Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 25.10.2023 06:46:46
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add203dbee4140f2098d3a

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 25f44d8bc517526f1f680997d4939fb1dec35b45
Владелец: Шевченко Анатолий Павлович
Действителен: с 6 октября 2020 г. по 6 января 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению дисциплины
Б1.В.09 Экология землепользования

СОДЕРЖАНИЕ

Введение
1. Место дисциплины в подготовке
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины по разделам
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
3.2. Условия допуска к экзамену по дисциплине
4. Лекционные занятия
5. Практические и лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО
7.1 Рекомендации по выполнению КР
7.1.1 Перечень примерных тем КР
7.1.2 Примерный обобщенный план-график выполнения КР по дисциплине
7.1.3.Шкала и критерии оценивания
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
7.2.1. Шкала и критерии оценивания
7.3 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям
7.3.1. Шкала и критерии оценивания
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
8.1. Примерные тестовые вопросы для входного контроля
8.1.1. Шкала и критерии оценивания
8.2. Текущий контроль успеваемости
8.2.1. Шкала и критерии оценивания
9. Промежуточная (семестровая) аттестация
9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
9.3.1. Шкала и критерии оценивания
9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену
9.5 Примерная структура экзаменационного билета
9.5.1 Шкала и критерии оценивания
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование теоретических и практических знаний обучающегося, необходимых как для решения проблем в области основ рационального землепользования, так и в области взаимодействия человека с естественной и антропогенной средой его обитания, а также формирование у обучающихся научного мировоззрения о человеке, как части природы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные негативные факторы в системе «человек-среда обитания»;
- вредные воздействия промышленных и других выбросов на человека и окружающую среду;
- экологические проблемы рационального использования природных и земельных ресурсов;

2) Уметь:

- пользоваться правовыми, нормативно-техническими и организационными основами создания экологической безопасности при организации использования земли и землепользования;
- применять в практической деятельности достижения международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и земельных ресурсов;

3) Владеть навыками:

- навыками проведения правовых, нормативно-технических и организационно-экономических расчетов для создания экологической безопасности при организации использования земли и землепользования.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1		2	3	4	5
ОК-7	способность к самоорганизации и саморазвитию	Знает основы экологии землепользования	Умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	ПФ
ОПК-2	способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ
ПК-1	способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	ПФ

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисцип-	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		
			компетенция не сформирована	минимальный	средний
			Шкала оценивания		
			2	3	4
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся	*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только ос-	*Оценку «хорошо»* зас обучающийся, твердо программный материал

	лины		не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	новного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	лины, грамотно и по излагающий его. Не сл пускать существенных стей при ответах на воп обходимо правильно п теоретические положе решении практических за деть определенными на приемами их выполнения
ОК-7 способность к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знать основы экологии землепользования	Не знает основы экологии землепользования	Поверхностно знает основы экологии землепользования	Свободно знает основы землепользовани
		Уметь самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Не умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Поверхностно умеет самоорганизовываться при проведении оценки экологического состояния земель	Свободно умеет самоорг ваться при проведении экологического состояни
		Владеть навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Не владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Поверхностно владеет навыками саморазвития при оценке экологического состояния земельных ресурсов	Свободно владеет навы моразвития при оценке ческого состояния зем ресурсов
ОПК-2 способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования земель и мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно знает пон земельных ресурс для организаци рационального использования земель и мероприятия п нию антропогенного воздействия на территорию
		Уметь организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно умеет организовать рациональное использование и определить мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию
		Владеть навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно владеет навыками по рациональному использованию земель и навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно владее навыками по рациональному использованию земель и навыкам разработки меропри по снижению антропогенного воздействия на территорию
ПК-1 способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	Знать основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Не знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Поверхностно знает основы правового регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Свободно знает основы п регулирования отношений, возникающих при проведении землеустроительных и к вых работ
		Уметь применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Не умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Поверхностно умеет применять правовые нормы, необходимые для регулирования отношений при проведении землеустроительных и кадастровых работ	Свободно умеет применять правовые но обходимые для регули отношений при проведении землеустроительных и вых работ
		Владеть основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Не владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Поверхностно владеет основными методами и приемами правового регулирования земельных отношений	Свободно владеет осн методами и приемами п регулирования земельных отноше

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	8 сем.	5 курс 8 сем.	5 курс 9 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	60	16	16
- лекции	20	6	4
- практические занятия (включая семинары)	4	-	2
- лабораторные работы	36	10	10
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	84	20	119
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача КР	20	-	20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	40	20	70
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	-	25
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*	4	-	4
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			Всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
Очная форма обучения										
1	**Основы общей экологии** 1. Биосфера земли 2. Организмы и среда 3. Взаимодействие человека и природы 4. Естественные и антропогенные ландшафты	38	8	4	-	4	30	3	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
2	**Экология землевладения и землепользования** 1. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования 2. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр 3. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 4. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 5.Экономика и экология	106	52	16	4	32	54	17		ОПК-2 ОК-7 ПК-1
	Итого по дисциплине	144	60	20	4	36	84	20		
	Доля лекций в аудиторных занятиях, %	33								
Заочная форма обучения										
8 семестр										
1	**Основы общей экологии** 1. Биосфера земли 2. Организмы и среда 3. Взаимодействие человека и природы 4. Естественные и антропогенные ландшафты	36	16	6	-	-	20	-	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
2	**Экология землевладения и землепользования** 1. Теоретические основы экологии землевладения и землепользования	10	10	-	-	10				
9 семестр										

2	2. Государственный мониторинг земель и земельный кадастр 3. Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе 4. Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования. 5.Экономика и экология	135	16	4	2	10	119	20	Тестирование	ОПК-2 ОК-7 ПК-1
Итого по дисциплине		171	32	10	2	20	139	20		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		31								

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1 Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По ее разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задание для выполнения КР.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим и лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком;
- своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам**.**

3.2 Условия допуска к экзамену

Экзамен является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	**Тема: Основы экологии и экологии землепользования** 1.Биосфера Земли 2.Экосистемы 3.Организмы и среда 4.Основные законы и правила экологии	1	2	лекции-дискуссия
		Тема: Взаимодействие человека и природы 1.Классификация природных ресурсов 2.Загрязнение окружающей среды 3.Контроль за качеством природной среды и управление им	1	-	-
	2	**Тема: Естественные и антропогенные ландшафты** 1.Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура 2.Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы 3.Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов	2	2	лекции-дискуссия

2	3-4	**Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования** 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда и тенденция ее изменения 4. Земли с особым правовым режимом использования изменения 5.Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований	4	2	-
	5	**Тема: Государственный мониторинг земель и земельный кадастр** 1.Государственный мониторинг земель 2.Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач	2	2	-
	6-8	**Тема: Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе** 1. Основные теоретические положения землеустройства на эколого-ландшафтной основе. 2. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях	6	-	-
	9	**Тема: Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.** 1.Разработка и осуществление проектов землеустройства 2.Контроль за использованием земель	2	2	лекции-дискуссия
	10	**Тема: Экономика и экология** 1.Основные понятия экономики природопользования 2.Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства. 3. Определение ущерба от загрязнения земель. 4.Экономическая оценка земель	2	-	-
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	10	х

Всего лекций по дисциплине:	часс	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	20	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	10	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. Практические и лабораторные занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
2	1	**Тема: Теоретические основы экологии землевладения и землепользования** 1.Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства 2.Земельный фонд России 3.Структура земельного фонда РД и тенденция ее изменения	2	1	-	**ОСП**
	2	**Тема: Охрана земельных ресурсов** 1.Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние. 2.Состояние земель России 3.Мероприятия по защите земель от деградации.	2	1	-	**ОСП**

Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	4	- очная форма обучения	-
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	-
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	4		
- заочная форма обучения	2		

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер раздела	ЛЗ	ЛР	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. очная форма	Трудоемкость ЛР, час. заочная форма	Связь с ВАРС: Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: ЛР во внеаудиторное	Применяемые интерактивные формы обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1-5	1	**Тема: Экологическая оценка ландшафтов и агроландшафтов** 1. Выделение классов ландшафтов 2. Оценка экологического состояния классов ландшафтов 3. Оценка экологического состояния видов агроландшафтов 4. Рекомендации по использованию видов агроландшафтов 5. Характеристика стадии формирования классов ландшафтов и их устойчивости к антропогенным воздействиям	10	2	+	-	-
	6-12	2	**Тема: Оценка экологического состояния почв акционерного общества** 1. Оценка экологического состояния почв пашни по содержанию гумуса 2. Оценка экологического состояния почв пашни по мощности гумусового горизонта 3. Оценка экологического состояния почв пашни по глубине солонцового горизонта 4. Оценка засолённости почв пашни 5. Оценка заболачивания почв пашни 6. Оценка экологического состояния земель пашни	14	4	+	-	Работа в малых группах
	13-15	3	**Тема: Экологическая экспертиза проектных решений** 1. Выявление экологических нарушений по использованию земель	6	2	+	-	-
	16-18	4	**Тема: Оценка воздействия на природную среду** 1. Оценка размещения объектов воздействия 2. Оценка возможных экологических последствий	6	2	+	-	Работа в малых группах
Итого ЛР		4	Общая трудоёмкость ЛР	36	10	x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятия подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные и практические/семинарские занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстриро-

вать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1. Основы общей экологии

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

Биосфера земли
Организмы и среда
Взаимодействие человека и природы
Естественные и антропогенные ландшафты

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое экология и экология землепользования?
2. Что из себя представляет биосфера Земли?
3. Раскройте основные законы и правила экологии.
4. Какие природные ресурсы вы знаете? Дайте их классификацию.
5. Какие источники загрязнения наиболее опасны и почему?
6. Как осуществляется контроль за качеством природной среды?

Раздел 2. Экология землевладения и землепользования

Краткое содержание.

При изучении данного раздела необходимо уделить внимание рассмотрению следующих вопросов:

Теоретические основы экологии землевладения и землепользования
Государственный мониторинг земель и земельный кадастр
Система землеустройства на эколого-ландшафтной основе
Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.
Экономика и экология

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Что такое ландшафты и агроландшафты, приведите их морфологическую структуру?
2. Какие биоценозы вы знаете?
3.Раскройте роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
4. Назовите свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства.
5. Что такое земельный фонд России и из чего он состоит?
6. Раскройте структуру земельного фонда РД и тенденция ее изменения.
7. Что такое земли с особым правовым режимом использования
8. Как осуществляется обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
9. Что такое государственный мониторинг земель?
10.Раскройте понятие государственного земельного кадастра и его использование для решения экологических задач
11. Раскройте основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
12. Как проводится учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
13.Как осуществляется разработка и осуществление проектов землеустройства?
14.Как проводится контроль за использованием земель?
15.Раскройте основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
16.Какое состояние земель в России в целом, по Омской области, по Тарскому району в отдельности?
17. Какие мероприятия по защите земель от деградации вы знаете?
18.Раскройте правовую основу охраны земель
19.Как осуществляется государственное регулирование земельных отношений?
20.Раскройте правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
21. Дайте основные понятия экономики природопользования
22. Какие убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства вы знаете?
23. Как определяется ущерб от загрязнения земель?
24. Как осуществляется экономическая оценка земель?

Процедура оценивания

Работа по изучению раздела оценивается по совокупности ответов и выполнения работ на лекционных и семинарских занятиях, в ходе самостоятельного изучения материала.

Шкала и критерии оценивания

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории; если логично и грамотно излагает вопрос, но допускает незначительные неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

7 Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРО

7.1. Рекомендации по выполнению курсовой работы

Целью курсовой работы является закрепление знаний и навыков, полученных при изучении дисциплины.

В процессе исследования и по результатам работы обучающиеся должны продемонстрировать системное представление о сущности и тенденциях исследуемой проблемы.

Необходимо выявить положительные стороны и направления совершенствования решения рассматриваемых вопросов в организации. Желательно представление информации в основном в табличной форме и в виде схем.

Тема курсового проекта выдается преподавателем.

Исходными данными к работе являются материалы курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения», курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества», схема ландшафтно-экологического зонирования. Наименование акционерного общества и района переходит из материалов курсовой работы №1 «Проект территориального землеустройства сельского поселения» или курсовой работы №2 «Проект внутрихозяйственного землеустройства акционерного общества» дисциплины «Землеустройство». Таким образом для каждого обучающегося предусмотрено индивидуальное задание для выполнения курсовой работы. Пример задания на выполнение курсовой работы представлено далее.

Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП (КР)		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты (сдачи) КП (КР):
№	Наименование	ОПК-2, ОК-7
1	Экология землеустроительного проектирования	

7.1.1 Перечень примерных тем курсовых работ:

- Оценка экологического состояния земель акционерного общества «…» … района Омской области.

7.1.2 Примерный обобщенный план-график выполнения курсовой работы по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1. Подготовительный этап	3	-
1.1.Выдача задания	0,5	Задание обучающемуся на выполнение КР
1.2 Характеристика объекта КР	0,5	-
1.3 Написание 1 раздела пояснительной записки	1	-
1.4 Консультация преподавателя	1	Согласованная методика выполнения КР
2. Разработка темы работы (основной этап)	14	-
2.1.Анализ сложившейся системы землепользования	2	-

2.2. Оценка экологического состояния земель	5	-
2.2. Оценка экологического состояния земель методом индексных оценок	5	
2.2. Экспертная оценка	2	
3. Заключительный этап	3	-
3.1. Оформление работы	1	Окончательный вариант работы
3.2. Подготовка к защите	1	Ответы на вопросы и замечания руководителя КР
3.3. Защита	1	Собеседование
Итого на выполнение проекта (работы)	20	-

Алгоритм выполнения курсовой работы

После выдачи задания - обучающийся приступает к выполнению работы в следующей последовательности:

- изучает литературу;
- дает характеристику объекта курсовой работы;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества;
- выполняет оценку экологического состояния земель акционерного общества методом индексных оценок;
- планирует экспертную оценку;
- делает проектные предложения на основании оценок;
- подготавливается к собеседованию;
- защищает курсовую работу на собеседовании.

7.1.3 Шкала и критерии оценивания

В результате проверки курсовой работы выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсовой работы;
- оценки оформления курсовой работы;
- качество выполнения расчетной части;
- оценки результата защиты курсовой работы.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «*отлично*» заслуживают курсовые проекты, если:

- - обучающийся ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- все расчеты выполнены верна, после каждого расчета приведены краткие выводы;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, на все вопросы дал аргументированные ответы.

Оценку «*хорошо*» заслуживают курсовые проекты, если:

- - обучающийся не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- все расчеты выполнены верна, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите пояснил все аспекты курсовой работы, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*удовлетворительно*» заслуживают курсовые проекты, если:

- - обучающийся не ритмично соблюдал план выполнения курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите - обучающийся допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «*неудовлетворительно*» заслуживают курсовые проекты, если:

- - обучающийся нарушал сроки выполнения курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа выполнения курсовой работы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- имеются грубые ошибки в расчетной части проекта, отсутствуют краткие выводы после расчета в таблицах;
- при защите у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом курсового проектирования, - обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Общие редакционные требования к оформлению

Работа представляется в виде рукописи с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне стандартной белой бумаги формата А4 (210х297 мм) в переплете.

Размеры полей на листе: левое – 30, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 15 мм. Абзац начинают отступом, равным 10 мм. На листе размещается примерно 26-28 строк текста (полуторный межстрочный интервал). Размер шрифта – 14, гарнитура – Times New Roman. Объем текстовой части выпускной работы должен быть в переделах – 30-50 страниц.

Нумерация страниц должна быть сквозной: первой страницей считается титульный лист, второй-третьей – задание, четвертой – содержание, пятой – реферат и т.д. Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу. На титульном листе номер страницы не ставится. Рисунки и таблицы располагаются на отдельных страницах и включаются в общую нумерацию. Список использованной литературы и приложение необходимо также включать в общую нумерацию.

Оформление текстовой части

Текст делится на разделы и подразделы. Каждый раздел начинается с новой страницы. Номера подразделов состоят из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела и раздела точка не ставится.

Заголовки разделов и подразделов основной части располагают в середине строки без точки в конце, не подчёркивая. Заголовки раздела печатаются прописными буквами, полужирным шрифтом, 16 кеглем. Заголовки подразделов также располагаются по центру, прописными буквами, полужирным шрифтом, 14 кеглем. Переносы и сокращения слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовками и текстом при выполнении текстового материала должно быть равно двум одинарным интервалам, между текстом и заголовком следующего подраздела – двум одинарным интервалам. Расстояние между заголовками раздела и подраздела – двум одинарным интервалам.

В тексте выпускной работы не допускается:

- применять обороты разговорной речи;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования.

В тексте документа, за исключением формул, таблиц и рисунков, не допускается:

- применять математический знак минус (-) перед отрицательными значениями величин, а следует писать слово "минус";
- применять без числовых значений математические знаки, например > (больше), < (меньше), = (равно), >= (больше или равно), <= (меньше или равно), =/ (не равно), а также знаки № (номер), % (процент);

Таблицы

Объемный цифровой материал оформляется в виде таблиц по ГОСТ 2.105-95 и ГОСТ 1.5-92.

Таблицы следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Таблицы нумеруются арабскими цифрами, сквозной нумерацией или в пределах раздела арабскими цифрами.

Пример: Таблица 2 (при сквозной нумерации), Таблица 2.1 (при нумерации в переделах раздела).

В каждой графе таблицы указываются единицы измерения. Цифры в графах располагаются так, чтобы классы чисел по всей графе находились точно один под другим. Численные значения величин в одной графе должны иметь, как правило, одинаковое количество десятичных знаков после запятой.

Пример:

Таблица 3.4 – Сделки с земельными участками в Тарском районе Омской области

Виды сделок	Количество сделок, ед.			Площадь, га		
	всего	в том числе с землями		всего	в том числе с землями	
		нас. пунктов	с.-х. назначения		нас. пунктов	с.-х.назначения
1	2	3	4	5	6	7

Рисунки и схемы

Все иллюстрации в виде чертежей, графиков, схем, диаграмм, фотоснимков располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые или на следующей странице.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах разделов и подразделов. Номер иллюстрации может состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Если рисунок один, то он обозначается "Рисунок 1", т.е. единственный рисунок тоже нумеруется. При ссылках на иллюстрации пишется "... в соответствии с рисунком 1.2".

Пример:

Рисунок 2.1 – Структура элементов экологического каркаса территории

Формулы

В формулах в качестве символов применяются обозначения, установленные соответствующими стандартами.

Формулы выполняются чертежным шрифтом высотой 2,5 мм и размещаются по центру строки. Применение машинописных и рукописных символов в одной формуле не допускается.

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, приводятся непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа даются с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него.

Формулы в выпускной работе нумеруются арабскими цифрами. Номер формулы записывается на уровне формулы справа в круглых скобках. Единственная в работе формула тоже нумеруется (3.1). Ссылки в тексте на порядковые номера формул указываются в скобках.

Список использованной литературы и ссылки

Список использованной литературы должен быть подготовлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Выбор порядка построения списка литературных источников определятся самим автором. Наиболее распространены следующие способы расположения материала – алфавитный и в порядке упоминания в тексте. Алфавитное построение является наиболее простой формой организации библиографических описаний.

Ссылки на источники указываются с учётом порядкового номера согласно списку и выделяются квадратными скобками. **Пример:** [5].

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность.

Согласно РПУД составление конспектов предусмотрено у обучающихся заочной формы обучения в разделе самостоятельного изучения тем.

Таблица 6 – Темы для самостоятельного изучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчет-ная трудоем-кость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
2	Экологический аудит и менеджмент земель.	14	Конспект
2	Оценка деградационных процессов	12	
2	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	14	

Итого		40	
Заочная форма обучения			
1	Взаимодействие человека и природы	10	Конспект
2	Экологический аудит и менеджмент земель.	10	
	Оценка деградационных процессов	10	
	Нормативно-правовая база экологического нормирования и проектирования	10	
	Естественные и антропогенные ландшафты	10	
	Теоретические основы экологии землевладения и землепользования	10	
	Государственный мониторинг земель и земельный кадастр	10	
	Роль землеустроительной службы в обеспечении экологически устойчивого землепользования.	10	
	Охрана земельных ресурсов	4	
	Правовые и экономические основы охраны земель	4	
	Экономика и экология	2	
Итого		90	-
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

7.3 Самоподготовка к практическим и лабораторным занятиям

Практические и лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое и лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического и лабораторного занятия обучающийся обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

7.3.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1 Примерные тестовые вопросы для входного контроля

1.Какие формы собственности на землю существуют в России?

a) частная, совместная, государственная
b) государственная, долевая, индивидуальная
c) частная, коммунальная, государственная
d) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность
e) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин

2.Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

a) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
b) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
c) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ
d) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
e) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

3.Что является объектом рационального землепользования?

a) организация производства и системы расселения
b) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
c) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.
d) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
e) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий

4. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:

а) памятниками природы
б) национальными парками
в) заказниками

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	*Устный*
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Обучающемуся рекомендуется:

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;
4. вопросы обучающихся к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования запрещается:

1. нарушать дисциплину;

2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.
4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
5. фотографировать задания с экрана с помощью цифровой фотокамеры;
6. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

Тестируемый имеет право:

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

Примерный тест для самоконтроля знаний по дисциплине

1.Какие формы собственности на землю существуют в России?

a) частная, совместная, государственная
b) государственная, долевая, индивидуальная
c) частная, коммунальная, государственная
d) собственность законодательной власти, собственность граждан, региональная собственность
e) индивидуальная, общая совместная собственность, собственность территориальных общин

2.Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс?

a) плодородием, степенью загрязненности, степенью деградации, застроенности
b) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
c) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определенностью границ
d) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом
e) экологической стабильностью, незаменимостью, локальностью, урожайностью

3.Что является объектом рационального землепользования?

a) организация производства и системы расселения
b) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве
c) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования.
d) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов
e) территории районов, сельских советов, городов, сельскохозяйственных и других предприятий

4. Охраняемые территории, изымаемые из хозяйственной деятельности только на определенный срок или где охраняются только отдельные виды, называются:

а) памятниками природы
б) национальными парками
в) заказниками

Шкала и критерии оценивания

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

9.4 Перечень примерных вопросов к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия - это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3-4 дня. На консультации перед экзаменом обучающихся познакомят с

основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

Теоретические задания

1. Основные законы и правила экологии
2. Классификация природных ресурсов
3. Загрязнение окружающей среды
4. Контроль за качеством природной среды и управление им
5. Ландшафты и агроландшафты, их морфологическая структура
6. Естественные, искусственные, сельскохозяйственные биоценозы
7. Роль землеустройства в формировании агроландшафтов и агроценозов
8. Свойства земли, ее значение в разных отраслях хозяйства
9. Земельный фонд России
10. Структура земельного фонда и тенденция ее изменения
11. Земли с особым правовым режимом использования
12. Обеспечение экологической устойчивости землевладений и землепользований.
13. Государственный мониторинг земель
14. Государственный земельный кадастр и его использование для решения экологических задач
15. Основные теоретические положения землеустройства на эколого- ландшафтной основе.
16. Учет природоохранных требований при землеустроительных действиях
17. Разработка и осуществление проектов землеустройства
18. Контроль за использованием земель
19. Основные виды воздействий на земельные ресурсы и их состояние.
20. Состояние земель России
21. Мероприятия по защите земель от деградации.
22. Правовая основа охраны земель
23. Государственное регулирование земельных отношений.
24. Правовой и экономический механизм регулирования земельных отношений
25. Основные понятия экономики природопользования
26. Убытки собственников земли, землевладельцев, землепользователей и потери сельскохозяйственного производства.
27. Определение ущерба от загрязнения земель.
28. Экономическая оценка земель
29. Особенности использования земли как компонента природной среды.
30. Земли с особым правовым режимом использования.
31. Государственные природные заказники
32. Водоохранные зоны и прибрежные полосы малых рек.
33. Памятники природы
34. Государственные природные парки.
35. Национальные природные парки
36. Курортные и лечебно-оздоровительные зоны
37. Пригородные и зеленые зоны
38. Особенности функционирования антропогенных ландшафтов.
39. Принципы обеспечения экологической устойчивости землевладений и землепользовании
40. Мониторинг земель
41. Содержание мониторинга земель
42. Классификация мониторинга земель вы знаете
43. Система показателей, учитываемых при мониторинге земель.
44. Кадастр природных ресурсов
45. Особенности ведения земельного кадастра для экологических целей.
46. Порядок определения и возмещения убытков
47. Порядок установления и возмещения потерь сельскохозяйственного производства.
48. Ущерб от загрязнения земель
49. Штраф за ущерб от загрязнения земель химическими веществами
50. Взаимоотношения экологии и экономики на разных этапах развития общества

Практические задания

51-75. Рассчитать ущерб от загрязнения(захламление) земельного участка

9.5. Примерная структура экзаменационного билета

В структуру экзаменационного билета входит три вопроса, два из них теоретических и одно практическое задание.

Пример экзаменационного билета:

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Б1.В.09 Экология землепользования

1. Расскажите о свойствах земли, ее значении в сельском хозяйстве.
2. Что понимают под рациональным использованием земель
3.Практическое задание: подсчитайте ущерб от загрязнения земель.

9.5.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся *не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.*

- оценка «хорошо» -. выставляется обучающемуся твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- оценка «удовлетворительно» -. выставляется обучающемуся который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» -. выставляется обучающемуся который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
1. Основная учебная литература	
Герасименко В. П. Экология природопользования : учебное пособие / В.П. Герасименко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 355 с. — ISBN 978-5-16-012098-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048333(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
2. Дополнительная учебная литература	
Дмитренко В. П. Экологические основы природопользования : учебное пособие / В. П. Дмитренко, Е. М. Мессинева, А. Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-3401-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/118626(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/

Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-3357-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/113924(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Стурман В.И. Геоэкология : учебное пособие / В.И. Стурман. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2307-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/100928(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Управление землепользованием: учебное пособие / В.Л. Баденко, В.Л. Богданов, В.В. Гарманов. - СПб:СПбГУ, 2017. - 298 с.: ISBN 978-5-288-05769-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999947(дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал – Москва.	Комплект номеров

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»		http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «ГЕОПРОФИ»		http://www.geoprofi.ru
Журнал «ГИС-технологии»		http://gistech.ucoz.ru
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»		http://gistechnik.ru
Журнал ВАК «Информация и космос»		http://gistechnik.ru
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»		http://gistechnik.ru
Журнал «Компьютерра»		http://old.computerra.ru
Журнал «Терра»		http://www.gis-terra.kz
Журнал «Земельный вестник Московской области»		http://www.zemvest.ru
Журнал «GEO»		http://www.touristas.net
Журнал «Информационные технологии»		http://novtex.ru
Журнал «Информационные системы и технологии»		http://www.gu-unpk.ru
Журнал «Системы управления и информационные технологии»		http://www.sbook.ru/suit/suit.htm
Журнал «Информационно-управляющие системы»		http://www.i-us.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ