

43ba42f5deae4116bbfcb9ac9873210803123781add207bae11491109eb5

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 17 августа 2020 г. № 1040;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) Технология продуктов питания из растительного сырья специального назначения

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: подготовка магистрантов к самостоятельной научно-педагогической и производственно-технологической деятельности, требующей широкого образования по направлению подготовки и углублению профессиональной специализации, в том числе по методологическим вопросам технологии продуктов питания.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии	ИД-2 _{ПК-1} Проводит анализ научной и технической информации о достижениях науки и передовой технологии в области производства	- новейшие достижения технологии продуктов питания, - методы решения научных и прикладных проблем - методологию и методику	- формулировать цели и задачи научного исследования, - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с	- формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		пищевой продукции	научных исследований, - терминологию и классификаци ю нутрициологии и научных исследований	учетом имеющихся литературных данных, - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	
--	--	----------------------	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает - новейшие достижения технологии продуктов питания; - методы решения научных и прикладных проблем; - методологию и методику научных исследований; - терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований	Не знает - новейших достижений технологии продуктов питания; - методов решения научных и прикладных проблем; - методологию и методику научных исследований; - терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований	1. Поверхностно ориентируется в новейших достижениях технологии продуктов питания и методах решения научных и прикладных проблем, в методологии и методике научных исследований; терминологии и классификации нутрициологии и научных исследований 2. Свободно ориентируется в новейших достижениях технологии продуктов питания и методах решения научных и прикладных проблем, в методологии и методике научных исследований; терминологии и классификации нутрициологии и научных исследований. 3. В совершенстве знает новейшие достижения технологии продуктов питания и методы решения научных и прикладных проблем, методологию и методику научных исследований; терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований.				Учебное портфолио, опрос электронная презентация
		Наличие умений	Умеет - формулировать цели и задачи научного исследования; - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - представлять итоги проделанной работы в	Не умеет - формулировать цели и задачи научного исследования; - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - представлять итоги проделанной работы в	1. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, но допускает неточности, нарушения последовательности; поверхностно знаком с процессом обработки полученных результатов, анализом их с учетом имеющихся литературных данных; представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. 2. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, не допускает существенных неточностей; умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с				

			литературных данных, - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	привлечением современных средств редактирования и печати.. 3. Умеет логично и грамотно формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, не допускает существенных неточностей; умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками - формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	Не владеет навыками - формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	1. Владеет навыками - формирования плана исследования, библиографической работы. 2. Владеет навыками - формирования плана исследования и библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. 3. Уверенно владеет навыками - формирования плана исследования и библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Методология научного познания	Философские основания науки	Б2.О.01.02 (Пд) Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	Б1.В.ДВ.02.01 Современные проблемы в науке и производстве Б1.В.ДВ.02.02 Состояние и перспективы развития биотехнологии
Б1.О.04 Методология проектирования продуктов питания с заданными свойствами и составом	Нормативные требования к продуктам питания. Формула сбалансированного питания		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 18 4/6 недели.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная	заочная форма	
	3 сем.	1 курс летн. сессия	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	80	2	10
- лекции	18	2	2
- практические занятия (включая семинары)	26		8
- лабораторные работы	-		
- консультации	36		
2. Внеаудиторная академическая работа	28	34	58
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**			
- электронной презентации и доклада	10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	6	34	38
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	6		6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4		4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36
	Зачётные единицы	3	1
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		консультации	всего			Фиксированные виды
		2	3	4	5	6			7	8	
Очная форма обучения											
1		46	36	10	10		16	10		учебное портфо лио	ПК- 1.2
	1.1. Введение	6	5	2	2		1	1			
	1.2. Становление науки о питании	12	11	2	4		5	1			
	1.3. Структура и функции научного знания	15	11	4	2		5	4			
	1.4. Формирование основных научных школ в области технологии продуктов питания	13	9	2	2		5	4			

2	Методологические основы науки о питании	62	44	8	16		20	16			
	2.1 Эволюция об обмене веществ	13	11	2	4		5	2			
	2.2 Физиологические и биохимические аспекты питания	13	11	2	4		5	2			
	2.3 Теории и концепции питания	21	11	2	4		5	10	10		
	2.4 Методические подходы к созданию продуктов питания с заданными составом и свойствами	15	11	2	4		5	4			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
Итого по дисциплине		108	80	18	26	-	36	28	10		
Заочная форма обучения											
1		52	6	2	4			46		учебное портфолио	ПК-1.2
	1.1. Введение	13,5	1,5	0,5	1			12			
	1.2. Становление науки о питании	13,5	1,5	0,5	1			12			
	1.3. Структура и функции научного знания	13,5	1,5	0,5	1			12			
	1.4. Формирование основных научных школ в области технологии продуктов питания	11,5	1,5	0,5	1			10			
2	Методологические основы науки о питании	52	6	2	4			46			
	2.1 Эволюция об обмене веществ	13,5	1,5	0,5	1			12			
	2.2 Физиологические и биохимические аспекты питания	13,5	1,5	0,5	1			12			
	2.3 Теории и концепции питания	13,5	1,5	0,5	1			12	10		
	2.4 Методические подходы к созданию продуктов питания с заданными составом и свойствами	11,5	1,5	0,5	1			10			
	зачет	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-	-	92	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение	2	0,5	Лекция беседа
		1. Роль питания в жизни человеческого общества			
		2. Структура нутрициологии			
	2	Тема: Становление науки о питании	2	0,5	
		1 Нутрициология и ее связь с другими науками			
		2 Понятия и термины нутрициологии			
		3 Состав, действие и взаимодействие пищевых веществ и других компонентов продуктов питания			
	3-4	Тема: Структура и функции научного знания	4	0,5	
		1. Уровни научного знания и их взаимосвязь			
		2. Функции научного исследования			
		3. Основные методологические принципы, используемые при построении новых методов и их взаимосвязь			
	5	Тема: Формирование основных российских школ в области технологии продуктов питания	2	0,5	
		1. Этапы создания науки о питании			
		2. Создание и развитие отраслевых институтов			
Роль теоретических и экспериментальных методов при разработке новых технологических процессов					
2	6	Тема: Эволюция об обмене веществ	2	0,5	
	7	Тема: Физиологические и биохимические аспекты питания	2	0,5	
		1. Взаимосвязь здоровья и питания. Питание как один из главных факторов формирования здоровья			

		2. Культура питания, как один принципов рационального питания.				
		3. Экологические проблемы реального питания. Причины возникновения болезней «цивилизации»				
	8	Тема: Теории и концепции питания	2	0,5		
		1. Концептуальные подходы к питанию, сформировавшиеся к началу XXI века.				
		2. Точки зрения отечественных и зарубежных ученых на потребности в макронутриентах в современных условиях				
		3. Государственная политика в России в области здорового питания.				
	9	4. Место и роль специалиста в области пищевых технологий в формировании мировоззрения населения о необходимости рационального питания.	2	0,5		
		Тема: Методические подходы к созданию продуктов питания с заданными составом и свойствами				
		1. Функциональные ингредиенты и продукты.				
			2. Лечебное и профилактическое питание.			
	Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		2	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Роль питания в жизни человеческого общества 1) Роль питания в развитии человеческого общества 2) Особенности питания людей на разных исторических этапах развития общества 3) Принципы рационального питания, закрепленные в древних литературных источниках (книги Ветхого и Нового Завета, «Канон врачебной науки», «Домострой» и др.	2	1		ОСП
	2,3	Структура и функции научного знания 1) Эмпирический и теоретический уровни и их взаимосвязь 2) Философские основания науки. Роль интуиции 3) Функции научного исследования 4) Объяснение. Понимание. Предвидение. 5) Структура научно-технических программ, стадии разработки.	4	2		ОСП,
	4,5	Поиск, накопление и обработка научно-технической информации 1) Виды информации и изданий 2) Центральные информационные и периодические издания 3) Порядок поиска, сбора и обработки НТИ	4	1	Занятие проводится в НСХБ	ОСП
2	6	Наука о питании как интегрирование знаний в области естественных и социальных дисциплин 1) Открытие в области строения и свойств макро- и микронутриентов (белков, углеводов,	2	1		ОСП

	липидов, нуклеиновых кислот, минеральных веществ, витаминов) и их вклад в развитии науки о питании 2) Возникновение теории катализа, расшифровка роли ферментов в биохимических реакциях				
7	Эволюция представления об обмене веществ 1) Первые научные представления о превращении веществ в организме: - работы Ю.Либиха - работы М. Рубнера - работы К. Фойта - работы М. Петтенкофера	2	1	РКМЧП	ОСП
8,9	Физиологические и биохимические аспекты питания 1) Эволюция представлений об обмене веществ 2) Развитие учения о биологическом окислении 3) Достижение в изучении продуктов промежуточного обмена. Применяемые методы 4) Основные процессы, происходящие с пищевыми веществами в пищеварительном тракте 5) Уровни ферментативной адаптации организма к химическим структурам пищи	4	1		ОСП
10	Теории и концепции питания 1) Классическая теория сбалансированного питания. Оценка ее постулатов 2) Влияние отрицание роли «балластных веществ» на развитие производства пищевых продуктов	2	1		ОСП
11	Рационализация питания населения Принципы рационального питания Концептуальные подходы к питанию Точки зрения отечественных и зарубежных ученых на потребности макронутриентов в современных условиях 4) Государственная политика России в области здорового питания 5) Системы питания, учитывающие многофакторность воздействия 6) Экологические проблемы	2		Дискуссия	ОСП
12	Нетрадиционные системы питания	2		Учебная конференция	ОСП, ПР, СРС
13, 14	Создание продуктов питания с заданными составом и свойствами Новые подходы к созданию современных продуктов питания Лечебное и профилактическое питание Методические подходы к созданию продуктов питания с заданными свойствами.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		26	- очная форма обучения		10
- Заочная форма обучения			- Заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Консультации.

Консультации являются одной из форм руководства работой студентов и оказания им помощи в изучении учебного материала. Они проводятся регулярно в процессе всего периода обучения.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача электронной презентации и доклада

5.1.1.1 Место электронной презентации и доклада в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации и доклада		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации и доклада
№	Наименование	
2	Методологические основы науки о питании. Нетрадиционные системы питания	ПК-1.2

5.1.1.2 Перечень примерных тем электронной презентации и доклада

1. Вегетарианство, и его разновидности
2. Раздельное питание
3. Редуцированное питание
4. Сыроедение
5. Сухоедение
6. Лечебное голодание
7. Теория главного пищевого фактора
8. Концепция индекса пищевой ценности

5.1.1.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации и доклада учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» по презентации/докладу присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «не зачтено» по презентации/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.1.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)»

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Нормы и ценности научного сообщества, социальный заказ	3	опрос
2	Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их учеников в развитии науки о питании в России	3	опрос
Заочная форма обучения			
1	Нормы и ценности научного сообщества, социальный заказ	36	опрос
2	Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их учеников в развитии науки о питании в России	36	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6
Заочная форма обучения				
Практические (семинарские) занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Опрос</i>	фронтальный	1-2 разделы	2
<i>Тестирование</i>	фронтальный	1-2 разделы	1
<i>Учебное портфолио</i>	фронтальный	1-2 разделы	1
Заочная форма обучения			
<i>Опрос</i>	фронтальный	1-2 разделы	2
<i>Тестирование</i>	фронтальный	1-2 разделы	1
<i>Учебное портфолио</i>	фронтальный	1-2 разделы	1

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

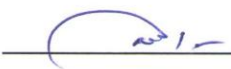
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.08 Методология науки о пище
в составе ОПОП 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии; протокол № 9 от 20.05.2021 Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент	 С.А. Коновалов
б) На заседании методической комиссии по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья; протокол № 11 от 24.05.2021 Председатель МКН – 19.04.02, канд. биол. наук, доцент	 О.Н. Лазарева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Ведущий технолог ООО «Сладуница», г. Омск	 Е.Ю. Лец
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Воронова, Т. Д. История науки и производства пищи / Т. Д. Воронова, О. Н. Лазарева, Л. А. Процкая. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 144 с. — ISBN 978-5-89764-412-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60680 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Светлов, В. А. Философия и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/441517 - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Васюкова, А. Т. Современные технологии хлебопечения / Васюкова А. Т. - Москва : Дашков и К, 2010. - 224 с. - ISBN 978-5-91131-902-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785911319021.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Гаврилова, Н. Б. Технология молока и молочных продуктов : традиции и инновации / Гаврилова Н. Б. , Щетинин М. П. - Москва : КолосС, 2013. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0809-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208093.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Зеленов, Л. А. История и философия науки : учеб. пособие для магистров, соискателей и аспирантов / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. - 2-е изд. , стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 472 с. - ISBN 978-5-9765-0257-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502574.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Митрофанов, Н. С. Технология продуктов из мяса птицы / Митрофанов Н. С. - Москва : КолосС, 2013. - 325 с. - ISBN 978-5-9532-0804-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953208048.html - Режим доступа : по подписке. (монография)	http://www.studentlibrary.ru
Рогов, И. А. Технология мяса и мясных продуктов. Книга 1. Общая технология мяса / Рогов И. А. , Забашта А. Г. , Казюлин Г. П. - Москва : КолосС, 2013. - 565 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-9532-0643-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206433.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки : учебное пособие/ Ясницкий Л. Н. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014829.html - Режим доступа : по подписке.	http://www.studentlibrary.ru
Биотехнология : теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1985 - .	НСХБ
Вопросы питания : науч.-практ. журн. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 1932 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		www.znaniium.com
«Консультант студента». Электронная библиотека технического ВУЗа		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Воронова Т.Д. Лазарева О.Н. Процкая Л.А.	История науки и производства пищи: учеб. пособие – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. – 144 с.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Воронова, Т. Д. История науки и производства пищи [Текст] : учеб. пособие / Т. Д. Воронова, О. Н. Лазарева, Л. А. Процкая ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. - 144 с.		НСХБ
Воронова, Т.Д. История науки и производства пищи: учеб. пособие / Т.Д. Воронова, О.Н. Лазарева, Л.А. Процкая. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 144 с.		http://e.lanbook.com
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Воронова Т.Д.	Методические указания по освоению дисциплины «Методология науки о пище»	ИОС ОмГАУ Moodle

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические (семинарские) занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Самостоятельная работа студента
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции беседы. Семинарские занятия проводятся в виде: тематического семинара, учебной конференции, семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (доклад/электронная презентация), самостоятельное изучение тем, самоподготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему контролю. Доклад докладывается в виде сообщения (доклада).

На самостоятельное изучение студентам выносятся тема: Становление и развитие пищевых отраслей; становление кондитерской, консервной, маслодельной, рыбной промышленности

В процессе изучения каждой из тем проводится текущий контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде опроса. В процессе изучения каждой из тем студенты оформляют учебное портфолио. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины «Методология науки о пище» к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Методология науки о пище» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по истории науки и производства пищи, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студентам предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «История науки и производства пищи».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

1. **Лекция-беседа.** Субъектом интервью может выступать как лектор, так и студенты, подготовившие информацию по заданной теме.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Методология науки о пище рабочей программой предусмотрены

1 Практические занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-беседа, семинар-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентом (одному или нескольким) приготовить краткие доклады. Семинар-дискуссия имеет ряд достоинств. Дискуссия как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает по час и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное. Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

При проведении практических занятий используются следующие интерактивные формы: прием развития критического мышления через чтение и письмо, разбор конкретных ситуаций, дискуссия, учебная конференция.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Организация выполнения и проверка электронной презентации/доклада

Тему доклада студент выбирает самостоятельно из предложенного перечня примерных тем. Доклад докладывается в рамках семинарских занятий. До написания доклада студенту выдается задание на выполнение доклада.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания доклада. В случае неправильного подбора литературы у студента может

сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания доклада.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над докладом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки доклада, критерии оценки содержания доклада, критерии оценки оформления доклада, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии. Оценка по докладу расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

1. Критерии оценки содержания доклада:

- степень раскрытия темы;

- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

- качество анализа объекта и предмета исследования;

- проработка литературы при написании доклада.

2 Критерии оценки оформления доклада:

- логика и стиль изложения;

- структура и содержание введения и заключения;

- объем и качество выполнения иллюстративного материала;

- качество ссылок;

- качество списка литературы;

- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки доклада:

- способность работать самостоятельно;

- способность творчески и инициативно решать задачи;

- способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

1. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;

- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» по презентации/докладу присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

- оценка «не зачтено» по презентации/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти текущий контроль успеваемости в виде опросов на семинарских занятиях и проверки учебного портфолио.

Критерии оценки портфолио:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил учебное портфолио, в котором представлены все предусмотренные рабочей программой отчетные материалы, выполненные аккуратно, отражающие творческие способности и развитие студента.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся оформил учебное портфолио, в котором представлены не все предусмотренные рабочей программой отчетные материалы, выполненные не аккуратно.

Форма промежуточной аттестации студентов – **зачет**.

Основные условия получения студентом зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление учебного портфолио.

Плановая процедура получения зачета:

1) Студент предъявляет преподавателю:

- учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам текущего и рубежного контроля).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.08 – Методология науки о пище

Направленность (профиль) «Технология продуктов питания из растительного сырья
специального назначения»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	продуктов питания и пищевой биотехнологии	
Разработчик, канд.биол. наук		Н.А. Погорелова
Омск		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен использовать современные достижения науки и передовой технологии	ИД-2 _{ПК-1} Проводит анализ научной и технической информации о достижениях науки и передовой технологии в области производства пищевой продукции	- новейшие достижения технологии продуктов питания, - методы решения научных и прикладных проблем - методологию и методику научных исследований, - терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований	- формулировать цели и задачи научного исследования, - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных, - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	- формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Выполнение и сдача электронной презентации и доклада*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на занятиях		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Опрос на семинаре		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.2	Темы и вопросы для само-подготовки		Выступления на семинарском занятии		
Рубежный контроль:	4					
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	4.1			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
По итогам изучения разделов	4.2			Учебное портфолио		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5					
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания доклада и электронной презентации. Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения доклада и электронной презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Учебное портфолио
	Критерии оценки учебного портфолио
5. Средства для промежуточной аттестации магистрантов по итогам изучения дисциплины	Зачет

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	Знает - новейшие достижения технологии продуктов питания; - методы решения научных и прикладных проблем; - методологию и методику научных исследований; - терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований	Не знает - новейших достижений технологии продуктов питания; - методов решения научных и прикладных проблем; - методологию и методику научных исследований; - терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований	1. Поверхностно ориентируется в новейших достижениях технологии продуктов питания и методах решения научных и прикладных проблем, в методологии и методике научных исследований; терминологии и классификации нутрициологии и научных исследований 2. Свободно ориентируется в новейших достижениях технологии продуктов питания и методах решения научных и прикладных проблем, в методологии и методике научных исследований; терминологии и классификации нутрициологии и научных исследований. 3. В совершенстве знает новейшие достижения технологии продуктов питания и методы решения научных и прикладных проблем, методологию и методику научных исследований; терминологию и классификацию нутрициологии и научных исследований.			Учебное портфолио, опрос электронная презентация
		Наличие умений	Умеет - формулировать цели и задачи научного исследования; - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных	Не умеет - формулировать цели и задачи научного исследования; - формулировать выводы научного исследования; - обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; - представлять итоги проделанной работы в	1. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, но допускает неточности, нарушения последовательности; поверхностно знаком с процессом обработки полученных результатов, анализом их с учетом имеющихся литературных данных; представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати. 2. Умеет формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, не допускает существенных неточности; умеет обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с			

		литературных данных, - представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	виде отчетов, рефератов, статей и т.п. оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати	привлечением современных средств редактирования и печати.. 3. Умеет логично и грамотно формулировать цели и задачи научного исследования, выводы научного исследования, не допускает существенных неточностей; умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать полученные результаты с учетом имеющихся литературных данных; представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и т.п., оформленными в соответствии с имеющимися требованиями с привлечением современных средств редактирования и печати.
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками - формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	Не владеет навыками - формирования плана исследования; - библиографической работы с привлечением современных информационных технологий	1. Владеет навыками - формирования плана исследования, библиографической работы. 2. Владеет навыками - формирования плана исследования и библиографической работы с привлечением современных информационных технологий. 3. Уверенно владеет навыками - формирования плана исследования и библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.1.1 Выполнение и сдача электронной презентации / доклада

Перечень примерных тем для написания доклада/электронной презентации. Процедура выбора темы студентом

Тема электронной презентации/доклада выбирается обучающимся из предложенного преподавателем списка. Презентация и доклад подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по теме электронной презентации/доклада. Доклад представляется в виде электронной презентации.

Соответствующая учебным задачам единая обобщённая тема электронной презентации/доклада:

9. Вегетарианство, и его разновидности
10. Раздельное питание
11. Редуцированное питание
12. Сыроедение
13. Сухоедение
14. Лечебное голодание
15. Теория главного пищевого фактора
16. Концепция индекса пищевой ценности

При аттестации обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией/докладом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации/доклада, критерии оценки содержания презентации/доклада, критерии оценки оформления презентации/ доклада, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации/доклада:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации/доклада.

2 Критерии оценки оформления презентации/доклада:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения;
- качество создания слайдов.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации/доклада:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации/доклада, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации/доклада, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации/доклада;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом в форме электронной презентации;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

шкала и критерии оценивания:

- оценка «зачтено» по презентации/докладу присваивается за раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «не зачтено» по презентации/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тест входного контроля знаний по дисциплине «Методология науки о пище»
Для обучающихся по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья
ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

1. Отметьте правильный ответ

Белок состоит из следующих химических элементов:

1. углерода
2. фтора
3. кальция
4. кислорода
5. водорода
6. азота
7. натрия

8. марганца
9. калия

2. Отметьте правильный ответ

Избыточное содержание белков в рационе приводит к:

1. повышению уровня сахара в крови
2. накоплению аммиака в организме
3. повышению нагрузки на печень
4. избыточному накоплению жиров в организме
5. сахарному диабету
6. истощению

3. Отметьте правильный ответ

Положительный азотистый баланс наблюдается:

1. при недостатке белка в питании
2. при истощении организма
3. в период интенсивного роста детей
4. при физических перегрузках

**Шкалы и критерии оценки
ответов на тестовые вопросы входного контроля:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено от 61 до 100% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Нормы и ценности научного сообщества, социальный заказ	3	опрос
2	Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова и их учеников в развитии науки о питании в России	3	опрос

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема: РОЛЬ ПИТАНИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

Вопросы:

- 1) Роль питания в развитии человечества
- 2) Особенности питания людей на разных исторических этапах развития общества
- 3) Принципы рационального питания, закрепленные в древних литературных источниках (книги Ветхого и Нового Завета, «Канон врачебной науки», «Домострой» и др.

Тема: СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Вопросы:

- 6) Эмпирический и теоретический уровни и их взаимосвязь
- 7) Философские основания науки. Роль интуиции
- 8) Функции научного исследования
- 9) Объяснение. Понимание. Предвидение.
- 5) Структура научно-технических программ, стадии разработки.

Тема: ПОИСК НАКОПЛЕНИЕ И ОБРАБОТКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

Вопросы:

- 1) Виды информации и изданий
- 2) Центральные информационные и периодические издания
- 3) Порядок поиска сбора и обработки НТИ

*Тема: НАУКА О ПИТАНИИ КАК ИНТЕГРИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В ОБЛАСТИ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН*

Вопросы:

- 1) Открытие в области строения и свойств макро- и микронутриентов (белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных веществ, витаминов) и их вклад в развитии науки о питании
- 2) Возникновение теории катализа, расшифровка роли ферментов в биохимических реакциях

Тема: ЭВОЛЮЦИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОБМЕНЕ ВЕЩЕСТВ

Вопросы:

- 1) Первые научные представления о превращении веществ в организме:
 - работы Ю.Либиха
 - работы М. Рубнера

- работы К. Фойта
- работы М. Петтенкофера

Тема: ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И БИОХИМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПИТАНИЯ

Вопросы:

- 6) Эволюция представлений об обмене веществ
- 7) Развитие учения о биологическом окислении
- 8) Достижение в изучении продуктов промежуточного обмена. Применяемые методы
- 9) Основные процессы, происходящие с пищевыми веществами в пищеварительном тракте
- 5) Уровни ферментативной адаптации организма к химическим структурам пищи

Тема: ТЕОРИИ И КОНЦЕПЦИИ ПИТАНИЯ

Вопросы:

- 3) Классическая теория сбалансированного питания. Оценка ее постулатов
- 2) Влияние отрицание роли «балластных веществ» на развитие производства пищевых продуктов

Тема: РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Вопросы:

- 7) Принципы рационального питания
- 8) Концептуальные подходы к питанию
- 3) Точки зрения отечественных и зарубежных ученых на потребности макронутриентов в современных условиях
- 4) Государственная политика России в области здорового питания
- 5) Системы питания, учитывающие многофакторность воздействия
- 6) Экологические проблемы

Тема: НЕТРАДИЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ ПИТАНИЯ

Занятие проводится в виде учебной конференции (см. пункт 5.2.2 РПУД).

Тема: СОЗДАНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ С ЗАДАНЫМИ СОСТАВОМ И СВОЙСТВАМИ

Вопросы:

- 4) Новые подходы к созданию современных продуктов питания
- 5) Лечебное и профилактическое питание
- 3) Методические подходы к созданию продуктов питания с заданными свойствами.

Для рубежного контроля по дисциплине «Методология науки о пище» используется технология «Портфолио». Учебное портфолио – это индивидуальный пакет материалов, который представляет образовательные результаты в продуктном виде работы студентов в семестре по данной учебной дисциплине. Учебное портфолио включает в себя все письменные работы (конспекты лекций, конспекты для подготовки к семинарским занятиям по самостоятельному изучению тем, доклад, тесты) и электронные материалы (презентации и т.д.).

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения итогового контроля

1. Отметьте правильный ответ

Для приготовления лечебно-профилактических рационов применяют следующие способы тепловой обработки:

1. жаренье основным способом
2. жаренье на гриле
3. варка на пару
- 4. пассерование**
5. СВЧ-нагрев
6. жаренье во фритюре

2. Отметьте правильный ответ

Белок состоит из следующих химических элементов:

- 1. углерода**
2. фтора
3. кальция
- 4. кислорода**
- 5. водорода**
- 6. азота**
7. натрия
8. марганца
9. калия

3. Отметьте правильный ответ

Потребность протеинов для спортсменов в сутки на 1 кг массы тела составляет, (г):

1. 5-10
- 2. 2-2,5**
3. 15-20

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено от 61 до 100% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - получено менее 61% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.08 Методология науки о пище
в составе ОПОП 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры продуктов питания и пищевой биотехнологии; протокол № 9 от 20.05.2021 Зав. кафедрой, канд. техн. наук, доцент	 С.А. Коновалов
б) На заседании методической комиссии по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья; протокол № 11 от 24.05.2021 Председатель МКН – 19.04.02, канд. биол. наук, доцент	 О.Н. Лазарева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Ведущий технолог ООО «Сладуница», г. Омск	 Е.Ю. Лец

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			