

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Г.В. Барайщук

« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан

 А.А. Гайвас

« 19 » 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 Лесоустройство

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедры -

Разработчик РП:  
канд. с.-х. наук. доцент

Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
канд. с.-х. наук, доцент

Начальник управления информационных  
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Садоводства, лесного хозяйства и  
защиты растений



Н.С. Ненашев



М.В. Усова



П.И. Ревякин



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 706;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.05.01 Лесное дело, направленность (профиль) «Лесное хозяйство».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>2</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

### ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческий производственно-технологической и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности в области лесного дела.

### 2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
ПК-7	Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	ИД-1 ПК-7 Анализирует технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесостроительства	Умеет работать с лесостроительной инструкцией	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией
ПК-8	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 ПК-8 Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесостроительства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	работать с лесостроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых перестойных насаждений	составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов

<sup>1</sup> В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценку «неудовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно»	Оценку «хорошо» заслуживает	Оценку «отлично» выставляют	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-7 Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Анализирует технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	Полнота знаний	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	Не знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	Поверхностно знаком с основными теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	В совершенстве владеет теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства	Лабораторная работа, Тестирование, электронная презентация, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет работать с лесоустроительной инструкцией	Не умеет работать с лесоустроительной инструкцией	Поверхностно знаком с работой с лесоустроительной инструкцией	Знает как работать с лесоустроительной инструкцией	В совершенстве умеет работать с лесоустроительной инструкцией	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Не владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Поверхностно владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	В совершенстве владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	
ПК-8 Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и	Полнота знаний	Знает теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения	Не знает теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального	Поверхностно знаком с теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и	Знает как оценить теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального	Лабораторная работа, Тестирование, электронная презентация, заключительное тестирование

лесного и лесопаркового хозяйства	лесопаркового хозяйства		лесного хозяйства и рационального лесопользования	лесопользования	рационального лесопользования	рационального лесопользования	лесопользования	
		Наличие умений	Умеет работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	Не умеет работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых перестойных насаждений	Поверхностно умеет работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	Знает как работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	Умеет работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Не владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Уверенно владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
<p>Б1.О.12. Ботаника Б1.О.13. Дендрология Б1.О.23. Почвоведение Б1.О.22. Физиология растений Б1.О.30. Лесоведение Б1.В.11 Таксация леса</p>	<p>Знать: основные компоненты лесных и урбо-экосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования; Уметь: исследовать компоненты лесных биоценозов; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;</p>	<p>Б1.О.34 Лесная пирология Б1.О.15 Мониторинг лесных экосистем Б1.В.10 Лесоводство Б1.О.26 Лесное товароведение с основами древесиноведения Б1.В.06 Лесоустройство Б2.В.01 (У) Учебная ознакомительная практика (лесоводство)</p>	<p>Б1.В.10 Лесоводство Б1.О.15 Мониторинг лесных экосистем Б1.В.05 Технологическая лесозащиты Б1.О.26 Лесное товароведение с основами древесиноведения Б1.В.14 Экономика и организация отрасли Б1.В.15 Гидротехнические мелиорации</p>
	<p>Знать: основные хвойные и лиственные лесообразующие породы, их географическое распространение, лесоводственные и декоративные свойства и народно-хозяйственное значение; Уметь: определять состав, структуру и показатели продуктивности лесных насаждений Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;</p>		
	<p>Знать: лесорастительные свойства почв, рациональное использование и пути повышения их плодородия, влияние лесохозяйственных мероприятий на почву, экологические основы охраны почв; Уметь: оценивать лесорастительные свойства почв; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов</p>		
	<p>Знать: сущность физиологических процессов жизнедеятельности растений, их взаимосвязь и регуляцию, зависимость от условий окружающей среды; физиологию формирования урожая, процессы при хранении продукции растениеводства, плодов и овощей Уметь: определять жизнеспособность и силу роста семян, интенсивность процессов жизнедеятельности у разных видов сельскохозяйственных растений, площадь листьев, чистую продуктивность фотосинтеза, устойчивость растений к действию неблагоприятных факторов, диагностировать недостаток или избыток элементов минерального питания по морфо-физиологическим показателям Владеть: методами физиологического анализа растений</p>		
	<p>Знать: воздействия на объекты профессиональной деятельности, необходимые для формирования технологических систем защиты леса, повышающих продуктивность лесов, обеспечивающих многоцелевое, рациональное, непрерывное, неистощительное использование лесов для удовлетворения потребности общества в лесах и лесных ресурсах Уметь: анализировать состояние и динамику показателей качества объектов деятельности Владеть: методами, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач охраны и защиты лесов</p>		
	<p>Знать: таксационные показатели деревьев,</p>		

	<p>древостоев, насаждений и способы их определения, основные законы и закономерности роста и строения древостоев, содержание ГОСТ, ОСТ, других нормативов, регламентирующих лесооценочные работы, средства и методы планирования освоения лесов, государственной инвентаризации лесов, сбора, обработки и анализа количественных и качественных характеристик состояния лесов и городских насаждений</p> <p>Уметь: находить оптимальные решения проблем и конкретных задач в области учета и оценки лесных ресурсов и городских насаждений, применять полученные лесотаксационные знания в практической деятельности</p> <p>Владеть: методами таксации отдельных деревьев, древостоев, насаждений, городских посадок, лесного и лесосечного фондов и заготовленной лесной продукции, методами исследований строения, роста и товарной структуры древостоев, лесотаксационными приборами и инструментами</p>		
<p>* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе</p>			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса.  
Продолжительность семестра (-ов) 13 4/6; 25 5/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость			
	в т.ч. по семестрам обучения			
	очная форма		заочная форма	
	№ 7 сем.	№ сем.	№ курса	
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	46			
- Лекции	20			
- Практические занятия (включая семинары)	6			
- Лабораторные занятия	20			
<b>2. Внеаудиторная академическая работа студентов</b>	98			
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>				
Выполнение и сдача задания в виде *				
Электронной презентации	12			
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	30			
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	30			
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):</b>	<b>26</b>			
<b>3. Сдача экзамена по итогам освоения дисциплины</b>				
<b>ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины</b>	<b>Часы</b>	144		
	<b>Зачетные единицы</b>	4		
<i>Примечание:</i>				
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

#### 4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Очная форма обучения</b>									
1	<i>Введение. Цели и задачи лесоустройства</i>								
	1.1 Лесное хозяйство РФ как отрасль материального производства, его основные особенности, задачи и приоритетные направления развития								
	1.2 Лесоустройство как учебная дисциплина, ее связь со смежными дисциплинами								
2	<i>Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства</i>								
	2.1 Лесной кодекс РФ о собственности на леса, владении, распоряжении и пользовании лесным фондом								
	2.2 Экономическое, экологическое и социальное значение лесов как основа организации многоцелевого комплексного хозяйства и лесопользования								
	2.3 Лесной фонд России								
	2.4 Лесосырьевые ресурсы и основные направления их увеличения								
3	<i>Теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования</i>								
	3.1 Теория и модель нормального леса								
	3.2 Признаки нормального леса								
	3.3 Древесный запас, прирост и размер пользования в нормальном лесу								
	3.4 Принцип непрерывного, неистощительного и рационального лесопользования, его роль								
4	<i>Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства</i>								
	4.1 Формы хозяйства по характеру главного пользования лесом, по происхождению леса, по способам рубок и способам лесовосстановления, по товарности насаждений								
	4.2 Выбор и установление форм хозяйства								
5	<i>Спелости леса</i>								
	5.1 Понятие о спелости леса								
	5.2 Специальные виды спелостей								
6	<i>Оборот и возраст рубки. Оборот хозяйства</i>								
	6.1 Оборот хозяйства								
	6.2 Понятия оборота рубки, возраста рубки, оборота хозяйства								
	6.3 Оптимальные возрасты рубок								
7	<i>Распределение насаждений на группы возраста</i>								
	<i>Объект лесоустройства, его изучение и характеристика</i>								
	7.1 Объект лесоустройства, его границы и площадь								
	7.2 Исследование роста, возобновления и состояния лесов								
7.3 Инвентаризация леса									

8	<i>Основы организации лесного хозяйства</i>		12	4	2		2	8		конспект	ПК-7,8
	8.1 Районирование территорий устраиваемого объекта										
	8.2 Разделение лесов на категории защитности										
	8.3 Выделение хозяйственных частей										
8.4 Образование хозяйственных секций											
9	<i>Пользование лесом</i>		12	4	2		2	8		тестирование, конспект	ПК-7,8
	3.1 Виды пользования лесом, их классификация и роль										
	3.2 Теория и модель – расчета пользования лесом										
3.3 Пользование недревесными ресурсами леса											
10	<i>Проектирование лесохозяйственных мероприятий</i>		13	5	2	1	2	8		тестирование, конспект	ПК-7,8
	4.1 Задачи лесоустройства в проектировании лесохозяйственных мероприятий										
4.2 Охрана и защита леса											
11	<i>Основные показатели проекта организации и развития лесного хозяйства</i>		12	4	2		2	8		тестирование, конспект	ПК-7,8
	5.1 Основные показатели развития хозяйства на ревизионный период										
5.2 Показатели интенсивности лесного хозяйства в объекте лесоустройства											
12	<i>Организация лесоустроительных работ</i>		10	4	2		2	6	4	Электронная презентация	ПК-7,8
	6.1 Структура лесоустройства и планирование лесоустроительных работ										
	6.2 Подготовительные работы по лесоустройству										
	6.3 Лесоустроительные и технические совещания										
6.4 Основные документы, разрабатываемые лесоустройством											
13	<i>Лесоустроительные методы</i>		11	5	2	1	2	6		конспект	ПК-7,8
	7.1 Метод классов возраста										
	7.2 Участковый метод лесоустройства										
	7.3 Методы лесинвентаризации										
7.4 Непрерывное лесоустройство											
				x	x	x	x	x	x	зачет с оценкой	
Итого по дисциплине			144	46	20	6	20	98	12	-	

#### 4.2. Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздела	№ лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	1	Введение. Цели и задачи лесоустройства. Лесное хозяйство РФ как отрасль материального производства, его основные особенности, задачи и приоритетные направления развития.	1		
2		Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства. Лесной кодекс РФ о собственности на леса, владении, распоряжении и пользовании лесным фондом. Экономическое, экологическое и социальное значение лесов как основа организации многоцелевого комплексного хозяйства и лесопользования	1		
3	2	Теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования. Теория и модель нормального леса Признаки нормального леса. Древесный запас, прирост и размер пользования в нормальном лесу	1		
4		Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства Формы хозяйства по характеру главного пользования лесом, по происхождению леса, по способам рубок и способам лесовосстановления, по товарности насаждений	1		
5	3	Спелости леса. Понятие о спелости леса. Специальные виды спелостей	1		
6		Оборот и возраст рубки. Оборот хозяйства. Оборот хозяйства. Понятия оборота рубки, возраста рубки, оборота хозяйства	1		
7	4	Объект лесоустройства, его изучение и характеристика. Объект лесоустройства, его границы и площадь	1		

8	5	Основы организации лесного хозяйства. Районирование территорий устраиваемого объекта. Разделение лесов на категории защитности	2		Лекция визуализация
9	6	Пользование лесом. Виды пользования лесом, их классификация и роль. Теория и модель – расчета пользования лесом	2		
10	7	Проектирование лесохозяйственных мероприятий.	2		Лекция визуализация
11	8	Основные показатели проекта организации и развития лесного хозяйства Основные показатели развития хозяйства на ревизионный период	2		
12	9	Организация лесоустроительных работ. Структура лесоустройства и планирование лесоустроительных работ. Подготовительные работы по лесоустройству	2		
13	10	Лесоустроительные методы. Метод классов возраста	2		
Общая трудоёмкость лекционного курса			20		x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		
- очная/очно-заочная форма обучения		20	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

#### 4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная/ очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4		6	7
5	1	Понятие о спелости леса	2		Групповая дискуссия	ОСП
6	2	Оптимальные возрасты рубок	1			ОСП
7		Исследование роста, возобновления и состояния лесов	1			ОСП
10	3	Задачи лесоустройства в проектировании лесохозяйственных мероприятий	1			ОСП
13		Участковый метод лесоустройства Методы лесоинвентаризации	1			ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения			6	- очная/очно-заочная форма обучения		2
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						-
<b>* Условные обозначения:</b>						
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<b>Примечания:</b>						
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6						
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

**4.4 Лабораторный практикум.**  
**Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины**

№		Тема лабораторной работы	Трудоёмкость по разделу, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздела	ЛР		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-		
								4
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	1	Лесоустройство как учебная дисциплина, ее связь со смежными дисциплинами	1		-	-	Групповая дискуссия	
2		Лесной фонд России Лесосырьевые ресурсы и основные направления их увеличения	1		-	-		
3		2	Принцип непрерывного, неистощительного и рационального лесопользования, его роль	1		+		-
4			Выбор и установление форм хозяйства	1		+		-
5		3	Специальные виды спелостей	1		+		-
6			Распределение насаждений на группы возраста	1		+		-
7		4	Инвентаризация леса	2		+		-
8		5	Образование хозяйственных секций	2		+		-
9		6	Пользование недревесными ресурсами леса	2		-		-
10		7	Охрана и защита леса	2		-		-
11		8	Показатели интенсивности лесного хозяйства в объекте лесоустройства	2		-		-
12		9	Основные документы, разрабатываемые лесоустройством	2		+		-
13		10	Непрерывное лесоустройство	2		+		-
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР	20			х		

**Примечания:**

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**5. ПРОГРАММА  
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

**5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине**

Не предусмотрено

**5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации**

**5.1.2.1 Место электронной презентации**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации, индивидуального задания
№	Наименование	
2, 5, 12	Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства. Спелости леса. Организация лесостроительных работ	ПК-7,8

**5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации**

1. История развития отечественного лесостроительства.
2. Основные задачи современного лесостроительства.
3. Ученые лесостроители.
4. Цель проведения лесостроительства.
5. Уровни лесостроительного проектирования и их содержание.
6. Современные задачи лесостроительства в условиях рыночных отношений в лесном хозяйстве.
7. Виды специализированного районирования.
8. Значение лесохозяйственного районирования.
9. Спелость леса и ее значение в лесном хозяйстве.
10. Оборот рубки леса и его значение при ведении лесного хозяйства.
11. Объект лесостроительства.
12. Роль информационных технологий при анализе хозяйственной деятельности в лесничестве.
13. Порядок планирования лесостроительных работ.
14. Современная изученность лесного фонда страны.
15. Топографо-геодезические работы в лесостроительстве.
16. Современная технология актуализации лесного фонда.
17. Цели и задачи непрерывной лесоинвентаризации.
18. Электронные лесные карты и их роль в ведении лесного хозяйства.

**5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации**

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, аккуратно оформлена электронная презентация.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный

материал в виде электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
2	Экономические и правовые основы организации и развития лесного хозяйства Лесной кодекс РФ о собственности на леса, владении, распоряжении и пользовании лесным фондом Экономическое, экологическое и социальное значение лесов как основа организации многоцелевого комплексного хозяйства и лесопользования	8	конспект
4	Лесоводственно-технические формы лесного хозяйства Формы хозяйства по характеру главного пользования лесом, по происхождению леса, по способам рубок и способам лесовосстановления, по товарности насаждений Выбор и установление форм хозяйства	7	конспект
5	Спелости леса Понятие о спелости леса Специальные виды спелостей	7	конспект
12	Организация лесоустроительных работ Структура лесоустройства и планирование лесоустроительных работ Подготовительные работы по лесоустройству Лесоустроительные и технические совещания Основные документы, разрабатываемые лесоустройством	8	конспект
<b>Итого, час</b>		<b>30</b>	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
<b>Очная форма обучения</b>				
Лабораторные, практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы, написание конспекта	30

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

«не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Тест	фронтальный	По результатам изучения раздела №4-10	26

## 6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к дифференцированному зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма зачета -</b>	смешанной формы
<b>Процедура проведения зачета -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

## 7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМК, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### 7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины  
Б1.В.06 Лесоустройство  
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____  _____	Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____  _____	Усова М.В.
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 _____ В.А. Василенко



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Емельянов, А. Г. Основы природопользования : учебник / А. Г. Емельянов. - 6-е изд., перераб. - М. : Академия, 2011. - 256 с.	НСХБ
Основы лесного хозяйства : учеб. пособие / Г. М. Куликов [и др.]. ; Урал. гос. лесотехн. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - Екатеринбург : Изд-во УГЛТА, 2000. - 352 с.	НСХБ
Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс]. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2012. - 432 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Основы устойчивого лесопользования : учеб. пособие. - М. : [б. и.], 2009. - 143 с.	НСХБ
Сеннов, С. Н. Лесоведение и лесоводство [Электронный ресурс] : учебник / С. Н. Сеннов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 335 с.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Шимова, О. С. Экономика природопользования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. С. Шимова, Н. К. Соколовский. - 2-е изд. - Электрон. текстовые дан. - М. : ИНФРА-М, 2014. - 272 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Аграрная наука = Agrarian science : ежемес. науч.-теорет. и произв. журн. - М. : Колос, 1993 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Справочная правовая система «Консультант Плюс» -		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Лесной кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : [Принят Государственной Думой 8 ноября 2006 г.] (в ред. федер. законов, с изм., внесенными Федер. законом от 24.07.2009 № 209-ФЗ).		<a href="http://www.consultant.ru/popular/newwood">http://www.consultant.ru/popular/newwood</a>
Правила заготовки древесины [Электронный ресурс] : утв. приказом МПР России № 184 от 16.07.2007.		<a href="http://www.wood.ru">http://www.wood.ru</a>
Правила лесовосстановления [Электронный ресурс] : утв. приказом МПР России № 183 от 16.07.2007.		<a href="http://lawsforall.ru/index.php?ds=30314">http://lawsforall.ru/index.php?ds=30314</a>
Правила лесоразведения [Электронный ресурс] : утв. приказом МПР России № 149 от 08.06.2007.		<a href="http://docs.cntd.ru/document/902048605">http://docs.cntd.ru/document/902048605</a>
Правила санитарной безопасности в лесах [Электронный ресурс] : утв. постановлением Правительства Российской Федерации № 414 от 29.06.2007.		<a href="http://www.zakonprost.ru/content/base/107451">http://www.zakonprost.ru/content/base/107451</a>
Правила ухода за лесами [Электронный ресурс] : утв. приказом МПР России № 185 от 16.07.2007.		<a href="http://lawsforall.ru/index.php?ds=30313">http://lawsforall.ru/index.php?ds=30313</a>
Профессиональные базы данных		<a href="http://clck.ru/MC8Aq">http://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>		

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений аудитории I корп.- 308, 317</p>	<p>Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Acer P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий. Компьютер Intel Geleron 333, Компьютер IS Mechanics Crown DC, Компьютер KLONDAIKE SP Cel-2,0, Компьютер KLONDAIKE SP Cel-2,1,</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неимитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентами получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

### Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

### Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Бакалавров нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

### Организационное обеспечение учебного процесса

#### и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. Самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

---

ОПОП по направлению подготовки  
35.03.01 Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**дисциплины Б1.В.06 Лесоустройство**  
**Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

садоводства, лесного хозяйства и  
защиты растений

Разработчик (и) РП:  
канд. с.-х. наук, доцент

Н.С. Ненашев

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Обязательные профессиональные компетенции</b>					
<b>ПК-7</b>	Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	ИД-1 <sup>пк-7</sup> Анализирует технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	Умеет работать с лесоустроительной инструкцией	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией
<b>ПК-8</b>	Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <sup>пк-8</sup> Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых перестойных насаждений	составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов

**2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения**  
**дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- электронная презентация*	2.1			проверка электронной презентации		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения		тест		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					

- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии, тест		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>	Тестирование		вопросы семинара, итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерный список для выполнения индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы

**2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины**

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценку «неудовлетворительно»	Оценку «удовлетворительно»	Оценку «хорошо» заслуживает	Оценку «отлично» выставляют	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-7 Способен анализировать технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> Анализирует технологические процессы в лесном и лесопарковом хозяйстве для управления и контроля за хозяйственной деятельностью	Полнота знаний	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	Не знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	Поверхностно знаком с основными теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства	В совершенстве владеет теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства	Лабораторная работа, Тестирование, электронная презентация, заключительное тестирование
		Наличие умений	Умеет работать с лесоустроительной инструкцией	Не умеет работать с лесоустроительной инструкцией	Поверхностно знаком с работой с лесоустроительной инструкцией	Знает как работать с лесоустроительной инструкцией	В совершенстве умеет работать с лесоустроительной инструкцией	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Не владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Поверхностно владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	Владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	В совершенстве владеет навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией	
ПК-8 Способен обосновать конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Обосновывает конкретные технические решения при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Полнота знаний	Знает теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	Не знает теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	Поверхностно знаком с теоретическими, правовыми и социальными основами организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	Знает основные теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	Знает как оценить теоретические, правовые и социальные основы организации территории объекта лесоустройства основные принципы неистощительного постоянного ведения лесного хозяйства и рационального лесопользования	Лабораторная работа, Тестирование, электронная презентация, заключительное тестирование
		Наличие	Умеет работать с	Не умеет работать с	Поверхностно умеет	Знает как работать с	Умеет работать с	

		умений	лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых перестойных насаждений	работать с лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	лесоустроительной инструкцией рассчитать и обосновать размеры рубок ухода и рубок спелых и перестойных насаждений	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Не владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов	Уверенно владеет специальными навыками составления отчетности, статистической обработки данных, работы с первичной документацией проводить инвентаризацию лесного фонда с определением породного состава, их состояния, количественных и качественных ресурсов		

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков 3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Входной контроль остаточных знаний по предшествующим дисциплинам**

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности бакалавров к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы дисциплины. Входной контроль проводится в форме устного опроса каждого студента.

##### **ВОПРОСЫ для проведения входного контроля**

1. Предмет лесостроительства.
2. Экономические основы лесостроительства.
3. Экологическое значение лесов и задачи лесостроительства.
4. Правовые основы лесостроительства.
5. Деление лесов по их целевому назначению и категориям защитности.
6. Лесоводственно-технические формы хозяйства.
7. Спелости леса, ее виды.
8. Техническая спелость.
9. Количественная спелость.
10. Лесостроительство, как метод анализа и контроля лесного хозяйства.
11. Дать определение: возраст рубки, оборот рубки, группы возраста, оборот хозяйства.
12. Лесной план субъекта Российской Федерации.
13. Нормальный лес. Древесный запас и прирост в хозяйственной секции.
14. Объект лесостроительства.
15. Разряды лесостроительства.
16. Экономические и лесорастительные условия объекта лесостроительства. Применение лесной типологии в лесостроительстве.
17. Анализ и оценка ведения хозяйства за прошлый ревизионный период.
18. Методы лесостроительства.
19. Применение информационных технологий в лесостроительстве.
20. Организация лесопользования, сертификация лесопользования, лесной кадастр и мониторинг.
21. Выделение хозяйственных частей.
22. Образование хозяйств, хозяйственных секций.
23. Выбор главной породы.
24. Принятие возрастов и оборотов рубки.
25. Виды использования лесов.
26. Товарная структура лесных насаждений, в которых разрешена заготовка древесины при различных видах рубок.
27. Эксплуатационный фонд. Лесоводственный фонд.
28. Лесной фонд Российской Федерации, Оренбургская область. Государственная инвентаризация лесов и лесной кадастр.
29. Проект освоения лесов на арендованных участках лесного фонда.
30. Расчет и установление размера пользования древесиной при уходе за лесом.
31. Проектирование мероприятий по использованию недревесных лесных ресурсов. Методика расчета дикорастущих сырьевых ресурсов при лесостроительстве.
32. Планирование лесохозяйственных мероприятий в области воспроизводства лесов.
33. Пробные площади в лесостроительстве, их значение. Исследование при лесостроительстве роста, возобновления и состояния роста.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой

### 3.1.2 Средства для текущего контроля ФОНДЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Экономические и лесорастительные условия объекта лесоустройства. Применение лесной типологии в лесоустройстве.

1. Анализ и оценка ведения хозяйства за прошлый ревизионный период.
2. Методы лесоустройства.
3. Применение информационных технологий в лесоустройстве.
4. Организация лесоправления, сертификация лесопользования, лесной кадастр и мониторинг.
5. Выделение хозяйственных частей.
6. Образование хозяйств, хозяйственных секций.
7. Выбор главной породы.
8. Принятие возрастов и оборотов рубки.
9. Виды использования лесов.
10. Товарная структура лесных насаждений, в которых разрешена заготовка древесины при различных видах рубок.
11. Эксплуатационный фонд. Лесоводственный фонд.
12. Лесной фонд Российской Федерации, Оренбургская область. Государственная инвентаризация лесов и лесной кадастр.
13. Проект освоения лесов на арендованных участках лесного фонда.
14. Расчет и установление размера пользования древесиной при уходе за лесом.
15. Проектирование мероприятий по использованию недревесных лесных ресурсов. Методика расчета дикорастущих сырьевых ресурсов при лесоустройстве.
16. Планирование лесохозяйственных мероприятий в области воспроизводства лесов.
17. Пробные площади в лесоустройстве, их значение. Исследование при лесоустройстве роста, возобновления и состояния роста.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.3. Средства для рубежного контроля По результатам изучения раздела № 4

Пример задания:

1. Большую площадь в России занимает:
  1. Лес
  2. Лесной фонд
  3. Древесно-кустарниковая растительность
  4. Насаждения естественного происхождения
2. Полнота древостоя в таксационных описаниях проводится в:
  1. Куб.м/га
  2. Кв.м/га
  3. Шт./га
  4. Десятых долях единицы
3. К нелесным землям спецназначения относятся:
  1. Лесосека
  2. Лесной питомник
  3. Дорога
  4. Сенокос
4. К лесам непокрытым лесом землям относится:
  1. Лесные культуры
  2. Пастбища
  3. Болота
  4. Гарь
5. Стандартная площадь лесного квартала:
  1. 100 га
  2. 200 га
  3. 800 га
  4. 1600 га

6. Лесные кварталы на местности:
  1. Не разделяются
  2. Разделяются просеками или естественными рубежами
  3. Разделяются границами
  4. Разделяются профилями
7. Первый выдел лесного квартала располагается чаще всего в:
  1. Северо-западной части квартала
  2. Северо-восточной части квартала
  3. Юго-западной части квартала
  4. Юго-восточной части квартала
8. На планах лесонасаждений, окрашенных по преобладающим породам, березовые и осиновые насаждения окрашены, соответственно, цветами:
  1. Желтым и оранжевым
  2. Зеленым и фиолетовым
  3. Красным и синим
  4. Синим и зеленым
9. Правильная формула состава древостоя:
  1. 2С8Б
  2. 3Е3П2Б1Ос
  3. 6Л3П1Б
  4. 5Б5Е
10. Объем сырораствующей древесины на единице лесной площади называется:
  1. Состав
  2. Бонитет
  3. Полнота
  4. Запас
11. Аренда лесного фонда возможна на срок не более:
  1. 1 года
  2. 10 лет
  3. 25 лет
  4. 49 лет
12. К какой группе возраста относятся рубки спелых и перестойных насаждений:
  1. 3
  2. 4
  3. 3,4
  4. 1,2,3
13. Документом, дающим право на проведение рубок является:
  1. Договор аренды участка лесного фонда
  2. Лесной билет
  3. Договор купли-продажи
  4. Протокол лесных трав
14. Документ, регламентирующий расположение элементов лесосеки, и ход ведения рубки называется:
  1. Акт приема-передачи лесосеки
  2. Ордер на мелкий отпуск древесины
  3. Технологическая карта
  4. Договор купли-продажи
15. Марка высотомера:
  1. УОТ-1
  2. ПТ
  3. ВУЛ
  4. БГ-1
16. Насаждение 7С3Б(80) при возрасте РГП по С со 101 г, а по Б с 61 г относится к:
  1. Средневозрастным
  2. Приспевающим
  3. Спелым
  4. Перестойным
17. Выделение ярусов производится при наличии выраженных пологов, отличающихся по средней от более высокого яруса не менее чем на:
  1. 10%
  2. 20%
  3. 30%
  4. 40%

18. Объем ликвидной древесины определяется как сумма объемов:
1. Деловой, дровяной древесины и отходов
  2. Деловой древесины и отходов
  3. Дровяной древесины и отходов
  4. Деловой и дровяной древесины
19. Сосновое насаждение со средним возрастом 67 лет относится к классу возраста:
1. 3
  2. 4
  3. 6
  4. 7
20. Класс бонитета устанавливается по:
1. Среднему диаметру, высоте, возрасту
  2. Средним высоте, возрасту и по полноте
  3. Средним высоте, возрасту и по происхождению
  4. Средним высоте, полноте и преобладающей породе
21. Квартальный столб, устанавливается в месте примыкания квартальной просеки к границе лесничества имеет окон верхнего уровня:
1. 1
  2. 2
  3. 3
  4. 4
22. Пробная площадь на рубки ухода:
1. Не делится на секции
  2. Делится на две секции
  3. Делится на три секции
  4. Делится на четыре секции
23. При таксации насаждений не допускается ошибка при определении:
1. Состава древостоя
  2. Полноты
  3. Бонитета
  4. Запаса древостоя
24. Укажите, какие из приведенных дисциплин составляют основу лесоустройства:
1. Биологические
  2. Экономические
  3. Химические
  4. Юридические
  5. Военные
25. Укажите, какие из приведенных ниже утверждений являются истинными:
1. Лесоустроительная партия является первичным звеном лесоустройства.
  2. Лесоустроительная экспедиция обеспечивает все виды лесоустроительных работ.
  3. Лесоустроительное предприятие по масштабам соответствует федеральному округу.
  4. Лесоустройство ведется только на землях Государственного лесного фонда.
26. Минимальная площадь лесного квартала по I разряду лесоустройства составляет:
1. 25 га
  2. 400 га
  3. 3000 га
  4. 5000 га
27. К нелесным землям относятся:
1. Горельники
  2. Болота
  3. Пастбища
  4. Вырубки
28. Лесоустройство – это ...
1. наука об организации лесного хозяйства
  2. проектирование лесного хозяйства
29. Большую площадь в России занимает:
1. Лес
  2. Лесной фонд
  3. Древесно-кустарниковая растительность
  4. Насаждения естественного происхождения

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

#### для подготовки к итоговому контролю

1. Лесной фонд России. Лесосырьевые ресурсы и породный состав лесов.
2. Экономическое, экологическое, социальное назначение лесов, задачи стоящие перед лесным хозяйством.
3. Формы собственности на леса. Условия и порядок предоставления лесов во владении, и пользование, определяемые Лесным кодексом РФ.
4. Содержание и назначение форм № 1, 2, и 3 учета лесного фонда.
5. Что должен изучать, знать и уметь студент в процессе освоения и изучения дисциплины "лесоустройство".
6. Основные этапы автоматизированной обработки лесоустроительной информации и получаемая в результате документация.
7. Теоретическая модель оптимального леса и его основные признаки.
8. Деление лесов на эксплуатационные, защитные и резервные леса.
9. Теоретические основы организации лесного хозяйства и лесопользования.
10. Состав и содержание лесохозяйственного регламента.
11. Современное потребление древесины и перспективы его развития.
12. Предмет "лесоустройство" как наука и практическая система действий. Связь лесоустройства с другими дисциплинами.
13. Формы лесного хозяйства. Экономическая и экологическая их оценка.
14. Лесосечные и выборочные формы хозяйства и их виды.
15. Обороты и возрасты рубок.
16. Качественная и хозяйственная спелости.
17. Определение оборота хозяйства и его связь с оборотом рубки.
18. Определение количественной и технической спелостей.
19. Установление естественной и возобновительной спелостей; их возрастные приделы и значение.
20. Лесное хозяйство как отрасль народного хозяйства и его приоритетные задачи на перспективу.
21. Перечень работ, осуществляемых при лесоустройстве.
22. Периодическая система лесопользования. Чем обусловлено ее появление, преимущества и недостатки системы.
23. Принцип непрерывного, неистощительного и рационального пользования. Оптимальный лес и его сущность.
24. Инвентаризация леса и подготовительные работы, предшествующие ей.
25. Лесоустроительные совещания, назначение и сроки проведения.
26. Содержание и задачи коллективной тренировки.
27. Подготовительные работы при лесоустройстве.
28. Принцип организации лесохозяйственных предприятий.
29. Оценка ведения лесного хозяйства лесохозяйственного предприятия при лесоустройстве.
30. Оптимальные возрасты рубок. Распределения насаждений по возрастным группам.
31. Анализ затрат, доходов и изменений в лесном фонде за ревизионный период. Влияние выполненных лесохозяйственных мероприятий на состояние лесного фонда.
32. Придержки при разделении лесного фонда на таксационные выделы.
33. Методы таксации при лесоустройстве.
34. Разряды лесоустройства. Основные показатели лесоустройства по разрядам.
35. Изучение потребностей в древесине из объекта лесоустройства и баланса лесопотребления в районе его расположения.
36. Анализ лесохозяйственной деятельности предприятия за ревизионный период.
37. Изучение природных и экономических условий района расположения объекта лесоустройства.
38. Районирование территории устраиваемого объекта.
39. Понятие о спелости леса. Спелости природные, потребительские и экономические.
40. Виды картографических материалов и принципы их составления при лесоустройстве.
41. Принципы образования хозчастей и хозсекций. Их сущность и назначение.
42. Объект лесоустройства и его изменение в историческом плане.
43. Товаризация эксплуатационного фонда.
44. Определение размера рубок спелых и перестойных насаждений путем расчета лесосеки по спелости и состоянию при сплошных рубках.
45. Определение размера пользования при проведении прочих рубок.
46. Определение размера рубок спелых и перестойных насаждений по возрастным лесосекам при сплошных рубках.
47. Виды лесопользования в лесном фонде.
48. Определение размера пользования при проведении выборочных санитарных рубок.
49. Выявление фонда подсосочки, осмолоподсосочки и пневого (соснового) осмола.

50. Определение размера пользования лесом при проведении рубок ухода.
51. Определение размера пользования лесом при проведении рубок обновления.
52. Лесоустроительные методы.
53. Особенности лесоустройства в отдельных категориях лесов (кедровые леса, ГЗЛП, леса сельхозформирований).
54. Проектирование лесохозяйственных мероприятий при лесоустройстве.
55. Структура лесоустройства. Планирование работ. Участие в лесоустройстве работников лесного хозяйства.
56. Проектирование лесовосстановительных мероприятий при лесоустройстве.
57. Основные показатели проекта организации и ведения лесного хозяйства.
58. Составление таблиц классов возраста, бонитетов, полнот и запасов по хозсекциям, в пределах эксплуатационных и защитных лесов.
59. Виды лесоустройства.
60. Авторский надзор за осуществлением проекта лесоустройства.

**3.2 . СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ,  
КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС  
3.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ  
3.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины**

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентацией.

Расчетная трудоемкость 12 часов.

**ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

19. Подготовить презентацию на тему: «История развития отечественного лесоустройства».
20. Подготовить презентацию на тему: «Основные задачи современного лесоустройства».
21. Подготовить презентацию на тему: «Ученые лесоустроители».
22. Подготовить презентацию на тему: «Цель проведения лесоустройства».
23. Подготовить презентацию на тему: «Уровни лесоустроительного проектирования и их содержание».
24. Подготовить презентацию на тему: «Современные задачи лесоустройства в условиях рыночных отношений в лесном хозяйстве».
25. Подготовить презентацию на тему: «Виды специализированного районирования».
26. Подготовить презентацию на тему: «Значение лесохозяйственного районирования».
27. Подготовить презентацию на тему: «Спелость леса и ее значение в лесном хозяйстве».
28. Подготовить презентацию на тему: «Оборот рубки леса и его значение при ведении лесного хозяйства».
29. Подготовить презентацию на тему: «Объект лесоустройства».
30. Подготовить презентацию на тему: «Роль информационных технологий при анализе хозяйственной деятельности в лесничестве».
31. Подготовить презентацию на тему: «Порядок планирования лесоустроительных работ».
32. Подготовить презентацию на тему: «Современная изученность лесного фонда страны».
33. Подготовить презентацию на тему: «Топографо-геодезические работы в лесоустройстве».
34. Подготовить презентацию на тему: «Современная технология актуализации лесного фонда».
35. Подготовить презентацию на тему: «Цели и задачи непрерывной лесоинвентаризации».
36. Подготовить презентацию на тему: «Электронные лесные карты и их роль в ведении лесного хозяйства».

**Шкала и критерии оценивания**

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

## ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

1. Какие связи существуют между лесным хозяйством и лесоустройством?
2. Каковы основы организации и ведения лесного хозяйства и лесопользования в современных условиях?
3. С какой целью проводят лесоустройство в нашей стране?
4. Какие задачи решает лесоустройство как научная дисциплина?
5. Практические задачи, решаемые лесоустройством.
6. Охарактеризуйте место лесоустройства в системе лесоводственных, технических и экономических знаний в области лесного хозяйства?
7. Назовите существующие уровни лесоустроительного проектирования и их содержание?
8. История возникновения лесоустройства в России.
9. Перечислите основные этапы послереволюционного развития лесоустройства в стране.
10. Что является основополагающим принципом отечественного лесоустройства?
11. Каковы современные основные задачи лесоустройства в условиях рыночных отношений в лесном хозяйстве?
12. Какие экономические основы и экономические закономерности лесного хозяйства используются лесоустройством при организации и ведении лесного хозяйства в лесничествах в рыночных условиях?
13. Какими экономическими особенностями характеризуется лесное хозяйство и как они отражаются в теории и практике лесоустройства?
14. В чем заключается смысл интенсификации ведения лесного хозяйства?
15. Назовите изменившиеся правовые основы лесоустройства в условиях рыночных отношений.
16. Перечислите существующие теоретические основы лесоустройства.
17. Каким требованиям должен соответствовать целевой лес?
18. Охарактеризуйте значение лесотаксационных закономерностей древостоев в лесоустройстве.
19. В чем проявляются связи лесоустройства с планированием в лесном хозяйстве.
20. Как подразделяются формы лесного хозяйства по происхождению леса и способам лесовосстановления? Перечислите области их применения.
22. Как подразделяются формы лесного хозяйства по способам рубок?
23. Каковы области применения сплошно-лесосечных форм хозяйства?
24. Каковы области применения семенно-лесосечных форм хозяйства?
25. Каковы области применения выборочных форм хозяйства?
26. Перечислите формы лесного хозяйства по товарности леса. Определите области их применения.
27. Каковы области применения плантационной формы лесного хозяйства?
28. Какие виды специализированного районирования лесов применяются в лесоустройстве?
29. Определите области применения лесорастительного районирования лесов.
30. Сформулируйте области применения лесохозяйственного районирования лесов.
31. Установите области применения лесотаксационного районирования лесов.
32. Перечислите области применения типологии леса в лесоустройстве.
33. Каковы цели лесоустройства при установлении основ организации лесного хозяйства в лесничестве?
35. Каков порядок уточнения существующего разделения лесного фонда лесничества по целевому назначению, категории защитности и особо защитные участки леса?
36. Как проводится лесоэксплуатационное районирование территории устраиваемых объектов?
37. По каким признакам проводится выделение хозяйственных частей в лесном фонде лесничества?
38. Что представляют собой функциональные зоны в лесных массивах устраиваемых объектов.
39. По каким признакам проводится образование хозяйственных секций в эксплуатационных лесах?
40. Что является основанием для образования хозсекций в защитных лесах?
41. Какие породы в хозсекциях считаются преобладающими, целевыми и сопутствующими?
42. Как проводится обоснование лесоустройством возрастов рубок, оборотов рубки и хозяйства в выделенных хозсекциях?
43. Как назначаются способы рубок главного пользования в хозсекциях в зависимости от целевого назначения лесов, природных и экономических условий района?
44. От каких факторов зависит выбор способов возобновления леса в хозсекциях при лесоустройстве?
45. Как проводится обоснование способов рубок ухода за лесом в выделенных хозсекциях при лесоустройстве?
46. Какие виды лесных пользований могут осуществляться в лесном фонде и какие разрешительные документы при этом используются?
47. Какое соотношение между приростом, запасом древесины и лесопользованием проявляется в нормальных хозяйствах?

48. От каких факторов зависит размер лесопользования древесиной в действительных хозяйствах и на каких принципах основан вывод тех или других формул его определения?
49. Какие способы расчета лесосек используются в лесном хозяйстве?
50. На каких принципах основана оптимизация размера главного пользования древесиной в эксплуатационных лесах?
52. Как проводится выбор расчетных лесосек в различных категориях защитности в защитных лесах?
53. Какие методы прогнозных расчетов лесопользования на длительную перспективу используются в лесном хозяйстве?
54. Как проводится расчет промежуточного пользования в объектах лесоустройства?
55. Каким требованиям должен отвечать план рубок главного пользования и территориального размещения лесосек в объекте лесоустройства?
56. Какие задачи решаются лесоустройством при составлении проекта организации использования недревесной продукции леса в лесничестве?
57. Для каких целей организуются специализированные хозяйства и какие виды их имеют наибольшее значение в повышении доходности лесного хозяйства?
58. Какие предъявляются требования к проектированию лесохозяйственных мероприятий в объекте лесоустройства?
59. Каковы особенности проекта лесохозяйственных мероприятий объекта устройства, разрабатываемого лесоустройством?
60. Каковы направления лесовосстановления и лесоразведения в современных условиях лесного хозяйства?
61. Что входит в состав лесовосстановительных работ в лесничестве, назовите области их применения?
62. Что входит в состав фонда насаждений по их реконструкции и какие виды реконструкций Вам известны?
63. Какие задачи решаются лесоустройством при проектировании методов и объемов работ по реконструкции насаждений?
64. Какие задачи решаются лесоустройством при организации лесосеменного хозяйства и выращивании посадочного материала в лесничествах?
65. Как проводится проектирование мероприятий по уходу за лесом в устраиваемых объектах?
66. Какие мероприятия входят в состав работ по защите лесов от вредителей и болезней насаждений?
67. Что входит в состав профилактических, истребительных и организационно-хозяйственных мер защиты леса?
68. Из каких мероприятий складывается проект лесоустройства по охране лесов от пожаров?
69. Как проектируются мероприятия по агролесомелиорации в устраиваемом объекте?
70. Какие задачи решаются лесоустройством в связи с проектированием гидролесомелиорации в объекте устройства?
71. В чем состоит сущность проектирования работ по биологической мелиорации лесных земель в устраиваемом лесничестве?
72. Как осуществляется лесоустройством проектирование дорожного и хозяйственного строительства в лесничествах?
73. Какие задачи решаются лесоустройством при проектировании механизации лесохозяйственных работ в лесничестве?
74. Каковы особенности ведения лесного хозяйства в лесах зеленых зон?
75. В чем проявляются особенности устройства лесов природно-заповедного фонда?
76. Как проводятся лесоустроительные работы в водоохранных лесах?
77. В чем заключаются принципы лесоинвентаризационных работ и лесоустроительного проектирования в защитных лесах?
78. В чем заключаются принципы лесоинвентаризационных работ и лесоустроительного проектирования в защитных лесах?
79. Раскройте особенности проведения лесоустроительных работ в горных лесах?
80. Как организуется ведение лесного хозяйства и лесопользования в сельских лесах?
81. Сформулируйте принципы лесоустройства на арендуемых лесах.
82. В чем заключаются основные задачи лесоустроительного проектирования в дубовых лесах?
83. Какие цели преследуются при проведении лесоустроительных работ в кедровых лесах?
84. Каковы особенности проектирования лесохозяйственных мероприятий в лесах охотничьих хозяйств?
85. Как проводится лесоустройство лесов аридных зон?
86. Каковы особенности ведения лесного хозяйства и лесопользования в массивах, подвергшихся радиационному загрязнению?

87. Какие объемы лесоустроительных работ предусмотрены в лесном хозяйстве на ближайшую перспективу?
88. Каковы основные задачи лесоустройства на перспективный период?
89. Каковы основные направления НТП в области лесоинвентаризационных работ при лесоустройстве?
90. Какие научные задачи лесоинвентаризационных работ должны решаться в перспективе?
91. В чем заключается составление генеральной схемы организации и ведения лесного хозяйства и лесопользования в стране?
92. Какие основные задачи должны быть решены для оптимизации лесоустроительного проектирования?
93. Каким должен быть уровень кадрового сопровождения в лесоустройстве?

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/ эссе /доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

#### **Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется обучающимся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающимся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

### **ЗАЧЕТ по дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Зачет
- участие в проектировании отдельных мероприятий и объектов лесного и лесопаркового хозяйства с учетом экологических, экономических и других параметров;	
-участие в разработке (на основе действующих нормативно-правовых актов) методических и нормативных документов, технической документации, а также предложений и мероприятий по реализации разработанных проектов на объекты лесного и лесопаркового хозяйства с использованием информационных технологий;	
- участие в управлении производственными и территориальными объектами лесного и лесопаркового хозяйства;	

### **ПРИМЕР БИЛЕТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени П. А.Столыпина»  
 Утверждаю

Агротехнологический факультет  
 Кафедра садоводства, лесного хозяйства  
 и защиты растений

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Билет № \_\_1\_\_

По дисциплине \_\_\_\_\_ Лесоустройство \_\_\_\_\_

1. Лесной фонд России. Лесосырьевые ресурсы и породный состав лесов.
2. Анализ затрат, доходов и изменений в лесном фонде за ревизионный период. Влияние выполненных лесохозяйственных мероприятий на состояние лесного фонда.
3. Авторский надзор.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место зачета в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к дифференцированному зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
<b>Форма зачета -</b>	смешанной формы
<b>Процедура проведения зачета -</b>	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
<b>Экзаменационная программа по учебной дисциплине:</b>	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины  
Б1.В.06 Лесоустройство  
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

<b>1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор <u>Барайщук Г.В.</u> Барайщук Г.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент <u>Усова М.В.</u> Усова М.В.	
<b>2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:</b>	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области	 <u>В.А. Василенко</u> В.А. Василенко

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			