Коэффициент критической ликвидности показывает. . .
 - a) какую часть долгосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстрореализуемые активы
 - b) какую часть краткосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстрореализуемые активы
 - c) какую часть краткосрочных обязательств организации может погасить, мобилизовав все оборотные активы.**
3. Коэффициент текущей ликвидности показывает. . . .
 - a) какую часть собственного капитала организация может покрыть, мобилизовав оборотные активы
 - b) какую часть долгосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав абсолютно ликвидные и быстрореализуемые активы**
 - c) какую часть краткосрочных обязательств организация может погасить, мобилизовав все оборотные активы
4. Если в составе источников средств предприятия 60% занимает собственный капитал, то это говорит . . .
 - a) о достаточно высокой степени независимости**
 - b) о значительной доле отвлечения средств организации из непосредственного оборота
 - c) об укреплении материально-технической базы организации
5. Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности показывает возможность. . . .
 - a) увеличения коммерческого кредита
 - b) снижения коммерческого кредита**
 - c) рационального использования всех видов коммерческого кредита

Тема 8. Источники средств и методы финансирования предприятия

1. Вставьте недостающее слово.
 «Под финансированием понимают обеспечение и подготовку *проекта* (в форме денег, товаров, ценных бумаг) для целевого использования, а именно для выполнения производственного процесса или определённых финансово-технических процессов».
2. В соответствии с балансом источники финансирования делятся на:
 - a) краткосрочные;
 - b) долгосрочные;
 - c) внутренние;
 - d) внешние;
 - e) собственные;**
3. Вставьте недостающее слово. «Уставный капитал, резервы, накопленные предприятием и прочие взносы физических и юридических лиц являются элементами **собственного** капитала».
4. Минимальный размер уставного капитала, равный 100 МРОТ установлен для:
 - a) закрытых акционерных обществ;**
 - b) обществ с ограниченной ответственностью;
 - c) открытых акционерных обществ;
 - d) кооперативов;
 - e) государственных предприятий;
5. Резервный фонд акционерного общества:
 - a) может не создаваться, если это предусмотрено уставом;

- b) **должен быть не менее 5% от уставного капитала;**
- c) должен быть не менее 15% от уставного капитала;
- d) должен быть не более 5% от уставного капитала;
- e) должен быть не менее уставного капитала;

Раздел 3 Управление долгосрочными источниками финансирования деятельности предприятия

Тема 9 Управление ценой и структурой капитала

1. Какие виды затрат относятся к затратам, связанным с обслуживанием капитала:
 - a) дивиденды, выплачиваемые работникам, являющимся акционерами компании;
 - b) премии работникам;
 - c) налог на имущество;
 - d) **выплата доходов по облигациям;**
 - e) проценты за кредит;
2. Выберите верные высказывания относительно сфер использования понятия стоимость капитала:
 - a) стоимость капитала выступает как дисконтная ставка, по которой находится чистая приведенная и чистая терминальная стоимость проекта;
 - b) стоимость капитала сравнивается с IRR: если IRR ниже, проект принимается;
 - c) стоимость капитала сравнивается с IRR: если IRR выше, проект принимается;
 - d) исходя из формулы Гордона, связь между стоимостью капитала и рыночной капитализацией компании прямопропорциональная;
 - e) **стоимость капитала характеризует минимальный уровень рентабельности операционной деятельности;**
3. Термин «стоимость капитала» означает:
 - a) стоимостную оценку активов компании;
 - b) **денежную оценку собственного капитала;**
 - c) суммарную оценку собственных и заемных источников финансовых ресурсов;
 - d) стоимость привлечения собственных и заемных источников финансовых ресурсов;
4. Разница между стоимостью источника «облигации» и «доходностью облигаций» для инвестора обусловлена:
 - a) эмиссионными расходами;
 - b) **риском неполучения дохода;**
 - c) инфляцией;
 - d) всеми перечисленными факторами;
5. Стоимость источника «нераспределенная прибыль» равна:
 - a) **нулю, т.к. это внутренний источник финансирования;**
 - b) средневзвешенной стоимости капитала предприятия;
 - c) стоимости источника обыкновенные акции;
 - d) средневзвешенной стоимости источников собственного капитала;

Тема 10 Дивидендная политика предприятия

1. Дивиденд – это:
 - a) **часть прибыли отчетного периода, выплачиваемая акционерам пропорционально их долям в уставном капитале;**
 - b) часть имущества акционерного общества, изымаемая его акционерами пропорционально их долям в уставном капитале;
2. Верно ли утверждение, о том, что большинство компаний устанавливают плановое (фиксированное) значение коэффициента дивидендных выплат:
 - a) да
 - b) **нет**
3. Верно ли утверждение, о том, что большинство компаний определяют дивиденд каждого года как фиксированный коэффициент дивидендных выплат, умноженный на прибыль этого года:
 - a) **да**

б) нет

4. Верно ли утверждение, о том, что менеджеры часто идут на временное увеличение дивидендов, когда прибыли неожиданно высоки в течение одного - двух лет:

а) да

б) нет

5. Каким образом повышение процентных ставок налога может повлиять на общие коэффициенты выплаты дивидендов при прочих равных условиях?

а) общие коэффициенты выплаты дивидендов повысятся

б) общие коэффициенты выплаты дивидендов не изменятся

в) **общие коэффициенты выплаты дивидендов уменьшатся**

Тема 11 Альтернативные долгосрочные источники финансирования предприятия

1 Выберите характеристики равномерно погашаемой ссуды:

а) общая сумма платежа одинакова во все годы;

б) **погашение кредита одинаково во все годы;**

с) по сравнению с аннуитетной и срочной ссудами самая дорогая;

д) по сравнению с аннуитетной и срочной ссудами самая дешевая;

е) уплата процентов год от года снижается;

2. Выберите характеристики аннуитетной ссуды:

а) общая сумма платежа одинакова во все годы;

б) погашение кредита одинаково во все годы;

с) **по сравнению с равномерно погашаемой и срочной ссудами самая дорогая;**

д) по сравнению с равномерно погашаемой и срочной ссудами самая дешевая;

е) уплата процентов год от года снижается;

3. Выберите характеристики аннуитетной ссуды:

а) общая сумма платежа одинакова во все годы;

б) погашение кредита одинаково во все годы;

с) по сравнению с равномерно погашаемой и аннуитетной ссудами самая дорогая;

д) **по сравнению с равномерно погашаемой и аннуитетной ссудами самая дешевая;**

е) уплата процентов год от года снижается;

4. Выберите основные черты контотокоррента:

а) по дебету счета отражаются все платежи, а по кредиту - поступления от других лиц,

б) процент, начисляемый на кредитовое сальдо выше процента, начисляемого на дебетовое сальдо;

с) **когда дебет больше кредита должником выступает предприятие;**

д) процент, начисляемый на кредитовое сальдо ниже процента, начисляемого на дебетовое сальдо;

е) когда кредит больше дебета должником выступает предприятие;

5. Какие преимущества лизинга характерны для предпринимателей-лизингопользователей:

а) нет привлечения заемного капитала и утяжеления активов;

б) **лизинговое соглашение более гибко, чем ссуда;**

с) расширение рынка сбыта лизингового оборудования;

д) лизинговый платеж относится на себестоимость продукции;

е) обходится дороже, чем покупка;

Тема 12 Управление инвестициями

1. Вставьте недостающее слово. По типу отношений взаимозависимости инвестиционные проекты могут быть: независимые, взаимодополняющие, взаимоисключающие **и замещающие**.

2. Инвестиционные проекты, в которых смена отрицательных и положительных потоков происходит несколько раз, называются:

а) проектами с неординарными потоками;

б) проектами с ординарными потоками;

- с) **комплементарными;**
- d) альтернативными;
- e) рисковыми;

3. Выберите верное высказывание:

- a) простой срок окупаемости всегда равен дисконтированному сроку окупаемости;
- b) **дисконтированный срок окупаемости не может быть меньше простого срока окупаемости;**
- c) простой и дисконтированный сроки окупаемости никогда не совпадают;
- d) дисконтированный срок окупаемости не может быть больше простого срока окупаемости;

4. Какие проекты являются экономически целесообразными:

	A	Б	В
Стоимость капитала, %	12	13	16
Внутренняя норма прибыли проекта, %	13	15	15

- a) **A и Б;**
- b) все три проекта;
- c) Б и В;
- d) В;
- e) А;
- f) Б;

5. Чему равна внутренняя норма прибыли проекта?

Ставка дисконтирования, %	Чистый приведенный доход, млн руб.
10	41
11	35
12	0

- a) 10%;
- b) 11%;
- c) 12%;
- d) **меньше 10%;**
- e) больше 12%;

Раздел 4. Управление краткосрочными источниками финансирования деятельности предприятия

Тема 13. Управление оборотными активами

1. Компонентами оборотных активов являются:

- a) производственные запасы;
- b) **незавершённое производство;**
- c) основные средства;
- d) **дебиторская задолженность;**
- e) кредиторская задолженность;
- f) выручка от реализации;

2. Риски, связанные с недостатком оборотного капитала:

- a) увеличение производственного цикла и затрат;
- b) **снижение объёмов продаж из-за недостаточности запасов готовой продукции;**
- c) запасы готовой продукции могут испортиться физически или устареть морально;
- d) рост расходов на хранение излишков запасов;
- e) повышение уровня расходов по налогу на имущество;
- f) снижение реальной стоимости дебиторской задолженности вследствие инфляции;

3. Риски, связанные с излишком оборотного капитала:

- a) задержки в снабжении сырьём и материалами;
- b) **снижение объёмов продаж из-за недостаточности запасов готовой продукции;**
- c) дополнительные затраты на решение вопросов финансирования;
- d) запасы готовой продукции могут испортиться физически или устареть морально;
- e) рост расходов на хранение излишков запасов;
- f) снижение реальной стоимости дебиторской задолженности вследствие инфляции;

4. Продолжительность финансового цикла можно снизить:

- a) ускорением производственного цикла;
- b) замедлением производственного цикла;
- c) удлинением периода оборота готовой продукции;
- d) ускорением оборачиваемости дебиторской задолженности;**
- e) удлинением периода обращения кредиторской задолженности;
- f) ускорением оборачиваемости кредиторской задолженности;

5. Установите соответствия между моделями управления оборотными средствами и их характеристикой:

- | | |
|--------------------|--|
| 1. идеальная; | a) собственные оборотные средства равны оборотным активам; |
| 2. консервативная; | b) коэффициент текущей ликвидности равен 1; |
| 3. агрессивная; | c) краткосрочные пассивы являются источником финансирования примерно половины варьирующей части оборотных активов; |
| 4. компромиссная; | d) за счет долгосрочных источников покрываются все внеоборотные активы и системная часть оборотных активов; |

Тема 14. Управление денежными потоками предприятия

1. Классификация денежных расчетов и платежей предприятия производится по признакам:

- a) по объектам денежных операций и формам осуществления
- b) по валюте платежа и направленности движения денежных средств
- c) по отношению к предприятию и периоду времени
- г) по формам осуществления и виду используемой валюты**

2. К внешним факторам, влияющим на формирование денежных потоков относятся:

- a) денежные отношения организации с бюджетами всех уровней
- b) денежные отношения между головным и дочерними предприятиями
- c) политическая обстановка в стране
- г) нет верного ответа

3. Распределение во времени поступлений и выплат экономического агента – это:

- a) денежный оборот**
- b) денежный поток
- c) денежное обращение
- г) денежная база

4. Отношение положительного денежного потока к отрицательному денежному потоку характеризует:

- a) сбалансированность денежных потоков
- b) уровень достаточности объемов денежного потока
- c) ликвидность денежного потока
- г) вариативность направления движения денежных средств**

5. К основным принципам привлечения предприятием денежных ресурсов из внешних источников относятся:

- a) возвратность, платность, срочность**
- b) платность, эффективность, возвратность
- c) эффективность, срочность, платность

Тема 15. Управление финансовыми потоками

1: На вашем счете 120 тыс. руб. Банк платит 6% годовых. Какая сумма будет на счете через 5 лет?

- a) 160,56 тыс. руб.;
- b) 160,8 тыс. руб.;
- c) 156 тыс. руб.;**
- d) 150 тыс. руб.;

2: Имеется 20 тыс. руб. Какое должно быть минимально приемлемое значение ставки, чтобы сумма удвоилась через 6 лет:

- a) 12%;
- b) 13%;
- c) 14%;**
- d) 15%;

3. Необходимо накопить за 8 лет 25 тыс.долл. Каким должен быть ежегодный взнос в банк для достижения этой цели? Банк предлагает 10% годовых.

- a) 2186 тыс. долл.;
- b) 2198 тыс. долл.;
- c) 4686 тыс. долл.;**
- d) 3125 тыс. долл.;

4. Какую сумму необходимо внести в банк, чтобы через два года на счете было 100 000руб при ставке 11%?

- a) 81200 тыс. руб.;
- b) 82600 тыс. руб.;**
- c) 47393 тыс. руб.;
- d) 89000 тыс. руб.;
- e) 78000 тыс. руб.;

5: Вы заняли на пять лет 12 тыс.\$ под 15% годовых. Возвращать нужно равными суммами в конце каждого года. Чему равен размер платежа?

- a) 3580 тыс. \$;
- b) 1780 тыс. \$;**
- c) 2760 тыс. \$;
- d) 4200 тыс. \$;
- e) 3630 тыс. \$;

Раздел 5. Управление финансовыми рисками

Тема 16. Управление финансовыми рисками в системе финансового менеджмента

1. Выберите верные высказывания:

- a) сравнение риска ценных бумаг по показателю дохода будет корректным при использовании показателя коэффициент вариации и дисперсия;
- b) при сравнении риска ценных бумаг можно использовать только коэффициент вариации и рассчитывать его по показателю дохода;
- c) сравнение риска ценных бумаг по показателю доходности будет корректным только при использовании показателя коэффициент вариации;
- d) показатель доходности и величина ее дисперсии позволяют оценить риск ценной бумаги;**

2. В 30% случаев доход по акциям был равен 75 руб., в 40% - 80руб. и в 30% - 90 руб. Чему равна дисперсия дохода?

- a) 32,52 руб.;
- b) 81,5 руб.;**
- c) 35,25 руб.;
- d) 39,52 руб.;
- e) 81,7 руб.;

3. По акции А средний дивиденд равен 50 руб, у Б – 100 руб., у В – 120 руб. Средние квадратические отклонение дохода равны. Это значит, что риск:

- a) одинаков у всех трех акций;
- b) выше всего у акции В;**
- c) выше всего у акции А;
- d) акции Б занимает промежуточное положение между двумя остальными;

4. Какое из высказываний верно: Коэффициент бетта (β), используемый для оценки риска ценных бумаг:

- a) может быть равен 1;**
- b) всегда больше 1;
- c) всегда меньше 1;

d) может быть отрицательным;

5. Акции компании АА имеют бета-коэффициент 1,6. Безрисковая доходность равна 11%, средняя рыночная доходность – 15%. Чему равна ожидаемая доходность акций?

- a) 17,4%;
- b) 21,4%;
- c) **18,2%;**
- d) 26%;
- e) 16,25%;

Тема 17. Антикризисное финансовое управление

Кризис - это. . .

- a. **хроническая неплатежеспособность организации**
- b. превышение кредиторской задолженности над дебиторской
- c. использование кредитов для приобретения оборотных средств

2. Какой из приведенных кризисов характеризует кризис регулярности возникновения?

- a) кратковременный
- b) катастрофический
- c) **циклический**

3. Какой из приведенных кризисов характеризует кризис по источникам происхождения?

- a. **стихийный**
- b. болезненный
- c. кратковременный

4. Признаки потенциального кризиса - это. . .

- a. снижение величины свободного денежного потока
- b. деструктивное воздействие внешней среды
- c. **квазинормальное состояние организации**

5. Признаки скрытой стадии кризиса - это. . .

- a. отсутствие реальных симптомов кризиса
- b. **снижение величины свободного денежного потока**
- c. снижение рентабельности продукции и организации

Тема 18. Управление финансовой безопасностью предприятия

1. Факторы, ухудшающие экономическую безопасность предприятия — это:

- a) неэффективный менеджмент;
- b) **низкий уровень конкурентоспособности предприятия;**
- c) неблагоприятный инвестиционный климат для предприятия;
- d) неустойчивость финансового состояния предприятия;
- e) невысокий уровень производительности труда.

2. Элементами обеспечения экономической безопасности предприятия являются:

- a) оценка ожидаемого ущерба от действия угроз;
- b) ранжирование угроз экономической безопасности по важности, времени наступления и др.;
- c) **формирование и выбор варианта стратегии обеспечения экономической безопасности;**
- d) отсутствие забастовок и социальной напряженности на предприятии;
- e) определение и реализация конкретных мер.

3. Принципы безопасности предприятия:

- a) **комплексность, законность, непрерывность, экономность;**
- b) законность, направленность на возмещение;
- c) непрерывность, целенаправленность;
- d) комплексность, практичность.

4. Внешние угрозы предприятию — это:

- а) политические, социально-экономические, экологические;
- б) **демографические, технологические;**
- в) юридические, социально-культурные.

5. Внутренние опасности и угрозы предприятию — это:

- а) хозяйственная деятельность предприятия;
- б) реализация продукта и изменение целевых установок;
- в) **нарушение информационной безопасности, кадровые проблемы, изменение хозяйственной деятельности, старение оборудования;**
- г) нарушение информационной безопасности, изменение хозяйственной деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности).

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

Заключительное тестирование

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовое задание по итогам изучения дисциплины формируется из вопросов разделов дисциплины – по 5 вопросов из каждой темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ дифференцированного зачета

Нарушивший график учебного процесса по любым причинам студент самостоятельно выполняет предусмотренные виды учебных работ, консультируясь с преподавателем, проходит электронное тестирование и получает зачет с оценкой.

Зачет с оценкой выставляется по результатам тестирования и качества выполненной расчетно-аналитической работы.

Результаты дифференцированного зачета определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценку **«отлично»** выставляют, если студент глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, выполнил контрольные работы и тестовые задания на «отлично», расчетно-аналитическая работы выполнена в полном объеме, оформлена в соответствии с требованиями и оценена на «отлично».

Оценку **«хорошо»** выставляют, если студент твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу его излагает; выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, выполнил контрольные работы и тестовые задания на «хорошо» и «отлично», расчетно-аналитическая работы выполнена в полном объеме, но имеет незначительные ошибки в расчетах, есть незначительные нарушения в оформлении, оценена на «хорошо».

Оценку **«удовлетворительно»** получает студент, который имеет нетвердые знания основного материала, не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. Выполнил все

виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении с нарушением сроков, установленных графиком учебного процесса, выполнил контрольные работы и тестовые задания на «хорошо» и «удовлетворительно», расчетно-аналитическая работы выполнена в не полном объеме, имеет ошибки в расчетах и выводах, есть нарушения в оформлении, оценена на «удовлетворительно».

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, который не знает значительной части материала по дисциплине, выполнил не все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении с нарушением сроков, установленных графиком учебного процесса, выполнил контрольные работы и тестовые задания на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», расчетно-аналитическая работы выполнена не в полном объеме, имеет множественные ошибки в расчетах и выводах, оформлена с нарушением требований, оценена на «неудовлетворительно».

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент _____ <i>Е.В. Соколова</i> _____ Е.В. Соколова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____ <i>Е.В. Юдина</i> _____ Е.В. Юдина	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  _____ О.П. Петрунишина	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.11 Финансовый менеджмент
в составе ОПОП 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.11 Финансовый менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			