Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2023 05:46:04
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Н.А. Бондаренко
«_19_» _июня_ 2019_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_» _июня_ 2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.06 Цветоводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 - Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от ____01 августа 2017___ г. № _737;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 – Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений об основах цветоводства, позволяющие бакалавру по направлению подготовки, решать квалифицированно профессиональные задачи в области цветоводства.

2.2 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий
ПК-16	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-15) Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	-систему озеленения населенных пунктов; -основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет,	-правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; -применить полученные знания на практике; -проектировать и	-создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона, - работы в программе

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

			тень, свет, и т.д.);	создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	«Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания

2.3.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Не знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Частично знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В основном знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В совершенстве знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Не умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В основном умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В совершенстве подбирает виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	
ПК-16	ИД-1 (ПК16)	Полнота **знаний**	Знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на	Не знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб,	Частично знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объ-	В основном знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (фор-	В совершенстве знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма,	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос,

			малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	ем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	ма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Не умеет: правильно разбить территорию на зоны и соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Частично умеет правильно разбивать территорию на зоны и применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В основном умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В совершенстве умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Не владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; не имеет представления работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Частично владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В основном владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В совершенстве владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Код и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
История садоводства	Понимать сущность понятия цветоводство, знать историю развития отрасли и науки	Ландшафтный дизайн	Цифровые технологии в АПК
Ботаника	знать ботаническую классификацию цветочных растений, жизненные формы, рост и развитие растений	Научно-исследовательская работа	Основы биотехнологии садовых культур
Физиология и биохимия растений	Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии	Технологическая практика	Экономика и организация садоводства
Почвоведение с основами географии почв	ориентироваться в классификации почв, знать их характеристику и использование,		Ландшафтный дизайн
Агрохимия	Знать виды удобрений. их использование, владеть методикой определения норм, уметь выбрать сроки и способ внесения.		Прикладные программы в садоводстве
Механизация в садоводстве	Знать основные сельскохозяйственные машины		
Декоративное садоводство	Знать основы декоративного садоводства, ассортимент декоративных растений		
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ: Дисциплина изучается в __8___ семестре ___4__ курса
Продолжительность семестра ____11 3/6_____ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5___ зачетных единиц, __180__ часов

Вид учебной работы	Трудоемкость в т.ч. по семестрам обучения		
	очная форма	заочная форма	
	8 сем..	4 курс 7 сем	5 курс 9 сем
1. Аудиторные занятия, всего	**72**	**2**	**12**
- Лекции	28	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	4	-	2
- Лабораторные занятия	40	-	6
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	**72**	**34**	**123**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	20	10	30
- индивидуальное задание в виде расчетно-графической работы	20	-	-
- контрольная работа	-	10	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	30	24	73
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	-	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	10	-	8
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	**36**		**9**
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабораторные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
0	Введение в курс дисциплины	8	2	2	-	-	6	-		ПК-13
1	Биологические основы цветоводства	8	4	2	-	2	4	-	опрос	ПК-13 ПК-16
2	Экологические факторы среды в жизни цветочных растений в условиях открытого и защищенного грунта	4	-	-	-	-	4	-	опрос	ПК-13
3	Способы размножения цветочных растений	20	12	4	2	6	8	-	опрос	ПК-13
	3.1 Семенное размножение	11	7	2	1	4	4	-		
	3.2 Вегетативное размножение	9	5	2	1	2	4	-		
4	Использование цветочных растений в озеленении	32	14	4	2	8	18	10	расчетно-графическая работа, опрос	ПК-13 ПК-16
	4.1 Виды цветочного оформления	15	7	2	1	4	8			
	4.2 Устройство цветников	17	7	2	1	4	10			
5	Цветоводство открытого грунта	34	18	8	-	10	16	10	расчетно-графическая	ПК-13

	5.1 Однолетние цветочные культуры	10	6	2	-	4	4		работа, тест	ПК-16
	5.2 Двулетние цветочные культуры	8	4	2	-	2	4			
	5.3 Многолетники, зимующие в открытом грунте	8	4	2	-	2	4			
	5.4 Многолетники, не зимующие в открытом грунте	8	4	2	-	2	4			
6	Цветоводство защищенного грунта	30	18	6	-	12	12		тест, опрос	ПК-13 ПК-16
	6.1 Виды защищенного грунта и их назначение	6	4	2	-	2	2			
	6.2 Декоративные растения защищенного грунта	10	6	2	-	4	4			
	6.3 Комнатные растения, оформление интерьеров помещений	14	8	2	-	6	6			
7	Элементы аранжировки	8	4	2	-	2	4			ПК-13
Итого по учебной дисциплине		**144**	**72**	**28**	**4**	**40**	**72**	**20**		
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины (36 ч)		**180**	**72**	**28**	**4**	**40**	**72**	**20**		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			**38,9**							
Заочная форма обучения										
0	Введение в курс дисциплины	10	2	2	-	-	8			ПК-13 ПК-16
1	Биологические основы цветоводства	8	-	-	-	-	8		Контрольная работа, опрос	
2	Экологические факторы среды в жизни цветочных растений в условиях открытого и защищенного грунта	8	-	-	-	-	8		опрос	
3	Способы размножения цветочных растений	24	2	-	-	2	22		Контрольная работа, опрос	ПК-13
	3.1 Семенное размножение цветочных культур	12	2	-	-	2	10			
	3.2 Вегетативное размножение цветочных культур	12	-	-	-	-	12			
4	Использование цветочных растений в озеленении	42	8	2	2	4	34	25	Контрольная работа, опрос	ПК-13 ПК-16
	4.1 Виды цветочного оформления	21	5	2	1	2	16			
	4.2 Устройство цветников	21	3	-	1	2	18			
5	Цветоводство открытого грунта	40	2	2	-	-	38		Контрольная работа, тест	ПК-13 ПК-16
	5.1 Однолетние цветочные культуры	12	2	2	-	-	10			
	5.2 Двулетние цветочные культуры	8	-	-	-	-	8			
	5.3 Многолетники, зимующие в открытом грунте	10	-	-	-	-	10			
	5.4 Многолетники, не зимующие в открытом грунте	10	-	-	-	-	10			
6	Цветоводство защищенного грунта	31	-	-	-	-	31	15	Контрольная работа, тест, опрос	ПК-13 ПК-16
	6.1 Виды защищенного грунта и их назначение	10	-	-	-	-	10			
	6.2 Декоративные растения защищенного грунта	11	-	-	-	-	11			
	6.3 Комнатные растения, оформление интерьеров помещений	10	-	-	-	-	10			
7	Элементы аранжировки	8	-	-	-	-	8		опрос	ПК-13
Итого по учебной дисциплине		**171**	**14**	**6**	**2**	**6**	**157**	**40**		
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины (9 ч)		**180**	**14**	**6**	**2**	**6**	**157**	**40**		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			**42,8**							

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины					
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
0	1	**Введение в курс дисциплины** Предмет и значение цветоводства. История цветоводства за рубежом, в России, Сибири. Достижения ученых и научно-исследовательских учреждений в области цветоводства.	2	2	
1	2	**Биологические основы цветоводства** Жизненные формы декоративных растений. Производственно-биологическая группировка. Центры происхождения, перспективы культуры в стране и Сибири.	2	-	
3	3	**Семенное размножение цветочных культур** Сортовые и посевные качества семян. Способы предпосевной подготовки семян. Способы посева, глубина заделки и нормы высева семян. Рассадный и безрассадный способ выращивания цветочных культур.	2	-	
	4	**Вегетативное размножение цветочных культур** Естественные и искусственные способы вегетативного размножения (луковицами, клубнелуковицами, клубнями, корневищами, корнеклубнями; делением куста, корневищ, размножение отводками, черенками, прививкой).	2	-	Лекция - визуализация
4	5	**Виды цветочного оформления** Живописные и регулярные композиции: клумбы, рабатки, миксбордеры, группы, солитеры, модульные цветники, рокарии, передвижные садики. Составление планов цветников.	2	-	
	6	**Устройство цветников** Подготовка почвы. Подбор растений по высоте, колеру, времени цветения. Закон сочетания колеров. Уход за цветниками. Полив, рыхление почвы. Борьба с сорняками. Подкормки. Правила содержания цветников в образцовом порядке и обеспечение декоративности.	2	2	Лекция - консультация
5	7	**Однолетние цветочные культуры** Характеристика и агротехника выращивания однолетних цветочных растений. Группы по использованию:. Красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, сухоцветы, ковровые, горшечные.	2	2	
	8	**Двулетние цветочные культуры** Характеристика и агротехника выращивания двулетних цветочных культур. Весеннецветущие. Летнецветущие.	2	-	
	9	**Многолетники, зимующие в открытом грунте** Характеристика и агротехника выращивания. Стержнекорневые. Кистекорневые. Корневищные. Луковичные. Злаковые травы и другие травянистые растения.	2	-	
	10	**Многолетники, не зимующие в открытом грунте** Характеристика и агротехника выращивания. Ковровые. Декоративно-лиственные. Травянистые.	2	-	
6	11	**Виды защищенного грунта и их назначение** Производственные площади для выращивания цветочных культур. Значение защищенного грунта. Виды защищенного грунта и их назначение.	2		

	12	**Декоративные растения защищенного грунта** Классификация цветочных растений защищенного грунта. Сезонно-цветущие цветочные растения. Грунтовые культуры. Горшечные культуры. Выгоночные цветочные культуры. Приемы и способы выгонки растений. Особенности выгонки луковичных, мелколуковичных, клубнелуковичных и корневищных растений, красивоцветущих кустарников.	2	-	
	13	**Комнатные растения** Классификация по способам выращивания и использованию. Декоративнолистные комнатные растения. Декоративноцветущие комнатные растения. Декоративноцветущие горшечные растения. Кактусы. Особенности выращивания комнатных растений.	2	-	Лекция - визуализация
7	14	**Элементы аранжировки** Правила срезки, сушки, хранения цветочных и декоративных растений. Составление букетов, корзин, горшечных композиций.	2	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			28	6	х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	28	- очная форма обучения	6
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела (модуля)	Номер занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час. очная форма	Трудоёмкость по разделу, час. заочная форма	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	5	6	7
3	1	**Способы размножения цветочных растений**	2	-	Коллоквиум	ОСП
		1. Преимущества и недостатки семенного способа размножения цветочных культур?				
		2. Назовите сортовые и посевные качества семян?				
		3. Способы предпосевной подготовки семян?				
		4. Способы посева, глубина заделки и нормы высева семян?				
		5. Рассадный способ выращивания цветочных культур?				
		6. Безрассадный способ выращивания цветочных культур?				
		7. Что такое пикировка?				
		8. Назовите виды садовых земель? Их заготовка, приготовление и хранение?				
		9. Субстраты для выращивания цветочных культур?				
		10. Какие способы размножения относятся к естественному вегетативному размножению?				
		11. Что такое вегетативное размножение?				
		12. Какие цветочные культуры размножают луковицами и клубнелуковицами?				
		13. Особенности размножения цветочных культур корнеклубнями, корневищами, делением куста?				
		14. Размножение цветочных культур черенками и прививкой?				

		15. Что такое микроклональное размножение?				
		16. Этапы получения безвирусного посадочного материала?				
		17. Виды и приготовление питательных сред?				
4	2	**Использование цветочных растений в озеленении**	2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Виды цветочного оформления?				
		2. Стили цветочного оформления?				
		3. Что такое клумба? Классификация клумб?				
		4. Что такое рабатка?				
		5. Оформление миксбордера цветочными растениями?				
		6. Назовите отличительные особенности модульных цветников и передвижных садиков?				
		7. Подготовка почвы под цветник?				
		8. Устройство цветника?				
		9. Какие цветочные растения используют для устройства солитеров и групп?				
		10. Подбор растений по высоте, колеру, времени цветения?				
		11. Цветовой круг? Закон сочетания колеров?				
		12. Что такое альпинарий?				
		13. Устройство альпинария?				
		14. Правила содержания цветников в образцовом порядке и обеспечение декоративности?				
		15. Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне?				
Всего практических занятий по учебной дисциплине, час:				Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			4	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			2	- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			4			
- заочная форма обучения			2			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер раздела *	Номер лабораторного занятия	Номер лабораторной работы (ЛР)	Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час. очная форма	Трудоемкость ЛР, час. заочная форма	Связь с ВАРС: Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Связь с ВАРС: Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	Используемые интерактивные формы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		Виды садовых земель. Составление почвенных смесей для выращивания цветочных растений	2	-	+	-	
3	2		Морфологические признаки семян цветочных культур	4	2	-	-	
	3		Вегетативное размножение цветочных растений (знакомство с органами и частями растений). Черенкование листовыми и стеблевыми черенками	2	-	+	-	
4	4		Характеристика и использование в озеленении летников, двулетников, многолетников	2	-	+	-	
	5		Расчет норм высева семян и потребного количества посадочного материала цветочных культур	2	2	-	-	
5	6		Выращивание однолетних цветочных культур в открытом грунте посевом семян и рассадой (астра однолетняя) (составление технологических карт)	4	-	+	-	
	7		Выращивание двулетних цветочных растений (виола) (составление технологических карт)	2	-	+	-	Моделирование ситуации
	8		Выращивание многолетников, зимующих в открытом грунте (пион) (составление технологических карт)	2	-	+	-	Моделирование ситуации
	9		Выращивание многолетников, не зимующих в открытом грунте (гладиолус) (составление технологических карт)	2	-	+	-	Моделирование ситуации
4	10		Подбор цветочных растений по высоте, колеру, периоду цветения для различных цветников. Выдача задания для расчетной работы по устройству цветников	4	2	+	-	Моделирование ситуации
6	11		Характеристика и использование горшечных и грунтовых сезонноцветущих растений	4	-	+	-	
	12		Выгонка цветочных культур (на базе ООО «ТепНовТех»)	2	-	+	-	
	13		Товароведение цветов	2	-	+	-	
	14		Описание комнатных растений, уход за ними. Пересадка и перевалка горшечных растений.	2	-	-	-	видеофильм
	15		Размножение комнатных растений	2	-	-	-	
7	16		Элементы аранжировки. Составление букетов, корзин, горшечных композиций	2	-	+	-	видеофильм

Всего лабораторных занятий по учебной дисциплине, час:		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	40	- очная форма обучения	8
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	4

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО учебным планом направления подготовки

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА индивидуального задания в виде расчетно-графической работы

5.2.1 Место расчетно-графической работы в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой расчетно-графической работы:

№	Наименование раздела
4	Использование цветочных растений в озеленении
5	Цветоводство открытого грунта

5.2.2 Перечень примерных тем индивидуальных заданий в виде расчетно-графической работы

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися расчетно-графической работы по теме «Подбор и выращивание цветочных растений для устройства цветника на озеленяемой территории». Каждый обучающийся выполняет одно задание, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы, или на усмотрение преподавателя.

Целью выполнения расчетно-графической работы является обобщение и систематизация знаний по цветоводству, характеристике и подбору и расчёту цветочных растений для устройства различных видов цветников.

Часть работы выполняется на лабораторных и практических занятиях. Во внеаудиторное время студент должен обобщить, доработать и оформить материал расчетно-графической работы.

Перечень примерных тем расчетно-графической работы

№	Темы
1	Две зеркально расположенные арабески на фоне газона
2	Двухсторонняя рабатка с повторяющимся геометрическим рисунком через 10 м
3	Прерывистая односторонняя рабатка
4	Миксбордер
5	Клумба прямоугольной формы с орнаментом
6	Альпийская горка
7	Миксбордер площадью 34 $м^2$
8	Арабеска на фоне газона
9	Альпинарий площадью 18 $м^2$
10	Прерывистая двусторонняя рабатка
11	Миксбордер произвольной площади
12	Клумба овальной формы
13	Рокарий
14	Клумба прямоугольной формы
15	Миксбордер площадью 30 $м^2$
	и др.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения индивидуального задания

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями расчетно-графическая работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выполнены все требования к подготовке расчетно-графической работы: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено проектирование цветника заданной площади, выполнены работы по расчету количества посадочного материала, составлен план и визуализация в программе Наш сад 10.0, календарный план работ и смета затрат, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильный расчет посадочного материала, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований; оформление не соответствует требованиям. Или расчетно-графическая работа обучающимся не представлена.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения ИЗ оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet, в подобном случае ИЗ не принимается и студенту выдается новая тема.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-графической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
3	Микроклональное размножение цветочных культур	6	конспект
4	Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне	6	Устный опрос
5	Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных многолетников	6	конспект
	Дикорастущие виды флоры Сибири и их использование в цветочном оформлении	6	Устный опрос
6	Оформление интерьеров помещений цветочными растениями (зимний сад, холлы, вестибюли, фойе, коридоры, жилые комнаты).	6	Устный опрос
	Итого по очному, час:	**30**	
Заочная форма обучения			
1	Биологические основы цветоводства	10	Устный опрос
3	Микроклональное размножение цветочных культур	10	Устный опрос
4	Виды цветочного оформления. Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне	16	конспект
	Устройство цветников	6	
5	Однолетние цветочные культуры	6	конспект
	Двулетние цветочные культуры	6	
	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных многолетников	10	
	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	5	
6	Декоративные растения защищенного грунта	10	Устный опрос
	Комнатные растения, оформление интерьеров помещений	8	конспект
7	Элементы аранжировки	10	Устный опрос
	Итого по заочному, час:	**97**	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачета и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Цветоводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина.
2. Задачи цветоводства. Краткие исторические сведения о цветоводстве в России. Современное состояние цветоводства в России и пути его дальнейшего развития.
3. Классификация цветочных растений открытого грунта по отношению к теплу.
4. Классификация цветочных культур защищенного грунта по отношению к теплу в различные периоды роста и развития.
5. Пути регулирования теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта при выращивании цветочных растений.
6. Вода и ее значение для цветочных культур. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата.
7. Виды садовых земель, их приготовление, применение и хранение.
8. Перспективы и возможности выращивания цветочных растений без почвы. Гидропонный метод. Составление питательных растворов.
9. Основные способы подготовки семян цветочных культур к посеву.
10. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.
11. Способы и сроки посева цветочных растений в открытом грунте.
12. Использование регуляторов роста в цветоводстве.
13. Стратификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
14. Скарификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
15. Рассадный способ и его значение в цветоводстве.
16. Пикировка при выращивании цветочных растений.
17. Естественное вегетативное размножение цветочно - декоративных растений.
18. Искусственное вегетативное размножение цветочных растений открытого грунта.
19. Прививка цветочных растений. Сделать рисунки.
20. Зеленое черенкование цветочных растений (сроки черенкования, стимуляторы роста, субстраты для черенкования).
21. Устройство, назначение и сроки эксплуатации парников, используемых в цветоводстве.
22. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних грунтовых оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
23. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних стеллажных оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
24. Особенности обработки почвы под цветочные культуры в открытом грунте.
25. Особенности ухода за декоративными растениями в открытом грунте.
26. Особенности ухода за декоративными растениями в защищенном грунте.
27. Закаливание рассады цветочных культур.
28. Особенности обработки цветочных растений ретардантами.
29. Классификация цветочных растений, используемых в цветоводстве и зеленом строительстве.
30. Особенности подбора декоративных растений при цветочном оформлении территории по высоте и времени цветения.
31. Особенности подбора декоративных растений открытого грунта по колеру в цветочном оформлении.
32. Особенности устройства цветника.
33. Особенности ухода за декоративными растениями в цветнике.
34. Особенности ухода за комнатными декоративными растениями.
35. Особенности составления букетов и композиций из цветов.
36. Краткая характеристика летников и их декоративные качества.
37. Деление летников на группы по срокам их зацветания от времени посева.
38. Характеристика основных красивоцветущих однолетних растений.
39. Характеристика основных декоративно- лиственных летников.
40. Вьющиеся однолетние цветочные растения, их биологические особенности и использование в озеленении.
41. Биологические особенности летников - сухоцветов. Агротехника, использование их в озеленении и аранжировке.
42. Ковровые летники. Их биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
43. Биологические особенности двулетников и использование их в озеленении?
44. Краткая характеристика многолетников и особенности использования.
45. Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте. Их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
46. Многолетние цветочные растения, не зимующие в открытом грунте. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.

47. Многолетние травянистые лианы. Их биологические особенности и использование в озеленении.
48. Тюльпан. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
49. Нарцисс. Биологические особенности, основные классы, выращивание и использование в озеленении.
50. Гиацинт. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
51. Лилия. Основные группы, их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
52. Гладиолус. Биологические особенности, выращивание и использование.
53. Георгин. Биологические особенности, агротехника и использование.
54. Астильба. Биологические особенности, агротехника, декоративные качества и использование в озеленении.
55. Тагетес. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование.
56. Календула. Биологические особенности, агротехника и использование.
57. Сальвия. Биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
58. Космея. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
59. Аквилегия. Биологические особенности. Агротехника и использование в озеленении.
60. Флокс метельчатый. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
61. Ирис. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
62. Лилейник. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование в озеленении.
63. Пион. Биологические особенности, агротехника и использование.
64. Примула. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
65. Астра многолетняя. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
66. Дельфиниум. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
67. Клещевина. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
68. Люпин. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
69. Незабудка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
70. Капуста декоративная. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
71. Цинерария приморская. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
72. Кохия. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
73. Ковровые декоративные растения: алиссум, колеус, ирезине. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
74. Маргаритка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
75. Фиалка (анютины глазки). Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
76. Хоста. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
77. Петуния. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
78. Дицентра. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
79. Канна. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
80. Душистый горошек, настурция. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
81. Гелихризум, гомфрена, статице. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
82. Мальва. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
83. Гербера. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
84. Хризантема. Биология и особенности выращивания в защищенном грунте. Использование.
85. Роза. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
86. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (пуансеттия, цикламен) в защищенном грунте. Использование.
87. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (цинерария гибридная, кальцеолярия) в защищенном грунте. Использование.
88. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (герань, фуксия) в защищенном грунте и помещениях. Использование.
89. Особенности выгонки луковичных растений в защищенном грунте на примере тюльпана.
90. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере драцены и папоротника.
91. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере кодиеума и монстеры.
92. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых красивоцветущих растений на примере сенполии.
93. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых водных растений на примере циперуса.
94. Особенности выращивания вечнозеленых суккулентов на примере кактусов, агавы и алоэ.
95. Клумба. Особенности создания и художественного оформления.

96. Рабатка. Особенности создания и художественного оформления.
97. Арабеска. Особенности создания и художественного оформления.
98. Бордюр. Особенности подбора и размещения декоративных растений.
99. Солитер. Особенности подбора декоративных растений.
100. Альпинарий (рокарий). Особенности устройства и подбора декоративных растений.
101. Вертикальное озеленение. Особенности устройства и подбора декоративных растений.
102. Водоемы. Особенности устройства и подбора декоративных растений для его оформления.
103. Классификация декоративных растений защищенного грунта.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,15,31, 47,103	2,16,32, 48,64	3,17,33, 49,65	4,18,34, 50,66	5,19,35, 51,67	6,20,36, 52,68	7,21,37, 53,69	8,22,38, 54,70	9,23,39, 55,71	10,24,40, 56,72
2	11,25,41 57,73	12,26,42, 52,74	13,27,43, 49,71	14,28,44, 50,100	1,29,45, 51,68	2,30,46, 52,67	3,15,31, 47,63	4,16,32, 68,89	5,17,33, 44,95	6,18,34, 50,59
3	7,20,36, 51,58	8,28,36, 52,60	9,21,37, 53,61	10,22,38 54,70	11,23,39, 55,71	12,24,40, 56,72	13,25,41, 57,73	14,26,42, 48,74	12,27,43, 49,62	11,28,47, 57,76
4	10,29,45, 52,69	9,30,46, 51,80	7,18,45, 57,70	6,29,44, 56,67	5,27,43, 54,85	4,26,30, 50,86	3,24,40, 51,101	2,25,41, 52,59	1,23,39, 53,81	2,22,38, 54,819
5	3,21,37, 55,60	4,20,35, 56,61	5,16,36, 46,62	14,18,34, 57,69	13,17,33, 47,59	12,16,32, 54,60	11,15,31, 46,80	10,16,38, 47,62	9,18,35, 48,66	8,17,37, 47,71
6	6,20,39, 52,86	7,29,49, 53,77	1,21,43, 54,74	2,22,45, 55,73	3,23,46, 56,92	4,24,44, 57,71	5,26,41, 48,70	6,25,40, 49,69	7,27,38, 60,68	14,29,46, 50,67
7	13,28,34, 59,76	12,30,45, 50,65	11,15,31, 81,94	10,16,32, 52,63	9,17,33, 53,64	8,18,34, 54,65	7,22,35, 55,66	1,20,36, 56,67	2,21,37, 57,68	8,22,38, 48,69
8	4,23,39, 51,90	5,24,40, 49,89	6,25,41, 50,99	7,26,32, 47,83	14,27,43, 52,74	13,28,44, 55,65	12,29,45, 51,67	11,30,46, 50,67	10,28,33, 51,68	9,26,41, 52,78
9	14,24,31, 53,64	13,22,83, 54,61	12,20,35, 55,66	11,18,37, 56,67	1,16,39, 57,68	2,17,41, 48,69	3,18,43, 45,70	4,21,45, 53,61	5,20,32, 54,72	6,21,34, 56,73
0	7,22,36, 48,62	8,23,38, 49,100	9,24,29, 47,76	10,25,30, 44,79	11,26,31, 56,98	8,27,36, 53,59	13,28,34, 48,60	14,29,44, 54,66	2,30,46, 75,91	1,15,35, 57,90

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате самостоятельного изучения литературы студенты должны ответить на вопросы контрольной работы, которая будет оцениваться преподавателем по следующим критериям:

Оценка работы бакалавра в рамках внеаудиторной академической работы студентов

Критерии оценки контрольной работы	Положительная оценка (зачёт)
- полнота раскрытия темы, корректность изложения материала, научность и достоверность примеров со ссылкой на источники, использование зональных особенностей, способность к обобщению; - использование литературных источников. -культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); - культура оформления контрольной работы, её соответствие стандартным требованиям. - Оригинальность при проверке в системе «Антиплагиат» не менее 70%	Студент выполнил контрольную работу, согласно требованиям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, отсутствия грубых ошибок. На их совокупности проводится оценка контрольной работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	8
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарских занятий	4
Итого, час				12
Заочное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторного занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных занятий 3. Выполнение лабораторных занятий в тетради	6
Семинарские занятия	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия	6
Итого, час				12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

– студент *допущен* к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– студент *не допущен* к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку «зачтено») по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций;

«не зачтено» получает студент, не овладевший знаниями согласно критериям, не демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату студентов	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	тест	Знание основ ботаники, почвоведения, земледелия, агрохимии, СХМ, декоративного садоводства с основами ландшафтного проектирования	2
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	6
Выходной	Фронтальный	тест	разделы 1-7	2
Итого, час				10
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	тест	Знание основ ботаники, почвоведения, земледелия, агрохимии, СХМ, декоративного садоводства с основами ландшафтного проектирования	2
Текущий	Фронтальный	опрос	Разделы дисциплины, обсуждение на семинарских занятиях	4
Выходной	Фронтальный	тест	разделы 1-7	2
Итого, час				8

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена **в графике учебного процесса:**	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету
Форма экзамена -	Письменно-устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает раздел № 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально- технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.06 Цветоводство
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. (уч.ст., уч.зв.) _____ (подпись) Г.В. Барайщук (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ТепНоТех» _____ подпись Д.С. Ткачёв

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Цветоводство	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4062-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114683	http://e.lanbook.com
Практикум по цветоводству : учебное пособие / А. А. Шаламова, Г. Д. Крупина, Р. В. Миникаев, Г. В. Абрамова. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-1646-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/45682	http://e.lanbook.com
Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96851	http://e.lanbook.com
Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. – 318 с.	НСХБ
Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования : учебник / под ред. А. В. Исачкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 522 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010484-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039179	http://znanium.com
Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. – М.: Академия, 2008. – 432 с.	НСХБ
Шаламова А.А. Практикум по цветоводству: учеб.пособие / А.А. Шаламова, Г.Д. Крупина, Р.В.Миникаев, Г.В. Абрамова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2014. – 256 с.	НСХБ
Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии : науч.-теорет. журн./ Рос. гос. аграр. ун-т, Моск. с.-х. акад. - М. : Изд-во РГАУ МСХА, 1878 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Цветоводство

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Официальный сайт клуба «Цветоводы Москвы»		https://clubcm.ru
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Прохорова Н.А., Бонда-ренко Н.А.	Цветоводство (практикум по направлению 35.03.05 - садоводство)	
Бондаренко Н.А.	Тесты для рубежного контроля знаний по разделам дисциплины	УМК Цветоводство
Бондаренко Н.А., Прохорова Н.А.	Раздаточный материал для лабораторных работ по дисциплине	УМК Цветоводство

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные и практические занятия
Наш сад	Лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://www.gks.ru/
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)	http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost
Энциклопедия декоративных садовых растений	http://flower.onego.ru/
ФИПС	https://www.fips.ru/
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство	https://bigenc.ru/section/agriculture

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия, занятия с применением ДОТ
Компьютерный класс	ПК	Лабораторные и практические занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специализированные учебные аудитории лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Доска аудиторная, мебель специализированная.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство», учебная лаборатория Ботанический сад ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Компьютерный класс ауд.409.1 НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неиммитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентами получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.В.06 Цветоводство
Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины – кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Разработчик, кандидат с.-х. наук	Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов и сортов декоративных культур для различных агроэкологических условий и технологий	виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий
ПК-16	Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов	ИД-1 (ПК-15) Организует **с**оздание и эксплуатацию садово-парковых объектов, проведение озеленения населенных пунктов	-систему озеленения населенных пунктов; -основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.);	-правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; -применить полученные знания на практике; -проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	-создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона, - работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Тесты		Тесты		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
Индивидуальное задание (расчетно-графическая работа)	2.1			Индивид. задание		
Контрольная работа (заочн.)	2.2			Контр. раб		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для самоконтроля		
- в рамках лабораторно-практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций, тестирование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3					
Рубежный контроль:	**4**			Тестовые задания		
- тест	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**					
Сдача зачета	5.1			По итогам успеваемости		
Экзамен	5.2			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем индивидуального задания в виде расчетно-графической работы
	Выполнение индивидуального задания в виде расчетно-графической работы по выбранной теме
	Шкала и критерии оценивания выполнения индивидуального задания
	Вопросы для контрольной работы заочной формы обучения
	Шкала и критерии оценивания выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Не знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Частично знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В основном знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	В совершенстве знает виды цветочных культур, возделываемых в различных агроэкологических условиях	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Не умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В основном умеет подбирать виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	В совершенстве подбирает виды и сорта цветочных культур для возделывания в различных агроэкологических условиях	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	Владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов цветочных растений для различных агроэкологических условий и технологий	
ПК-16	ИД-1 (ПК16)	Полнота **знаний**	Знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропор-	Не знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Частично знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	В основном знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и	В совершенстве знает систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.)	Расчетно-графическая работа, тестовые задания, устный опрос, вопросы экзаменационных билетов

			ции, цвет, тень, свет, и т.д.)			т.д.)		
		Наличие **умений**	Умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Не умеет: правильно разбить территорию на зоны и соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	Частично умеет правильно разбивать территорию на зоны и применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В основном умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	В совершенстве умеет правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Не владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; не имеет представления работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	Частично владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В основном владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	В совершенстве владеет навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля
по учебной дисциплине **Цветоводство**

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся, полученных при изучении учебных дисциплин, изученных ранее (Ботаника, Почвоведение и др.). Ниже приводится пример тестового задания.

Тестовые задания для входного контроля

1. Цветоводство – это отрасль
   а. животноводства
   б. растениеводства
   в. пчеловодства
2. При правильной организации цветоводство
   а. рентабельно
   б. нерентабельно
   в. высокорентабельно
3. Морфология – это наука
   а. о внутреннем строении
   б. о внешнем строении
   в. о физиологических особенностях
4. Корневая система, в которой есть ярко выраженный главный корень, называется
   а. мочковатой
   б. стержневой
   в. ветвящейся
5. Корневая система, в которой нет ярко выраженного главного корня, называется
   а. ветвящейся
   б. мочковатой
   в. стержневой
6. Почка, несущая зачаток цветка или соцветия, называется
   а. верхушечной
   б. пазушной
   в. цветковой
7. Цепляющийся стебель имеет
   а. горошек душистый
   б. мальва
   в. петуния
8. Подземный сильно укороченный побег с видоизмененными листьями – луковичными чешуями - это
   а. клубень
   б. луковица
   в. корневище
9. Основная функция листа – это
   а. фотосинтез
   б. укрепление растения в почве
   в. проведение воды, минеральных и органических веществ
10. Лист, соединяющийся со стеблем с помощью черешка, называется
   а. сидячим
   б. бесчерешковым
   в. черешковым
1. При фотосинтезе растение
   а. поглощает углекислый газ
   б. выделяет углекислый газ
   в. не использует углекислый газ
12. Одиночные цветки имеет
   а. ландыш
   б. тюльпан
   в. гладиолус

13. Сочный плод – это
    а. зерновка
    б. ягода
    в. орех
14. К растениям закрытого грунта относится
    а. космея
    б. календула
    в. орхидея
15. К растениям открытого грунта относится
    а. фикус
    б. сальвия
    в. герань
16. Ксерофиты – это растения, требующие
    а. мало воды
    б. много воды
    в. произрастающие в воде
17. К теневыносливым растениям относится
    а. гладиолус
    б. лилия
    в. ландыш
18. К растениям короткого светового дня относится
    а. пуансеттия (рождественская звезда)
    б. дельфиниум
    в. мак
19. Необходим для нормального роста и развития растений
    а. фосфор
    б. калий
    в. азот
20. Суперфосфат – это удобрение
    а. калийное
    б. фосфорное
    в. азотное
21. Земля, приготовленная из листьев с добавлением навозной жижи или коровяка,
    а. торфяная
    б. дерновая
    в. листовая
22. Генеративное размножение – это размножение при помощи
    а. семян
    б. корней
    в. клубней
23. Скарификация – это
    а. промораживание семян
    б. разрушение оболочки семян
    в. выдержка семян при пониженной температуре в течение нескольких месяцев
24. Сооружения закрытого грунта заглубленного типа, используемые в средней зоне страны с марта по ноябрь – это
    а. парники
    б. теплицы
    в. оранжереи
25. Прополка – это
    а. покрытие почвы листьями, соломой, торфом, перегноем, т.е. мульчой
    б. тщательное удаление корней и корневищ сорняков одновременно с ручным рыхлением до смыкания растений
    в. прием уплотнения, выравнивания поверхности почвы
26. Растения, достигающие своей декоративности, дающие вызревшие семена в год посева и культивируемые в течение одного сезона, называются
    а. многолетники
    б. двулетники
    в. однолетники
27. К однолетникам относятся
    а. бархатцы
    б. пионы
    в. флоксы

28. К двулетникам относятся
    а. виола (анютины глазки)
    б. тюльпаны
    в. гладиолусы
29. Ирисы – это растения
    а. однолетние
    б. двулетние
    в. многолетние
30. К луковичным растениям относят
    а. георгины
    б. тюльпаны
    в. ирисы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2.1 Индивидуальное задание в виде расчетно-графической работы

По дисциплине предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального задания в виде расчетно-графической работы по теме «Подбор и выращивание цветочных растений для устройства цветника на озеленяемой территории». Каждый обучающийся выполняет одно задание, выбирая согласно порядковому номеру в списке группы.

Целью выполнения расчетно-графической работы является обобщение и систематизация знаний по цветоводству, характеристике и подбору и расчёту цветочных растений для устройства различных видов цветников.

Часть работы выполняется на лабораторных и практических занятиях. Во внеаудиторное время обучающийся должен обобщить, доработать и оформить материал индивидуального задания.

Перечень примерных тем индивидуального задания в виде расчетно-графической работы

№	Темы
1	Две зеркально расположенные арабески на фоне газона
2	Двухсторонняя рабатка с повторяющимся геометрическим рисунком через 10 м
3	Прерывистая односторонняя рабатка
4	Миксбордер
5	Клумба прямоугольной формы с орнаментом
6	Альпийская горка
7	Миксбордер площадью 34 $м^2$
8	Арабеска на фоне газона
9	Альпинарий площадью 18 $м^2$
10	Прерывистая двусторонняя рабатка
11	Миксбордер произвольной площади
12	Клумба овальной формы
13	Рокарий
14	Клумба прямоугольной формы
15	Миксбордер площадью 30 $м^2$
	и др.

Обучающийся получает индивидуальное задание, методические разработки и консультации по выполнению индивидуального задания.

В работе изложение материала должно быть логичным и последовательным, а работа – грамотной, лаконичной, содержательной, аккуратно выполненной, в соответствии с требованиями к оформлению учебных отчетов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изложение материала нужно сопровождать необходимыми таблицами, рисунками. Весь иллюстрационный материал должен относиться к теме работы и помогать раскрытию ее содержания.

Форму и содержание таблиц можно изменить в соответствии с конкретными особенностями темы (культура, назначение). Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная или по разделам. Слова в тексте, рисунках и таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Обязательно должен быть представлен план цветника в масштабе и с условными обозначениями на миллиметровой бумаге и в программе «Наш сад».

Титульный лист оформить согласно требованиям. В конце работы нужно поместить список использованной литературы. На каждый литературный источник, включенный в список, должна быть ссылка в тексте, например [1], [2]. Общий объем работы 10-15 стр.

Работа должна быть сдана на проверку в соответствие с графиком. Выполненная работа предварительно проверяется преподавателем. Выявленные недостатки устраняются обучающимся при доработке.

План индивидуального задания в виде расчетно-графической работы представлен в методической разработке

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ выполнения индивидуального задания

Подготовленное и оформленное в соответствии с требованиями расчетно-графическая работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки
«зачтено»	выполнены все требования к подготовке расчетно-графической работы: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено проектирование цветника заданной площади, выполнены работы по расчету количества посадочного материала, составлен план и визуализация в программе Наш сад 10.0, календарный план работ и смета затрат, соблюдены требования к внешнему оформлению.
«не зачтено»	имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильный расчет посадочного материала, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований; оформление не соответствует требованиям. Или расчетно-графическая работа обучающимся не представлена.

При проверке в системе Антиплагиат уровня самостоятельности выполнения ИЗ оценка оригинальности должна быть не менее 70 %.

Не допускается сдача скачанных из сети Internet ИЗ, в подобном случае ИЗ не принимается и студенту выдается новая тема.

3.1.2.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающийся заочной формы обучения по направлению подготовки 35.03.05 - Садоводство до вызова на сессию изучает рекомендованную литературу и выполняет контрольную работу по дисциплине «Цветоводство» в соответствии со своим шифром в зачетной книжке. Номера вопросов контрольной работы студент выбирает по таблице. По горизонтали таблицы дана последняя цифра шифра, а по вертикали - предпоследняя. На пересечении этих цифр, в клетках приведены номера вопросов, на которые студент-заочник должен ответить в контрольной работе. Так, студент, имеющий шифр зачетной книжки 1264, отвечает на вопросы: 2, 22, 45, 55, 73. Поскольку при подготовке можно использовать различную литературу, в конце работы обязательно ее указать.

В тексте контрольной работы обязательны ссылки на источники литературы, которые следует указывать в квадратных скобках в конце абзацев или вопросов.

В списке литературы указывается реально использованная для написания контрольной работы литература, периодические издания, электронные библиотечные системы (ЭБС) и другие электронные источники информации. Перечень литературы дается по общепринятой форме: фамилия, и.о. автора, название, место издания, издательство, год. Список составляется согласно правилам библиографического описания и оформляется по требованиям ГОСТ.

Кроме того, каждая контрольная работа должна быть проверена на оригинальность с использованием системы выявления неправомерных заимствований «Антиплагиат» (через Интернет-версию системы: www.antiplagiat.ru). Результат проверки (отчет о проверке) должен быть вложен в контрольную работу студента. Оригинальность выполненной работы должна быть не менее 70%.

В случае неудовлетворительно освещенных вопросов контрольная работа возвращается студенту и должна быть доработана и предъявлена на проверку с дополнительными разъяснениями.

Вопросы для выполнения контрольной работы по УД Цветоводство

1. Цветоводство как отрасль растениеводства и научная дисциплина.

2. Задачи цветоводства. Краткие исторические сведения о цветоводстве в России. Современное состояние цветоводства в России и пути его дальнейшего развития.
3. Классификация цветочных растений открытого грунта по отношению к теплу.
4. Классификация цветочных культур защищенного грунта по отношению к теплу в различные периоды роста и развития.
5. Пути регулирования теплового режима в условиях открытого и защищенного грунта при выращивании цветочных растений.
6. Вода и ее значение для цветочных культур. Группы цветочных растений по отношению к влажности воздуха и субстрата.
7. Виды садовых земель, их приготовление, применение и хранение.
8. Перспективы и возможности выращивания цветочных растений без почвы. Гидропонный метод. Составление питательных растворов.
9. Основные способы подготовки семян цветочных культур к посеву.
10. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.
11. Способы и сроки посева цветочных растений в открытом грунте.
12. Использование регуляторов роста в цветоводстве.
13. Стратификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
14. Скарификация семян цветочных растений. Особенности этого приема.
15. Рассадный способ и его значение в цветоводстве.
16. Пикировка при выращивании цветочных растений.
17. Естественное вегетативное размножение цветочно - декоративных растений.
18. Искусственное вегетативное размножение цветочных растений открытого грунта.
19. Прививка цветочных растений. Сделать рисунки.
20. Зеленое черенкование цветочных растений (сроки черенкования, стимуляторы роста, субстраты для черенкования).
21. Устройство, назначение и сроки эксплуатации парников, используемых в цветоводстве.
22. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних грунтовых оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
23. Устройство, назначение и сроки эксплуатации зимних стеллажных оранжерей (теплиц), используемых в цветоводстве.
24. Особенности обработки почвы под цветочные культуры в открытом грунте.
25. Особенности ухода за декоративными растениями в открытом грунте.
26. Особенности ухода за декоративными растениями в защищенном грунте.
27. Закаливание рассады цветочных культур.
28. Особенности обработки цветочных растений ретардантами.
29. Классификация цветочных растений, используемых в цветоводстве и зеленом строительстве.
30. Особенности подбора декоративных растений при цветочном оформлении территории по высоте и времени цветения.
31. Особенности подбора декоративных растений открытого грунта по колеру в цветочном оформлении.
32. Особенности устройства цветника.
33. Особенности ухода за декоративными растениями в цветнике.
34. Особенности ухода за комнатными декоративными растениями.
35. Особенности составления букетов и композиций из цветов.
36. Краткая характеристика летников и их декоративные качества.
37. Деление летников на группы по срокам их зацветания от времени посева.
38. Характеристика основных красивоцветущих однолетних растений.
39. Характеристика основных декоративно- лиственных летников.
40. Вьющиеся однолетние цветочные растения, их биологические особенности и использование в озеленении.
41. Биологические особенности летников - сухоцветов. Агротехника, использование их в озеленении и аранжировке.
42. Ковровые летники. Их биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
43. Биологические особенности двулетников и использование их в озеленении?
44. Краткая характеристика многолетников и особенности использования.
45. Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте. Их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
46. Многолетние цветочные растения, не зимующие в открытом грунте. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
47. Многолетние травянистые лианы. Их биологические особенности и использование в озеленении.
48. Тюльпан. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
49. Нарцисс. Биологические особенности, основные классы, выращивание и использование в озеле-

нении.
50. Гиацинт. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
51. Лилия. Основные группы, их биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
52. Гладиолус. Биологические особенности, выращивание и использование.
53. Георгин. Биологические особенности, агротехника и использование.
54. Астильба. Биологические особенности, агротехника, декоративные качества и использование в озеленении.
55. Тагетес. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование.
56. Календула. Биологические особенности, агротехника и использование.
57. Сальвия. Биологические особенности, декоративные качества и использование в озеленении.
58. Космея. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
59. Аквилегия. Биологические особенности. Агротехника и использование в озеленении.
60. Флокс метельчатый. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
61. Ирис. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
62. Лилейник. Биологические особенности, декоративные качества, агротехника и использование в озеленении.
63. Пион. Биологические особенности, агротехника и использование.
64. Примула. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
65. Астра многолетняя. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
66. Дельфиниум. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
67. Клещевина. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
68. Люпин. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
69. Незабудка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
70. Капуста декоративная. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
71. Цинерария приморская. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
72. Кохия. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
73. Ковровые декоративные растения: алиссум, колеус, ирезине. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
74. Маргаритка. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
75. Фиалка (анютины глазки). Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
76. Хоста. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
77. Петуния. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
78. Дицентра. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
79. Канна. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
80. Душистый горошек, настурция. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
81. Гелихризум, гомфрена, статице. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
82. Мальва. Биологические особенности, агротехника и использование в озеленении.
83. Гербера. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
84. Хризантема. Биология и особенности выращивания в защищенном грунте. Использование.
85. Роза. Биологические особенности, агротехника в защищенном грунте. Использование.
86. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (пуансеттия, цикламен) в защищенном грунте. Использование.
87. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (цинерария гибридная, кальцеолярия) в защищенном грунте. Использование.
88. Особенности выращивания сезонно-цветущих горшечных растений (герань, фуксия) в защищенном грунте и помещениях. Использование.
89. Особенности выгонки луковичных растений в защищенном грунте на примере тюльпана.
90. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере драцены и папоротника.
91. Особенности выращивания вечнозеленых травянистых растений на примере кодиеума и монстеры.
92. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых красивоцветущих растений на примере сенполии.
93. Особенности размножения и выращивания вечнозеленых водных растений на примере циперуса.
94. Особенности выращивания вечнозеленых суккулентов на примере кактусов, агавы и алоэ.
95. Клумба. Особенности создания и художественного оформления.
96. Рабатка. Особенности создания и художественного оформления.
97. Арабеска. Особенности создания и художественного оформления.
98. Бордюр. Особенности подбора и размещения декоративных растений.

99. Солитер. Особенности подбора декоративных растений.
100. Альпинарий (рокарий). Особенности устройства и подбора декоративных растений.
101. Вертикальное озеленение. Особенности устройства и подбора декоративных растений.
102. Водоемы. Особенности устройства и подбора декоративных растений для его оформления.
103. Классификация декоративных растений защищенного грунта.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,15,31, 47,103	2,16,32, 48,64	3,17,33, 49,65	4,18,34, 50,66	5,19,35, 51,67	6,20,36, 52,68	7,21,37, 53,69	8,22,38, 54,70	9,23,39, 55,71	10,24,40, 56,72
2	11,25,41 57,73	12,26,42, 52,74	13,27,43, 49,71	14,28,44, 50,100	1,29,45, 51,68	2,30,46, 52,67	3,15,31, 47,63	4,16,32, 68,89	5,17,33, 44,95	6,18,34, 50,59
3	7,20,36, 51,58	8,28,36, 52,60	9,21,37, 53,61	10,22,38 54,70	11,23,39, 55,71	12,24,40, 56,72	13,25,41, 57,73	14,26,42, 48,74	12,27,43, 49,62	11,28,47, 57,76
4	10,29,45, 52,69	9,30,46, 51,80	7,18,45, 57,70	6,29,44, 56,67	5,27,43, 54,85	4,26,30, 50,86	3,24,40, 51,101	2,25,41, 52,59	1,23,39, 53,81	2,22,38, 54,819
5	3,21,37, 55,60	4,20,35, 56,61	5,16,36, 46,62	14,18,34, 57,69	13,17,33, 47,59	12,16,32, 54,60	11,15,31, 46,80	10,16,38, 47,62	9,18,35, 48,66	8,17,37, 47,71
6	6,20,39, 52,86	7,29,49, 53,77	1,21,43, 54,74	2,22,45, 55,73	3,23,46, 56,92	4,24,44, 57,71	5,26,41, 48,70	6,25,40, 49,69	7,27,38, 60,68	14,29,46, 50,67
7	13,28,34, 59,76	12,30,45, 50,65	11,15,31, 81,94	10,16,32, 52,63	9,17,33, 53,64	8,18,34, 54,65	7,22,35, 55,66	1,20,36, 56,67	2,21,37, 57,68	8,22,38, 48,69
8	4,23,39, 51,90	5,24,40, 49,89	6,25,41, 50,99	7,26,32, 47,83	14,27,43, 52,74	13,28,44, 55,65	12,29,45, 51,67	11,30,46, 50,67	10,28,33, 51,68	9,26,41, 52,78
9	14,24,31, 53,64	13,22,83, 54,61	12,20,35, 55,66	11,18,37, 56,67	1,16,39, 57,68	2,17,41, 48,69	3,18,43, 45,70	4,21,45, 53,61	5,20,32, 54,72	6,21,34, 56,73
0	7,22,36, 48,62	8,23,38, 49,100	9,24,29, 47,76	10,25,30, 44,79	11,26,31, 56,98	8,27,36, 53,59	13,28,34, 48,60	14,29,44, 54,66	2,30,46, 75,91	1,15,35, 57,90

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате самостоятельного изучения литературы студенты должны ответить на вопросы контрольной работы, которая будет оцениваться преподавателем по следующим критериям:

Оценка работы бакалавра в рамках внеаудиторной академической работы студентов

Критерии оценки контрольной работы	Положительная оценка (зачёт)
- полнота раскрытия темы, корректность изложения материала, научность и достоверность примеров со ссылкой на источники, использование зональных особенностей, способность к обобщению; - использование литературных источников. -культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); - культура оформления контрольной работы, её соответствие стандартным требованиям.	Студент выполнил контрольную работу, согласно требованиям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, отсутствия грубых ошибок. На их совокупности проводится оценка контрольной работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

3.1.3. Средства для текущего контроля

Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

3.1.3.1. Самостоятельное изучение тем

Перечень тем, вынесенных на самостоятельное изучение обучающимися, форма текущего контроля приведены в таблице:

Номер раздела дисципли-ны	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоем-кость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
3	Микроклональное размножение цветоч-ных культур	6	конспект
4	Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне	6	Устный опрос
5	Характеристика и агротехника выращи-вания малораспространенных многолет-ников	6	конспект Устный опрос
	Дикорастущие виды флоры Сибири и их использование в цветочном оформлении	6	
6	Оформление интерьеров помещений цветочными растениями (зимний сад, холлы, вестибюли, фойе, коридоры, жи-лые комнаты).	6	Устный опрос
	Итого по очному, час:	**30**	
Заочная форма обучения			
1	Биологические основы цветоводства	10	Устный опрос
3	Микроклональное размножение цветоч-ных культур	10	Устный опрос
4	Виды цветочного оформления. Новые формы цветочного оформления в со-временном ландшафтном дизайне	16	конспект
	Устройство цветников	6	Устный опрос
5	Однолетние цветочные культуры	6	конспект
	Двулетние цветочные культуры	6	
	Многолетники, зимующие в открытом грунте. Характеристика и агротехника выращивания малораспространенных многолетников	10	
	Многолетники, не зимующие в открытом грунте	5	
6	Декоративные растения защищенного грунта	10	Устный опрос
	Комнатные растения, оформление инте-рьеров помещений	8	конспект
7	Элементы аранжировки	10	Устный опрос
	Итого по заочному, час:	**97**	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с методическими рекомендациями.
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

Формой текущего контроля знаний по самостоятельному изучению тем является реферат, семинарские занятия, тестирование. Обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, в объёме, достаточном для положительной оценки уровня владения темой, научности примеров, наличия знаний практического характера, способности к обобщению, достоверности выводов.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу зачёта и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

В качестве текущего контроля хода изучения дисциплины выступает тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовый контроль по теме: «Цветочные растения открытого грунта»
Вариант 1

1. Однолетнее цветочное растение?
   А) георгина;
   Б) гиацинт;
   В) астильба;
   Г) портулак;
   Д) пион.
2. К какому семейству относится незабудка?
   А) Фиалковые;
   Б) Астровые;
   В) Норичниковые;
   Г) Бурачниковые;
   Д) Колокольчиковые.
3. Маргаритка имеет соцветие:
   А) зонтик;
   Б) кисть;
   В) щиток;
   Г) метелка;
   Д) корзинка.
4. Копанула медиум имеет соцветие:
   А) зонтик;
   Б) кисть;
   В) щиток;
   Г) метелка;
   Д) корзинка.

5. Гвоздика бородатая известна также как:
А) гвоздика турецкая;
Б) гвоздика альпийская;
В) гвоздика азиатская;
Г) гвоздика индийская;
Д) гвоздика канадская.
6. Рассаду маргаритки высаживают в августе по схеме:
А) 15х30 см;
Б) 15х15 см;
В) 30х30 см;
Г) 10х10 см;
Д) 20х20 см.
7. Наперстянка или догиталис относится к семейству:
А) Фиалковые;
Б) Астровые;
В) Норичниковые;
Г) Бурачниковые;
Д) Колокольчиковые.
8. Мальва, используемая для одиночных и групповых посадок на фоне газона в полисадниках, вдоль оград и у стен различных построек, имеет второе название:
А) стенник;
Б) шток-роза;
В) кирказон;
Г) шпажник;
Д) лжеакация.
9. Все двулетние цветочные культуры по срокам цветения делятся на:
А) весенне-цветущие и осенне-цветущие;
Б) весенне-цветущие и летне-цветущие;
В) медленно-цветущие и быстро-цветущие;
Г) летне-цветущие и осенне-цветущие;
Д) быстро-цветущие и ране-весенние.
10. При прореживании всходов мака альпийского расстояние должно быть:
А) между растениями 20 см, между рядами 20-25 см;
Б) между растениями 10 см, между рядами 20-25 см;
В) между растениями 15 см, между рядами 10-15 см;
Г) между растениями 20 см, между рядами 5-10 см;
Д) между растениями 20 см, между рядами 10-15 см.
11. Какие многолетники образуют органы цветка осенью для цветения следующей весной?
А) нарциссы, тюльпаны;
Б) люпины, ахиллея;
В) астильба, солидаго;
Г) пионы, гелениум;
Д) ирисы, примулы.
12. Перечислите среднерослые многолетники:
А) ландыш, подснежник, фиалка душистая;
Б) ромашка, аквилегия, тысячелистник;
В) борщевик, рудбекию, коровяк;
Г) борец, шпорник, солидаго;
Д) флокс метельчатый, японская гречиха, шафран.
13. Многолетники, не зимующие в открытом грунте:
А) георгины, канны;
Б) вероника, гвоздика;
В) лилия Генри, лилия Регалии;
Г) иберис, лилейники;
Д) люпин, ландыш.
14. Многолетники, требующие высокоплодородных почв:
А) ирис карликовый, люпин;
Б) седум, астра;
В) гиацинты, крокус;
Г) маки, подснежник;
Д) дельфиниум, фритиллярия.
15. Перечислите тенелюбивые многолетники:
А) папоротник, ландыш;

Б) астры, нарциссы;
В) флокс, пеон;
Г) мак, тюльпан;
Д) гайлардия, астильба.

16. Какой многолетник размножают при помощи прививки?
А) нарциссы;
Б) аквилегия;
В) дельфиниум;
Г) роза;
Д) тюльпаны.

17. Типичный короткокорневищный многолетник:
А) астильба Арендса;
Б) мыльнянка;
В) гейхера кроваво-красная;
Г) мальва;
Д) аквилегия.

18. Многолетники с зимующими надземными, горизонтально растущими стеблями - это:
А) стеблекорневые растения;
Б) ползучие растения;
В) стеблеклубневые растения;
Г) корнеклубневые растения;
Д) столонные растения.

19. Многолетники, у которых рано отмирает главный корень и зимует нижняя подземная часть стебля. Они ежегодно развивают большое количество почек возобновления:
А) дерновые растения;
Б) стеблеклубневые растения;
В) корнеклубневые растения;
Г) столонные растения;
Д) ползучие растения.

20. Многолетники – это…..
А) травянистые красивоцветущие или декоративно-лиственные растения, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение одного года;
Б) растения, жизненный цикл которых занимает один вегетационный период;
В) травянистые красивоцветущие или декоративно-лиственные растения, произрастающие на одном месте и сохраняющие декоративность в течение нескольких лет;
Г) растения – всегда травянистые, и почти никогда не размножаются вегетативно;
Д) некоторые декоративные растения, которые можно использовать в пищу.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Тестовый контроль по теме: «Размножение цветочных растений»
Вариант 1

1. Укажите недостаток семенного размножения:
А) сохраняют признаки данного сорта;
Б) получение новых растений, отличных по своим качествам от родительских;
В) сохраняет растения с определенными декоративными качествами;
Г) сортовые качества сохраняют только самоопыляющиеся растения;
Д) наиболее распространенный.

2. Хозяйственная годность - содержание в образце ... :
А) всхожих семян основной культуры, выраженное в граммах;
Б) всхожих семян основной культуры, выраженное в г/л;
В) всхожих семян основной культуры, выраженное в процентах;
Г) всхожих семян основной культуры, выраженное в $м^3$;
Д) всхожих семян основной культуры, выраженное в метрах.

3. По сортовым качествам семена цветочных культур разделяют на:
А) элитные, I, II и III категории;
Б) элитные, I и II категории;
В) суперэлитные, элитные;
Г) I, II и III категории;

Д) суперэлитные, I и II категории.

4. Обработка намоченных семян переменными температурами оказывает положительное влияние на цветение:

А) астры китайской;
Б) портулака;
В) настурции;
Г) календулы;
Д) львиного зева.

5. Понятие «стратификация» предполагает:

А) обволакивание или заключениие семян в оболочку специального состава;
Б) намачивание семян в воде;
В) обработку семян против болезней;
Г) разрушение оболочки толстокожих семян;
Д) выдержку семян в течение нескольких месяцев при пониженной температуре.

6. Для чего проводят скарификацию?

А) для обволакивания или заключениия семян в оболочку специального состава;
Б) для намачивания семян в воде;
В) для разрушения оболочки толстокожих семян;
Г) для обработки семян против болезней;
Д) для выдержки семян при пониженной температуре.

7. Холодостойкое растение по отношению к пониженным температурам воздуха:

А) сальвия;
Б) львиный зев;
В) настурция;
Г) ипомея;
Д) бегония.

8. Преимущество безрассадного метода:

А) семян расходуется в 2,5-3 раза меньше;
Б) обеспечивает однородное состояние почвы;
В) растения не отличаются более мощным развитием;
Г) значительно сокращает затраты труда и себестоимость растений;
Д) растения больше страдают от болезней.

9. Пикировка - это:

А) заделка семян в верхний слой почвы для их прорастания;
Б) обрабатывание семен горячей водой с температурой 50-55^0 С в течение 2-12 ч;
В) определение погрешностей;
Г) прогревание семян на солнце в течение 3-5 дней;
Д) удаление конечной части стержневого корня или рассаживание сеянцев из общей посуды в индивидуальные емкости.

10. Укажите преимущество вегетативного размножения:

А) позволяет сохранять растения с определенными декоративными качествами, присущими исходному материнскому растению;
Б) дает возможность получать новые ценные растения, отличные по своим качествам от родительских;
В) при размножении семенами большинство однолетников и двулетников сохраняют признаки данного сорта;
Г) растения зацветают несколько позже по сравнению с выращенными рассадой;
Д) растения могут переносить случайные легкие заморозки.

11. Какое растение размножают при помощи плетей?

А) камнеломка;
Б) дюшинея;
В) живучка ползучая;
Г) хлорофитум;
Д) монтбреция.

12. Видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ - это:

А) луковица;
Б) клубнелуковица;
В) клубни;
Г) корневая поросль;
Д) корневище.

13. Укажите растение, которые имеет черепитчатые луковицы:

А) тюльпан;

Б) лилия;
В) нарцисс;
Г) лук;
Д) гиацинт.

14. Растущие побеги с невызревшей древесиной и листьями - это:
А) одревесневшие черенки;
Б) листовые черенки;
В) зеленые черенки;
Г) корневые черенки;
Д) полуодревесневшие черенки.

15. Рамножение воздушными отводками проводится для получения побегов:
А) фикуса;
Б) хлорофитума;
В) сансевьеры;
Г) араукарии;
Д) бегонии.

16. Наиболее часто размножение листовыми черенками применяется у :
А) чубушника;
Б) фуксии;
В) сирени;
Г) гортензии;
Д) бегонии.

17. Стимулятор роста, применяемый для обработки одревесневших черенков:
А) гетероауксин;
Б) гумат натрия;
В) циркон;
Г) иммуноцитофит;
Д) гумат калия.

18. Укажите величину частиц мелкого туманокапельного распыла, необходимую для получения искусственного тумана в теплице ОмГАУ:
А) 50-135 мкм;
Б) 106-122 мкм;
В) 368-425 мкм;
Г) 146-360 мкм;
Д) 388-400 мкм.

19. Клубнелуковицы и клубнелуковички, выкопанные осенью, хранят в сухом помещении при температуре не выше:
А) $+7^0$ С;
Б) $+5^0$ С;
В) $+8^0$ С;
Г) $+12^0$ С;
Д) $+9^0$ С.

20. Дайте понятие определению «корневище»:
А) укороченный утолщенный побег, предназначенный для запаса питательных веществ, имеющий в верхней части утолщенные зачаточные листья будущего года с почками в их пазухах и зачаток цветка;
Б) видоизмененный побег с коротким плоским стеблем (донцем), заканчивающимся точкой роста и закрытой толстыми мясистыми бесцветными листьями (чешуями), которые приспособлены для накопления питательных веществ;
В) видоизмененные корни, которые разрастаются в толщину и приспособлены для запаса питательных веществ;
Г) многолетний подземный побег с остатками отмерших листьев, почками и придаточными корнями и предназначенный для запаса питательных веществ;
Д) побеги, образующиеся из корневой придаточной почки.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по теме. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа, используя основную рекомендуемую литературу.

Тема: Способы размножения цветочных растений

1. Преимущества и недостатки семенного способа размножения цветочных культур?
2. Назовите сортовые и посевные качества семян?
3. Способы предпосевной подготовки семян?
4. Способы посева, глубина заделки и нормы высева семян?
5. Рассадный способ выращивания цветочных культур?
6. Безрассадный способ выращивания цветочных культур?
7. Что такое пикировка?
8. Назовите виды садовых земель? Их заготовка, приготовление и хранение?
9. Субстраты для выращивания цветочных культур?
10. Какие способы размножения относятся к естественному вегетативному размножению?
11. Что такое вегетативное размножение?
12. Какие цветочные культуры размножают луковицами и клубнелуковицами?
13. Особенности размножения цветочных культур корнеклубнями, корневищами, делением куста?
14. Размножение цветочных культур черенками и прививкой?
15. Что такое микроклональное размножение?
16. Этапы получения безвирусного посадочного материала?
17. Виды и приготовление питательных сред?

Тема: Использование цветочных растений в озеленении

1. Виды цветочного оформления?
2. Стили цветочного оформления?
3. Что такое клумба? Классификация клумб?
4. Что такое рабатка?
5. Оформление миксбордера цветочными растениями?
6. Назовите отличительные особенности модульных цветников и передвижных садиков?
7. Подготовка почвы под цветник?
8. Устройство цветника?
9. Какие цветочные растения используют для устройства солитеров и групп?
10. Подбор растений по высоте, колеру, времени цветения?
11. Цветовой круг? Закон сочетания колеров?
12. Что такое альпинарий?
13. Устройство альпинария?
14. Правила содержания цветников в образцовом порядке и обеспечение декоративности?
15. Новые формы цветочного оформления в современном ландшафтном дизайне?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ оценивания самоподготовки к семинарским занятиям

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не владеет теоретическим материал, не имеет конспекта, не принимал активного участия в выполнении практического задания. в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Цветоводство.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
по УД Цветоводство
для студентов, обучающихся по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

Дата _____ Группа ---------- ФИО_____

ВАРИАНТ 1

1. Клещевина относится к группе
а) ковровых б) красивоцветущих в) декоративно-лиственных
2. Цинния - растение семейства
а) астровые б) капустные в) амарантовые
3. Растение, зацветающее через 8-9 недель после посева:
а) календула б) циния в) лобелия
4. Период от всходов до зацветания у ранних сортов астр:
а) 90 дней б) 120 дней в) 150 дней
5. По использованию бегония клубневая относится к:
а) ковровым б) вьющимся в) горшечным
6. Флокс — растение
а) красивоцветущее б) горшечное в) сухоцвет
7. Ковровое цветочное растение
а) кохия б) алиссум в) капуста декоративная
8. Расстояние при посадке для высокорослых сортов астр:
а) 30-40 см б) 50-60 см в) 40-60 см
9. К какому семейству относится сальвия
а) астровые б) яснотковые в) амарантовые
10. Цветочное растение, используемое для составления зимних букетов а) клещевина б) агератум в) гелихризум
11. По продолжительности жизни львиный зев
а) многолетник б) двулетник в) однолетник
12. Цветочное растение, используемое как сухоцвет
а) тагетес б) статице в) гладиолус
13. Группа цветочных растений с красивыми цветками
а) клещевина б) флокс в) фасоль декоративная
14. Декоративно-лиственное цветочное растение
а) тюльпан б) перилла в) бегония
15. Однолетнее цветочное растение -
а) мальва б) пеларгония в) портулак
16. Группа однолетников, используемая для оформления различных цветочных композиций (клумб, рабаток, миксбордеров и т.д.):
а) вьющиеся б) красивоцветущие в) сухоцветы
17. Однолетники, используемые для посадки группами и в виде одиночных растений:
а) ковровые б) вьющиеся в) декоративно-лиственные
18. Однолетнее растение, зацветающее через 13-14 недель после посева:
а) петуния б) алиссум в) гелихризум
19. Цинерария – это растение из группы:
а) красивоцветущих б) вьющихся в) декоративно-лиственных
20. Астра, имеющая высоту 55 см относится к:
а) низкорослым б) гигантским в) среднерослым
21. Клумба должна возвышаться над окружающим ее газоном или дорожкой на:
а) 5-10 см; б) 3-5 см; в) 20-25 см; г) 15-20 см; д) 8-10 см.
22. Какие камни используют для постройки альпинария?
а) гранит, туф, известняк;
б) песчаник, доломит, кварцит;
в) мрамор, сланец, порфир;
г) берилл, турмалин;
д) гранит, мрамор, оникс.
23. Назовите растение бессменных клумб:
а) петуния; б) канна; в) крокус; г) тюльпан; д) нарцисс.
24. Клумба небольшой площади, плоская или слегка приподнятая, вычурной формы – это:
а) альпинарий; б) рабатки; в) партер; г) арабеска; д) миксбордер.
25. Рабатки располагают преимущественно:

а) перед зданием или в начале парка, сквера;
б) на боковых частях газонов и цветников;
в) вдоль дорожек, площадок или строений;
г) в конце парка или сквера;
д) вдали от клумб, малых архитектурных форм.
26. Укажите оптимальные параметры бордюра, не мешающие обозрению основного цветника:
а) ширина 0,5 м, высота 45-60 см;
б) ширина 1 м, высота 30-50 см;
в) ширина 0,5 м, высота 35-55 см;
г) ширина 1 м, высота 20-40 см;
д) ширина 0,5 м, высота 20-40 см.
27. Смешанная посадка красивоцветущих и декортивно-лиственных одно-, дву- и многолетних травянистых и кустарниковых растений, обеспечивающих непрерывное цветение в течение всего периода вегетации - это:
а) альпинарий; б) рабатки; в) партер; г) арабеска; д) миксбордер.
28. Партер - это:
а) парадный цветник, находящийся перед зданием или в начале парка, сквера;
б) смешанная посадка красивоцветущих и декортивно-лиственных одно-, дву- и многолетних травянистых и кустарниковых растений;
в) насаждение крупномерных растений;
г) часть цветника, окаймляющая посадки красивоцветущих или декоративно-лиственных однолетних или многолетних растений по контуру клумбы, вдоль дорожки, газона;
д) удлиненные участки в виде гряд с размещенными на них цветущими или декоративно-лиственными растениями.
29. Понятие «рокарий» подразумевает:
а) арабеска; б) альпинарий; в) рабатки; г) миксбордер; д) партер.
30. Для составления частей цветника: цветочных насаждений, дорожек и газона пользуются правилом «золотой» пропорции, который имеет соотношение:
а) 4:6:7; б) 3:5:8; в) 4:4:2; г) 3:6:9; д) 2:4:2.
31. Плодородный слой для многолетников должен быть глубиной не менее:
а) 10-15 см; б) 15-25 см; в) 10-20 см; г) 5-10 см; д) 30-40 см.
32. Учитывая, что почва дает усадку около 5 см, за сколько недель до посадки начинают работы?
а) 1,5-2; б) 3-4; в) 2-3; г) 3,5; д) 5.
33. Выберите утверждение характеризующее особенности глины:
а) быстро прогревается весной;
б) плохо удерживает влагу из-за своего рыхлого состояния;
в) соотношение крупных и мелких частиц примерно одинаково;
г) зимой промерзает, весной становится сырой и клейкой;
д) состоит из разлагающихся остатков растений и животных.
34. На кислых почвах хорошо растет:
а) гвоздика; б) дельфиниум; в) гортензия; г) скабиоза; д) альпийские растения.
35. Образцы почвы для анализа рекомендуется брать на глубине ... от поверхности:
а) 7-15 см; б) 1-6 см; в) 15-25 см; г) 20-30 см; д) 40-50 см.
36. Нейтральным показателем pH почвы является:
а) 8; б) 5; в) 6,5; г) 7,5; д) 7.
37. На щелочных почвах хорошо растет:
а) голубая гортензия; б) дельфиниум; в) камелия; г) рододендрон; д) азалия.
38. Выберите вариант действий, необходимый для вычерчивания овала:
а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
7) в результате последовательного описания ряда окружностей;
д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.
39. Как получить спиральную линию на участке?
а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

40. Как правильно построить прямой угол на участке?
а) на колы, вбитые в фокусах, надеть веревку и туго натянуть ее третьим колышком, очертить вокруг;
б) с помощью трех отрезков веревки в 3,4, и 5 м;
в) вбить кол, петлей надеть веревку, в петлю свободного конца веревки вставить палку с железным наконечником, очертить;
г) в результате последовательного описания ряда окружностей;
д) вбить два кола, между ними туго натянуть веревку и вдоль веревки провести на земле прямую линию.

Шкала и критерии оценивания Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
Действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамен**а в графике учебного процесса:**	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом по университету
Форма экзамена -	Письменно-устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает раздел № 1-7 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет цветоводства. Значение и задачи цветоводства.
2. История развития цветоводства в России и за рубежом.
3. Цветоводство Сибири.
4. История озеленения г. Омска.
5. История озеленения территории ОмГАУ.
6. История ботанического сада ОмГАУ.

7. Отношение цветочных растений к тепловому режиму.
8. Отношение цветочных растений к водному режиму.
9. Отношение цветочных растений к световому режиму.
10. Отношение цветочных растений к почвенному режиму.
11. Виды садовых земель для цветочных культур, их заготовка, хранение и составление смесей.
12. Краткая характеристика однолетников, их группы по использованию в озеленении.
13. Красивоцветущие однолетники.
14. Декоративно-лиственные однолетники.
15. Вьющиеся однолетние цветочные растения.
16. Сухоцветы.
17. Ковровые цветочные растения.
18. Горшечные цветочные растения для цветников.
19. Двулетние цветочные растения, их использование в цветочном оформлении.
20. Особенности выращивания посадочного материала весенне-цветущих двулетников.
21. Летне-цветущие двулетники, их использование в цветниках.
22. Классификация цветочных растений открытого грунта.
23. Размножение многолетних цветочных культур.
24. Классификация многолетних цветочных растений.
25. Многолетники, зимующие в открытом грунте.
26. Многолетники, не зимующие в открытом грунте.
27. Выращивание цветочной культуры тюльпана.
28. Многолетник, не зимующий в открытом грунте – георгин.
29. Выращивание и использование в цветочном оформлении пиона.
30. Флокс – многолетнее цветочное растение.
31. Размножение лилий.
32. Размножение гладиолуса и хранение посадочного материала.
33. Особенности хранения посадочного материала георгин.
34. Устройство цветника.
35. Виды цветочного оформления.
36. Устройство альпинария и виды декоративных растений для него.
37. Миксбордер.
38. Требования при подборе растений в цветочном оформлении.
39. Способы размножения цветочных растений.
40. Предпосевная подготовка семян цветочных культур.
41. Рассадный способ выращивания цветочных культур.
42. Безрассадный способ выращивания цветочных культур.
43. Способы вегетативного естественного размножения цветочных культур.
44. Способы вегетативного искусственного размножения цветочных культур.
45. Микроклональное размножение цветочных культур.
46. Уход за цветочными культурами открытого и защищенного грунта.
47. Регуляторы роста.
48. Искусственные субстраты.
49. Гидропонный метод выращивания цветочных растений.
50. Производственные площади для выращивания цветочных культур.
51. Назначение сооружений защищенного грунта.
52. Оранжереи, их классификация.
53. Парники (способы обогрева).
54. Классификация парников по тепловому режиму.
55. Назначение хранилищ и подсобных помещений.
56. Выращивание розы в защищенном грунте.
57. Выращивание гвоздики в защищенном грунте.
58. Классификация цветочных и декоративных растений защищенного грунта.
59. Выгонка луковичных растений.
60. Виды аранжировки.
61. Срезка, транспортировка и сохранение цветочных растений.
62. Икебана.
63. Подбор и сочетание цветочных растений для аранжировки.
64. Растительный материал для аранжировки.
65. Оформление интерьеров помещений цветочными растениями.
66. Сезонноцветущие растения защищенного грунта.
67. Способы воздействия, используемые при выгонке цветочных растений.
68. Вечнозеленые травянистые растения защищенного грунта.
69. Суккуленты.

70. Вечнозеленые вьющиеся и ампельные растения защищенного грунта.
71. Отношение комнатных растений к условиям произрастания.
72. Требования при выращивании комнатных растений.
73. Классификация комнатных растений.
74. Особенности выращивания декоративноцветущих комнатных растений.
75. Выращивание декоративнолиственных комнатных растений.

Образец экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет Агротехнологический **УТВЕРЖДАЮ**

Кафедра Садоводства,
лесного хозяйства и защиты растений Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине Цветоводство

1. Предмет цветоводства. Значение и задачи цветоводства.
2. Красивоцветущие однолетники
3. Парники (способы обогрева)

Разработчик: канд. с.-х. наук, доцент Н.А. Бондаренко
Одобрено на заседании кафедры: Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
(название кафедры)

Протокол №_____ от «_____»_____г.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей в ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.06 Цветоводство
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ____садоводства, лесного хозяйства и защиты растений_____;
(наименование кафедры)
протокол №__9___ от __29.04.2019_.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук_____
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол №__9___ от 28.05.2019_.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент_____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись