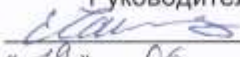


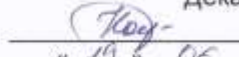
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 19 » 06 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчу
« 19 » 06 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.09 Коневодство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



И.В. Троценко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 27.09.2017г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: **организационно-управленческий**, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в коневодстве

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению лошадей	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	
		Наличие	Владеет	Не владеет навыками	Имеет навыки по	Имеет навыки	Владеет навыками	

		навыков (владение опытом)	навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	
ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания , кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля	
	Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологиче ского аудита.	Полнота знаний	Знает основы технологическ ого аудита в коневождении	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в коневождении	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Подробно знает основы технологического аудита в коневодстве	
	Наличие умений	Умеет проводить технологическ ий аудит в коневождении	Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в коневождении	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в коневождении	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	
	Наличие навыков	Владеет основами	Не владеет основами проведения	Владеет методикой проведения	Имеет навыки проведения	Владеет основами проведения	

		(владение опытом)	проведения технологического аудита в коневодстве	технологического аудита в коневодстве	технологического аудита в коневодстве	технологического аудита в коневодстве	технологического аудита в коневодстве	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализированные	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	

			анные информационн ые программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	х информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-ЗПК-2	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемы е к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Навыки для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О18 Разведение животных	Знать и понимать основные термины разведения животных. Уметь проводить оценку хозяйственно-полезных качеств животных. Владеть навыками по организации отбора и подбора родительских пар		
Б1.О19 Кормление животных	Знать и понимать основные термины и понятия в кормлении животных. Уметь выбирать корма для кормления лошадей. Владеть навыками составления рационов кормления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса.
Продолжительность семестра 17 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная	заочная форма	
	№ сем. 6	№ курса 3	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего	56	2	12
- лекции	24	2	4
- практические занятия (включая семинары)			
- лабораторные работы	32		8
2. Внеаудиторная академическая работа	88	34	92
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентации	20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	46	34	50
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	12		12
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/ форма обучения										
1	Экстерьер лошадей	46	20	6	-	14	26	Контроль ная работа, презента ция, тестиров ание	ПК- 5, ПК- 2	
	1.1 Введение в коневодство									
	1.2 Происхождение лошадей и их биологические особенности									
	1.3 Конституция и типы высшей нервной деятельности									
2	Породы лошадей	32	8	8	-	-	24			
	2.1 Классификация пород									
	2.2. Верховые породы									
	2.3. Упряжные породы									
3	Технология содержания и кормления лошадей	50	22	8	-	14	28			20
	3.1.Табунное коневодство									
	3.2. Конюшенная система содержания									
	3.3. Кормление и содержание различных									

	половозрастных групп										
4	Племенная работа в коневодстве	16	6	2	-	4	10				
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой		
Итого по дисциплине		144	56	24		32	88	20			
Заочная форма обучения											
1	Экстерьер лошадей	36	4	2	-	2	32		Презентация, тестирование, устный опрос	ПК-5, ПК-2	
	1.1 Введение в коневодство										
	1.2 Происхождение лошадей и их биологические особенности										
	1.3 Конституция и типы высшей нервной деятельности										
2	Породы лошадей	34	2	2	-	-	32				
	2.1 Классификация пород										
	2.2. Верховые породы										
	2.3. Упряжные породы										
3	Технология содержания и кормления лошадей	44	4	-	-	4	40	20			
	3.1.Табунное коневодство										
	3.2. Конюшенная система содержания										
	3.3. Кормление и содержание различных половозрастных групп										
4	Племенная работа в коневодстве	26	4	2	-	2	22				
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	Зачет с оценкой		
Итого по дисциплине		144	14	6	-	8	126	20			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в коневодство	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) История, цели и задачи отрасли			
		2) Роль и место отрасли в АПК РФ, в Сибирском ФО			
		3) Роль лошади в развитии цивилизации, нетрадиционное использование лошадей			
	2	Тема: Происхождение лошадей и их биологические особенности	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Происхождение лошадей			
		2) Биологические особенности лошадей			
	3	Тема: Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Типы ВНД			
		2) Классификация типов конституции и их характеристика			
2	4	Тема: Классификация пород лошадей	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Виды классификаций пород			
		2) Характеристика местных пород лошадей			
	5	Тема: Породы лошадей	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Характеристика верховых пород зарубежной селекции			
		2) Характеристика верховых пород отечественной селекции			
		3) Характеристика легкоупряжных пород			
3	6	Тема: Табунное коневодство	8		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Целесообразность и формы табунного коневодства			
		2) Организация кормления лошадей при табунной системе содержания			
		3) Случная компания в табунном коневодстве			
	7	Тема: Конюшенная система содержания лошадей			

	8	1) Оборудование и постройки для лошадей			
		2) Сезонные проблемы конюшенного содержания			
		Тема: Технологические мероприятия в коневодстве			
		1) Кормление лошадей различных половозрастных групп			
		2) Содержание жеребят до тренинга			
4	9	3) Организация тренинга	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Племенная работа в коневодстве			
		1) Особенности племенной работы в массовом коневодстве			
		2) Племенная работа в коннозаводстве			
Общая трудоёмкость лекционного курса			28	6	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
		- очная форма обучения	24	- очная форма обучения	24
		- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

(Практические занятия не предусмотрены)

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	ЛР во внеаудиторное	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	Экстерьер лошадей	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно
1	2	2	Пороки и недостатки экстерьера лошадей	4		+	-	Концептуальная таблица
1	3	3	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей	2		+	-	Концептуальная таблица
1	4	4	Промеры и индексы телосложения лошадей	2		+	-	Решение ситуационных задач
1	5	5	Определение возраста лошадей	2		+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
1	6	6	Масти и отметины	2		+	-	Сводная таблица
3	7	7	Упряжь конская	2		+	-	Концептуальная таблица
3	8	8	Мясное коневодство	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно, построение кластеров
3	9	9	Молочное коневодство	2	2	+	-	
3	10	10	Рабочая продуктивность лошадей	2		+	-	

3	11	11	Кормление лошадей	4		+	-	
3	12	12	Организация тренинга лошадей	2		+	-	решение ситуационных задач
4	13	13	Оценка продуктивных качеств лошадей	2		+	-	решение ситуационных задач
4	14	14	Подбор родительских пар	2	2	+	-	решение ситуационных задач
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	32	8	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовой работы (проекта) не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3	Технологические приемы в коневодстве	ПК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (Контрольная работа не предусмотрена)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисципли ны	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Вклад отечественных ученых в развитие коневодства	46	Тестирование
1	Наследование типов высшей нервной деятельности лошадей Методики определения типов ВНД		Тестирование
3	Технология оценки продуктивных качеств лошадей		Тестирование
4	Воспроизводство лошадей		Тестирование
4	Отбор и подбор в коневодстве		Тестирование
4	Методы разведения лошадей		Тестирование
4	Бонитировка лошадей		Тестирование
Заочная форма обучения			
1	История, цели и задачи отрасли коневодства	84	Тестирование
1	Состояние и перспективы развития коневодства в Омской области		Тестирование
1	Вклад отечественных ученых в развитие коневодства		Тестирование
1	Наследование мастей лошадей		Тестирование
1	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей		Тестирование
1	Наследование типов высшей нервной деятельности лошадей Методики определения типов ВНД		Тестирование
	Пороки и недостатки экстерьера лошадей		Тестирование
1	Промеры и индексы телосложения лошадей		Тестирование
1	Определение возраста лошадей		Тестирование
1	Масти и отметины		Тестирование
1	Происхождение лошадей		Тестирование
2	Классификация пород лошадей		Тестирование
2	Верховые породы Легкоупряжные породы Тяжелоупряжные породы		Тестирование
3	Упряжь конская		Тестирование

3	Воспроизводство лошадей		Тестирование
	Кормление лошадей		тестирование
4	Отбор и подбор в коневодстве		Тестирование
4	Методы разведения лошадей		Тестирование
4	Бонитировка лошадей		Тестирование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1- 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 2. Изучение литературы по вопросам 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 5. Изучение литературы по вопросам 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных занятий	10
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	12
Контрольная работа	100 %	Раздел 1	
Заочная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных занятий	10
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	12
Контрольная работа	100 %	Раздел 1	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня

восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.31 Коневодство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии;
протокол № 11 от 11.06.2019.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 9 от 13.06.2019.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент И.А. Коршева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,
канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Иванова И.П. Коневодство : учеб. пособие/ И.П. Иванова, Е.Н. Юрченко. – Омск.: изд-во ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 76с.	НСХБ
Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии [Электронный ресурс] учеб. пособие / А. А. Иванов, А. А. Ксенофонтова, О. А. Войнова. - СПб.: Лань, 2013. – 368 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	http://e.lanbook.com
Сушко Ю. В. Коневодство : учеб. пособие / Ю. В. Сушко ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2008. - 166 с.	НСХБ
Козлов С. А. Практикум по коневодству : учебник / С. А. Козлов, В. А. Парфенов. - СПб. : Лань, 2007. - 320 с.	НСХБ
Содержание, кормление и болезни лошадей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред. А. А. Стекольников. - СПб. : Лань, 2007. - 624 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com .	http://e.lanbook.com

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сайт журнала «Коневодство и конный спорт»		http://www.konevodstvo.org/
Сайт ВНИИ Коневодства		http://ruhorses.ru
Коневодство и коннозаводство		http://konevodstvo.su
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Электронный УМКД «Коневодство»	Локальная сеть Омского ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Иванова И.П	Коневодство : учеб. пособие/ И.П. Иванова, Е.Н. Юрченко. – Омск.: изд-во ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 76с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Иванова И.П.	Методические указания по изучению дисциплины «Коневодство»		Локальная сеть Омского ГАУ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (MOOK)			
Наименование MOOK	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на MOOK, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
«Гарант»	www.garant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРО
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru/	ВАРО, самоподготовка к аудиторным занятиям

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Учебная аудитория лекционного типа	Стул, стол парта, доска , стол преподавательский, вешалка, скамейка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов и зачет с оценкой.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; лабораторные занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на лабораторных занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме тестирования.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Коневодство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о коневодстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Коневодство».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Коневодство рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать

информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

«Кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

«Толстые и тонкие вопросы» - способ организации взаимного опроса обучающихся по теме, при котором «тонкий вопрос» предполагает однозначный ответ. «Толстый вопрос» - проблемный, требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. На занятии представляется в виде таблицы, которую заполняют и озвучивают друг другу обучающиеся на занятии с целью получения ответов на поставленные вопросы.

«Метод плюс минус интересно» - Этот метод помогает ученикам изучить все стороны идеи, темы или аргумента. Он уводит учеников от их начальной эмоциональной реакции на проблему и поощряет их к размышлению над недостатками идеи, которая им может сильно нравиться. Плюс-минус интересно заставляет их рассматривать все идеи, даже те, которые они изначально отвергают, и определять собственное отношение к идее или предмету после, а не до того, как произведен анализ. Обучающиеся заполняют таблицу с графами «плюс», «минус», «интересно».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – задания включены в итоговое тестирование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем: ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); на этой основе составить развернутый план изложения темы; оформить отчетный материал в установленной форме; предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах коневодства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем разведения лошадей и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации.

2. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и

анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – основные понятия коневодства. Входной контроль проводится в виде письменной контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменных контрольных работ.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов
Форма рубежной аттестации студентов – экзамен
Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

**Критерии оценки
рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих

программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.09 Коневодство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии	
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	И.П. Иванова	
Омск 2019		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве
ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных

		животноводств у			
		ИД-З _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивност и, определения бонитировочно го класса племенных животных	- признаки и предъявляемы е к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-презентация	2.1	Требования к созданию презентации	Оцениван ие в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Ответы на вопросы для самоподготовки				
тестирование	3.2	Ответы на вопросы тестовых заданий		Прием и оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Прием и оценивание		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению лошадей	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими процессами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам и контроля и	Не владеет навыками контроля и координации работ по	Имеет навыки по контролю и координации работ по	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по	Владеет навыками контроля и координации работ по	

			координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	содержанию, кормлению и разведению лошадей	содержанию, кормлению и разведению лошадей	работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	содержанию, кормлению и разведению лошадей	
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками и определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в коневодстве	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Подробно знает основы технологического аудита в коневодстве	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в	Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в	Умеет проводить аудит основных технологических процессов	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	

			конево дс тве		конево дс тве	в конево дс тве		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основа м и прове дения технолог ического аудита в конево дс тве	Не владеет основа ми прове дения технологичес кого аудита в конево дс тве	Владеет методикой проведения технологиче ского аудита в конево дс тве	Имеет навыки проведения технологичес кого аудита в конево дс тве	Владеет основа ми прове дения технологичес кого аудита в конево дс тве	
ПК-2	ИД-1ПК- 2	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенно сти экстерье ра	Компетенция в полной мере не сформирована . Имеющихся знаний недостаточно.	Сформирова нность компетенции соответству ет минимальны м требованиям .	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презент ация, опрос, контрол ьная работа, тестиро вание
		Наличие умений	Умеет определ ять продукти вные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивны х качеств	Сформирован ность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам и оценки экстерье ра	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформирова ны на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформирован ность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2ПК- 2	Полнота знаний	Знает стандарт ные и/или специали зированные информа ционные програм мы по обработк е показате лей продукти вности и воспроиз водства животны х и регистра ции данных в базах по племенн ому животнов одству	Не знает стандартные и/или специализиров анные информационн ые программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у.	Сформирова нность компетенции соответству ет минимальны м требованиям .	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализиро ванных информацион ных программах по обработке показателей продуктивнос ти и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презент ация, опрос, контрол ьная работа, тестиро вание
		Наличие	Умеет	Имеющихся	Имеющихся	Сформирован	Умеет	

		умений	использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	ность компетенции в целом соответствует требованиям.	определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам и проведения обработки и показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
ИД-ЗПК-2		Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных. Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение	Владеет методами	Имеющихся знаний недостаточно	Навыки для применения методов	Имеющихся навыков достаточно	Сформированность компетенции	

		опытом)	селекции , подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	селекции, подготовки и проведения экстерьерно й оценки зверей сформирова ны на допустимом уровне.	для применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	позволяет проводить оценку экстерьера	
--	--	---------	--	--	--	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему электронной презентации обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного списка. Обучающийся может самостоятельно определить тему презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Место лошади в современном хозяйстве

спорт

промышленное животноводство

внутрихозяйственные работы

получение продуктов питания

2. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием лошадей

коневодство

коннозаводство

сельское хозяйство

животноводство

3. Тип желудка лошадей

однокамерный

двухкамерный

многокамерный

4. Особенность нормального зрения лошадей заключается в

близорукости

дальнозоркости

остегматизме

глаукоме

5. Средняя продолжительность полового цикла кобылы составляет ... суток

20-23

25-30

35-40

10-15

6. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней

333-335 дней

280-285 дней

112-117 дней

365-370 дней

7. Отряд, к которому относятся лошади согласно зоологической классификации

парнокопытные

непарнокопытные

лошадиные

жвачные

8. Предком современных лошадей считается...

лошадь Пржевальского

осел

тарпан

Зебра

9. Экстерьер это - ...

внешний вид лошади, её наружные формы

внутреннее строение организма лошади

оценка продуктивных качеств лошади

порода лошадей, выведенная на основе оценки внешних признаков

10. Типы конституции лошадей по классификации Кулешова

грубый

нежный

плотный

рыхлый

крепкий

сухой

сырой

11. Методы оценки экстерьера, применяемые в коневодстве

визуальный

фотографирование

графический

описательный

12. Инструмент, которым измеряют обхват груди

мерная лента

мерная палка

мерный циркуль

угломер

13. Промеры, измеряемые мерной лентой

обхват груди

обхват пясти

длина туловища

ширина груди

высота в холке

14. Стати, образующие копыто

кайма

венчик

стенка

потолок

мякиш

подошва

носок

15. Основные масти лошадей

рыжая

вороная

серая

гнедая

коричневая

белая

чала

16. Возраст физиологической зрелости кобыл

3 года

4 года

2 года

5 лет

17. Возраст физиологической зрелости жеребцов

3 года

4 года

2 года

5 лет

18. Оптимальная кратность кормления лошадей в сутки...

2-3 раза

5-6 раз

10-12 раз

1 раз

19. Определение, соответствующее термину «Денник»

изолированное помещение для индивидуального содержания лошадей

работник дневной смены

изолированное помещение для хранения инвентаря

изолированное помещение для отдыха рабочему персоналу

20. Системы содержания, используемые в коневодстве

табунная

конюшенная

промышленная

поточная

семейно-гнездовая

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Взаимосвязь экстерьера лошадей с продуктивностью»**

1. Влияние экстерьера на резвостные качества.
2. Влияние особенностей экстерьера на скаковые качества лошадей
3. Влияние экстерьера на силовые характеристики лошади.
4. Наследование пороков экстерьера

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Особенности работы с лошадьми различного темперамента»**

1. Какой тип высшей нервной деятельности наиболее желателен для лошадей всех направлений использования?
2. Возраст начала заезды молодняка рысистых пород
3. Возраст начала заезды молодняка тяжелоупряжных пород
4. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом возбуждения. ВНС.
5. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом торможения ВНС.

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Генетические особенности наследования мастей»**

1. Современная теория наследования мастей
2. Генетическая форма вороной масти
3. Какие масти можно получить от лошадей серой масти
4. Какую масть невозможно получить от лошадей при генотипе ВВгг

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Породы лошадей ближнего зарубежья»**

1. Основные характеристики украинской породы лошадей
2. Основные характеристики кустанайской породы лошадей
3. Основные характеристики белорусской упряжной породы лошадей
4. Основные характеристики новокиргизской породы лошадей.

- 5 Основные характеристики казахской породы лошадей
6. Основные характеристики локайской породы лошадей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология приготовления кумыса»

1. Что такое кумыс?
2. Стадии технического процесса производства кумыса
3. Технология заквашивания кумыса
4. Методика приготовления закваски для кумыса
5. Категории кумыса.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка
6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Конный спорт»

1. Этапы развития конного спорта в России
2. Значение конного спорта в жизни человека
3. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для выездки
4. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для троеборья
5. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для стипль-чезов
6. Классические виды конного спорта
7. Искусственные аллюры лошадей
8. Конные игры, значение, примеры игр
9. Особенности выращивания спортивных лошадей
10. Организация зооветеринарного контроля в конном спорте.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Генетические основы племенной работы в коневодстве»

1. Биотехнологические методы, применяемые в воспроизводстве лошадей
2. Способы оценки продуктивных качеств лошадей
3. Методика проведения оценки молочной продуктивности лошадей
4. Методика проведения оценки резвостных качеств лошадей
5. Способы прогноза резвостных качеств лошадей
6. Показатели оценки продуктивных качеств лошадей
7. Селекция лошадей на повышение резвостных качеств
8. особенности племенной работы в рысистом коневодстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация племенного коневодства»

1. Нормативная база племенного коневодства
2. Особенности племенной работы в конных заводах
3. Цель племенного рысистого коневодства
4. Структура отрасли коневодство в РФ
5. Роль ипподромов в племенной работе
6. Роль общественных организаций в племенной работе

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

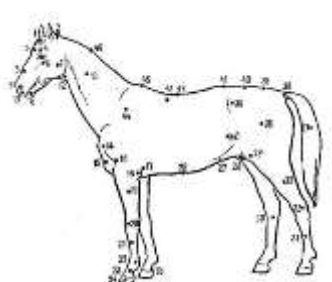
Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным занятиям

Тема 1. Экстерьер лошадей

1. Расположение статей на теле лошади
2. Методы оценки экстерьера лошадей
3. Правильное строение различных статей лошадей
4. Укажите стати на рисунке.



Тема 2. Пороки и недостатки экстерьера лошадей

1. Порок экстерьера - это...
2. Недостаток экстерьера – это...
3. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области головы
4. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области шеи и холки.
5. Перечислите пороки и недостатки передних конечностей
6. Перечислите пороки и недостатки задних конечностей
7. Половой диморфизм лошадей
8. Укажите причины возникновения курбы
9. Укажите причины возникновения шпата
10. Исплук – порок в строении ...

Тема 3. Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей

1. Классификация типов конституции по Кулешову
2. Классификация типов конституции дополненная Ивановым
3. Тип конституции, наиболее желателен для всех типов лошадей
4. Характеристика экстерьера лошадей грубой конституции
5. Характеристика экстерьера лошадей нежной конституции
6. Характеристика экстерьера лошадей рыхлой конституции
7. Характеристика экстерьера лошадей плотной конституции
8. Характеристика экстерьера лошадей комбинированных типов конституции.
9. Основные хозяйственные типы лошадей.
10. Характеристика и особенности тяжелоупряжных лошадей
11. Характеристика и особенности верховых лошадей
12. Характеристика и особенности легкоупряжных лошадей
13. Характеристика и особенности пони.

Тема 4. Промеры и индексы телосложения лошадей

1. Основные промеры лошадей
2. Дополнительные промеры лошадей
3. Перечислите инструменты для взятия промеров лошадей
4. Укажите точки взятия основных промеров лошадей
5. Индекс телосложения: определение, значение расчетов индексов телосложения для оценки экстерьера лошадей
6. Перечислите основные индексы, применяемые в коневодстве
7. Методы определения живой массы
8. Перечислите весовые индексы лошадей
9. Экстерьерный профиль (определение, роль в оценке экстерьера)
10. Расчетное задание

Рассчитать индексы телосложения, живую массу и весовые индексы; построить экстерьерный профиль по промерам лошадей (за 100% принять группу №3); сделать вывод о хозяйственном назначении лошадей

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
160	160	183	20
151	150	173	19
152	151	175	19
2 группа			
148	153	188	21
147	156	194	21
152	169	210	22
3 группа			
168	164	205	21
157	158	174	22
163	160	180	21

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
149	144	165	18
153	149	169	18
147	144	180	19
2 группа			
154	162	200	22
152	156	190	21
158	160	210	21
3 группа			
165	165	190	21
158	156	186	20
156	156	179	20

Тема 5. Определение возраста лошадей

1. Определение возраста лошадей по внешнему виду
2. Паспортно-календарный способ определения возраста
3. Основные закономерности изменения зубной системы, на которых основан способ определения возраста
4. Зубная формула кобылы
5. Зубная формула жеребца
6. Признаки молочных зубов
7. Признаки коренных зубов
8. Укажите возраст смены молочных резцов на постоянные
9. Последовательность смены молочных зубов на постоянные

Тема 6. Масти и отметины

1. Перечислите основные масти лошадей
2. Укажите признаки дикой масти
3. «Яблоки» на теле лошади это...
4. Перечислите отметины, встречающиеся на голове лошади
5. Перечислите отметины, встречающиеся на конечностях лошади
6. Порядок описания отметин

Тема 7. Упряжь конская

1. Перечислите предметы одноконной дуговой упряжи
2. Перечислите предметы одноконной бездуговой упряжи
3. Основное предназначение узды
4. Основное предназначение хомута
5. Последствия неправильного подбора упряжи для здоровья лошадей
6. Строение седла, виды седел
7. Правила подбора, использования и хранения упряжи

Тема 8. Мясное коневодство

1. Химический состав конины
2. Основные породы, используемые для производства мяса
3. Категории лошадей, предназначенных для убоя
4. Схемы разделки туш
5. Показатели мясной продуктивности
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей
7. Технология выращивания лошадей для производства мяса

Тема 9. Молочное коневодство

1. Химический состав кобыльего молока
2. Основные породы, используемые для производства молока
3. Особенности лактации кобыл
4. Особенности молокоотдачи кобыл
5. Фазы выделения молока

- Показатели молочной продуктивности кобыл
- Рассчитать молочную продуктивность кобылы за первые три месяца лактации, если жеребенок при рождении весил 42 кг, в 1 мес – 81 кг, в 2 мес – 110 кг, в 3 мес – 132 кг. Во второй месяц жизни жеребенок дает прирост живой массы на 92%, в третий – на 84%.
- Рассчитать суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, которая за 16 часов доения дала 6,8 кг молока.
- Рассчитать скорость молокоотдачи кобылы по фазам и общую, если в цистернальной фазе от нее было получено 0,28 кг за 17 с, после паузы в 25 с, еще 1,36 кг за 40 с.
- Определить индекс молочности кобылы, если удой за лактацию составил 680 кг молока, живая масса – 496 кг.

Тема 10. Рабочая продуктивность лошадей

- Какие показатели характеризуют рабочие качества упряжных лошадей?
- Факторы, влияющие на величину силы тяги лошадей
- Способы определения силы тяги
- Факторы, влияющие на мощность лошадей
- Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
- Нормирование рабочего времени, в зависимости от нагрузки
- Определите нормальную нагрузку на повозку лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей сухой грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,05).
- Как рассчитать силу тяги лошади при работе в повозке на ровной дороге с изменяющимся профилем по вертикали?
- Какова средняя скорость движения лошади шагом, рысью, галопом?
- Что такое выносливость? Перечислите внешние признаки утомления лошади.

Тема 11. Воспроизводство лошадей

- Подготовка кобыл и жеребцов к случной компании
- Сроки проведения случного сезона в коневодстве
- Требования к жеребцам-производителям в табунном коневодстве
- Методы определения жеребости кобыл
- Виды случек, используемые в коневодстве
- Основные показатели воспроизводства лошадей
- От чего зависит успешное проведение воспроизводства стада?

Тема 12. Отбор и подбор в коневодстве

- Виды отбора, используемые в коневодстве
- Факторы, влияющие на эффективность отбора
- Методика проведения тандемного отбора
- Укажите источники информации, для проведения отбора
- Основные виды подбора, применяемые в коневодстве
- Выпишите из ГПК для 5 жеребцов и 5 кобыл данные о происхождении, экстерьере, работоспособности и качестве потомства. Подберите к кобылам жеребцов, с учетом повышения значений признаков в потомстве. Сделать прогноз продуктивности потомства.

Тема 13. Методы разведения лошадей

- Цель чистопородного разведения лошадей
- Цель полукровного коневодства
- Назовите чистокровные породы лошадей и метод разведения данных пород
- Типы межпородного скрещивания, применяемые в коневодстве
- Примеры межвидовой гибридизации в коневодстве
- Определите изменение кровности при поглотительном скрещивании русской рысистой породы, американской станартбредной породой в каждом поколении до пятого, включительно
- Проанализируйте родословные 5 племенных жеребцов и 5 племенных кобыл: установите принадлежность к соответствующим линиям и семействам; метод разведения, в результате которого получено каждое животное.

Тема 14. Бонитировка лошадей

- Перечислите цели и задачи бонитировки
- Назовите основные правила проведения бонитировки
- Перечислите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировки
- В каких возрастах проводят бонитировку племенных лошадей?
- Укажите причины снижения оценки племенных лошадей
- Укажите причины повышения оценки племенных лошадей
- Для каких животных устанавливают класс элита.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Контрольная работа №1

1. Пронумеруйте стати лошади в соответствии с приведенным списком
2. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся на передних конечностях, укажите причины их возникновения.
3. Каковы половые отличия в экстерьере жеребцов и кобыл?
4. Рорер - порок в строении...
5. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся на задних конечностях, укажите причины их возникновения.
6. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области головы шеи, холки. Укажите причины их возникновения.
7. Каковы отличия в экстерьере жеребцов и кобыл?
8. Курба – порок в строении...
9. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области спины, поясницы и крупа. Укажите причины их возникновения.
10. Чем отличается по форме грудная клетка тяжелоупряжных лошадей от грудной клетки скаковых лошадей.
11. Козинец – порок в строении...
12. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся на задних конечностях. Укажите причины их возникновения.
13. Какие имеются углы в сочленениях передних и задних конечностей, и какое они имеют числовое значение?
14. Букшина – порок в строении...
-

Контрольная работа №2

1. Назовите основные правила измерения лошадей. Перечислите инструменты, необходимые для измерения лошадей.
2. Перечислите основные промеры лошадей.
3. Как измеряется высота в холке и обхват груди?
4. Определить живую массу лошади, если обхват груди составляет 206 см.
5. Перечислите изменения в зубной системе лошадей, происходящие с возрастом.
6. Напишите формулу постоянных зубов кобылы.
7. Укажите возраст и очередность исчезновения чашечек на резцах нижней челюсти.
8. Укажите возраст и характер изменения формы трущейся поверхности постоянных резцов лошади.
9. Перечислите способы определения живой массы лошадей. Назовите необходимые инструменты.
10. Что такое индекс телосложения, перечислите основные индексы, рассчитываемые в коневодстве.
11. Как измеряется длина туловища и обхват пясти?
12. Перечислите внешние признаки лошадей, указывающие на их возраст.
13. Напишите формулу постоянных зубов жеребца.
14. Укажите возраст и очередность исчезновения следа чашечек на резцах нижней челюсти лошадей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- *оценка «хорошо»* - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования

ДЕ 1. Введение в коневодство/ Роль и место отрасли коневодство в АПК

1. Изменение численности поголовья лошадей в современном мире

- +характеризуется снижением поголовья
- характеризуется постоянным ростом поголовья
- характеризуется стабильностью и не изменяется

2.Изменение численности поголовья лошадей в современной России, содержащихся в государственных хозяйствах

- +характеризуется снижением
- характеризуется постоянным ростом поголовья
- характеризуется стабильностью и не изменяется

3.Доля лошадей находящихся в частном владении в современной России...

- +увеличивается
- снижается
- стабильно

4.Целью развития коневодческой отрасли в России является...

- + полное обеспечение лошадьми высокого качества предприятий
- запрет ввоза поголовья лошадей из зарубежа

5. Место лошади в современном хозяйстве

- +спорт
- промышленное животноводство
- +внутрихозяйственные работы
- +получение продуктов питания

6. Расположите направления использования лошадей в современном хозяйстве в зависимости от численности, начиная с наименьшего поголовья

- 1 рабоче-пользовательное
- 2 продуктивное
- 3 спортивное

7. Основное направление использования лошадей в Сибирском Федеральном Округе

- +продуктивное
- спортивное
- рабочее

8. Порода лошадей, имеющая самую крупную популяцию лошадей в Сибирском Федеральном Округе

- + якутская
- кузнецкая
- новоалтайская
- тракенинская
- советский тяжеловоз

9. Отрасль животноводства, занимающаяся разведением и использованием лошадей

- +коневодство
- коннозаводство
- сельское хозяйство
- животноводство

10.Основными задачами коневодства являются

- +увеличение производства продукции
 - +выход на мировой рынок
 - перевод отрасли на промышленную основу
 - переход в частную собственность
- 11.Альтернативный способ лечения человека с помощью лошади

- +иппотерапия
- герудотерапия
- зоотерапия
- энтомотерапия

12.Определение, соответствующее понятию «Иппотерапия»

- +лечение различных заболеваний с помощью лошадей
- лечение лошадей от различных заболеваний
- метод диагностики жеребости кобыл
- метод определения возраста лошадей

ДЕ.1. ВВЕДЕНИЕ В КОНЕВОДСТВО / Происхождение лошадей и их биологические особенности

13. Название кости, благодаря отсутствию которой в скелете лошади, создается дополнительная амплитуда в подвижности лопатки

- +ключицы
- плеча
- бедра
- голени
- ребра

14. Периоды года, в которые происходит смена кроющего волоса у лошадей

- +весна
- +осень
- зима

лето
 15. Тип желудка лошадей
 +однокамерный
 двухкамерный
 многокамерный
 16. Основное место где происходит переваривание клетчатки у лошадей
 +слепая кишка
 желудок
 толстый кишечник
 пищевод
 17. Лошадь может дышать
 +только через нос
 только через рот
 через нос и через рот
 18. Объем циркулирующей крови лошади составляет..., % от живой массы
 + 7-11%
 3-6%
 13-21%
 25-33%
 19. Температура тела здоровой лошади в состоянии покоя, °C.
 +37,5-38,5 °C
 36,6-37,1 °C
 39,5-40,1 °C
 35,7-36,5 °C
 20. Анаэробное дыхание лошади – это...
 + способность окислять вещества без кислорода
 способность лошади долгое время обходится без кислорода
 способность лошади накапливать кислород в легких
 21. Угол зрения у лошадей составляет
 + 300 градусов
 200 градусов
 45 градусов
 180 градусов
 22. Особенность нормального зрения лошадей заключается в
 + близорукости
 дальновидности
 остегазмизме
 глаукоме
 23. Средняя продолжительность полового цикла кобылы составляет ... суток
 + 20-23
 25-30
 35-40
 10-15
 24. Продолжительность эмбрионального развития лошадей, дней
 + 333-335 дней
 280-285 дней
 112-117 дней
 365-370 дней
 25. Признак половой зрелости кобыл
 + наступление первой половой охоты
 рождение жеребенка
 достижение живой массы 75% от массы взрослых кобыл
 достижение возраста 4 года
 26. Признак половой зрелости жеребца
 + созревание сперматозоидов
 достижение живой массы 75% от массы взрослых жеребцов
 достижение возраста 5 лет
 27. Средняя продолжительность жизни лошадей, лет
 + 25-28
 10-12
 35-40
 45-60
 28. Отряд, к которому относятся лошади согласно зоологической классификации
 парнокопытные
 + непарнокопытные
 лошадиные
 жвачные
 29. Изменения размеров тела в процессе эволюции лошадей проходило в направлении
 + увеличения размеров
 уменьшения размеров

размеры не изменялись

30. Изменения количества пальцев на конечностях предков лошадей в процессе эволюции проходило в направлении
+ уменьшения

увеличения

количество пальцев не изменялось

31. Первая однопалая лошадь ...

гиппорион

32. Предком современных лошадей считается...

лошадь Пржевальского

осел

+ тарпан

зебра

33. Сородичами современных лошадей являются...

+ осел

+ зебра

+ кулан

тарпан

34. Первым однопалым предком современных лошадей является ...

+ гиппорион

анхитерий

зогиппус

мезогиппус

ДЕ 2. ЭКСТЕРЬЕР ЛОШАДЕЙ / Типы конституции в высшей нервной деятельности лошадей

35. Экстерьер это - ...

+ внешний вид лошади, её наружные формы

внутреннее строение организма лошади

оценка продуктивных качеств лошади

порода лошадей, выведенная на основе оценки внешних признаков

36. Кулешов выделил ... типа конституции

+ 4

3

2

5

37. Тип конституции лошади, у которой мощный тяжелый костяк, мускулатура сухая, кожа толстая с грубым волосом.

+ грубая

сухая

рыхлая

крепкая

38. Типы конституции лошадей по классификации Кулешова

+ грубый

+ нежный

+ плотный

+ рыхлый

крепкий

сухой

сырой

39. Тип конституции лошади, у которой легкий, крепкий костяк, умеренно развита мускулатура, кожа тонкая с коротким редким волосом

+ нежный

плотный

крепкий

рыхлый

40. Тип конституции, который чаще всего встречается у тяжелоупряжных пород лошадей

+ рыхлый

нежный

грубый

плотный

41. Наиболее желательный тип конституции, подходящий для интенсивного использования лошадей в производственных условиях

+ крепкий

нежный

рыхлый

грубый

42. Распределите признаки лошадей в соответствии с типом конституции

Плотный	Крепкий костяк, короткий, густой волосистой покров
Нежный	Легкий костяк, слабая оброслость

Рыхлый	Массивный костяк, толстая кожа с сильным развитием подкожной клетчатки
Грубый	Мощный, тяжелый костяк, повышенная оброслость

43. Тип конституции лошади (см. рис.)



+ рыхлый
нежный
грубый
плотный

44. Тип конституции лошади (см. рис.)



+ грубый
нежный
плотный
рыхлый

45. Тип конституции лошади (см.рис.)



+ крепкий
нежный
грубый
рыхлый

46. Укажите типы конституции, которые могут встречаться в совокупности друг с другом

Грубый	Рыхлый
Плотный	Нежный
	Крепкий

47. Типы высшей нервной деятельности лошадей по классификации И.П. Павлова

+ сильный уравновешенный подвижный
+ сильный уравновешенный инертный
+ сильный неуравновешенный
+ слабый

холерический
меланхолический
сагвинистический
флегматический

48. Тип высшей нервной деятельности, при котором лошади мало пригодны для любого вида использования

+ слабый

сильный уравновешенный
сильный неуравновешенный

49. Верно ли утверждение «Типы высшей нервной деятельности лошадей передаются по наследству и могут изменяться с возрастом»

да, верно

+нет, неверно

50. Закономерность процессов возбуждения и торможения при сильном неуравновешенном типе высшей нервной деятельности лошадей

+ возбуждение преобладает над торможением
торможение преобладает над возбуждением
возбуждение и торможение уравновешены

51. Тип высшей нервной деятельности лошадей наиболее желательный для длительной спокойной работы, не вызывающей возбуждения

+ холерик
флегматик
меланхолик
сангвиник

52. Тип высшей нервной деятельности, благоприятный для использования лошади в качестве прогулочного животного

+ флегматик
холерик
сангвиник
меланхолик

ДЕ.2. ЭКСТЕРЬЕР ЛОШАДЕЙ / Методы оценки экстерьера

53. Методы оценки экстерьера, применяемые в коневодстве

+ визуальный
+ фотографирование
+ графический
- описательный

54. Роговые кожные образования, расположенные на передних ногах лошади выше запястного, а на задних ниже скакательного суставов ...

+ каштаны
мозоли
наросты
натоптыши

55. Отклонение в развитии каких-либо частей тела, передающиеся по наследству и снижающие продуктивные качества лошади...

+ порок
недостаток
недоразвитие
переразвитость

56. Угол между подвздошной и бедренной костью лошади составляет ...градусов

+ 90°
150°
180°
45°

57. Основу гривы лошадей составляет ...

+ защитный волос
подшерсток
кроющий волос
остевой волос
пуховой волос

58. Расположите стати тела лошади в зависимости от места их положения

голова	ганаша
туловище	подвздох
передние конечности	запястье
задние конечности	плюсна
	хвост

59. Причиной свистящего удушья (рорера) у лошадей является

+ западание черпаловидного хряща
перелом хрящевых колец трахеи
воспаление легких
переутомление лошади

60. Недостаток экстерьера лошадей, проявляющийся в изменении ровной линии задней поверхности заплосны

+ курба
козинец
шпат
рорер

61. Недостаток экстерьера лошадей, вызванный в результате атрофии мышц лопатки и плеча

+ исплек
шиповой желвак
шпат
курба
козинец

рорер

62. Недостатки экстерьера, встречающиеся в области грудной клетки

+ исплек
рорер

пухлина
+ опухоли ребер
+ потертости в области подпруги
63. Весовые индексы лошадей
+ плотности
+ массивности
+ нагрузки пясти
компактности
64. Курба – это порок в строении...
головы
спины
+ скакательных суставов
плечелопаточных суставов
коленных суставов
крупы
65. Козинец – это порок в строении ...
головы
спины
скакательных суставов
коленных суставов
крупы
+ передних конечностей
66. Основные промеры лошадей
+ высота в холке
+ длина туловища
высота в крестце
обхват груди
+ обхват пясти
глубина груди
обхват груди
67. Инструмент, которым измеряют обхват груди
+ мерная лента
мерная палка
мерный циркуль
угломер
68. Крайние точки промера «длина туловища»
+ плечелопаточное сочленение
+ седалищный бугор
локоть
затылок
корень хвоста
маклок
колени
69. Промеры, измеряемые мерной лентой
+ обхват груди
+ обхват пясти
+ длина туловища
ширина груди
высота в холке
70. Соотношение промеров анатомически связанных между собой называется ...
+ индекс телосложения
индекс массы тела
индекс продуктивности
индекс обхвата
71. Основные индексы телосложения лошадей
+ формата
+ обхвата пясти
+ обхвата груди
компактности
нагрузки пясти
шилозадости
72. Установите соответствие между промерами телосложения и инструментами для их измерения

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Длина головы	Мерный циркуль
	Угломер

73. Вымя кобыл состоит из...
4 долей с 4 сосками
2 долей с 2 сосками
не делится на доли с 4 сосками

+ 4 долей с 2 сосками
 2 долей с 4 сосками
 74. Углы нижней челюсти лошади, это -
 + ганаши
 щеки
 прикус
 зацепы
 маляры
 75. Оптимальное расстояние между ганашами, см
 + около 10
 около 20
 около 5
 около 25
 76. Стати, образующие копыто
 + кайма
 + венчик
 + стенка
 потолок
 + мякиш
 + подошва
 носок
 77. Копыто лошади состоит из ... слоев, шт
 1
 2
 + 3
 4
 5
 78. Порок постановки конечностей, при котором зацепы копыт повернуты внутрь
 + косолапость
 размет
 курба
 двупалость
 79. Порок экстерьера, при котором у жеребца 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а находятся в полости тела или в паховом канале
 + крипторх
 гермафродит
 интерсекс
 мерин
 80. Верно ли утверждение: «Крипторхи непригодны для воспроизводства»
 + Да, верно
 Нет, не верно
 81. Понятию «Петушинный ход» соответствует
 + Судорожное подергивание задними конечностями на ходу
 Судорожное подергивание передними конечностями на ходу
 Искусственный аллюр лошадей, используемый в выездке
 Уникальный наиболее ценный аллюр лошадей
 82. Понятию «Стать» соответствует определение
 + часть тела лошади, выполняющая определенную функцию
 постановка тела лошади в пространстве
 особая постановка шеи, туловища, конечностей и хвоста, придающая нарядность лошади
 83. Понятие «Пипгак» соответствует определению
 + мягкая ограниченная припухлость на пяточном бугре лошади
 припухлость маклока
 костные разражения локтевого бугра
 мягкая припухлость носа
 84. Величина угла скакательного сустава при саблистости
 + меньше 140°
 более 140°
 около 90°
 около 45°
 85. Определение, соответствующее термину «Саблистость»
 + Особенность строения задних ног, выражающаяся в том, что угол скакательного сустава меньше 140 градусов.
 Особенность строения передних ног, выражающаяся в том, что копыта выдвинуты далеко вперед.
 Особенность строения задних ног, выражающаяся в повороте копыт наружу.
 Особенность строения задних ног, выражающаяся в том, что угол путового сустава равен 90 градусов.
 86. Нижняя часть задней конечности, расположенная между путовым и скакательным суставом
 + плюсна
 пястье
 заплюсна
 запястье

87. Распределите пороки телосложения в соответствии с их положением на теле лошади

Голова	Не правильный прикус
Грудная клетка	Исплек
Конечности	Козинец
Половые органы	Крипторхизм
	Горбатая спина

ДЕ.2 ЭКСТЕРЬЕР ЛОШАДЕЙ / Методы определения возраста лошадей

88. Общее количество зубов у кобылы... шт

+ 36

32

34

40

38

89. Общее количество зубов у мерина... шт

+ 40

36

32

34

38

90. Общее количество зубов у жеребца ... шт

+ 40

36

32

34

38

91. Возраст лошадей при смене молочных зубов на постоянные

+ 2 года 6 месяцев

1 год 6 месяцев

5 лет

4 года 6 месяцев

92. Центральные резцы нижней и верхней челюсти лошади, называются ...

+ зацепы

93. Интервал стирания между зубами различного расположения

+ 1 год

1,5 года

0,5 года

2 года

нет закономерности

94. Наличие беззубого края на челюсти лошади считается.....

+ нормальным строением челюсти

врожденным пороком строения челюсти

приобретенным недостатком в строении челюсти

95. Расположите в хронологическом порядке процессы стирания резцов лошади от раннего к позднему

1 Стирание края резца

2 Стирание чашечки

3 Стирание следа чашечки

4 Стирание корневой звездочки

96. Форма трущей поверхности молочных зубов

+ поперечно-овальная

треугольная

квадратная

прямоугольная

округлая

97. Методы определения возраста лошадей

+ паспартно-календарный

+ по зубам

+ визуальный

по копытному рогу

по количеству рожденных жеребят

98. Расположите методы определения возраста по точности, начиная с наиболее точного

1 паспартно-календарный

2 по изменению зубной системы

3 визуальный

99. Части молочного зуба лошади

+ коронка

+ шейка

+ корень

ствол

основа
клин

ДЕ.2 ЭКСТЕРЬЕР ЛОШАДЕЙ / Масти и отметины

100. Основные масти лошадей

+ рыжая
+ вороная
+ серая
+ гнедая
коричневая
белая
чалая

101. Короткие темные горизонтальные полосы, расположенные в области запястья и скакательных суставов лошади, это...

+ зеброидность
ремень
браслеты
иней
носки

102. Темная полоса шириной 0,5-3 см, проходящая вдоль позвоночника лошади от холки до репицы хвоста

+ ремень
зеброидность
иней
обод

103. Отметины, встречающиеся на голове лошади

+ звезда
+ проточина
+ белизна
+ лысина
носки

ремень

104. Пятна более светлого цвета, чем окружающий фон, цвета на теле лошади

+ яблоки
гречка
зеброидность
тельные пятна

105. Одноцветные масти лошадей

+ серая
+ рыжая
+ вороная
гнедая
караковая
буланая

106. Двухцветные масти лошадей

серая
рыжая
вороная
+ гнедая
+ игреневая
+ буланая

107. Масть лошади (см. рис.)



+ Рыжая
Гнедая
Вороная
Соловая

108. Масть лошади (см. рис.)



+ Вороная

Гнедая

Рыжая

Черная

Серая

109. Масть лошади (см. рис.)



+ Серая

Белая

Вороная

Гнедая

Рыжая

110. Пятна на теле лошади (см. рис.)



+ Яблоки

Гречка

Пегость

Тельные пятна

111. Масть лошади (см. рис.)



+ Гнедая

Рыжая

Вороная

Пегая

Буланая

112. Масть лошади (см. рис)



+ гнедая

вороная

караковая

рыжая

113. «Дикие» масти, присущи местным породам лошадей

+ мышастая

+ саврасая

гнедая

вороная
рыжая
серая

114. Масть лошади (см. рис.)



+ серо-чубарая
черно-пестрая
далматин
серо-пегая

115. Отметина на голове лошади в виде узкой полосы от лба до ноздрей

+ проточина

лысина
звезда

пятно

116. Отметина на голове лошади (см. рис.)



+ проточина

звезда

лысина

белизна

117. Отметина на голове лошади (см. рис.)



проточина

лысина

+ звезда

белизна

118. Отметина на голове лошади (см. рис.)



проточина

лысина

звезда

+ белизна

119. Участки розовой депигментированной кожи на губах, вокруг рта, между ноздрями, вокруг глаз
+ тельное пятно
проточина
лысина
звезда

120. Окраска (цвет) волосяного покрова и кожи туловища лошади ...

масть

121. Укажите последовательность описания отметин на теле лошади, начиная с первой стати

1. голова

2 шея

3. туловище

4. хвост

5. передние конечности

6. задние конечности

ДЕ.3. ТЕХНОЛОГИЯ СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ ЛОШАДЕЙ / Системы содержания лошадей

122. Возраст физиологической зрелости кобыл

+ 3 года

4 года

2 года

5 лет

123. Возраст физиологической зрелости жеребцов

3 года

+ 4 года

2 года

5 лет

124. Оптимальная кратность кормления лошадей в сутки...

+ 2-3 раза

5-6 раз

10-12 раз

1 раз

125. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при косячной случке, голов

+ 25-35

15-20

35-40

45-50

не менее 150

126. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при варковой случке, голов

+30-40

15-25

10-20

40-50

50-60

127. Нагрузка на полновозрастного жеребца-производителя при ручной случке, голов

+35-50

50-75

10-35

не менее 150

128. Оптимальное количество садок день для полновозрастных жеребцов-производителей при ручной случке

1

+ 2

3

4

5

129. Оптимальное количество садок в день для полновозрастных жеребцов-производителей при варковой случке

1

+ 2

3

4

5

130. Нормальная продолжительность выжеребки у кобыл, мин

+ 20-30 мин

45-60 мин

60-90 мин

90-120 мин

131. Живая масса жеребенка при рождении составляет...

+ 10-12% от массы матери

20-22% от массы матери

15-20% от массы отца

17-20% от совокупной массы матери и отца

132. Определение соответствующее термину «Вываживание»
 + Проводка лошадей шагом после работы до полного остывания
 Выставление лошадей на старт перед забегом
 Подгон по размеру упряжи для лошадей
 Пробные забеги лошади перед выступлением для поднятия мышечного тонуса
133. Оптимальное время для кормления и поения кобылы после выжеребки
 + через 1-2 часа
 сразу после выжеребки
 через 10-12 часов
 через 5-6 часов
134. Определение, соответствующее термину «Денник»
 + изолированное помещение для индивидуального содержания лошадей
 работник дневной смены
 изолированное помещение для хранения инвентаря
 изолированное помещение для отдыха рабочему персоналу
135. Период начала формирования косяков в табунном коневодстве
 + весна
 лето
 зима
 осень
136. Метод диагностического обследования лошадей на заболевание сапом
 + малеиновая проба
 проба Гончарова
 онкологическая проба
 инсектициновая проба
 ректальная проба
137. Предмет конюшенного обихода, предназначенный для содержания лошадей на привязи и вывода ее из конюшни
 + недоуздок
 чумбур
 трензель
 пипгак
138. Предмет конюшенного обихода, предназначенный для предохранения лошади от переохлаждения
 + попона
 чумбур
 черезседельник
 шоры
139. Жеребец, используемый для выявления кобыл в охоте
 + пробник
 производитель
 мерин
 заменяющий жеребец
140. Оптимальный промежуток времени для поения лошадей после работы
 +30-45 мин
 10-25 мин
 45-60 мин
 0-15 мин
141. Часть конской упряжи (см. рис.)



- + Узда
 Удила
 Трензель

Шлея
 142. Упряжь, предназначенная для езды в упряжке
 + оглобля
 + хомут
 седло
 потник
 подпруга
 лассо
 143. Упряжь, предназначенная для езды верхом
 + потник
 + стремя
 чересседельник
 оглобля
 хомут
 144. Количество лошадей, необходимое для пароконной запряжки
 + 2
 1
 3
 4
 145. Группа лошадей, содержащаяся на пастбище
 + табун
 стадо
 скопление
 тырло
 146. Системы содержания, используемые в коневодстве
 + табунная
 + конюшенная
 промышленная
 поточная
 семейно-гнездовая
 147. Регионы Российской Федерации, в которых распространена табунная система содержания лошадей
 + Бурятия
 + Калмыкия
 Московская область
 Якутия
 Калининградская область
 148. Принцип деления лошадей на табуны
 + по полу и возрасту
 по возрасту и происхождению
 по хозяйственной принадлежности
 по направлению продуктивности
 по принадлежности к породе
 149. Положительные стороны табунной системы содержания лошадей
 + дешевый способ массового коневодства
 + рациональное использование земель не пригодных для пашни
 защита от сезонных колебаний температуры
 увеличение затрат на выращивание молодняка
 универсален для лошадей всех пород
 150. Определение соответствующее термину «Тебеневка»
 + способность лошади добывать корм из-под снега
 пастьба лошадей на пастбище
 способность лошадей собираться в табуны
 ночевка лошадей на пастбище
 способность жеребца к выявлению кобыл в охоте
 151. Способность лошадей добывать корм из-под снега...
 Тебеневка
 152 Вид случки, применяемой в табунном коневодстве
 + косячная
 варковая
 ручная
 искусственное осеменение
 табунная
 153. Определяющие факторы при формировании косяков
 + возраст
 + результат прежнего подбора
 + породность
 + соответствие по типу
 масть
 интуиция табунщика
 качество пастбищ

154. Достоинства конюшенной системы содержания лошадей

- + обеспечивается качественный отдых животным
- + обеспечивается нормированное кормление
- обеспечивается низкая себестоимость коневодства
- обеспечивается повышение иммунитета лошадей

155. Выберите место содержания лошадей, в соответствии со способом ее содержания

стойло	Привязное содержание
денник	Беспривязное содержание
секция	Групповое содержание
	Табунное содержание

156. Способ содержания жеребцов-производителей

- + индивидуально в денниках

группами в секциях

парами в стойлах

парами в денниках

157. Оптимальное количество жеребят в возрасте от отъема до 1,5 лет при содержании в групповых секциях

- + 10-20 голов

20-30 голов

30-40 голов

50-60 голов

158. Определение соответствующее термину «Левада»

- + огороженные участки искусственных пастбищ

огороженные загоны для прогулок

электроустановки для вываживания лошадей

помещение для содержания лошадей

верховая порода лошадей

159. Огороженный участок искусственных пастбищ...

Левада

160. Возраст начала заездки лошадей тяжеловозных пород

- + 1,5 года

1 год

2 года

2,5 года

ДЕ.3. ТЕХНОЛОГИЯ СОДЕРЖАНИЯ И КОРМЛЕНИЯ ЛОШАДЕЙ / Кормление различных половозрастных групп лошадей

161. Количество молока, необходимое жеребенку в первый месяц жизни на 1 кг прироста живой массы, кг

- + 10

5

15

молоко не требуется

162. Заболевание лошадей, связанное с дефицитом витамина Д

- + рахит

токкоплазмоз

сап

бурсит

артрит

анемия

163. Причины возникновения колик у лошадей

- + дегидратация

+ перекармливание

+ не качественные корма

наследственность

возраст

снижение продуктивности

164. Расположите заболевания лошадей в соответствии с причинами их возникновения

исплек	Нарушения эксплуатации
колики	Корма низкого качества
ламинит	Избыточная масса тела
	Генетические аномалии

165. Основной концентрированный корм для лошадей

- + овес

кукуруза

ячмень

пшеница

просо

166. Суточная потребность взрослых лошадей в протеине, г на 100 кг живой массы

- +170-240

90-150

310-345

260-300

167. Углеводы, по которым нормируются рационы кормления лошадей

+ клетчатка

крахмал

сахар

жир

168. Оптимальное содержание клетчатки в рационах лошадей, % от сухого вещества

+ не более 16%

не менее 20%

16-20%

169. Оптимальное соотношение кальция к фосфору в рационах кормления лошадей

+ 1:0,75

1:1

1:2

0,75:1

170. Заболевание, вызванное недостатком железа в рационе лошадей ...

Анемия

171. Причина возникновения анемии у лошадей

+ недостаток железа

избыток соли

недостаток кальция

недостаток витамина Д

172. Доля кормов животного происхождения в рационах лошадей, % от общей питательности

+ не более 10%

не менее 10%

15-20 %

не менее 15%

173. Предельная норма скармливания овса в рационах взрослых лошадей с живой массой 500 кг без работы

+ 6 кг

3 кг

9 кг

10 кг

ДЕ.4. ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО / Мясное коневодство

174. Убойный выход это...

+ Отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах.

Масса лошади после 12 часовой голодной выдержки, выраженная в процентах.

Отношение убойной массы к массе при рождении, выраженное в процентах

Отношение предубойной массы к массе туши, выраженное в процентах

175. Убойный выход лошадей высшей упитанности, %

+ 65%

50%

90%

35%

85%

176. Возраст реализации лошадей на мясо при табунной системе содержания, лет

+ 1,5-2,5

0,5-1,0

3-4,5

3,5-5

177. Расположите отрубы в соответствии со схемами разрубов конских туш

Семипалатинская схема	9 отрубов и 3 сорта
Промышленная схема	5 отрубов
Казахская схема	9 отрубов
	2 отруба и 2 сорта

178. Масса обескровленной туши без головы и конечностей, шкуры, хвоста и всех внутренних органов, кроме почек

+ убойная масса

убойный выход

предубойная масса

179. Масса лошади перед убоем после 24 часовой голодной выдержки

+ предубойная масса

убойная масса

убойный выход

180. Расположите отрубы конских туш в порядке возрастания их сортности, начиная с 3 сорта (наименее ценного)

1. голяшка

2. шейная часть

3. грудная часть

181. Расположите отрубы конских туш в соответствии с сортностью

1 сорт	Тазобедренная часть
2 сорт	Плечелопаточная часть
3 сорт	Голяшка
	Голова

182. Породы, пригодные для продуктивного мясного коневодства

+ казахская

+ башкирская

+ якутская

ганноверская

траккененская

орловская рысистая

183. Содержание данного вещества в мышцах лошадей придает мясу сладковатый вкус

+ гликоген

белок

жир

коллаген

аденозинтрифосфорная кислота

ДЕ.4. ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО / Молочное коневодство

184. Повышенное содержание этого элемента кобылье молоко, благоприятно влияет на производство кумыса

молочный жир

молочный белок

+ молочный сахар

молочный кальций

185. Интервал между доениями кобыл при ручном способе, час

+ 2 часа

4 часа

6 часов

8 часов

12 часов

186. Период образования молока в вымени кобыл

+ лактационный период

сервис-период

случной период

бонитировочный период

187. Преобладающий белок кобылье молоко

+ альбумин

глобулин

казеин

188. Верно ли утверждение: «Кобылье молоко не отстаивается, не дает сливок и не подвергается сепарированию»

+ Да, верно

Нет, неверно

189. Основное использование кобылье молоко

+ приготовление кумыса

использование в свежем виде

пастеризация

сепарирование и использование сливок

190. Напиток, приготавливаемый на основе кобылье молоко ...

Кумыс

191. Емкость вымени кобылы, л

+ 1,5-3

3-5

0,5-1

5-6

192. Прекращение образования молока в вымени кобыл ...

Запуск

193. Время начала запуска кобыл

+ за 2-3 месяца до выжеребки

за 1 месяц до выжеребки

сразу после выжеребки

за 2-3 месяца после выжеребки

194. Место хранения выработанного молока в вымени кобыл

+ молочные ходы

молочные альвеолы

молочные цистерны

соски

195. Суточный удой кобылы составит ... кг, если за 12 час, в течение которых доят кобылу получили 12 кг молока

24

196. Суточный удой кобылы составит ... кг, если за 12 час, в течение которых доят кобылу получили 15 кг молока

+ 30 кг

25

15

18

33

197. В течение суток молоко в вымени кобыл вырабатывается

+ равномерно

большая часть утром

большая часть вечером

большая часть ночью

только днем

только ночью

198. Месяц лактации, на который приходится максимальный уровень секреции молока у кобыл

+ 3

1

5

6

2

ДЕ.4. ПРОДУКТИВНОЕ КОНЕВОДСТВО / Рабочая продуктивность лошадей

199. Постоянное стремление лошади к движению это ...

+ импульс лошади

инертность лошади

не уравновешенность нервной системы лошади

привычка лошади

200. Медленный аллюр в 4 темпа...

рысь

галоп

+ шаг

иноходь

201. Быстрый аллюр в 2 темпа...

рысь

галоп

шаг

+ иноходь

202. Быстрый аллюр в 3 темпа...

рысь

+ галоп

шаг

иноходь

203. Суммарная активная деятельность мышц животного, которую использует лошадь при передвижении с.-х. орудия или повозки, преодолевая тяговое сопротивление - ...

+ сила тяги

мощность лошади

выносливость лошади

тренированность лошади

204. Способность лошади продолжительно сохранять работоспособность в течение возможно длительного времени, проявляя свойственную ей мощность и быстро восстанавливать свои силы - ...

+ выносливость

сила

мощность

тренированность

205. Определение соответствующее термину «Аллюр»

+ Способ поступательного движения лошади

Способ запряжки лошадей

Способ определения возраста лошади

Способ определения комплексного класса лошади

206. Искусственные аллюры лошадей

+ пассаж

рысь

иноходь

+ испанский шаг

галоп

207. Определение, соответствующее термину «Резвость»

+ время, за которое лошадь проходит всю дистанцию или ее часть.

способность лошади быстро передвигаться.

время, которое лошадь может работать без отдыха.

скорость передвижения лошади.

208. Расположите аллюры в порядке возрастания их скорости лошади начиная с самого медленного

1 трот

2 размашка
 3 мах
 4 резвая рысь
 209. Рабочие качества лошадей
 + мощность
 + выносливость
 + тяговое усилие
 живая масса
 послушность
 210. Отношение тягового усилия к массе передвигаемого груза
 + коэффициент сопротивления
 коэффициент силы тяги
 коэффициент массы
 коэффициент движения
 211. Мощность лошадей средней живой массой 500 кг составляет ..., л.с.
 + 1
 2
 3
 4
 212. Скорость движения лошадей шагом, км/ч
 + 4-7
 2-3
 6-10
 10-12
 213. Работа, для которой более пригодны массивные, растянутые по формату лошади
 + тяжелая шаговая
 легкая, быстрая
 перевозка небольших грузов
 214. Расположите покрытие дорог в зависимости от коэффициента сопротивления, начиная с наименьшего
 1 снежная, хорошо укатанная
 2 асфальтированная
 3 грунтовая
 4 стерня
 5 пашня
 215. При легкой работе сила тяги лошади составляет ..., % от ее живой массы
 + до 10%
 до 13%
 до 15%
 до 20 %
 216. При средней работе сила тяги лошади составляет ..., % от ее живой массы
 до 10%
 + до 13%
 до 15%
 до 20%
 более 20%
 217. При тяжелой работе сила тяги лошади составляет ..., % от ее живой массы
 до 10%
 до 13%
 до 15%
 до 20%
 + более 20%
 218. Продолжительность работы лошадей при легком режиме их использования, ч
 + до 4
 до 6
 до 8
 до 10
 до 12
 219. Продолжительность работы лошадей при среднем режиме их использования, ч
 до 4
 + до 6
 до 8
 до 10
 до 12
 220. Продолжительность работы лошадей при тяжелом режиме их использования, ч
 до 4
 до 6
 + до 8
 до 10
 до 12

221. Установите последовательность факторов, влияющих на утомляемость лошадей, начиная с наименьшего воздействия
- 1 увеличение продолжительности работы
 - 2 увеличение силы тяги
 - 3 увеличение скорости движения
- ДЕ 5. ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В КОНЕВОДСТВЕ / Породы лошадей**
222. К заводской породе лошадей относится...
- + орловская рысистая
 - монгольская
 - вятская
 - шведка
 - казахская
223. Породы лошадей, которые формировались, развивались и существуют при главенствующем воздействии на них природных условий называются ...
- + естественные
 - дикие
 - переходные
 - заводские
 - упряжные
224. Группы пород лошадей по производственному назначению
- + верховые
 - + легкоупряжные
 - + тяжелоупряжные
 - степные
 - табунные
 - заводские
225. К упряжным породам лошадей относятся...
- + орловская
 - ахалтекинская
 - тракенинская
 - арабская
 - + советский тяжеловоз
226. К чистокровным породам лошадей относятся...
- + арабская
 - тракенинская
 - орловская рысистая
 - американская стандартbredная
 - + ахалтекинская
227. К верховым породам лошадей относятся...
- + буденновская
 - + арабская
 - орловская
 - жмудская
228. К местным породам лошадей относятся...
- + казахская
 - + якутская
 - ахалтекинская
 - американская стандартbredная
 - донская
229. Породы лошадей, выведенные в России
- + Орловская рысистая
 - + Донская
 - Ахалтекинская
 - Ганноверская
 - Тракенинская
 - Чистокровная верховая
230. Структурные элементы породы
- + внутривидовый тип
 - + семейство
 - + линия
 - вид
 - популяция
 - стадо
231. Вид межпородного скрещивания, который лег в основу при выведении новых заводских пород лошадей
- + воспроизводительное
 - чистопородное
 - гибридизация
 - вводное
 - поглощающее

переменное
промышленное

232. Кличка жеребца – родоначальника орловской рысистой породы

+ Барс 1

Сметанка

Полкан 2

Аракул

Буцефал

Вольный

233. Порода лошади (см. рис.)



+ якутская

орловская

траккененская

чистокровная верховая

234. Порода лошади (см. рис.)



+ фризская

чистокровная верховая

орловская рысистая

советский тяжеловоз

235. Порода лошади (см. рис.)



+ арабская

орловская рысистая

советский тяжеловоз

ахалтекинская

236. Порода лошади (см. рис.)



арабская

орловская рысистая

советский тяжеловоз

+ ахалтекинская

237. Направление использования лошади (см. рис.)



+ верховое
упряжное
вьючное

238. Порода лошади (см. рис.)



+ орловская рысистая
арабская
ахалтекинская
советский тяжеловоз

ДЕ.5. ПЛЕМЕННАЯ РАБОТА В КОНЕВОДСТВЕ / Отбор и подбор в коневодстве

239. Определение, соответствующее понятию «Инбридинг»

+ родственное спаривание животных
спаривание не родственных животных
спаривание разных видов животных
спаривание животных одного возраста
спаривание типичных по продуктивности животных
240. Разведение животных, находящихся в родстве...
Инбридинг

241. Процент зажеребляемости это - ...

+ отношение числа зажеребевших в случной сезон кобыл к числу назначенных в случку
отношение числа кобыл, оставшихся холостыми в случной сезон
отношение числа зажеребевших кобыл к общему поголовью лошадей в хозяйстве
отношение числа зажеребевших кобыл к числу жеребцов, участвующих в случной компании

242. Средняя продолжительность полового цикла кобылы, дней

+ 21 день
26 дней
18 дней
35 дней

243. Гибрид, полученный при скрещивании жеребца и ослицы

+ мул
лошак
осел
лошадь

244. Определение, соответствующее термину «Зеброид»

+ гибрид, полученный при скрещивании зебры с лошастью
гибрид специфической окраски
гибрид, полученный при скрещивании лошадей с куланами
гибрид, полученный при скрещивании лошадей с ослами
245. Основной метод разведения в массовом коневодстве

+ промышленное скрещивание
чистопородное разведение
переменное скрещивание
родственное спаривание
межвидовая гибридизация

246. Группа кобыл, происходящих от выдающейся матки и сосредоточенная в одном конном заводе

+ маточное гнездо
семейство
породная группа
линия
породный тип

247. Кровность по улучшающей породе потомков 3 поколения при поглотительном скрещивании

3/4

1/2

+7/8

15/16

5/8

248. Определение, соответствующее термину «Гетерозис»

+ Способность гибридов первого поколения превосходить родительские формы по жизнеспособности и продуктивности

Способность животных скрещиваться с дикими сородичами, сохраняя продуктивные качества

Способность к воспроизводству гибридов первого поколения, сохраняя продуктивные качества исходных пород

Снижение продуктивных и воспроизводительных качеств гибридов с возрастом

249. Выдающийся производитель, основатель линии, способный стойко передавать свои качества потомству

+ родоначальник линии

продолжатель линии

улучшатель линии

ухудшатель линии

250 Основной метод разведения в чистокровном коневодстве

+чистопородное разведение

межпородное скрещивание

заводское скрещивание

вводное скрещивание

переменное скрещивание

251. Методы разведения, применяемые при совершенствовании закрытых пород лошадей

+ разведение по линиям

межпородное скрещивание

гибридизация

+ родственное разведение

252. Принадлежность лошадей к линии определяется ...

+ происхождением по отцу

происхождением по матери

экстерьерному сходству

резвостным качествам

способности к воспроизводству

253. Метод подбора, используемого в коннозаводстве

+ индивидуальный

групповой

массовый

бессознательный

254. Принадлежность лошадей к семейству определяется...

происхождением по отцу

+ происхождением по матери

экстерьерному сходству

резвостным качествам

способности к воспроизводству

255. Порода-донор, используемая для улучшения или исправления отдельных качеств местных пород лошадей

+ улучшающая

ухудшающая

реципиент

нейтральная

256. Порода, являющаяся основой полукровного коневодства

+ чистокровная верховая

ахалтекинская

орловская рысистая

русская рысистая

257. Назначение полукровных пород лошадей

+ спорт

+ хозяйственное использование

получение мяса

получение кумыса

табунное коневодство

258. Понятие, соответствующее термину «Разведение в себе»

+ Заключительный этап скрещивания помесей желательного типа

Первоначальный этап скрещивания для получения помесей желательного типа

Метод определения срока жеребости кобыл

Спаривание животных, находящихся в родстве

259. Определение, соответствующее понятию «Племенная работа»

+ Зоотехнические мероприятия по совершенствованию существующих и созданию новых пород лошадей

Зоотехнические мероприятия по организации и проведению бонитировки

Зоотехнические мероприятия по подготовке отчетов о работе коневодческого предприятия

Зоотехнические мероприятия по организации работы коневодческой фермы

260. Признаки, оцениваемые при бонитировке лошадей

+ происхождение

+ типичность

+ экстерьер

воспроизводительные качества

молочность

сохранность молодняка

приспособленность к технологии содержания

261. Возраст проведения оценки племенных лошадей по качеству потомства

+ 7 лет

10 лет

2 года

4 года

5 лет

15 лет

262. Расположите проведение оценок племенной ценности в хронологическом порядке, начиная с самой ранней оценки

оценка по происхождению

оценка по экстерьеру

оценка по собственной продуктивности

оценка по качеству потомства

263. Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств лошадей

+ бонитировка

выбраковка

выранжировка

расчет индекса успеха

тебеневка

тырловка

264. Возраст лошадей при проведении первой бонитировки

+ 2 года

1 год

3 года

4 года

5 лет

265. Интервал проведения бонитировки лошадей в возрасте до 7 лет

+ ежегодно

ежеквартально

ежемесячно

ежедневно

266. Основные принципы бонитировки

+ комплексность

+ детальность

+ строгость в определении племенной ценности

мобильность

лояльность

экономичность

267. Роль племенных заводов в племенной работе в коневодстве

+ Разведение пород в чистоте, выведение новых пород, поставка племенного молодняка в заводские конюшни и конефермы

Получение и реализация племенного молодняка, выполняют роль репродукторов

Проведение испытаний и соревнований лошадей

Проведение улучшения качественных показателей массового поголовья рабочих лошадей

268. Роль ипподромов в племенной работе в коневодстве

Разведение пород в чистоте, выведение новых пород, поставка племенного молодняка в заводские конюшни и конефермы

Получение и реализация племенного молодняка, выполняют роль репродукторов

+ Проведение испытаний и соревнований лошадей

Проведение улучшения качественных показателей массового поголовья рабочих лошадей

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

...

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выставляется в соответствии с критериями таблицы 2.4

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.09 Коневодство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;	
протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> 2019.	
Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент	<u>Е.А. Чаунина</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;	
протокол № <u>9</u> от <u>13.06</u> 2019.	
Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент	<u>И.А. Коршева</u>
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О31 Коневодство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			