

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 19.09.2023 11:57:08  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Экономический факультет**

ОПОП по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
О.В. Шумакова  
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. декан  
  
В.В. Кузнецова  
«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.07 Правовые основы и принципы устойчивого развития  
сельских территорий**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие  
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и  
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент  
Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. экон. наук, доцент

 Т.Г. Мозжерина  
 А.А. Ремизова

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1. Основания для введения учебной дисциплины в учебный план по магистерской программе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утверждённый приказом Министерства образования и науки № 939 от 11.08.2020;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

### 1.2. Статус дисциплины в учебном плане:

- дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3. В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий и аналитический; предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2. **Цель дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий в соответствии с содержанием соответствующих нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

### 2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                 | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                 | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                   |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                    |                                                                                                      | знать и понимать                                                                                                                       | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                    | владеть навыками (иметь навыки)                                                      |
| 1                                                            |                                                                 |                                                                                                      | 2                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                             | 4                                                                                    |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                          |                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| ПК-2                                                         | Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики | ИД-3 <sub>ПК-2</sub> проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой | подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы | обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы |
| ПК-3                                                         | Стратегическое управление                                       | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> разрабатывает                                                                   | варианты управленчески                                                                                                                 | осуществлять выбор критериев                                                                                                                                                  | разработки вариантов                                                                 |

|  |                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами | варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности | х решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности | финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений | управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности |
|--|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции                   | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и средства контроля формирования компетенций                           |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | компетенция не сформирована                                                                                                                                                            | минимальный                                                                                                                                                                                                                           | средний                                                                                                                                                                                                                                                  | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                           | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                            | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                               |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                           | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                            | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                       |                                                                              |
| Критерии оценивания           |                                       |                                          |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
| ПК-2                          | ИД-3 <sub>ПК-2</sub>                  | Полнота <b>знаний</b>                    | Знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                        | Не знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                        | Поверхностно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                  | Свободно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                                         | В совершенстве владеет знаниями подходов к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                                                  | тестирование<br>опрос<br>круглый стол<br>реферат<br>конспект-схема, конспект |
|                               |                                       | Наличие <b>умений</b>                    | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания только основного материала) | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает) | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует глубокое и прочное освоение теоретического и практического материала) |                                                                              |
|                               |                                       | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками                                                                                                                                                                    | Не владеет навыками                                                                                                                                                                    | Поверхностно владеет                                                                                                                                                                                                                  | Хорошо владеет                                                                                                                                                                                                                                           | Свободно владеет                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |

|             |                             |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|             |                             |                                             | проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                                        | самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                                               | самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                                                         | самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                                                                  | самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                                                                   |                                                                                 |
| <b>ПК-3</b> | <b>ИД-1</b> <sub>ПК-3</sub> | <b>Полнота знаний</b>                       | <b>Знает</b> варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                         | Не знает варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                         | Поверхностно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                             | Свободно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                          | В совершенстве владеет вариантами управленческих решений и способами обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                           | тестирование<br>опрос<br>круглый стол<br>реферат<br>конспект-схема,<br>конспект |
|             |                             | <b>Наличие умений</b>                       | <b>Умеет</b> осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений                                                | Не умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений                                                | Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания только основного материала)           | Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает) | Умеет аргументировано осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует глубокое и прочное освоение материала) |                                                                                 |
|             |                             | <b>Наличие навыков</b><br>(владение опытом) | <b>Владеет</b> навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Не владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Поверхностно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Хорошо владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности                | Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности               |                                                                                 |

#### 2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |                                                                                                                                           | Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индекс и наименование                                                                    | Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| -                                                                                        | -                                                                                                                                         | -                                                                                                            | Б1.О.02 Психология управления<br>Б1.О.04 Управление проектами<br>Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)<br>Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)<br>Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки |

#### 2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена, зачета по предыдущей.

#### 2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды, в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

- 4) гражданско-правовое воспитание личности;  
 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экологического и экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения (сессия установочная, сессия летняя). Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Форма проведения аттестации – дифференцированный зачет.

| Вид учебной работы                                                                                                                                                                      | Трудоемкость, час          |  |               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|---------------|------------|
|                                                                                                                                                                                         | семестр, курс*             |  |               |            |
|                                                                                                                                                                                         | очная / очно-заочная форма |  | заочная форма |            |
|                                                                                                                                                                                         |                            |  | 1 курс        | 1 курс     |
| <b>1. Аудиторные занятия, всего</b>                                                                                                                                                     |                            |  | 2             | 8          |
| - лекции                                                                                                                                                                                |                            |  | 2             | 2          |
| - практические занятия (включая семинары)                                                                                                                                               |                            |  | -             | 6          |
| <b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>                                                                                                                                            |                            |  | 34            | 60         |
| <b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>                                                                                                                      |                            |  |               |            |
| - Выполнение и сдача реферата                                                                                                                                                           |                            |  |               |            |
| <b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>                                                                                                                              |                            |  | -             | 20         |
| <b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>                                                                                                                                         |                            |  | 34            | 27         |
| <b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b> |                            |  | -             | 13         |
| <b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>                                                                                                            |                            |  |               | 4          |
| <b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>                                                                                                                                                   | <b>Часы</b>                |  |               | <b>108</b> |
|                                                                                                                                                                                         | <b>Зачетные единицы</b>    |  |               | <b>3</b>   |

Примечание:

\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование<br>раздела<br>учебной дисциплины.<br>Укрупнённые темы раздела |                                                                                                                             | Трудоемкость раздела и её<br>распределение по видам учебной работы,<br>час. |                   |        |         |   |       | Формы текущего<br>контроля успеваемости и<br>промежуточной<br>аттестации | №№ компетенций, на<br>формирование которых<br>ориентирован раздел |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|---------|---|-------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                             | Общая                                                                       | Аудиторная работа |        |         |   | ВАРС  |                                                                          |                                                                   |                       |
|                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                             | всего             | лекции | занятия |   | всего |                                                                          |                                                                   | Фиксированные<br>виды |
| практические<br>(всех форм)                                                        | лабораторные                                                                                                                |                                                                             |                   |        |         |   |       |                                                                          |                                                                   |                       |
| заочная форма обучения                                                             |                                                                                                                             |                                                                             |                   |        |         |   |       |                                                                          |                                                                   |                       |
| 1                                                                                  | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                                 | 19                                                                          | 1                 | 1      | 0       | - | 18    | 4                                                                        | тестирование                                                      | ПК-2<br>ПК-3          |
| 2                                                                                  | Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий                                     | 20                                                                          | 4                 | 1      | 3       | - | 16    | 4                                                                        |                                                                   |                       |
| 3                                                                                  | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий                        | 21                                                                          | 1                 | 1      | 0       | - | 20    | 4                                                                        |                                                                   |                       |
| 4                                                                                  | Повышение эффективности местного самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий | 25                                                                          | 3                 | 1      | 2       | - | 22    | 4                                                                        |                                                                   |                       |
| 5                                                                                  | Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект                                    | 19                                                                          | 1                 | -      | 1       | - | 18    | 4                                                                        |                                                                   |                       |
|                                                                                    | Промежуточная аттестация                                                                                                    | 4                                                                           | ×                 | ×      | ×       | × | ×     | Диф. зачет                                                               |                                                                   |                       |
| Итого по учебной дисциплине                                                        |                                                                                                                             | 108                                                                         | 10                | 4      | 6       | - | 94    | 20                                                                       | -                                                                 |                       |

| 4.2. Лекционный курс.<br>Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины |        |                                                                                                      |                       |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------|
| Номер                                                                                             |        | Тема лекции                                                                                          | Трудоемкость,<br>час. | Используемые<br>интерактивные формы                   |
| раздела                                                                                           | лекции |                                                                                                      | заочная форма         |                                                       |
| 1                                                                                                 | 1      | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                          | 1                     | Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) |
| 2                                                                                                 | 2      | Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий              | 1                     |                                                       |
| 3                                                                                                 | 3      | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий | 1                     | Case-study (анализ конкретных, практических ситуаций) |
| 4                                                                                                 | 4      | Повышение эффективности местного                                                                     | 1                     |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                            |                               |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий |                               |     |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 | Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект   | -                             |     |
| Общая трудоёмкость лекционного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                                            | 4                             | х   |
| Всего лекций по учебной дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   | час                                                                                        | Из них в интерактивной форме: | час |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 4                                                                                          | - заочная форма обучения      | 2   |
| <p><i>Примечания:</i></p> <p>- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.</p> <p>- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2</p> |   |                                                                                            |                               |     |

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| Номер                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Тема занятия                                                                                                                | Трудоёмкость по разделу, час. |                               | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| раздела (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                     | занятия |                                                                                                                             | заочная форма                 |                               |                                  |                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |                                                                                                                             |                               |                               |                                  |                       |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1       | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                                 | -                             |                               | круглый стол                     | ПР СРС                |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2       | Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий                                     | 3                             |                               |                                  | ПР СРС                |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3       | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий                        | -                             |                               |                                  | ПР СРС                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4       | Повышение эффективности местного самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий | 2                             |                               |                                  | ПР СРС                |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5       | Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект                                    | 1                             |                               |                                  | ПР СРС                |
| Общая трудоёмкость                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                                                                                                                             | 6                             |                               | х                                | х                     |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине:                                                                                                                                                                                                                    |         |                                                                                                                             | час                           | Из них в интерактивной форме: |                                  | час                   |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                             | 6                             | - заочная форма обучения      |                                  | 4                     |
| В том числе в формате семинарских занятий:                                                                                                                                                                                                                           |         |                                                                                                                             |                               |                               |                                  |                       |
| - заочная форма обучения                                                                                                                                                                                                                                             |         |                                                                                                                             | 6                             |                               |                                  |                       |
| * Условные обозначения:<br><b>ОСП</b> - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС; |         |                                                                                                                             |                               |                               |                                  |                       |
| Примечания:<br>- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6                                                                                                                                                                         |         |                                                                                                                             |                               |                               |                                  |                       |

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

## 5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

#### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовая работа (проект) учебным планом не предусмотрена

#### 5.1.2. Выполнение и сдача реферата и электронной презентации

##### 5.1.2.1. Место реферата и электронной презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата и электронной презентации:

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата |                                                                                                                             | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| №                                                                                                     | Наименование                                                                                                                |                                                                                      |
| 1                                                                                                     | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                                 | ПК-2<br>ПК-3                                                                         |
| 2                                                                                                     | Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий                                     | ПК-2<br>ПК-3                                                                         |
| 3                                                                                                     | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий                        | ПК-2<br>ПК-3                                                                         |
| 4                                                                                                     | Повышение эффективности местного самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий | ПК-2<br>ПК-3                                                                         |
| 5                                                                                                     | Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект                                    | ПК-2<br>ПК-3                                                                         |

##### 5.1.2.2. Перечень примерных тем рефератов

|     |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года                  |
| 2.  | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                     |
| 3.  | Нормативно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий                                            |
| 4.  | Современное состояние и тенденции развития сельских территорий                                                  |
| 5.  | Дифференцированный подход к развитию сельских территорий                                                        |
| 6.  | Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий                                               |
| 7.  | Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления                                                  |
| 8.  | Состояние правового регулирования в области устойчивого развития в России                                       |
| 9.  | Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий |
| 10. | Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период                              |
| 11. | Устойчивое развитие: некоторые регионально-правовые аспекты                                                     |
| 12. | Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект                                    |
| 13. | Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития                                                 |
| 14. | Правовой статус экологических фондов в Российской Федерации                                                     |
| 15. | Правовая охрана окружающей среды и концепция устойчивого развития                                               |
| 16. | Правовая организация экологического страхования                                                                 |
| 17. | Правовые проблемы экологической политики России                                                                 |
| 18. | Эколого-правовые меры обеспечения устойчивого развития                                                          |
| 19. | О понятии устойчивого развития и его значении для решения экологических проблем                                 |

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы                                                                       |
| 21. | Устойчивое развитие сельских территорий региона: правовые аспекты                                                                          |
| 22. | Правовые основы и проблемы обеспечения экологически устойчивого развития                                                                   |
| 23. | Устойчивое развитие сельских территорий в рамках национальных проектов и программ                                                          |
| 24. | Цифровая трансформация сельских территорий: правовое регулирование                                                                         |
| 25. | «Цифровое сельское хозяйство. Кадры для села»: ведомственные программы, их роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий     |
| 26. | Комплексное развитие сельских территорий: основные аспекты государственной программы, ее связь с устойчивым развитием                      |
| 27. | Совершенствование законодательства Российской Федерации в области устойчивого развития                                                     |
| 28. | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года                |
| 29. | Повышение качества жизни сельского населения в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий                                  |
| 30. | Экономика, экология, социальная сфера: характеристика, перспективы и барьеры развития в контексте устойчивого развития сельских территорий |

#### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;

– оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату, докладу расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### **5.1.2.3. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

#### **Шкала и критерии оценивания**

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **5.1.2.4 Типовые контрольные задания**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### **5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения**

не предусмотрено

## 5.2. Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела                                                                                                             | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                                                                    |                              |                                 |
| 1                             | Теория и история устойчивого развития                                                                                              | 4                            | Конспект-схема                  |
| 2                             | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                                        | 4                            | Конспект-схема                  |
| 3                             | Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития                                                                    | 4                            | Конспект-схема                  |
| 4                             | Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления | 4                            | Конспект-схема                  |
| 5                             | Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект                                                       | 4                            | Конспект-схема                  |
|                               | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                       | <b>20</b>                    |                                 |

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, представил преподавателю отчетный материал;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде Конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 5.3. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки  | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки                                                                                                                                                                        | Расчетная трудоемкость, час. |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Заочное обучение</b>                          |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                      |                              |
| Практические занятия                             | Подготовка по вопросам лекции занятия | План лекции                           | 1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия<br>2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме лекционного занятия<br>3. Подготовка конспекта | 27                           |

## Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

## 5.4. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование<br>оценочного<br>средства | Охват<br>обучающихся | Содержательная характеристика<br>(тематическая направленность) | Расчетная<br>трудоемкость,<br>час |
|----------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                      | 2                    | 3                                                              | 4                                 |
| Очная /очно-заочная форма обучения     |                      |                                                                |                                   |
| Тест                                   | Фронтальный          | По результатам изучения раздела № 1-3                          | 4                                 |
| Тест                                   | Фронтальный          | По результатам изучения раздела № 4-5                          | 4                                 |
| Тест                                   | Фронтальный          | По результатам изучения дисциплины                             | 5                                 |

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| 6.1. Нормативная база проведения<br>промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.2. Основные характеристики<br>промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                              |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | Дифференцированный зачёт                                                                                                                                                                                           |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                     | 1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины<br>2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| <b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>                                                                                                                                                                                     | 1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование       |
| <b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене</b>                                                                                                             | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                            |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков</b>                                                                                                                                                | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                            |

## **7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

# 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                            |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> ;<br>(наименование кафедры)<br>протокол № <u>11</u> от <u>12.05.20</u> <u>21</u><br>Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент _____ | /Блинов О.А./                              |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика;<br>протокол № <u>10</u> от <u>21.05.20</u> <u>21</u><br>Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент _____                                                      | /Ремизова А.А./                            |
| <b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>                                                                                                                                                          |                                            |
| Советник управления инициативного бюджетирования<br>Министерства финансов Омской области                                                                                                                                                            | <u>Г.В. Чуваленская</u> /Чуваленская Г.В./ |
| <b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>                                                                                                   |                                            |
| Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»<br>Кандидат экономических наук, доцент                                                                                                                       | <u>С.М. Ильченко</u> /Ильченко С.М./       |

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



О.С. Каримова /Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

| <p align="center"><b>ПЕРЕЧЕНЬ</b><br/><b>литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Автор, наименование, выходные данные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Доступ                                                          |
| Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 154 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/5325. - ISBN 978-5-16-016804-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1858826">https://znanium.com/catalog/product/1858826</a> . — Режим доступа: по подписке.                                                                                                       | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>             |
| Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. кооперат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.                                                                                                                                                                                                     | НСХБ                                                            |
| Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/206252">https://e.lanbook.com/book/206252</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.                                                                             | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                |
| Рогатнев, Ю. М. Эффективное использование земельных ресурсов как основа устойчивого развития сельского хозяйства региона (на материалах Омской области) : монография / Ю. М. Рогатнев. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-89764-649-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129447">https://e.lanbook.com/book/129447</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>                |
| Общество. Среда. Развитие (Terra Humana): науч.-теорет. журн. (БАК Минобрнауки РФ) – М. : [б. и], 2018 - Выходит 4 раза в год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>           |
| Экономика агропромышленного комплекса [Текст] : реф. журн./ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - М. : [б. и.], 1960 - . - (Экономика промышленности). - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно                                                                                                                                                                                                                                                                 | НСХБ                                                            |
| Вестник Омского государственного аграрного университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) |              |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Наименование                                                                                                                                                                   |              | Доступ                                                                  |
| Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                                                                                                                            |              | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>                 |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)                                                                            |              | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> |
| Универсальная база данных ИВИС                                                                                                                                                 |              | <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>                       |
| Электронно-библиотечная система Znanium.com                                                                                                                                    |              | <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>                     |
| Справочная правовая система КонсультантПлюс                                                                                                                                    |              | <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>         |
| 2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:                                                                                                                      |              |                                                                         |
| Профессиональные базы данных                                                                                                                                                   |              | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                   |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:                                                                                           |              |                                                                         |
| Автор(ы)                                                                                                                                                                       | Наименование | Доступ                                                                  |
|                                                                                                                                                                                |              |                                                                         |
|                                                                                                                                                                                |              |                                                                         |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

| 1. Учебно-методические разработки на правах рукописи |                                              |                                     |                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Автор(ы)                                             | Наименование                                 |                                     | Доступ                               |
| Мозжерина Т.Г.                                       | Методические указания по изучению дисциплины |                                     | ЭИОС                                 |
| Мозжерина Т.Г.                                       | Тесты для контроля знаний по дисциплине      |                                     | ЭИОС                                 |
| Мозжерина Т.Г.                                       | Презентации по разделам дисциплины           |                                     | ЭИОС                                 |
| 2. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)          |                                              |                                     |                                      |
| Наименование МООК                                    | Платформа                                    | ВУЗ разработчик                     | Доступ (ссылка на МООК)              |
| МООК «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля» | www.openshkola.org                           | Открытая школа устойчивого развития | https://stepik.org/course/1818/promo |
| Профессиональные базы данных                         | https://clck.ru/MC8Aq                        |                                     |                                      |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса

|                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Используемые при осуществлении образовательного процесса                                               |                                                                                                   |                                                                       |
| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины                                   |                                                                                                   |                                                                       |
| Наименование программного продукта (ПП)                                                                | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт                               |                                                                       |
| Пакет офисных программ                                                                                 | Лекции, ВАРС                                                                                      |                                                                       |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса                     |                                                                                                   |                                                                       |
| Наименование справочной системы                                                                        | Доступ                                                                                            |                                                                       |
| Сводная энциклопедия Википедия                                                                         | <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>                         |                                                                       |
| Справочная правовая система «Консультант Плюс»                                                         | Учебные аудитории университета<br><a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> |                                                                       |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса |                                                                                                   |                                                                       |
| Наименование помещения                                                                                 | Наименование оборудования                                                                         | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Учебная аудитория университета                                                                         | ПК, комплект мультимедийного оборудования                                                         | Лекции                                                                |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)                                            |                                                                                                   |                                                                       |
| Наименование ЭИОС                                                                                      | Доступ                                                                                            | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система   |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle                                                                                      | <a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>                                             | Самостоятельная работа студента                                       |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 6

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование объекта                                                                                        | Оснащенность объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.                                                                                                                                                |
| Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования                                             | Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая. |

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Формы организации учебной деятельности по дисциплине:** лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, дифференцированный зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Семинарские занятия проводятся в формате круглого стола

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) на семинарских занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении экономиста в области устойчивого развития сельских территорий к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами используются следующие формы проведения лекций:

**Вводная лекция** открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

**Традиционная лекция предполагает** изложение материала в соответствии с заранее составленным планом. Предполагает возможность обсуждения в ходе чтения лекции наиболее проблемных или спорных моментов.

**Лекция-визуализация** повышает уровень наглядности преподаваемого материала посредством использования специальных технических устройств, в частности, мультимедийного проектора и компьютера.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения и обобщения знаний, умений и навыков, полученных в ходе лекций, лабораторных занятий и в результате самостоятельной работы обучающихся.

Самоподготовка к семинарским занятиям проводится по рекомендованным разделам учебной литературы и информационных источников, с помощью вопросов для самоподготовки.

Уровень самоподготовки контролируется в ходе устного опроса, контрольных работ или тестирования по разделам.

Целесообразно использовать на занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», обсуждение ситуаций, решение задач, дискуссия.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Критерии **оценки самоподготовки** по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент смог раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.
- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в обсуждении вопросов.

**Рубежный контроль** в форме тестирования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ**

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по дисциплине. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными и практическими/ лабораторными занятиями, подготовкой к зачету. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя по графику. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1) Самоподготовка к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим беседам (дискуссиям), по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, МООК, подготовку ответов на вопросы.

2) Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

3) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам и тестам. Вопросы и тесты для самоконтроля освоения темы представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

### **Использование дистанционных технологий обучения**

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета. Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены в ИОС. В качестве справочного материала предлагается использовать материалы МООК: «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля» <https://stepik.org/course/1818/promo> (разработчик: Открытая школа устойчивого развития, доступ в любое время). Обратная связь со студентами осуществляется по электронной почте по адресу: [tg.mozzherina@omgau.org](mailto:tg.mozzherina@omgau.org).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 8

### КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 1. Требование ФГОС

Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Экономический факультет**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
38.04.01 Экономика**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

программы дисциплины

**Б1.В.07 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских  
территорий**

**Направленность (профиль)**

**«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры – экономики, бухгалтерского учета и  
финансового контроля

Разработчик, к.э.н., доцент

Т.Г. Мозжерина

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Компетенции,<br>в формировании<br>которых задействована<br>дисциплина |                                                                                     | Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижений<br>компетенции                                                                                                     | Компоненты компетенций,<br>формируемые в рамках данной дисциплины<br>(как ожидаемый результат ее освоения)                             |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                                   | наименование                                                                        |                                                                                                                                                                      | знать и<br>понимать                                                                                                                    | уметь делать<br>(действовать)                                                                                                                                                 | владеть навыками<br>(иметь навыки)                                                                                                                                  |
| 1                                                                     |                                                                                     |                                                                                                                                                                      | 2                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                                   |                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |
| ПК-2                                                                  | Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики                     | ИД-3 <sub>ПК-2</sub><br>проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой                                                              | подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы | обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                |
| ПК-3                                                                  | Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами | ИД-1 <sub>ПК-3</sub><br>разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности | варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности | осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений                                               | разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности |

## 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках профессионального контроля

| Категория контроля и оценки                                                |          | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                                           |                                     |                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
|                                                                            |          | самооценка                             | взаимооценка                              | Оценка со стороны                   |                            |
|                                                                            |          |                                        |                                           | преподавателя                       | представителя производства |
|                                                                            |          | 1                                      | 2                                         | 3                                   | 4                          |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b> |                                        |                                           | Опрос                               |                            |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b> |                                        |                                           |                                     |                            |
| Реферат и электронная презентация*                                         | 2.1      |                                        | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Выступление на семинарских занятиях |                            |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b> |                                        |                                           |                                     |                            |
| - самостоятельное изучение тем                                             | 3.1      |                                        |                                           | Опрос                               |                            |
| - в рамках семинарских занятий и подготовки к ним                          | 3.2      |                                        |                                           | Семинарское занятие                 |                            |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости              | 3.3      |                                        |                                           |                                     |                            |
| - контроль по итогам изучения разделов                                     | 3.4      |                                        |                                           | Тестирование по разделам            |                            |
| <b>Рубежный контроль:</b><br>- по итогам изучения 1-5 разделов             | 3.5.     |                                        |                                           | Тестирование                        |                            |
| <b>Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины</b>             | <b>5</b> |                                        |                                           | Диф.зачет                           |                            |

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень формирования элементов компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы магистранта в рамках изучения дисциплины:</b>      |                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                       |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины                                 | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                            |

\* дифференцированный зачет

## 2.3. РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                           | Оценочное средство или его элемент                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | Наименование                                                                                 |
| 1                                                                                     | 2                                                                                            |
| <b>1. Средства для входного контроля</b>                                              | Тестовые вопросы для проведения входного контроля                                            |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля                        |
| <b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b> | Рекомендации по выполнению рефератов и электронной презентации. Примерная тематика рефератов |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки рефератов и электронной презентации                                  |
| <b>3. Средства для текущего контроля</b>                                              | Вопросы в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение                       |
|                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                                                |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы                                       |
|                                                                                       | Перечень занятий для самоподготовки и ее общий алгоритм                                      |
|                                                                                       | Вопросы для подготовки к семинарским занятиям                                                |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий                      |
|                                                                                       | Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля                                           |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля                       |
| <b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>         | Тестовые задания к заключительному контролю                                                  |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки заключительного контроля                                             |
|                                                                                       | Шкала и критерии оценки результатов изучения учебной дисциплины                              |

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                           | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы и средства контроля формирования компетенций                           |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | компетенция не сформирована                                                                                                                                                            | минимальный                                                                                                                                                                                                                           | средний                                                                                                                                                                                                                                                  | высокий                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                              |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                           | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                                                            | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|                               |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                           | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач                                                            | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач                                                           | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                       |                                                                              |
| Критерии оценивания           |                                       |                        |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
| ПК-2                          | ИД-3 <sub>ПК-2</sub>                  | Полнота <b>знаний</b>  | Знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                        | Не знает подходы к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                        | Поверхностно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                  | Свободно ориентируется в подходах к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                                         | В совершенстве владеет знаниями подходов к обоснованию актуальности, теоретической и практической значимости выбранных направлений, поставленной цели и задач программы                                                                                                  | тестирование<br>опрос<br>круглый стол<br>реферат<br>конспект-схема, конспект |
|                               |                                       | Наличие <b>умений</b>  | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | Не умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания только основного материала) | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает) | Умеет обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость выбранных направлений, поставленной цели и задач программы, осуществлять сбор и анализ тематических данных (демонстрирует глубокое и прочное освоение теоретического и практического материала) |                                                                              |

|      |                      |                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                              |
|------|----------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|      |                      | Наличие <b>навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет навыками проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                       | Не владеет навыками проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                | Поверхностно владеет навыками проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                | Хорошо владеет навыками проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                               | Свободно владеет навыками проведения самостоятельных исследований в рамках поставленной цели и задач программы                                                                                              |                                                                              |
| ПК-3 | ИД-1 <sub>ПК-3</sub> | Полнота <b>знаний</b>                       | <b>Знает</b> варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                         | Не знает варианты управленческих решений и способы обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                         | Поверхностно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                             | Свободно ориентируется в вариантах управленческих решений и способах обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                          | В совершенстве владеет вариантами управленческих решений и способами обоснования их выбора на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности                                           | тестирование<br>опрос<br>круглый стол<br>реферат<br>конспект-схема, конспект |
|      |                      | Наличие <b>умений</b>                       | <b>Умеет</b> осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений                                                | Не умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений                                                | Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания только основного материала)           | Умеет осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует знания программного материала, грамотно его излагает) | Умеет аргументировано осуществлять выбор критериев финансово-экономической эффективности деятельности для разработки вариантов управленческих решений (демонстрирует глубокое и прочное освоение материала) |                                                                              |
|      |                      | Наличие <b>навыков</b><br>(владение опытом) | <b>Владеет</b> навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Не владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Поверхностно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности | Хорошо владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности                | Свободно владеет навыками разработки вариантов управленческих решений и способов обоснования их выбора путем отбора определенных критериев финансово-экономической эффективности деятельности               |                                                                              |

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

#### Рекомендации по написанию рефератов

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** более подробное изучение теоретических аспектов отдельных разделов дисциплины.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем;
- формирование и отработка навыков самостоятельного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года                                             |
| 32. | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования                                                                |
| 33. | Нормативно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий                                                                       |
| 34. | Современное состояние и тенденции развития сельских территорий                                                                             |
| 35. | Дифференцированный подход к развитию сельских территорий                                                                                   |
| 36. | Проблемы, препятствующие устойчивому развитию сельских территорий                                                                          |
| 37. | Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления                                                                             |
| 38. | Состояние правового регулирования в области устойчивого развития в России                                                                  |
| 39. | Цели, принципы и задачи государственной политики в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий                            |
| 40. | Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период                                                         |
| 41. | Устойчивое развитие: некоторые регионально-правовые аспекты                                                                                |
| 42. | Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект                                                               |
| 43. | Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития                                                                            |
| 44. | Правовой статус экологических фондов в Российской Федерации                                                                                |
| 45. | Правовая охрана окружающей среды и концепция устойчивого развития                                                                          |
| 46. | Правовая организация экологического страхования                                                                                            |
| 47. | Правовые проблемы экологической политики России                                                                                            |
| 48. | Эколого-правовые меры обеспечения устойчивого развития                                                                                     |
| 49. | О понятии устойчивого развития и его значении для решения экологических проблем                                                            |
| 50. | Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы                                                                       |
| 51. | Устойчивое развитие сельских территорий региона: правовые аспекты                                                                          |
| 52. | Правовые основы и проблемы обеспечения экологически устойчивого развития                                                                   |
| 53. | Устойчивое развитие сельских территорий в рамках национальных проектов и программ                                                          |
| 54. | Цифровая трансформация сельских территорий: правовое регулирование                                                                         |
| 55. | «Цифровое сельское хозяйство. Кадры для села»: ведомственные программы, их роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий     |
| 56. | Комплексное развитие сельских территорий: основные аспекты государственной программы, ее связь с устойчивым развитием                      |
| 57. | Совершенствование законодательства Российской Федерации в области устойчивого развития                                                     |
| 58. | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года                |
| 59. | Повышение качества жизни сельского населения в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий                                  |
| 60. | Экономика, экология, социальная сфера: характеристика, перспективы и барьеры развития в контексте устойчивого развития сельских территорий |

## Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

**Презентация** нужна для того, чтобы визуализировать выступление докладчика и сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами.

### Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата, доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату, докладу и презентации расписывается преподавателем в оценочном листе.

#### 3.1.2. Средства входного контроля

#### Вопросы для входного контроля

1. Что Вы понимаете под правовыми основами.
2. Современное состояние сельского хозяйства.
3. Положительные итоги последней аграрной реформы.

4. Негативные стороны последней аграрной реформы.
5. Развитие науки об аграрной экономике и роль российских экономистов в ее становлении.
6. Задачи науки «Экономика АПК».
7. Экономические методы исследования при решении различных вопросов в агропромышленном комплексе.
8. Структура АПК.
9. Земля как предмет и средство труда, ее особенные свойства.
10. Земельный фонд России, его состав, структура.
11. Государственный земельный кадастр.
12. Показатели экономической эффективности использования земли (стоимостные и натуральные).
13. Пути повышения экономической эффективности земли.
14. Материально-техническая база АПК.
15. Механизация и автоматизация отраслей АПК.
16. Экономическая эффективность механизации и электрификации аграрного производства.
17. Химические вещества как составная часть МТБ АПК.
18. Трудовые ресурсы АПК.
19. Показатели использования трудовых ресурсов.
20. Производительность труда, сущность, ед. измерения.
21. Пути повышения производительности труда.
22. Научно-технический прогресс в отраслях АПК.
23. Основные направления НТП.
24. Производственные фонды сельского хозяйства, понятие, экономическая сущность.
25. Показатели использования основных производственных фондов.
26. Оборотные фонды, показатели использования.
27. Пути повышения экономической эффективности использования производственных фондов.
28. Понятие и сущность экономической эффективности в сельском хозяйстве.
33. Показатели экономической эффективности производства.
35. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В качестве итогового контроля применяется тестирование.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля**

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, ссылаясь на нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

#### **3.1.3. Средства текущего контроля**

##### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ**

| Номер раздела дисциплины      | Тема в составе раздела                                                                  | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------|
| <b>Заочная форма обучения</b> |                                                                                         |                              |                                 |
| 1                             | Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования             | 4                            | Конспект-схема                  |
| 2                             | Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий | 4                            | Конспект-схема                  |

|              |                                                                                                                             |           |                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
| 3            | Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий                        | 4         | Конспект-схема |
| 4            | Повышение эффективности местного самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий | 4         | Конспект-схема |
| 5            | Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект                                    | 4         | Конспект-схема |
| <b>ИТОГО</b> |                                                                                                                             | <b>20</b> |                |

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на семинарских занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – тестирование, обсуждение вопросов по самостоятельно изученным темам.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы.

#### **Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, представил преподавателю отчетный материал;

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не оформил отчетный материал в виде Конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки                                                      | Общий алгоритм самоподготовки                                                    | Расчетная трудоемкость, час. |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Заочное обучение</b>                          |                                      |                                                                                            |                                                                                  |                              |
| Семинарские занятия                              | Подготовка по темам занятий          | План семинарских занятий;<br>Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия | 1. Рассмотрение вопросов семинара<br>2. Изучение литературы по вопросам семинара | 27                           |

#### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа (проводится собеседование).

#### **Раздел 1. Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования**

1. Понятие «устойчивое развитие», его сущность, содержание, основные подходы.
2. «Устойчивое развитие» как категория, закрепленная в нормативных правовых актах и доктринальных источниках.

#### **Раздел 2. Государственная политика в области обеспечения устойчивого развития сельских территорий**

1. Правовое регулирование устойчивого развития в международных правовых актах и российском законодательстве: обзор источников.
2. Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования.
3. Правовые механизмы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий в РФ.
4. Устойчивое развитие территорий: нормативно-правовой обзор.

### **Раздел 3. Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий**

1. Улучшение демографической ситуации.
2. Обеспечение условий для развития и диверсификации сельской экономики.
3. Повышение качества жизни сельского населения.
4. Улучшение доступа сельских жителей к ресурсам развития.
5. Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности.
6. Повышение эффективности местного самоуправления.
7. Совершенствование системы статистического наблюдения и научно-методического обеспечения развития сельских территорий.
8. Организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров.

### **Раздел 4. Повышение эффективности местного самоуправления в вопросах правового регулирования устойчивого развития сельских территорий**

1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в России.
2. Методики оценки (методические подходы к оценке) деятельности органов местного самоуправления

### **Раздел 5. Подходы к оценке эффективности устойчивого развития сельских территорий: правовой аспект**

1. Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период.
2. Влияние дифференцированного подхода на административно-правовой инструментарий.
3. Набор универсальных мер для каждого типа территории.
4. Учет сравнительных преимуществ сельских территорий при решении задач устойчивого развития сельских территорий.

#### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;  
 - «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **Бланк теста**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения дисциплины  
Б1.В.05 «Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»  
Для обучающихся по ОПОП 38.04.01 Экономика**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

#### **Вариант № 1**

1) *Под устойчивым развитием сельских территорий понимается (укажите рядом с выбранным вариантом нормативные акты, в которых оно прописано с такой формулировкой):*

1. Стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель;

2. Формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка;
3. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы.
- 2) *Достижение целей государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий осуществляется путем решения следующих приоритетных задач:*
  1. Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность;
  2. Диверсификация сельской экономики и расширение источников формирования доходов сельского населения;
  3. Улучшение жилищных условий сельского населения;
  4. Создание современной социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры в сельской местности.
  5. Все варианты верны.
- 3) *Укажите документы, на основании которых была разработана [Государственная программа](#) развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы:*
  1. [ФЗ](#) "О развитии сельского хозяйства";
  2. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утв. Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г.;
  3. Приоритетный национальный проект "Развитие агропромышленного комплекса".
- 4) *Выберите правильное определение сельских территорий в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года:*
  1. Территории сельских поселений и межселенные территории;
  2. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления;
  3. совокупность сельских населенных пунктов.
- 5) *Сколько типов регионов РФ предусмотрено Стратегией - 2030:*
  1. три региона;
  2. четыре региона;
  3. пять регионов.
- 6) *Перечислите компоненты устойчивого развития сельских территорий.*
- 7) *Основными инструментами реализации Стратегии на федеральном уровне являются:*
  1. Государственная программа развития сельского хозяйства и входящая в ее состав Программа устойчивого развития сельских территорий;
  2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации;
  3. Свой вариант ответа.
- 8) *Назовите части государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:*
  1. Основная и регулирующая;
  2. Проектная и процессная;
  3. Свой вариант ответа.
- 9) *Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:*
  1. до 2030 года;
  2. 2013-2020;
  3. 2020-2025.
- 10) *Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:*
  1. менее 25 тыс.чел.;
  2. менее 30 тыс. чел.;
  3. менее 50 тыс.чел.
- 11) *Назовите основные цели реализации программы «Современный облик сельских территорий»?*
- 12) *Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:*
  1. Концепция экологической и правовой безопасности;
  2. Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития;
  3. Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды.
- 13) *Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:*
  1. Природоохранное и природоресурсное законодательство;
  2. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность;
  3. Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды.

14) Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:

1. Принципом государственной политики в области УР сельских территорий;
2. Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий;
3. Задачей государственной политики в области УР сельских территорий.

15) Назовите региональные проекты, программы в области охраны окружающей среды, экологии.

16) Что собой представляет оценка эколого-экономического потенциала сельской территории?

17) При исследовании природных ресурсов в ходе оценки эколого-экономического потенциала оцениваются:

1. Качество земельных ресурсов и возможности диверсификации растениеводства с целью снижения предпринимательских рисков при производстве зерновых культур;
2. Объёмы лесных ресурсов и основные направления предпринимательской деятельности, связанные с их использованием;
3. Свой вариант ответа.

18) Какие показатели могут быть использованы при расчете экологической нагрузки на территорию?

19) Устойчивое экологическое развитие предполагает:

1. Обеспечение рационального использования природных ресурсов;
2. Наличие экологически безопасных технологий;
3. Все варианты верны.

20) Назовите составляющие SWOT-анализа территории муниципального района?

21) Сегодня экологическую ситуацию в мире можно охарактеризовать как близкую к .....

22) Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

1. Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов;
2. В значительной мере истреблен каменный покров;
3. Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;
4. Атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом.

23) Для человечества становится жизненно необходимым изменение самой ..... отношения к природе.

24) Необходим целый ряд целенаправленных мер по экологизации .....

25) Мерой, направленной на улучшение взаимоотношений человека и природы, является разумное самоограничение в расходовании природных ресурсов, особенно — ..... источников (нефть, уголь), имеющих для жизни человечества важнейшее значение.

26) Диверсификация сельской экономики является одной из универсальных мер обеспечения устойчивого развития для территорий (укажите номер типа):

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4

27) Направлением для решения экологической проблемы, и может быть в перспективе — самым важным из всех, является формирование в обществе экологического ....., понимания людьми природы как другого живого существа, над которым нельзя властвовать без ущерба для него и себя.

28) Обеспечение занятости, повышение уровня и качества жизни сельского населения с учетом современных требований и стандартов является:

1. Задачей государственной политики;
2. Целью государственной политики;
3. Отдельным нормативным документов;
4. Приоритетным направлением развития сельских территорий.

29) Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации:

1. Человечество + биосфера = гармонизация отношений;
2. Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы;
3. Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.

30) Целевые показатели устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации определены:

1. Стратегией устойчивого развития сельских территорий;
2. ФЗ «О развитии сельского хозяйства»;
3. ФП «Комплексное развитие сельских территорий».

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

### текущего контроля успеваемости

- «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

### 3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля предусмотрен тестовый контроль.

### Бланк теста

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения раздела дисциплины «Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования»**

**«Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»**

**ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_**

**Дата \_\_\_\_\_**

1. Основы реализации концепции устойчивого развития и международное сотрудничество в этой области были заложены:

- 1) **на конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;**
- 2) на первой Всемирной конференции по окружающей среде в Стокгольме в 1972г.;
- 3) на конференции в Йоханнесбурге в 2002 г.;
- 4) на открытом заседании ЮНЕСКО в 1995 г.

2. Важной вехой в разработке теорий глобальной «устойчивости» стало:

- 1) резкое увеличение численности населения;
- 2) **опубликование доклада Международной комиссии по окружающей среде и развитию «Наше общее будущее» (1987);**
- 3) Саммит Земли;
- 4) другие основания.

3. Одним из путей решения экологических кризисов в истории человечества не является:

- 1) научно-техническая революция;
- 2) переход от присваивающего к производящему хозяйству;
- 3) переход от собирательства и примитивной охоты к коллективной охоте на крупных животных;
- 4) **деградация естественных природных экосистем.**

4. Одним из путей решения экологических кризисов в истории человечества не является:

- 5) научно-техническая революция;
- 6) переход от присваивающего к производящему хозяйству;
- 7) переход от собирательства и примитивной охоты к коллективной охоте на крупных животных;
- 8) **деградация естественных природных экосистем.**

5. Предметом изучения социальной экологии является:

- 1) влияние промышленности на городскую среду;
- 2) влияние промышленности на здоровье населения;
- 3) **взаимодействие общества и природы;**
- 4) взаимодействие разных слоёв и классов общества.

6. Закон экологического оптимума состоит в том, что:

- 1) **каждый экологический фактор имеет определённые пределы положительного влияния на организмы;**
- 2) наиболее значим тот экологический фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений;
- 3) при переходе с одного трофического (пищевого) уровня на другой потребляется в среднем 10% энергии биомассы (или вещества в энергетическом выражении);
- 4) одни факторы могут увеличивать или уменьшать силу действия других.

7. Принцип справедливости нацелен на:

- 1) **обеспечение высокого качества жизни для всех людей на планете, обязательно включая и будущие поколения;**
  - 2) такое развитие общества, при котором экологические, социальные и экономические проблемы будут решаться в комплексе, а не отдельно;
  - 3) сохранения природной среды;
  - 4) то, что одни факторы могут увеличивать или уменьшать силу действия других.
8. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года:
- 1) регламентирует вопросы развития сельских территорий;
  - 2) **направлена на обеспечение долгосрочного и перспективного развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации;**
  - 3) предусматривает развитие положений ФЗ «О развитии сельского хозяйства РФ»;
  - 4) фиксирует вызовы современной экономики.
9. Под устойчивым развитием сельских территорий понимается:
- 1) стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции;
  - 2) **стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель;**
  - 3) стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения;
  - 4) стабильное социально-экономическое развитие.
10. Совокупность сельских населенных пунктов, это:
- 1) **сельские территории;**
  - 2) межселенные территории;
  - 3) сельская местность;
  - 4) сельское образование.
11. Депрессивные сельские территории с переживающими кризис сельскохозяйственными организациями относятся к:
- 1) 1 типу территорий;
  - 2) 2 типу территорий;
  - 3) **3 типу территорий;**
  - 4) 4 типу территорий.
12. Льготное кредитование и налогообложение, развитие бизнес-консультирования, упрощенная процедура регистрации и отчетности, создание и развитие сельской кооперации предусмотрены в качестве универсальных мер для территорий:
- 1) 1 типа;
  - 2) 2 типа;
  - 3) 3 типа;
  - 4) **4 типа.**
13. Относится ли увеличение ожидаемой продолжительности жизни сельского населения к целевым показателям устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период:
- 1) **Да, относится;**
  - 2) Нет, не относится.
14. Сельская ипотека является одно из мер поддержки, предусмотренной:
- 1) **ГП «Комплексное развитие сельских территорий»;**
  - 2) ФЗ «О развитии сельского хозяйства»;
  - 3) Стратегией устойчивого развития сельских территорий.
15. Основополагающий документ для разработки государственных документов стратегического планирования:
- 1) Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»
  - 2) Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

**3) Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года.**

16. К какому виду эффекта от реализации государственных программ относится увеличение рабочих мест:

- 1) Экономическому;
- 2) **Социальному;**
- 3) Бюджетному.

17. Доля населения в возрасте от 16 лет и старше, проживающего в населенных пунктах, на территориях которых планируется реализация мероприятий проекта в рамках ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:

- 1) **Учитывается;**
- 2) Не учитывается.

18. Гражданин, которому предоставляется социальная выплата может ее использовать:

- 1) на строительство жилого дома (создание объекта индивидуального жилищного строительства), реконструкцию путем пристраивания жилого помещения к имеющемуся жилому дому на сельских территориях, в том числе на завершение ранее начатого строительства жилого дома;
- 2) на участие в долевом строительстве жилых домов (квартир) на сельских территориях;
- 3) на приобретение жилого помещения (жилого дома) на сельских территориях;
- 4) **все варианты верны.**

19. Принцип «думать глобально — действовать локально» означает, что:

- 1) устойчивым возможно только такое развитие общества, при котором экологические, социальные и экономические проблемы будут решаться в комплексе, а не раздельно;
- 2) **устойчивое развитие мирового масштаба складывается из результатов усилий, предпринятых людьми в каждом доме, дворе, селе, городе, стране, то есть локально;**
- 3) необходимо организовать процессы жизнедеятельности так, чтобы они не приводили к необратимым изменениям в биосфере и не нарушали её возможности к самовосстановлению.

20. Цели устойчивого развития в мировом масштабе были приняты в :

- 1) 2005 году;
- 2) 1998 году;
- 3) **2015 году.**

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
рубежного контроля успеваемости**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                             |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                  | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы       |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                 | Дифференцированный зачёт                                                                                                                    |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                     | 1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины |
|                                                                                                                                                                                                                                         | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                         |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>                                                                         | 1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование |
| <b>Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене</b> | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                      |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков</b>                                    | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)                                                                                                                                      |

#### 4. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов.

#### Бланк теста

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Тестирование по итогам освоения дисциплины  
«Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»  
Для обучающихся по ОПОП 38.04.01 Экономика**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1) *Под устойчивым развитием сельских территорий понимается (укажите рядом с выбранным вариантом нормативные акты, в которых оно прописано с такой формулировкой):*

**1. Стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель**

**2. Формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка**

**3. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы**

2) *Достижение целей государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий осуществляется путем решения следующих приоритетных задач:*

**1. Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность**

**2. Диверсификация сельской экономики и расширение источников формирования доходов сельского населения**

**3. Улучшение жилищных условий сельского населения**

**4. Создание современной социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры в сельской местности**

3) *Укажите документы, на основании которых была разработана Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы:*

**1. ФЗ «О развитии сельского хозяйства»**

**2. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утв. Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г.**

**3. Приоритетный национальный проект "Развитие агропромышленного комплекса"**

- 4) Выберите правильное определение сельских территорий в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года:
- 1. Территории сельских поселений и межселенные территории**
  - Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления
  - Совокупность сельских населенных пунктов
- 5) Сколько типов регионов РФ предусмотрено Стратегией - 2030:
- Три региона
  - 2. Четыре региона**
  - Пять регионов
- 6) Перечислите компоненты устойчивого развития сельских территорий:
- 1. Экология, экономика, социальная сфера**
  - Экономика, социальная сфера, технологии
  - Экономика и экология
- 7) Основными инструментами реализации Стратегии на федеральном уровне являются:
- 1. Государственная программа развития сельского хозяйства и входящая в ее состав Программа устойчивого развития сельских территорий**
  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 8) Назовите части государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:
- Основная и регулирующая
  - 2. Проектная и процессная**
- 9) Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:
- до 2030 года
  - 2013-2020
  - 3. 2020-2025**
- 10) Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:
- менее 25 тыс.чел.
  - 2. менее 30 тыс. чел.**
  - менее 50 тыс.чел.
- 11) Конституция РФ предоставляет каждому право:
- 1. На благоприятную окружающую среду**
  - На достоверную информацию о ее состоянии
  - На возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- 12) Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:
- Концепция экологической и правовой безопасности
  - 2. Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития**
  - Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды
- 13) Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:
- 1. Природоохранное и природоресурсное законодательство**
  - Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
  - Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды
- 14) Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:
- Принципом государственной политики в области УР сельских территорий
  - 2. Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий**
  - Задачей государственной политики в области УР сельских территорий
- 15) Экологический след отражает:
- Соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель
  - Объемы выбросов в атмосферу
  - 3. Площадь биопродуктивных земель**
  - Площадь земель, подверженных загрязнению
- 16) Подсистемы показателей для оценки устойчивого развития территории?
- 1. Экономические, экологические, социальные, институциональные**
  - Экономические, экологические, институциональные

3. Экономические, экологические, социальные

17) При исследовании природных ресурсов в ходе оценки эколого-экономического потенциала оцениваются:

1. **Качество земельных ресурсов и возможности диверсификации растениеводства с целью снижения предпринимательских рисков при производстве зерновых культур**

2. **Объёмы лесных ресурсов и основные направления предпринимательской деятельности, связанные с их использованием**

18) Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени экологического неблагополучия следующим образом?

1. Относительно удовлетворительная; напряженная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

2. Относительно удовлетворительная; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)

3. **Относительно удовлетворительная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации), катастрофическая (или зона экологического бедствия)**

19) Устойчивое экологическое развитие предполагает:

1. **Обеспечение рационального использования природных ресурсов**

2. Наличие экологически безопасных технологий

20) Назовите составляющие SWOT-анализа территории?

1. **Сильные и слабые стороны, угрозы и возможности**

2. Угрозы и возможности

3. Сильные стороны и возможности

21) Депрессивные сельские территории с переживающими кризис сельскохозяйственными организациями относятся к:

1. 1 типу территорий

2. 2 типу территорий

3. **3 типу территорий**

4. 4 типу территорий

22) Льготное кредитование и налогообложение, развитие бизнес-консультирования, упрощенная процедура регистрации и отчетности, создание и развитие сельской кооперации предусмотрены в качестве универсальных мер для территорий:

1. 1 типа

2. 2 типа

3. 3 типа

4. **4 типа**

23) Относится ли увеличение ожидаемой продолжительности жизни сельского населения к целевым показателям устойчивого развития сельских территорий на долгосрочный период:

1. **Да, относится**

2. Нет, не относится

24) Сельская ипотека является одно из мер поддержки, предусмотренной:

1. **ГП «Комплексное развитие сельских территорий»**

2. ФЗ «О развитии сельского хозяйства»

3. Стратегией устойчивого развития сельских территорий

25) Основополагающий документ для разработки государственных документов стратегического планирования:

1. Государственная программа «Комплексное развитие сельских территорий»

2. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года

3. **Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года**

26) К какому виду эффекта от реализации государственных программ относится увеличение рабочих мест:

1. Экономическому

2. **Социальному**

3. Бюджетному

27) Доля населения в возрасте от 16 лет и старше, проживающего в населенных пунктах, на территориях которых планируется реализация мероприятий проекта в рамках ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:

1. **Учитывается**

2. Не учитывается

28) Гражданин, которому предоставляется социальная выплата может ее использовать:

1) на строительство жилого дома (создание объекта индивидуального жилищного строительства), реконструкцию путем пристраивания жилого помещения к имеющемуся жилому дому на сельских территориях, в том числе на завершение ранее начатого строительства жилого дома

2) на участие в долевом строительстве жилых домов (квартир) на сельских территориях

3) на приобретение жилого помещения (жилого дома) на сельских территориях

4) **все варианты верны**

29) Принцип «думать глобально — действовать локально» означает, что:

1) устойчивым возможно только такое развитие общества, при котором экологические, социальные и экономические проблемы будут решаться в комплексе, а не раздельно

2) устойчивое развитие мирового масштаба складывается из результатов усилий, предпринятых людьми в каждом доме, дворе, селе, городе, стране, то есть локально

3) необходимо организовать процессы жизнедеятельности так, чтобы они не приводили к необратимым изменениям в биосфере и не нарушали её возможности к самовосстановлению

30) Цели устойчивого развития в мировом масштабе были приняты в :

1) 2005 году

2) 1998 году

3) 2015 году

31) Какой из принципов устойчивого развития нацелен на обеспечение высокого качества жизни для всех людей на планете, обязательно включая и будущие поколения:

1. **Принцип справедливости**

2. Принцип сохранения природной среды

3. Принцип целостного мышления

4. Принцип «думать глобально — действовать локально»

32) Какой из принципов устойчивого развития говорит о том, что необходимо организовать процессы жизнедеятельности так, чтобы они не приводили к необратимым изменениям в биосфере и не нарушали её возможности к самовосстановлению:

1. Принцип справедливости

2. **Принцип сохранения природной среды**

3. Принцип целостного мышления

4. Принцип «думать глобально — действовать локально»

33) Какой из принципов устойчивого развития подразумевает, что устойчивым возможно только такое развитие общества, при котором экологические, социальные и экономические проблемы будут решаться в комплексе, а не раздельно:

1. Принцип справедливости

2. Принцип сохранения природной среды

3. **Принцип целостного мышления**

4. Принцип «думать глобально — действовать локально»

34) Какой из принципов устойчивого развития предполагает, что устойчивое развитие мирового масштаба складывается из результатов усилий, предпринятых людьми в каждом доме, дворе, селе, городе, стране, то есть локально:

1. Принцип справедливости

2. Принцип сохранения природной среды

3. Принцип целостного мышления

4. **Принцип «думать глобально — действовать локально»**

35) Концепция устойчивого развития выявило главное противоречие современного развития. В чем оно заключается?

1. Существует несоответствие между растущими потребностями окружающей среды и возможностями человечества

2. **Существует несоответствие между растущими потребностями человечества и возможностями окружающей среды нашей планеты**

3. Существует прямое соответствие между растущими потребностями человечества и возможностями окружающей среды нашей планеты

36) Повышение качества жизни каждого человека возможно только при:

1. **Сохранении возможностей для жизни будущих поколений**

2. Сохранении баланса между социальной сферой и экологией

3. Определении центров управления развитием

37) Одной из ключевых задач устойчивого развития является:

1. **Создание высокоуглеродного общества**

2. Нарастивание военного потенциала

3. Борьба с бедностью

4. Освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства

38) Устойчивое развитие характеризуется тремя главными компонентами. К которым НЕ относится:

1. Экологическая безопасность

2. Социальная справедливость

3. **Генетическая эффективность**

4. Экономическая эффективность

39) На первом этапе формирования теории устойчивого развития на первом плане оказались

**1. Проблемы загрязнения окружающей среды**

2. Проблемы глобальной экологической угрозы

3. Социальные проблемы

40) Устойчивое развитие — это развитие, при котором

**1. Удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности**

2. Удовлетворяются потребности будущего времени, но не ставится под угрозу возможность нынешнего поколения удовлетворять свои потребности

3. Остаются стабильными темпы инфляции

4. В экономике государства отсутствуют кризисы

41) Большинство ученых оценивают возможности перехода современной России на путь устойчивого развития как:

**1. Нормальные**

2. Низкие

3. Очень высокие

4. Невозможные

42) Совокупное единство элементов региона, выступающих в качестве его структурно-функциональных подсистем, тесно взаимодействующих, дополняющих друг друга и имеющих общую координируемую цель — это:

**1. Региональная экономика**

2. Региональная система

3. Экономическая география

4. Региональный народнохозяйственный оборот

43) В современных условиях наиболее ощутимым препятствием для реализации концепции перехода РФ к устойчивому развитию является:

1. Высокая обводненность добываемой нефти

**2. Отсутствие целостного понимания условий и механизмов такого перехода**

3. Острая зависимость от традиционных источников энергии

4. Анализ конкурентоспособности

44) К какому развитию способна привести теория устойчивого развития?

**1. Социально целесообразному**

**2. Экономически эффективному**

**3. Экологически безопасному**

45) Что является важнейшими принципами устойчивого развития?

1. Локализация и недопущение международных конфликтов

2. Ориентир на сокращение различий в уровнях жизни различных стран

**3. Защита окружающей среды должна стать частью процесса устойчивого развития и не может рассматриваться в отрыве от него**

46) Какие индикаторы наиболее полно описывают экологическую безопасность региона?

1. Регулирование природопользования

**2. Наличие (равно как и отсутствие) экологических проблем и потребление природных ресурсов**

3. Площадь не нарушенных хозяйственной деятельностью территорий и потребление природных ресурсов

4. Отсутствие экологических проблем

47) Какие позиции могут определять реальные направления перехода России на путь устойчивого развития?

**1. Сохранившийся научно-технический потенциал**

2. Российское общество не потребительское, т. е. оно еще не «скатилось» до уровня потребительского, но потребительским остается производство

3. Высокие экологические резервы

48) В основе функционально-структурной модели перехода региональной системы к устойчивому развитию лежит сочетание таких элементов, как:

1. Экономика, политика и культура

2. ВВП, ВРП, СОП

**3. Экономическая эффективность, социальная целесообразность и экологическая безопасность**

4. Политика и экология

49) Переход к деятельности, отвечающей экоцентрическому экологическому сознанию:

1. Позволит существенно увеличить число людей на Земле

2. Создаст гармонические взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами

### **3. Значительно сократит уровень потребления**

50) *Принципы устойчивого развития основываются:*

#### **1. На экоцентрическом экологическом сознании**

#### **2. На антропоцентрическом экологическом сознании**

#### **3. Представляют совершенно независимую концепцию**

#### **1. Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002г.**

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **Плановая процедура получения зачёта:**

- 1) Студент предъявляет преподавателю:
  - учебные материалы (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов);
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, текущего контроля, рубежного контроля);
- 3) проводится итоговое тестирование по всем разделам дисциплины;
- 4) преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он представил учебное портфолио, отвечающее всем предъявляемым требованиям по содержанию и качеству оформления; «отлично» - средняя оценка по результатам текущей успеваемости, характеризующая полноту усвоения теоретического материала, выполнения практических умений обучающегося;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он представил учебное портфолио, отвечающее всем предъявляемым требованиям по содержанию и качеству оформления; «хорошо» - средняя оценка по результатам текущей успеваемости, характеризующая полноту усвоения теоретического материала, выполнения практических умений обучающегося;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он представил учебное портфолио, отвечающее всем предъявляемым требованиям по содержанию и качеству оформления; «удовлетворительно» - средняя оценка по результатам текущей успеваемости, характеризующая полноту усвоения теоретического материала, выполнения практических умений обучающегося;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не представившему на проверку учебное портфолио, имеющему неудовлетворительные оценки по итогам проводимых в ходе изучения дисциплины контрольно-оценочных мероприятий, практических занятий.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

**в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика**

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>                                                                                                                                                                                            |                          |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u><br>(наименование кафедры)<br>протокол № <u>10</u> от <u>18.05.2021</u><br>Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент _____ /Блинов О.А./ |                          |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика;<br>протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u><br>Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент _____ /Ремизова А.А./                                                   |                          |
| <b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>                                                                                                                                                                                                         |                          |
| Советник управления инициативного бюджетирования<br>Министерства финансов Омской области                                                                                                                                                                 | _____ /Чуваленская Г.В./ |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>вводится<br>изменение | Номер и основное содержание<br>изменения и/или дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании изменений |                                              |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                                              |                                                           | инициатор<br>изменения                            | руководитель ОПОП<br>или<br>председатель МКН |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |
|                                              |                                                           |                                                   |                                              |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

| №<br>п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование<br>изменений |
|----------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1        |                |                                       |                          |
| 2        |                |                                       |                          |
| 3        |                |                                       |                          |
| 4        |                |                                       |                          |
| 5        |                |                                       |                          |
| 6        |                |                                       |                          |
| 7        |                |                                       |                          |
| 8        |                |                                       |                          |
| 9        |                |                                       |                          |
| 10       |                |                                       |                          |
| 11       |                |                                       |                          |