

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 12:38:05

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
В.Ф. Стукач
« 23 » июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
В.В. Кузнецова
« 23 » июня 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.06 Экономика и управление инновационно - инвестиционной
деятельностью**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

менеджмента и маркетинга

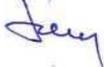
Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук, доцент

 В.В. Сальникова

Внутренние эксперты:

 О.В. Кондратьева

Председатель МК

 П.И. Ревякин

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 12 августа 2020 г. № 952;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра, по направлению 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) Менеджмент организации.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули).
- является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческой, аналитической и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: обеспечение теоретической подготовки и практических навыков в области реализации инновационных и инвестиционных проектов на основе знаний рыночных процессов с применением современных информационных технологий.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 _{УК-2} представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 _{ПК-3} умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	современный рынок инноваций в АПК и методы оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-4 _{ук.2}	Полнота знаний	Знает организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	Не знает организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	Поверхностно ориентируется в организационных формах инновационной деятельности и способах публичного выступления	Свободно ориентируется в организационных формах инновационной деятельности и способах публичного выступления	В совершенстве владеет организационными формами инновационной деятельности и способами публичного выступления	Опрос, доклад и презентация на семинаре, Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	Не умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	Поверхностно ориентируется в определении источников и форм финансирования инновационных проектов и представлениях результатов проекта	Свободно ориентируется в определении источников и форм финансирования инновационных проектов и публично представляет результаты проекта	В совершенстве владеет методами определения источников и форм финансирования инновационных проектов и публично представляет результаты проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Не владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Поверхностно владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Хорошо владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Свободно владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	
ПК-3	ИД-3 _{ПК3}	Полнота знаний	Знает современный	Не знает современный рынок инноваций в АПК и	Поверхностно ориентируется в	Свободно ориентируется в современных	В совершенстве владеет категориями рынка	Опрос, доклад и

			рынок инноваций в АПК и методы оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	методы оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	современных категориях рынка инноваций в АПК и методах оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	категориях рынка инноваций в АПК и методах оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	инноваций в АПК и методах оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	презентация на семинаре, Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять инвестиционным проектом и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Не умеет определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять инвестиционным проектом и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Поверхностно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению инвестиционным проектом и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	Свободно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению инвестиционным проектом и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	В совершенстве ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению инвестиционным проектом и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Не владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Поверхностно владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Хорошо владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Свободно владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	

2.3 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.01 Корпоративные финансы, Б1.О.02 Управленческая экономика	<i>Знать:</i> место России и региона в мировом хозяйстве; <i>Уметь</i> применять теоретические модели к аппарату практических ситуаций; <i>Владеть:</i> навыками использования современных технологий управления инновациями и инвестициями	Б1.В.03 Прогнозирование и стратегическое планирование в АПК Б.1.В.04 Методы и модели в управлении Б1.В.05 Управление в АПК Б1.В.10 Управление комплексным развитием сельских территорий	Б1.О.03 Государственная поддержка малого и среднего бизнеса Б1.О.04 Современный стратегический анализ Б1.В.01 Стратегическое управление логистикой Б1.В.02 Инновационная инфраструктура с основами форсайт-исследований Б1.В.09 Организация сельскохозяйственного консультирования
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.4 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.5 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.6. Соответствие сформулированных в основной профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных профессиональных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2 курса.
Продолжительность семестра (-ов) 18 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	42		2	14
- лекции	12		2	2
- практические занятия (включая семинары)	30		-	12
- лабораторные работы	-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	102		34	90
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20		18	2
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**				-
- реферата	20		-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34		16	72
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		-	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8		-	8
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	-		-	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	144	36	108
	Зачетные единицы	4	1	3

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Очная форма обучения										
1	Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия	50	8	6	2	-	42	20	тестирование	УК-2 ПК -3
	1.1 Инновации и инновационная деятельность: теоретические аспекты	12	2	2	-	-	10			
	1.2 Инвестиции и инвестиционная деятельность	24	2	2	-	-	22			
	1.3 Роль государства в формировании благоприятной внешней среды для развития инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	2	2	2	-	-	-			
	1.4 Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста	12	2		2	-	10			
2	Проектный подход в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	66	26	6	20		40			
	2.1 Применение проектного подхода в управлении инновационно-инвестиционной деятельностью	2	2	2	-	-	-			
	2.2 Оценка эффективности инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	24	4	4	-	-	20			
	2.3 Особенности функционирования инвестиционного рынка	2	2	-	2	-				
	2.4 Нововведения как объект управления	2	2	-	2	-	-			
	2.5 Финансирование инвестиционной деятельности	2	2	-	2	-	-			
3	2.6 Инновационно-инвестиционный проект: содержание, критерии эффективности, финансово-экономическая оценка	34	14	-	14	-	20			
	Инновационно-инвестиционная стратегия предприятия	28	8	-	8		20			
	3.1 Формирование и реализация инновационно-инвестиционной стратегии организации	26	6	-	6	-	20			
	3.2 Итоговое занятие	2	2	-	2	-		тестирование	УК-2 ПК -3	
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x			Дифференцированный зачет
Итого по дисциплине		144	42	12	-	30	102	20		
Заочная форма обучения										
1	Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия	56	4	2	2	-	52	20	тестирование	УК-2 ПК -3
	1.1 Инновации и инновационная деятельность: теоретические аспекты	16	2	2	-	-	14			
	1.2 Инвестиции и инвестиционная деятельность	12	-	-	-	-	12			
	1.3 Роль государства в формировании благоприятной внешней среды для развития инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	14	-	-	-	-	14			
	1.4 Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста	14	2		2	-	12			
2	Проектный подход в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	74	6	2	4	-	68			
	2.1 Применение проектного подхода в управлении инновационно-инвестиционной деятельностью	10	-	-	-	-	10			
	2.2 Оценка эффективности инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	13	2	2	-	-	11			
									тестирование	УК-2 ПК -3

	2.3 Особенности функционирования инвестиционного рынка	11	-	-	-	-	11			
	2.4 Нововведения как объект управления	12	-	-	-	-	12			
	2.5 Финансирование инвестиционной деятельности	10	-	-	-	-	10			
	2.6 Инновационно-инвестиционный проект: содержание, критерии эффективности, финансово-экономическая оценка	18	4	-	4	-	14			
3	Инновационно-инвестиционная стратегия предприятия	10	6	-	6	-	4		тестирование	УК-2 ПК -3
	3.1 Формирование и реализация инновационно-инвестиционной стратегии организации	8	4	-	4	-	4			
	3.2 Итоговое занятие	2	2	-	2	-	-			
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	Дифференцированный зачет	
Итого по дисциплине		144	16	4	12	-	124	20		

4.2. Лекционный курс

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Инновации и инновационная деятельность: теоретические аспекты	2	2	Информационная лекция
		Инновационная деятельность: понятие, субъекты, виды.			
		Концепция научного планирования Кондратьева и теория инновационного предпринимательства Й Шумпетера.			
		Классификация инноваций			
		Стадии жизненного цикла инноваций:			
	Инновационный процесс.				
	2	Инвестиции и инвестиционная деятельность	2	-	Проблемная, лекция-визуализация
		Сущность понятия инвестиции.			
		Виды инвестиций:			
		Объекты инвестиционной деятельности			
		Классификация инвестиции			
	Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.				
3	Роль государства в формировании благоприятной внешней среды для развития инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	2	-	Лекция-беседа	
	Инновационная и научно-техническая политика государства.				
	Государственные целевые программы как инструмент поддержки инновационной деятельности.				
		Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.			
2	4	Применение проектного подхода в управлении инновационно-инвестиционной деятельностью	2	-	Лекция-визуализация
		Ключевые понятия проектного менеджмента.			
		Треугольник управления проектами.			
		Признаки проекта.			
		SMART – критерии инновационно-инвестиционных проектов.			
		Проектный цикл			
	5,6	Оценка эффективности инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	4	2	Лекция-беседа
		Понятие эффективности инновационно-инвестиционной деятельности			
		Принципы оценки инновационно-инвестиционных проектов			
		Методы оценки эффективности инновационно-инвестиционных проектов			
Общая трудоёмкость лекционного курса			12	4	
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
раздела	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	Тема семинара: Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста	2	2	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП УЗ СРС	
		1. Инновационная деятельность предприятия					
		2. Классификация инноваций					
		3. Классификация инвестиций					
		4. Стадии жизненного цикла инноваций					
		5. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности продукции предприятий.					
		6. Инвестиционные факторы экономического роста: роль отечественных и иностранных инвестиций.					
7. Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах							
2	2	Тема семинара: Особенности функционирования инвестиционного рынка	2	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП УЗ СРС	
		1. Механизм функционирования инвестиционного рынка.					
		2. Структура инвестиционного рынка.					
		3. Инфраструктура инвестиционного процесса					
		4. Основные стадии конъюнктурного цикла инвестиционного рынка					
		5. Особенности рынка объектов инновационных инвестиций					
		6. Виды инвестиционного посредничества					
	7. Институты инвестиционного процесса						
	3	3	Тема семинара: Нововведения как объект управления	2	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП УЗ СРС
			1. Сущность и содержание инновации				
			2. Классификация инновационных процессов и нововведений				
	4	4	3. Методология принятия решений в реализации инновационно-инвестиционной деятельности предприятия	2	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП УЗ СРС
			4. Характеристика инновационных процессов				
	5-11	5-11	Тема семинара: Финансирование инвестиционной деятельности	2	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП УЗ СРС
1. Источники финансирования инвестиционной деятельности							
5-11	5-11	2. Методы финансирования инвестиционной деятельности	14	4	Работа в малых группах	ОСП УЗ СРС	
		Инновационно-инвестиционный проект: содержание, критерии эффективности, финансово-экономическая оценка					
3	12-14	Тема семинара: Формирование и реализация инновационно-инвестиционной стратегии организации	6	4	Семинар- дискуссия	ОСП УЗ СРС	
1-3	15	Итоговое занятие	2	2	Тестирование	ПР СРС	
		Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:		час	
		- очная форма обучения	30	- очная форма обучения		20	
		- заочная форма обучения	12	- заочная форма обучения		12	
		В том числе в формате семинарских занятий:					
		- очная форма обучения	14				
		- заочная форма обучения	2				
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС							

4. 4 Лабораторный практикум

Учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой рефератом

№	Наименование раздела
1	Инновационно-инвестиционная деятельность предприятия
2	Проектный подход в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия
3	Инновационно-инвестиционная стратегия предприятия

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов (выбор одной темы)

1. Инвестиции и инновации: понятие, сущностные признаки и функции
2. Сущность и экономическое содержание инновационно-инвестиционной деятельности.
3. Классификация инвестиций и инноваций
4. Нормативно-правовая регламентация осуществления инновационно-инвестиционной деятельности в России.
5. Механизм функционирования инвестиционного рынка.
6. Структура инвестиционного рынка.
7. Инфраструктура инвестиционного процесса.
8. Система инновационно-инвестиционной деятельности организации.
9. Методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации
10. Понятие и структурные элементы механизма управления инновационно-инвестиционной деятельностью
11. Ресурсное обеспечение инновационно-инвестиционной деятельности
12. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в регионе
13. Методическое обеспечение управления инновационно-инвестиционными процессами.
14. Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью
15. Организационные основы управления инновационно-инвестиционным процессом
16. Инновационно-инвестиционный климат организации и его оценка
17. Разработка комплексной методики оценки инвестиционного потенциала организации
18. Сущность инновационно-инвестиционной политики организации
19. Принципы и условия формирования инновационно-инвестиционной политики
20. Этапы разработки и реализации инвестиционной стратегии организации
21. Декомпозиция инвестиционной политики организации по целям и задачам
22. Конкурсный отбор инвестиционных проектов
23. Создание благоприятного инвестиционного климата
24. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов организации
25. Оценка финансово-экономической эффективности инновационно-инвестиционного проекта
26. Инновационно-инвестиционная деятельность организации в условиях интеграции России в ВТО
27. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» заслуживают работы, если: обучающийся вовремя подготовил реферат, полно и всесторонне раскрыл содержание выбранной темы, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям, при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают работы, если: обучающийся сдал работу после указанных сроков, работа выполнена на хорошем уровне, но отдельные разделы реферата освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам, при собеседовании обучающийся показывает теоретические

знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетного материала, в подготовленном реферате правильно освещены только отдельные вопросы темы, обучающийся допускает ошибки при собеседовании по теоретическим вопросам исследуемой проблемы, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетных материалов, в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, поверхностная аргументация по основным положениям темы, оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям, при докладе у обучающегося наблюдается частичное или полное не владение материалом работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, Вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах	8	Опрос
	Ассоциация инновационных регионов России	8	Опрос
	Инвестиционная деятельность предприятия и ее роль в формировании капитала	8	Опрос
	Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы	8	Опрос
2	Статистический анализ объема и эффективности инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений	8	Опрос
	Анализ затрат на технологические инновации и эффективности инновационной деятельности.	8	Опрос
3	Инновационно-инвестиционная стратегия формирования конкурентных преимуществ промышленных предприятий	6	Опрос
Заочная форма обучения			
1	Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах	2	Опрос
	Ассоциация инновационных регионов России	2	Опрос
	Инвестиционная деятельность предприятия и ее роль в формировании капитала	2	Опрос
	Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы	2	Опрос
	Сущность понятия инвестиции.	2	Опрос
	Виды инвестиций:	2	Опрос
	Объекты инвестиционной деятельности	2	Опрос
	Классификация инвестиции	2	Опрос
	Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.	2	Опрос
	Факторы, влияющие на объем инвестиций	2	Опрос
	Инновационная и научно-техническая политика государства	2	Опрос
	Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.	2	Опрос
	2	Ключевые понятия проектного менеджмента.	2
Статистический анализ объема и эффективности инвестиций,		2	Опрос

	осуществляемых в форме капитальных вложений		
	Анализ затрат на технологические инновации и эффективности инновационной деятельности.	2	Опрос
	Признаки проекта.	2	Опрос
	SMART – критерии инновационно-инвестиционных проектов.	2	Опрос
	Проектный цикл	2	Опрос
	Риски инновационно-инвестиционных проектов. Управление рисками инновационно-инвестиционными проектами	2	Опрос
	Механизм функционирования инвестиционного рынка	1	Опрос
	Структура инвестиционного рынка	1	Опрос
	Инфраструктура инвестиционного процесса	1	Опрос
	Основные стадии конъюнктурного цикла инвестиционного рынка	1	Опрос
	Особенности рынка объектов инновационных инвестиций	1	Опрос
	Виды инвестиционного посредничества	1	Опрос
	Институты инвестиционного процесса	1	Опрос
	Нововведения как объект управления	1	Опрос
	Финансирование инвестиционной деятельности	1	Опрос
3	Инновационно-инвестиционная стратегия формирования конкурентных преимуществ промышленных предприятий	1	Опрос

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

5.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Не предусмотрено

5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма				
Семинарские (практические) занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов; периодических изданий по теме занятия 2. Завершение решения задач	20
Заочная форма				
Семинарские (практические) занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов; периодических изданий по теме занятия 2. Завершение решения задач	8

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно освоил теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена. Затрудняется решать практические задачи.

5.6 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Входной	Выборочный	Устный опрос	Основные понятия из предшествующих дисциплин	-
Текущий	Выборочный	Устный опрос	Основные понятия изучаемых тем	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	По результатам изученных разделов дисциплины	2
Выходной	Фронтальный	Итоговое тестирование	По результатам изучения дисциплины	4
Заочная форма обучения				
Входной	Выборочный	Устный опрос	Основные понятия из предшествующих дисциплин	-
Текущий	Выборочный	Устный опрос	Основные понятия изучаемых тем	2
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	По результатам изученных разделов дисциплины	2
Выходной	Фронтальный	Итоговое тестирование	По результатам изучения дисциплины	4

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний (по темам семинарских занятий, электронная презентация)	6
Тестирование	фронтальный	По результатам изученных разделов дисциплины	2
Заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний (по темам семинарских занятий, электронная презентация)	2
Тестирование	фронтальный	По результатам изученных разделов дисциплины	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации:	дифференцированный зачет
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения дифференцированного зачёта:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями № 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

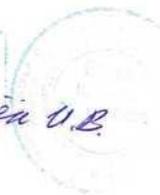
В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2021</u> . Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 / Асташова Е.А. /
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>38.04.02 Менеджмент</u> ; протокол № <u>11</u> от <u>15.06.2021</u> . Председатель МКН – <u>38.04.02 Менеджмент</u> <i>канд. экон. наук, доцент</i>	 / <u>Кондратьева О.В.</u> /
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	  /Белёвкин В.Я./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. экон. наук, доцент кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	 /Бреусова А.Г./

Подпись Бреусовой А.Г. заверлю

Специалист по КР Ириц Кириллов О.В.



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Гарнов, А. П. Инвестиционное проектирование : учеб. пособие / А.П. Гарнов, О.В. Краснобаева. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 254 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005709-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/972675 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Артяков, В. В. Управление инновациями. Методологический инструментарий : учебник / В. В. Артяков, А. А. Чурсин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 206 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-014965-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147417 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Голов, Р. С. Инновационно-синергетическое развитие промышленных организаций (теория и методология) : монография / Р. С. Голов, А. В. Мыльник. — 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 418 с. - ISBN 978-5-394-03906-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091850 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Инновационная инфраструктура с основами форсайт-исследований: учебное пособие / О. В. Шумакова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т им. П. А. Столыпина. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2019. - 223 с.- ISBN 978-5-89764-06-6.- Текст: непосредственный.	НСХБ
Стукач В. Ф. Инновационная инфраструктура регионального АПК : монография / В. Ф. Стукач, Е. М. Помогаев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Сфера, 2007. - 223 с.- ISBN 978-5-9658-0036-0.- Текст: непосредственный	НСХБ
Тютюкина, Е.Б. Формирование факторов развития инновационно-инвестиционной деятельности компаний базовых отраслей экономики для повышения их конкурентоспособности [Электронный ресурс] : монография / колл. авт. под ред. проф. Тютюкиной Е. Б. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 213 с. - ISBN 978-5-394-02421-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/514087 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика инноваций: Учебник / Под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с. ISBN 978-5-9558-0220-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002079 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], 1921 -	НСХБ
Вопросы инновационной экономики : межд. науч.-практ. журн.	http://znanium.com

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, дифференцированный зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-дискуссии; семинара-беседы, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении менеджера в области управления организациями различных организационно-правовых форм, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
 - 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
 - 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;
- Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания в области экономики и управления человеческими ресурсами при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающим основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

Информационная лекция, когда используется объяснительно-иллюстративный метод изложения, или *лекция-визуализация*, которая предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов. *Проблемная лекция* предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-беседа. С целью привлечения к участию в беседе студентов в лекции-беседе можно использовать вопросы к аудитории (так называемое озадачивание). Вопросы, которые задает преподаватель в начале лекции и по ходу ее могут быть информационного или проблемного характера. И предназначены они для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой теме, степени их готовности к усвоению последующего материала, а не для контроля. Вопросы можно адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных нюансах темы, так и проблемные. Студенты, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в следующих формах: семинар-дискуссия; семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-дискуссия предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. *Семинар-диспут* проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов с электронной презентацией.

Работа в малой группе - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем учащимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе,

практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на семинарских и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме реферата/доклада, на основе которого подготовить электронную презентацию;
- 4) выступить с презентацией на занятии, проводимом в форме семинара или учебной конференции;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю в электронном виде (реферат/доклад и его презентация).

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за малой группой обучающихся в самом начале занятий). После выбора темы обучающиеся приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники.

Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это основы экономики предприятия и технологий производства с.-х. продукции. Входной контроль проводится в виде письменного опроса, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

5.3 Форма промежуточной аттестации обучающихся – *дифференцированный зачет*

Участие обучающихся в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимися дифференцированного зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Своевременное выполнение и представление фиксированных видов ВАРС (реферата).

Плановая процедура получения обучающимися дифференцированного зачета:

1) Обучающийся представляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.04.02 Менеджмент

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б.1.В.06 Экономика и управление
инновационно - инвестиционной деятельностью**

Направленность (профиль) «Менеджмент организации»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра –	менеджмента и маркетинга
Разработчик, канд. с.-х. наук, доцент –	В.В. Сальникова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Универсальные компетенции					
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 _{ук-2} представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен координировать предпринимательскую деятельность, управлять сроками, рисками, эффективностью инвестиционного проекта и контролировать его реализацию	ИД-3 _{пк3} умеет выявлять и оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	современный рынок инноваций в АПК и методы оценки эффективности и использования ресурсов по инвестиционному проекту	определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	методами инновационного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат	2.1		Обсуждение по итогам выступлений	Проверка реферата		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение по итогам выступлений	Опрос		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем в рамках дискуссий, обсуждения вопросов на семинарах	Опрос, доклад, электронная презентация		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3					
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1,2 и 3 разделов	4.1			Тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Дифференцированный зачет		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем рефератов.
	Процедура выбора темы студентом
	Критерии оценки выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Методики и задачи для практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки заданий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования
	Плановая процедура проведения дифференцированного зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-2	ИД-4 _{ук-2}	Полнота знаний	Знает организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	Не знает организационные формы инновационной деятельности и способы публичного выступления	Поверхностно ориентируется в организационных формах инновационной деятельности и способах публичного выступления	Свободно ориентируется в организационных формах инновационной деятельности и способах публичного выступления	В совершенстве владеет организационными формами инновационной деятельности и способами публичного выступления	Опрос, доклад и презентация на семинаре, Реферат Тестирование
		Наличие умений	Умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	Не умеет определять источники и формы финансирования инновационных проектов и публично представлять результаты проекта	Поверхностно ориентируется в определении источников и форм финансирования инновационных проектов и представлениях результатов проекта	Свободно ориентируется в определении источников и форм финансирования инновационных проектов и публично представляет результаты проекта	В совершенстве владеет методами определения источников и форм финансирования инновационных проектов и публично представляет результаты проекта	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Не владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Поверхностно владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Хорошо владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	Свободно владеет навыками использования программных средств при разработке бизнес-планов инновационных проектов	
ПК-3	ИД-3 _{ПК 3}	Полнота знаний	Знает современный рынок инноваций в АПК и методы оценки	Не знает современный рынок инноваций в АПК и методы оценки эффективности	Поверхностно ориентируется в современных категориях рынка	Свободно ориентируется в современных категориях рынка инноваций в АПК и	В совершенстве владеет категориями рынка инноваций в АПК и методами оценки	Опрос, доклад и презентация на семинаре,

			эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	использования ресурсов по инвестиционному проекту	инноваций в АПК и методах оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	методах оценки эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	Реферат Тестирование
	Наличие умений	Умеет определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Не умеет определить эффективность внедрения инноваций на предприятии АПК, оценивать степень риска, разрабатывать мероприятия по управлению рисками, управлять издержками инвестиционного проекта и оценивать эффективность использования ресурсов по инвестиционному проекту	Поверхностно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, Оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению издержками инвестиционного проекта и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	Свободно ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, Оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению издержками инвестиционного проекта и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту	В совершенстве ориентируется в определении эффективности внедрения инноваций на предприятии АПК, Оценивания степени риска, разработки мероприятия по управлению рисками, управлению издержками инвестиционного проекта и оценивании эффективности использования ресурсов по инвестиционному проекту		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Не владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Поверхностно владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Хорошо владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК	Свободно владеет методами инновационно-инвестиционного менеджмента в развитии стратегии предприятия АПК		

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем рефератов

1. Инвестиции и инновации: понятие, существенные признаки и функции
2. Сущность и экономическое содержание инновационно-инвестиционной деятельности.
3. Классификация инвестиций и инноваций
4. Нормативно-правовая регламентация осуществления инновационно-инвестиционной деятельности в России.
5. Механизм функционирования инвестиционного рынка.
6. Структура инвестиционного рынка.
7. Инфраструктура инвестиционного процесса.
8. Система инновационно-инвестиционной деятельности организации.
9. Методы управления инновационной и инвестиционной деятельностью организации
10. Понятие и структурные элементы механизма управления инновационно-инвестиционной деятельностью
11. Ресурсное обеспечение инновационно-инвестиционной деятельности
12. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности в регионе
13. Методическое обеспечение управления инновационно-инвестиционными процессами.
14. Информационные технологии управления инвестиционной деятельностью
15. Организационные основы управления инновационно-инвестиционным процессом
16. Инновационно-инвестиционный климат организации и его оценка
17. Разработка комплексной методики оценки инвестиционного потенциала организации
18. Сущность инновационно-инвестиционной политики организации
19. Принципы и условия формирования инновационно-инвестиционной политики
20. Этапы разработки и реализации инвестиционной стратегии организации
21. Декомпозиция инвестиционной политики организации по целям и задачам
22. Конкурсный отбор инвестиционных проектов
23. Создание благоприятного инвестиционного климата
24. Мероприятия по формированию и мобилизации инвестиционных ресурсов организации
25. Оценка финансово-экономической эффективности инновационно-инвестиционного проекта
26. Инновационно-инвестиционная деятельность организации в условиях интеграции России в ВТО
27. Причины государственного вмешательства в функционирование рыночного механизма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения реферата

Оценку *«отлично»* заслуживают работы, если: обучающийся вовремя подготовил реферат, полно и всесторонне раскрыл содержание выбранной темы, оформление реферата соответствует предъявляемым требованиям, при собеседовании обучающийся на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают работы, если: обучающийся сдал работу после указанных сроков, работа выполнена на хорошем уровне, но отдельные разделы реферата освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам, при собеседовании обучающийся показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетного материала, в подготовленном реферате правильно освещены только отдельные вопросы темы, обучающийся допускает ошибки при собеседовании по теоретическим вопросам исследуемой проблемы, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают работы, если: обучающийся нарушал сроки сдачи отчетных материалов, в реферате содержатся грубые теоретические ошибки, поверхностная аргументация по основным положениям темы, оформление имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям, при докладе у обучающегося наблюдается частичное или полное не

владение материалом работы, обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Реферат, оцененный на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

3.1.2 Средства для входного контроля

ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Назовите способы принятия управленческих решений
2. Что такое инновации? Каково их значение в современной экономике?
3. Дайте определение понятиям «производственные ресурсы», «человеческий капитал», «основной капитал», «оборотный капитал».
4. Назовите основные характеристики административно-управленческого персонала.
5. Какими основными показателями характеризуется эффективность сельскохозяйственного производства?
6. Назовите основные этапы разработки перспективного плана развития сельскохозяйственной организации.
7. Чем стратегическое управление организацией отличается от тактического управления?
8. Какие особенности сельскохозяйственного производства вы можете назвать?
9. Перечислите известные вам организационные структуры предприятий.
10. Назовите основные этапы жизненного цикла предприятия
11. Охарактеризуйте такой современный процесс, как «глобализация»
12. Дайте определение понятий «товар», «услуга»
13. Назовите основные инструменты стратегического менеджмента
14. Перечислите основные этапы внедрения нового товара на рынок

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

Зачтено - Обучающийся правильно, аргументировано ответил на все вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах магистранта были несущественные недочеты / Обучающийся изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ.

Не зачтено - Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / Обучающийся ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ).

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится в виде «зачтено и незачтено».

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости обучающихся.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения

Очная форма обучения

1. Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах
2. Ассоциация инновационных регионов России
3. Инвестиционная деятельность предприятия и ее роль в формировании капитала
4. Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы
5. Статистический анализ объема и эффективности инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений
6. Анализ затрат на технологические инновации и эффективности инновационной деятельности.
7. Инновационно-инвестиционная стратегия формирования конкурентных преимуществ промышленных предприятий

Заочная форма обучения

1. Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах
2. Ассоциация инновационных регионов России
3. Инвестиционная деятельность предприятия и ее роль в формировании капитала
4. Статистическое изучение инвестиций в нефинансовые активы
5. Сущность понятия инвестиции.
6. Виды инвестиций:
7. Объекты инвестиционной деятельности
8. Классификация инвестиции
9. Объекты и субъекты инвестиционной деятельности.
10. Факторы, влияющие на объем инвестиций
11. Инновационная и научно-техническая политика государства
12. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности.
13. Ключевые понятия проектного менеджмента.
14. Статистический анализ объема и эффективности инвестиций, осуществляемых в форме капитальных вложений
15. Анализ затрат на технологические инновации и эффективности инновационной деятельности.
16. Признаки проекта.
17. SMART – критерии инновационно-инвестиционных проектов.
18. Проектный цикл
19. Риски инновационно-инвестиционных проектов. Управление рисками инновационно-инвестиционными проектами
20. Механизм функционирования инвестиционного рынка
21. Структура инвестиционного рынка
22. Инфраструктура инвестиционного процесса
23. Основные стадии конъюнктурного цикла инвестиционного рынка
24. Особенности рынка объектов инновационных инвестиций
25. Виды инвестиционного посредничества
26. Институты инвестиционного процесса
27. Нововведения как объект управления
28. Финансирование инвестиционной деятельности
29. Инновационно-инвестиционная стратегия формирования конкурентных преимуществ промышленных предприятий

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) Проработать материал;
- 4) Ответить на поставленные вопросы на занятии;
- 5) Оформить отчётный материал в виде доклада и электронной презентации и выступить с ним на семинарском занятии;
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 7) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
 - задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.
 - оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и ответить на вопросы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Инновационные и инвестиционные факторы экономического роста

1. Инновационная деятельность предприятия
2. Классификация инноваций
3. Классификация инвестиций
4. Стадии жизненного цикла инноваций
5. Роль инноваций в повышении конкурентоспособности продукции предприятий.
6. Инвестиционные факторы экономического роста: роль отечественных и иностранных инвестиций.
7. Развитие венчурного бизнеса в России и экономически развитых странах

Тема 2. Особенности функционирования инвестиционного рынка

1. Механизм функционирования инвестиционного рынка.
2. Структура инвестиционного рынка.
3. Инфраструктура инвестиционного процесса
4. Основные стадии конъюнктурного цикла инвестиционного рынка
5. Особенности рынка объектов инновационных инвестиций
6. Виды инвестиционного посредничества
7. Институты инвестиционного процесса

Тема 3. Нововведения как объект управления

1. Сущность и содержание инновации
2. Классификация инновационных процессов и нововведений
3. Методология принятия решений в реализации инновационно-инвестиционной деятельности предприятия
4. Характеристика инновационных процессов

Тема 4. Финансирование инвестиционной деятельности

1. Источники финансирования инвестиционной деятельности
2. Методы финансирования инвестиционной деятельности

Исследование факторов внешней инвестиционной среды и конъюнктуры инвестиционного рынка. Формирование стратегических целей инвестиционной деятельности организации. Анализ стратегических альтернатив и выбор стратегических направлений и форм инвестиционной деятельности.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся глубоко и прочно освоил теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена. Затрудняется решать практические задачи.

Методики и задачи для практических занятий

Задание по теме: «Инновационно-инвестиционный проект: содержание, критерии эффективности, финансово-экономическая оценка»

Задание: рассчитать эффективность инвестиционного проекта по приобретению новой техники ФГУП «Боевое».

Эффективность материально-технического обеспечения раскрывает, насколько полученные результаты деятельности предприятия оправданы по отношению к затратам и ресурсам их производственного потенциала. К показателям, ее характеризующим, относятся показатель, определяющий, на сколько эффективно используются ресурсы живого и овеществленного труда, материалоемкость, фондоотдача, скорость обращения оборотных средств и товаров, рентабельность производства. Как правило, эффективность материально-технического обеспечения, влияет на конечные результаты деятельности предприятий практически всех отраслей сферы материального производства.

В ФГУП «Боевое» выявлены следующие последствия изношенности парка сельхозтехники:

- ежегодные расходы на запасные части и ремонт 1091060 тыс. руб.;
- увеличение расхода ГСМ на 35 %;
- потери более 15% урожая при уборке, вследствие простоя техники.

В результате чего машинно-тракторный парк ФГУП «Боевое» нуждается в серьезном обновлении. Основная масса тракторов, которые находятся на балансе хозяйств, это те, срок службы которых превысил их амортизационный ресурс (табл. 1).

Таблица 1 – Возрастной состав и структура основных видов техники предприятия (на 01.01.2021г.) ед.

Вид техники	Возраст до 5 лет	Возраст от 5 до 10 лет	Возраст свыше 10 лет
Тракторы	2	15	70
Зерноуборочные комбайны	5	10	15
Кормоуборочные комбайны	4	5	3

Возрастная структура сельскохозяйственной техники в ФГУП «Боевое» показывает, что 88 ед. сельскохозяйственной техники возрастом свыше 10 лет возраст, что указывает на изношенность техники.

Старение техники, износ приводят к увеличению затрат на ее текущие ремонты и восстановление, ежегодному снижению готовности к полевым работам на 3-5% и увеличению вероятности отказов в рабочие периоды.

В ФГУП «Боевое» Исикульского района два трактора John Deere модели 7420 и 7430 на энергоемких операциях (пахота, чизелевание, дискование и пр.) за счет их энергонасыщенности к ним цепляют посевные комплексы, данные модели вытесняют все трактора типа ДТ-75 и МТЗ-80. Всё это указывает на то обстоятельство, что структура МТП предприятия должна изменяться в сторону увеличения удельного веса энергосредств большей мощности.

Современный рынок сельхозтехники предлагает широкую номенклатуру моделей зерноуборочных комбайнов для уборки зерновых колосовых. Вопрос актуальности выбора наиболее подходящей техники для уборки пшеницы является актуальным, учитывая перспективные планы расширения производственной деятельности.

При выборе техники был проведен сравнительный анализ различных видов техники. Решение о выборе техники принималось на основе фактического сравнения показателей, анализа отзывов на форумах и беседах со специалистами хозяйства. К приобретению предлагается комбайн РСМ-142 «ACROS 530» Ростовского комбайнового завода «Ростмельмаш».

Данный комбайн предназначен для уборки зерновых колосовых культур прямым и раздельным комбайнированием, с использованием дополнительных приспособлений - для уборки зернобобовых, крупяных, мелкосеменных культур, подсолнечника, рапса, кукурузы и пр. При этом, комбайн разработан для полей со средней урожайностью (до 40 ц/га), что характерно для большинства хозяйств Западной Сибири. Полевые испытания «ACROS» показали, что машина успешно справляется с влажными, полевыми, засоренными хлебами, прекрасно чувствует себя на полях со сложным рельефом.

Планируется внедрить проект с сентября 2021 г. Поскольку средняя сезонная наработка комбайна составляет 1200 га, расчет проекта будем проводить именно на эту площадь. В результате планируется сократить потери урожая на 8% (или 1,68 ц/га).

Рассчитаем чистый доход в ситуации «без проекта» по месяцам – (таблица 2). Здесь и далее заполните пустые строки.

Таблица 2 – Расчет чистого дохода в ситуации «без проекта» в 2021 г., тыс.руб.

Показатель	По месяцам 2021				Итого
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	
Выручка	23022,3	23022,3	23022,3	23022,3	92089,3
Текущие затраты (себестоимость)					
в т.ч. Семена	112,4	112,4	112,4	112,4	449,7
ГСМ	12,7	12,7	12,7	12,7	51,0
Оплата труда	5,4	5,4	5,4	5,4	21,9
Удобрения	13,4	13,4	13,4	13,4	53,8
Амортизация	139,4	139,4	139,4	139,4	557,7
Прочие	1130,3	1130,3	1130,3	1130,3	4521,5

Чистый доход					
--------------	--	--	--	--	--

Таким образом, в ситуации «без проекта» мы имеем чистый доход от реализации проекта за 2021 г. в размере 86 млн. руб. Проанализируем результаты деятельности предприятия в перспективе до 2025 г. (табл. 3).

Таблица 3 - Расчет чистого дохода в ситуации «без проекта» 2017-2021 гг., тыс.руб.

Таблица 3 - Расчет чистого дохода в ситуации «без проекта» 2021-2025 гг., тыс.руб.

Показатель	По годам				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Выручка	92089	276268	276268	276268	276268
Текущие затраты (себестоимость)					
в т.ч. семена	450	1376	1404	1432	1460
ГСМ	51	156	159	162	166
Оплата труда	22	67	68	70	71
Удобрения	54	165	168	171	175
Средства хим. защиты	4521	1673	1673	1673	1673
Прочие	558	13836	14112	14395	14683
Чистый доход					

Таким образом, чистый доход в ситуации «без проекта» постепенно снижается, поскольку увеличиваются эксплуатационные затраты на имеющееся в хозяйстве оборудование. В результате актуальность проекта очевидна.

Для реализации проекта по приобретению нового комбайна необходимо 7800 тыс. руб. инвестиционных затрат.

Эффект от проекта должен складываться из следующих составляющих:

- 1) сокращение потерь урожайности от соблюдения агротехнических сроков сезонных работ.
- 2) Сокращение потерь от чрезмерного дробления зерна.
- 3) Повышение урожайности вследствие более качественной уборки (сокращение механических потерь зерна).

В целом прибавка урожайности запланирована на уровне 8%, или 2,1 ц/га. Рассмотрим изменение издержек.

Во-первых планируется изменение затрат на оплату труда, поскольку для работы комбайна требуется только 2 механизатора, не привлекая участия других лиц (не ломается, не простаивает и пр.). Если учитывать, что средняя зарплата комбайнера составляет 20 000 руб./мес., то оплата расходов на оплату труда 2 работников составит 54 400 руб./мес. с учетом отчислений в различные фонды.

Мы планируем изменение в прочих издержках (сокращение за счет снижения количества ремонтов) и увеличение амортизационных отчислений.

Рассмотрим расчет дохода проекта (таблица 4)

Таблица 4 - Чистый доход в ситуации «с проектом» в 2021 г. по месяцам, тыс.руб.

Показатель	По месяцам 2021			
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Выручка от реализации	X	24127,41	24127,41	24127,41
Текущие затраты (себестоимость)	X			
в т.ч. Семена	X	112,43	112,43	112,43
ГСМ	X	12,73	12,73	12,73
Оплата труда	X	5,49	5,49	5,49
Удобрения	X	13,46	13,46	13,46
Амортизация	X	206,04	206,04	206,04
Прочие	X	1130,30	1130,30	1130,30
Капитальные затраты	7800	X	X	X
Чистый доход				

Проанализируем результаты деятельности предприятия в ситуации «с проектом» в перспективе до 2025 г. (таблица 5).

Таблица 5 - Расчет чистого дохода в ситуации «с проектом» за весь жизненный цикл инвестиционного проекта, тыс. руб.

Показатель	По годам				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Выручка	72382	289529	289529	289529	289529
Текущие затраты (себестоимость)					

в т.ч. семена	337	1349	1349	1349	1349
ГСМ	38	153	153	153	153
оплата труда	16	66	66	66	66
удобрения	40	162	162	162	162
прочие	3391	13564	14106	14670	15257
амортизация	618	2472	2472	2472	2472
Капитальные затраты	7800	X	X	X	X
Остаточная стоимость	X	X	X	X	3900
Чистый доход					

В ситуации «с проектом» увеличивается выручка от реализации, в связи с повышением сбора зерна. В связи с вводом новой техники размер выручки сокращается на величину капитальных затрат.

Для того, чтобы правильно сделать выводы об эффективности проекта нужно сопоставить две альтернативы («с проектом» и «без проекта») и рассчитать прирост величины дохода (табл. 6).

Таблица 6 - Расчет чистого дохода в ситуации «с проектом» за весь жизненный цикл инвестиционного проекта, тыс. руб.

Показатель	По годам				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Чистый доход в ситуации «с проектом»					
Чистый доход в ситуации «без проекта»					
Чистый доход проекта					
Чистый доход проекта нарастающим итогом					

Чистый доход из года в год незначительно сокращается, поскольку постепенно увеличиваются расходы на техническое обслуживание приобретенного оборудования.

Рассчитаем чистый доход проекта (табл.7).

Таблица 7 - Расчет чистого дохода проекта, тыс.руб.

Показатель	По годам				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Чистый доход в ситуации «с проектом»					
Чистый доход в ситуации «без проекта»					
Чистый доход проекта					
Чистый доход проекта нарастающим итогом					

Таким образом, чистый доход за 5 лет реализации проекта составляет 23336,48 тыс. руб.

Рассчитаем чистый дисконтированный доход проекта (табл. 8). За ставку дисконтирования примем 13%.

Таблица 8 – Расчет чистого дисконтированного дохода проекта

Показатель	По годам				
	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Чистый доход в ситуации «с проектом», тыс. руб.					
Чистый доход в ситуации «без проекта», тыс. руб.					
Чистый доход проекта, тыс. руб.					
Дисконтный множитель					
Чистый дисконтированный доход, тыс. руб.					
Чистый доход нарастающим итогом, тыс. руб.					

Рассчитать

NPV.

PI.

Срок окупаемости

Внутренняя норма доходности (IRR)

Сделать выводы о целесообразности реализации инвестиционного проекта с заданными входными параметрами.

Работа выполняется малыми группами. Выполненные задания в виде проектов докладываются на практических занятиях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ практических заданий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Вариант № 1

1. Какой из этапов жизненного цикла характеризуется периодом быстрого восприятия товара рынком и ростом прибыли?

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А)Этап выведения товара на рынок
- Б)Этап роста
- В)Этап зрелости и замедления рынка
- Г)Этап упадка

2. Кто впервые использовал понятие « инновация»?

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А)Кондратьев
- Б)Шумпетер
- В)Янсон
- Г)Тоффле

3. Кто является основоположником теории конкурентоспособности и кластерного развития:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Теодор Левитт
- Б) Карл Маркс
- В) Майкл Портер
- Г) Ганс Христиан Андерсен

4. Оказание услуг (выполнение работ) сторонней организацией называется:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) аутсорсинг
- Б) аутплейсмент
- В) аутстаффинг
- Г) ауттаскинг
- Д) инсорсинг

5. Какой процесс характеризует передачу инновации от ее создателя конечному потребителю, при обязательном участии автора идеи:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) трансфер технологий
- Б) коммерциализация технологий
- В) элиминация товара
- Г) ваш вариант ответа _____

6. Какой процесс характеризует коммерческое использование инновации с извлечением из этого процесса выгоды:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) трансфер технологий
- Б) коммерциализация технологий
- В) элиминация товара
- Г) ваш вариант ответа _____

7. Физическое или юридическое лицо, действующее в соответствии с приобретенной франшизой называется:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) франчайзер
- Б) франчайзи
- В) роялти
- Г) франшиза

8. Роялти – это:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) единовременное вознаграждение франчайзера в виде определенной твердо зафиксированной в договоре суммы
- Б) вознаграждение в виде периодических отчислений фиксированных ставок, определяемых франчайзером на основании собственной оценки стоимости бизнеса

9. Диффузия инноваций – это:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) процесс равновесного распространения нововведений в деловых циклах научно-технической, производственной и организационно-экономической деятельности.
- Б) процесс разработки нововведений
- В) процесс создания нового продукта и его реализация

10. Физическое или юридическое лицо, предлагающее на продажу свой бизнес и обеспечивающее со своей стороны выполнение условий такого соглашения называется:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) франчайзер
- Б) франчайзи
- В) роялти
- Г) франшиз

11. Паушальный взнос – это:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) единовременное вознаграждение франчайзера в виде определенной твердо зафиксированной в договоре суммы
- Б) вознаграждение в виде периодических отчислений фиксированных ставок, определяемых франчайзером на основании собственной оценки стоимости бизнеса

12. Дополнительное использование внутренних ресурсов предприятия называется:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) аутсорсинг
- Б) аутплейсмент
- В) аутстаффинг
- Г) ауттаскинг
- Д) инсорсинг

13. Инновационный процесс начинается со следующего этапа :

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Создание нового продукта;
- Б) опытно-конструкторские и экспериментальные разработки;
- С) Исследования фундаментального и прикладного характера;
- Д) коммерциализации;
- Е) модернизации.

14. Венчурные фонды это -

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) это совокупность различных видов ресурсов, включая финансовые, трудовые, сырьевые и интеллектуальные и иные, мера готовности осуществить инновационный проект
- Б) являются разновидностью инвестиционных фондов, создаются они специально для финансирования инновационного бизнеса и занимаются только венчурными операциями, в том числе консультативно-экспертными, менеджментом и маркетингом.;

- С) это совокупность различных видов ресурсов
- Д) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;
- Е) это деятельность, направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий и видов продукции в различные области производства и сферы управления обществом

15. Seed – «компания для посева» -

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) это компания, которая уже осуществляет инновационный процесс, имеет команду менеджмента
- В) только бизнес идея, которую необходимо профинансировать для проведения дополнительных исследований, создания опытных образцов продукции, оценки концепции бизнеса и подготовки проекта к поиску инвестиций
- С) компании выпускают готовую продукцию могут не иметь прибыли и потребовать дополнительного финансирования для завершения научно исследовательских работ.
- Д) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;
- Е) компании имеют возрастающие объемы продаж и уже получают прибыль

16. Как можете описать компании Early Stag - «начальная стадия» ?

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) компании выпускают готовую продукцию могут не иметь прибыли и потребовать дополнительного финансирования для завершения научно исследовательских работ.
- В) компании имеют возрастающие объемы продаж и уже получают прибыль.
- С) это только бизнес идея, которую необходимо профинансировать для проведения дополнительных исследований.
- Д) Это составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности;
- Е) это компания, которая уже осуществляет инновационный процесс, имеет команду менеджмента

17. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс это ...

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Лицензия;
- В) Патент;
- С) Лизинг;
- Д) Франчайзинг.
- Е) бренд

18. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании это

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Лизинг;
- В) Лицензия;
- С) Патент;
- Д) Франчайзинг
- Е) бренд

19. Из ниже перечисленных отметьте определение « Инновационная инфраструктура»

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований
- В) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;
- С) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса
- Д) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности
- Е) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

20. Технологический парк это -

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

- В) юридическое лицо, обеспечивающее предоставление субъектам инновационной деятельности научных, производственных, кадровых, юридических, маркетинговых, лизинговых и иных услуг;
- С) являются разновидностью инвестиционных фондов .
- Д) Организация, оказывающая временные складские помещения для промышленной техники
- Е) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

21. Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспертных кредитов и инвестиции;
- В) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;
- С) собственных средств субъектов инновационной деятельности; бюджетных средств; средств инновационных фондов; государственных натуральных грантов; иных источников в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
- Д) Из государственного бюджета
- Е) Частными банками

22. Субъектами инновационной деятельности не являются:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;
- В) специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности),
- С) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;
- Д) Национальные банки
- Е) Венчурные фонды

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 80% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Форма промежуточной аттестации обучающегося – **дифференцированный зачет.**

Участие обучающихся в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимися дифференцированного зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Своевременное выполнение и представление фиксированных видов ВАРС (реферата).

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения дифференцированного зачета

1) Обучающийся представляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется дифференцированный зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей
--	---

	программы
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачёт
Место процедуры получения дифференцированного зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся дифференцированного зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения дифференцированного зачёта	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Экономика и управление инновационно-инвестиционной деятельностью»

Для обучающихся 38.04.02 Менеджмент

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Вариант № 1

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

1. Проект – это ...

- группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных целей
- + ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией
- инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

2. Фаза проекта - это

- ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации
- + набор логических взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
- полный набор последовательных работ проекта

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

3. Что входит в три основных ограничения проекта

- + время, деньги, качество
- время, расписание, качество
- время, деньги, расписание

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

4. Проект отличается от процессной деятельности тем, что

- + процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания
- проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

5. Прямые инвестиции – это:

- + инвестиции, сделанные юридическими и физическими лицами, полностью владеющими организацией или контролирующими не менее 10% акций или уставного (складочного) капитала организации.
- покупка акций, паев, облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг. Они составляют менее 10% в уставном (складочном) капитале организации.
- торговые кредиты, кредиты правительств иностранных государств под гарантии Правительства Российской Федерации, прочие кредиты (кредиты международных финансовых организаций и т.д.), банковские вклады.

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

6. Портфельные инвестиции – это:

- инвестиции, сделанные юридическими и физическими лицами, полностью владеющими организацией или контролирующими не менее 10% акций или уставного (складочного) капитала организации.
- + покупка акций, паев, облигаций, векселей и других долговых ценных бумаг. Они составляют менее 10% в уставном (складочном) капитале организации.
- торговые кредиты, кредиты правительств иностранных государств под гарантии Правительства Российской Федерации, прочие кредиты (кредиты международных финансовых организаций и т.д.), банковские вклады.

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

7. "Безрисковая зона" проекта - это

- зона убытков, компенсированных доходностью от прочих операций
- зона, в которой рентабельность ниже расчетной
- область распределения вероятности наступления чистых рисков при реализации инновационного проекта
- область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к критическим последствиям для организации

+ область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, не приводящих к наступлению риска

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

8. Эффективность использования собственного капитала характеризует показатель

доля нераспределенной прибыли в собственном капитале
оборачиваемости размер нераспределенной прибыли капитала
+ рентабельности собственного капитала
рентабельность активов

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

9. Финансовые издержки, связанные с привлечением заемных средств включают

дивиденды, выплаченные по собственным обыкновенным акциям
дивиденды, выплаченные по собственным привилегированным акциям
проценты по полученным займам
проценты по полученным кредитам
штрафы, полученные от заемщиков
штрафы, уплаченные за несвоевременное погашение обязательств

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

10. В каком случае можно считать инновационно-инвестиционный проект эффективным?

NPV > 0

NPV < 0

NPV > 1

NPV < 1

NPV = сумме инвестиционных вложений

ВЫБРАТЬ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

11. IRR – это

+ процентная ставка, при которой чистая приведённая стоимость (чистый дисконтированный доход — NPV) равна 0.

процентная ставка, при которой чистая приведённая стоимость (чистый дисконтированный доход — NPV) больше 0.

процентная ставка, при которой чистая приведённая стоимость (чистый дисконтированный доход — NPV) меньше 0.

ВЫБРАТЬ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

12. NPV – это:

+ чистая стоимость денежных потоков, приведенная к моменту расчета проекта.

+ чистый дисконтированный доход проекта.

коэффициент дисконтирования денежных потоков

ВЫБРАТЬ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

13. Ставка дисконтирования – это:

+ альтернативная стоимость вложений

+ показатель, который отражает минимальную доходность, которую хотел бы получать инвестор при том же уровне риска, что и анализируемый проект.

процесс приведения денежных потоков к стоимости будущих периодов

ВЫБРАТЬ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

14. Что включается в основные ограничения проекта:

+Время

+Стоимость

Количество персонала

+Качество

Цель

ВЫБРАТЬ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

15. Финансовые инвестиции представляют собой:

+ Вложения средств в различные финансовые активы (вложения в ценные бумаги, банковские счета и др.) в целях извлечения прибыли

Вложения средств в основной капитал

Вложения средств в оборотный капитал

+ Приобретение таких активов как ценные бумаги, золото, иностранная валюта, произведения искусства и т.п. в целях получения финансовой отдачи в виде дивидендов или увеличения капитала

16. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Объекты инвестиционной деятельности	вновь создаваемые и модернизируемые основные фонды, оборотные средства, ценные бумаги, земля и так далее.
Субъекты инвестиционной деятельности	инвесторы (заказчики), банки, инвестиционные компании, граждане государства и зарубежных стран.

17. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ

Инвестиции в нефинансовые активы	инвестиции в основной капитал, инвестиции в нематериальные активы, инвестиции в прирост запасов материальных оборотных средств
Инвестиции в основной капитал	совокупность затрат, направленных на создание и воспроизводство основных средств (новое строительство, расширение, а также реконструкция и модернизация объектов, которые приводят к увеличению первоначальной стоимости объектов, приобретение машин, оборудования, транспортных средств, затраты на формирование основного стада, выращивание многолетних насаждений и т.д.).
Интеллектуальные инвестиции	это вложения средств в творческий потенциал общества, объекты интеллектуальной собственности, вытекающие из авторского, изобретательского и патентного права.
	инвестиции, не подпадающие под определение прямых и портфельных

18. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

возникают при необоснованном определении приоритетов стратегии организации, а также соответствующих приоритетов различных видов инноваций.	Риски ошибочного выбора инновационного проекта
включают риск неполучения средств, необходимых для разработки инновационного проекта.	Риски недофинансирования
связаны с ошибочным выбором целевого сегмента рынка, проведения неэффективной рекламы новых товаров и услуг.	Маркетинговые риски
риск отказа партнера от заключения договора или заключения договоров с неплатежеспособными партнерами	Риски неисполнения договоров
связаны с утечкой конфиденциальной информации, недобросовестностью конкурентов.	Риски усиления конкуренции
	Риски превышения стоимости проекта

19. Стадии процесса управления риском инновационно-инвестиционного проекта.

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

определение целей.

идентификация рисков.

анализ и оценка рисков.

снижение рисков

20. Стадии жизненного цикла инноваций:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

зарождение идеи новшества и инновационных проектов: фундаментальные и прикладные исследования;

создание новшества: опытно-конструкторские работы, строительная часть, техническая подготовка производства, промышленное производство;

распространение новшества: маркетинг, логистика, диффузия инноваций;
потребление новшества: рутинизация, потребительский сервис.

21. Вероятность потерь, возникающих при вложении средств в производство новых товаров и услуг называется ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

+ риск

22. Термин ... имеет латинское происхождение, буквально означает «одеваю», «облачать». В экономическую теорию и практику указанное понятие пришло из английского языка – и в переводе означает вложение.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ИМЕНИТЕЛЬНОГО ПАДЕЖА

инвестиции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов итогового тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к фонду оценочных средств дисциплины
Б.1.В.06 Экономика и управление инновационно - инвестиционной деятельностью
в составе ОПОП по направлению подготовки
38.04.02 Менеджмент

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.02 Менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			