Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2023 05:46:04
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Н.А. Бондаренко
«_19_» _июня_ 2019_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_» _июня_ 2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.07 Ландшафтный дизайн

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01 августа 2017 г. № 737;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 – Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, позволяющих обучающемуся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, решать профессиональные задачи в области цветоводства и ландшафтного строительства, соответствующие его квалификации

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий
ПК-16	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-15) Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	-систему озеленения населенных пунктов; -основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб,	-правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; -применить полученные знания на практике; -проектировать и создавать садово-	-создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона, - работы в программе

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.);	парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	«Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Не знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Частично знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В основном знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В совершенстве знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Не умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В основном умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В совершенстве подбирает виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	
ПК-16	ИД-1 (ПК16)	Полнота **знаний**	Знает систему озеленения населенных пунктов; основные	Не знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их	Частично знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их	В основном знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства	В совершенстве знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства	Индивидуальное задание тестовые задания,

			средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Не умеет: правильно разбить территорию на зоны и соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Частично умеет правильно разбивать территорию на зоны и применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В основном умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В совершенстве умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Не владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; не имеет представления работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Частично владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В основном владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В совершенстве владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Код и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История садоводства	Понимать сущность понятия цветоводство, знать историю развития отрасли и науки	Ландшафтный дизайн	Цифровые технологии в АПК
Ботаника	знать ботаническую классификацию цветочных растений, жизненные формы, рост и развитие растений	Научно-исследовательская работа	Основы биотехнологии садовых культур
Физиология и биохимия растений	Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии	Технологическая практика	Экономика и организация садоводства
Почвоведение с основами географии почв	ориентироваться в классификации почв, знать их характеристику и использование,		Ландшафтный дизайн
Агрохимия	Знать виды удобрений. их использование, владеть методикой определения норм, уметь выбрать сроки и способ внесения.		Прикладные программы в садоводстве
Механизация в садоводстве	Знать основные сельскохозяйственные машины		
Декоративное садоводство	Знать основы декоративного садоводства, ассортимент декоративных растений		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __8__ семестре __4___ курса.

Продолжительность семестра (-ов)____11 3/6_____ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5___ зачетных единиц, __180__ часов (в т.ч. __36__ на экзамен для очного обучения).

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	в т.ч. по семестрам обучения	
	очная форма	заочная форма
	Всего часов	Всего часов
1. Аудиторные занятия, всего	72	16
- Лекции	28	4
- Практические занятия (включая семинары)	4	2
- Лабораторные занятия	40	10
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	72	155
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде*		
- индивидуальное задание	34	34
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	66
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	18	30
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	10	25
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.		

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия практические (всех форм)	занятия лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
0	*Введение*	4	2	2	-	-	2	34		
1	**Стиль в ландшафтном дизайне**	20	6	4	-	2	14		Опрос, ИЗ	ПК-13, 16
2	**Пространственная структура ландшафта**	20	6	4	-	2	14		опрос	
3	**Проектирование пространств**	62	48	12	-	36	14		Опрос, ИЗ, тест	
4	**Проектная документация**	18	4	2	2	-	14		Опрос, ИЗ, коллоквиум	
5	**Особенности проектирования специальных объектов**	20	6	4	2	-	14		Опрос, ИЗ, коллоквиум	ПК-13, 16
Итого по учебной дисциплине		144	72	28	4	40	72	34		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		38,8								
Заочная форма обучения										
0	*Введение*	5	2	2	-	-	3	34	Опрос, ИЗ, коллоквиум	ПК-13, 16
1	**Стиль в ландшафтном дизайне**	30	-	-	-	-	30			
2	**Пространственная структура ландшафта**	38	-	-	-	-	38			
3	**Проектирование пространств**	42	12	2		10	30			
4	**Проектная документация**	18	2	-	2	-	16			
5	**Особенности проектирования специальных объектов**	38	-	-	-	-	38			
	Итого по учебной дисциплине	171	16	4	2	10	155			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		25,0								

4.2. Лекционный курс Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
0	1	**Введение** *1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн».* *2. Ландшафт как среда обитания человека.* *3. Роль растений в дизайне малых садов.*	2	2	
1	**2**	**Стиль в ландшафтном дизайне** **Типы садов. Стили проектирования** *1. История ландшафтного дизайна.* *2. Современные стили и направления.* *3. Типы садов в ландшафтном дизайне.*	2	-	Лекция-визуализация
	3	**Типы садов** *1. Декоративный сад.* *2. Сад пряных и лекарственных трав.* *3. Японский сад. Китайский сад.* *4. Сад малого ухода*	2	-	Лекция-визуализация
2	**4**	**Пространственная структура ландшафта** **Типы пространственной структуры. Композиция** *1. Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полуоткрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС.* *2. Пространство и перспектива.* *3. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.*	2	-	
	5	**Композиционные средства** *1. Форма, объем, масштаб.* *2. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений* *3. Перспектива в садово-парковой композиции* *4. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений*	2	-	
3	**6**	**Проектирование пространств** **Задачи и этапы проектирования** *1. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование.* *2. Характеристика объекта проектирования.* *3. План-анализ ситуации.* *4. Нанесение на план жестких и мягких элементов сада.* *5. Деталировка.*	2	2	Лекция-консультация
	7	**Анализ участка** *1. Привязка сооружений и имеющихся насаждений.* *2. Инсоляционный анализ. Роза ветров.* *3. Почвенные характеристики.* *4. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада.*	2	-	
	8	**Зонирование и зоны** *1. Функциональные зоны участка.* *2. Выбор стиля сада.* *3. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию благоустройства.* *4. Углы восприятия, видовые точки.* *5. Принципы подбора растений.*	2	-	
	9	**Подготовка территории. Вертикальная планировка** *1. Вертикальная планировка.* *2. Преобразование естественного ландшафта.* *3. Подготовка почвы.*	2	-	
	10	**Подготовка территории. Инженерные коммуникации** *1. Дорожно-тропиночная сеть* *2. Поливные системы* *3. Освещение* *4. Дренаж*	2	-	
	11	**Водные сооружения** *1. Виды водных сооружений.* *2. Устройство водоемов* *3. Озеленение водоемов*	2	-	
4	**12**	**Проектная документация** **Проектная документация**	2	-	

		1. Генеральный план. *2. Дендрологический план.* *3. Рабочие чертежи.* *4. Пояснительная записка.* *5. Крупномасштабное изображение отдельных элементов участка.*			
5	**13**	**Особенности проектирования специальных объектов** **Проектирование специальных объектов** 1. Проектирование объектов ограниченного пользования 2. Требования к проектам специального назначения	2	-	Традиционная лекция
	14	**Компьютерные программы для проектирования**	2	-	
		Общая трудоёмкость лекционного курса	28	4	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	28	- очная форма обучения	26
- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
4	24	**Проектная документация** 1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации? 2. Основные элементы генерального плана? 3. Дендрологический план? 4. Рабочие чертежи? 5. Деталировка? 6. Требования к оформлению пояснительной записки?	2	2	Коллоквиум	ОСП
5	27	**Особенности проектирования специальных объектов** 1. Требования к проектированию школ? 2. Проектирование детских садов? 3. Оформление мемориальных парков? 4. Требования к оформлению выставочных павильонов? 5. Специальные (тематические) парки?	2	-		ОСП
		Всего практических занятий по учебной дисциплине:	4 час	Из них в интерактивной форме:		4 час
		- очная форма обучения	4	- очная форма обучения		4
		- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения		2
		В том числе в формате семинарских занятий:				
		- очная форма обучения				
		- заочная форма обучения				

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

Номер раздела *	Номер лабораторного занятия	Номер лабораторной работы (ЛР)	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. очная форма	Трудоемкость ЛР, час. заочная форма	Связь с ВАРС: Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	Используемые интерактивные формы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	1	Подбор ассортимента растений, их сезонная изменчивость	2	-	+	-	-
	22	2	Озеленение водоемов	2	-	+	-	-
2	6	3	Привязка имеющихся насаждений на плане	2	-	+	-	-
	8, 10	4,5	Оформление плана-анализа ситуации	4	2	+	-	-
3	16	6	Функциональное зонирование	2	-	+	-	Групповая дискуссия
	12,14	7,8	Основные функции программы «Наш сад»	4	2	+	-	-
	18,20, 25,29, 30	9,10,11,12,13	Разработка генерального плана в программе «Наш сад»	10	6	+	-	Компьютерное моделирование
	31	15	Деталировка отдельных элементов участка	4	-	+	-	-
	32	16	Выполнение разбивочного чертежа	2	-	+	-	-
	33	17	Выполнение посадочного чертежа	2	-	+	-	-
	34,35	18,19	Презентация проекта	4	-	+	+	Групповая дискуссия
	36	20	Тест	2				
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	40	10	x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Не предусмотрено учебным планом

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА индивидуального задания

5.2.1 Место индивидуального задания в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания:

№	Наименование раздела
3	Проектирование пространств
4	Проектная документация
5	Особенности проектирования специальных объектов

5.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

№	Темы для индивидуального задания
1	Малый сад в пейзажном стиле
2	Сад круглогодичного использования
3	Регулярный частный сад
4	Сад «малого ухода»
5	Сад «сезонного использования весна-лето»
6	Сад коллекционера «цветочных растений»
7	Малый сад «многофункционального использования»
8	Мемориальный сквер открытого типа
9	Пейзажный сквер закрытого типа для кратковременного отдыха
10	Сквер при закрытой территории административного здания
11	Территория детского сада
12	Территория курортного санатория , парадная зона
13	Территория курортного санатория, прогулочная зона
14	Территория школы
15	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
16	Парадная зона деревоперерабатывающего предприятия
17	Парадная зона ПКиО (парка культуры и отдыха)
18	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
19	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)
20	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
21	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
22	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
23	Сад «малого ухода»
24	Территория парка, зона тихого отдыха
25	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выполнены все требования к подготовке индивидуального задания: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено функциональное зонирование территории, выполнены работы по проектированию участка в программе Наш сад, составлен баланс территории, календарный план работ и смета затрат на реализацию проекта, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильное размещение функциональных зон, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований, в частности: пропущены пункты индивидуального задания; оформление не соответствует требованиям, или индивидуальное задание обучающимся не представлено

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	2	конспект
3	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	2	вопрос в экзаменационном билете
4	Особенности оформления проектной документации, требования.	2	Устный опрос
4	Визуализация элементов проекта	2	Устный опрос
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	2	конспект
	Итого по очному, час:	**10**	
Заочная форма обучения			
1	Типы садов. Стили проектирования	10	Устный опрос
2	Типы пространственной структуры. Композиция	4	вопрос в экзаменационном билете
2	Композиционные средства	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Анализ участка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Зонирование и зоны	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Вертикальная планировка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Инженерные коммуникации	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Водные сооружения	4	конспект
4	Проектная документация	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Проектирование специальных объектов	6	вопрос в экзаменационном билете
5	Компьютерные программы для проектирования	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	4	вопрос в экзаменационном билете
	Итого по заочному, час:	**66**	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с

критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- **НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	план проведения лабораторных работ	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных работ 3. Выполнение лабораторной работы	14
Семинарское занятие	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия	4
Итого, час				18
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных работ 3. Выполнение лабораторной работы в тетради	20
Семинарское занятие	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия	10
Итого, час				30

Шкала и критерии оценивания

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

– студент *допущен* к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– студент *не допущен* к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку (зачёт) по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Входной контроль (тестовое задание)	Фронтальный	Знание основ ботаники, декоративного садоводства, цветоводства, почвоведения, земледелия, агрохимии	2
Тест	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Текущий опрос	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Коллоквиум	Фронтальный	4, 5 разделы	2
Выходной (опрос)	Фронтальный	разделы 1-5	2
Итого, час			**10**
Заочная форма обучения			
Входной контроль (тестовое задание)	Фронтальный	Знание основ ботаники, декоративного садоводства, цветоводства, почвоведения, земледелия, агрохимии	2
Тест	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Текущий опрос	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Коллоквиум	Фронтальный	4, 5 разделы	7
Контрольная работа	Фронтальный	разделы 1-5	10
Выходной (опрос)	Фронтальный	разделы 1-5	2
Итого, час			**25**

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменно-устная
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-5 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Ландшафтный дизайн	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112046	http://e.lanbook.com
Боговая И.О. Озеленение населенных мест: учеб. пособие/ И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 2-е изд., стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 240 с.	НСХБ
Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4062-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114683	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. – 318 с.	НСХБ
Ландшафтный дизайн : методические указания / составитель Е. Н. Габибова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134360	http://e.lanbook.com
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник / Т. А. Соколова. - М : Академия, 2008. – 350 с.	НСХБ
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2008. – 427 с.	НСХБ
Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с.	НСХБ
Строительные нормы и правила СНиП III-10-75 "Благоустройство территорий" (утв. постановлением Госстроя СССР от 25 сентября 1975 г. N 158)	СПС Консультант Плюс
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: Учебник / М.М. оглы Фатиев. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. + цв. ил.. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/365802	http://znanium.com
Ландшафтный дизайн - М.: ИЦ Зеркало, 1997 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа:		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Официальный сайт клуба «Цветоводы Москвы»		https://clubcm.ru
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Бондаренко Н.А.,	Раздаточный материал для лабораторных работ по дисциплине	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные и практические занятия
Наш сад	Лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://www.gks.ru/
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)	http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost
Энциклопедия декоративных садовых растений	http://flower.onego.ru/
ФИПС	https://www.fips.ru/
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство	https://bigenc.ru/section/agriculture

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия, занятия с применением ДОТ
Компьютерный класс	ПК	Лабораторные и практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специализированные учебные аудитории лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Доска аудиторная, мебель специализированная.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство», учебная лаборатория Ботанический сад ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Компьютерный класс НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неиммитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентами получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых унверситетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осущестлдяющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, привеленного к цлочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины – кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Разработчик, кандидат с.-х. наук	Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий
ПК-16	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-15) Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	-систему озеленения населенных пунктов; -основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.);	-правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; -применить полученные знания на практике; -проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	-создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона, - работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Ландшафтный дизайн
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподава-теля	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Тесты		Тесты		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
Индивидуальное задание	2.1	Вопросы для самоконтроля		Индивид. задание		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтроля		

- в рамках лабораторно-практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций, тестирование		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3					
Рубежный контроль:	**4**					
- тестовое задание	4.1			Тесты		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**			экзамен		
Сдача зачета	5.1			По итогам успеваемости		
Экзамен	5.2			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем индивидуального задания
	Выполнение индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Не знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Частично знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В основном знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В совершенстве знает виды декоративных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Не умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В основном умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В совершенстве подбирает виды и сорта декоративных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов декоративных растений для различных агроэкологических условий и технологий	
ПК-16	ИД-1 (ПК16)	Полнота **знаний**	Знает систему озеленения населенных пунктов;	Не знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их	Частично знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и	В основном знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства	В совершенстве знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства	Индивидуальное задание тестовые задания,

			основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Не умеет: правильно разбить территорию на зоны и соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Частично умеет правильно разбивать территорию на зоны и применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В основном умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В совершенстве умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Не владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; не имеет представления работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Частично владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В основном владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В совершенстве владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
по учебной дисциплине **Ландшафтный дизайн**

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение, Декоративное садоводство и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

Тестовые задания для входного контроля

1. Жизненная форма многолетних растений с одревесневшим главным стеблем (стволом) и образующими крону ветвями.

А) деревья
Б) кустарники
В) полукустарники

2. Крона декоративной породы, у которой просветы составляют 25-50%

А) легкая, ажурная
Б) средней плотности
В) массивная, плотная

3. Светолюбивая декоративная порода

А) береза бородавчатая
Б) пихта сибирская
В) можжевельник обыкновенный

4. Высокая степень очищенности ствола от ветвей у декоративной породы

А) пихта сибирская
Б) береза бородавчатая
В) барбарис обыкновенный

5. Декоративная порода поздно сбрасывающая листья

А) сирень
Б) липа
В) спирея

6. Преимущество безрассадного метода:

А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
В) растения не отличаются более мощным развитием;
Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
Д) растения больше страдают от болезней.

7. Пикировка - это:

А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
Б) обрабатывание семян горячей водой с температурой 50-55^0 С в течение 2-12 ч;
В) определение погрешностей;
Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.

8. Укажите преимущество вегетативного размножения:

А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.

9. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:

А) луковица;
Б) клубнелуковица;
В) клубни;
Г) корневая поросль;

Д) корневище.

10. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:
    А) одревесневшие черенки;
    Б) листовые черенки;
    В) зеленые черенки;
    Г) корневые черенки;
    Д) полуодревесневшие черенки.
11. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
    А) гетероауксин;
    Б) гумат натрия;
    В) циркон;
    Г) иммуноцитофит;
    Д) гумат калия
12. Дайте понятие определению «корневище»:
    А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
    Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
    В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
    Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
    Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.
13. Морфология – это наука
    А) о внутреннем строении
    Б) о внешнем строении
    В) о физиологических особенностях
14. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
    А) мочковатой
    Б) стержневой
    В) ветвящейся
15. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
    А) ветвящейся
    Б) мочковатой
    В) стержневой
16. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
    А) многолетники
    Б) двулетники
    В) однолетники
17. Основная функция листа – это
    А) фотосинтез
    Б) укрепление растения в почве
    В) проведение воды, минеральных и органических веществ
18. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
    А) сидячим
    Б) бесчерешковым
    В) черешковым
19. При фотосинтезе растение
    А) поглощает углекислый газ
    Б) выделяет углекислый газ
    В) не использует углекислый газ
20. Ксерофиты – это растения, требующие
    А) мало воды
    Б) много воды
    В) произрастающие в воде
21. Необходим для нормального роста и развития растений
    А) фосфор
    Б) калий
    В) азот
22. Суперфосфат – это удобрение

А) калийное
Б) фосфорное
В) азотное

23. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
А) торфяная
Б) дерновая
В) листовая

24. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

25. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 Выполнение индивидуального задания

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального задания по теме «Проектирование объекта озеленения». Каждый обучающийся выполняет одно задание, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы.

Целью выполнения индивидуального задания является обобщение и систематизация знаний по ландшафтному дизайну, цветоводству, декоративному садоводству, подбору, расчету и характеристике растительных и нерастительных элементов для различных объектов ландшафтного дизайна.

Часть работы выполняется на лабораторных и практических занятиях. Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал индивидуального задания.

Перечень примерных тем индивидуального задания

№	Темы для индивидуального задания
1	Малый сад в пейзажном стиле
2	Сад круглогодичного использования
3	Регулярный частный сад
4	Сад «малого ухода»
5	Сад «сезонного использования весна-лето»
6	Сад коллекционера «цветочных растений»
7	Малый сад «многофункционального использования»
8	Мемориальный сквер открытого типа
9	Пейзажный сквер закрытого типа для кратковременного отдыха
10	Сквер при закрытой территории административного здания
11	Территория детского сада
12	Территория курортного санатория , парадная зона

13	Территория курортного санатория, прогулочная зона
14	Территория школы
15	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
16	Парадная зона деревоперерабатывающего предприятия
17	Парадная зона ПКиО (парка культуры и отдыха)
18	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
19	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)
20	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
21	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
22	Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха)
23	Сад «малого ухода»
24	Территория парка, зона тихого отдыха
25	Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка)

Обучающийся получает индивидуальное задание, методические разработки и консультации по выполнению индивидуального задания.

В работе изложение материала должно быть логичным и последовательным, а работа – грамотной, лаконичной, содержательной, аккуратно выполненной, в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изложение материала нужно сопровождать необходимыми таблицами, рисунками. Весь иллюстрационный материал должен относиться к теме работы и помогать раскрытию ее содержания. Форму и содержание таблиц можно изменить в соответствии с конкретными особенностями темы. Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная или по разделам. Слова в тексте, рисунках и таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Обязательно должен быть представлен план объекта озеленения в масштабе и с условными обозначениями на миллиметровой бумаге и в программе «Наш сад».

Титульный лист оформить согласно требованиям. В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте, например [1], [2]. Работа должна быть сдана на проверку в соответствие с графиком. Выполненная работа предварительно проверяется преподавателем. Выявленные недостатки устраняются обучающимся при доработке.

План индивидуального задания представлен в методической разработке.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения индивидуального задания

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выполнены все требования к подготовке индивидуального задания: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено функциональное зонирование территории, выполнены работы по проектированию участка в программе Наш сад, составлен баланс территории, календарный план работ и смета затрат на реализацию проекта, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильное размещение функциональных зон, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований, в частности: пропущены пункты индивидуального задания; оформление не соответствует требованиям, или индивидуальное задание обучающимся не представлено

3.1.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

3.1.3.1 Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения	2	конспект
3	Ассортимент растений для оформления водных сооружений	2	вопрос в экзаменационном билете
4	Особенности оформления проектной документации, требования.	2	Устный опрос
4	Визуализация элементов проекта	2	Устный опрос
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	2	конспект
	Итого по очному, час:	**10**	
Заочная форма обучения			
1	Типы садов. Стили проектирования	10	Устный опрос
2	Типы пространственной структуры. Композиция	4	вопрос в экзаменационном билете
2	Композиционные средства	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Анализ участка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Зонирование и зоны	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Вертикальная планировка	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Подготовка территории. Инженерные коммуникации	6	вопрос в экзаменационном билете
3	Водные сооружения	4	конспект
4	Проектная документация	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Проектирование специальных объектов	6	вопрос в экзаменационном билете
5	Компьютерные программы для проектирования	4	вопрос в экзаменационном билете
5	Современные тенденции в ландшафтном дизайне	4	вопрос в экзаменационном билете
	Итого по очному, час:	**66**	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

Формой контроля знаний по самостоятельному изучению тем являются семинарские занятия, тестирование. Обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в объёме, достаточном для положительной оценки уровня владения темой, научности примеров, наличия знаний практического характера, способности к обобщению, достоверности выводов.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Проектирование пространства»
Вариант 1

1. Регулярный стиль характеризует:
А) сеть прямоугольных дорожек
Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
В) доминирование главного здания
2. Характерные признаки пейзажных садов:
А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
3. Характерные черты Висячих садов:
А) искусственные насыпи и террасирование
Б) использование недолговечного кирпича
В) гидротехническая система, которая обеспечивает полив на террасах
4. Характерные черты мусульманского сада
А) план формируется из одного или нескольких квадратов
Б) планирование с помощью дорожек, растений и канальцев с водой
В) в центрах квадратов стоят фонтаны или бассейны
5. Характерные черты мавританского сада:
А) небольшие по площади дворики (патио) — комнаты на воздухе
Б) обрамлением сада являются галереи, увитые виноградом или розами
В) главным украшением сада является вода, заключенная в различные формы
6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:
А) цвет листвы и коры
Б) общая высота растения

В) высота штамба растения
Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли
7. …….. называют узкую, 10-15 см, плотную низкую полоску из декоративных растений.
8. …….- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.
9. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения……..пространства.
10. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:
А) масштабность
Б) цветность
В) симметрия
Г) контраст
11. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:
А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
В) выявить преобладающее направление ветра
Г) выявить границы участка, отметив это на плане
Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
12. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется……..
13. При формировании аллей не используются виды декоративных деревьев:
А) вязы
Б) сосны
В) березы
Г) дубы
14. Пространственных структур в парках не бывает:
А) закрытых
Б) открытых
В) полузакрытых
Г) полуоткрытых
15. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе……, на площадях чёткой…….формы.
16. …….. в пейзажных парках – это отдельно растущее дерево, размещенное по центру или в ином месте на открытом пространстве, обычно на поляне.
17. К статической форме состояния воды, используемой в ландшафтных композициях, относится:
А) водопад
Б) каскад
В) фонтан
Г) декоративное озеро
18. К закрытым пейзажам относятся:
А) поляны
Б) крупные цветники
В) газоны
Г) боскеты
19. К открытым пейзажам относятся:
А) массивы
Б) поляны
В) боскет
20. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
А) астильба
Б) гортензия
В) магония
Г) боярышник
21. …….представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
22. По высоте живые изгороди делятся на: ……
23. …….. зона – это самая парадная часть сада.
24. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
А) цвета
Б) контраста

В) света и тени
Г) нюанса
25. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
А) желтый
Б) чёрный
В) синий
Г) фиолетовый
26. …..- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
27. В техно-рабочий проект не входит:
А) технический проект
Б) генеральный план
В) дендрологический проект
Г) рабочие чертежи
28. При формировании аллей не используются виды декоративных кустарников:
А) сирень
Б) барбарис обыкновенный
В) кизильник блестящий
Г) малина
29. Малый сад может занимать площадь:
А) 2 сотки
Б) 4 сотки
В) от 0,2 до 6 га
Г) свыше 10 га
30. Цветник непрерывного цветения это:
А) клумба
Б) альпинарий
В) миксбордер
Г) рабатка
Д) бордюр

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу (раздел 10).

Тема: Проектная документация

1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации?
2. Основные элементы генерального плана?
3. Дендрологический план?
4. Рабочие чертежи?
5. Деталировка?
6. Требования к оформлению пояснительной записки?

Тема: Особенности проектирования специальных объектов

1. Требования к проектированию школ?
2. Проектирование детских садов?
3. Оформление мемориальных парков?
4. Требования к оформлению выставочных павильонов?
5. Специальные (тематические) парки?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не владеет теоретическим материал, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Ландшафтный дизайн

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по УД Ландшафтный дизайн
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

Дата _____ Группа ---------- ФИО_____

ВАРИАНТ 1

1. Декоративная порода рано сбрасывающая листья
А) тополь
Б) липа
В) барбарис
2. Как получить спиральную линию на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
3. Как правильно построить прямой угол на участке?
А) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
Б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
В) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
Г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
Д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
4. Регулярный стиль характеризует:
А) сеть прямоугольных дорожек
Б) правильная конфигурация партеров, рабаток и клумб
В) доминирование главного здания
5. Характерные признаки пейзажных садов:
А) рельеф неровный — подражание природному ландшафту
Б) свободная планировка, асимметричность, прямые линии и оси
В) архитектурные сооружения служат для обогащения пейзажа
6. Решающим фактором при подборе ассортимента деревьев и кустарников является:
А) цвет листвы и коры
Б) общая высота растения
В) высота штамба растения
Г) диаметр штамба на высоте 1, 3 м от земли
7. …….- это смешанный бордюр, на котором происходит постоянное цветение на протяжении весны, лета и осени.
8. Воздушная и линейная перспективы – наиболее сильные композиционные средства выражения……..пространства.
9. К основным составляющим ландшафтной композиции не относится:
А) масштабность
Б) цветность
В) симметрия
Г) контраст
10. Укажите последовательность обследования участка для создания ландшафтных композиций:

А) в случае отсутствия геодезической съемки, вымерить рулеткой размеры и расстояния существующих посадок и построек
Б) оценить местоположение участка относительно сторон света
В) выявить преобладающее направление ветра
Г) выявить границы участка, отметив это на плане
Д) если существует сильный перепад рельефа, необходимо это отметить на отдельном листе в виде разрезов
11. Рабочий эскиз плана обследования участка для создания ландшафтных композиций выполняется……..
12. Посадки в регулярных парках осуществляются на основе……, на площадях чёткой…….формы.
13. К закрытым пейзажам относятся:
А) поляны
Б) крупные цветники
В) газоны
Г) боскеты
14. К теневыносливым кустарниковым растениям не относится кустарник:
А) астильба
Б) гортензия
В) магония
Г) боярышник
15. …….представляют собой плотные, линейные насаждения из деревьев или кустарников с хорошо сомкнутыми кронами, образующими сплошную, зеленую стену.
16. По высоте живые изгороди делятся на: ……
17. Выразительность, объемность растительных групп и архитектурных сооружений можно подчеркнуть с помощью:
А) цвета
Б) контраста
В) света и тени
Г) нюанса
18. Цвет, который приподнимает поверхность и делает ее более объемной:
А) желтый
Б) чёрный
В) синий
Г) фиолетовый
19. …..- это документ, включающий в себя подробный перечень проведенных изыскательских работ проектной документации, существующих сооружений и коммуникаций.
20. В техно-рабочий проект не входит:
А) технический проект
Б) генеральный план
В) дендрологический проект
Г) рабочие чертежи

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Смешанная форма
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы №№ 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн».
2. Классификация ландшафтов, архитектурно-ландшафтная среда
3. История ландшафтного дизайна.
4. Современные стили и направления.
5. Композиция, особенности ландшафтной композиции
6. Типы садов в ландшафтном дизайне.
7. Частные сады
8. Сады общественного пользования
9. Сады при учебных учреждениях
10. Сады при лечебных учреждениях
11. Сады жилых районов
12. Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полуоткрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС.
13. Элементы многоплановой перспективы
14. Перспектива, вид, панорама
15. Линейная и воздушная перспектива
16. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная.
17. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование.
18. Характеристика объекта проектирования.
19. Оценка существующей ситуации на объекте
20. Композиционные оси, центр композиции
21. Законы композиции
22. Пропорция и диспропорция
23. Колорит и особенности колоритной композиции
24. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада.
25. Функциональные зоны участка.
26. Факторы, влияющие на планирование ландшафтной композиции

27. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию благоустройства.
28. Принципы подбора растений.
29. Вертикальная планировка.
30. Геопластика
31. Преобразование естественного ландшафта.
32. Подготовка территории к ландшафтным работам
33. Подготовка почвы.
34. Дорожно-тропиночная сеть
35. Цветочное оформление территории
36. Этапы проектирования
37. Виды водных сооружений.
38. Устройство водоемов
39. Озеленение водоемов
40. Проектная документация
41. Компьютерные программы для проектирования
42. Основные элементы генерального плана
43. Ситуационный план
44. Рабочие чертежи
45. Проектирование объектов ограниченного пользования
46. Ассортимент растений для оформления водных сооружений
47. Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения
48. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства 15 м двурядной живой изгороди из кизильника блестящего
49. Рассчитайте количество посадочного материала для устройства бордюра из петунии площадью 30 м^2
50. Подберите древесно-кустарниковые породы (5-7 шт.) для устройства декоративной группы, цветущей в течение вегетационного периода

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет Агротехнологический **УТВЕРЖДАЮ**

Кафедра Садоводства,
лесного хозяйства и защиты растений Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Ландшафтный дизайн

1. Функциональные зоны участка.
2. Принципы подбора растений.

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко
Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
(название кафедры)

Протокол №_____ от «_____»_____г.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ____садоводства, лесного хозяйства и защиты растений_____;
(наименование кафедры)

протокол №__9___ от __29.04.2019_.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук_____
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол №__9___ от 28.05.2019_.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент_____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись