

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 18.09.2023 13:38:06
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных
ситуациях

Направленность (профиль) «Мониторинг и защита окружающей среды»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра - экологии, природопользования и
биологии

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук, доцент  А.Н. Королёв

Внутренние эксперты:
Председатель МК
канд. биол. наук  Л.В. Коржова

Начальник управления информационных
технологий  П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ  Г.А. Горелкина

Директор НСХБ  И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки № 678 от 25.05.2020 г.
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Мониторинг и защита окружающей среды».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной, обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательскому, экспертному, надзорному и инспекционно-аудиторскому видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в решении современных проблем в области защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности	ИД-1 _{ПК-1} Оценивает влияние внешних и внутренних факторов, включая экологические условия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы экологического менеджмента	знать и понимать основы экологического менеджмента	уметь оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	владеть навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента
		ИД-2 _{ПК-1} выявляет возможности улучшения	знать и понимать направления дея-	уметь планировать деятельность в рамках	владеть навыками выявления возможностей улучшения

		ния экологических результатов деятельности организации	тельности в целях экологизации организации	улучшения экологической деятельности организации	экологических результатов деятельности организации
ПК-3	Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-3} Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	знать и понимать методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	уметь прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	владеть навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС
		ИД-2 _{ПК-3} оценивает характер опасностей на территории организации	знать и понимать техногенные опасности организации	уметь оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	владеть навыками оценки техногенных опасностей в организации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает основы экологического менеджмента	Не знает и не понимает основ экологического менеджмента	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает основы экологического менеджмента 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает основы экологического менеджмента 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает основы экологического менеджмента			отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	Не умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	Не владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности			

			гического менеджмента		безопасности в рамках системы экологического менеджмента 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	Не знает и не понимает направлений деятельности в целях экологизации организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	
		Наличие умений	умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	Не умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	Не владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	
ПК-3 Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	Не знает и не понимает методов прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	Не умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет прогнозировать экологические последствия в	

					результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	Не владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает техногенные опасности организации	Не знает и не понимает техногенных опасностей организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает техногенные опасности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает техногенные опасности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает техногенные опасности организации	
		Наличие умений	умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	Не умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	Не владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.01 Инженерная экология		Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью	Б1.В.03 Мониторинг безопасности
Б1.В.02 Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой		Б1.В.09 Управление безопасностью и охраной труда в компании	Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Б1.В.07 Производственная безопасность		Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	
Б2.О.01.01(Н) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		Б3.01 Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Б2.О.02.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3-м семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 14 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	2 курс	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	42		12	
- лекции	8		6	
- практические занятия (включая семинары)	34		6	
2. Внеаудиторная академическая работа	66		92	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	27		22	
Выполнение и защита индивидуального задания в виде:**				
- отчет по практическому занятию	17		6	
- реферат (презентация)	10			
- контрольная работа			16	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12		54	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	17		12	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10		4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распре- деление по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на форми- рование которых ориентиро- ван раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАПО			
		всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные ви- ды
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения									

1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	20	10	2	8	-	10	5	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	14	4	2	2	-	10	2	опрос	ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	18	8	2	6	-	10	4	опрос	ПК-1, ПК-3
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	34	14	2	12	-	20	10	опрос	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	12	4	-	4	-	8	4	опрос	ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	10	2	-	2	-	8	2	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	42	8	34	-	66	27	ПК-1, ПК-3	
Заочная форма обучения										
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	16	2		2		14	4	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	18	2	2			16	2		ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	20	4	2	2		16	6		ПК-1, ПК-3
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	20	4	2	2		16	6	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	14					14	2		ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	16					16	2		ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	12	6	6	-	92	22	ПК-1, ПК-3	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	

1	1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии: 1) Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. 2) Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте. 3) Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. 4) Степень разрушения наземных зданий в зависимости от избыточного давления во фронте ударной волны. 5) Проникающая способность радиоактивных излучений. 6) Зоны следа движения радиоактивного облака. 7) Основные нормативные правовые документы по организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	-	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
2	2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. 1) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере образовательного учреждения). 2) Основные нормативные правовые документы по организации мер по противодействию терроризму. 3) Характеристика наиболее вероятных биологических средств биотерроризма. 4) Конвекция о захвате заложников, типы стрессовых ситуаций, психология заложников и террористов в зависимости от фаз острого стресса. 5) Психология ведения переговоров с террористами. Психология взаимодействия террористов с заложниками. 6) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений.	2	2	
3	3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду. 1) Химически опасные объекты, их классификация и характеристика. 2) Аварийно- химически опасные вещества. 3) Химическое заражение окружающей среды и его критерии. 4) Приборы, системы и средства химического контроля и средства контроля химического заражения воздуха. 5) Методология определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах. 6) Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. 7) Особенности применения СИЗ органов дыхания в условиях заражения промышленными АХОВ.	2	2	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
4	4	Защитные сооружения гражданской обороны. 1) Защитные сооружения гражданской обороны. Фонд защитных сооружений. Типы защитных сооружений. Планировка и состав помещений. 2) Требования к эксплуатации защитных сооруже-	2	2	

		ний. 3) Рекомендации по планированию и организации укрытия в защитных сооружениях. 4) Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства. 5) Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 6) Основные нормативные правовые документы по организации проведения эвакуации. 7) Основания для подготовки и осуществления мероприятий по защите населения РФ от ЧС природного и техногенного характера. 8) Правила поведения при эвакуации. Размещение эвакуированного населения. 9) Документы по организации и проведению эвакуационных мероприятий.			
Общая трудоемкость лекционного курса			8	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинарское занятие: ЧС природного происхождения; природные (стихийные) бедствия: 1. Общая характеристика ЧС природного происхождения: 2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика: 3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика. 4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика. 5. Природные пожары; общая характеристика и классификация.	2	2	семинар-дискуссия; работа в микрогруппах	ОСП
	2	Семинарское занятие: Квазичрезвычайные ситуации: 1. Техногенные ЧС: 1.1 Аварии на химически опасных объектах. Химическая безопасность (понятие об отравляющих веществах и аварийно-опасных химических веществах). 1.2 Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационная безопасность (понятие «радиоактивность», источники радиации, последствия воздействия ра-	2		семинар-дискуссия; работа в микрогруппах	ОСП

		диации на организм человека). 1.3 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 1.4 Арии на гидродинамически опасных объектах. 1.5 Аварии на железнодорожном, авиа и морском транспорте. 1.6 Аварии на коммунально-энергетических сетях. 2. Социально-политические ЧС: Войны (классификация войн, причины, последствия). 3. Экологические ЧС				
	3	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. изучение приборов радиационной разведки	2			
	4	Расчет доз ионизирующего облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях	2		работа по индивидуальному заданию с коллективным обсуждением результатов	
2	5	Семинарское занятие: Терроризм. Защита населения в ЧС: 1. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей: 2. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств. 2.1 Террористические акты и терроризм (захват заложников). 2.2 Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ. 2.3 Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств. 2.4 Террористические акты с применением взрывных устройств.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
	6	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	2	2		
3	7-8	Определение размеров, площади зоны химического заражения, время подхода зараженного воздуха к населенному пункту и время проведения спасательных работ в ЧС	4		работа по индивидуальному заданию с коллективным обсуждением результатов	
4	9	Семинарское занятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): 1. Организация Гражданской обороны в РФ: 1.1 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ. 1.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 1.3 Задачи ГО.	2		семинар-дискуссия; работа в микрогруппах	ОСП

		1.4 Основные мероприятия по защите населения. 1.5 Степени готовности ГО. 2. Понятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»: 2.1 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ. 2.2 Основные задачи РСЧС. 2.3 Уровни РСЧС. 2.4 Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.				
	10	Семинарское занятие: Эвакуация населения в ЧС: 1. Общие положения по организации и проведению эвако-мероприятий: 1.1 Основные принципы защиты населения. 1.2 Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 1.3 Способы защиты населения. 1.4 Цели проведения эвако-мероприятий. 1.5 Планирование эвако-мероприятий. 1.6 Принципы эвакуации. 2. Задачи и структура эвакуационных органов: 2.1 Эвакуационные органы. 2.2 Эвакуационные комиссии. 2.3 Сборные эвакуационные пункты. 2.4 Приемные эвакуационные пункты.	2	2		ОСП
	11	Семинарское занятие: Защитные сооружения в ЧС: 1. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений. 2. Убежища. Классификация. Оборудование и устройства убежищ. 3. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Оборудование и устройства ПРУ. 4. Простейшие укрытия. 5. Быстровозводимые защитные сооружения. 6. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях.	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП
	12-13	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	4			
	14	Семинарское занятие: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий ЧС: 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации АС и ДНР. 2. Группировка сил и средств для проведения АС и ДНР. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий. 4. Смена формирований на участках АС и	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП

		ДНР. 5. Технические средства, применяемые при проведении АС и ДНР. 6. Общие меры безопасности при проведении АС и ДНР.				
5	15-16	Пожарная безопасность зданий и сооружений. Первичные средства тушения пожаров	4			
6	17	Оказание первой помощи при авариях природного и техногенного характера, при несчастных случаях на производстве.	2		ролевая игра	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		20
-заочная форма			6	-заочная форма		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			14			
-заочная форма			4			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ (ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ)

5.1.1 Место реферата (презентации) в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата (презентации):

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата (презентации)		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты реферата (презентации)
№	Наименование	
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	ПК-1, ПК-3

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов (презентаций)

1. Защитные сооружения гражданской обороны: планировка и состав помещений, требования к эксплуатации защитных сооружений, планирование и организация укрытия в защитных сооружениях рабочих и служащих.
2. Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (на примере сельскохозяйственного кооператива, фермерского хозяйства, животноводческого комплекса и др.)
3. Действия при обеззараживании.
4. Санитарная обработка людей. Дегазация.
5. Особенности дезактивации. Дезактивирующие вещества и растворы.

6. Способы дезактивации зданий и сооружений.
7. Дезактивационные работы на промышленных предприятиях
8. Дезактивация транспортных средств и техники
9. Дезактивация одежды, обуви и средств индивидуальной защиты (на примере объекта экономики).
10. Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере учреждения, в котором студент проходил практику).
11. Подготовка рабочих и служащих учреждения, организации, объекта экономики к действиям в ЧС, связанных с химическим заражением.
12. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
13. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности.
14. Мероприятия, проводимые при возникновении в ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме.

5.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (презентации)

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (презентации) – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата (презентации) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению реферата (презентации) представлены в Приложении 4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за своевременное и качественное оформление и представление реферата; его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата обучающийся ответил на все вопросы;
- оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ обучающимися заочной формы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы (методические указания по выполнению и оформлению контрольной работы представлены отдельным документом).

Контрольная работа состоит из четырех вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прилагается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы. В конце контрольной работы указывается используемая литература. Выполненная контрольная работа размещается в ИОС университета, а также представляется в университет на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии.

Процедуру проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачётной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

1. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: организация транспортировки пострадавших.

Вариант № 4

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании

- чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
 3. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
 4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 5

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
3. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ушибах, вывихах.

Вариант № 6

1. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
2. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
3. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при отравлениях.

Вариант № 7

1. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
2. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
3. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

1. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
4. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
2. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ
3. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
3. Порядок разработки мероприятий на объектах снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
 - качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).
- В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

5.3 ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Методические рекомендации к оформлению практических занятий

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - а. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - б. Методика выполнения измерений.
 - с. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

5.4 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
очная форма обучения			
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	2	конспект (план-конспект, текстовый конспект, свободный конспект, конспект-схема)
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	2	
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	2	
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
5	Противопожарная защита	2	
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2	
заочная форма обучения			
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	54	собеседование по результатам выполнения контрольной работы
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами		
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.		
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
5	Противопожарная защита		
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект,

свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания к практическим занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовка Отчета по практическому занятию	17
Практические занятия семинарского типа	Подготовка по вопросам семинарского занятия	Методические указания к семинарским занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	
заочная форма обучения				

Практические занятия	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания к практическим занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовка Отчета по практическому занятию	12
Практические занятия семинарского типа	Подготовка по вопросам семинарского занятия	Методические указания к семинарским занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практическому занятию в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчет по практическому занятию в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	знание основ дисциплины (входной контроль)	1
Тест	фронтальный	по результатам изучения разделов №1-6 (рубежный контроль)	7
Тест	фронтальный	по результатам изучения дисциплины (выходной контроль (итоговое (заключительное) тестирование)	2
Заочная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	знание основ дисциплины (входной контроль)	2
Тест	фронтальный	по результатам изучения дисциплины (выходной контроль (итоговое (заключительное) тестирование)	2

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ИТОГОВАЯ ФОРМА КОНТРОЛЯ

Контроль осуществляется в виде зачета, который проводится в форме заключительного (итогового) тестирования по вопросам итогового контроля.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
2. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
3. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
4. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
5. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
6. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квази чрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
7. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
8. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
9. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
10. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
11. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
12. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
13. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, затопления, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
14. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
15. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
16. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.

17. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы.
18. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
19. Ликвидация последствий ЧС.
20. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
21. Защитные сооружения, их классификация.
22. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
23. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
24. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
25. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
26. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
27. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
28. ОБ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОБ/АХОВ.
29. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
30. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки итогового контроля (зачет):

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, при освоении дисциплины показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисципли-

плины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В электронной информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы дисциплины
Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2011</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент <u>Гвоздева</u>	О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2011</u> Председатель МКН – 20.04.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u>Коржова</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность:	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____ С.Ю. Иванов	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СИБАДИ _____ О.В. Плешакова	
Подпись <u>О.В. Плешакова</u> Начальник отдела кадров работников УЛИКО 	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. – 17-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 704 с. – ISBN 978-5-8114-0284-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/167385	http://e.lanbook.com
Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. – Москва : Дашков и К°, 2019 – 496 с. – ISBN 978-5-16-014043-8. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=338853	http://znanium.com
Онопrienко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. – Москва : Издательство ФОРУМ, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-91134-831-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346327	http://znanium.com
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2018. – 392 с. – ISBN 978-5-16-006369-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=372278	http://znanium.com
Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. – Москва : РИОР, 2019. – 252 с. – ISBN 978-5-369-01541-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=354353	http://znanium.com
Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. – Москва : ФОРУМ, 2020. – 104 с. – ISBN 978-5-00091-155-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346328	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. – Москва : Новые технологии, 2021 – Выходит ежемесячно. – ISSN 1684-6435. – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
для изучения дисциплины Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в
чрезвычайных ситуациях**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
Официальный сайт МЧС России	http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России	http://www.scrf.gov.ru
Сайт ФГУП НТЦ «Промышленная безопасность»	http://www.safety.ru
Официальный сайт Госгортехнадзора России	http://www.gosnadzor.ru
Сайт по Гражданской обороне	http://www.gr-obor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России	http://www.fsb.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.		НСХБ
Тетерева, А. М. Курс лекций по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие/ А. М. Тетерева. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2005. – 166 с.		НСХБ
Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. для населения/ ред. Г. Н. Кириллов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. - 264 с.		НСХБ
Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов/ Б. С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 331 с.		НСХБ
Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов/ В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Акад. Проект; М.: Трикта, 2004. – 473 с.		НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия
Компьютерный класс с выходом в Интернет	ПК	Самостоятельная работа обучающегося
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа обучающихся

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 44А корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы в рамках педагогической практики)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное: стенд с оборудованием для тушения пожаров, пожарная мотопомпа, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы, телевизор, комплект мультимедийной системы.
Учебная аудитория 40 корпуса № 3 (для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.
Учебная аудитория 34 корпуса № 3 для самостоятельной работы студентов	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.
Учебная аудитория 38 корпуса № 3 (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся следующие темы:

- Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
- Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.
- Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Противопожарная защита
- Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- готовности к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;
- способности ориентироваться в основных проблемах организации защитных мероприятий в ЧС;
- способности решать задачи профессиональной деятельности в составе коллектива;
- способности применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, в первую очередь, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки в сфере безопасности жизнедеятельности.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализа-

ции.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций-визуализаций рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.В.08 «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой организации защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомить с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий (тезисный) материал в виде конспекта.

7.4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему практического занятия (ПЗ).
2. Ознакомиться по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящено ПЗ.
4. Подготовить конспект ПЗ, если занятие проводится в формате семинара.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ПЗ, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета ПЗ.

7.4.3 Организация выполнения и проверка контрольных работ (заочное отделение)

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- грамотно ответил на вопросы,
- оформил работу по требованию преподавателя,
- проработал и подобрал литературу.

Преподавателем проводится собеседование по контрольной работе обучающегося в присутствии группы обучающихся (или без). Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя в присутствии обучающихся (или без). Конечным результатом оценивается работа преподавателем «*зачтено*» или «*не зачтено*».

7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81 % правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура допуска к зачету:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного контроля и семинарских занятий);
- 3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

Плановая процедура сдачи зачета:

- 1) зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным учебной частью в виде устного ответа;
- 2) преподаватель выставляет итоговую отметку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Критерии оценки итогового контроля (зачет):

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, при освоении дисциплины показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водо-
пользования

ОПОП по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситу-
ациях**

Направленность «Мониторинг и защита окружающей среды»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

экологии, природопользования и биологии

Разработчик: канд. биол. наук, доц.

А.Н. Королёв

Омск 2021

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование ин- дикатора до- стижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен прово- дить анализ сре- ды организации в целях обеспече- ния экологиче- ской безопасно- сти	ИД-1 _{ПК-1} Оце- нивает влия- ние внешних и внутренних факторов, включая эколо- гические усло- вия, события на намерения и способность организации достигать намеченных результатов системы эколо- гического ме- неджмента	знать и пони- мать основы экологического менеджмента	уметь оценивать влияние внеш- них и внутренних факторов на способность ор- ганизации в рам- ках экологиче- ского менедж- мента обеспечи- вать экологиче- скую безопас- ность	владеть навыками оценки влияния внешних и внутрен- них факторов орга- низации на обеспе- чение экологиче- ской безопасности в рамках системы экологического ме- неджмента
		ИД-2 _{ПК-1} выяв- ляет возмож- ности улучше- ния экологиче- ских результа- тов деятельно- сти организа- ции	знать и пони- мать направ- ления дея- тельности в целях экологи- зации органи- зации	уметь планиро- вать деятель- ность в рамках улучшения эко- логической дея- тельности орга- низации	владеть навыками выявления возмож- ностей улучшения экологических ре- зультатов деятель- ности организации
ПК-3	Способен обес- печивать готов- ность организа- ции к чрезвычай- ным ситуациям	ИД-1 _{ПК-3} При- меняет методы прогнозирована- ния для выяв- ления экологи- ческих воздей- ствий в ре- зультате воз- никновения чрезвычайной ситуации	знать и пони- мать методы прогнозирована- ния экологиче- ских воздей- ствий в ре- зультате воз- никновения ЧС	уметь прогнози- ровать экологи- ческие послед- ствия в резуль- тате возникно- вения ЧС	владеть навыками прогнозирования экологических по- следствий техно- генных ЧС
		ИД-2 _{ПК-3} оцени- вает характер опасностей на территории организации	знать и пони- мать техно- генные опас- ности органи- зации	уметь оценивать характер техно- генных опасно- стей на террито- рии организации	владеть навыками оценки техногенных опасностей в орга- низации

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
Входной кон- троль	1		обсуждение с преподава- телем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРО:	2					
- реферат*	2.1	критерии оценки реферата	обсуждение с преподава- телем	реферат, защита		
- контрольная ра- бота*	2.2	критерии оценки	обсуждение с преподава- телем	контрольная ра- бот, защита		
- отчет по практи- ческому занятию	2.3	критерии оценки	обсуждение с преподава- телем	отчет, защита		
Самостоятельное изучение тем	2.4	вопросы для самостоя- тельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	конспект (план- конспект, тексту- альный конспект, свободный кон- спект, конспект- схема)		
Текущий кон- троль:	3					
- в рамках практи- ческих занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы	обсуждение ответов на контрольные вопросы	отчет		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный кон- троль:	4					
- по результатам изучения разделов 1-6	4.1	вопросы рубежного контроля	обсуждение с преподава- телем отве- тов	тестирование		
- по результатам изучения дисци- плины	4.2	вопросы выходного контроля	обсуждение с преподава- телем отве- тов	тестирование		
Промежуточная аттестация обуча- ющихся по итогам изучения дисци- плины	5			зачет по резуль- татам итогового тестирования		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование 2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Реферат (электронная презентация)
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата (электронной презентации)
	Методические указания по выполнению контрольной работы
	Критерии оценки качества выполнения контрольной работы
	Методические указания по оформлению отчета по практическому занятию
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки качества выполнения отчета
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Самостоятельное изучение темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования (выходной контроль)
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового тестирования (выходной контроль)
	зачет

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает основы экологического менеджмента	Не знает и не понимает основ экологического менеджмента	4. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает основы экологического менеджмента 5. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает основы экологического менеджмента 6. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает основы экологического менеджмента			отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	Не умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	4. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 5. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 6. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	Не владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	4. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента 5. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента			

			мента		6. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента	
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	Не знает и не понимает направлений деятельности в целях экологизации организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает направления деятельности в целях экологизации организации	
		Наличие умений	умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	Не умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	Не владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации	
ПК-3 Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	Не знает и не понимает методов прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	отчеты по практическим занятиям, реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	Не умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	

					3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	Не владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает техногенные опасности организации	Не знает и не понимает техногенных опасностей организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает техногенные опасности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает техногенные опасности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает техногенные опасности организации	
		Наличие умений	умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	Не умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	Не владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

3.1.1.1 Выполнение реферата (презентации)

Перечень примерных тем рефератов (электронных презентаций)

15. Защитные сооружения гражданской обороны: планировка и состав помещений, требования к эксплуатации защитных сооружений, планирование и организация укрытия в защитных сооружениях рабочих и служащих.
16. Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (на примере сельскохозяйственного кооператива, фермерского хозяйства, животноводческого комплекса и др.)
17. Действия при обеззараживании.
18. Санитарная обработка людей. Дегазация.
19. Особенности дезактивации. Дезактивирующие вещества и растворы.
20. Способы дезактивации зданий и сооружений.
21. Дезактивационные работы на промышленных предприятиях
22. Дезактивация транспортных средств и техники
23. Дезактивация одежды, обуви и средств индивидуальной защиты. (на примере объекта экономики).
24. Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере учреждения, в котором студент проходил практику).
25. Подготовка рабочих и служащих учреждения, организации, объекта экономики к действиям в ЧС, связанных с химическим заражением.
26. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
27. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности.
28. Мероприятия, проводимые при возникновении в ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме.

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему реферата (электронной презентации) самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее, до начала занятий). До подготовки реферата (презентации) обучающемуся выдается задание на её выполнение.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия научного руководителя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с научным руководителем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с научным руководителем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями научной литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- | | | |
|---|---|----------------|
| Титульный лист. | } | Основная часть |
| Оглавление (план, содержание). | | |
| Введение. | | |
| Глава 1 (полное наименование главы). | | |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Глава 2 (полное наименование главы). | | |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Заключение (или выводы). | | |
| Список использованной литературы. | | |
| Приложения (по усмотрению автора). | | |

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Титульный лист и лист с результатами проверки реферата оформляются в соответствии с Приложениями 1 и 2.

К работе прикладывается Протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Процедуру проверки реферата на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50 %. По результатам проверки реферата по программе «Антиплагиат» распечатывается протокол и заполняется Акт наличия заимствований (Приложение 3).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

качества выполнения реферата

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются следующие критерии: оценки содержания, оценки оформления, оценки качества процесса подготовки, оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата:

- логика и стиль изложения;
- структура реферата и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

индивидуальных результатов выполнения электронной презентации

Проверка электронных презентаций проводится преподавателем в внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах экологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме электронной презентации, выбор методов и средств создания.

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: тема; фамилия, имя, отчество автора; место учебы автора презентации.
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются следующие критерии: содержание и дизайн.

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;

- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и оценивания реферата (презентации):

– оценка «зачтено» присваивается за своевременное и качественное оформление и предоставление реферата (презентации); его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата (презентации) обучающийся ответил на все вопросы;

– оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

Оценка по реферату выставляется преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

Оценка по реферату выставляется преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

3.1.1.2 Контрольная работа для обучающихся заочной формы

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы обучающимися заочной формы

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы. Титульный лист контрольной работы оформляется по шаблону, представленному в Приложении 4.

Контрольная работа состоит из четырех вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы. В конце контрольной работы указывается используемая литература.

Выполненная контрольная работа размещается в ЭИОС университета, а также представляется в университет на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии. По результатам проверки обучающийся заполняет Акт на наличие заимствований (приложение 3) и также предоставляет его преподавателю вместе с контрольной работой. Процедура проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствования информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачетной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачетной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

5. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
6. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
7. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

5. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
6. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
7. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

5. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
6. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.
8. Медицинские аспекты в ЧС: организация транспортировки пострадавших.

Вариант № 4

5. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
6. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
7. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 5

5. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
6. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
7. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ушибах, вывихах.

Вариант № 6

5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
6. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
7. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при отравлениях.

Вариант № 7

5. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
6. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
7. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

5. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
8. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

5. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
6. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ
7. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

5. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
6. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
7. Порядок разработки мероприятий на объектах снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.
8. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правдивые выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.1.3 ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИЧЕСКОМУ ЗАНЯТИЮ **Методические рекомендации к оформлению практических занятий**

Практическое занятие – один из видов аудиторной работы обучающихся с целью углубления и закрепления теоретических знаний. На практических занятиях обучающиеся не только овладевают знаниями, но и приобретают умения и навыки, необходимые им в последующей познавательной и трудовой деятельности и служащие основой конструкторской, рационализаторской и опытнической работы.

Практическое занятие складывается из контактной работы преподавателя и обучающегося во время аудиторного занятия и самостоятельной работы обучающегося во внеаудиторное время (ВАРО) при подготовке к контактной работе в аудитории, а также оформления результатов этой работы. В ходе семинарского занятия во время контактной работы обучающийся совместно с преподавателем обсуждает вынесенные вопросы и решает поставленные проблемы; в ходе практического занятия – преподаватель оценивает умения обучающегося работать с инструментами, знание оборудования и приборов и умение при помощи их проводить измерения, владение расчетным аппаратом и т. п. Оформительская часть практического занятия, т. е. подготовка Отчета по практическому занятию – это самостоятельная работа во внеаудиторное время. Она включает: подготовку и написание конспекта (например, ответы на вопросы семинарского занятия) и его правильное оформление, выполнение графических заданий и статистическую обработку данных, полученных в ходе практического занятия и т. п.).

Практические занятия оформляются в виде Отчета в тетради или путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов с использованием электронных средств. Методические указания по практическому занятию размещены в ЭИОС и являются основанием для её подготовки, проведению и оформлению. Отчет по практическому занятию должен содержать:

1. Дата выполнения и номер практического занятия.
2. Название практического занятия.
3. Цель.
4. Практическая часть:
 - a. Краткое теоретическое описание метода (-ов).
 - b. Методика выполнения измерений.
 - c. Введенные исходные данные и результаты работы (таблицы, графики, рисунки).
5. Вывод.

Если практическое занятие проходит в форме семинара, то Отчет по такому занятию должен содержать:

1. Дата семинарского занятия.
2. Тема семинарского занятия.
3. План семинарского занятия.
4. Краткие ответы на вопросы семинарского занятия.
5. Выводы по теме семинарского занятия.

Записи должны быть последовательными, логичными, аккуратными. Возможно использование содержания Методических указаний, размещенных в ЭИОС по дисциплине: в ЭИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.ru>) (так экономится время и вырабатывается четкость в работе). При сдаче Отчета по практическому занятию необходимо его электронный вариант или сканированную копию из Журнала практических занятий разместить в ЭИОС для проверки преподавателем и при беседе с преподавателем дать ответы на вопросы, предлагаемые в каждом занятии. Не зачтенный Отчет по занятию возвращается обучающемуся на доработку.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

3.1.2 Самостоятельное изучение тем ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии»

1. Источники радиации: естественные и техногенные.
2. Дозиметрические приборы.
3. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО.
4. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Оценка радиационной обстановки в чрезвычайных ситуациях на радиоактивно-опасных объектах.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами»

1. Террористические акты и терроризм.
2. Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ.
3. Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств.
4. Террористические акты с применением взрывных устройств.
5. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду»

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
3. Приборы и средства химической разведки.
4. Оценка химической обстановки в чрезвычайной ситуации.
5. Средства индивидуальной защиты.
6. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера»

1. Основные нормативные правовые документы по организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, по организации мер по противодействию терроризма.
2. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
3. Документы по организации и проведению эвакуационных мероприятий.
4. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
5. Эвакуация.
6. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Противопожарная защита»

1. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах.
2. Методы борьбы с пожарами.
3. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности.
6. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.

ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
«Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях»**

1. Медицинские средства индивидуальной защиты (аптечка индивидуальная АИ-1, индивидуальный противохимический пакет ИПП-8, пакет перевязочный медицинский ППМ, универсальная аптечка бытовая).
2. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.
3. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.
4. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
5. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
7) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Что такое «чрезвычайная ситуация»?
2. Какие чрезвычайные ситуации относятся к природным стихийным бедствиям?
3. Какие чрезвычайные ситуации относятся к техногенным?
4. Перечислите основные причины терроризма.
5. Приведите примеры природных ЧС, возможных на территории Омской области.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.4 Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, выполнение всех видов работ, являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

3.1.5 ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект.

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии

Тема: ЧС природного происхождения; природные (стихийные) бедствия

Семинарское занятие №1

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения:
2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика:
3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.
4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.
5. Природные пожары; общая характеристика и классификация.

Тема: Квази чрезвычайные ситуации

Семинарское занятие №2

1. Техногенные ЧС:
 - 1.1 Аварии на химически опасных объектах. Химическая безопасность (понятие об отравляющих веществах и аварийно-опасных химических веществах).
 - 1.2 Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационная безопасность (понятие «радиоактивность», источники радиации, последствия воздействия радиации на организм человека).
 - 1.3 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.
 - 1.4 Аварии на гидродинамически опасных объектах.
 - 1.5 Аварии на железнодорожном, авиа и морском транспорте.
 - 1.6 Аварии на коммунально-энергетических сетях.
2. Социально-политические ЧС: Войны (классификация войн, причины, последствия).
3. Экологические ЧС

Раздел 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами

Тема: Терроризм. Защита населения в ЧС

Семинарское занятие №3

1. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей:
2. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств.
 - 2.1 Террористические акты и терроризм (захват заложников).
 - 2.2 Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ.
 - 2.3 Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств.
 - 2.4 Террористические акты с применением взрывных устройств.

Раздел 4. Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера

Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Семинарское занятие №4

1. Организация Гражданской обороны в РФ:
 - 1.1 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ.
 - 1.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
 - 1.3 Задачи ГО.
 - 1.4 Основные мероприятия по защите населения.
 - 1.5 Степени готовности ГО.
2. Понятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»:
 - 2.1 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ.
 - 2.2 Основные задачи РСЧС.
 - 2.3 Уровни РСЧС.
 - 2.4 Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.

Тема: Эвакуация населения в ЧС

Семинарское занятие №5

1. Общие положения по организации и проведению эвакуационных мероприятий:
 - 1.1 Основные принципы защиты населения.
 - 1.2 Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
 - 1.3 Способы защиты населения.

- 1.4 Цели проведения эвако-мероприятий.
- 1.5 Планирование эвако-мероприятий.
- 1.6 Принципы эвакуации.
2. Задачи и структура эвакуационных органов:
 - 2.1 Эвакуационные органы.
 - 2.2 Эвакуационные комиссии.
 - 2.3 Сборные эвакуационные пункты.
 - 2.4 Приемные эвакуационные пункты.

Тема: Защитные сооружения в ЧС Семинарское занятие №6

1. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений.
2. Убежища. Классификация. Оборудование и устройства убежищ.
3. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Оборудование и устройства ПРУ.
4. Простейшие укрытия.
5. Быстровозводимые защитные сооружения.
6. Правила поведения укрываемых в защитных сооружениях.

Тема: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий ЧС

Семинарское занятие №7

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации АС и ДНР.
2. Группировка сил и средств для проведения АС и ДНР.
3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий.
4. Смена формирований на участках АС и ДНР.
5. Технические средства, применяемые при проведении АС и ДНР.
6. Общие меры безопасности при проведении АС и ДНР.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам практических и семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.6 Рубежный контроль успеваемости

В качестве рубежного контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества вопросов по основным разделам дисциплины и предоставляет возможность выбора из перечня ответов. Подготовка к рубежному контролю занимает часть ВАРС. Неправильные решения тестов разбираются на следующем занятии. Рубежный контроль проводится в форме тестирования во время проведения аудиторных (практических) занятий.

3.1.6.1 Примерные тестовые вопросы для рубежного контроля для определения уровня умений и владения навыками

Раздел 1

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
- б) очаг, центр очага, гипоцентр,
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
- д) сейсмические силы, главный толчок

2. По темпу развития ЧС подразделяются на:

- а) внезапные,
- б) стремительные
- в) плавные,
- г) умеренные
- д) быстрые
- е) медленные

3. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

4. Метеорологические ЧС природного характера:

- а) ураганы
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) сели
- д) снежные бури
- е) смерчи
- ж) цунами

5. Теллурические и тектонические катастрофы:

- а) сели
- б) оползни
- в) снежные обвалы
- г) пожары
- д) извержения вулканов
- е) землетрясения

Раздел 2

1. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной:

- а) радиационного контроля
- б) ограниченного проживания населения
- в) отселения
- г) отчуждения
- д) радиационной аварии

2. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

- а) бытовые приборы
- б) техническое оснащение зданий
- в) антропогенные
- г) технологическое оснащение зданий

3. Размеры очага биологического заражения зависят от:

- а) вида микроорганизмов
- б) метеоусловий
- в) способа применения
- г) рельефа местности
- д) средств и способов доставки
- е) места и время применения
- ж) экологических условий

4. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинов), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется:

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) биологическим боеприпасом
- г) болезнетворным прибором
- д) микробиологическим оружием

5. Стадии протекания радиационной аварии:

- а) поздняя
- б) ранняя
- в) промежуточная
- г) восстановительная
- д) зонирования
- е) ликвидации
- ж) контроля

Раздел 3

1. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом

- а) производственным
- б) территориальным
- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

2. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координационные органы
- б) силы и средства
- в) радиационную защиту
- г) пожарную защиту
- д) резервы финансовых и материальных ресурсов

3. РСЧС состоит из ... подсистем:

- а) республиканских и областных
- б) региональных и местных
- в) краевых и областных
- г) территориальных и функциональных
- д) территориальных, региональных и объектовых

4. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:

- а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
- в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
- д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

5. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности.

Раздел 4

1. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС

- а) механический критерий
- б) морально-психологическая устойчивость
- в) предел устойчивости организации
- г) инженерно-технический критерий
- д) специальный критерий

2. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО:

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной

д) социально-политической

3. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:

- а) государственный надзор
- б) инспектирование
- в) заблаговременные мероприятия
- г) управление и контроль за ЧС
- д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

4. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:

- а) войска ГО
- б) отряды экстренного реагирования
- в) ведомственные спасатели
- г) отдельная смешанная авиаэскадрилья
- д) государственное унитарное авиационное предприятие

5. Состав сил ГО:

- а) войска ГО
- б) МЧС
- в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
- г) силы и средства ликвидации ЧС

Раздел 5

1. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

3. Сколько региональных центров МЧС находится в России?

- а) 7,
- б) 8,
- в) 9

4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:

- а) инженерно-техническими мероприятиями
- б) устойчивостью
- в) повышением устойчивости
- г) подготовка к устойчивости
- д) организационными мероприятиями

5. Начальник гражданской обороны в городе:

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

3.1.7 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

3.1.7.1 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование.
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины при выставлении зачета -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Цель промежуточной аттестации – установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.

- Положительные ответы при текущем опросе.

- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Представление контрольной работы.

Плановая процедура получения зачёта:

1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного, текущего и выходного контроля и практических занятий);

3) преподаватель выставляет «зачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

3.1.7.2 Подготовка к заключительному тестированию (выходной контроль) по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе) или в электронной форме. Тест включает в себя 25 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста – 45 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях»

Для обучающихся направления подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант 1

1. Землетрясения происходят в виде толчков, которые включают:

- а) форшоки, главный толчок, афтершоки,
- б) очаг, центр очага, гипоцентр,
- в) активный процесс, центр очага, пассивный процесс,
- г) скорость распространения, устойчивость, затухание,
- д) сейсмические силы, главный толчок

2. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС определяется:

- а) Советом по безопасности
- б) Президентом РФ
- в) Правительством РФ
- г) Советом по обороне

3. Сколько региональных центров МЧС находится в России?

- а) 7,
- б) 8,
- в) 9

4. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется:

- а) инженерно-техническими мероприятиями
- б) устойчивостью
- в) повышением устойчивости
- г) подготовка к устойчивости д) организационными мероприятиями

5. По темпу развития ЧС подразделяются на:

- а) внезапные,
- б) стремительные
- в) плавные,
- г) умеренные
- д) быстрые
- е) медленные

6. Начальник гражданской обороны в городе:

- а) начальник УВД города
- б) начальник штаба ГО-ЧС города
- в) военком города
- г) глава городской администрации

7. Метеорологические ЧС природного характера:

- а) ураганы
- б) землетрясения
- в) оползни
- г) сели
- д) снежные бури
- е) смерчи
- ж) цунами

8. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

- а) бытовые приборы
- б) техническое оснащение зданий
- в) антропогенные
- г) технологическое оснащение зданий

9. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом

- а) производственным
- б) территориальным
- в) заблаговременным
- г) всесторонним
- д) региональным

10. Каждый уровень РСЧС имеет:

- а) координационные органы
- б) силы и средства
- в) радиационную защиту
- г) пожарную защиту
- д) резервы финансовых и материальных ресурсов

11. Размеры очага биологического заражения зависят от:

- а) вида микроорганизмов
- б) метеоусловий
- в) способа применения
- г) рельефа местности
- д) средств и способов доставки
- е) места и время применения
- ж) экологических условий

12. «Планирование и подготовка мероприятий ГО осуществляется в мирное время» является сутью принципа:

- а) разумной достаточности и дифференцированности
- б) единства управления
- в) заблаговременности
- г) приоритетности
- д) преемственности

13. К местной относится ЧС, в результате которой пострадало свыше __ человек, при условии, что зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района:

- а) 20, но не более 90 человек
- б) 15, но не более 70 человек
- в) 30, но не более 100 человек
- г) 10, но не более 50 человек
- д) более 100 человек

14. Теллурические и тектонические катастрофы:

- а) сели
- б) оползни
- в) снежные обвалы
- г) пожары
- д) извержения вулканов
- е) землетрясения

15. РСЧС состоит из ... подсистем:

- а) республиканских и областных
- б) региональных и местных
- в) краевых и областных
- г) территориальных и функциональных
- д) территориальных, региональных и объектовых

16. Основные направления совершенствования подготовки всех категорий населения в области ГО и защиты от ЧС:

- а) внедрение в процесс обучения современных технических средств массовой информации
- б) совершенствование навыков по организации и проведению мероприятий по ГО
- в) выработка умений и навыков в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ
- г) законодательное регламентирование необходимости подготовки и аттестования
- д) практическое усвоение работниками в составе сил РСЧС своих обязанностей при действиях в ЧС

17. Зона с уровнем радиации более 50 мЗв, с отсутствием разрешения постоянного проживания, с контролем хозяйственной деятельности и природопользования специальными актами называется зоной:

- а) радиационного контроля
- б) ограниченного проживания населения
- в) отселения
- г) отчуждения
- д) радиационной аварии

18. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС

- а) механический критерий
- б) морально-психологическая устойчивость
- в) предел устойчивости организации
- г) инженерно-технический критерий
- д) специальный критерий

19. Обеспечение жизнедеятельности населения и оказание помощи пострадавшим относится к ... функции ГО:

- а) социальной
- б) экономической
- в) военно-экономической
- г) военной
- д) социально-политической

20. Специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, поражающее действие которых основано на использовании свойств болезнетворных микробов и токсичных продуктов их жизнедеятельности (токсинах), способных вызывать у людей, животных и растений массовые тяжелые заболевания называется:

- а) болезнетворным боеприпасом
- б) биологическим оружием
- в) биологическим боеприпасом
- г) болезнетворным прибором
- д) микробиологическим оружием

21. Силы и средства наблюдения и контроля РСЧС проводят:

- а) государственный надзор
- б) инспектирование
- в) заблаговременные мероприятия
- г) управление и контроль за ЧС
- д) организацию и ведение помощи пострадавшим от ЧС

22. Стадии протекания радиационной аварии:

- а) поздняя
- б) ранняя
- в) промежуточная
- г) восстановительная
- д) зонирования
- е) ликвидации
- ж) контроля

23. Силы, используемые для ликвидации ЧС на межрегиональном уровне:

- а) войска ГО
- б) отряды экстренного реагирования
- в) ведомственные спасатели
- г) отдельная смешанная авиаэскадрилья

д) государственное унитарное авиационное предприятие

24. Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением:

- а) шкала Рихтера
- б) магнитуда землетрясения
- в) эпицентр землетрясения
- г) последствие землетрясения
- д) очаг землетрясения
- е) центр очага землетрясения

25. Состав сил ГО:

- а) войска ГО
- б) МЧС
- в) нештатные аварийно-спасательные формирования и спасательные службы ГО
- г) силы и средства ликвидации ЧС

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы выходного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81 % правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80 % правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70 % правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.08 Организация защитных
мероприятий в чрезвычайных ситуациях
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2021</u> и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2021</u> Председатель МКН – 20.04.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук <u>Л.В. Коржова</u>	
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____   С.Ю. Иванов	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.08 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании измене- ний	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и водопользования
Кафедра Экологии, природопользования и биологии

Направление – 20.04.01 Техносферная безопасность

Реферат

по дисциплине Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях

на тему: _____

Выполнил(а): обуч. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. *степень, должность*

ФИО _____

Омск – ____ г.

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи ра- боты				
2	Оценка содержания рефера- та				
3	Оценка оформления рефера- та				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с до- кладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготов- ке реферата				

Общие выводы и замечания по реферату		

Реферат принят с оценкой:	_____	_____
	(оценка)	(дата)
 Ведущий преподаватель дисциплины	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия
 Обучающийся	_____	_____
	(подпись)	И.О. Фамилия

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

АКТ проверки на наличие заимствований

В соответствии с «Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» была проведена проверка текста _____:
вид работы (реферат/контрольная работа)

ФИО, группа, направление подготовки	Название работы	Научный руководитель/ ведущий преподаватель

_____ по итогам обучения по дисциплине:
вид работы (реферат/контрольная работа)

индекс дисциплины _____ - _____ наименование дисциплины

на кафедре _____ в 20__ году.
наименование кафедры

В соответствии с проведенным анализом объем оригинальности текста в _____ составляет ____%.
вид работы (реферат/контрольная работа)

Заключение:

Работа _____ требованиям Регламента, предъявляемым к оригинальности текста
соответствует / не соответствует
представленного документа и рекомендуется к защите. Распечатка результатов проверки в виде отчета прилагается.

Согласовано:

Научный руководитель/ ведущий преподаватель _____ / _____
ФИО подпись

С результатами проверки ознакомлен _____ / _____
ФИО подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Форма титульного контрольной работы обучающихся заочной формы

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность

Контрольная работа

по дисциплине «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях»

вариант: _____

Выполнил(а): обучающийся _____ курса _____ группы

ФИО (обучающегося): _____

Номер зачетной книжки: _____

Проверил(а): _____

(уч. степень, должность)

ФИО (преподавателя): _____

Отметка о проверке: _____ Дата: _____

(зачтено/не зачтено)

Омск – _____

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			