

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Анастасия Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.06.2021 11:57:00

Уникальный программный ключ:

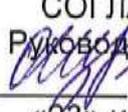
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО

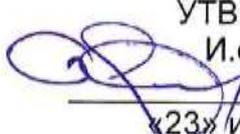
Руководитель ОПОП

 О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

 В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.08 Институциональная экономика**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие  
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и  
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:



О.Н. Крюкова

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент



А.А. Ремизова

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки от «11» августа 2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистратуры, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** расширение представлений об альтернативных направлениях экономической теории, изучение базовых концепций и отличий основных направлений институционализма от неоклассической теории, методов институциональной экономики. Освоение дисциплины необходимо для углубленного изучения экономической теории в ее взаимосвязи с вопросами экономической политики.

### 2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и	характеризовать статику и динамику институциональной среды	навыками проведения институционального анализа

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;  
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			инструменты анализа		
			работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики	навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности
			основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	<b>Знает</b> основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	Не знает основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	1. Поверхностно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 2. Свободно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 3. В совершенстве владеет знаниями основных понятий, категорий, концепций, предметных областей основных направлений институциональной экономики; методов институциональной экономики и инструментов анализа	Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат		
			<b>Знает</b> работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	Не знает работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	1. Поверхностно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 2. Свободно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 3. В совершенстве владеет знаниями работ ведущих представителей основных направлений институциональной экономики			
		Наличие умений	<b>Умеет</b> характеризовать статику и динамику институциональной среды	Не умеет характеризовать статику и динамику институциональной среды	1. Умеет характеризовать статику институциональной среды; 2. Умеет характеризовать динамику институциональной среды; 3. Умеет анализировать статику и динамику институциональной среды			
			<b>Умеет</b> сравнивать различные институциональные структуры экономики	Не умеет сравнивать различные институциональные структуры экономики и	1. Умеет сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики; 2. Умеет делать обоснованные выводы, сравнивая различные институциональные структуры экономики и политики;			

ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Наличие навыков (владение опытом)	и политики	политики	3. Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения во время обсуждения различных институциональных структур экономики и политики	
		<b>Владеет</b> навыками проведения институционального анализа	Не владеет навыками проведения институционального анализа	1. Поверхностно владеет навыками проведения институционального анализа 2. Хорошо владеет навыками проведения институционального анализа; 3. Свободно владеет навыками проведения институционального анализа	
		<b>Владеет</b> навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	Не владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	1. Поверхностно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики; 2. Хорошо владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики; 3. Свободно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	
	Полнота знаний	<b>Знает</b> пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснить существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	Не знает пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснить существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	1. Поверхностно ориентируется в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребности в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности; 2. Свободно ориентируется в вопросах применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности; 3. В совершенстве владеет знаниями в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат
		<b>Знает</b> основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	Не знает основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	1. Поверхностно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления; 2. Свободно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления; 3. В совершенстве владеет знаниями в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления	
		<b>Умеет</b> отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	Не умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	1. Умеет отличать институциональный подход от других экономических подходов в условиях неопределенности внешней среды; 2. Умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды; 3. Умеет организовывать сравнение институционального подхода от других подходов, возможных для изучения взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	
	Наличие умений	<b>Умеет</b> применять	Не умеет применять	1. Умеет применять полученные знания в исследованиях	

			полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	организационных структур; 2. Умеет применять полученные знания в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории; 3. Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	Не владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	1. Поверхностно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 2. Хорошо владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 3. Свободно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	
			<b>Владеет</b> навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	Не владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	1. Поверхностно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 2. Хорошо владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 3. Свободно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.05 Микроэкономика Б1.О.06 Макроэкономика	знать базовые для всей экономики модели, уметь анализировать поведение экономических агентов, владеть навыками выбора решений в различных ситуациях на рынке	Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-консультационные услуги в аграрном секторе	Б1.В.01 Сельская экономика Б1.В.ДВ.02.02 Агробизнес и предпринимательство

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается обучающимися заочной формы обучения на 1-2 курсах.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
		1 курс	2 курс.	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	
- лекции		2	2	
- практические занятия (включая семинары)			6	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>		<b>34</b>	<b>60</b>	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- реферат				25
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>		34	15	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>				10
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>				10
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				4
<b>ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>		36	<b>72</b>
	<b>Зачетные единицы</b>		1	<b>2</b>

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
<b>заочная форма обучения</b>										
1	Методология институциональной экономики	42	5	3	2		37	10	Тестирование	ПК-2
2	Теории институциональной экономики	32	1	1	0		31	20		
3	Особенности в сельском хозяйстве	34	4	0	4		30	10		
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>40</b>		

**4.2 Лекционный курс.**  
**Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины**

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции			
1	2	3	4	5
1	1	<b>Методологические основы институциональной экономики</b>	1	Лекция-визуализация
		Сущность и понятие «института», их функции в экономике. Различные подходы к определению института, типы институтов, система институтов.		
		Изменение институтов во времени. Эволюционный вариант развития институтов. Зависимость от предшествующей траектории развития.		
		Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития		
		Методы институциональной экономической теории		
		Модель человека в институциональной экономике. Отличие «институционального человека» от «экономического человека»		
		Институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий		
2	2	<b>Транзакции и транзакционные издержки</b>	1	
		Транзакции и транзакционные издержки		
		Теория транзакционных издержек: роль информационных издержек		
		Виды транзакционных издержек в сельском хозяйстве		
		Количественная оценка транзакционных издержек и проблемы их измерения		
		Внешние эффекты и теорема Коуза		
		Распределение правомочий между собственниками		
		Моделирование транзакционной деятельности		
		Теория соглашений: роль неоднородности и неопределенности институциональной среды		
		Определение и классификация транзакционных издержек		
		Роль информационных издержек, издержек согласования		
		Особенности транзакционных издержек в экономике России и США		
		2		
Понятие контракта				
Основные типы и классификация контрактов				
Контрактная природа фирмы и рынка				
Моделирование контрактных отношений				
Оппортунистическое поведение и способы его предотвращения				
Граница между институтом и организацией. Факторы, определяющие оптимальный размер организации				
Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений.				
Рынок как институциональное соглашение. Фирма как институциональное соглашение				
Внутрифирменная структура				
Организационно-правовая форма как источник информации о стратегии фирмы				
Институциональные подходы снижения риска и факторов неопределенности				
Взаимодействие институциональных соглашений				

4	<b>Неоинституциональная теория государства. Экономическая теория права</b>		1	
	Государство как организация и как агентство по производству общественных благ. Функции государства. Спецификация и защита прав собственности			
	«Провалы» государства. «Граница государства». Проблема «безбилетника»			
	Типология государств. Государство и проблема принципала и агента			
	Экономический анализ функционирования государства			
	Модели государства. Модель Макгира-Олсона: случай автократии, случай распределительной демократии. Модель Финдли-Уилсона			
	Право и экономическая теория			
	Экономический анализ права			
	Правило строгой ответственности, ее экономический смысл. Правило небрежности			
	Экономические функции наказания			
3	5	<b>Институциональные альтернативы в сельском хозяйстве</b>		
		Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве		
		Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве		
Стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях				
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная/очно-заочная форма обучения		-	- очная/очно-заочная форма обучения	-
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
		очная форма	заочная форма		
1	2	3		6	7
1	Тема 1. Методологические основы институциональной экономики	2		case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).	ОСП
2	Тема 2. Транзакции и транзакционные издержки	2			ОСП
	Тема 3. Неоинституциональный подход к рынку и фирме	2			ОСП
	Тема 4. Неоинституциональная теория государства. Экономическая теория права				ОСП
3	Тема 5. Институциональные альтернативы в сельском хозяйстве				ОСП
		6			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		-	- очная форма обучения		-
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2

В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения	6		
- заочная форма обучения	-		

\* Условные обозначения:  
**ОСП** – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС;  
**ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

*Примечания:*  
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;  
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

## 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Учебным планом не предусмотрено

#### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2	Теории институциональной экономики	ПК-2

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- Система институтов
- Институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
- Внешние эффекты и теорема Коуза. Распределение правомочий между собственниками
- Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений
- Рынок как институциональное соглашение
- Государство как агентство по производству общественных благ
- Экономический анализ функционирования государства
- Право и экономическая теория
- Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве

##### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата, качественное оформление и содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; при наличии в содержании доклада и оформлении презентации небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная / очно-заочная форма обучения</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
1	Институты и их функции в экономике	9	Конспект-схема
2	Основные методы институционального анализа	10	Конспект-схема
3	Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве	10	Конспект-схема
	Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве	10	Конспект-схема
	Стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях	10	Конспект-схема
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
- качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.

Оценку «отлично» заслуживают задания, если:

- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
  - тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
  - при презентации доклада обучающиеся на все вопросы давали аргументированные ответы.
- Оценку «хорошо» заслуживают задания, если:
- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
  - тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации.

Оценку «удовлетворительно» выставляется, если:

- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков и с нарушением установленной формы;
- тема раскрыта частично.

Оценку «неудовлетворительно» выставляется, если:

- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков (либо не представили) и с нарушением установленной формы представления материала;
- тема не раскрыта.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах), проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	100%	Знание базовых элементов институциональной экономики	2
	100%	По результатам изучения раздела №1,2,3	4
	100%	По результатам изучения разделов №0-3	4

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

## **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

## **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

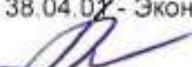
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> , (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021</u> , Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика, протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> , Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент <u></u> /Ремизова А.А./
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
Глава Тевризского муниципального района Омской области <u></u> /Чебоксаров С.А./
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент <u></u> /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



 /Каримова О.С./

## **9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

**ПЕРЕЧЕНЬ  
литературы, рекомендуемой  
для изучения дисциплины Б1.В.08 Институциональная экономика**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
<b>1. Основная литература</b>	
Олейник А.Н. Институциональная экономика: учебное пособие. Рек. Минобразования РФ в качестве учебного пособия для студ. вузов по эконом. и управленческим спец. / А. Н. Олейник. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 416 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Институциональная экономика: управление формированием и развитием социально-экономических институтов: Учебное пособие / Д.С. Петросян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 279 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
<b>2. Дополнительная литература</b>	
Нуреев Р.М. Россия: особенности институционального развития: Монография / Нуреев Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 448 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Пономаренко Е. В. Экономика и финансы общественного сектора: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Василенко Н. В. Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 272 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Пищулов В. М. Институциональная экономика: учеб. пособие / В.М. Пищулов. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 160 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Вольчик В. В. Институциональная и эволюционная экономика: учебное пособие / В.В. Вольчик. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 228 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Институциональные изменения в социальной сфере российской экономики: Монография / под ред. Тамбовцев В.Л. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 256 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Большой экономический словарь [Электронный ресурс] : более 20 000 терминов и определений / рук. работы А. Б. Борисов. - М. : Кн. мир, 2009. - 1 эл. опт. диск.	НСХБ
Мир новой экономики. — М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
НИР. Экономика фирмы. – М. : ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
НИР. Экономика. – М. : ИНФРА-М	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Экономика. Налоги. Право. – М. : Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
ЭКОНОМИКА. ПРАВО. ПЕЧАТЬ. – Краснодар : Кубанский социально-экономический институт	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ  
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.08 Институциональная экономика**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
СПС «КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MS8Aq">https://clck.ru/MS8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине Б1.В.08 Институциональная экономика**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Крюкова О.Н.	Методические указания по освоению дисциплины «Институциональная экономика»	<a href="https://do.omgau.ru/course/">https://do.omgau.ru/course/</a>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Б1.В.08 Институциональная экономика**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
СПС «КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки) Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор. Кафедра лекционная под монитор
Учебная аудитория практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран)
Компьютерный класс с выходом в Интернет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: принтеры, сканер, копир. аппарат, системный комплект, многофункциональное устройство

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**представлены отдельным документом**

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Экономический факультет

-----  
 ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине**

**Б1.В.08 Институциональная экономика**

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
 кафедра

Экономики, бухгалтерского учета и финансового  
 контроля

Разработчик,  
 канд. экон. наук, доцент

О.Н. Крюкова

**Омск 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-2	Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	характеризовать статику и динамику институциональной среды	навыками проведения институционального анализа
			работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики	навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики
		ИД-2 <sub>ПК-2</sub> Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности
			основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Реферат			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Представление реферата (с докладом и презентацией)		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- самостоятельное изучение тем			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Представление конспекта-схемы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Подготовка по заданию	Обсуждение в малых группах	Степень участия в интерактивных формах проведения практических занятиях		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
- контроль по итогам изучения 1 -3 разделов	3.3			Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			Зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для написания реферата. Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам семинарских и практических занятий
	Тестовые вопросы для проведения контроля по итогам изучения раздела дисциплины
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Получение зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> Осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	Полнота знаний	<b>Знает</b> основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	Не знает основные понятия, категории, концепции, предметные области основных направлений институциональной экономики; методы институциональной экономики и инструменты анализа	1. Поверхностно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 2. Свободно ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях, предметных областях основных направлений институциональной экономики; методах институциональной экономики и инструментах анализа; 3. В совершенстве владеет знаниями основных понятий, категорий, концепций, предметных областей основных направлений институциональной экономики; методов институциональной экономики и инструментов анализа	Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат		
			<b>Знает</b> работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	Не знает работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики	1. Поверхностно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 2. Свободно ориентируется в работах ведущих представителей основных направлений институциональной экономики; 3. В совершенстве владеет знаниями работ ведущих представителей основных направлений институциональной экономики			
		Наличие умений	<b>Умеет</b> характеризовать статику и динамику институциональной среды	Не умеет характеризовать статику и динамику институциональной среды	1. Умеет характеризовать статику институциональной среды; 2. Умеет характеризовать динамику институциональной среды; 3. Умеет анализировать статику и динамику институциональной среды			

ИД-2пк-2 Оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	Наличие навыков (владение опытом)	<b>Умеет</b> сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики	Не умеет сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет сравнивать различные институциональные структуры экономики и политики;</li> <li>2. Умеет делать обоснованные выводы, сравнивая различные институциональные структуры экономики и политики;</li> <li>3. Умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения во время обсуждения различных институциональных структур экономики и политики</li> </ol>	
		<b>Владеет</b> навыками проведения институционального анализа	Не владеет навыками проведения институционального анализа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет навыками проведения институционального анализа</li> <li>2. Хорошо владеет навыками проведения институционального анализа;</li> <li>3. Свободно владеет навыками проведения институционального анализа</li> </ol>	
		<b>Владеет</b> навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	Не владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики;</li> <li>2. Хорошо владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики;</li> <li>3. Свободно владеет навыками подготовки заданий на основе терминологии институциональной экономики</li> </ol>	
	Полнота знаний	<b>Знает</b> пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	Не знает пределы применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно ориентируется в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребности в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности;</li> <li>2. Свободно ориентируется в вопросах применимости неоклассического подхода, потребность в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности;</li> <li>3. В совершенстве владеет знаниями в вопросах пределов применимости неоклассического подхода, потребности в институциональной теории, способной не только объяснять существование ограничений неоклассической теории, но и принимать их во внимание при построении модели рынка с учетом фактора неопределенности</li> </ol>	Формирование учебного портфолио, составление схематичных конспектов, проектирование case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) в мета группах, рефлексия; Тестирование Реферат
		<b>Знает</b> основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	Не знает основные проблемы государственного вмешательства в экономику и пути их преодоления	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поверхностно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления;</li> <li>2. Свободно ориентируется в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления;</li> <li>3. В совершенстве владеет знаниями в основных проблемах государственного вмешательства в экономику и путях их преодоления</li> </ol>	
		<b>Умеет</b> отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических	Не умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умеет отличать институциональный подход от других экономических подходов в условиях неопределенности внешней среды;</li> <li>2. Умеет отличать институциональный подход от других подходов в изучении взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды;</li> </ol>	

			агентов в условиях неопределенности внешней среды	в условиях неопределенности внешней среды	3. Умеет организовывать сравнение институционального подхода от других подходов, возможных для изучения взаимодействий экономических агентов в условиях неопределенности внешней среды	
			<b>Умеет</b> применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	Не умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	1. Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур; 2. Умеет применять полученные знания в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории; 3. Умеет применять полученные знания в исследованиях организационных структур, в разрешении внутрифирменных конфликтов на основе институциональной теории	
		Наличие навыков (владение опытом)	<b>Владеет</b> базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	Не владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	1. Поверхностно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 2. Хорошо владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности; 3. Свободно владеет базовыми навыками проведения оценки стратегических альтернатив развития предпринимательства в условиях неопределенности	
			<b>Владеет</b> навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	Не владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	1. Поверхностно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 2. Хорошо владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов; 3. Свободно владеет навыками анализа информации об институциональной среде экономики России, поведении экономических агентов	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА реферата**

- Система институтов
- Институциональный подход к исследованию устойчивого развития сельского хозяйства и сельских территорий
- Внешние эффекты и теорема Коуза. Распределение правомочий между собственниками
- Контрактный подход к исследованию институциональных соглашений
- Рынок как институциональное соглашение
- Государство как агентство по производству общественных благ
- Экономический анализ функционирования государства
- Право и экономическая теория
- Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

Доклад по реферату представляет собой последовательное краткое изложение основного содержания реферата.

Презентация должна отражать суть реферата и быть ее графическими тезисами.

На слайдах должен быть титульный лист, содержание реферата, графический материал (таблицы, рисунки, графики и т.п.), термины и их определения, признаки классификации и т.п.

Выносить на слайды большие части текста из реферата не нужно.

Количество слайдов – минимум 30.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата, качественное оформление и содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите; при наличии в содержании доклада и оформлении презентации небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

Выберите один из предложенных вариантов

##### **1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:**

- а. Движением точки по кривой производственных возможностей
- б. Сдвигом вверх кривой производственных возможностей
- + в. Сдвигом влево кривой производственных возможностей

##### **2. Личный доход — это:**

- + а. Совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников
- б. Заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг

в. Годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода

**3. Инфляция — это налог:**

- а. На годовой валовой национальный доход
- б. На использование ссудного капитала;
- + в. Возлагаемый на держателей денег и других стоимостных эквивалентов

**4. Зарплата учитывается при расчете:**

- а. ВВП по методу потока расходов
- + б. ВВП по методу потока доходов
- в. ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей.

**5. Источником личных доходов являются:**

- + а. Заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности
- б. Заработная плата и банковские кредитные средства
- в. Доходы, получаемые от размещения ценных бумаг

**6. К встроенным стабилизаторам относятся:**

- а. НДС и акцизы
- + б. Подоходные налоги и пособия по безработице
- в. Экологический и земельный налоги

**7. В период оживления экономики наблюдается:**

- а. Увеличение номинального объема производства
- + б. Увеличение реального объема производства
- в. Увеличение реальных доходов населения

**8. Политику протекционизма впервые рекомендовали:**

- а. Маржиналисты
- б. Ранние меркантилисты
- + в. Поздние меркантилисты

**9. Предметом исследования макроэкономики являются:**

- а. Уровень личных доходов населения
- б. Рынок товаров и услуг
- + в. Уровень безработицы в стране

**10. К признакам национальной экономики относится:**

- а) наличие планового государственного регулирования экономики;
- б) наличие системы смешанной экономики с преобладанием рынка;
- в) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;
- г) наличие общих "правил экономической игры";
- +д) правильный ответ отсутствует.

**11. К необходимым элементам общих "правил экономической игры" относится:**

- а) единое хозяйственное законодательство, национальная денежная система, национальная финансовая система, невысокий уровень безработицы;
- +б) единое хозяйственное законодательство, устойчивая национальная валюта, национальная финансовая система;
- в) стабильное хозяйственное законодательство, общая система внешнеэкономических границ, наличие общего экономического центра, невысокий уровень инфляции;
- г) единое хозяйственное законодательство, общая денежная система, общая система внешнеэкономических границ, наличие единого представления об эффективной экономической политике государства;
- д) правильный ответ отсутствует.

**12. Может ли рассматриваться как национальная экономика, экономика любого государства:**

- а) да, так как всякое государство существует в определенных временных и территориальных рамках;
- б) нет, поскольку в границах государства экономические субъекты не всегда тесно взаимосвязаны между собою;
- в) нет, так как государство может дифференцировать свое отношение к хозяйствующим субъектам в зависимости от форм собственности;

+г) да, поскольку государство всегда проводит общую политику относительно тех экономических субъектов, которые находятся на его территории;  
д) нет, поскольку государство может проводить антинародную политику и действовать не в интересах нации.

**13. Общая система экономической защиты как признак национальной экономики предполагает:**

а) наличие национальной денежной единицы;  
+б) наличие общего центра, осуществляющего регулирование внешнеэкономических связей;  
в) формирование прогрессивной по отношению к частному сектору экономики системы налогообложения предприятий;  
г) преобладание государственной собственности над частной;  
д) правильный ответ отсутствует.

**14. Общая экономическая среда как признак национальной экономики предполагает:**

+а) наличие единого хозяйственного законодательства;  
б) преобладание государственного сектора экономики над частным;  
в) заключение с другими странами мира только торговых договоров;  
г) правильный ответ указан в пунктах а, в;  
д) правильный ответ отсутствует.

**15. Предполагается, что все ресурсы в экономике смешанного типа используются таким образом, что увеличить производство одного товара без технологических изменений возможно лишь уменьшая производство другого. Экономист определит это как признак:**

+а) эффективности;  
б) неэффективности;  
в) несовершенства рыночного регулирования;  
г) недостаточного вмешательства государства в экономику.

**16. Характерным признаком современной рыночной системы является:**

+а) значительное количество покупателей и продавцов на всех рынках;  
б) абсолютно свободный доступ к любой экономической информации;  
в) уменьшающаяся роль государства в экономике;  
г) отсутствие дальнейшего развития процессов разделения труда;  
д) правильный ответ отсутствует.

**17. Основным признаком системы смешанной экономики можно считать:**

а) преобладание частной собственности на экономические ресурсы;  
б) масштабное использование современных информационных технологий;  
+в) делегирование традиционных функций социального обеспечения рыночным институтам;  
г) глобализация экономической жизни;  
д) правильный ответ отсутствует.

**18. К инструментам государственного регулирования экономики не относится:**

а) регулирование конкуренции;  
б) кредитно-денежное регулирование;  
в) установление налогов;  
+г) формирование структур управления на предприятиях различных форм собственности;  
д) правильный ответ отсутствует.

**19. Экономика России:**

+а) в течение последних 30 лет развивается как смешанная экономическая система;  
б) является еще в значительной степени централизованно-плановой экономической системой;  
в) является практически независимой от экономик других стран;  
г) правильный ответ указан в пунктах а, в;  
д) правильный ответ отсутствует.

**20. Что не относится к функциям (назначениям) показателей национальной экономики:**

а) определение тенденций развития экономики в целом;  
б) измерение общих объемов производства;  
в) формирование информационной базы, необходимой для разработки и реализации экономической политики государства;  
+г) сравнение уровней развития экономик разных стран;  
д) правильный ответ отсутствует?

**21. Какой из перечисленных показателей допускает повторный счет:**

- а) ВВП
- б) ВНП;
- в) национальный доход;
- +г) валовой выпуск;
- д) конечный продукт?

**22. Показатели национального производства (ВНП, ВВП, НД) являются:**

- а) абсолютно полными характеристиками экономического состояния страны;
- б) основными обобщающими показателями результативности национальной экономики;
- в) основными показателями количества и качества товаров и услуг, которые потребляются обществом;
- +г) показателями, которые отображают абсолютно все экономические операции, осуществленные в стране за определенный период времени;
- д) правильный ответ отсутствует.

**23. Для расчета личного дохода из национального дохода необходимо вычитать:**

- а) косвенные налоги на бизнес;
- +б) нераспределенную прибыль корпораций;
- в) индивидуальные налоги;
- и) дивиденды, которые уплачиваются корпорациями;
- д) правильный ответ указанная в пунктах а, г.

**24. Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:**

- а) общий размер прямых и косвенных налогов;
- б) объем национального дохода;
- +в) индекс цен;
- г) объем трансфертных платежей;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, в?

**25. Что не служит мотивом накопления сбережений для получателя дохода:**

- а) отказ от текущего потребления ради его улучшения в будущем;
- +б) создание страхового фонда;
- в) выравнивание потребления во времени;
- г) накопление средств для приобретения товаров длительного пользования;
- д) правильный ответ отсутствует?

**26. Валовые инвестиции превышают чистые на величину капитальных вложений, которые направляются:**

- а) на реконструкцию устаревшего оборудования;
- +б) для замещения выбывшего основного капитала;
- в) в непроизводственную сферу;
- г) на капитальный ремонт.

**27. Какое выражение правильно отображает растущую экономическую систему:**

- а) Выбытие фондов = Введение фондов;
- +б) Выбытие фондов < Введение фондов;
- в) Валовые инвестиции - Чистые инвестиции;
- г) Валовые инвестиции < Чистые инвестиции.

**28. Что не принадлежит к функциям инвестирования:**

- а) увеличение производственного потенциала общества;
- б) создание материального базиса для решения социальных вопросов;
- +в) выравнивание доходов отдельных групп населения;
- г) материализация достижений науки и техники?

**29. Могут ли амортизационные отчисления в реальной хозяйственной практике выступать источником чистых капиталовложений:**

- +а) нет, поскольку они всегда равняются величине выбывшего основного капитала;
- б) да, поскольку амортизационные отчисления всегда больше выбывшего основного капитала;
- в) нет, если чистые инвестиции больше валовых;

д) да, если амортизационные отчисления больше фактического выбытия основного капитала.

**30. Что не принадлежит к методам осуществления инвестиционной политики государства:**

- а) изменение структуры государственных капиталовложений;
- +б) поощрение населения вкладывать деньги в товары длительного пользования;
- в) предоставление льгот частным субъектам хозяйствования, осуществляющим капиталовложение в определенные области народного хозяйства;
- г) установление административных ограничений относительно определенных направлений инвестирования;
- д) правильный ответ отсутствует?

**31. Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:**

- а) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов;
- +б) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов;
- в) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов;
- г) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе?

**32. «\_\_\_\_\_объемов национального производства — наиболее желательное состояние для любой страны". Подберите пропущенное слово (слова):**

- а) позитивная динамика;
- +б) устойчивое, быстрое возрастание;
- в) воспроизводство;
- г) нециклические колебания;
- д) устранения циклических колебаний.

**33. Экономические колебания — это:**

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- +в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

**34. Экономический цикл — это:**

- а) период времени, на протяжении которого наблюдаются разнонаправленные изменения в основных макроэкономических показателях;
- б) последовательное прохождение национальной экономикой всех стадий положительной экономической динамики;
- +в) совокупность определенных состояний экономической активности, которые периодически повторяются в национальной экономике;
- г) правильный ответ отсутствует.

**35. Какая последовательность стадий экономического цикла является наиболее характерной:**

- а) подъем — депрессия — оживление — спад;
- +б) подъем — спад — депрессия — оживление;
- в) оживление — депрессия — спад — подъем;
- г) спад — депрессия — подъем — оживление?

**36. Какие среди представленных в экономической науке циклов имеют наибольшее признание:**

- а) краткосрочные;
- б) среднесрочные;
- +в) долгосрочные.

**37. Кому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике:**

- а) И. Шумпетеру;
- б) М. Туган-Барановскому;
- +в) Н. Кондратьеву;
- г) И. Фишеру;
- д) Д. Рикардо.

**38. В какой фазе экономического цикла наблюдается наибольший уровень занятости:**

- а) спад;
- б) депрессия;
- в) оживление;
- +г) подъем.

**39. Что не относится к возможным причинам экономических колебаний:**

- а) периодичность появления значительных технических нововведений;
- +б) изменение количества населения, имеющего высшее образование;
- в) войны;
- г) крупные политические события;
- д) достижения научно-технического прогресса;
- е) правильный ответ отсутствует.

**40. Какие отрасли экономики сильнее других реагируют уменьшением объемов производства на экономический спад:**

- +а) тяжелое машиностроение, сельское хозяйство, строительство;
- б) производство сельскохозяйственных машин, пищевая промышленность, услуги связи;
- в) станкостроение, производство холодильников, производство сельскохозяйственных машин;
- г) производство горного оборудования, пищевая промышленность, комбикормовое производство;
- д) легкая промышленность, горнодобывающая, строительство производственных объектов;
- е) правильный ответ отсутствует.

**41. К типам антициклической политики государства относится:**

- а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- +ж) правильный ответ указан в пунктах а, б, г.

**42. Политика, направленная на увеличение рабочих мест, — это:**

- +а) политика экспансии;
- б) политика сдерживания;
- в) политика открытой экономики;
- г) интеграционная политика;
- д) антимонопольная политика;
- е) правильный ответ отсутствует.

**43. Говоря о "полной занятости", экономисты имеют в виду:**

- а) абсолютное отсутствие безработицы;
- +б) наличие очень незначительного числа безработных;
- в) отсутствие циклической безработицы;
- г) полное участие трудоспособного населения в общественном производстве.

**44. Какая безработица считается неминуемой:**

- а) структурная, фрикционная, циклическая;
- +б) структурная, фрикционная;
- в) фрикционная, циклическая;
- г) циклическая?

**45. Какой уровень безработицы ныне считается естественным (полная занятость) в развитых странах мира:**

- +а) до 2%;
- б) 2—3%;
- в) до 4%;
- г) 5—6%;
- д) 8—10%?

**46. Закон А. Оукена устанавливает:**

- а) степень уменьшения ВВП в зависимости от превышения естественного уровня безработицы;
- б) степень влияния общего экономического спада на уровень безработицы в стране;

- +в) зависимость между изменением ВВП и изменением уровня циклической безработицы;
- г) зависимость между темпами инфляции и уровнем безработицы.

**47. К отрицательным последствиям безработицы не относится:**

- а) недопроизводство ВВП;
- +б) снижение уровня квалификации работника;
- в) уменьшение уровня потребления у отдельных людей;
- г) психологические и социальные издержки;
- д) правильный ответ отсутствует.

**48. Какой официальный уровень безработицы зарегистрирован в настоящее время в России:**

- а) до 5 %
- +б) от 5 до 10 %
- в) более 10 %

**49. Люди могут войти в состав безработных:**

- а) только находясь до этого в составе занятого населения;
- б) только находясь до этого вне экономически активного населения;
- в) только находясь до этого в составе экономически активного населения;
- +г) находясь до этого в составе занятого населения или в составе экономически неактивного населения;
- д) правильный ответ отсутствует.

**50. К признакам статуса безработного не относится:**

- а) поиск работы;
- б) способность к работе;
- в) желание работать;
- г) соответствие определенным возрастным параметрам;
- д) наличие иждивенцев;
- +е) правильный ответ указан в пунктах г, д;
- ж) правильный ответ отсутствует.

**51. Какие из направлений экономической политики государства могут оказывать непосредственное влияние на увеличение количества рабочих мест:**

- а) антиинфляционная политика;
- б) усиление государственного контроля над государственными предприятиями;
- +в) стимулирование мелкого бизнеса;
- г) развитие местного самоуправления;
- д) правильный ответ отсутствует?

**52. В России в данный момент количество безработных в официальном порядке определяется:**

- +а) как количество лиц, имеющих статус безработных, зарегистрированных службами занятости;
- б) путем проведения специальных выборочных исследований домашних хозяйств;
- в) путем экспертных оценок, проводимых социологическими организациями;
- г) как количество лиц, уволенных с предприятий за соответствующий период;
- д) правильный ответ отсутствует.

**53. Частичная занятость — это:**

- а) наличие незанятых в составе экономически активного населения;
- б) превышение циклической безработицы над фрикционной;
- в) наличие среди трудоспособных членов семьи безработных;
- +г) работа на протяжении неполного рабочего дня из-за невозможности найти соответствующую работу в режиме полного рабочего дня или временного сокращения спроса на продукцию;
- д) правильный ответ указан в пунктах в, г.

**54. Где допущена первая ошибка в приведенной логической цепочке, характеризующей действие эффекта процентной ставки:**

- а) рост цен —
- б) возрастание процентной ставки —
- в) сокращение потребительских расходов —
- +г) увеличение инвестиций?

**55. Что не принадлежит к неценовым детерминантам совокупного спроса:**

- а) благосостояние потребителей;
- б) налоги;
- в) изменение производительности труда;
- г) ожидаемая прибыль от инвестиций;
- +д) правильный ответ отсутствует?

**56. Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:**

- а) спрос снизится;
- +б) спрос возрастет;
- в) спрос останется неизменным;
- г) изменится только объем спроса?

**57. Возросли цены на импортированный газ. Как это скажется на объеме совокупного спроса:**

- а) изменится объем совокупного спроса, поскольку может измениться общий уровень цен;
- б) увеличится совокупный спрос, поскольку увеличится чистый экспорт;
- +в) снизится совокупный спрос, поскольку уменьшится потребление газа;
- г) правильный ответ указан в пунктах а, б;
- д) правильный ответ указан в пунктах а, б, в?

**58. В классической модели сбережения выступают функцией от:**

- а) прибыли;
- +б) банковского процента;
- в) цен;
- г) заработной платы;
- д) правильный ответ отсутствует.

**59. Какое определение наиболее точно отражает суть закона Сея:**

- +а) предложение товара создает собственный спрос;
- б) спрос на товары рождает их предложение;
- в) в рыночной экономике спрос и предложение товара всегда совпадают;
- г) предложение товара определяется производственными возможностями, а спрос — потребностями покупателей?

**60. По мнению представителей классической школы, спрос на рабочую силу — это:**

- а) возрастающая функция от номинальной заработной платы;
- б) ниспадающая функция от номинальной заработной платы;
- +в) возрастающая функция от реальной заработной платы;
- г) ниспадающая функция от реальной заработной платы.

**61. Какая формула правильно отображает соотношение предельной склонности к сбережению (s) и предельной склонности к потреблению (c):**

- +а)  $s + c = 1$ ;
- б)  $1/s = c$ ;
- в)  $s - c = 0$ ;
- г)  $1/c = s$ ?

**62. Какое утверждение правильно отражает взгляды Кейн-са на силы, регулирующие рынок труда:**

- а) спрос на рабочую силу — это функция от номинальной заработной платы, а предложение — функция от реальной заработной платы;
- +б) до достижения полной занятости предложение рабочей силы зависит от номинальной заработной платы, а при ее достижении — от реальной;
- в) предложение и спрос на рабочую силу зависят от номинальной заработной платы;
- г) предложение и спрос зависят от реальной заработной платы?

**63. По мнению кейнсианцев, экономический спад вызывается:**

- +а) чрезмерным ростом цен и заработной платы на фазе подъема;
- б) чрезмерной склонностью людей к сбережениям;
- в) чрезмерным использованием ресурсов на фазе подъема;
- г) чрезмерным старанием предпринимателей дифференцировать товары, которое приводит к монополизации.

**64. Какой из перечисленных налогов фактически уплачивается конечным потребителем:**

- а) налог на прибыль;
- б) подоходный налог;
- +в) акцизный сбор;
- г) платежи в пенсионный фонд?

**65. Налог на добавленную стоимость:**

- +а) включается в отпускную цену товара;
- б) включается в себестоимость товара;
- в) включается в материальные затраты предприятия;
- г) приравнивается к прибыли предприятия.

**66. В России в настоящее время платежи на социальное страхование вносят:**

- +а) только юридические лица;
- б) только физические лица;
- в) юридические и физические лица.

**67. К какому следствию, при неизменности других условий, может привести увеличение налога на землю:**

- а) повышение производительности в сельском хозяйстве;
- б) уменьшение издержек сельскохозяйственных производителей;
- в) уменьшение рыночной стоимости объектов недвижимости;
- +г) уменьшение величины платы за передачу земельных участков в аренду;
- д) правильный ответ отсутствует?

**68. С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:**

- а) обязательно возрастать;
- б) обязательно уменьшаться;
- +в) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться;
- г) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать.

**69. Деньги — это:**

- а) любой товар, который принимается в уплату за все другие товары и услуги всеми экономическими агентами;
- б) особые бумажные и металлические знаки, которые выпускаются государством как деньги;
- +в) особые бумажные знаки, которые приняты в определенной стране и в определенный период времени как всеобщее средство обмена.

**70. В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: М0, М1, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:**

- +а) М0;
- б) М1;
- в) М2;
- г) М3?

**71. К непосредственным функциям кредитного рынка не относится:**

- а) мобилизация сбережений домашних хозяйств и временно свободных денежных средств предприятий;
- б) предложение денег предприятиям;
- в) перемещение денег между областями экономики, территориями;
- +г) создание эффективных условий использования трудовых ресурсов на предприятиях;
- д) правильный ответ отсутствует.

**72. Депозитная политика банка — это:**

- +а) деятельность по привлечению свободных денежных средств физических и юридических лиц;
- б) деятельность банка, связанная с определением процента по предоставляемым займам;
- в) работа банка с ценными бумагами;
- г) деятельность банка на валютных биржах;
- д) правильный ответ отсутствует.

**73. Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы:**

- а) расширение инвестиционных ресурсов предприятий;

- б) увеличение источников инвестиционных ресурсов;
- в) ускорение товарооборота;
- +г) уменьшение срока амортизации;
- д) правильный ответ отсутствует.

**74. Клиент открыл вклад в банке в размере 500 руб. В соответствии с договором будет начисляться сложный процент — 10 % от суммы за каждые полгода. Определите величину его вклада на конец года:**

- а) 550 руб.
- б) 605 руб.
- в) 600 руб.
- +г) 565 руб.
- д) правильный ответ отсутствует.

**75. Возрастание курса доллара США по отношению к японской иене создает благоприятные условия для:**

- а) увеличения американского экспорта в Японию;
- +б) увеличения японского экспорта в США;
- в) взаимного сокращения внешней торговли;
- г) расширения торговли с третьими странами.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

Ответы оцениваются:  
Правильный – 1 балл;  
Неправильный – 0 балла.

По результатам тестирования суммируем полученные баллы и определяем уровень способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
0-2	Очень низкий
3	Низкий
4	Ниже среднего
5	Чуть ниже среднего
6	Средний
7	Чуть выше среднего
8	Выше среднего
9	Высокий
10	Очень высокий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он прошел тестирование на уровень средний и выше.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он прошел тестирование на уровень ниже среднего.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

1. Институты и их функции в экономике

2. Основные методы институционального анализа
3. Сравнительный анализ дискретных институциональных альтернатив в сельском хозяйстве
4. Биотехнологические альтернативы в сельском хозяйстве
5. Стратегические альтернативы развития предпринимательства в сельском хозяйстве и на сельских территориях

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить конспект-схему изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы**

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций);
  - качество содержания (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
  - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).
- В результате выставляется оценка по пятибалльной шкале.
- Оценку *«отлично»* заслуживают задания, если:
- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
  - тема раскрыта полностью, сделаны аргументированные выводы;
  - при презентации доклада обучающиеся на все вопросы давали аргументированные ответы.
- Оценку *«хорошо»* заслуживают задания, если:
- обучающиеся представили отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме;
  - тема раскрыта, но с незначительными погрешностями, имеются незначительные замечания по презентации.
- Оценку *«удовлетворительно»* выставляется, если:
- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков и с нарушением установленной формы;
  - тема раскрыта частично.
- Оценку *«неудовлетворительно»* выставляется, если:
- обучающиеся представили отчетный материал с нарушением установленных сроков (либо не представили) и с нарушением установленной формы представления материала;
  - тема не раскрыта.

### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

1. Какие историко-экономические предпосылки обусловили возникновение институционализма?
2. Что послужило основой для развития неинституциональной экономической теории?
3. В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей *«mainstream»* на поведение индивида и мотивацию его поступков?
4. Почему Т. Веблен критикует «праздничный класс» и какую роль отводит ему в обществе?

5. Что общего в работах американских институционалистов (Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла, Дж.М. Кларка) и их современных последователей?
6. Что является базовой единицей анализа в неoinституциональной теории?
7. Дайте определение «института», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает его сущность.
8. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?
9. Как формируется система неформальных институтов в обществе (согласно концепциям Т. Веблена и Ф. Хайека)? Свяжите процесс формирования институтов с их устойчивостью.
10. Что такое «оппортунизм» и какое влияние подобное поведение оказывает на неопределенность внешней среды?
11. Опишите модель ограниченной рациональности Г. Саймона. Какую роль поведение и неопределенность играют в создании институтов?
12. Опишите факторы, способствующие проявлению оппортунизма.
13. В чем состоит проблема экономической реализации собственности?
14. Приведите аргументы, подтверждающие неизбежность радикальных преобразований в отношениях собственности при переходе к рынку.
15. Докажите целесообразность развития кооперативной, акционерной и индивидуальной форм собственности.
16. Каковы основные способы приватизации государственных предприятий в России и их важнейшие черты?
17. В чем основная идея теории прав собственности?
18. Дайте определение прав собственности, предложенное Милгромом и Робертсом. Опишите, основываясь на нем, источники возникновения агентских издержек. Когда эти издержки не возникают?
19. Приведите определение прав собственности, данное Алчианом и Демсецом. В чем, с вашей точки зрения, проблема определения допустимого класса использований?
20. Кратко опишите механизмы поддержания эксклюзивных прав собственности в обществах без государства.
21. Какие проблемы связаны с запрещением вредного использования собственности?
22. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?
23. Какое решение проблем ы внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза «против» «налога Пигу».
24. Дайте определение «трансакционных издержек», которое, на Ваш взгляд, более полно отражает их сущность.
25. Перечислите виды трансакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?
26. Можно ли сказать, что рассматриваемые Р. Коузом процессы происходят в мире с нулевыми трансакционными издержками? Обоснуйте свою точку зрения.
27. Какие требования предъявляются к полному контракту?
28. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
29. Что такое ограниченная рациональность человека?
30. Что такое асимметрия информации? Какие виды асимметрии информации вам известны?
31. Как называется тот доход, который является целью вымогательства? Какие способы экспроприации этого дохода вам известны?
32. Какой ресурс называется «специфическим», и какие виды специфичности ресурса вам известны?
33. Какой контракт называется отношенческим?
34. Почему классический контракт — негибкий? Каким образом экономические агенты приспосабливаются к изменившимся условиям, если они заключают классические контракты?
35. За счет чего неоклассический контракт более гибкий, чем контракт классический?
36. Как решаются споры в неоклассическом контракте, и какую роль играет судебное решение споров?
37. Назовите основные характеристики отношенческого контракта.
38. Почему для разрешения диспутов, возникающих в ходе реализации имплицитного контракта, нет необходимости к привлечению третьей стороны? Иными словами, в чем причина самодостаточности имплицитного контракта (self-enforcing) по сравнению с другими видами контрактов?
39. Какие особенности функционирования фирмы (организации) раскрывают теории агентских отношений, трансакционных издержек, контрактная, эволюционная и неоклассическая?
40. Опишите природу возникновения классической фирмы с точки зрения Алчиана и Демсеца.
41. Как Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
42. Каковы основные аргументы критики теории фирмы Коуза Алчианом и Демсецом?

43. Что имеется в виду под политикой «селективного вмешательства» и почему, по мнению Уильямсона, она невозможна в фирме?
44. Как Мильгром объясняет невозможность политики «селективного вмешательства»?
45. Какие способы используются для борьбы с политизацией внутренней жизни фирмы и издержками влияния?
46. В каких фирмах — регулируемых или государственных у управляющих больше возможностей для оппортунистического поведения?
47. Объясните, почему возникают некоммерческие организации
48. Перечислите основные факторы, ограничивающие оппортунизм менеджеров в открытых корпорациях.
49. Какова роль государства в обеспечении хозяйственных взаимодействий субъектов, и при помощи каких функций она осуществляется?
50. В чем суть договорной теории образования государства?
51. Определите преимущества и недостатки бюрократического управления.
52. Дайте определение «государства». Постарайтесь объяснить институциональную сущность государства. Исходя из определения, перечислите основные функции государства.
53. Как теория социального контракта Локка объясняет появление государства?
54. Как объясняет появление государства теория эксплуатации Гоббса?
55. Как Д. Норт соединяет в своей теории идеи Гоббса и Локка?
56. Чем ограничена монопольная власть правителя в модели Д.Норта?
57. Как вы понимаете идею Олсона и Мак-Гира о невидимой руке, которая заставляет правителя действовать в интересах всего общества?
58. Какие виды теневой экономики рассматривает Э. Файг в своей классификации?
59. Дайте определение «теневой экономики», которое, на Ваш взгляд, является наиболее полным.
60. Что такое «импорт» институтов? Каковы возможные негативные последствия импорта институтов?
61. Почему институциональные технологии связаны с большими издержками различных социальных групп по сравнению с производственными технологиями?
62. Какие неэффективные технологические стандарты Вы можете перечислить? Каковы критерии их «неэффективности»?
63. Почему неэффективные технологические стандарты существуют длительное время?
64. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры институциональных ловушек.
65. Каковы возможные пути выхода из институциональной ловушки?
66. Как соотносятся стабильность институциональной структуры и ее эффективность?
67. Опишите в общих чертах модель институциональных изменений Д. Норта.
68. Как называются дискретные институциональные изменения?
69. Какие особенности институциональной структуры общества могут привести к революции?
70. Объясняет ли экономическая теория участие людей в революции и как это соотносится с понятием «безбилетника»?
71. Какие два подхода применительно к институциональным изменениям можно выделить в экономической теории?
72. Что такое «зависимость от пути развития» и как она проявляется в институциональной сфере?
73. Какие формы зависимости от пути развития вам известны? Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

#### **Практическое задание 1.**

Форма проведения занятия – решение практических задач.

Цель занятия – обобщение и закрепление теоретических знаний и отработка навыков по их использованию.

Содержание задания:

Задание 1. Одна из проблем, тормозящих развитие высококачественного телевидения (HDTV), — отсутствие технологий, позволяющих хранить большие объемы информации. Последний вариант компакт-дисков — DVD — позволяет хранить до 4,7 ГБ информации, а только один фильм для HDTV требует носитель с объемом 1000 ГБ. Какой субъект инновации сможет справиться с указанной проблемой наиболее успешно?

- А. Предприниматель
- Б. Домашнее хозяйство
- В. Фирма
- Г. Группа
- Д. Социальное движение
- Е. Государство

Задание 2. Являются ли общества защиты прав потребителей, заявившие о себе несколькими громкими судебными процессами по защите прав потребителей, примером социального движения?

Да. Нет.

Задание 3. Проанализируйте тип домашнего хозяйства, состоящего из одного человека, на основе структуры месячного бюджета, представленной в табл.

- А. Рыночный тип.
- Б. Переходный тип.
- В. Командный тип.
- Г. Не определенный

Доходы			Расходы		
Статья	руб.	%	Статья	руб.	%
Заработная плата	1800	19,5	Питание	2700	39,5
Дополнительная работа	3200	34,7	Коммунальные расходы	930	13,6
Нерегулярные заработки	3300	35,8	Непродовольственные товары	300	4,4
Дивиденды (рента)	910	9,9	Образование	100	1,4
Всего	9210	100	Отдых	2800	41
			Всего	6830	100
			Сбережения	+2380	25,8

Задание 4. Какие инновации из следующего списка государство осуществить самостоятельно не может — есть субъекты инновации, способные ее осуществить более успешно?

- А. Разработка новой идеологии.
- Б. Строительство крупного машиностроительного завода.
- В. Разработка нового газового месторождения.
- Г. Реформа судебной системы.
- Д. Разработка «правил игры» на фондовом рынке.
- Е. Денежная реформа.

Задание 5. Группа из 4 ученых, не реализовавшая себя в существующих академических и университетских рамках, решает организовать новый вуз.

Для этого им придется отказаться от гарантированного заработка на прежних местах занятости, равного 2500 у.е. в месяц для каждого из них.

В первый год создания нового вуза они вообще не могут рассчитывать на получение какого-либо вознаграждения от их новой работы.

Во второй год они, заняв руководящие посты в новом вузе, получают ежемесячный оклад, равный 3000 у.е. в месяц каждый.

Однако факт работы в непризнанном еще в научных кругах вузе неблагоприятно скажется на их репутации в этот период.

Оценка потерь от ущерба репутации в академическом мире составляет 1000 у.е. ежемесячно для каждого.

В третий год работы в новом вузе его создатели повысят себе оклад до 4000 у.е., а потери от ущерба репутации снизятся до 750 у.е. (ущерб уменьшается по мере роста репутации нового вуза).

Сколько лет создателям нового вуза нужно сохранять за собой руководящие посты, чтобы покрыть свои издержки на осуществление данной инновации (при сохранении существующих тенденций)? Уровень дисконтирования будущего каждым из инициативной группы составляет 0,9.

**Задание 6.** При поступлении в вуз родители для «подстраховки» своей дочери-абитуриентки решают использовать сохранившиеся еще с давних пор связи с заместителем декана, который в свое время учился в одной школе с отцом абитуриентки. Для какого типа домашнего хозяйства такое поведение наиболее характерно?

- А. Рыночный тип.
- Б. Переходный тип.
- В. Командный тип.
- Г. В или Б.

**Задание 7.** Является ли рутинная институтом?

Да. Нет.

## Практическое задание 2.

Форма проведения занятия – решение кейсов.

Цель занятия – обобщение и закрепление теоретических знаний и отработка навыков по их использованию.

Содержание задания:

### Кейс 1. «Аренда квартир»

Суть кейса:

Предложен законопроект, запрещающий россиянам сдавать свои квартиры в аренду, не получив прежде согласия от «проживающих рядом соседей». Главной угрозой автор законопроекта считает то, что в сданной в аренду квартире могут поселиться владельцы собак. Встреча же с ними, предупреждает депутат, может закончиться для ни в чем не повинных жильцов «моральной травмой, сопряженной с заиканием или иными негативными последствиями».

Вопросы:

1. Какими полномочиями по Оноре обладают на данный момент арендодатель, арендатор, сосед?

Как перераспределятся полномочия после нововведения?

2. Как скажется нововведение на стоимости аренды квартир?

3. Как скажется нововведение на стоимости квартир при их купле-продаже?

### Кейс 2. «"Арсенал" Аршавина»

Суть кейса:

2009 год, трансфер известного российского футболиста Андрея Аршавина из российского клуба «Зенит» в английский клуб «Арсенал». После долгих и сложных переговоров сделка всё-таки состоялась—перед самым закрытием трансферного окна

Вопросы:

1. Каков объект собственности в описанной ситуации?

2. Кто обладает полномочиями по отношению к этому объекту?

3. Каково распределение полномочий по Оноре, по Пейовичу?

4. Почему ряд полномочий принадлежат не только игроку, но и клубу?

5. Почему перераспределение полномочий Происходит в определенные дни?

### **Кейс 3. «Липовые дипломы»**

Вопросы:

- 1) С какими видами транзакционных издержек связан рынок фальшивых дипломов?
- 2) Чем экономические агенты мотивированы при приобретении «липовых» дипломов? Почему государство наказывает обладателей фальшивых дипломов менее строго, чем это делает бизнес?
- 3) Как вы считаете, нужно ли бороться с рынком фальшивых дипломов и какими способами?
- 4) Каким образом страновые особенности могут влиять на способы борьбы с рынком фальшивых дипломов?

### **Кейс 4. «Кондитер и доктор» от Рональда Коуза**

Рассмотрим процесс Стуржес против Бриджмена. В этом процессе кондитер использовал для своего бизнеса две ступки с пестиками (одна использовалась уже более 60 лет, другая – более 26 лет). Тут по соседству поселился доктор. Оборудование кондитера никак не беспокоило доктора в течение восьми лет после его вселения, пока он не выстроил приемную в конце своего сада, прямо напротив кухни кондитера. Тут он и обнаружил, что шум и вибрация, создаваемые оборудованием кондитера, затрудняют ему использование новой приемной. "Особенно... шум мешал ему исследовать пациентов методом аускультации при легочных болезнях. Он также обнаружил, что невозможно заниматься ничем, что требует размышления и сосредоточенности". [Аускультация - прослушивание пациента с помощью стетоскопа или прямо ухом, чтобы на слух оценить состояние тела.]

Доктор в итоге обратился в суд, чтобы принудить кондитера воздержаться от использования своего оборудования. Судьи без колебаний удовлетворили претензии доктора. "Возможны затруднительные случаи при прямом осуществлении принципа, на котором мы основываем наше суждение, но отрицание принципа привело бы к еще большим затруднениям отдельных людей и в то же время оказало бы пагубное действие на обустройство территории для жилищных нужд". Суд постановил, что доктор имеет право запретить кондитеру использовать его оборудование.

Вопросы:

Какое решение Вы бы предложили принять судебным органам? Почему?

### **Кейс 5. «Стальная интеграция»**

Одним из примеров вертикальной интеграции в XIX веке часто называют металлургическую компанию CarnegieSteelCompany, которая контролировала железорудные шахты (основной источник сырья для металлургии), угольные шахты (основной источник топлива для металлургии), железные дороги между этими предприятиями и собственно сталелитейные заводы.

Вопросы:

Как можно объяснить поведение компании с точки зрения институциональной экономики, какие плюсы и минусы для собственников всех указанных активов возникают при создании такой обширной организации?

### **Кейс 6. «Хорошие кадры»**

Многие представители предприятий (работодателей) жалуются на недостаток квалифицированных кадров.

Но решению этой проблемы могут способствовать сами компании путем спонсирования профильных программ подготовки в местных вузах или же путем создания собственных внутренних корпоративных программ подготовки для сотрудников компании.

Вопросы:

Какая из этих институциональных альтернатив более выгодна для предприятия и для нанимаемых ею специалистов?

Может ли выбор быть связан с характеристиками знаний и навыков, необходимых для конкретного предприятия?

### **Кейс 7. Мини-кейс по стимулам №1**

Основная цель финансового управления компанией – максимизация ее рыночной стоимости (market value). Вполне логично, что стимулирующие контракты менеджеров иногда составлялись на основе курса акций, т.е. по принципу «чем выше котировки – тем выше оплата труда».

Однако оказалось, что такой подход не всегда является оптимальным.

Вопросы:

Почему? Идентифицируйте не менее трех причин

### **Кейс 8. Мини-кейс по стимулам №2**

Фирмы, использующие системы оплаты труда по результату, часто сталкиваются с трудностями в периоды, когда из-за спада деловой активности стимулирующие выплаты становятся невозможными и/или неэффективными.

Вопросы:

Что бы вы предприняли на месте работодателя в данной ситуации? Назовите другие ограничения и недостатки сдельной оплаты труда?

### **Кейс 9. Мини-кейс по стимулам №3**

Адам Смит в своем «Богатстве народов» утверждал, что не следует выплачивать оклады преподавателям университетов – их вознаграждение должно складываться из платы за обучение, которую они смогут получить с обучаемых ими студентов.

Вопросы:

Каковы преимущества этой системы? Какие трудности возникли бы при осуществлении этого предложения о сдельной оплате труда университетских преподавателей?

### **Кейс 10. Мини-кейс по стимулам №4**

Дэвид Джекобс разделил рабочие места на два типа в зависимости от характерной для них связи между результатами работы индивида и организации:

Для рабочих мест первого типа характерно то, что неудачи работника обходятся фирме чрезвычайно дорого, однако индивидуальные результаты, превышающие средний уровень, оказывают незначительное предельное влияние на общий результат организации. Примерами могут служить должности пилота авиакомпании или инспектора атомной электростанции: их ошибки имеют катастрофические последствия, но особо удачное выполнение ими своих обязанностей мало влияет на общие результаты.

Для рабочих мест второго типа характерно то, что результат работы организации в значительной мере зависит от успехов отдельных работников, но их промахи имеют намного меньшие последствия. Таковы различные должности в сферах торговли и научных исследований.

Вопросы:

Какие различия в обеспечении хорошей работы могут быть связаны с существованием этих двух типов рабочих мест?

### **Кейс 11. Мини-кейс «Домофоны»**

В Омске расположены два дома. Первый дом – пятиэтажный, 1970 года постройки, расположен в спальном районе, населен преимущественно пенсионерами. Второй дом – десятиэтажный, 2001 года постройки, расположен ближе к центру, в доме живут сотрудники городской администрации, местные предприниматели, а также несколько молодых семей, переехавших из области. В 2009 году в обоих домах задумались о необходимости установки домофона и организации видеонаблюдения. Жильцам первого дома удалось организовать собрание, непосредственно на котором были собраны деньги на установку домофона и камеры наблюдения. Эти устройства успешно работают до настоящего времени.

Собрание во втором доме не состоялось, однако благодаря активности жителей первого этажа, уставших от незваных гостей, устраивавших вечеринки в подъезде, в течение полутора месяцев все же удалось собрать деньги на домофон, но без видеонаблюдения. Через полгода домофон в этом доме был разбит неустановленными хулиганами, после чего в течение года инициативным жителям первого этажа не удавалось собрать деньги на повторную установку домофона. «Бесполезное это дело, его все равно разобьют, лучше мы себе дверь железную на этаже поставим», - отвечали на просьбу о сдаче денег некоторые жители подъезда.

Вопросы:

Объясните, почему в двух указанных домах сложились разные ситуации с установкой домофона. Предложите способы, которые могли бы подтолкнуть жителей второго дома к более активному участию в коллективных действиях.

### **Кейс 12. Мини-кейс «Утечка»**

В одном из экономических вузов существуют две программы подготовки – «Экономика» и «Финансы». На первой программе учатся студенты как на бюджетной, так и на договорной основе (около 300 человек на каждом курсе, всего 4 курса). На второй программе учатся студенты только на договорной основе (около 70 человек на каждом курсе, всего 4 курса).

Не так давно на четвертом курсе этого вуза проводилась поточная контрольная по одному из самых сложных предметов – «Инвестиционный анализ». Этот предмет изучают студенты обеих программ подготовки, и контрольная по нему проводится в один и тот же день. За два дня до контрольной произошла утечка вариантов работы, которые были выложены в интернет. У студентов имелась достоверная информация о том, что утечка прошла незамеченной для преподавателей, и поэтому у них есть все шансы чрезвычайно хорошо подготовиться к контрольной, решив все задания до ее начала. Единственное, что могло им помешать – это если один из студентов решит сообщить преподавателям об утечке.

Вопросы:

На какой из двух программ с большей вероятностью может обнаружиться студент, который сообщит преподавателю об утечке? Обоснуйте свой ответ.

### **Практическое задание 2.**

Форма проведения занятия – деловая игра по стимулирующим контрактам.

Цель занятия – обобщение и закрепление теоретических знаний и отработка навыков по их использованию.

Условия: для игры нужны две пары добровольцев

Распределение ролей в первой паре «хозяин фирмы – менеджер», распределение ролей во второй паре «научный руководитель – студент»

Содержание задания:

Задача «принципалов» (хозяина фирмы и научного руководителя) – составить максимально полный контракт, не оставляющий возможности для отлынивания

Задача «агентов» (менеджера и студента) – найти возможности для отлынивания в рамках предложенного контракта

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения контроля по итогам изучения раздела дисциплины**

#### **ПО РАЗДЕЛУ 1**

1. Предметом изучения институциональной экономики является ...
  - проблема повышения эффективности в условиях ограниченных ресурсов на микроуровне
  - механизмы и направления реализации экономической политики государства на макроуровне
  - роль формальных и неформальных институтов в области принятия решений и формирования экономической политики на микро- и макроуровне
  - проблема обеспечения устойчивого экономического развития, поддержания безубыточности и рентабельности хозяйствующих субъектов
2. Институциональная экономика - это наука ...

- о системе объективных экономических отношений между классами людей, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ
- о поисках эффективной формы организации общественного хозяйства
- изучающая экономическое поведение через призму стереотипов поведения социальных агентов;
- о рациональном поведении экономических агентов в процессе производства, распределения и потребления благ в мире ограниченных ресурсов.

3. Под оппортунистическим поведением понимают ...

- невыполнение приказа начальника
- следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- неумышленное разглашение коммерческой тайны
- отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

4. Комплекс правил и норм, который регулирует отношения в сфере собственности, производства, распределения, использования, обмена, использования блага, связанные с расходами и доходами в денежной форме – это ...

- экономический институт
- базовый институт
- поддерживающий институт
- неформальный институт.

5. Институт – это

- организация, реализующая социальные цели
- «правила игры» и механизм, обеспечивающий приведение их в действие
- учреждение, регулирующее трудовые отношения
- высшее учебное заведение

6. Структурными элементами института являются ...

- правила, нормы и санкции
- формальные и неформальные правила
- формальные правила и механизмы принуждения
- формальные правила, неформальные правила и механизмы принуждения
- правила, традиции и рутин.

## ПО РАЗДЕЛУ 2

1. Трансакция это...

- обмен товарами и спецификация прав собственности
- отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
- издержки ведения переговоров
- издержки поиска информации.

2. Главные свойства трансакций ...

- определённая частота, специфичность ресурсов
- неопределённая частота, специфичность ресурсов
- неопределённая частота, идентичность ресурсов

3. Трансакционными издержками являются...

Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.

- издержки поиска информации
- издержки оппортунистического поведения
- издержки обслуживания станков и оборудования;
- +издержки защиты прав собственности;
- переменные издержки

4. Расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов включаются в состав издержек ...

- оппортунистического поведения

- мониторинга
  - спецификации и защиты прав собственности
  - заключения контракта.
5. Типология трансакционных издержек отражается в ответе ...
- издержки поиска информации, ведения переговоров, измерения, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
  - издержки производства, ведения переговоров, измерения, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
  - издержки поиска информации, ведения переговоров, изменения первоначальных свойств ресурсов, спецификации и защиты прав собственности, оппортунистического поведения
6. Права собственности - это ...
- отношения между людьми, которые возникают вследствие ограниченности ресурсов
  - отношения между людьми, которые возникают вследствие неограниченности ресурсов
  - отношения, которые возникают только по решению правительства
  - отношения, которые возникают по решению определенной группы.
7. Экономическое понятие прав собственности отличается от юридического тем, что ...
- охватывает только формальные правила
  - охватывает и формальные, и неформальные правила
  - охватывают только неформальные правила
  - охватывает и формальные, и неформальные правила, а также санкции.
8. Правомочиями собственника являются ....  
*Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.*
- право на доход
  - право на использование способом, не наносящим вред окружающим
  - право владения;
  - право на конфискацию имущества
  - право на самозащиту собственности.
9. Спецификация прав собственности – это ...
- определение размера собственности агента
  - точное определение набора правомочий
  - рассредоточение собственности среди агентов
10. Размывание прав собственности трактуется как ...
- абсолютная спецификация
  - дифференциация права собственности
  - неполная спецификация
  - расщепление права собственности.

### ПО РАЗДЕЛУ 3

1. Контракт – это ...
- добровольно заключаемое соглашение
  - принудительно заключаемое соглашение
  - соглашение, заключаемое под давлением государства
  - любое соглашение
2. Частота отношений сторон по классическому контракту ...
- временные
  - постоянные
  - разовые
  - случайные
3. Примером неоклассического контракта является ...
- долгосрочный контракт, заключаемый между электростанцией и угледобывающей компанией

- контракт на поставку и монтаж оконных изделий
- контракт на покупку швейной техники
- психологический контракт, связанный с вопросами продвижения по службе

4. Долгосрочный взаимовыгодный контракт, в котором неформальные условия преобладают над формальными называется ...

- отношенческим
- классическим
- неоклассическим
- защищенный с помощью третьей стороны
- полным.

5. Экономической теорией контрактов являются ...

Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.

- теория общественного выбора
- теория принципала-агента
- классическая экономическая теория
- транзакционная теория

6. Организация — это:

- единица координации, обладающая доступными определению границами и функционирующая для достижения цели, разделяемой членами - участниками
- «правила игры» в обществе, созданные человеком ограничительные рамки, которые организуют взаимоотношения между людьми
- ценность ресурсов, затрачиваемых на осуществление трансакций
- совокупность правил, структурирующих в пространстве и во времени обмен между двумя и более экономическими агентами посредством определения обмениваемых прав и взятых обязательств и определения механизма их соблюдения

7. Применительно к отношениям «принципала—агента» в акционерных обществах в роли принципала выступает ...

- акционеры компании
- главный бухгалтер
- наемный менеджер
- собственник
- совет директоров

8. Сетевая форма организации характеризуется такими признаками ...

Укажите **несколько** вариантов правильных ответов.

- ослабление роли акционерных связей между группирующимися предприятиями;
- усиление роли инновационного и информационного начал в экономическом развитии.
- используется централизованная технология обработки информации
- наличие «защитного» управления

9. Недостатками частнопредпринимательской фирмы являются ...

- высокие издержки несения риска
- не возникает проблемы общей собственности
- не существует проблем мотивации
- нет проблем, связанных с отношениями «принципала—агента»
- отсутствует проблема безбилетника

10. Отличительной чертой структуры прав собственности на государственных предприятиях является отсутствие права ...

- свободную продажу всех остальных правомочий
- права на безопасность
- права на бессрочность
- права на остаточный характер

11. Теоретическими моделями государства, согласно институциональной теории, являются ...

Укажите **не менее двух** вариантов правильных ответов.

- федеративная модель;
- контрактная модель
- патриархальная модель
- либеральная модель
- синтетическая модель.

12. Государство как субъект рыночной экономики определяет ...

- что производить, как производить и для кого производить товары и услуги
- общие условия функционирования бизнеса
- что и в каком количестве производить
- как и для кого производить товары и услуги

13. Функцией государства не является ...

- спецификация и защита прав собственности
- создание каналов обмена информацией
- правоохранительная деятельность
- разработка стандартов мер и весов
- + обеспечение производителей сырьем

14. Потребление общественных благ связано с существованием проблемы ...

- принципала-агента
- предконтрактного оппортунизма
- спецификации собственности
- безбилетника
- неполных контрактов.

15. Причиной появления государства в рамках неинституциональной теории является ...

- минимизация трансакционных издержек
- способность государства управлять экономическими процессами
- «присмотр» за рыночным механизмом
- политическая воля отдельных групп интересов
- максимизация трансакционных издержек

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ НА ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

Каждый из вариантов задания содержит 5 теоретических вопросов по разделу из различных тем. Ответ на каждый вопрос оценивается по шкале от 0 до 1 балла. Максимальная сумма баллов составляет 5	
<b>Отлично</b>	Более 90 % правильных ответов
<b>Хорошо</b>	76-90 % правильных ответов
<b>Удовлетворительно</b>	61-75 % правильных ответов
<b>Не удовлетворительно</b>	Менее 60 % правильных ответов

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

##### **Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины**

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

##### **Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

### Примерные вопросы к заключительному тестированию

1. Основоположниками институционализма традиционно считаются:
  - а) Р. Коуз;
  - б) Т. Веблен;
  - в) Д. Норт;
  - г) О. Уильямсон.
  
2. Основные категории «старого» институционализма:
  - а) институты;
  - б) транзакционные издержки;
  - в) предельная полезность;
  - г) производственные факторы.
  
3. Основные отличия современного и «старого» институционализма:
  - а) использование категории «транзакционные издержки» наравне с категорией «институт» для экономического анализа;
  - б) рассмотрение общества как единого целого;
  - в) определяющая роль институтов и их влияние на развитие общества;
  - г) признание значимости институтов.
  
4. В работах Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла можно выделить следующие общие черты:
  - а) критика «праздного класса»;
  - б) модель поведения, основанного на привычках;
  - в) изучение экономических циклов;
  - г) исследование транзакционных издержек.
  
5. Американские институционалисты признавали:
  - а) определяющую роль рынка в управлении экономическими процессами;
  - б) приоритет монополий в определении основных направлений экономического развития;
  - в) необходимость государственного вмешательства в экономику;
  - г) главенствующую роль финансового капитала в экономическом прогрессе.
  
6. Основными базовыми категориями неинституциональной теории являются:
  - а) институт;
  - б) модель «homo economicus»;
  - в) транзакционные издержки;
  - г) предельная полезность.
  
7. Поведенческая модель, рассматриваемая в рамках неинституциональной теории, не предполагает:
  - а) полную рациональность;
  - б) ограниченность «правилами игры», установленными в обществе;
  - в) неполноту информации;
  - г) оппортунизм.
  
8. Неопределенность внешней среды приводит к:
  - а) полной рациональности;
  - б) неполноте информации;
  - в) активизации деловой активности;
  - г) росту транзакционных издержек.
  
9. Неинституциональная теория изучает в определенной степени:
  - а) производственные технологии;
  - б) организационные технологии;
  - в) Паретто-оптимальное распределение ресурсов;
  - г) экономику в вакууме.

10. Неоинституционализму не свойственны:

- а) междисциплинарность;
- б) статичность;
- в) эволюционизм;
- г) экономический империализм.

11. Направлением неинституционализма не является:

- а) теория прав собственности;
- б) теория трансакционных издержек;
- в) экономическая теория преступлений и наказаний;
- г) теория общего равновесия.

12. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»:

- а) Р. Коуз;
- б) Г. Саймон;
- в) О. Уильямсон;
- г) Л. Тевено.

13. Отметьте правильное утверждение:

- а) старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- б) неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- в) никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- г) понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке.

14. Под институтами в неоинституциональной теории понимается:

- а) разработанные людьми ограничения;
- б) результат процессов, происходивших в прошлом;
- в) высшие учебные заведения;
- г) «правила игры» в обществе.

15. В состав института не входят:

- а) формальные правила;
- б) неформальные нормы;
- в) организации;
- г) система наказания.

16. Формальные правила - это:

- а) конституция;
- б) традиция;
- в) обычай;
- г) закон.

17. Большая устойчивость неформальных норм определяется:

- а) длительностью их эволюции;
- б) искусственным установлением «сверху»;
- в) судебной практикой;
- г) законодательством.

18. «Path determinacy» предполагает:

- а) сильную зависимость новых институтов от старых;
- б) менее сильную зависимость новых институтов от старых;
- в) отсутствие зависимости между новыми и старыми институтами;
- г) сильную зависимость новых институтов от старых.

19. Неформальная институционализация:

- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
- б) несогласование формальных правил и неформальных норм;
- в) закрепление неформальных норм в законодательстве;
- г) оппортунистическое поведение.

20. Институциональный конфликт - это:
- а) конфликт между производителями и потребителями;
  - б) конфликт между системой наказания и системой принуждения;
  - в) несогласование формальных правил и неформальных норм;
  - г) несогласование намерений и действий покупателя.

21. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне владения благом, то он может:

- а) и владеть, и пользоваться;
- б) владеть, но не пользоваться;
- в) распоряжаться;
- г) только пользоваться.

22. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне распоряжения благом, то он может:

- а) и владеть, и пользоваться;
- б) владеть, но не пользоваться;
- в) распоряжаться;
- г) только пользоваться.

23. Если человек, вступив в отношения собственности, находится на уровне пользования благом, то он может:

- а) и владеть, и пользоваться;
- б) владеть, но не пользоваться;
- в) распоряжаться;
- г) только пользоваться.

24. К основным историческим формам собственности не относится:

- а) азиатская;
- б) античная;
- в) германская;
- г) государственная.

25. Частная форма собственности предполагает:

- а) общественное использование объектов собственности;
- б) индивидуальное использование объектов собственности;
- в) государственное использование объектов собственности;
- г) коллективное использование объектов собственности.

26. Акционерная форма собственности предполагает:

- а) общественное использование объектов собственности;
- б) индивидуальное использование объектов собственности;
- в) государственное использование объектов собственности;
- г) коллективное использование объектов собственности.

27. Государственная форма собственности предполагает:

- а) общественное использование объектов собственности;
- б) индивидуальное использование объектов собственности;
- в) государственное использование объектов собственности;
- г) коллективное использование объектов собственности.

28. Субъект собственности отличается от субъекта хозяйствования тем, что:

- а) субъект собственности обязательно должен участвовать в процессе производства;
- б) субъект хозяйствования обязательно должен участвовать в процессе производства;
- в) ничем не отличается;
- г) субъект собственности обязательно является непосредственным производителем.

29. Человек, или группа людей, которые вступают в отношения с другими людьми по поводу присвоения благ – это:

- а) объект собственности;
- б) субъект собственности;
- в) верно а) и б).

30. Экономическое право собственности отличается от юридического права тем, что:

- а) ничем не отличается;
- б) экономическое право предполагает непосредственное участие собственника в процессе производства;
- в) экономическое право предполагает непосредственное участие собственника в управлении производством;
- г) юридическое право предполагает непосредственное участие собственника в управлении производством.

31. Администрация региона под давлением активистов-экологов решила закрыть предприятие по переработке бытовых отходов, находящееся в черте города. О фактическом использовании какого правомочия это свидетельствует:

- а) права владения;
- б) права распоряжения;
- в) права на запрещение вредного использования.

32. У вас есть хорошие идеи, но нет опыта их реализации. У вашего знакомого нет особых идей, но есть опыт работы. Другой ваш знакомый имеет деньги, которые могли бы пригодиться для реализации проекта, хотя вы можете взять кредит в банке. Кого и в каком качестве вы включили бы в предприятие:

- а) создал бы партнерство с обладателем опыта, а с обладателем денег заключил бы договор;
- б) создал бы свое собственное предприятие, заключив контракт с обоими;
- в) создал бы партнерство с обоими.

33. Для успешной организации телевизионного вещания необходимо четкое распределение выделенного для этих целей диапазона частот между компаниями. Применение какой системы собственности здесь наиболее эффективно:

- а) государственной с выдачей лицензии на временное пользование диапазоном частот;
- б) коллективной с участием всех вещающих компаний;
- в) частной с покупкой лицензий телекомпаниями.

34. Фирма создана тремя индивидами: владельцем интеллекта, владельцем капитала и владельцем недвижимости. Проект создания этой фирмы оправдал себя и приносит прибыль. Если увеличится ставка процента по кредитам, то:

- а) владелец интеллекта и владелец недвижимости поведут себя оппортунистически;
- б) владелец капитала поведет себя оппортунистически;
- в) все трое потребуют пересмотра принципов распределения прибыли.

35. Права на использование под выпас двух высокогорных пастбищ отсутствуют, и пастухи решают вопрос об использовании по принципу приоритета первого. Кто выигрывает от установления прав собственности на пастбища:

- а) государство, получив новый источник налоговых поступлений;
- б) тот пастух, который получит право собственности на лучшее пастбище;
- в) все общество.

36. В какой организационно – правовой форме не создаются государственные предприятия?

- а) смешанные компании;
- б) акционерные общества;
- в) бюджетные предприятия.

37. Что не относится к способам приватизации?

- а) продажа предприятий на аукционе или по конкурсу;
- б) выпуск и продажа акций;
- в) сдаче в аренду имущества предприятия.

38. Выкуп акций бывших госпредприятий банками, коллективами продаваемых предприятий, акционерными обществами, иностранными фирмами, кооперативами и пр. - это:

- а) либерализация рынка;
- б) создание смешанного предприятия;
- в) денационализация собственности.

39. Что не относится к размыванию прав собственности:

ограничение государства на свободную продажу земли;  
добровольное делегирование части правомочий;  
ограничения государства на предприятия, загрязняющие окружающую среду;  
приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации.

40. Спецификация прав собственности означает:  
определение законных путей передачи собственности;  
исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу;  
определение объекта собственности;  
определение субъекта собственности.

41. Решение проблемы внешних эффектов по Р. Коузу предполагает:  
а) введение государством налога на производителей экстерналии;  
б) уплату нарушителем единовременного штрафа;  
в) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими без привлечения государства;  
г) решение вопроса между производителем экстерналии и пострадавшими в суде.

42. Наиболее спорным из перечня Оноре является пункт:  
а) о праве наследования;  
б) об остаточной стоимости;  
в) о запрете на вредное использование;  
г) о праве владения.

43. Теория прав собственности не рассматривает:  
а) проблему размывания прав собственности;  
б) проблему внешних эффектов;  
в) проблему спецификации прав собственности;  
г) проблему формирования частной собственности.

44. Трансакционные издержки это:  
а) издержки, связанные с производством продукции;  
б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;  
в) издержки, не связанные с производством;  
г) издержки на покупку сырья и материалов.

45. К трансакционным издержкам не относятся:  
а) издержки поиска информации;  
б) издержки оппортунистического поведения;  
в) издержки обслуживания станков и оборудования;  
г) издержки защиты прав собственности.

46. Причиной появления институтов являются:  
а) низкие трансакционные издержки;  
б) высокие трансакционные издержки;  
в) низкие производственные издержки;  
г) высокие трансформационные издержки.

47. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:  
а) недобросовестного поведения одной из сторон;  
б) непредумышленных действий одной из сторон;  
в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;  
г) издержек поиска информации.

48. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:  
а) Р. Коуза;  
б) О. Уильямсона;  
в) Д. Норта;  
г) Т. Веблена.

49. Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:

- а) экономики США;
- б) экономики Великобритании;
- в) экономики России 1990-х гг.;
- г) экономики стран — членов ЕС.

50. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки издержки контроля выполнения контракта; издержки поиска информации; транспортные издержки; издержки эксплуатации экономической системы.

51. Выберите верные утверждения:

- а) принцип координации интересов подразумевает право экономических агентов на определение формы и содержания контракта;
- б) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам определять содержание договора, примером чего является договор присоединения;
- в) базовые принципы теории контрактов не позволяют экономическим агентам решать, вступать в контракт или нет, примером чего является публичный договор;
- г) принцип координации интересов и принцип свободы договора не допускают вступления экономических агентов в невыгодные для них контрактные отношения.

52. К элементам структуры контракта относятся:

- а) предмет контракта;
- б) размер контракта;
- в) продолжительность контракта;
- г) ожидаемое поведение участников контрактных отношений.

53. К параметрам контракта относятся:

- а) размер контракта;
- б) правила, которыми руководствуются стороны в оговоренных контрактом действиях в будущем;
- в) реальное равенство (или неравенство) участников контрактных отношений;
- г) степень формализации контракта.

54. Что из перечисленного ниже НЕ является элементом структуры контракта:

- а) предмет контракта;
- б) процедуры улаживания конфликтов;
- в) продолжительность контракта;
- г) ожидаемое поведение участников контрактных отношений?

55. В 1997-1998 гг. на российском рынке особую известность приобрели товары, которые продавались под торговой маркой «Довгань»: спиртные напитки, сигареты, бакалейная продукция и многое другое. Порядок использования торговой марки и основные характеристики качества товаров регулировались договорами, которые заключались между компанией — собственником торговой марки и производителями товаров, принадлежащих различным владельцам, вплоть до зарубежных. О контракте какого типа идет речь? Обоснуйте ответ.

- а) Классический.
- б) Неоклассический.
- в) Имплицитный.
- г) Классический или неоклассический.

56. Только что завершившая свое обучение в университете на экономическом факультете девушка (или молодой человек) устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? Обоснуйте ответ.

- Да.
- Нет.

57. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:

- классический;
- неоклассический;
- отношенческий;

такое пари нельзя считать контрактом.

58. Какое из приведенных определений не является определением института: совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности;

объединение граждан для защиты общих интересов;

принятая в настоящее время система общественной жизни;

коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия.

59. Под оппортунистическим поведением понимают:

невыполнение приказа начальника;

следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей;

неумышленное разглашение коммерческой тайны;

отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты.

60. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

оппортунистическое поведение;

рациональность (максимизация);

доверие, исключающее оппортунистическое поведение;

послушание (слабая форма следования своим интересам).

61. Какие институты являются важнейшими в рыночной экономике в трактовке О. Уильямсона:

собственность, хозяйственная этика, фирмы;

государство, профсоюзы, парламент;

фирмы, рынки, отношенческая контрактация;

классическая, неоклассическая и отношенческая контрактации.

62. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

а) М. Вебером;

б) А. Маршаллом;

в) Д. Кейнсом;

г) К. Марксом.

63. Отметьте причины создания организации:

а) рост транзакционных издержек

б) увеличение числа контрактов

в) все ответы верны

г) нет верного ответа.

64. Обозначьте пределы увеличения размеров фирмы

а) величина запасов

б) стоимость внутренних транзакций

в) число агентов

г) все ответы верны/

65. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

а) асимметрии информации;

б) жёсткого контроля со стороны собственника;

в) приятельских отношений между менеджером и владельцем;

г) нет верного ответа.

66. В рамках институционального подхода границы государства определяются:

а) его захватнической политикой;

б) его способностью осуществлять контроль на определенной территории и облагать налогом граждан;

в) политической волей;

г) установлением формальных «правил игры» на определенной территории.

67. К функциям государства с рыночной системой институтов не относятся:
- а) кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика на различных фазах экономического цикла;
- б) установление «правил игры» в обществе;
- в) установление единых норм и стандартов для измерения качества продукции;
- г) регулирование ценами и объемами производства продукции.
68. В рамках неинституциональной теории причиной появления государства является:
- а) минимизация трансакционных издержек;
- б) способность государства управлять экономическими процессами;
- в) «присмотр» за рыночным механизмом;
- г) политическая воля отдельных групп интересов.
69. По Дж. Бьюкенену, угроза Левиафана появляется на:
- а) конституционной стадии;
- б) постконституционной стадии;
- в) на стадии социального договора;
- г) в государстве «защищающем».
70. Теория «оседлого бандита» М. Олсона рассматривает:
- а) «справедливое» распределение доходов в обществе;
- б) рациональное поведение политиков;
- в) рациональное поведение бандита;
- г) идеальную структуру общества.
71. Модель стационарного бандита Мак-Гира и Олсона. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:
- а) стационарный бандит ориентируется на краткосрочные временные горизонты;
- б) стационарный бандит максимизирует прибыль по двум параметрам: уровень налогообложения и уровень общественного производственного фактора;
- в) уровень налогообложения зависит от уровня общественного фактора;
- г) автократу не выгодно изымать у населения весь производимый доход.
72. Модель Умбека (Umbeck), описывающая Золотую лихорадку в Калифорнии. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:
- а) насилие заключается в использовании труда для исключения других из пользования ресурсом;
- б) предельный продукт труда у индивида без участка выше, чем у индивида, обладающего участком земли;
- в) альтернативные издержки использования труда для насилия равняются среднему продукту труда;
- г) если во взаимодействие участвуют N идентичных индивидов и вся земля одинакового качества, то каждый индивид будет обладать  $(1/N)$  долей всей земли.
73. Модель государства Финдли и Уилсона. Выберите утверждения, которые не противоречат модели:
- а) работники госсектора производят общественный порядок без которого невозможно производство частного товара;
- б) налогом облагаются занятые в обоих секторах;
- в) ставка заработной платы варьируется между секторами;
- г) уровень производства определяется количеством занятых в госсекторе.
74. Модель стационарного бандита Мак-гира и Олсона. Выберите утверждения, которые противоречат модели:
- а) стационарный бандит ориентируется на краткосрочные временные горизонты;
- б) стационарный бандит максимизирует прибыль по двум параметрам: уровень налогообложения и уровень общественного производственного фактора;
- в) оптимальный уровень налогообложения не зависит от уровня общественного фактора;
- г) автократу выгодно изымать у населения весь производимый доход.
75. В соответствии с классификацией Э. Файга подпольная (теневая) экономика подразделяется на:

- а) теневую, неформальную, нелегальную, криминальную;
- б) неформальную, незаконную, неучтенную, теневую;
- в) нелегальную, неучтенную, незарегистрированную, неформальную;
- г) незарегистрированную, нелегальную, теневую, неформальную.

76. Неформальная экономика включает:

- а) крупное промышленное производство;
- б) деятельность домашних хозяйств;
- в) «серые» и «черные» рынки;
- г) неучтенную и незарегистрированную деятельность.

77. Какой из подходов к изучению теневой экономики используется в рамках неоинституциональной теории:

- а) Т. Веблена;
- б) О. Уильямсона;
- в) Р. Коуза;
- г) Э. де Сото;

78. Поведение участников теневого сектора экономики описывается моделью:

- а) homo economicus;
- б) homo adaptans;
- в) homo institutional;
- г) homo soveticus.

79. Какой из терминов менее всего подходит для характеристики неформальной экономики:

- а) экономика выживания;
- б) экономика нищеты;
- в) моральная экономика;
- г) равновесная экономика.

80. В соответствии с институциональным подходом критерием для участия в неформальном секторе экономики являются:

- а) высокие производственные издержки;
- б) низкие предельные издержки;
- в) высокие издержки ведения легальной деятельности;
- г) низкие транзакционные издержки легального бизнеса.

81. К институциональным причинам роста масштабов теневой экономики не относятся:

- а) отсутствие эффективной системы защиты прав собственности;
- б) высокие транзакционные издержки легального бизнеса;
- в) подчинение системы государственных институтов определенной группе интересов;
- г) высокие производственные издержки.

82. К институциональным технологиям относятся:

- а) технологии проведения предвыборной кампании;
- б) технологии, связанные с внедрением новых «правил игры» в обществе;
- в) производственные технологии;
- г) технологии, связанные с производством товаров и услуг.

83. QWERTY-эффектом не является:

- а) право- и левостороннее движение;
- б) различные технологические стандарты, существующие одновременно в разных странах или в одной стране;
- в) конвейерная система;
- г) принципиально различное программное обеспечение для компьютеров.

84. Институциональная ловушка это:

- а) влияние неформальных норм на формальные правила;
- б) несогласование формальных и неформальных правил;
- в) устойчивая неэффективная норма;
- г) закрепление неформальных норм в законодательстве.

85. Примером институциональной ловушки не является:

- а) бартер;
- б) государство;
- в) теневая экономика;
- г) коррупция.

86. В издержки, связанные с выходом из институциональной ловушки, не входят:

- а) издержки, связанные с разрушением механизма лоббирования старой нормы;
- б) издержки производства продукции;
- в) издержки адаптации новой нормы к существующей институциональной среде;
- г) издержки создания сопутствующих норм, без которых функционирование новой нормы будет неэффективно, и т.д.

87. Согласно Д. Норту причиной институциональных изменений является:  
взаимодействие между институтами и организациями;

- б) изменение механизмов управления контрактными отношениями;
- в) противоречие отношений власти и контроля;
- г) изменения в структуре прав собственности.

88. В модели институционального равновесия функция транзакционных издержек является:  
спросом на институты;

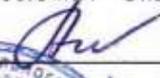
- б) предложением институтов;
- в) кривой продуктовой трансформации;
- г) все ответы не верны.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.08 Институциональная экономика**  
**в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

<b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u></u> /Ремизова А.А./	
<b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>	
Глава Тевризского муниципального района Омской области <u></u> /Чебоксаров С.А./	



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.08 Институциональная экономика**  
**в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			