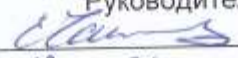


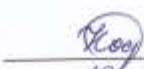
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.11.2023 08:10:50
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.В. Косенчук
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.07 Овцеводство и козоводство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



Л.А. Орехова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в овцеводстве и козоводстве

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве
ПК-2	способен	ИД-1 _{ПК-2}	- виды и	- определять	- навыками оценки

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	породы зверей, их особенности экстерьера	продуктивные качества	экстерьера
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных
		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведения овец и коз	
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между	

	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.						технологическими процессами	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	
		Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
		Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
		Наличие умений	Умеет проводить	Не умеет проводить технологический аудит	Знаком с методикой проведения	Умеет проводить аудит основных	Умеет проводить технологический	

			технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	в овцеводстве и козоводстве	технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	технологических процессов в овцеводстве и козоводстве	аудит в овцеводстве и козоводстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование

			животноводств у					
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализиров анные информационн ые программы по обработке показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных и регистрации данных в базах по племенному животноводств у	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированны х информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивност и и воспроизводст ва животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-3ПК-2	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемы е к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков	Владеет методами	Имеющихся знаний недостаточно для	Навыки для применения	Имеющихся навыков достаточно для	Сформированность компетенции	

		(владение опытом)	селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	применения методов селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	позволяет проводить оценку экстерьера	
--	--	-------------------	--	---	---	---	---------------------------------------	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О18 Разведение животных	Знать и понимать основные термины разведения животных. Уметь проводить оценку хозяйственно-полезных качеств животных. Владеть навыками по организации отбора и подбора родительских пар		
Б1.О19 Кормление животных	Знать и понимать основные термины и понятия в кормлении животных. Уметь выбирать корма для кормления лошадей. Владеть навыками составления рационов кормления		
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре (-ах) 3 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 17 1/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем.6	№ курса 3	№ курса 4
1. Аудиторные занятия, всего	68	2	12
- лекции	28	2	4
- практические занятия (включая семинары)	10		2
- лабораторные работы	30		6
2. Внеаудиторная академическая работа	112	34	128
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентация	20		20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	56	34	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	16		16
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180	180
	Зачетные единицы	5	5

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Введение. Биологические особенности овец и коз.	12	2	2			10			ПК 5
	1.1 Вводная. Значение отрасли овцеводства и козоводства. Современное состояние овцеводства и козоводства. Дикие предки. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.									
2	Шерстование	26	16	4	2	10	10			
	2.1 Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Методы прогнозирования шерстной продуктивности									

	2.2 Стрижка овец. Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец. Купка овец.								Контрольная работа, презентация, тестирование	
3	Продукция овцеводства	16	4	4			12			
	3.1 Баранина, молоко									
	3.2 Овчины, смушки									
4	Воспроизводство стада, , племенная работа	36	16	6	4	6	20	20		
	4.1 Виды случки овец.									
	4.2 Организация ягнения овец. Выращивание молодняка									
	4.3 Племенная работа в овцеводстве. Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения овец.									
5	Кормление и содержание	24	8	2	4	2	16			
	5.1Кормление и содержание овец в летний и зимний периоды. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Техника пастбы. Водопой овец. Постройки и помещения для овец.									
6	Продукция козоводства	26	10	4		6	16			
	2.1Молочная продуктивность коз									
	2.2 Мясная продуктивность коз									
	Шерсть и пух коз									
	Шубное, меховое и кожевенное сырьё									
7	Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа	24	8	4		4	16			
	3.1 Виды случки коз									
	3.2 Организация козления коз. Выращивание молодняка									
	3..3 Племенная работа в козоводстве. Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения коз.									
8	Кормление и содержание	16	4	2		2	12			
	4.1Кормление и содержание коз в летний и зимний периоды. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Постройки и помещения для коз.									
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	Диф. зачет	
Итого по дисциплине		180	68	28	10	30	112	20		
Заочная форма обучения										
1	Введение. Биологические особенности овец и коз. Введение. Биологические особенности овец и коз.	20	2	2			18		Контрольная работа, презентация, тестирование	ПК 5
	1.1 Вводная. Значение отрасли овцеводства и козоводства. Современное состояние овцеводства и козоводства. Дикие предки. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.									
2	Шерстование 2.1 Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Методы						20			

	прогнозирования шерстной продуктивности	24	4	2		2				
	2.2 Стрижка овец. Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец. Купка овец.									
3	Продукция овцеводства									
	3.1 Баранина.							18		
	3.2 Молоко	18								
4	Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа, племенная работа в овцеводстве									
	4.1 Виды случки овец.									
	4.2 Организация ягнения овец. Выращивание молодняка									
	4.3 Племенная работа в овцеводстве. Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения овец.	24	4		2	2		20	20	
5	Кормление и содержание овец									
	5.1 Кормление и содержание овец в летний и зимний периоды. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Техника пастбы. Водопой овец. Постройки и помещения для овец.	20						20		
6	Продукция козоводства									
	2.1 Молочная продуктивность коз									
	2.2 Мясная продуктивность коз									
	Шерсть и пух коз									
	Шубное, меховое и кожевенное сырьё	22	2	2				20		
7	Воспроизводство стада, выращивание молодняка, племенная работа в козоводстве									
	3.1 Виды случки коз									
	3.2 Организация козления коз. Выращивание молодняка									
	3.3 Племенная работа в козоводстве. Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно - полезным признакам. Методы разведения коз.	24						24		
8	Кормление и содержание коз									
	4.1 Кормление и содержание коз в летний и зимний периоды. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния. Постройки и помещения для коз.	24	2			2		22		
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	×	Диф. зачет
	Итого по дисциплине	180	14	6	2	6		162	20	4

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Вводная. Биологические особенности овец и коз.	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Значение отрасли овцеводства и козоводства.			
		2. Современное состояние овцеводства и козоводства.			
		3. Дикие предки.			
2	2	4. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Шерстноведение.			
		1) Формирование кожи и шерсти у овец.			
	3	2) Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		3) Методы прогнозирования шерстной продуктивности.			
		Тема: Стрижка овец			
3	4	1) Сроки стрижки овец. Способы, методы и правила стрижки овец.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2) Купка овец.			
	5	Тема: Мясная и молочная продуктивность овец	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Баранина. Химический состав и кулинарные свойства баранины.			
		2) Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			
		3) Молоко, химический состав.			
4	6	4) Молочная продукция	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Шубно-меховая продукция овцеводства			
		1) Овчины			
	7	2) Смушки	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		Тема: Воспроизводство стада.			
		1) Виды случки овец.			
	8	2) Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		3) Осеменение овцематок.			
		Тема: Организация ягнения овец.			
	9	1) Сроки, методы ягнения.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2) Основные причины низких показателей воспроизводства овец.			
		3) Уход за матками и ягнятами			
5	9	Тема: Племенная работа в овцеводстве.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности отбора и подбора овец по основным хозяйственно-полезным признакам. Методы разведения овец.			
		2) Породы овец			
5	9	Тема: Кормление и содержание овец.			

		1) Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		2) Техника пастбы. Водопой овец.			
		3) Постройки и помещения для овец.			
6	10	Тема: Молочная и мясная продуктивность коз	2	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1)Производство козьего молока			
		2) Молоко, химический состав. Доеение коз			
		3) Переработка козьего молока. Молочная продукция			
		4)Козлятина. Химический состав и кулинарные свойства козлятины.			
		5) Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			
	11	Тема: Шерстная и шубно-меховая продукция козоводства	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.			
		2) Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз.			
		3) Меховые и кожевенные козлины			
		4) Технология выделки козьих шкур на хром			
7	12	Тема: Воспроизводство стада.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Случка коз			
		2) Подготовка поголовья маток и козлов к случке			
		3) Осеменение маток.			
		4) Сроки, методы козления.			
		5) Основные причины низких показателей воспроизводства коз			
	6) Выращивание козлят				
	13	Тема: Племенная работа в козоводстве.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности отбора и подбора коз по основным хозяйственно-полезным признакам.			
		2) Методы разведения коз.			
8	14	Тема: Кормление и содержание коз.	2	-	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1) Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2) Постройки и помещения для коз.			
Общая трудоемкость лекционного курса					х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		28	- очная форма обучения		28
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий

по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
2	6	Технологический расчет по стрижке овец	2	-	«Метод плюс минус интересно»	+
		1.Расчет количества стригалей, подавальщиков				
		2.Расчет количества классировщиков, подсобных рабочих				
4	7	Технологический расчет по искусственному осеменению овец	2	2	Решение «Ситуационных задач»	+
		1. Расчет по нагрузке баранов- производителей				
		2. Расчет количества баранов-пробников				
	8	Технологический расчет по проведению ягнения овцематок	2	-		+
		1. Расчёт технологического оборудования				
5	13	Технологический расчет по стойловому содержанию овец	2	-	«Толстые и тонкие вопросы»	+
		1. Расчёт потребности в кормах				
		2. Расчет технологического оборудования				
	14	Технологический расчет по стойловому содержанию овец	2	-		+
		1. Расчёт потребности в кормах				
		2. Расчет технологического оборудования				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		10	- очная форма обучения			10
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения			2
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3		4	очная форма	заочная форма	7	
2	1	1	Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.	2	2	+	-	Концептуальная таблица
	2	2	Гистологическое строение шерстных волокон. Длина, крепость, извитость шерсти, тонина.	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно
	3	3	Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода	2	-	+	-	Концептуальная таблица

			чистой шерсти.					
	4	4	Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.	2	-	+	-	Концептуальная таблица
	5	5	Классировка тонкой мериносовой, немериносовой, полутонкой, поярковой, грубой и полугрубой шерсти.	2	-	+	-	Сводная таблица
4	9	9	Экстерьер и конституция овец.. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно
	10	10	Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.	2	-	+	-	Концептуальная таблица
	11	11	Бонитировка овец всех направлений продуктивности.	2	-	+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
5	12	12	Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти	2	-	+	-	Концептуальная таблица
6	15	15	Молочные продукты козоводства	2	2	+	-	Метод «+», «-», интересно, построение кластеров
	16	16	Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.	2	-	+	-	Метод «+», «-», интересно
	17	17	Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз	2	-	+	-	Концептуальная таблица
7	18	18	Бонитировка шерстных пород коз.	2		+	-	Метод построение кластеров метод тонких и толстых вопросов
	19	19	Бонитировка пуховых пород коз.	2		+	-	
8	20	20	Кормление и содержание коз	2				
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	30	4	x		
Примечания:								
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6								
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Курсовой работы (проекта) не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Шерстование	ПК-5

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

– Тонкорунные породы

Грозненская
Советский меринос
Ставропольская
Алтайская
Асканийская
Кавказская
Волгоградская
Прекоз
Полварс
Австралийский меринос

-Полугрубошерстные породы

Сараджинская
Таджикская

-Полутонкорунные породы

Куйбышевская
Русская длинношерстная
Северокавказская
Советская мясошерстная
Линкольн
Ромни-марш
Цигайская
Бордер лейстер
Новозеландский корридель

-Грубошерстные породы

Романовская
Каракульская
Эдильбаевская
Гиссарская
Карачаевская
Тушинская
Осетинская
Андийская
Тывинская короткожирнохвостая

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

(Контрольная работа не предусмотрена)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Дикие предки овец. Хозяйственные и биологические особенности овец.	56	Тестирование
2	Свойства шерсти. Валкость, прядомость. Изделия из овечьей шерсти.		Контрольная работа
2	Пороки и дефекты шерсти в связи с получением, хранением и переработкой.		Тестирование
3	Химический состав, свойства и использование молока овец. Доеение и правила доения овец. Пороки овечьего молока.		Контрольная работа
3	Баранина. Химический состав и кулинарные свойства баранины.		Опрос
3	Меховая, шубная и кожевенная продукция овцеводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья.		Тестирование
4	Многоплодие овец как важный селекционный признак.		Тестирование
4	Основные причины низких показателей воспроизводства овец. Уход за матками и ягнятами		Опрос
4	Выращивание молодняка под матками, кошарно-базовый метод выращивания. Факторы, определяющие сохранность ягнят. Профилактические мероприятия для улучшения сохранности ягнят.		Контрольная работа
5	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах.		Тестирование
5	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах.		Контрольная работа
1	Дикие предки коз. Хозяйственные и биологические особенности коз.		Тестирование
2	Свойства шерсти. Валкость, прядомость. Изделия из козьей шерсти и пуха.		Контрольная работа
2	Пороки и дефекты шерсти в связи с получением, хранением и переработкой.		Тестирование
3	Химический состав, свойства и использование молока коз. Доеение и правила доения коз. Пороки козьего молока.		Контрольная работа
3	Козлятина. Химический состав и кулинарные свойства козлятины.		Опрос
3	Меховая, шубная и кожевенная продукция козоводства. Видовые группы сырья. Свойства козлин. Пороки сырья.		Тестирование
4	Многоплодие коз как важный селекционный признак.		Тестирование

4	Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Уход за матками и козлятами		Опрос
4	Выращивание молодняка под матками. Факторы, определяющие сохранность козлят. Профилактические мероприятия для улучшения сохранности козлят.		Контрольная работа
5	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания коз в разных природно-климатических зонах.		Тестирование
Заочная форма обучения			
1	Основные хозяйственные и биологические особенности овец.	106	Тестирование
1	Классификация пород овец (зоологическая и производственная).		Тестирование
2	Типы шерстных волокон и их морфологические признаки.		Тестирование
2	Руно и его элементы, типы рун. Определение густоты руна.		Тестирование
2	Толщина, извитость, длина и блеск шерсти.		Тестирование
2	Рост шерсти и виды линьки. Факторы, влияющие на рост шерсти		Тестирование
2	Физические свойства шерсти (крепость, растяжимость, упругость, влажность и цвет).		Тестирование
2	Сроки и технология стрижки овец. Подрунивание и созревание шерсти		Тестирование
2	Основные принципы классировки шерсти, упаковки шерсти и упаковка руна.		Тестирование
2	Классировка разных видов шерсти.		Тестирование
4	Виды случки овец.		Тестирование
4	Искусственное осеменение как основной прием воспроизводства стада.		Тестирование
4	Подготовка овец, помещений, оборудования к ягнению. Организация и технология его проведения.		Тестирование
4	Способы выращивания ягнят до отбивки.		Тестирование
4	Отбивка ягнят от матерей и выращивание их после отбивки		Тестирование
5	Организация зимнего содержания овец.		Тестирование
5	Организация летнего содержания овец.		Тестирование
3	Мясная и молочная продуктивность овец.		Тестирование
4	Бонитировка овец разных направлений продуктивности.		Тестирование
3	Шубная и меховая продукция овцеводства.		Тестирование
4	Породы овец.		Тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 2. Изучение литературы по вопросам 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	2
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 2. Изучение литературы по вопросам 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	18

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных и практических занятий	20
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных и практических занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Контрольная работа	100 %	Раздел 1,3,6	
Заочная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных и практических занятий	20
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных и практических занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Контрольная работа	100 %	Раздел 1,5	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных

вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.32 Овцеводство и козоводство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии;
протокол № 11 от 11.06.2019.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;
протокол № 9 от 13.06.2019.

Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент И.А. Коршева

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,
канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Овцеводство и козоводство	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Волков, А.Д. Овцеводство и козоводство [Электронный ресурс] : учебник / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 280 с.	http://e.lanbook.com
Овцеводство и основы козоводства : учеб. пособие / Н. И. Владимиров [и др.] ; Алт. гос. аграр. ун-т. - Барнаул : Изд-во АГАУ, 2010. — 187 с.	НСХБ
Волков, А.Д. Практикум по технологии производства продуктов овцеводства и козоводства [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Волков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с.	http://e.lanbook.com
Николаев А. И. Овцеводство : учебник / А. И. Николаев, А. И. Ерохин ; под ред. А. И. Ерохина. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Агропромиздат, 1987. — 350 с.	НСХБ
Справочник зоотехника / авт. А. Ф. Зипер. - М. : АСТ ; Донецк : Сталкер, 2007. — 446 с.	НСХБ
Овцы, козы, шерстяное дело : науч.-произв. журн. - М. : [б. и.], 1995 -	НСХБ
Главный зоотехник : ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 2003 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Сайт журнала «Овцы, козы, шерстяное дело»		https://fermer.ru/firma/smi/141942
Сайт журнала «Зоотехния»		http://zootechniya.narod.ru
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Орехова Л.А.	Электронный УМКД «Овцеводство и козоводство»	Локальная сеть Омского ГАУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«Консультант+»		http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
OmGAY-Moodle	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальные консультации и текущего контроля	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа Проектор мультимедийный, экран, муляжи овец, баранов, коз, плакаты, аудиторные столы, рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся
Компьютерный класс с выходом в «Интернет».	Аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, выполнения курсового проекта. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, экран, компьютеры с программным обеспечением

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов и диф.зачет.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; лабораторные и практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме тестирования.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным и практическим занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Овцеводство и козоводство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о овцеводстве и козоводстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Разведение с основами частной зоотехнии».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Овцеводство и козоводство рабочей программой предусмотрены лабораторные и практические занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать

информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

«Кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

«Толстые и тонкие вопросы» - способ организации взаимно опроса обучающихся по теме, при котором «тонкий вопрос» предполагает однозначный ответ. «Толстый вопрос» - проблемный, требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. На занятии представляется в виде таблицы, которую заполняют и озвучивают друг другу обучающиеся на занятии с целью получения ответов на поставленные вопросы.

«Метод плюс минус интересно» - Этот метод помогает ученикам изучить все стороны идеи, темы или аргумента. Он уводит учеников от их начальной эмоциональной реакции на проблему и поощряет их к размышлению над недостатками идеи, которая им может сильно нравиться. Плюс-минус интересно заставляет их рассматривать все идеи, даже те, которые они изначально отвергают, и определять собственное отношение к идее или предмету после, а не до того, как произведен анализ. Обучающиеся заполняют таблицу с графами «плюс», «минус», «интересно».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – задания включены в итоговое тестирование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем: ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); на этой основе составить развернутый план изложения темы; оформить отчетный материал в установленной форме; предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах овцеводства и козоводства и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем разведения и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации.

2. Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и

анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – основные понятия генетики. Входной контроль проводится в виде письменной контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменных контрольных работ.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов. Форма рубежной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

**Критерии оценки
рубежного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.07 Овцеводство и козоводство

Направленность (профиль) «Зоотехнологии и агробизнес»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент	Л.А. Орехова
Омск 2019	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-5	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз
		ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве
ПК-2	способен провести комплексную оценку (бонитировку) и племенной отбор животных	ИД-1 _{ПК-2} Знает особенности экстерьера животных в связи с видом, породой, полом, возрастом и направлением использования	- виды и породы зверей, их особенности экстерьера	- определять продуктивные качества	- навыками оценки экстерьера
		ИД-2 _{ПК-2} Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	- навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных

		ИД-3 _{ПК-2} Владеет навыками проведения комплексной оценки экстерьера, конституции и продуктивности, определения бонитировочного класса племенных животных	- признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	- оценивать животных	- методами селекции, подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей
--	--	--	---	----------------------	---

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- презентация*	2.1	Требования к созданию презентации	Оцениван ие в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Ответы на вопросы для самоподготовки				
тестирование	3.2	Ответы на вопросы тестовых заданий		Прием и оценивание		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Прием и оценивание		Прием и оценивание
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для подготовки презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5	ИД-1 (ПК-5) Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных.	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведения овец и коз	
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз и обосновывать причинно следственные взаимосвязи между технологическими	

							процессами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз	
	ИД-2 (ПК-5) Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных.	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, знает оптимальные значения параметров контроля	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 (ПК-5) Владеет основами проведения технологического аудита.	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит	Не умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита	Умеет проводить аудит основных технологических процессов	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве	

			ий аудит в овцеводстве и козоводстве	ководстве	аудита в овцеводстве и козоводстве	процессов в овцеводстве и козоводстве	ководстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве	
ПК-2	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения вида и породы зверей, их особенностей экстерьера	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет определять продуктивные качества	Не умеет определять продуктивные качества.	Имеющихся умений в целом достаточно для определения продуктивных качеств	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки экстерьера	Не владеет навыками применения знаний при оценке экстерьера	Навыки оценки экстерьера сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для проведения оценки экстерьера	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	Знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Не знает стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильной работы в стандартных и/или специализированных информационных программах по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование

			у					
		Наличие умений	Умеет использовать стандартные и/или специализированные информационные программы по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений недостаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Имеющихся умений в целом достаточно для использования стандартных и/или специализированных информационных программ по обработке показателей продуктивности и воспроизводства животных и регистрации данных в базах по племенному животноводству	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Не имеет навыков проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Навыки проведения обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных сформированы на допустимом уровне.	Имеющихся навыков достаточно для обработки показателей продуктивности и воспроизводства животных	Сформированность компетенции позволяет проводить оценку экстерьера	
	ИД-3ПК-2	Полнота знаний	Знает признаки и предъявляемые к ним требования при оценке зверей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям.	Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для правильного определения признаков и предъявляемых к ним требований при оценке зверей	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Четко знает и определяет виды и породы зверей, их особенности экстерьера	Презентация, опрос, контрольная работа, тестирование
		Наличие умений	Умеет оценивать животных	Не умеет оценивать животных. Компетенция в полной мере не сформирована.	Имеющихся умений в целом достаточно для оценки животных	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям.	Умеет определять продуктивные качества.	
		Наличие навыков (владение	Владеет методами селекции,	Имеющихся знаний недостаточно для применения методов	Навыки для применения методов селекции,	Имеющихся навыков достаточно для применения методов	Сформированность компетенции позволяет проводить	

		опытом)	подготовкой и проведением экстерьерной оценки зверей	селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей сформированы на допустимом уровне.	селекции, подготовки и проведения экстерьерной оценки зверей	оценку экстерьера	
--	--	---------	--	--	---	--	-------------------	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

**3.1.1 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА
ПРЕЗЕНТАЦИИ**

Овцеводство

Тонкорунные породы

Грозненская
Советский меринос
Ставропольская
Алтайская
Асканийская
Кавказская
Волгоградская
Прекос
Полварс

Австралийский меринос

-Полутонкорунные породы

Куйбышевская
Русская длинношерстная
Северокавказская
Советская мясошерстная
Линкольн
Ромни-марш
Цигайская

Бордер лейстер

Новозеландский корридель

-Полугрубошерстные породы

Сараджинская
Таджикская

Грубошерстные породы

Романовская
Каракульская
Эдильбаевская
Гиссарская
Карачаевская
Тушинская
Осетинская
Андийская
Тывинская короткожирнохвостая

Козоводство

Козье молоко и его свойства

-Сыры из козьего молока
-Кисломолочные продукты из козьего молока
-Пуховые породы коз
-Шерстные породы коз
-Мясные породы коз
-Технология чёски пуховых коз
-Приёмы стрижки коз

Процедура выбора темы обучающимся

Тему электронной презентации обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного списка. Обучающийся может самостоятельно определить тему презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Формула зубной аркады овцы
2. Количество позвонков у овец
3. Гистологическое строение кожи и шерстных волокон
4. Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец
5. Нормы светового коэффициента, фронта кормления и поения
6. Искусственное осеменение овец
7. Общие принципы нормирования сухого вещества, протеина, Са, Р и S в рационах овец
8. Значение серы при кормлении овец.
9. Особенности кормления суягных и лактирующих овец
10. Серосодержащие незаменимые аминокислоты
11. Гибридизация в овцеводстве
12. Значение вводного и преобразовательного скрещивания в овцеводстве
13. Коэффициенты наследуемости основных хозяйственно-полезных признаков
14. Принципы оценки баранов-производителей по качеству потомства. Критерии оценки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Дикie предки овец. Хозяйственные и биологические особенности овец.
2. Свойства шерсти. Валкость, прядомость. Изделия из овечьей шерсти.
3. Пороки и дефекты шерсти в связи с получением, хранением и переработкой.
4. Химический состав, свойства и использование молока овец. Доеение и правила доения овец. Пороки овечьего молока.
5. Баранина. Химический состав и кулинарные свойства баранины.
6. Меха, шубная и кожевенная продукция овцеводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья.
7. Многоплодие овец как важный селекционный признак.
8. Основные причины низких показателей воспроизводства овец. Уход за матками и ягнятами
9. Выращивание молодняка под матками, кошарно-базовый метод выращивания. Факторы, определяющие сохранность ягнят. Профилактические мероприятия для улучшения сохранности ягнят.
10. Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах.
12. Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение включены в тестовые задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к лабораторным и практическим занятиям Тема 1. Классировка шерсти

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
4. Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
4. Сорно-репейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
5. Ключер и меры борьбы с ней
6. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
7. Чесоточная шерсть и ее профилактика
8. Сорно-репейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
9. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
10. Нормальная шерсть
11. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней
12. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
13. Сваленная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
14. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
15. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
16. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
17. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
18. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти
19. Шерсть маркиртная и меры ее предупреждения
20. Обножка, при стрижке каких овец ее много?
21. Характеристика и схема классировки полугрубой осенней шерсти
22. Шерсть маркиртная и меры борьбы с ней.
23. Обор и клок
24. Характеристика и схема классировки поярковой тонкой и полутонкой шерсти
25. Базовая шерсть и меры ее предупреждения
26. По каким показателям однородная и неоднородная шерсть подразделяется на классы? На подклассы?
27. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по новому ТУ
28. Сухая шерсть
29. В каких количествах в рунной шерсти допускается сечка или подстрижка? А если сечки в руне больше нормы?
30. Общая схема классировки однородной шерсти
31. Какая часть принимается за основную массу при классировке шерсти тонкой, полутонкой полугрубой, грубой?
32. Сорно-репейная шерсть 1-й группы и меры борьбы с ней
33. Техника классировки шерсти
34. Схема классировки тонкой шерсти с отделением частей по-новому ТУ
35. К какой группе относится весенняя грубая, и полугрубая шерсть, если перхоти имеется на площади руна более 50%?
36. Характеристика укороченной шерсти - тонко, полутонкой, кроссбредной
37. Характеристика и схема классировки кроссбредной и кроссбредного типа шерсти
38. Кусковая шерсть и меры борьбы с ней
39. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти
40. Характеристика шерсти по цвету
41. Сорно-репейно-дефектная шерсть и меры борьбы с ней
42. Классировка шерсти по срокам стрижки, возрасту, длине, группам, способу получения и производственному назначению
43. Характеристика и схема классировки тонкой шерсти с отделением частей руна по-новому ТУ
45. Характеристика и схема классировки мериносовой шерсти

Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?
4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти?
5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
6. Назовите факторы, влияющие на тонину овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти. Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти? Какая извитость у мериносовой и немериносовой шерсти?
9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе корридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов-производителей?
10. Основные формы извитости. На что указывает ясно выраженная четкая форма извитости, равномерно расположенная по всей длине?
11. Дайте определение уравненной и неуравненной шерсти по руно и в штапеле. На каких участках тела необходимо обратить внимание при бонитировке сильно складчатых овец.
12. От чего зависит блеск шерсти? Какой блеск имеет шерсть у овец: тонкорунных, полутонкорунных, типа линкольн, в типе ромни-марш, в типе корридель?
13. В каких случаях оброслость брюха и спины оцениваются на 5 и 4?
14. Основные формы извитости, их значение. На что указывает смытый характер извитости, завитки отсутствуют или слабо просматриваются? А если извитость не равномерно расположена по всей длине?
15. Какие основные различия между индивидуальной и классной бонитировкой? Организация и порядок бонитировки овец разных пород и их обоснование.
16. Укажите различия в бонитировке тонкорунных и полутонкорунных овец.

-
17. Напишите по порядку признаки, учитываемые при индивидуальной бонитировке овец, и обозначьте их ключом — для тонкорунных овец?
 18. Как метят у овец класс и на каком ухе?
 19. Общая характеристика тонкорунных овец шерстно-мясного направления гр. А, гр.Б.
 20. Дайте описание нежного и переразвитого типа конституции овец: тонкорунных и полутонкорунных пород. Перечислите основные признаки переразвитости животного.
 21. Опишите по ключу овец с нежелательной формой экстерьера.
 22. Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на пять баллов.
 23. Методы изучения экстерьера овец. Основные правила при изучении экстерьера овец.
 24. Связь экстерьера с продуктивностью и их направлением.
 25. Опишите по ключу овец с отличными мясными формами.
 26. Как определяется крепость костяка? Почему животные с нежным или грубым костяком менее желательны для их разведения?
 27. С какими другими признаками связана складчатость кожи у овец? Назовите наиболее складчатые породы овец.
 28. Характеристика овец высшей упитанности.
 29. Характеристика овец нижнесредней упитанности.
 30. Определите возраст овец по зубам до 8-летнего возраста.
 31. Какая взаимосвязь возраста с продуктивностью животного? С показателями качества шерсти? Как определяется выраженность мясных форм у овец? В каких случаях оценивается на 5 баллов?
 32. От чего зависит цвет жиропота? На что указывает вымытая зона штапеля, если она составляет 1/2, 1/3, 1/5? Какие факторы влияют на степень загрязненности?
 33. Как определяется количество и качество жиропота. Что лучше: когда жиропота много и удовлетворительного качества? Или когда мало, но очень хорошего качества? Почему?
 34. Методы определения толщины шерстных волокон (тонины). Можно ли по силе извитости определить тонину шерсти? И с какой точностью?
 35. Общая характеристика тонкорунных овец шерстного направления.
 36. Общая характеристика тонкорунных овец мясошерстного направления.
 37. Общая характеристика полутонкорунных овец типа корридель.

Тема 3 Козоводство

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира

8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доеение коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз
15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха
27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно-меховая и кожевенная продуктивность коз
31. Факторы, определяющие качество козлин
32. Консервирование козлин
33. Мясная продуктивность коз
34. Формирование и показатели мясной продуктивности
35. Методы разведения коз
36. Случка коз
37. Козление маток и выращивание козлят
38. Мечение и зоотехнический учёт
39. Структура стада
40. Нормированное кормление коз
41. Особенности пищеварения у коз
42. Корма, используемые в кормлении коз
43. Кормление племенных козлов
44. Кормление маток
45. Кормление козлят
46. Кормление и содержание коз на пастбище
47. Зимнее кормление и содержание коз
48. Содержание коз в личном хозяйстве
49. характеристика европейских козоводческих ферм
50. Основные заболевания коз
51. Предупреждение заболеваний коз
52. Болезни коз, их этиология и профилактика

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Контрольная работа 1

1. Виды шерсти

1. Тонкая
2. Полутонкая
3. Полугрубая
4. Грубая

2. Типы шерстных волокон

1. Пух
2. Ость
3. Переходный волос
4. Сухой волос
5. Мертвый волос
6. Песига
7. Кроющий волос
8. Защитный, осязательный

3. Руно и его элементы

1. Что такое руно
2. Элементы руна (штапели и косицы)
3. Наружный и внутренний штапель
4. Густота шерсти

4. Свойства шерсти

1. Толщина, тонины шерсти
2. Извитость шерсти
3. Длина шерсти
4. Крепость шерсти
5. Растяжимость шерсти
6. Упругость шерсти
7. Эластичность шерсти
8. Гигроскопичность
9. Влажность шерсти
10. Цвет и блеск шерсти

5. Гистологическое строение шерстного волокна

1. Чешуйчатый слой
2. Корковый слой
3. Сердцевинный слой

6. Жиропот

Контрольная работа №2

1. Назовите основные правила измерения овец и коз. Перечислите инструменты, необходимые для измерения овец и коз.
2. Перечислите основные промеры овец и коз.
3. Как измеряется высота в холке и обхват груди?
4. Перечислите изменения в зубной системе овец, как определяется возраст овец по зубам.
5. Что такое индекс телосложения, перечислите основные индексы, рассчитываемые в овцеводстве и козоводстве.
6. Как измеряется длина туловища и обхват пясти?
7. Перечислите внешние признаки овец и коз, указывающие на их возраст.
8. Какие стати тела есть только у овец?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»* выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- *оценка «хорошо»* - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Овцеводство

1. Какая из перечисленных пород овец дает наилучшие по качеству овчины
 - романовская
 - финский ландрас
 - советский меринос
 - гиссарская
2. Какая из перечисленных пород более приспособлена к сухим степным пастбищам
 - прекос, гемпшир
 - эдильбаевская, линкольн
 - гиссарская, джайдара
 - куйбышевская, цигайская
 - каракулевская, романовская
3. Какие из перечисленных пород дают наиболее ценный смушек
 - каракульская
 - сокольская
 - решетиловская
 - кавказская
 - ставропольская
4. В шерсти каких овец содержится больше жира
 - северные короткохвостные
 - сибирский тип советской мясошерстной
 - цигайская
 - эдильбаевская
 - грозненская
5. Какой тип шерстинок не способен к окрашиванию
 - кроющий волос
 - мертвый волос
 - переходный волос
 - песига
 - сухой волос
6. У какого типа шерстных волокон взрослых овец нет сердцевидного слоя
 - пух
 - песига
 - ость
 - кемп
 - переходный волос
7. Какой участок тела овцы характеризуется более короткой шерстью
 - спина
 - лопатка
 - бок
 - брюхо
 - ляжка
8. На каком участке тела овцы растет более грубая шерсть
 - спина
 - брюхо
 - бок
 - лоб
 - ляжка
9. В какой последовательности следует выполнять ниже указанные приёмы после окота овцы
 - подпустить ягнёнка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы; обработать пуповину; дать матери облизать ягнёнка
 - дать матери облизать ягнёнка; обработать пуповину; остричь шерсть с вымени овцы; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления
 - дать матери облизать ягнёнка; подпустить ягненка к матери для кормления; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени овцы
 - остричь шерсть с вымени овцы; дать матери облизать ягнёнка; зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; подпустить ягнёнка к матери для кормления; для кормления;

- зад и вымя овцы обмыть тёплой водой; остричь шерсть с вымени с вымени овцы; подпустить ягнёнка к матери для кормления; обработать пуповину; подпустить ягнёнка к матери для кормления
10. По какой системе описывается экстерьер овец при бонитировке
- по ключу (системе прямоугольников)
 - по бальной оценке
 - измерение овец
 - расчет индексов телосложения овец
 - построение экстерьерного профиля
11. Показатели производственной классификации пород овец
- качество шерсти, длина хвоста
 - качество шерсти, направление продуктивности овец
 - тип конституции, направление конституции
 - качество шерсти, форма хвоста
12. Какие из перечисленных статей тела отмечаются только у овец
- морда, щека, уши, рёбра
 - поясница, спина, круп, окорочек
 - корень хвоста, задние ноги, задний пах, грудь
 - рот, ноздри, глаза, шея
 - подплечная борозда, челюшко, подпруга, штаны
13. При определении упитанности овец отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:
- ребрах
 - холке
 - остистых отростках
 - пояснице
 - маклаках
14. Какие из нижеуказанных причин в наибольшей степени снижают техническую ценность шерсти
- потеря шерстью крепости
 - засоренность репеем-пилкой
 - засорение шерсти грубым волосом
 - содержание в шерсти большого количества жиропота
 - засорение шерсти песком, землей
15. Последовательность расположения смушек по ценности завитка
- боб, кольчатый, валёк, узкая гривка, горошковидный
 - кольчатый, горошковидный, узкая гривка, боб, валёк
 - узкая гривка, валёк, кольчатый, боб, горошко видный
 - валёк, боб, узкая гривка, кольчатый, горошковидный
16. Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у овец
- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
 - низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
 - порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
 - порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
 - степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки
17. С какой стороны кошары образуют базы
- северной
 - восточной
 - с подветренной стороны
 - южной
 - западной
18. Направление движения овец при пастьбе
- солнце сбоку
 - солнце сзади
 - солнце в глаза
 - солнце сверху
 - солнце за тучей
19. Кто из перечисленных животных является предком домашних овец
- Аргали
 - Муфлон
 - Маркур
 - Архар
 - Гривистый баран

20. Типы шерстного волокна в однородной полугрубой шерсти

- Переходный волос, тонкая ость
- Пух, переходный волос
- Мертвый волос, ость
- Песига, переходный волос
- Кемп, пух

21. Зоологическая классификация пород овец

- Комолые
- Длиннощехвостые
- Короткощехвостые
- Кудячные
- Короткошерстные

22. В какой очередности можно расположить ниженазванные породы по длине шерсти в порядке её уменьшения

- Прекос, советский меринос, горьковская, линкольн
- Куйбышевская, прекос, линкольн, горьковская, советский меринос
- Линкольн, куйбышевская, горьковская, советский меринос, прекос
- Горьковская, прекос, советский меринос, линкольн, куйбышевская
- Советский меринос, линкольн, горьковская, куйбышевская, прекос

23. При каком методе случки нельзя установить происхождение приплода

- Ручная
- Гаремная
- Индивидуальная
- Вольная
- Искусственное осеменение

24. В какой из перечисленных стран лучше развито овцеводство

- Румыния
- Австралия
- Англия
- Новая Зеландия
- Россия

25. Для овец всех направлений продуктивности желательна спина

- широкая и длинная
- карпообразная
- провислая
- узкая и короткая
- скошенная

26. Как у овец называется грудная кость

- челышко
- диафрагма
- круп
- сокол
- огузок

27. Какие свойства шерсти оказывают наибольшее влияние на шерстную продуктивность овец

- тонина
- длина
- крепость
- густота
- свойлачиваемость

28. На сколько классов тонины делится однородная шерсть (качества)

- 10
- 14
- 13
- 18
- 21

29. Какой длины должна быть нить в мотке при определении качества (тонины) шерсти

- 482 м
- 612 м
- 560 м
- 512 м
- 453,6 м

30. Длина шерстных волокон в расправленном от завитков, но не растянутом состоянии это...шерсти

- сила извитости
- сверхудлинение
- естественная длина
- растянутость
- истинная длина

31. Эластичность шерсти - это ...

- разница между истинной и его длиной в момент разрыва
- свойство шерсти при определенной температуре и влажности образовывать войлок
- быстрота восстановления шерстью первоначальной формы
- способность удлиняться сверх истинной длины
- свойство шерсти поглощать влагу из окружающей среды

32. Шерсть - шкурка это...

- небольшие пучки шерсти, выстриженные вместе с кожей
- шерсть, испорченная в результате применения масляных красок
- шерсть, засоренная грубым волосом
- шерсть маложиропотная
- очень короткая шерсть, длиной менее 20 мм

33. В бараньем жире содержится холестерина мг/%

- 126
- 75
- 74
- 36
- 29

34. Наиболее ценные по форме завитки волосяного покрова каракульских ягнят

- валёк, боб, узкая гривка
- кольцо, валёк, штопор
- ласы, боб, полукольцо
- широкая гривка, горошек, боб
- полукольцо, гривка, ласы

35. Коэффициент шерстности это ...

- количество шерсти, умноженная на длину шерсти
- количество шерсти с площади кожи 10x10 см
- количество шерсти, приходящиеся на 1 кг массы тела
- количество шерсти с 1 см
- количество шерсти с остриженной овцы

36. Какие из перечисленных пород овец самые плодовитые

- Куйбышевская
- Линкольн
- Финский ландрас
- Гемпшир
- Романовская

37. В каком возрасте проводят бонитировку в смушковом овцеводстве

- в годовалом
- в 7-8 месяцев
- в 3-4 месяца
- в 1-3 дня
- в 1,5 года

38. Закончить фразу

Площадь, огороженная щитами для содержания групп овец - это.....

39. Температура тела молодняка и взрослых животных в С°.....

40. Элементы руна

- штапель, диаметр поперечного сечения волокна
- мелкоквадратичный штапель, крепость шерсти
- штапель, косица
- дощатый штапель, количество шерсти
- цилиндрический штапель, истинная длина

Козоводство

1. Какая из перечисленных пород коз даёт наибольшее количество молока:

- придонская
- русская белая
- зааненская
- оренбургская

2. Для какой конституции коз в большей мере характерны: сильное развитие костяка и конечностей, горбоносость, плохая оброслость брюха:

- рыхлой
- нежной
- грубой
- плотной
- крепкой

3. При определении упитанности коз отложение подкожного жира и развитие мышц учитывают на:

- ребрах
- холке
- остистых отростках
- пояснице
- маклаках

4. На какой стати тела коз самое вкусное мясо

- спине
- пояснице
- холке
- ребрах
- брюхе

5. Какого слоя нет в шерстном волокне?

- чешуйчатый слой
- сердцевинный слой
- роговидный слой
- корковый слой
- фолликулярный слой

6. Какой класс при бонитировке коз считается стандартом

- элита-рекорд
- первый
- второй
- элита
- третий

7. Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у коз

- порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки
- низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
- порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
- порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
- степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

8. В какой очередности проводится стрижка коз:

- козлы-производители, кастраты, матки, козы, пораженные кожными паразитами
- кастраты, молодняк, матки, козлы - производители, козы пораженные кожными паразитами
- матки, молодняк, кастраты, козы, пораженные кожными паразитами, козлы-производители
- молодняк, кастраты, матки, козлы-производители, козы, пораженные кожными паразитами
- козы пораженные кожными паразитами, кастраты, козлы-производители, матки, молодняк

9. Какие шерстные волокна снижают качество шерсти?

- пух
- кемп

- переходный волос
- кроющий волос
- ость

10. Какая минеральная подкормка должна быть постоянно:

- медный купорос
- мел
- песок
- костная мука
- поваренная соль

11. Кто из перечисленных животных не является предком домашних коз

- безоаровый козел
- маркур
- аргали
- европейский козел
- козерог гобийский

12. . Методы оценки экстерьера коз

- Глазомерный, взвешивание
- Фотографирование, частота сердцебиения
- Настриг мытой шерсти, измерение животных
- Измерение животных, фотографирование
- Комолость животных, вычисление индексов телосложения

13. Виды шерстного сырья

- Оленья шерсть
- Волокна хлопка
- Козья шерсть
- Шерсть ламы
- Капрон

14. Какая опасность запаздывания со стрижкой шерстных коз

- Изнурение коз в связи с повышенной температурой в летнее время
- Уменьшение интенсивности роста шерсти
- Засорение руна сорной растительностью
- Потеря шерсти в связи с линькой
- Увеличение количества базовой шерсти

15. Что из перечисленного является сыром

- рокфор
- качкавал
- Чанах
- Брынза
- Каймак

16. Для коз шерстного направления продуктивности самый желательный тип конституции

- нежный
- грубый
- плотный
- крепкий
- рыхлый

17. Какие свойства шерсти оказывают наибольшее влияние на шерстную продуктивность коз

- тонина
- длина
- крепость
- густота
- свойлачиваемость

18. Из каких частей состоит шерстинка

- корень, волокно, головка
- стержень, головка, корень
- луковица, волокно, шейка

- клетка, чешуйки, стержень
- луковица, корень, стержень

19. Масса туши и масса внутреннего жира - это...

- убойный выход
- предубойная масса
- коэффициент мясности
- убойная масса
- масса туши

20. Коэффициент шерстности это ...

- количество шерсти, умноженная на длину шерсти
- количество шерсти с площади кожи 10x10 см
- количество шерсти, приходящиеся на 1 кг массы тела
- количество шерсти с 1 см
- количество шерсти со стриженной козы

21. В каком случае козёл-производитель считается более ценным по племенным качествам

- Средняя продуктивность потомков выше продуктивности сверстников
- Дочери козла-производителя выше по качеству своих матерей
- Потомство в высшей степени сходно с отцом по его выдающимся качествам
- От козла-производителя получено больше элитных и первоклассных козлят по сравнению с другими производителями
- Продуктивность дочерей проверяемого козла-производителя соответствует стандарту породы

22. В какой очередности следует провести нижеуказанные работы после стрижки коз

- накормить, напоить, обработать раны, провести профилактическую купку
- провести профилактическую купку, напоить, накормить, обработать раны
- обработать раны, напоить, накормить, провести профилактическую купку
- обработать раны, накормить, напоить, провести профилактическую купку
- напоить, обработать раны, накормить, провести профилактическую купку

23. Какие из нижеуказанных факторов в первую очередь могут быть причиной заболеваний коз после стрижки:

- охлаждение тела
- переедание
- потребление воды из загрязненных водоёмов
- пастьба при росе
- ожоги солнечными лучами

24. Продуктивно-биологические особенности коз

- плотоядные, хорошо переносят повышенную влажность
- всеядные, большая пластичность
- травоядные, высокая скороспелость и плодовитость
- однокопытны, плохо приспособленные к пастбищному содержанию
- подвижны, выносливы, всеядные

25. В какое время выбирают маток в охоте

- на закате
- вечером
- в обед
- рано утром
- перед водопоем

26. Вставить пропущенное слово:

При убое коз туша делится на... сорта

27. Физические свойства шерсти

- тонина, цвет, влажность
- растяжимость, прядомость
- блеск, гигроскопичность
- прядомость, длина
- длина, крепость, эластичность

28. Причины появления пороков шерсти
 -сырость, длина шерсти
 -стрижка влажной шерсти, недокорм
 -недокорм, нарушение технологии стрижки
 -недокорм, жаркая погода
 -жаркая погода, блеск шерсти

29. Оценка животных по комплексу хозяйственно-полезных признаков – это

30. Установить соответствие между названиями типов волокон и их характеристикой

6 огрубленные остевые волокна встречаются у козлят с однородной шерстью
 4 малоизвитые, иногда почти прямые толстые шерстные волокна
 5 разновидность ости, волокна короткие и толстые, не поддающиеся окрашиванию
 2 ость
 3 мёртвый волос
 1 песига

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выставляется в соответствии с критериями таблицы 2.4

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.32 Овцеводство и козоводство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;

протокол № 11 от 11.06 2019.

Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент  Е.А. Чаунина

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;

протокол № 9 от 13.06 2019.

Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент  И.А. Коршева

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ»,
 канд.с.-х. наук



А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Овцеводство и козоводство
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель  Л.А. Орехова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 27.05.2020 г.

Зав. кафедрой зоотехнии  Е.А. Чаунина

Одобрена методической комиссией по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, протокол №10 от 23.06.2020 г.

Председатель МКН  И.А. Коршева