

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e59108051227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.В. Барайщук
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.09 Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины садоводства, лесного хозяйства и
кафедра - защиты растений

Разработчик РП:

канд. с.-х. наук, доцент

 Н.Ю. Шевченко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

 М.В. Усова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 706;
- примерная программа учебной дисциплины;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области выживания лесовода в экстремальных условиях при рациональной эксплуатации всех форм природных ресурсов.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 (УК-6) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-2 (УК-6) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Принципы и методы управления временем.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

		перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
		ИД-3 (УК-6) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 (УК-6) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Принципы и методы управления временем	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-5 (УК-6) Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Хорошо ориентируется в видах ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Тестирование, реферат, заключительное тестирование		
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не знает каким образом выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Ориентируется в выстраивании траектории и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.			
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем.	Знает принципы и методы управления временем	Не ориентируется в принципах и методах управления временем			
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков	Хорошо владеет навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			

	ИД-3 _{ук-6}	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
	ИД-4 _{ук-6}	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем	Не знает принципы и методы управления временем	Знает принципы и методы управления временем	
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
	ИД-5 _{ук-6}	Полнота знаний	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Не знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	
		Наличие умений	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Не умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Хорошо умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	
		Наличие навыков (владение опытом)	Новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Не владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	
	ИД-1 _{ПК-9}	Полнота знаний	Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных	Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Тестирование, реферат, заключительное тестирование

деятельности лесного и лесопаркового хозяйства			ресурсах			
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2 _{ПК-9}	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.30 Лесоведение Б1.В.05 Технология лесозащиты	- знать виды древесно-кустарниковой растительности; - понимать, что представляет собой лесной массив, как среда обитания охотничьих животных; - владеть первичными навыками расчета кормовой емкости угодий.	Б1.В.10 Лесоводство Б1.В.04 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Б1.О.29 Лесные культуры Б1.В.11 Таксация леса
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 15 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	4 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	40	
- лекции	20	
- практические занятия (включая семинары)	20	
2. Внеаудиторная академическая работа	68	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата	12	
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Неблагоприятные факторы среды	38					38	6	Тест реферат	УК-6 ПК-9
	1.1 Экстремальные природные условия	6	6	4	2					
	1.2 Потеря ориентирования на местности	6	6	2	4					
	1.3 Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях	8	8	4	4					
2	Способы выживания	30					30	6	Реферат Заключи тельное тестиров ание	УК-6 ПК-9
	2.1 Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации	8	8	4	4					
	2.2 Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях.	8	8	4	4					
	2.3 Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях	4	4	2	2					
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
Итого по дисциплине		108		20	20		68	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Тема Экстремальные природные условия	4	Лекция-консультация
		1 Экстремальные условия в лесу		
		2 Экстремальные условия на воде		
		3 Экстремальные условия на равнинной местности		
	2	Тема Потеря ориентирования на местности	2	
		1 Ориентирование без компаса		
		2 Ориентирование в лесу		
		3 Сигналы бедствия		
	3	4 Типы поведения в экстремальной ситуации	4	
		Тема Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях		
		1 Способы добычи воды		
		2 Обеззараживание воды		
2	4	3 природные источники воды	4	
		Тема Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации		
		1 Питательная ценность рыбы		
		2 Рыболовные снасти для реки		
	5	3 Рыболовные снасти для озера	4	
		Тема Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях		
		1 Снасти для охоты на боровую дичь		
		2 Снасти для охоты на водоплавающую дичь		
	6	3 Снасти для охоты на мелких животных	2	
		4 Изготовление самоловов		
		Тема Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях		
		1 Оказание первой помощи при сердечной недостаточности		
	2 Оказание помощи при отравлении			
	3 Оказание помощи при укусах насекомых, травмах			
Общая трудоемкость лекционного курса				x
Всего лекций по дисциплине:		20час	Из них в интерактивной форме: 2 час.	
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения	
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема Экстремальные природные условия	2	Тестирование, реферат	УЗ СРС
		Возникновение экстремальных условий			
		Действия при наступлении НУ			
		Последствия наступления НУ			
	2	Тема Потеря ориентирования на местности	4	тестирование	
		Ориентирование в лесу			
		Ориентирование по солнцу			
		Кодовые сигналы опасности			

3	Тема Обеспечение водой и едой в экстремальных условиях		4	тестирование	
	Обеззараживание воды				
	Добыча воды				
2	4	Тема Рыбалка и рыболовные снасти в аварийной ситуации	4	тестирование	
		Изготовление рыболовных снастей для стоячего водоема			
		Изготовление рыболовных снастей для проточной воды			
	5	Тема Охота и охотничьи снасти в экстремальных условиях	4	тестирование	
		Изготовление снастей для охоты на птиц			
		Способы употребления в пищу добытых животных и птиц			
	6	Тема Оказание медицинской помощи пострадавшим в экстремальных условиях	2	заключительное тестирование	
		При сердечной недостаточности			
		При отравлениях, травмах			
Всего практических занятий по дисциплине:		20 час	Из них в интерактивной форме:		2 час.
- очная/очно-заочная форма обучения			- очная/очно-заочная форма обучения		
В том числе в форме семинарских занятий					
- очная/очно-заочная форма обучения					
* Условные обозначения:					
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата

Расчетная трудоемкость 12 часов

№	Наименование раздела	компетенции
1	Неблагоприятные факторы среды	УК-6, ПК-9
2	Способы выживания	

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Виды карт и их классификация.
2. Использование карт при работе в лесной отрасли.
3. Ориентирование. Виды ориентиров.
4. Ориентирование по карте.
5. Ориентирование по компасу и карте.
6. Приборы для ориентирования на местности.
7. Ориентирование по компасу и буссоли.
8. Способы ориентирования по Солнцу.
9. Ориентирование по Луне.
10. Ориентирование по небесным светилам.
11. Ориентирование по местным признакам.
12. Основы ночного ориентирования.
13. Способы передвижения по местности.
14. Планирование передвижения. Виды маршрутов.
15. Способы определения времени без часов.
16. Способы определения географических координат без приборов.
17. Система GPS. Ориентирование при помощи навигаторов.
18. Экстремальные условия в лесу
19. Понятие ориентирования и виды ориентиров
20. Способы ориентирования

21. Определение времени суток без часов
22. Передвижение по различным типам местности
23. Опасные пресмыкающиеся
24. Опасные млекопитающие
25. Жалящие и кровососущие насекомые
26. Опасные растения
27. Элементы, необходимые для разведения и поддержания огня
28. Способы добывания огня
29. Выбор места для костра
30. Виды костров

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Природа как источник опасности и риска. Психическое и физическое здоровье человека (лесовода) в экстремальных природных условиях. Тактика выживания.	4	тестирование, реферат
1	Сам себе спасатель – выход к людям в кратчайшие сроки.	2	тестирование, реферат
2	Выживание при недостатке воды.	4	тестирование, реферат
2	Выживание при недостатке пищи.	4	тестирование, реферат
2	Виды доступной рыбной ловли в полевых условиях.	2	тестирование, реферат
Итого		16	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям

(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-консультация на тему: Потеря ориентирования на местности	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	8
Практическое занятие на тему: Экстремальные природные условия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	12
Итого				20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущее Рубежное тестирований	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1-2	16
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов № 1-2	4
Итого			20

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня

восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Выживаемость лесовода в экстремальных условиях
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u> .	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>М.В. Усова</u> Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области  <u>В.А. Василенко</u> В.А. Василенко	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Вернодубенко, В. С. Выживание лесовода в таёжных условиях : учебное пособие / В. С. Вернодубенко, А. С. Новосёлов ; составители В. С. Вернодубенко, В. С. , А. С. Новосёлов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2015. — 104 с. — ISBN 978-5-98076-189-9. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/130780 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Андреев, М. Н. Производственный охотничий контроль : учебное пособие / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2220-3. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/169059 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Влияние глобального изменения климата на лесозаготовительную деятельность в регионах Сибири : монография / А. В. Чугункова, А. И. Пыжев, Р. В. Гордеев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-4117-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181544 (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие И.Ю.Григорьева. — Москва : НИЦ Инфра-М, 2018, 336 с. — ISBN 978-5-16-102535-2/ - Текст : электронный. — URL: https://znanium.com/read?id=376309 . - Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство : учебное пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-1187-0. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/168626 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4946-0. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/129089 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168760 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Харченко, Н. Н. Охотоведение : учебник / Н. Н. Харченко.- 2-е издание, исправленное и дополненное.- Москва ; Московский государственный университет леса, 2005. - 364 с. - ISBN 5-8135-0142-8. — Текст : непосредственный	НСХБ
Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3592-0. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/121478 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс» -		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
База данных Информационные системы «Биоразнообразие России»		http://www.zin.ru/BioDiv/
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -		http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php -
Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда		http://akot.rosmintrud.ru/
Справочная правовая система «Консультант Плюс» -		http://www.consultant.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Шевченко Н.Ю.	Лесная пирология : учеб. пособие / Н. Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 142 с.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Шевченко Н.Ю.	Выживаемость лесовода в экстремальных условиях [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 70с.		НСХБ, библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Шевченко Н.Ю.	Методические указания к изучению разделов дисциплины «Выживаемость лесовода в экстремальных условиях»		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
Шевченко Н.Ю.	Фонд вопросов и заданий для рубежного контроля по дисциплине Выживаемость лесовода в экстремальных условиях		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)			
Наименование MOOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на MOOK, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 ауд I учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для практических занятий по дисциплине
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекции-провокации, лекции-консультации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Воздействие опасных факторов на здоровье человека (лесовода). Виды и симптомы голодания. Сроки выживания без пищи и воды в экстремальных природных условиях. Зависимость выживания от недостатка питания и воды. Влияние неблагоприятных климатических условий на человека (лесоводы): температуры и влажности воздуха, ветра и т.д. Меры, предупреждающие возникновение перегрев и переохлаждение организма. Типы поведения в экстремальной ситуации. Самоконтроль и психологический настрой на выживание. Предупреждение утомляемости. Тактика спасения. Моделирование экстремальной ситуации в благоприятных условиях.

Распространенные ошибки при движении на местности, ведущие к потере ориентирования. Топографические знаки. Установка северного направления промышленным и импровизированным компасом. Ориентирование по звездам, природным показателям. Правила передвижения в природных условиях. Выход к ближайшему населенному пункту. Поиск потерпевших.

Опасность для здоровья человека (лесовода) недоброкачественной воды. Химические и механические методы обеззараживания воды в полевых условиях. Прием воды при ее ограниченном запасе. Водопотребление в жаркое время года. Поиск воды в лесной, лесостепной, горной и пустынной местности. Альтернативные способы добычи воды в разное время года.

Правильная организация питания в полевых условиях. Сохранность различных видов продуктов. Определение порчи продуктов. Основные санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи в экстремальных условиях.

Виды съедобных и ядовитых дикорастущих растений. Основные кулинарные правила приготовления различной пищи в аварийной ситуации. Виды мясных блюд в полевых условиях. Альтернативные источники питания

Особенности рыбалки в полевых условиях. Виды рыболовных снастей и способы их самодельного изготовления. Виды наживок, их добывание. Особенности ловли хищной рыбы. Хранение рыбы в живом, вяленом, замороженном виде

Меры предосторожности на активной и пассивной охоте. Правила хранения оружия и боеприпасов. Устройство различного вида ловушек. Отличия охоты на крупных, мелких животных и птиц в экстремальных условиях. Охота в тундре, лесотундре, пустыне и других географических зонах.

Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение в полевых условиях. Предупреждение и лечение различных болезней. Использование отваров и настоев из лекарственных растений.

Перенос больных. Способы согревания замерзшего человека. Приемы оказания первой доврачебной помощи. Реанимационные мероприятия. Походный набор медицинских препаратов.

По итогам изучения данных тем обучающийся отвечает на тест, состоящий из 5-15 вопросов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных биологических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Б1.В.03 Охотоведение» рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут*.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяя вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на практических занятиях в виде теста, состоящего из 5-15 вопросов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и сдачи программированных контролей преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) устно сформировать отчётный материал;
- 4) выполнить тест по изученной теме, сдав его на проверку преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60 % вопросов. В случае письменной сдачи изученных тем, обучающийся ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, правильно ответившему менее 60 % вопросов. При письменном ответе изученного материала, обучающийся не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на практических занятиях по заранее известным темам и вопросам.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению 35.03.01 Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.09 Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 (УК-6) Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-2 (УК-6) Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Принципы и методы управления временем.	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-3 (УК-6) Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		ИД-4 (УК-6) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Принципы и методы управления временем	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		ИД-5 (УК-6) Демонстрирует интерес к учебе и использует	о целесообразности применения новых знаний,	демонстрировать интерес к обучению	Новыми знаниями и современными возможностями

		предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	целесообразно использует предоставленные возможности	мотивируя и грамотно аргументируя	умением приобрести их при представившейся возможности
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		заключительное тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции								Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
компетенция не сформирована		минимальный		средний		высокий						
Оценки сформированности компетенций												
Не зачтено				Зачтено								
Характеристика сформированности компетенции												
Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач				1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.								
Критерии оценивания												
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Хорошо ориентируется в видах ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.			Тестирование, реферат, заключительное тестирование				
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не знает каким образом выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Ориентируется в выстраивании траектории и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.							
		Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Способен к реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.							
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Принципы и методы управления временем.	Знает принципы и методы управления временем	Не ориентируется в принципах и методах управления временем							
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.							
		Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков	Хорошо владеет навыками оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.							

	ИД-3 _{ук-6}		течение всей жизни.			
		Полнота знаний	Виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Не знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	Знает виды ресурсов (личностных, ситуативных, временных и т.д.) и их пределы, необходимые для успешного выполнения порученной работы; принципы и методы саморазвития и самообразования.	
		Наличие умений	Выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
	ИД-4 _{ук-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Владеет способностью реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	
		Полнота знаний	Принципы и методы управления временем	Не знает принципы и методы управления временем	Знает принципы и методы управления временем	
		Наличие умений	Оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Умеет оптимально управлять своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	
	ИД-5 _{ук-6}	Наличие навыков (владение опытом)	Навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Не владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками приобретения новых знаний и навыков; оптимального управления своим временем для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
		Полнота знаний	о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Не знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	Знает о целесообразности применения новых знаний, целесообразно использует предоставленные возможности	
		Наличие умений	демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Не умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	Хорошо умеет демонстрировать интерес к обучению мотивируя и грамотно аргументируя	
	ИД-1 _{ПК-9}	Наличие навыков (владение опытом)	Новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Не владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	Владеет новыми знаниями и современными возможностями умением приобрести их при представившейся возможности	
		Полнота знаний	Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей	Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей	Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	
		Полнота знаний	Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей	Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей	Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	Тестирование, реферат, заключительное тестирование

технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства			использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	общества в лесах и лесных ресурсах		
		Наличие умений	Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий; Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2пк-9	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 час.

№	Наименование раздела	компетенции
1	<i>Неблагоприятные факторы среды</i>	УК-6, ПК-9
2	Способы выживания	

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Виды карт и их классификация.
2. Использование карт при работе в лесной отрасли.
3. Ориентирование. Виды ориентиров.
4. Ориентирование по карте.
5. Ориентирование по компасу и карте.
6. Приборы для ориентирования на местности.
7. Ориентирование по компасу и буссоли.
8. Способы ориентирования по Солнцу.
9. Ориентирование по Луне.
10. Ориентирование по небесным светилам.
11. Ориентирование по местным признакам.
12. Основы ночного ориентирования.
13. Способы передвижения по местности.
14. Планирование передвижения. Виды маршрутов.
15. Способы определения времени без часов.
16. Способы определения географических координат без приборов.
17. Система GPS. Ориентирование при помощи навигаторов.
18. Экстремальные условия в лесу
19. Понятие ориентирования и виды ориентиров
20. Способы ориентирования
21. Определение времени суток без часов
22. Передвижение по различным типам местности
23. Опасные пресмыкающиеся
24. Опасные млекопитающие
25. Жалящие и кровососущие насекомые
26. Опасные растения
27. Элементы, необходимые для разведения и поддержания огня
28. Способы добывания огня
29. Выбор места для костра
30. Виды костров

выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Неблагоприятные факторы среды»

1. Природа как источник опасности и риска. Психическое и физическое здоровье человека (лесовода) в экстремальных природных условиях. Тактика выживания (4 часа)
2. Сам себе спасатель – выход к людям в кратчайшие сроки (2 часа)

Раздел 2 «Способы выживания»

1. Выживание при недостатке воды (4 часа)
2. Выживание при недостатке пищи (4 часа)
3. Виды доступной рыбной ловли в полевых условиях (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Неблагоприятные факторы среды»

1. Опишите влияние экстремальных условий на психофизическое состояние человека (лесовода).
2. Какие факторы являются наиболее опасными в экстремальной ситуации?
3. В чем заключаются эффективные мероприятия по выживаемости?
4. Какие виды тактик по спасению Вы знаете?
5. На чем основан выбор тактических действий по спасению?
6. Каковы должны быть первые действия при потере ориентирования на местности?
7. Какие способы ориентирования считаются самыми достоверными?
8. Какие природные путевказатели Вам известны?
9. Как следует правильно придерживаться заданного маршрута?
10. По какой схеме должен вестись поиск пострадавших в экстремальных природных условиях?

Раздел 2 «Способы выживания»

1. Какие виды обеззараживания воды в полевых условиях Вы знаете?
2. В чем заключаются санитарно-гигиенические требования к воде?
3. Какие способы добычи воды Вам известны?
4. Дайте характеристику самодельных опреснителей воды.
5. Обоснуйте потребность человека (лесовода) в воде.
6. Как правильно поступить в аварийной ситуации относительно оставшегося запаса продовольствия?
7. Как распознать пригодность продукта для употребления в пищу?
8. Какие способы приготовления пищи в полевых условиях Вам известны?
9. Какие продукты растительного и животного происхождения можно употреблять в пищу?
10. Как правильно организовать режим питания при ограниченном запасе продовольствия?
11. Какие виды рыболовных снастей можно изготовить из подручных средств?
12. В чем заключаются отличия рыбалки на хищных и растительноядных рыб?
13. Опишите ценность рыбных продуктов.
14. Какие правила при ловле рыбы при помощи гарпунов, острогов Вы знаете?
15. Какие способы хранения рыбы доступны в экстремальных условиях?
16. Дайте характеристику активной охоты в экстремальной ситуации.
17. Опишите особенности пассивной охоты в полевых условиях.
18. Перечислите меры безопасности на охоте.
19. Какие Вы знаете особенности охоты на птиц?
20. Охарактеризуйте виды охоты в разных природных зонах.
21. В чем заключается профилактика болезней и различного рода повреждений в экстремальных условиях?
22. Перечислите очередность мер при самостоятельной постановке диагноза.
23. Какие виды лечения доступны в экстремальных условиях?
24. Дайте описание методов транспортировки пострадавших.
25. Назовите медикаменты в составе походной аптечки.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля по дисциплине

1. Предмет, методы и задачи курса «Выживание в экстремальных условиях».
2. Понятие об автономном существовании человека и его причины.
3. Опасные факторы автономного существования.
4. Методы приспособления к неблагоприятным условиям среды обитания.
5. Характеристика различных способов добывания воды в разных климатогеографических условиях.
6. Способы очистки и обеззараживания воды (кипячение, фильтрование, химический способ и др.).
7. Перечислите приемы сбора дождевой воды, росы.
8. Как можно добывать воду с помощью растений?

9. Способы приготовления пищи.
10. Изготовление кухонной утвари.
11. Съедобные и несъедобные грибы и растения разных климатических зон.
12. Методы определения, съедобности растений и грибов.
13. Самодельные орудия для охоты и рыбной ловли.
14. Перечислите основные требования к временным укрытиям.
15. В каких местах не рекомендуется строить укрытия?
16. Какие факторы влияют на выбор типа укрытия?
17. Какими естественными укрытиями можно воспользоваться для организации ночлега в экстремальной ситуации?
18. Что может послужить простейшим укрытием в теплое время года?
19. Каким образом можно переночевать под навесом при низких температурах?
20. Какие укрытия и как можно построить из снега?
21. Перечислите способы добычи огня.
22. Какие приспособления можно использовать для получения огня?
23. Перечислите способы разведения костра в различных погодных условиях.
24. Каким образом можно сохранять и переносить огонь?
25. Каким образом можно определить азимут по Солнцу и Луне?
26. Как определяется направление на север по часам?
27. Перечислите способы приблизительного определения сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов, по растительности.
28. Расскажите о порядке действий в случае потери ориентировки или отставания от группы.
29. Перечислите правила определения местонахождения и определения направления выхода.
30. Расскажите об использовании звуков, источников света, маркировки туристских маршрутов, следов человеческой деятельности для определения направления выхода.

Пример итогового теста по дисциплине Вариант № 1

1. Болото легко пройти, если
 - а) на болоте растут густые травы вперемешку с осокой;
 - б) болото заросло камышом;
 - в) по болоту плавают травянистый покров.
2. Способ спуска группы по лавиноопасному склону
 - а) серпантином;
 - б) прямо вниз;
 - в) зигзагом;
 - г) по линии падения воды.
3. Вы заблудились в пургу во время движения. Что нужно делать в первую очередь?
 - а) остановиться и ждать возвращения товарищей, подавая звуковые сигналы;
 - б) одеться потеплее;
 - в) позаботиться о ночлеге;
 - г) пока видны следы, идти по лыжне.
4. При переправе реки в брод стенкой, куда поставите самого низкорослого участника
 - а) снизу по течению;
 - б) сверху по течению;
 - в) в середину стенки.
5. По льду какой толщины в весеннее время года человек может идти без лыж, не опасаясь провалиться под лед
 - а) 3 см;
 - б) 6 см;
 - в) 8 см.
6. Наиболее безопасно держать шест человеку при переправе вброд если он идет
 - а) вверх по течению;
 - б) вниз по течению;
 - в) безразлично как.
7. Закончите предложение: «Если вы провалились в болото, необходимо...»:
 - а) выбираться медленно, опираясь на шест, не делая резких движений;
 - б) барахтаться как можно более интенсивно, чтобы освободиться.
8. Время наименее опасного пересечения лавиноопасных участков
 - а) до 6 ч;
 - б) до 23 ч;
 - в) до 18 ч;

г) до 24 ч.

9. Выберите правильное окончание предложения: «В условиях тундры надо...»:

а) оставаться на месте во время пурги;

б) передвигаться в условиях рассеянного света;

в) использовать реки в качестве пути движения;

г) использовать весь световой день для движения, на ночевку останавливаться.

10. Выживание – это активные, целенаправленные действия, направленные на сохранение жизни, здоровья и работоспособности человека, которые заключаются в преодолении нижеперечисленных, кроме

а) психических стрессов;

б) проявлении изобретательности;

в) проявлении находчивости;

г) эффективности в использовании аварийного снаряжения и подручных средств;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.09 Выживаемость лесоведа в экстремальных условиях
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>М.В. Усова</u> Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	
	 В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН