

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Г.В. Барайщук
« 19 » июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.07 Лесопользование

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины садоводства, лесного хозяйства и
кафедра - защиты растений

Разработчик РП:

канд. с.-х. наук, доцент

 Н.Ю. Шевченко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

 М.В. Усова

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 706;
- примерная программа учебной дисциплины;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области рационального и полноценного использования территории лесного фонда.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-2	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 (ПК-2) Знает нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства
		ИД-2 (ПК-2) Пользуется нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и ведет документооборот	Основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем;	Исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-4	Готов использовать знания технологических	ИД-1 (ПК-4) Знает особенности	Знает общие принципы технологических систем,	Умеет использовать	Владеет навыками использования

	систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
		ИД-2 (ПК-4) Использует знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	- основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	- распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	- основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

1.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Не знает первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Ориентируется в первоисточниках нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства			Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Не умеет пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Способен пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять			
		Наличие навыков (владение опытом)	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Отсутствуют навыки к распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Владеет опытом в распределении нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	- основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и	Не знает основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем:	Ориентируется в понимании основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс			

			животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	
		Наличие умений	- исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Не умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	Умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	Не владеет основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Имеет навыки основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов. Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-4 Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Не знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Хорошо умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Имеет навыки владения и использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	
	ИД-2пк-4	Полнота знаний	основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Не знает основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Ориентируется в понимании основных мероприятий и способов их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	
		Наличие умений	распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Не умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Не владеет основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Имеет навыки владения основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника Б1.О.14 Лесная экология	- знать виды древесно-кустарниковой растительности; - понимать, что представляет собой лесной массив, как среда для организации туристических маршрутов и размещения ульев с пчелиными семьями - владеть первичными навыками похода и разведения пчелиных семей.	Б1.О.25 Недревесная продукция леса Б1.О.30 Лесоведение	Б1.О.13 Дендрология Б1.О.23 Почвоведение Б1.О.22 Физиология растений
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	3 сем.	
1. Аудиторные занятия, всего	80	
- лекции	40	
- практические занятия (включая семинары)	10	
- лабораторные работы	30	
2. Внеаудиторная академическая работа	64	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата	12	
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	20	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	144
	Зачетные единицы	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Наименование компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Пчеловодство	40					40	8	Тест реферат	ПК-2 ПК-4
	1.1 Пчеловодство в лесных насаждениях	6	6	2		4				
	1.2 Биология пчелиных семей	14	14	6		8				
	1.3 Содержание пчел	10	10	4		6				
	1.4 Зимовка пчел	8	8	4		4				
	1.5 Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиных семей	4	4	2		2				
	1.6 Болезни пчел	6	6	2		4				
	1.7 Медоносы лесов и полесозащитных полос	4	4	2		2				
	1.8 Расчет медопродуктивности местности	4	4	2	2					
2	Экологический туризм	24					24	4	Тест реферат	ПК-2 ПК-4
	2.1 Экологический маршрут	6	6	4	2					
	2.2 Подготовка и проведение похода	6	6	4	2					
	2.3 Выживание в экстремальных условиях	6	6	4	2					
	2.4 Хозяйственное использование пищевых ресурсов леса	6	6	4	2					
Промежуточная аттестация									заключите	

									льное тестирован ие диф. зачет	
Итого по дисциплине		144		40	10	30	64	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемы е интерактивны е формы
раздела	лекции		Очная форма		
			нормативный срок	сокращенный срок	
1	1	Тема: Пчеловодство в лесных насаждениях	2		
		1) История зарождения пчеловодства			
		2) Значение леса в жизни пчел.			
		3) Бортничество			
	2	Тема: Биология пчелиных семей	6		Лекция-консультация
		1) Пчелиная семья, как целостная система			
		2) Жизнедеятельность пчелиной семьи в течении года			
		3) Ориентирование пчел в пространстве и мобилизационные особенности			
	3	Тема: Содержание пчел	4		
		1) Ульи, предназначенные для содержания пчелиных семей			
		2) Технологические приемы содержания пчелиных семей			
		3) Содержание пчел по Канадской технологии			
			4		
		1) Условия, необходимые ля пчел в зимний период			
		2) Поведение пчел в период зимовки			
	5	Тема: Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиных семей	2		
		1) Технологические весенне-летние работы на пасеке			
		2) Подготовка пчелиных семей к главному медосбору			
		3) Кочевка пчелиных пасек			
	6	Тема: Болезни пчел	2		
		1) Инфекционные болезни пчел			
		2) Неинфекционные болезни пчел			
	7	Тема: Медоносы лесов и полезащитных полос	2		Лекция–провокация
		1) Видовой состав разнотравья лесных опушек			
2) Медопродуктивность лесных опушек после низового пожара					
3) Медоносы и пыльценосы лесов и полезащитных полос					
8	Тема: Расчет медопродуктивности местности	2			
	1) Расчет медопродуктивности по монокультуре				
	2) Расчет медопродуктивности по комплексной территории				
	3) Определение количества пчелиных семей				
2	9	Тема: Экологический маршрут	4		Лекция-конференция
		1) Определение «Экологического маршрута»			
		2) Экологические маршруты в России и Омской области			
		3) Использование территории лесного фонда для формирования экологического маршрута			
	10	Тема: Подготовка и проведение похода	4		
		1) Формирование туристической группы			
		2) Правила установки палаточного лагеря			
		3) Снаряжение и одежда для участников похода			
	11	Тема: Выживание в экстремальных условиях	4		
		1) Способы ориентирования на местности			
		2) Факторы риска в лесных насаждениях			
		3) Кодовые сигналы, передаваемые людьми терпящими стихийное бедствие			
12	Тема: Хозяйственное использование пищевых ресурсов	4			

	леса			
	1) Способы охоты на диких животных			
	2) Рыбалка, как способ добычи пищи			
	3) Пищевые ресурсы лесов разных типов			
Всего лекций по учебной дисциплине:		Час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения	6
- очная сокращенная форма обучения			- очная сокращенная форма обучения	
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Расчет медопродуктивности местности	2	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
		1) Расчет медопродуктивности луга с естественным разнотравьем			
		2) Влияние лесохозяйственных мероприятий на медопродуктивность растений			
2	2	Тема: Схема экологического маршрута	2	тестирование	
		1) Природные достопримечательности в Омской области			
		2) Разработка маршрута на озера Муромцевского района Омской области			
	10	Тема: Подготовка и проведение похода	2	тестирование	
		1) Состав туристической группы			
		2) Распределение обязанностей			
	11	Тема: Выживание в экстремальных условиях	2	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
		1) Ориентирование на местности			
		2) Факторы риска в экстремальных условиях			
	12	Тема: Хозяйственное использование пищевых ресурсов леса	2	Заключительное тестирование	
		1) Видовое разнообразие ягодников			
		2) Съедобные и несъедобные грибы			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			10	- очная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения					
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Пчеловодство в лесных насаждениях	4	опрос	
		1) Зарождение пчеловодства на территории покрытой лесом в странах Европы			
		2) Зарождение пчеловодства на территории			

		покрытой лесом в России			
	2	Тема: Биология пчелиной семьи 1) Анатомия и морфология пчел 2) Восковые постройки пчел	8	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
	3	Тема: Содержание пчел 1) Типовые пчелиные ульи 2) Пчеловодный инвентарь	6	тестирование	
	4	Тема: Зимовка пчел 1) Подготовка пчелиных семей к зимовке 2) Здания и сооружения для зимовки пчел	4	Работа по выполнению реферата	УЗ СРС
	5	Тема: Факторы, влияющие на медопродуктивность пчелиных семей 1) Весенняя ревизия пчелиных семей 2) Роевание пчелиных семей	2	тестирование	
	6	Тема: Болезни пчел 1) Инфекционные и неинфекционные болезни расплода 2) Инфекционные и неинфекционные болезни взрослых пчел	4	тестирование	
	7	Тема: Медоносы лесов и полезащитных полос 1) Луговые медоносы 2) Лесные медоносы	2	тестирование	
	8	Тема: Расчет медопродуктивности местности 1) Расчет медопродуктивности луга с естественным разнотравьем 2) Влияние лесохозяйственных мероприятий на медопродуктивность растений			
2	10	Тема: Подготовка и проведение похода 1) Состав туристической группы 2) Распределение обязанностей		Заключительное тестирование	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			30	- очная форма обучения	4
В том числе в формате семинарских занятий:					
- очная форма обучения					
* Условные обозначения:					
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...					
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6					
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата

Расчетная трудоемкость 12 часов

№	Наименование раздела
1	Пчеловодство
2	Экологический туризм

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

- 1 Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
- 2 Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки
- 3 Определение летне-опылительной деятельности
- 4 Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
- 5 Техника формирования новых пчелиных семей
- 6 Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
- 7 Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
- 8 Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
- 9 Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
- 10 Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.

- 11 Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
- 12 Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел
- 13 Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
- 14 Нектар и мед. Состав.
- 15 Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
- 16 Падевый мед и его роль для пчел
- 17 Пищеварительная система пчел. Органы выделения
- 18 Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
- 19 Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления пчел-трутенок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
- 20 Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
- 21 Условия, необходимые для вывода хорошей матки.
- 22 Безопасность экотуристических маршрутов.
- 23 Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
- 24 Техника разработки экотуристических проектов.
- 25 Типы маршрутов.
- 26 Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов
- 27 Теория и практика организации экотуристических маршрутов
- 28 Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность
- 29 Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме
- 30 Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности
- 31 Методы принятия решений в сфере экотуризма
- 32 Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
- 33 Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Продукты пчеловодства и их использование	2	тестирование
1	Племенная работа в пчеловодстве	2	тестирование
1	Породы пчел	2	тестирование
2	Фартинг и лесной туризм	4	тестирование
2	Сельский туризм	2	тестирование
Всего		12	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-консультация на тему: Пчелиная семья, как целостная система	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	4
Лекция-провокация на тему: Медоносы лесов и ползающих насекомых	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	6
Практическое занятие на тему: Расчет медопродуктивности местности	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	6
Практическое занятие на тему: выживание в экстремальных условиях	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	4
Итого				20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущее тестирование	Фронтальный	Основы Лесопользования	2
Рубежное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения тем разделов №1-2	
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №1-2	4

Итого			20
-------	--	--	----

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Лесопользование
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Барайщук Г.В.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> .	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>Усова М.В.</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	<u>В.А. Василенко</u>

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408098 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Ковязин, В. Ф. Рекреационное лесоводство : учебник / В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-3726-9. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/134337 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Комплексное использование недревесной продукции леса в народном хозяйстве и медицине : учеб. пособие для вузов / Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд., стер. - Москва. : Изд-во МГУЛ, 2002. - 343 с. — Текст : непосредственный	НСХБ
Минкевич, И. И. Фитопатология. Болезни древесных и кустарниковых пород : учебное пособие / И. И. Минкевич, Т. Б. Дорофеева, В. Ф. Ковязин ; под общей редакцией И. И. Минкевича. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-4168-6. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/115663 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Влияние глобального изменения климата на лесозаготовительную деятельность в регионах Сибири : монография / А. В. Чугункова, А. И. Пыжев, Р. В. Гордеев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-4117-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181544 (дата обращения: 22.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Переведенцева, Л. Г. Микология: грибы и грибоподобные организмы : учебник / Л. Г. Переведенцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1292-1. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/168430 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Рассади́на, Е. В. Учение о биосфере : учебное пособие / Е. В. Рассадина, Е. Г. Климентова, Ж. А. Антонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4259-1. — Текст : электронный — URL: https://e.lanbook.com/book/133908 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство : учебник / С. Н. Сеннов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1151-1. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/167852 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4946-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/129089 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко, 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 383 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010413-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942225 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3592-0. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/121478 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com

Шимова, О. С. Экономика природопользования: Учебное пособие / О.С. Шимова, Н.К. Соколовский. - 2-е изд., испр. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006691-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/456664 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экология и рациональное природопользование : учеб. пособие / ред. Я. Д. Вишняков. - Москва. : Академия, 2013. - 384 с. ISBN 978-5-7695-9557-8 – Текст : непосредственный	НСХБ
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - ISSN 0869-4044 – Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com	
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru	
Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «Документы» -	http://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php -	
Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда	http://akot.rosmintrud.ru/	
База данных Информационные системы «Биоразнообразие России»	http://www.zin.ru/BioDiv/	
Систематизированный каталог информационных ресурсов Национальной стратегии и плана действий по сохранению биоразнообразия России	http://www.sci.aha.ru/biodiv/npd/	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Шевченко Н.Ю.	Лесная пирология : учеб. пособие / Н. Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 142 с.	http://e.lanbook.com

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Шевченко Н.Ю.	Лесопользование [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2013. - 70с.		НСХБ, библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
Шевченко Н.Ю.	Пчеловодство [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2011. - 120с.		
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Шевченко Н.Ю.	Методические указания к изучению разделов дисциплины «Лесопользование»		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
Шевченко Н.Ю.	Фонд вопросов и заданий для рубежного контроля по дисциплине Лесопользование		библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Гарант»	Учебные аудитории университета http://www.garant.ru	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 ауд I учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
112 ауд I учебного корпуса	аудитория с наглядным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для проведения занятий по разделу «Экологический туризм»
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, дифференцированный зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекции-провокации, лекции-консультации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1. Продукты пчеловодства и их использование
2. Племенная работа в пчеловодстве
3. Породы пчел
4. Фартинг и лесной туризм
5. Сельский туризм
6. Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
7. Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки,
8. Определение летне-опылительной деятельности
9. Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
10. Техника формирования новых пчелиных семей
11. Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
12. Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
13. Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
14. Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
15. Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.
16. Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
17. Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел.
18. Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
19. Нектар и мед. Состав.
20. Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
21. Падевый мед и его роль для пчел.
22. Пищеварительная система пчел. Органы выделения.
23. Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
24. Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления
25. пчел-трутовок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
26. Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
27. Условия, необходимые для вывода хорошей матки.
28. Безопасность экотуристических маршрутов.
29. Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
30. Техника разработки экотуристических проектов.
31. Типы маршрутов.
32. Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов.
33. Теория и практика организации экотуристических маршрутов.
34. Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность.
35. Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме.
36. Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности.
37. Методы принятия решений в сфере экотуризма
38. Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
39. Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности

По итогам изучения данных тем обучающийся отвечает на тест, состоящий из 5-15 вопросов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных биологических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Б1.В.07 Лесопользование» рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского и лабораторного типа**, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут.*

Семинары и лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на практических занятиях в виде теста, состоящего из 5-15 вопросов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и сдачи программированных контролей преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) устно сформировать отчетный материал;
- 4) выполнить тест по изученной теме, сдав его на проверку преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60 % вопросов. В случае письменной сдачи изученных тем, обучающийся ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, правильно ответившему менее 60 % вопросов. При письменном ответе изученного материала, обучающийся не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на практических занятиях по заранее известным темам и вопросам.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
 Агротехнологический факультет

 ОПОП по направлению 35.03.01 – Лесное дело

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
 по дисциплине**

Б1.В.07 Лесопользование

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Омск	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-2	Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 (ПК-2) Знает нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства
		ИД-2 (ПК-2) Пользуется нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и ведет документооборот	Основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биocenозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем;	Исследовать компоненты лесных биocenозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства
ПК-4	Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 (ПК-4) Знает особенности технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов
		ИД-2 (ПК-4) Использует знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	- основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	- распознавать компоненты лесного биocenоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биocenоза	- основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5	Тестирование		заключительное тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен пользоваться нормативными документами, определяющими требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства и вести документооборот;	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	Первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Не знает первоисточники нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства	Ориентируется в первоисточниках нормативных документов, используемые при проектировании лесохозяйственных мероприятий и ведении лесного хозяйства			Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Не умеет пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять	Способен пользоваться информацией приведенной в нормативных документах, используемых при ведении лесного хозяйства и самостоятельно ее обновлять			
		Наличие навыков (владение опытом)	К распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Отсутствуют навыки к распределению нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства	Владеет опытом в распределении нормативных документов по категориям и определению требований к ним при ведении лесного хозяйства			
	ИД-2 _{ПК-2}	Полнота знаний	- основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем:	Не знает основные законы компонентов лесных и урбо-	Ориентируется в понимании основные законы компонентов лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов			

			растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем	
		Наличие умений	- исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам	Не умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	Умеет исследовать компоненты лесных биоценозов; давать лесотипологическую характеристику лесных насаждений; - делать анализ соответствия нормативным документам;	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства;	Не владеет основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Имеет навыки основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов. Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов при проектировании основных объектов лесного и лесопаркового хозяйства	
ПК-4 Готов использовать знания технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	ИД-1 _{ПК-4}	Полнота знаний	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Не знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Знает общие принципы технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами,	Тестирование, реферат, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования	Не умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и	Хорошо умеет использовать технологические системы, средства и методы при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	

			лесов	использования лесов		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Не владеет навыками использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	Имеет навыки владения и использования технологических систем, средств и методов при решении профессиональных задач лесовосстановления, ухода за лесами, охраны, защиты и использования лесов	
	ИД-2 _{ПК-4}	Полнота знаний	основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Не знает основные мероприятия и способы их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	Ориентируется в понимании основных мероприятий и способов их проведения в насаждениях в зависимости от породного состава, возраста, бонитета	
		Наличие умений	распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Не умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	Умеет распознавать компоненты лесного биоценоза. Виды древесно – кустарниковой растительности которые формируют или могут формировать компоненты лесного биоценоза	
		Наличие навыков (владение опытом)	основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Не владеет основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	Имеет навыки владения основными методами влияющими на естественную или вынужденную смену породного состава	

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 час.

№	Наименование раздела
1	Пчеловодство
2	Экологический туризм

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

- 1 Техника подготовки пчелиных семей к главному медосбору
- 2 Методика определения медового запаса местности и составление кормового баланса пасеки
- 3 Определение летне-опылительной деятельности
- 4 Дрессировка пчел, опылительная деятельность на посевах красного клевера.
- 5 Техника формирования новых пчелиных семей
- 6 Подведение итогов зимовки и проведение весеннего осмотра
- 7 Организация пчеловодного хозяйства на базе лесхоза
- 8 Изучение образцов и форм документов для определения экономической эффективности пчеловодства
- 9 Техника осмотра пчелиной семьи, определение ее силы
- 10 Биология пчелиной семьи. Состав и особенности пчелиной семьи как целостной биологической и хозяйственной единицы.
- 11 Морфологические особенности пчелы. Ротовой аппарат и его функции.
- 12 Восковые железы, и их функционирование. Восковые постройки пчел
- 13 Обмен веществ у пчел. Питание и пищеварение. Пища пчел.
- 14 Нектар и мед. Состав.
- 15 Цветочная пыльца и перга. Маточное молочко.
- 16 Падевый мед и его роль для пчел
- 17 Пищеварительная система пчел. Органы выделения
- 18 Дыхание и интенсивность газообмена у пчел в полете. Особенности кровообращения у пчел. Функции крови.
- 19 Половая система матки, рабочей пчелы и трутня. Пчелы трутовки. Условия появления пчел-трутенок. Спаривание маток. Половое и партеногенетическое размножение.
- 20 Развитие матки, рабочей пчелы и трутня.
- 21 Условия, необходимые для вывода хорошей матки.
- 22 Безопасность экотуристических маршрутов.
- 23 Архитектурные и этнографические достопримечательности как объекты экотуризма.
- 24 Техника разработки экотуристических проектов.
- 25 Типы маршрутов.
- 26 Планирование, расчёт и обеспечение экотуристических маршрутов
- 27 Теория и практика организации экотуристических маршрутов
- 28 Преимущества лесохозяйственных предприятий, развивающих экотуристическую деятельность
- 29 Модели информационного обеспечения принятия решений в экотуризме
- 30 Система коммуникаций в сфере экотуристической деятельности
- 31 Методы принятия решений в сфере экотуризма
- 32 Экотуризм как форма рекреации и активного отдыха.
- 33 Стратегическое и текущее планирование экотуристической деятельности

выполнение реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение

6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Пчеловодство»

1. Продукты пчеловодства и их использование (2 часа)
2. Племенная работа в пчеловодстве (2 часа)
3. Породы пчел (2 часа)

Раздел 2 «Экологический туризм»

1. Фартинг и лесной туризм (4 часа)
2. Сельский туризм (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Пчеловодство»

- 1) Биология пчелиной семьи
- 2) Содержание пчел
- 3) Медоносы лесов и ползащитных полос
- 4) Продукты пчеловодства
- 5) Болезни и вредители пчел

Раздел 2 «Экологический туризм»

- 1) Виды туризма
- 2) Формирование группы, снаряжение
- 3) Способы ориентирования на местности
- 4) Установка палатки, виды узлов
- 5) выживание лесовода в экстремальных условиях

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля по дисциплине Раздел «Пчеловодство»

1. Какие приспособления использовали для содержания пчёл до изобретения рамочного улья.
2. Строение пчелы.
3. Пчелиная матка, её значение. Особенности развития матки.
4. Рабочие пчёлы и периоды их развития.
5. Какие бывают пасеки.
6. Как выбрать место для пасеки.
7. Как разместить ульи на пасеке.
8. Общие требования к ульям.
9. Классификация и устройство ульев.
10. Влияние отдельных элементов конструкции улья на жизнедеятельность пчёл.
11. Мобильные павильоны.
12. Инвентарь для вывода пчёл.
13. Инвентарь общего назначения.
14. Особенности содержания пчёл в ульях разных типов.
15. Какие породы пчёл обладают лучшей зимостойкостью.
16. Какие породы пчёл более пригодны для условий жаркого климата.
17. Какие породы пчёл собирают больше всего нектара.
18. Особенности селекции пчёл.
19. Какие работы проводят на пасеке весной.
20. Какие работы проводят на пасеке летом.
21. Какие работы проводят на пасеке осенью и зимой.
22. Традиционные технологии зимовки пчёл.
23. Причины роевания пчёл и способы их предотвращения.
24. Признаки роевого состояния пчёл и противороевые мероприятия.
25. Ослабление воздействия факторов, способствующих роеванию пчёл.
26. Как правильно вывести пчелиную матку.
27. Как произвести расширение и сборку гнезда.
28. Почему необходимо опылять сельскохозяйственные растения.
29. Как правильно организовать опыление сельскохозяйственных растений пчелами.
30. Особенности опыления пчелами тепличных растений.
31. Опыление пчёлами растений закрытого грунта.
32. Факторы, оказывающие влияние на опылительную деятельность пчелиных семей.
33. Что такое дрессировка пчёл.
34. Какие растения не нуждаются в опылении.
35. Какие продукты пчеловодства пчёлы собирают с растений.
36. Чем отличается пыльца от перги.
37. Какими свойствами обладает мёд
38. Какими свойствами обладает пчелиный воск.

39. Какими свойствами обладает маточное молочко и пчелиный яд.
40. Какими свойствами обладает прополис.
41. Вредители и болезни пчёл.
42. Инфекционные, инвазионные болезни пчёл. Ядовитые растения.
43. Применение лекарственных препаратов для лечения пчёл.
44. Виды корма и кормление пчёл.
45. Кормообеспеченность и подкормки пчёл.
46. Медоносные ресурсы пчеловодства.
47. Медопродуктивность различных растений.
48. Влияние климатических условий на медоносную пчелу.
49. Влияние внешних условий на жизнедеятельность пчёл.
50. Отношение медоносных пчёл к излучениям и полям различного происхождения.

Раздел «Экологический туризм»

1. Назовите главные негативные последствия туризма, приведшие к возникновению концепции экотуризма.
2. Когда, где и для чего был организован первый Национальный парк?
3. Кто и в каком году впервые предложил термин «экологический туризм»?
4. Назовите примерные цифры, характеризующие значение и место экотуризма в современном туристском бизнесе.
5. В чем состоят причины и перспективы ускоренного роста экологического туризма как новой формы путешествий и рекреации.
6. Перечислите термины близкие, либо (иногда) заменяющие понятие «экологический туризм».
7. В чем состоит главный смысл узкой «австралийской» концепции экотуризма?
8. Приведите любое определение экотуризма в широкой трактовке термина.
9. По какой причине некоторые специалисты утверждают, что в раннем средневековье зародилась традиция путешествий в природе?
10. Назовите основные функции экологического туризма в обществе и в туристском бизнесе.
11. Нарисуйте таблицу с классификацией экологического туризма и перечислите виды экологического туризма.
12. Перечислите основные категории ресурсов экологического туризма. Приведите конкретные примеры по каждой группе ресурсов.
13. В чем состоит главная роль ООПТ в развитии экотуризма?
14. В каких местах Сибири формируются первые туристские точки почему? Какая из них стала массово привлекательной?
15. Почему территорию покрытую лесом можно также считать центрами экотуризма?
16. В чем состоит роль рельефа как фактора влияющего на развитие экотуризма?
17. В чем состоит роль климата как фактора влияющего на развитие экотуризма?
18. В чем состоит роль растительности как фактора влияющего на развитие экотуризма?
19. В чем состоит роль водных объектов как фактора влияющего на развитие экотуризма?
20. Почему визуально-эстетический потенциал ландшафтов можно отнести к числу ресурсов экотуризма?
21. Что такое рекреационная нагрузка и в каких единицах ее измеряют?
22. Перечислите основные методы управления рекреационными нагрузками и снижения их влияния на природу.
23. Почему туризм называют альтернативным видом природопользования?
24. Что такое «Друзья природы» и «Перелетные птицы» и какова их роль в развитии экотуризма в Европе?
25. Назовите мероприятия, направленные на предотвращение вредных экологических последствий туристской деятельности.
26. Охарактеризуйте главные негативные последствия транспортного туризма.
27. Укажите основные правила поведения спортивных и самостоятельных туристов в природе.
28. Как влияет степень и характер антропогенной освоенности территории на развитие экотуризма?
29. Наличие в регионе объектов потенциальной экологической опасности и их влияние на туризм
30. Почему Омскую область называют перспективным регионом для развития экотуризма?

Пример текущего теста по дисциплине

Вариант 1

1. Какой мед является не натуральным?

- а) полученный при переработке пчелами нектара
 - б) полученный при переработке пчелами пади
 - * в) полученный при переработке пчелами сахарного сиропа
 - д) смешанный
2. Каким способом получают центрифугированный мед?
- а) вырезают снедовый сот из рамки
 - * б) используют медогонку
 - в) прессуют медовый сот
3. Какой мед считается зрелым?
- а) в котором содержится много углеводов
 - б) в котором содержится мало углеводов
 - в) в котором содержится мало углеводов
 - * д) в котором содержится мало воды
4. По какому физико-химическому показателю судят о лечебных свойствах меда?
- а) по содержанию воды
 - б) по цвету
 - * в) по содержанию ферментов
 - д) по содержанию углеводов
5. По какому физико-химическому показателю судят о сроке хранения меда?
- а) по содержанию воды
 - б) по консистенции
 - * в) по содержанию оксиметил-фурфурала
 - д) по содержанию ферментов
6. Чем определяется вкус меда?
- а) тем, каким способом его получили
 - б) тем, с каких растений был собран нектар или падь
 - в) тем, какой он консистенции
 - * г) тем, с каких растений был собран нектар или падь
7. Чем определяется качество меда?
- а) его цветом
 - б) его консистенцией
 - * в) его химическим составом
8. С какой целью проводят сертификацию меда?
- а) для оценки его качества
 - б) для оценки его вкуса
 - * в) для оценки его безопасности
9. От каких свойств меда зависит скорость его кристаллизации.
- а) от его вязкости
 - б) от его водности
 - в) от содержания в нем глюкозы
10. В какой период следует отбирать из улья медовые соты?
- а) когда это необходимо
 - * б) после главного медосбора
 - в) в период главного медосбора
 - д) перед зимовкой пчел

Вариант 2

1. Какие медовые соты можно отбирать из улья
- а) любые
 - б) только магазинные
 - в) запечатанные восковой крышкой на 2/3 по поверхности сота
 - д) полностью запечатанные восковой крышечкой
2. Как удалить пчел с медовых сотов?
- а) хорошенько «продымить» сот
 - * б) хорошенько встряхнуть сот
 - в) хорошенько уговорить пчел
 - д) использовать специальные соты
3. Какова продолжительность откачки меда из сотов на медогонке
- а) 5-15 мин.
 - б) 16-25 мин.
 - в) 26-40 мин.
4. При каких режимах допускается темпирование меда?

- а) 40-42 °С; 10-12 час
 - б) 60-65 °С; 5-10 мин.
 - с) 40-42 °С; 5-10 мин.
 - д) 60-65 °С; 10-12 час
5. При каких условиях не рекомендуется хранение меда?
- а) в прозрачной таре
 - б) на холоде
 - с) при комнатной температуре
 - * д) на свету
6. Каков срок хранения меда в негерметично укупоренных таре
- а) ☐ 6 мес.
 - * б) ☐ 8 мес.
 - с) ☐ 1 год
 - д) бессрочно
7. Каков срок хранения меда в герметично укупоренной таре?
- а) ☐ 6 мес.
 - б) ☐ 8 мес.
 - * с) 1 год
 - д) бессрочно
8. В каких целях более эффективно использование меда с повышенным содержанием моносахаров?
- а) в пищевых
 - * б) в диетических
 - с) в лечебных
9. В каких целях более эффективно использование меда с повышенной ферментативной активностью?
- а) в пищевых
 - б) в диетических
 - * с) в лечебных
10. От чего зависит консистенция меда?
- а) от породы пчел, которые его произвели
 - б) от места сбора (географического происхождения)
 - с) от ботанического происхождения
 - д) от срока хранения

Вариант 3

1. Как определить «зрелость» меда в соте?
- а) по запаху
 - б) по вкусу
 - с) по консистенции
 - * д) по виду медовой ячейки
2. В какой период мед используется пчелиной семьей
- а) в любой
 - б) в зимний
 - с) в весенний
 - * д) при отсутствии медосбора
3. Какова кислотность медов?
- а) pH = 2,5-3,5
 - * б) pH = 3,5-5,5
 - с) pH = 5,5-7,5
 - д) pH = 7,5-6,5
4. Какова водность зрелого меда?
- а) 12-15%
 - б) 16-19%
 - с) 20-23%
 - д) 24-25%
5. Какое количество сахаров в меде?
- а) 60-75 %
 - * б) 75-95 %
 - с) 95-99 %
 - д) 50-60 %
6. Каких сахаров в меде больше?

- а) моносахаров
 - б) дисахаров
 - с) декстринов
7. Вторичное восковое сырье это...
- а) соты
 - б) вошина
 - с) соты и мерва
 - д) восковые языки
8. Как можно повысить восковыделительную деятельность пчелиной семьи?
- а) расширить гнезда сушью
 - б) расширить гнезда вошиной
 - с) не расширять гнезда
 - д) любить и кормить пчел
9. В какой период сезона в Сибири в пчелиной семье повышается восковыделительная деятельность?
- а) весной в период медосбора
 - б) летом в период медосбора
 - с) осенью в период медосбора
 - д) весной при поддерживающем медосборе
 - е) летом при поддерживающем медосборе
10. При каких условиях пчелиная семья повышает восковыделительную активность?
- а) в период главного медосбора
 - б) когда есть поддерживающий взятки
 - с) когда разрушено гнездо
 - д) когда в семье много молодых ульев
 - е) когда мы заботимся о пчелах и любим их

Пример итогового теста по дисциплине Вариант № 1

1. Какие особи участвуют в размножении...

Укажите **два** варианта ответа.

- рабочая
- трутень
- матка
- матка-трутовка

2. Установите последовательность приготовления меда:

Укажите **последовательность**

- ☐ Медовый зобик пчелы-приемщицы
- ☐ Медовый зобик летной пчелы
- ☐ Нектарник цветка
- ☐ Переваривание в желудке летной пчелы
- ☐ Переваривание в желудке приемщицы
- ☐ Подвешивание каплями в ячейках

3. Укажите период развития пчелы в улье _____ дней.

Запишите в поле числовое значение

4. Роевание – это ...

- сбор нектара
- деление пчелиной семьи
- вылет пчел
- кормление расплода

5. Фактическая медопродуктивность будет равна _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

6. Из пыльцы готовят ...

- пергу

- медовую лепешку
- мед
- забрус

7. Медоносы это ...

- растения выделяющие нектар и пыльцу
- растения выделяющие нектар
- растения выделяющие пыльцу
- растения выделяющие смолу

8. Основные виды продукции пчеловодства ...

Укажите не менее **двух** вариантов ответа.

- мед
- воск
- пыльца
- пчелиный яд.

9. К пчеловодному инвентарю относят ...

Укажите **не менее двух** верных вариантов ответа.

- роевня
- молоток
- нож для распечатки сотов
- улей

10. Медопродуктивность липы _____ кг/га.

Запишите в поле числовое значение

11. Придатки головы пчел ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа.

- конечности
- глаза
- усики
- глазки

12. Определите соответствие между органом и выполняемой функцией:

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

1. медовый зобик
2. трахеи
3. кишечник

1. всасывание питательных веществ
2. передвижение
3. дыхание
4. переваривание питательных веществ

1	
2	
3	

13. Количество глаз у пчелы медоносной _____

Запишите в поле числовое значение

14. Сколько конечностей у пчел _____

Запишите в поле числовое значение

15. Медопродуктивность измеряется в ...

- м/с
- кг/га
- кг/м³

16. Корм для личинок младшего возраста ...

- личиночный корм
- мед
- маточное молочко
- вода

17. Тип ротового аппарата рабочей особи ...

- грызуще/сосуще/лижущий
- грызущий
- колюще-сосущий

18. К медоносам лесов относят ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа.

- липа
- огуречная трава
- борщевик
- акация

19. Количество корма заготавливаемое одной пчелиной семьей _____ кг.

Запишите в поле числовое значение

20. Первые весенние медоносы ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответов.

- акация
- ива
- яблоня
- жимолость

21. Медопродуктивность лесного разнотравья _____ кг/га

Введите в поле числовое значение

22. Расплод это:

- ячейки занятые яйцами пчел
- ячейки занятые пергой
- ячейки занятые медом
- ячейки с нектаром

23. Продуктивный лет пчел не менее, км...

Укажите **один** вариант ответа

- 3
- 2,5
- 3,5
- 2

24. Кто отвечает за успех похода...

- повар
- руководитель
- медик
- костровой

25. Сколько символов включает кодовая таблица _____ шт.

Запишите в поле числовое значение

26. Если тень человека падает назад под углом 45 градусов, который час _____
 Запишите в поле числовое значение

27. Виды туризма...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- экологический
- спортивный
- оздоровительный
- любознательный

28. способы передвижения в походе ...

Укажите **не менее двух** вариантов ответа

- бег
- ходьба
- плавание
- поездка

29. какой вид пищи оставляют в прок...

- жареную
- консерву
- вареную
- копченую

30. Найти соответствие между терминами и их содержанием...

Укажите соответствие **для каждого** нумерованного элемента задания

- | | |
|------------|------------|
| 1. аптечка | 1. бинт |
| 2. рюкзак | 2. веревка |
| 3. палатка | 3. посуда |
| | 4. обувь |

1	
2	
3	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов

теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

Процедура получения дифференцированного зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

**фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.07 Лесопользование
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор	<u>Г.В. Барайщук</u> Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент	<u>М.В. Усова</u> Усова М.В.
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	
 <u>В.А. Василенко</u> В.А. Василенко	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН