

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:08

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

 В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.06 Анализ социально-экономического развития сельских
территорий**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко



А.А. Ремизова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 N 939

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика (направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»).

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока 1 «Дисциплины» ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения студентами.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к аналитической и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области социально-экономического анализа.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых действовала дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, и проведения анализа социально-экономического развития сельских территорий,
		ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений	Основы формирования причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений для формулирования выводов по	Выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, формулировать выводы по результатам проведенного	Определения причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений и формулирования выводов по результатам проведенного

		развития	результатам проведенного исследования с целью определения направлений развития	исследования с целью определения направлений развития	исследования с целью определения направлений развития
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	методы разработки программ исследований и способы их реализации	Разработать и самостоятельно реализовать программу исследований	Разработки и самостоятельной реализации программы исследования
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1пк-1	Полнота знаний	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	не знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, но не знает методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и отдельные методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	тестирование; презентация, Расчетно-аналитическая работа Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Не умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Имеет представление о том, как собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Умеет не в полной мере собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	
		Наличие навыков (владение)	владеет навыками Сбора, обработки, систематизации	Не владеет навыками Сбора, обработки, систематизации	владеет некоторыми навыками Сбора, обработки, систематизации	владеет навыками Сбора, обработки, систематизации	владеет в полной мере навыками Сбора, обработки, систематизации	

[illegible]

		Наличие умений	Умеет разработать и самостоятельно реализовать программу исследований	Не умеет разработать и самостоятельно реализовать программу исследований	Умеет разработать с ошибками и самостоятельно реализовать отдельные элементы программы исследований	Умеет разработать и самостоятельно реализовать программу исследований отдельные элементы программы исследований	Умеет разработать и самостоятельно реализовать программу исследований	Курсовая работа Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками Разработки и самостоятельной реализации программы исследования	Не владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	владеет слабыми навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования с небольшими неточностями	владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	
ПК-3	ИД-1ПК-3	Полнота знаний	знает критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	Не знает критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	знает некоторые критерии финансово-экономической эффективности деятельности и слабо ориентируется в методах разработки управленческих решений на их основе	Знает в основном критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	знает критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Курсовая работа Теоретические вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Не умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Умеет частично отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности, но не умеет на их основе разрабатывать управленческие решения	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения, но с ошибками	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	Не владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет некоторыми навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности, но не владеет навыками разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет некоторыми навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.19 Статистика (дисциплина бакалавриата)	- знать и понимать содержание статистических и математических методов работы с информацией; - уметь использовать методы статистической обработки экономической информации; - владеть навыками экономических расчетов и интерпретации полученных результатов	Б2.О.01.01(У) Ознакомительная практика Б2.О.02.02(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.О.01 Методология научного исследования Б1.О.08 Бизнес-анализ деятельности организации

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7 Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП И ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии

с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе заочной формы обучения.

Вид учебной работы	Трудовоемкость		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	очная форма	заочная форма	
	№ сем.	1 курс установ.	1 курс. летняя сессия
1. Аудиторные занятия, всего		2	8
- Лекции		2	2
- Практические занятия (включая семинары)		0	6
- Лабораторные занятия		0	
2. Внеаудиторная академическая работа студентов		34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Расчетно-аналитическая работа			10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		34	23
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		0	32
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):		0	26
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		0	9
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы		144
	Зачетные единицы		4
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудовоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего				В т.ч. фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные					
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Заочная форма обучения											
1	Методологические основы социально-экономического анализа	25	1	1			24	10	тестирование		ПК-1,2,3
	1.1 Сущность социально-экономического анализа, его виды	6					6				
	1.2 Информационное обеспечение социально-экономического анализа	6					6				
	1.3 Методы и приемы экономического анализа	6,5	0,5	0,5			6				
	1.4 Методы анализа социально-экономических систем	6,5	0,5	0,5			6				
2	Оценка уровня экономического развития территории	26	2	1	1		24	10	тестирование		ПК-1,2,3
	2.1 Анализ валового муниципального продукта	7,5	1,5	0,5	1		6				
	2.2 Анализ развития инфраструктуры муниципального образования	6,5	0,5	0,5			6				
	2.3 Анализ трудовых ресурсов муниципального образования	6					6				
	2.4 Анализ природных ресурсов муниципального образования	6					6				
3	Оценка уровня социального развития территории	33	3	1	2		30	10	тестирование		ПК-1,2,3
	3.1 Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании	7,5	1,5	0,5	1		6				

	3.2 Оценка жилого фонда, строительства	6					6			
	3.3 Анализ системы образования муниципального образования	6					6			
	3.4 Анализ системы здравоохранения муниципального образования	6					6			
	3.5 Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования	7,5	1,5	0,5	1		6			
	Экономический анализ деятельности субъектов хозяйствования	26	2	1	1		24			
4	4.1 Анализ производства и производственного потенциала предприятия	8,5	0,5	0,5			8		тестирование	ПК-1,2,3
	4.2 Финансовый анализ	9	1		1		8			
	4.3 Инвестиционный анализ	8,5	0,5	0,5			8			
	Практические рекомендации	25	2		2		23			
5	5.1 Анализ эффективности бизнес-проектов	9	1		1		8		тестирование	ПК-1,2,3
	5.2 Анализ социально-экономического развития сельских территорий муниципального образования	9	1		1		8			
	5.3 Анализ деятельности коммерческого предприятия	7					7			
Промежуточная аттестация		9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по учебной дисциплине		144	10	4	6		125			

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема 3. Методы и приемы экономического анализа		0,5	Традиционная лекция
		1) Методы экономического анализа			
		2) Приемы и способы экономического анализа			
		3) Методика факторного анализа			
	2	Тема 4. Методы анализа социально-экономических систем		0,5	Традиционная лекция
		1)Понятие систем. Социально-экономические системы			
		2)Исследование социально-экономических систем			
3)Системный анализ в социальных системах					
2	3	Тема 5. Анализ валового муниципального продукта		0,5	Традиционная лекция
		1) Понятие и сущность валового муниципального продукта			
		2) Методы расчета валового муниципального продукта			
		3) Валовой муниципальный продукт в управлении муниципальной экономикой			
	4	Тема 6. Анализ развития инфраструктуры муниципального образования		0,5	Традиционная лекция
		1) Понятие инфраструктуры. Виды инфраструктур			
		2) Инфраструктура муниципального образования			
3) Анализ инфраструктуры муниципального образования					
3	5	Тема 9. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании		0,5	Традиционная лекция
		1) Понятие демографии, ее показатели			
		2) Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (возрастная структура населения, уровень смертности, рождаемости и т.д.)			
		Тема 13. Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования			
	6	1)Уровень жизни населения: понятие, показатели		0,5	Проблемная лекция
		2)Качество жизни населения: понятие, показатели			
		3)Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования			
Тема 14. Анализ производства и производственного потенциала предприятия					
4	7	Задачи и информационная база анализа		0,5	Традиционная лекция
		Анализ объемов производства, ассортимента и качества выпускаемой продукции			
		Оценка ресурсов предприятия и факторный анализ эффективности их использования			
		Оценка производственного потенциала предприятия			
		Тема 16. Инвестиционный анализ			
	8	Инвестиции: понятие и виды.		0,5	Традиционная лекция
		Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл			

		инвестиционного проекта			
		Виды инвестиционного анализа: анализ финансовых инвестиций, анализ реальных инвестиций			
		Методы анализа эффективности инвестиционных проектов			
Общая трудоёмкость лекционного курса				4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3. Примерный тематический план практических и семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4		6	7
1						
2	1	Анализ валового муниципального продукта		1	Решение ситуационных задач	ПР СРС
		Понятие и сущность валового муниципального продукта				
		Методы расчета валового муниципального продукта				
		Валовой муниципальный продукт в управлении муниципальной экономикой				
3	2	Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании		1	Решение ситуационных задач	ПР СРС
		Понятие демографии, ее показатели				
		Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (возрастная структура населения, уровень смертности, рождаемости и т.д.)				
	3	Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования		1	Решение ситуационных задач	ПР СРС
		Уровень жизни населения: понятие, показатели				
		Качество жизни населения: понятие, показатели				
		Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования				
	4	Финансовый анализ		1	Решение ситуационных задач	
		Анализ финансовых результатов деятельности предприятия				
		Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия				
5	5	Анализ эффективности бизнес-проектов		1	Решение ситуационных задач	
		Показатели эффективности бизнес-проектов, методика их расчета, применение				
		Аспекты проектного анализа: финансовый анализ, социальный анализ, экологический анализ, экономический анализ, технико-технологический анализ (по стейкхолдерам)				
	6	Анализ социально-экономического развития сельских территорий муниципального образования		1	Решение ситуационных задач	
Практика проведения социально-экономического анализа на примере конкретного муниципального образования региона с использованием выше перечисленных методик по направлениям						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения				- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения			-			

* Условные обозначения: **ОСП** - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС;

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины
Не предусмотрен учебным планом

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и сдача курсовой работы по дисциплине Не предусмотрен учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР) по учебной дисциплине

5.1.2.1. Место РАР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением РАР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и сдачи РАР:
№	Наименование	ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития ПК-2 Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами
1	Оценка уровня экономического развития территории	
2	Оценка уровня социального развития территории	
3	Экономический анализ деятельности субъектов хозяйствования	
4	Практические рекомендации	

5.1.2.2 Перечень примерных тем расчетно-аналитических работ:

- Расчетно-аналитическая работа выполняется в сквозном формате по темам изучаемой дисциплины, каждая из которых должна быть проработана на примере конкретного муниципального образования

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения расчетно-аналитической работы учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3) Методические указания по выполнению РАР представлены в Приложении 4.

5.1.2.4 Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы при собеседовании;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы при собеседовании.

5.1.2.5 Процедура представления РАР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9 РПУД. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (Не предусмотрено)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	История развития социально-экономического анализа	4	Презентация
1	Понятие и виды информации. Информация, используемая в социально-экономическом анализе	3	Презентация
1	Требования к информации в социально-экономическом анализе	3	Презентация
1	Формирование информационной базы	3	Презентация
1	Понятие систем. Социально-экономические системы	4	Презентация
1	Методы экономического анализа	4	Презентация
2	Виды инфраструктур	3	Презентация
2	Инфраструктура муниципального образования	3	Презентация
2	Трудовой потенциал муниципального образования	3	Презентация
2	Природные ресурсы муниципального образования	3	Презентация
2	Система муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам	3	Презентация
3	Жилищная политика	3	Презентация
3	Муниципальная система образования: понятие, структура, требования, органы управления и их функции	3	Презентация
3	Муниципальная система здравоохранения: понятие, структура, органы управления и их функции. Программы развития системы здравоохранения всех уровней.	3	Презентация
4	Задачи и информационная база анализа	3	Презентация
4	Инвестиции: понятие и виды.	3	Презентация
4	Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта	3	Презентация
4	Виды инвестиционного анализа: анализ финансовых инвестиций, анализ реальных инвестиций	3	Презентация
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочное обучение				
Практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Проработка методики расчетов по теме	32

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Опрос	Фронтальный	Знание методики социально-экономического анализа	6
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	4
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №2	6
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №3	6
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела №4	4

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра

руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля;</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент _____ /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области _____ /Чебоксаров С.А./	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент _____ /Ильченко С.М./	

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



_____ /Каримова О.С./

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе учебной дисциплины Представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Анализ социально-экономического развития сельских территорий	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Российская социально-экономическая система: реалии и векторы развития: монография / отв. Ред. Р.С. Гринберг, П.В. Савченко. – 4-е изд., перераб. и доп., - М.: ИНФРА-М, 2021. 596 с.	http://znanium.com
Региональная экономика и управление территориальным развитием: Учебник для магистров / М.П. Буров. – 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2019. – 446 с.	http://znanium.com
Белова, Т. Н. Моделирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс] : практикум / Т. Н. Белова. - Электрон. текстовые дан. - Рязань : Академия ФСИН России, 2010. - 190 с.	http://znanium.com
Кабанов В.Н., Михайлова Е.В. Экономика и управление народным хозяйством (Оценка социально-экономического положения сельских территорий) / В.Н. Кабанов, Е.В. Михайлова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2017 г. – 92 с.	https://e.lanbook.com
Анализ и моделирование социально-экономических процессов систем [Текст] : материалы восьмой международной студенческой научной конференции, [Омск], 12 апреля 2013 г. / Евраз. ин-т экономики, менеджмента, информатики, Сев.-Казахст. гос. ун-т, Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Омск : ЕвриЭМИ, 2013. - 452 с.	НСХБ
Трансформация национальной социально-экономической системы России: Материалы II Международной научно-практической конференции. – М.: РГУП, 2020. – 557 с.	http://znanium.com
Экономический анализ: теория и практика: ежемес. науч.-практ. журн. - М. : [б. и.], - 2012. -	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа и семинарского типа.	Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Рабочее место преподавателя: монитор, компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: экран настенный, проектор. Список ПО на компьютере: Пакет офисных программ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде проблемной лекции и лекции-конференции. Семинарские занятия проводятся в виде: семинара-дискуссии; семинара-беседы, семинар-заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, в форме творческого задания коллаж.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (курсовая работа), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся три темы: история развития экономического анализа как науки; основные концепции экономического анализа; перспективы развития экономического анализа. По итогам изучения данных тем студенты готовят реферат в форме презентации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Анализ социально-экономического развития сельских территорий» в профессиональном становлении экономиста в области финансов и кредита, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Анализ социально-экономического развития сельских территорий» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практикумами и семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания в области экономики и методологии исследований при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин «Статистика» и «Экономика предприятий».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

Лекция-провокация – это лекция с запланированными преподавателем ошибками, которые слушатели должны распознать в процессе проведения занятия

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью лекции-визуализации является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Чтение лекции-визуализации сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине «Анализ социально-экономического развития сельских территорий» рабочей программой предусмотрены семинарские, которые проводятся в следующих формах: семинар-беседа, а также в форме творческого задания – коллаж, практические занятия проводятся с использованием решения ситуационных задач.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Творческое задание. Под творческим заданием следует понимать такое учебное задание, которое требует от студентов не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задание содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. Творческое задание придает смысл обучению, мотивирует учащихся.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается достаточно характерная и острая.

В начале занятия студентам выдаются необходимые материалы для работы (ватман, ножницы, клей, фломастеры, выделители текста, маркеры, журналы, газеты различного содержания). Студенты делятся на группы по 3-5 человек. Каждой группе дается один из перечисленных вопросов темы. По заданной теме студенты должны, используя различные печатные издания, найти в них те фразы, изображения, знаки и т.д., которые по их мнению отражают существо вопроса. Все выбранные «изображения» наклеиваются студентами на ватман в выбранном ими порядке, дополняя при необходимости соответствующими пометками.

На работу отводится 40-60 минут. По мере готовности, каждая из групп представляет итоги работы, демонстрируя в качестве «презентации» полученный коллаж

Ситуационные задачи – это задачи, позволяющие студенту осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Ситуационные задачи позволяют интегрировать знания, полученные в процессе изучения теоретического материала по темам курса, в решение практических ситуаций, складывающихся в процессе функционирования предприятия. При этом они могут предусматривать расширение образовательного пространства обучающегося. Решение ситуационных задач, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению проблем, тождественных реальным жизненным, позволяет студенту овладеть умениями быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблемы сведения и, наконец, научиться активно, творчески пользоваться своими знаниями.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Обязательным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы студенту захотелось найти на него ответ.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде презентации. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Оформить отчетный материал в виде электронной презентации
- 4) Предоставить отчетный материал (презентацию) преподавателю на проверку.

Критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

4.2. Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к аудиторным занятиям осуществляется в виде подготовки к лекции-конференции и лабораторным занятиям.

Лекция-конференция проводится по теме: «Оценка жилого фонда, строительства» по следующим вопросам:

- 1) Жилищная политика
- 2) Оценка жилого фонда: плотность заселения, комфорт проживания, распределение возрастной структуры населения по территории муниципального образования, жкх.
- 3) Оценка строительства жилых домов (оценка территории муниципального образования по периодам строительства жилья, оценка заселения домов по периодам строительства, перспективы жилищного строительства в муниципальном образовании)

В процессе подготовки студенты изучают теоретический материал по конспектам лекций, учебной литературы, интернет-ресурсов, формируют его в форме доклада. Практические аспекты рассматриваются студентами на примере какого-либо муниципального образования. Работа может быть организована в группах. По собранным материалам и на основе доклада оформляется презентация. В рамках лекции-конференции подготовленные в соответствии с требованиями доклады с презентациями представляются обучающимися широкой аудитории (как правило, всей группе). После каждого доклада слушатели (остальные студенты) и преподаватель задают по материалам доклада вопросы. После заслушивания всех докладов преподаватель подводит итоги, дополняет выводы и фиксирует оценки выступлений.

критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил аналитические расчеты с использованием методик финансового анализа, сделал правильные выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент недобросовестно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, при анализе данных допустил ошибки, не верно сформулировал выводы.

Самоподготовка студентов к семинару-беседе по теме «Методы анализа социально-экономических систем» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки доклада по вопросам, постановки проблемных вопросов для обсуждения.

Критерии оценивания самоподготовки к семинару-беседе

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представил информацию в виде доклада и подготовил продуманные проблемные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не смог ответить на вопросы, не подготовил или подготовил непродуманные проблемные вопросы.

Самоподготовка студентов к творческому занятию в форме коллажа по теме «Методы и приемы экономического анализа» осуществляется посредством изучения учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия, подготовки материалов для выполнения коллажа (журналы, готовые иллюстрации, вырезки из газет и др., ножницы, клей, маркеры, ватман и т.д.); проработки визуального представления ответа на вопрос.

Критерии оценивания самоподготовки к творческому занятию

- оценка «зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен аккуратно, содержит минимум текста.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студенты на основе самостоятельного изученного материала, не смогли всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса темы, представив его в виде коллажа, коллаж выполнен не аккуратно, содержит много текста.

Самоподготовка студентов к *практическим занятиям* осуществляется в виде изучения лекционного материала; учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия; проработки методики расчетов по теме.

Критерии оценивания самоподготовки к практическим и лабораторным занятиям

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде опроса, направлен на корректировку лекционного материала.

Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог правильно ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, правильно решил задачу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, не смог решить или неправильно решил задачу.

5.2 В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому студент должен быть подготовлен.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть ВАРС; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

5.3 Форма промежуточной аттестации студентов – *письменный экзамен*.

Критерии оценки ответов на экзаменационные билеты

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. При решении ситуационной задачи студент должен показать знание методик экономического анализа, умение делать аргументированные выводы.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Умеет правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения. Допускает незначительные неточности в формулировке выводов.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.04.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.06 Анализ социально-экономического развития сельских
территорий**

**Направленность (профиль)
«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: к.э.н., доцент	Е.А. Дмитренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, и проведения анализа социально-экономического развития сельских территорий,
		ИД-2 _{ПК-1} Демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Основы формирования причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений для формулирования выводов по результатам проведенного исследования с целью определения направлений развития	Выявлять причинно-следственные связи социально-экономических процессов и явлений, формулировать выводы по результатам проведенного исследования с целью определения направлений развития	Определения причинно-следственных связей социально-экономических процессов и явлений и формулирования выводов по результатам проведенного исследования с целью определения направлений развития
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный проект в области экономики	ИД-3 _{ПК-2} Проводит самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой	методы разработки программ исследований и способы их реализации	Разработать и самостоятельно реализовать программу исследований	Разработки и самостоятельной реализации программы исследования
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-1 _{ПК-3} Разрабатывает варианты управленческих решений и обосновывает их выбор на основе критериев финансово-экономической эффективности деятельности	Критерии финансово-экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	отбирать и обосновывать критерии оценки финансово-экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Отбора и обоснования критериев оценки финансово-экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны преподавателя	Комиссионная оценка
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Контрольная работа	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Расчетно-аналитическая работа	2.1			Собеседование	
Текущий контроль:	3				
- Самостоятельное изучение тем	3.1			Тестирование, презентация	
- в рамках семинарских и практических занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Выступление на семинарском занятии, решение ситуационных задач	
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3				
- по итогам изучения 1-4 разделов	3.4			Тестирование	
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен	Прием комиссией экзамена у задолжников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения студентом дисциплины

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Шкала и критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Методическая характеристика расчетно-аналитической работы Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения расчетно-аналитической работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам занятий
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	не знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, но не знает методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий, и отдельные методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	знает виды информации, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, и методы ее сбора, обработки, анализа и систематизации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	тестирование; презентация, Расчетно-аналитическая работа Теоретические вопросы и ситуационная задача экзаменационного задания;
		Наличие умений	Умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Не умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимой для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Имеет представление о том, как собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Умеет не в полной мере собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Умеет собрать, обработать, проанализировать и систематизировать информацию, необходимую для анализа социально-экономического развития сельских территорий,, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, и	Не владеет навыками Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и	владеет некоторыми навыками Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим	владеет навыками Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и	владеет в полной мере навыками Сбора, обработки, систематизации информации, в том числе по статистическим	

					элементы программы исследований	элементы программы исследований		экзаменационно го задания
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками Разработки и самостоятельной реализации программы исследования	Не владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	владеет слабыми навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования с небольшими неточностями	владеет навыками разработки и самостоятельной реализации программы исследования	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает критерии финансово- экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	Не знает критерии финансово- экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	знает некоторые критерии финансово- экономической эффективности деятельности и слабо ориентируется в методах разработки управленческих решений на их основе	Знает в основном критерии финансово- экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	знает критерии финансово- экономической эффективности деятельности и методы разработки управленческих решений на их основе	тестирование; Доклад; презентация, Контрольная работа Курсовая работа Теоретические вопросы экзаменационно го задания
		Наличие умений	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово- экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Не умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово- экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	Умеет частично отбирать и обосновывать критерии оценки финансово- экономической эффективности деятельности, но не умеет на их основе разрабатывать управленческие решения	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово- экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения, но с ошибками	Умеет отбирать и обосновывать критерии оценки финансово- экономической эффективности деятельности и на их основе разрабатывать управленческие решения	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово- экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	Не владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово- экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет некоторыми навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово- экономической эффективности деятельности, но не владеет навыками разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет некоторыми навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово- экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	владеет навыками отбора и обоснования критериев оценки финансово- экономической эффективности деятельности и разработки на их основе вариантов управленческих решений	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Выполнение и сдача расчетно-аналитической работы (РАР)

Методическая характеристика РАР:

- а) РАР выполняется студентом индивидуально по индивидуальной теме
- б) Индивидуализация решения студентом поставленных учебных задач обеспечивается темой дипломного исследования и выбранной для этого организацией
- в). Необходимые для выполнения РАР исходные данные формируются студентом самостоятельно на основе рекомендаций преподавателя
- г) РАР содержательно связана с выпускной квалификационной работой (ВКР)

Расчетно-аналитическая работа выполняется в соответствии с тематикой курса. Прежде чем приступить к выполнению работы, студенту необходимо изучить лекционный материал и учебную литературу по анализу деятельности предприятия.

Выполняя РАР, студенты должны пользоваться методами экономического анализа, которые рассматривались в процессе обучения.

В рамках РАР студентом должны быть решены следующие учебные задачи:

- а) Самостоятельно провести экономический анализ направлений деятельности организации, ее положения на рынке и ее конкурентных позиций
- 2) Разработать рекомендации по повышению эффективности функционирования организации с целью укрепления ее конкурентных преимуществ и оформить их в отдельный пункт РАР
- 3) Аргументировано представить преподавателю результаты исследования, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей работы

Критерии оценки аттестации студента по итогам его работы над РАР

Критерии оценки качества процесса подготовки РАР:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения РАР, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении РАР, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана РАР, графика подготовки РАР;

Данные критерии позволяют оценить компетенции студента по самостоятельному планированию, организации и выполнению им курсовой работы.

Критерии оценки содержания РАР:

- самостоятельность и качество анализа материала;
- оригинальность и новизна полученных результатов, научных, прикладных, учебно-методических решений;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- практическая ценность исследования, глубина проработки и обоснованность практических рекомендаций;

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение студента на теоретическом и прикладном уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать практические и учебно-методические результаты своего исследования; навыки обоснования с позиций практической ценности основных результатов исследования.

Критерии оценки оформления РАР

- соблюдение требований к оформлению РАР;
- структура и содержание;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала, приложений;
- качество ссылок;
- качество списка литературы (не менее 25 источников по теме исследования);
- логика, стиль и общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов проектирования и т. п.

Критерии оценки процесса собеседования по РАР

- качество и структура изложения;

– уровень ответов на вопросы;

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения научной дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции студента, не только отраженные непосредственно в расчетно-аналитической работе, но и проявленные студентом на всех этапах подготовки и ее защиты.

Кроме критериев, оценивающих непосредственно компетенции студента, должны использоваться **формальные критерии** оценки работы:

- работа должна содержать приложения разного характера;
- выводы и рекомендации практического характера должны быть обоснованы.

Результаты РАР оцениваются по четырех балльной системе:

- оценка «отлично» присваивается за полноценный анализ показателей, логичные выводы и обоснованные рекомендации, качественное оформление работы, наличие приложений;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполный анализ, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы при собеседовании;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабый и неполный анализ, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы при собеседовании.

3.1.2 ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 45 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

Вопросы для входного контроля для определения уровня знаний

1. Что вы знаете об оборотных средствах предприятия?
2. На какие категории делится персонал предприятия?
3. Что такое «прибыль»? Какие факторы влияют на величину прибыли?
4. Какие общеэкономические законы вы знаете?
5. Что вы знаете об основных средствах предприятия?
6. Что такое абсолютная величина? Покажите на примере.
7. Что такое трудовые ресурсы предприятия?
8. Что такое «себестоимость»? Какие факторы влияют на ее величину?
9. Дайте понятие производительности труда.
10. Что такое демография? Какими показателями она характеризуется?
11. Что такое бюджет?
12. Что такое группировка? Какие виды группировок вы знаете?
13. Что такое динамический ряд?
14. Что такое статистический ряд распределения?
15. Дайте понятие категории «индекс». Как его определить?
16. Что такое структура? Для чего ее определяют?
17. Что такое амортизация? Какие вы знаете способы ее начисления?
18. Сколько уровней в бюджетной системе РФ?
19. Что такое реальная и номинальная заработная плата?

20. Чем характеризуется уровень жизни населения?

Вопросы для входного контроля для определения уровня умений

1. Как рассчитать среднюю арифметическую величину?
2. Что такое относительная величина? Покажите на примере.
3. Как рассчитать средневзвешенную величину? Покажите на примере
4. Как определить показатель выработки работника?
5. Как рассчитывается среднегодовая оплата труда?
6. Как определяется величина интервала для построения группировки?
7. Приведите пример расчета средней геометрической величины.
8. Как рассчитывается относительная величина динамики?
9. Как определить удельный вес показателя в совокупности?
10. Что такое относительная величина координации и как ее определить?
11. Как рассчитывается уровень износа основных средств?
12. Покажите на пример расчёт трудоемкости продукции.

Вопросы для входного контроля для определения уровня владения навыками

1. На основании приведенных данных проведите анализ выполнения плана производства продукции.

Выполнение плана по производству продукции				
Вид продукции	Объем производства, млн. руб.		Абсолютное отклонение от плана (+/-)	Выполнение плана, %
	План	Факт		
А	300	327		
Б	250	225		
В	500	510		
Итого				

2. Решите задачу, придуманную Л.Н. Толстым.

«Покупатель выбрал в магазине шапку стоимостью в 10 рублей и дал продавцу двадцатипятирублевку. У того не оказалось сдачи, и он послал полученную двадцатипятирублевку для размена в соседнюю лавку. Покупатель получил шапку и 15 рублей сдачи. Когда покупатель ушел, пришел сосед купца, который сказал, что двадцатипятирублевка фальшивая. Первый купец вернул соседу 25 рублей. Спрашивается, сколько хозяин магазина понес в этом деле убытку».

3. В результате умелого стимулирования труда 80 % рабочих предприятия стали работать на 25 % производительнее. На сколько процентов вырос объем выпуска продукции на предприятии?

4. Сравните динамические ряды товарной и реализованной продукции.

Годы	Товарная продукция, тыс. т	Темпы роста, %		Реализованная продукция, тыс. т	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
**01	11,5			7,4		
**02	11,3			8,8		
**03	9,9			7,0		
**04	10,4			9,1		
**05	12,0			9,2		

Сделайте вывод.

5. Папа Карло делал Буратино 4 дня. На сколько процентов ему следовало бы повысить производительность труда, чтобы создание Буратино произошло за 3 дня?

6. По трем структурным подразделениям определите показатели выполнения плана за квартал. Дайте сравнительную оценку работы подразделений.

Подраздел	Плановое задание		Фактическое выполнение	
	сумма	удельны	сумма тыс	удельный
№ 1	156		158	
№2	218		220	
№3	365		390	

Оцените вклад каждого подразделения в выполнение плана по предприятию в целом.

7. Распределите потребительские общества по размеру товарооборота на 3 группы с равными интервалами. В каждой группе подсчитайте количество потребительских обществ, сумму товарооборота, сумму издержек обращения. Результаты группировок представьте в табличной форме. К какому виду статистических таблиц относится составление вами таблица, и какой вид группировки она содержит?

Имеются основные экономические показатели потребительских обществ за отчетный период:

Таблица № 1

	Товарооборот в тыс. руб.	Издержки обращения, в тыс. руб.	Прибыль, в тыс. руб.
--	--------------------------	---------------------------------	----------------------

п/п			
1	390	14	40
2	190	8	15
3	180	8	15
4	450	16	42
5	200	10	20
6	390	14	40
7	180	10	13
8	250	11	25
9	330	12	25
10	240	8	21
11	300	11	24
12	230	10	15
13	420	12	36
14	190	14	12
15	450	15	42
16	200	8	23
Итого	4590	181	408

8. Два консервных завода выработали по 100 тыс. шт. банок виноградного сока. На первом заводе емкость каждой банки составляет 500 см³, а на втором – 200 см³. Можно ли сказать, что оба завода работали одинаково?

9. Первоначальная стоимость группы объектов на 1 января составляла 160 тыс. руб., срок фактической эксплуатации – 3 года. Рассчитайте остаточную стоимость и коэффициент износа на ту же дату, если амортизация начисляется а) линейным способом; б) способом уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения 2); в) способом суммы чисел лет срока полезного использования. Для данной группы объектов определен срок полезного использования 10 лет.

10. Стоимость основных средств, млн руб., в соответствии с классификацией по вещественно-натуральному составу на 1 января составляла:

Вид основного средства	Стоимость, млн. руб.
Здания	30
Сооружения	8
Машины и оборудование	48
Транспортные средства	6
Инвентарь производственный и хозяйственный	5
Прочие основные средства	3

В феврале текущего года было сдано в эксплуатацию здание цеха стоимостью 5 млн руб.; в мае закуплено оборудование общей стоимостью 10 млн руб.; в сентябре списано морально и физически устаревшее оборудование на сумму 3 млн руб. Определите структуру основных средств на начало и на конец года, долю активной и пассивной частей на начало и конец года, значения коэффициентов выбытия и обновления основных средств.

11. Имеются, следующие данные выпуска литья в литейном цехе завода за пятилетний период:

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й
Выпуск литья, тонн	528,34	336,98	439,24	297,55	672,17
В % к предыдущему году	-	63,8	130,3	67,7	225,9

Требуется определить средний темп выпуска литья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог правильно ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, правильно решил задачу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог ответить на поставленный вопрос на основе остаточных знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, не смог решить или неправильно решил задачу.

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение и, в том числе рассматриваемых на семинарских занятиях

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

Тема 1: История развития социально-экономического анализа

1. Истоки социально-экономического анализа
2. Возникновение позитивного экономического анализа
3. Анализ социально-экономического развития сельских территорий эпохи классической политической экономии
4. Утопический социализм как преддверие марксизма
5. Диалектический метод анализа капитализма
6. Предельные величины как инструмент экономического анализа. маржинализм
7. Развитие социально-экономического анализа в России; экономический анализ в период становления и развития рыночных отношений в России

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Зачатки экономического анализа в Древнем Китае?
2. В чем сущность становления нормативного анализа? Европейский меркантилизм
3. Меркантилистская дилемма. Эффекты Кантильона-Юма, дилемма доходов
4. Научная революция XVII в. У. Петти – пионер классического направления экономической мысли
5. Аналитические подходы А. Смита и его экономическая система
6. Модельный подход к построению науки как системы знаний. Д. Риккардо
7. Предельная степень нормативного анализа. Сен-Симон, Фурье, Р. Оуэн
8. Методологические подходы К. Маркса
9. Анализ казуальных зависимостей. Экономическая теория австрийской школы
10. Охарактеризуйте этапы развития экономического анализа как науки в России.

Тема 2. Понятие и виды информации. Информация, используемая в социально-экономическом анализе. Требования к информации. Формирование информационной базы

1. Понятие информации. Система социально-экономической информации.
2. Виды информации. Информация, используемая в анализе
3. Требования к информации в социально-экономическом анализе
4. Формирование внутренней информации о субъекте хозяйствования
5. Формирование внешней информации
6. Проверка достоверности внутренней информации

Примерный перечень дополнительных вопросов

1. Какая информация используется для проведения анализа деятельности предприятия?
2. Приведите классификацию видов информации для проведения анализа.
3. Каким требованиям должна соответствовать информация для проведения аналитических процедур?
4. Охарактеризуйте систему показателей анализа, которая формируется в процессе аналитической работы.
5. В чем заключается проверка информации на достоверность? Каковы ее основные этапы?
6. Каким образом информация приводится в сопоставимый вид?

Тема 3. Понятие систем. Социально-экономические системы

1. Понятие системы, ее свойства и элементы
2. Понятие социально-экономической системы, ее особенности
3. Показатели, характеризующие социально-экономические системы
4. Факторы, влияющие на состояние социально-экономических систем

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие системе
2. Какими свойствами обладают системы
3. Охарактеризуйте виды систем
4. Из каких элементов состоят системы?
5. Дайте понятие социально-экономической системы
6. Какие особенности присущи социально-экономической системе?
7. Какие показатели характеризуют социально-экономические системы?
8. Какие факторы и каким образом оказывают влияние на изменение и качество социально-экономических систем?

Тема 4. Методы экономического анализа

1. Понятие метода экономического анализа, его специфические особенности
2. Классификация методов экономического анализа
3. Методика экономического анализа

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Охарактеризуйте особенности метода экономического анализа
2. Дайте характеристику формализованным методам анализа
3. Дайте характеристику неформализованным методам анализа
4. Какие традиционные методики используются в анализе? Дайте им краткую характеристику.
5. Дайте характеристику математическим методам анализа
6. Охарактеризуйте методику факторного анализа
7. Какие методы анализа используются в условиях неопределенности?

Тема 5. Виды инфраструктур. Инфраструктура муниципального образования

1. Понятие инфраструктуры.
2. Виды инфраструктур
3. Инфраструктура муниципального образования

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Что такое инфраструктура?
2. Какие вы знаете виды инфраструктур?
3. В чем заключаются особенности инфраструктуры муниципального образования?
4. Охарактеризуйте основные элементы инфраструктуры муниципального образования

Тема 6. Трудовой потенциал муниципального образования

1. Понятие и состав трудовых ресурсов муниципального образования
2. Трудовой потенциал муниципального образования
3. Количественные и качественные показатели трудового потенциала муниципального образования

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Что такое трудовые ресурсы муниципального образования?
2. Какие категории трудовых ресурсов вы знаете?
3. Дайте понятие трудовому потенциалу.
4. Какими количественными показателями характеризуется трудовой потенциал?
5. Назовите факторы формирования трудового потенциала муниципального образования

Тема 7 Природные ресурсы муниципального образования

1. Природные ресурсы: понятие, структура
2. Роль природных ресурсов в развитии муниципального образования

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Что относится к природным ресурсам муниципального образования?
2. Дайте характеристику земельным ресурсам
3. Дайте характеристику водным ресурсам
4. Дайте характеристику лесным ресурсам

5. Какую роль играют природные ресурсы в развитии муниципального образования?

Тема 8. Система муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам

1. Структура муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам
2. Задачи муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам
3. Принципы формирования структуры исполнительного органа местного самоуправления
4. Система управления земельными ресурсами муниципального образования
5. Основные мероприятия, формирующие систему управления землями муниципального образования
6. Полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Какими подразделениями характеризуется структура муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам
2. Перечислите задачи муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам
3. Какие принципы лежат в основе формирования структуры исполнительного органа местного самоуправления
4. Что включает система управления земельными ресурсами муниципального образования
5. Какие основные мероприятия, формируют систему управления землями муниципального образования
6. Назовите полномочия органов местного самоуправления в области земельных отношений

Тема 9. Жилищная политика

1. Сущность и содержание муниципальной жилищной политики
2. Социальные стандарты в жилищной политике
3. Нормативно-правовое регулирование деятельности муниципального образования в жилищной сфере
4. Жилой фонд, его состояние и структура, учет
5. Жилищно-коммунальное хозяйство

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие жилищной политики муниципального образования
2. Каково содержание жилищной политики муниципального образования?
3. Охарактеризуйте особенности муниципального хозяйства
4. Какова структура жилого фонда муниципального образования
5. Как оценивается состояние жилого фонда?
6. Как осуществляется учет жилого фонда?
7. Дайте характеристику жилищно-коммунальному хозяйству муниципального образования

Тема 10. Муниципальная система образования: понятие, структура, требования, органы управления и их функции

1. Понятие системы образования, его структура
2. Органы управления муниципальной системы образования и их функции
3. Основные задачи управления муниципальной системы образования
4. Требования к муниципальной системе образования

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие системы образования,
2. Какова структура органов управления муниципальной системой образования
3. Перечислите функции органов управления муниципальной системы образования
4. Перечислите основные задачи управления муниципальной системы образования
5. Назовите требования к муниципальной системе образования

Тема 11. Муниципальная система здравоохранения: понятие, структура, органы управления и их функции. Программы развития системы здравоохранения всех уровней.

1. Муниципальная система здравоохранения: понятие, структура, свойства
2. Органы управления муниципальной системы здравоохранения и их функции
3. Основные задачи управления муниципальной системы здравоохранения
4. Программы развития системы здравоохранения всех уровней

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Перечислите условия, присущие муниципальной системе здравоохранения.
2. Назовите основные признаки подотраслей муниципальной системы здравоохранения.
3. В чем заключаются особенности функционирования муниципальной системы здравоохранения?
4. Назовите характерные признаки функционирования муниципальной системы здравоохранения.
5. Что представляет собой организационная структура муниципальной системы здравоохранения?
6. Назовите основные характеристики организационной муниципальной структуры системы здравоохранения
7. Дайте краткую характеристику современной концепции здравоохранения.
8. Дайте определение понятия «здоровье» (определение ВОЗ).
9. Перечислите задачи, поставленные ВОЗ в основу деятельности систем здравоохранения.
10. Перечислите факторы, вредно влияющие на здоровье людей.
11. Назовите основную задачу современного здравоохранения.
12. Кратко охарактеризуйте структуру комплексной программы деятельности муниципальной системы здравоохранения.
13. Назовите цель и задачи деятельности муниципальной системы здравоохранения.
14. Перечислите народно-хозяйственные системы, ответственные за охрану здоровья населения.

Тема 12. Инвестиции: понятие и виды.

1. Понятие инвестиций, их классификация
2. Реальные инвестиции
3. Финансовые инвестиции

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие инвестициям
2. Какие виды инвестиций вы знаете?
3. Приведите классификацию инвестиций
4. Охарактеризуйте особенности инвестиций в форме капитальных вложений
5. Какими нормативно-правовыми актами регулируется инвестиционная деятельность?

Тема 14. Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта

1. Понятие инвестиционного проекта.
2. Классификация инвестиционных проектов
3. Жизненный цикл инвестиционного проекта
4. Источники финансирования инвестиционных проектов

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие инвестиционного проекта.
2. Приведите классификацию инвестиционных проектов
3. Охарактеризуйте стадии жизненного цикла инвестиционного проекта
4. Что включает технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта?
5. Назовите источники финансирования инвестиционных проектов

Тема 15. Виды инвестиционного анализа: анализ финансовых инвестиций, анализ реальных инвестиций

1. Понятие инвестиционного анализа, его цели и задачи
2. Анализ финансовых инвестиций
3. Анализ реальных инвестиций
4. Показатели эффективности инвестиционных проектов: виды и порядок расчета
5. Критерии оценки инвестиционных проектов

Примерный перечень дополнительных вопросов:

1. Дайте понятие инвестиционного анализа
2. Каковы цели и задачи инвестиционного анализа?

3. В чем заключается сущность анализа финансовых инвестиций?
6. В чем заключается сущность анализа реальных инвестиций?
7. Назовите показатели эффективности инвестиционных проектов:
8. Приведите пример расчета чистой приведенной стоимости инвестиционного проекта
9. Приведите пример расчета доходности инвестиционного проекта
10. Приведите пример расчета срока окупаемости инвестиционного проекта
11. По каким критериям дается оценка инвестиционных проектов
12. Что такое ставка дисконтирования? Как ее можно определить?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы на основе самостоятельного изученного материала.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским и практическим занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия
2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия
3. Подготовка ответов на контрольные вопросы

Тема 1. Методы и приемы экономического анализа

- методы экономического анализа и их классификация
 - Расчетные методы и основные приемы экономического анализа
 - эвристические методы экономического анализа
 - методологические основы факторного анализа

Задача. Определить прирост фактического объема производства продукции по сравнению с плановым, устранив влияние стоимостного фактора.

Вид продукции	План			Фактически		
	Количество, тыс. шт.	Цена, тыс. руб.	Сумма, млн руб.	Количество, тыс. шт.	Цена, тыс. руб.	Сумма, млн руб.
А	10	27,25	272,5	12	30	360
В	5	37,5	187,5	6	39	234
С	20	25,5	510	20	28	560
Итого			970			1154

Тема 2. Методы анализа социально-экономических систем

Понятие систем. Социально-экономические системы
 Исследование социально-экономических систем
 Системный анализ в социальных системах

Задача 1. Исследовать доходы трех категорий граждан:

- 1-я категория (10 чел.) – имеет месячный доход 12000 руб./месяц (33%);
- 2-я категория (20 чел.) – имеет месячный доход 9000 руб./месяц (25%);
- 3-я категория (15 чел.) – имеет месячный доход 15000 руб./месяц (42%).

Задача 2. Население муниципального образования состоит из 500 чел., получающих доходы в размере 500 долл., 350 долл., 250 долл., 75 долл., 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Задача 3. Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономической системе характеризуется следующими потоками: 900 ед. – заработная плата; 40 ед. – амортизация; 200 ед. – чистые частные внутренние инвестиции; 60 ед. – нераспределенная прибыль корпораций; 100 ед. – дивиденды; 700 ед. –

потребительские расходы домохозяйств; 200 ед. – пенсии, стипендии, пособия; 300 ед. – подоходные налоги; 150 ед. – налоги на прибыль корпораций; 200 ед. – государственные закупки товаров и услуг. Рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики, представьте результаты в форме таблицы.

Тема 3. Анализ валового муниципального продукта

Понятие и сущность валового муниципального продукта

Методы расчета валового муниципального продукта

Валовой муниципальный продукт в управлении муниципальной экономикой

Задача 1. . На основании приведенных данных определите ВВП, ЧНП и НД. Процент за кредит – 12 тыс. руб., валовые инвестиции – 55 тыс.руб., зарплата и жалование – 218 тыс.руб., прибыль корпораций – 113 тыс.руб., косвенные налоги – 22 тыс.руб., арендная плата – 20 тыс.руб., налоги на прибыль корпораций – 50 тыс.руб., чистый экспорт товаров и услуг – 9 тыс.руб., государственные закупки товаров и услуг – 90 тыс.руб., чистые инвестиции – 45 тыс.руб., доходы от собственности - 21 тыс.руб., чистые субсидии – 2 тыс.руб., трансфертные платежи – 23 тыс.руб., потребительские расходы – 260 тыс.руб.

Задача 2. По приведенной таблице

1)определите индекс физического объема ВВП

2)индекс дефлятор

Показатель	Период		I _p производителей	I _q	ИПЦ	I _p на кап. Вложен.	I _p экс. тов	I _p имп. тов
	базисный	отчетный						
Конечное потребление домашних хозяйств	750,2	782,4			107,6			
Конечное потребление государственных учреждений	322	358,3						
Конечное потребление некоммерческих организаций	38,8	44,1		103,2				
Валовое накопление ОФ	316,1	385,6		104,2	105,3			
Прирост запасов оборотных средств	45,2	51,9						
экспорт товаров	154,3	185,6					106,5	
импорт товаров	122,3	144,1						

Тема 4. Анализ развития инфраструктуры муниципального образования

Понятие инфраструктуры. Виды инфраструктур.

Инфраструктура муниципального образования

Анализ инфраструктуры муниципального образования

Тема 5. Анализ трудовых ресурсов муниципального образования

Понятие и состав трудовых ресурсов муниципального образования

Трудовой потенциал муниципального образования

Мониторинг трудовых ресурсов муниципального образования

Задача 1. За восемь лет заработная плата в стране повысилась на 25%, а стоимость жизни – на 60%. Определите изменение уровня реальной заработной платы. Что следует понимать под номинальной и реальной заработной платой?

Задача 2. Используя приведенные ниже данные, проанализировать влияние факторов на годовую выработку работников, сделать соответствующие выводы.

Показатель	Прошлый год	Отчетный год
Объем производства, тыс. руб.	52 800	64 600
Численность персонала, чел.	850	860
Численность рабочих, чел.	290	310
Количество отработанных рабочими чел.-дн.	73 080	78 740
Количество отработанных рабочими чел.-ч	555 400	621 240
Выработка на 1 работника годовая, тыс. руб.		

Выработка на 1 рабочего годовая, тыс. руб.		
Выработка на 1 рабочего часовая, руб.		

Задача 3. В базисном году среднедушевой реальный располагаемый доход по области составлял 980 руб., средняя сумма налоговых платежей равнялась 110 руб. В отчетном году доля налоговых платежей возросла на 2%, индекс покупательной способности денег составил 0,87, а номинальный среднедушевой доход увеличился в 2,5 раза. Рассчитайте величину среднедушевого реального располагаемого дохода в отчетном году.

Тема 6. Анализ природных ресурсов муниципального образования

Природные ресурсы муниципального образования

Система муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсам

Организация управления земельными и природными ресурсами муниципального образования и методы ее оценки

Тема 7. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании

Понятие демографии, ее показатели

Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (возрастная структура населения, уровень смертности, рождаемости и т.д.)

Задача 1. По району известны следующие данные за год.:

Коэффициент общего прироста населения, ‰ – 6;

Коэффициент естественного прироста населения, ‰ – 4;

Коэффициент жизненности – 1,5;

Среднегодовая численность населения – 580 тыс. чел.;

Среднегодовой абсолютный прирост численности населения за предыдущие годы – 3,2 тыс. чел.

ОПРЕДЕЛИТЕ:

1. численность населения на начало и конец года.;

2. абсолютный естественный и миграционный прирост численности населения;

3. коэффициент миграционного прироста;

4. число родившихся,

5. число умерших;

6. ожидаемую численность населения района на начало следующего года.

Задача 2. Имеются данные о численности населения в городе за 2001 г. (тыс. чел.):

Численность постоянного населения на 1 января – 650.

Численность временно проживающих на 1 января – 25.

Из числа постоянного населения на 1 января отсутствовало – 10.

Умерло всего за год – 18,5.

Родилось – 17,5.

Вернулось на постоянное место жительства из числа временно отсутствующих – 6.

Выехало постоянных жителей в другие города на постоянное жительство – 3.

Кроме того, численность детей на 1 января 2001 года в возрасте от 4 до 7 лет и их вероятность дожития составила (данные в файле).

Определить:

Численность наличного населения на начало и конец года.

Численность постоянного населения на конец года.

Среднегодовую численность постоянного и наличного населения.

Коэффициенты рождаемости, смертности, жизненности, естественного прироста.

Возможный коэффициент учащих 1-4 классов на 1 сентября 2004 г.

Тема 8 Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования

Уровень жизни населения: понятие, показатели

Качество жизни населения: понятие, показатели

Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования

Задача 1. Проанализировать положение товаров на рынке, используя следующие данные .

Анализ динамики рынков сбыта продукции

Показатель	Внутренний рынок			Экспорт		
	годы			годы		
	xxx1	xxx2	xxx3	xxx1	xxx2	xxx3
Изделие А						

Объем реализации продукции, шт.	7000	6000	6900	3000	4000	5646
Цена единицы продукции, тыс. руб.	3,4	4,4	5,8	3,7	5,2	6,5
Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	2,8	3,6	4,6	3,2	4,2	5,0
Прибыль, тыс. руб.	4200	4800	8280	1500	4000	8470
Рентабельность, %	21,4	22,2	26,1	15,6	23,8	30,0
Изделие Б						
Объем реализации продукции, шт.	10 200	9000	5904	-	-	-
Цена единицы продукции, тыс. руб.	2,2	2,7	3,5	-	-	-
Себестоимость единицы продукции, тыс. руб.	1,9	2,4	3,1			
Прибыль, тыс. руб.	3060	3000	2360	-	-	-
Рентабельность, %	15,8	12,5	12,9	-	-	-

Задача 2. Определите:

- структуру распределения денежных доходов по группам населения и её изменения;
 - денежные доходы в среднем на одну группу и их изменения;
 - среднее квадратическое отклонение денежных доходов по группам населения от среднегруппового дохода и коэффициент вариации по этому показателю;
 - коэффициент дифференциации распределения денежного дохода по группам населения: коэффициент Лоренца, коэффициент Джини и их изменение;
 - соотношение доходов 20% наиболее и наименее обеспеченного населения и его изменения;
2. Постройте графики распределения денежных доходов по 20% группам населения для базового и отчетного периодов.

Тема 9. Анализ производства и производственного потенциала предприятия

Анализ объемов производства, ассортимента и качества выпускаемой продукции
Оценка ресурсов предприятия и факторный анализ эффективности их использования
Оценка производственного потенциала предприятия

Задача 1 Провести анализ изменений в ассортиментной политике предприятия и влияния структуры ассортимента на выпуск продукции при следующих исходных данных

Структура выпуска продукции

Изделие	Объем производства продукции, т		Структура продукции, %		Оптовая цена за 1 т., руб.
	t_0	t_1	t_0	t_1	
А	3480	3260			380
Б	5200	5320			420
В	6450	6700			278
Г	1205	1350			672
Итого			100	100	—

По полученным результатам расчетов следует сделать выводы.

Тема 10. Финансовый анализ

Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия

Задача 1. По приведенным данным провести факторный анализ рентабельности отдельных видов продукции способом цепных подстановок.

Вид продукции	Цена, руб./шт		Себестоимость, руб./шт		Рентабельность, %		
	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	усл.	t_1
А	5000	5200	4000	4500			
Б	6000	6100	5000	5120			
В	7000	7350	5700	5560			
Г	7500	7800	5870	5750			
Д	8200	8000	6700	6800			

Тема 11. Инвестиционный анализ

Инвестиции: понятие и виды.

Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта

Виды инвестиционного анализа: анализ финансовых инвестиций, анализ реальных инвестиций

Методы анализа эффективности инвестиционных проектов

Задача. Изучить динамику и структуру доходов по каждому виду ценных бумаг.

Вид ценных бумаг	Прошлый год			Отчетный год		
	Количество	Стоимость, тыс. руб.	Доход, тыс.руб.	Количество	Стоимость, тыс. руб.	Доход, тыс.руб.
Акции	300	3000	450	350	3500	630
Облигации	300	3000	360	400	4000	480
Государственные облигации	150	4500	360	125	3750	315
Депозиты	–	5000	500	–	5500	440
Банковские сертификаты		6500	615		7200	680
Итого						

На основании приведенных данных определить изменения в структуре инвестиционных доходов и факторы изменения суммы доходов по каждому виду ценных бумаг.

Тема 12. Анализ эффективности бизнес-проектов

Показатели эффективности, методика их расчета, применение

Аспекты проектного анализа: финансовый анализ, социальный анализ, экологический анализ, экономический анализ, технико-технологический анализ (по стейкхолдерам)

Задача 1. Объем инвестиций в основные средства составляет 80 000 руб. Целесообразный срок использования инвестиционного проекта – 5 лет. Проект позволяет получить годовые суммы доходов в следующих размерах: 24 800; 30 400; 27 600; 33 200; 36 000 руб. При этом годовая норма амортизации равна 10 %. Налог на прибыль – 24 %.

Рассчитать норму прибыли на инвестированный капитал по первому и второму способам, используя показатель чистой прибыли.

Тема 13. Анализ социально-экономического развития сельских территорий муниципального образования

Практика проведения социально-экономического анализа на примере конкретного муниципального образования региона с использованием выше перечисленных методик по направлениям

Задача 1. Оценить влияние факторов на фонд рабочего времени методом цепной подстановки по следующим данным:

Показатель	Прошлый год	Отчетный год	
		план	факт
Среднесписочная численность, чел.	240	248	244
Отработано всеми рабочими, тыс. ч	573	652	610
Отработано всего чел.-дней, тыс. дн.	76	86	81
Отработано одним рабочим, ч			
Отработано одним рабочим, дн.			
Средняя продолжительность рабочей смены, ч			

Задача 2. На начало года имеются данные по населенному пункту: наличное население – 650 тыс. чел.; временно проживающее – 6 тыс. чел.; временно отсутствующие – 4 тыс. чел. В течение года произошли следующие изменения: родилось всего 9 тыс. чел., в том числе из постоянных жителей – 8,5 тыс. чел.; умерло всего 8 тыс. чел., в том числе постоянных жителей - 7,2 тыс. чел.; прибыло на постоянное жительство 5 тыс. чел., выехало на постоянное жительство (из числа постоянных жителей) 4,3 тыс. чел. Численность временно проживающих на конец года уменьшилась на 1,6 тыс. чел., а численность временно отсутствующих увеличилась на 1,5 тыс. чел.

Определите:

- 1) численность постоянного населения на начало и конец года;
- 2) численность наличного населения на конец года;
- 3) среднегодовую численность постоянного населения;
- 4) показатели естественного и миграционного движения постоянного населения.

Тема 14. Анализ деятельности коммерческого предприятия

Задача 1. Приведены данные для факторного анализа финансовых результатов.

Изделие	Объем продаж, шт.		Цена изделия, руб.		Себестоимость изделия, руб.		Сумма прибыли, руб.	
	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	t_1	t_0	t_1
А	5700	4850	500	520	400	450		
Б	5600	5300	600	610	500	512		
В	2700	3050	700	735	570	556		
Г	1900	2560	750	780	587	575		
Д	680	760	820	800	670	680		
Итого								

На основании результатов расчетов сделать соответствующие выводы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, выполнил все необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал правильные выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не выполнил или выполнил с ошибками необходимые расчеты с использованием методик социально-экономического анализа при решении практических задач, сделал неправильные выводы

ВОПРОСЫ для проведения тестового контроля

Сущность социально-экономического анализа

1. Система специальных знаний, базирующихся на законах развития и функционирования систем и направленных на познание методологии оценки, диагностики и прогнозирования развития социально-экономических систем путем расчленения целого на составляющие элементы и выделение отдельных сторон, свойств, связей - это.....

Выберите один ответ:

- a. экономико-статистический анализ
- b. социальная статистика
- c. социально-экономический анализ
- d. экономический анализ

2. Способ познания предметов и явлений основанный на разложении целого на составные части и изучение их во взаимосвязи взаимозависимости и взаимообусловленности называется:

- a) синтез
- b) анализ
- в) логика
- г) дедукция

3. По субъектам управления анализ бывает

Выберите один ответ:

- a. технико-экономический, управленческий, финансово-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический
- b. маркетинговый, управленческий, финансово-экономический
- c. технико-экономический, управленческий, финансово-экономический, экономико-статистический, экономико-экологический, маркетинговый

4. Принципы социально-экономического анализа и их содержание
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

обеспечивается через разработку конкретных предложений по выработке оптимальных управленческих решений	Точности
--	----------

выводы по результатам анализа должны быть обоснованы точными экономическими расчетами	Научности
методология анализа должна опираться на экономические законы развития производства, новейшие достижения отраслевых экономических наук, на законы общественного развития	Конкретности
рассмотрение всех явлений и процессов хозяйственно-финансовой деятельности как составляющих единой системы в их взаимосвязи и взаимозависимости	Системности
предполагает исследование всех явлений и процессов, оценку влияния факторов и результатов деятельности за достоверными данными	Объективности
анализ должен производиться по определенным направлениям, исходя из насущных потребностей экономики, исследования приоритетных направлений развития	Действенности и оперативности

5. По преобладающим методам выявления резервов выделяют следующие виды анализа хозяйственной деятельности

- а) межхозяйственный
- б) многофакторный
- в) функционально-стоимостной
- г) внутренний сравнительный
- д) внутрихозяйственный
- е) социально-экономический

6. Целью технико-экономического анализа является:

- а) выявление резерва повышения эффективности работы предприятий и их объединений
- б) оценка достижения уровня качества выпускаемых изделий
- в) изучение типичных тенденций развития экономики
- г) оптимизация технико-экономических параметров изделия

7. Следующие показатели при сравнении не требуют приведения их в сопоставимый вид:

- а) производственная мощность
- б) материалоемкость
- в) энерговооруженность
- г) так называемые "финансовые коэффициенты"
- д) себестоимость продукции
- е) производительность труда

8. Дифференциальное и интегральное исчисления относятся к:

- а) методам элементарной математики
- б) классическим методам математического анализа
- в) методам математической статистики

9. Приём, относящийся к логическим:

- а) регрессионный
- б) балансовый
- в) корреляционный
- г) экспертные оценки

10. Не является принципами экономического анализа:

- а) плановость
- б) действенность
- в) профессиональный состав участников
- г) объективность конкретность точность
- д) демократизм
- е) научный подход
- ж) государственный подход

11. По аспектам исследования различаются виды анализа...

- а) оценочный
- б) управленческий
- в) финансово-экономический
- г) поисковый
- д) инвестиционный

- е) технико-экономический
- ж) функционально-стоимостной
- з) диагностический

12. В расчетной формуле с использованием способа индексного метода присутствует одновременно несколько количественных и качественных показателей то последовательность их подстановок определяется следующим образом;

- а) сначала подставляют все качественные затем все структурные а затем количественные показатели
- б) сначала представляют все количественные затем структурные а затем качественные показатели
- в) на основе периодичности изменения показателей
- г) подстановку начинают с основного показателя а затем переходят к производным

13. Построение временных рядов за значительный период выявление основных факторов оказывающих влияние на деятельность предприятия совмещение данных ретроспективного анализа с перспективным и прогнозным это:

- а) определение экономической обоснованности использования ресурсов
- б) объективное и всестороннее исследование выполнения бизнес-планов
- в) повышение научной обоснованности бизнес-планов

14. Направление экономического анализа на макроуровне подразумевает:

- а) в равной мере изучением типичных и нетипичных связей объекта
- б) изучение только нетипичных связей присущих объекту исследования
- в) абстрагирование от нетипичного

15. Этапы аналитического исследования

- а) изучение деятельности предприятия, измерение влияния факторов на результативные показатели
- б) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, расчет экономических показателей обобщение влияния факторов
- в) подготовка программы исследования, сбор аналитической информации, обобщение влияния факторов
- г) сбор аналитической информации, расчет экономических показателей, изучение взаимосвязи факторных и результативных показателей

Метод и методика комплексного анализа хозяйственной деятельности

1. Индексный метод основан на показателях, выражающих фактического уровня в отчетном году к его уровню в базисном периоде:

- а) прирост
- б) долю
- в) темп роста
- г) отношение

2. Трендовый анализ позволяет определить:

- а) влияние отдельных факторов на результативный показатель
- б) основную тенденцию динамики показателей
- в) структуру итоговых финансовых показателей

3. При цепной подстановке в многофакторных моделях связи с результативным показателем влияние каждого фактора определяетсяпоследующей модели из

4. Приемы цепных подстановок и долевого участия используют при....связи результативных и факторных показателей

- а) аддитивной
- б) смешанной
- в) при отсутствии связи
- г) мультипликативной

5. Способ относительных разниц (в процентах) применяется в мультипликативных и моделях факторного анализа

6. Особенность метода экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности заключается в том, что показатели и результаты изучаются:

- а) в статике
- б) только в динамике

в) преимущественно в динамике

7. Способ количественного измерения влияния факторов:

- а) сравнение
- б) расчет темпов динамики
- в) расчет абсолютных разниц
- г) определение простой арифметической средней

8. Цель анализа достигается при помощи рабочих приемов, способов и последовательности изучения предмета, которые в совокупности составляют экономического анализа

9. Способ цепной подстановки используется для факторного анализа типов детерминированных моделей связи с результативным показателем

10. Формой математической зависимости соответствующей характеру связи между показателями годовой часовой производительности труда и отработанным временем в часах одного рабочего является:

- а) аддитивная
- б) мультипликативная
- в) смешанная
- г) факторная

Анализ производства и реализации продукции

1. Последовательность стандартов при оценке качества продукции по возрастанию в иерархии:

- а) предприятия (СП)
- б) технические условия (ТУ)
- в) государственные (ГОСТ)
- г) региональные (РСТ)
- д) отраслевые (ОСТ)

2. Влияние на производство продукции (ВП) производительности труда (Пт), численности работников (Чр), продолжительности времени смены (Тсм) и количества рабочих дней в периоде (Др) можно определить, используя факторную модель

- а) $ВП = Тсм * Чр * Др * Пт$
- б) $ВП = Чр * Др * Тсм * Пт$
- в) $ВП = Пт * Чр * Др * Тсм$
- г) $ВП = Чр * Пт * Тсм * Др$

3. Верная модель пропорций роста: (где Тр – темпы роста.)

- а) Тр прибыли > Тр объема производства > Тр затрат
- б) Тр прибыли > Тр затрат > Тр объема производства
- в) Тр объема производства > Тр прибыли > Тр затрат
- г) Тр затрат < Тр объема производства < Тр прибыли

4. Средние темпы роста показателей определяют по формуле:

- а) средней арифметической взвешенной на число дней в периоде
- б) средней арифметической простой (невзвешенной)
- в) средней хронологической
- г) средней геометрической

5. Форма математической зависимости соответствующая характеру связи между показателями объема продукции фондоотдачи и стоимости основных производственных фондов

- а) аддитивная
- б) комбинированная
- в) мультипликативная
- г) стохастическая

6. Рассчитать среднегодовые темпы роста (Тср) и прироста (Тпр) товарной продукции можно по формуле:

- а) $Тср = \sqrt[n-1]{\dot{O}_1 * \dot{O}_2 * ... * \dot{O}_n}$
- б) $Тср = \sqrt[n]{\dot{O}_1 * \dot{O}_2 * ... * \dot{O}_n}$
- в) $Тср = \sqrt[n-1]{\dot{O}_1 + \dot{O}_2 + ... + \dot{O}_n}$

7. Перечень наименований изделий и их кодов, установленных для соответствующих видов продукции в общероссийском классификаторе промышленной продукции (ОКПП) – это
- ассортимент
 - номенклатура
 - накладная
8. К **обобщающим показателям качества** относятся:
- удельный и качественный вес продукции в общем объеме ее выпуска;
 - удельный вес продукции, соответствующей мировым стандартам;
 - удельный вес бракованной продукции,
 - объем продаж
9. Равномерный выпуск продукции в соответствии с графиком в объеме и ассортименте, предусмотренном планом, называется
- тактичность
 - регулярность
 - ритмичность
10. Коэффициент выполнения договорных обязательств (K_d) определяется по формуле:
- $K_d = (ВП_1 - ВП_0) / ВП_1$
 - $K_d = (ВП_0 - ВП_n) / ВП_0$
 - $K_d = (ВП_n - ВП_0) / ВП_0$
- Анализ трудовых ресурсов**
1. Постоянство кадров способствует:
- лояльности персонала
 - стабильности оплаты труда
 - увеличению трудовых и социальных льгот
 - росту производительности труда
2. Непроизводительные выплаты рабочим и соответственно увеличение себестоимости имеет место, если средний тарифный разряд рабочих среднего разряда работ:
- ниже
 - выше
3. Важнейший оценочный показатель эффективности кадровой политики – это коэффициент:
- оборота по приему
 - постоянства кадров
 - текучести
4. Снижение удельного веса доплат и компенсаций за работу с неблагоприятными условиями труда в фонде заработной платы свидетельствует об условий труда на предприятии:
- стабилизации
 - ухудшении
 - улучшении
5. Анализ условий труда на рабочих местах осуществляется для:
- повышения заработной платы работникам
 - установления льгот
 - повышения производительности труда
 - ликвидации рабочих мест
6. Влияние использования трудовых факторов ($П_t$ - производительность труда, $Ч_p$ – количество работников) на изменение объема продукции (ΔV) выражается формулой:
- $\Delta V = П_t / Ч_p$
 - $\Delta V = Ч_p \cdot П_t$
 - $\Delta V = П_t + Ч_p$
7. Несвоевременная выплата заработной платы кредиторскую задолженность:
- сокращает
 - увеличивает
 - не оказывает влияния на

8. Повышение уровня выплат социального характера способствует кадров на предприятии:
 а) текучести
 б) закреплению
 в) стабильности
9. К обобщающим показателям уровня производительности труда относят:
 а) трудоемкость продукции
 б) затраты времени на выполнение определенной операции
 в) среднегодовая выработка
10. От каких факторов зависит годовая выработка продукции одним работником:
 а) от степени механизации производственных процессов и уровня квалификации рабочих
 б) удельного веса рабочих в общей численности персонала, количества отработанных дней, количества часов и часовой выработки
 в) оба ответа верны
11. Укажите верное утверждение:
 а) увеличение доли трудоемкой продукции влечет снижение затрат труда на ее производство
 б) увеличение доли трудоемкой продукции влечет увеличение затрат труда на ее производство
 в) снижение доли трудоемкой продукции влечет увеличение затрат труда на ее производство
 г) все утверждения не имеют логического смысла
12. Укажите верную формулу для расчета среднегодовой выработки продукции
 а) $ГВ = U_d \cdot D_p \cdot T_{см} \cdot ЧВ$
 б) $ГВ = R_{об} \cdot D_{в/вп} \cdot Пт$
 в) $ГВ = U_d \cdot D_p \cdot T_{см} \cdot ДВ$
13. Основным источником резервов роста производительности труда:
 а) использование возможностей увеличения объема производства продукции
 б) сокращение затрат труда на производство продукции за счет механизации и автоматизации производства, повышения уровня интенсивности труда и т.д.
 в) оба ответа верны
14. Какие показатели используются для оценки производительности труда?
 а) численность работников предприятия
 б) себестоимость продукции
 +в) трудоемкость продукции
 г) рентабельность продукции
15. Что показывает абсолютное и относительное отклонение численности рабочих от плана?
 а) степень текучести кадров
 б) уровень обеспеченности предприятия кадрами
 в) выполнение планового задания производства
16. Установите правильную последовательность анализа использования трудовых ресурсов:
 а) изучить динамику изменения численности работников предприятия;
 б) исследовать степень обеспеченности предприятия рабочей силой;
 в) изучить использование рабочего времени;
 г) установить причины нерационального использования годового фонда рабочего времени;
 д) исследовать показатели эффективности использования годового фонда рабочего времени;
 е) выявить резервы улучшения организации и использования труда на предприятии;
 ж) разработать мероприятия по освоению выявленных резервов.

17. Основные показатели поиска резервов роста производительности труда:

1. Увеличение производства продукции	а) механизация и автоматизация производственных процессов
	б) улучшение организации труда
	в) сокращение потерь при уборке
	г) рост урожайности (продуктивности)
2. Сокращение затрат труда на производство продукции	д) расширение посевных площадей
	е) совершенствование структуры посевных площадей
	ж) повышение уровня интенсивности труда

Анализ финансового состояния организации

1. Коэффициент текущей ликвидности определяется по формуле соотношения активов (A_m) и пассивов (P_o):
 - а) $A_{m1} / (P_{o1} + P_{o2})$
 - б) $(A_{m1} + A_{m2}) / (P_{o1} + P_{o2})$
 - в) $(A_{m1} + A_{m2} + A_{m3}) / (P_{o1} + P_{o2})$
 - г) $A_{m1} + A_{m2} + A_{m3} / ВБ$
 - д) $(P_{o1} + P_{o2} + P_{o3}) / (A_{m1} + A_{m2} + A_{m3})$
2. Изменение уставного капитала возможно только при внесении изменений в учредительные документы и перерегистрации:
 - а) да
 - б) нет
3. Превышение рекомендуемого значения коэффициента абсолютной ликвидности свидетельствует о том, что предприятие имеет больше средств для удовлетворения потребностей:
 - а) важнейших
 - б) срочных
 - в) всех
 - г) первостепенных
4. К собственным источникам не относятся:
 - а) добавочный капитал
 - б) долгосрочные займы и кредиты
 - в) резервный капитал
 - г) нераспределенная прибыль
5. Рентабельность оборотных активов – это отношение к стоимости оборотных активов:
 - а) валовой прибыли
 - б) выручки
 - в) чистой прибыли
6. Положительная оценка состояния расчетных отношений предприятия с внешними партнерами возможна при соотношениях дебиторской (Д) и кредиторской (К) задолженности:
 - а) $D / K > 1,1$
 - б) $D / K = 1$
 - в) $D / K = 2$
 - г) $D / K < 0,5$
7. Степень финансового риска минимальна, если коэффициент автономии в сравнении с пороговым значением:
 - а) ниже
 - б) выше
8. Внешние пользователи результатами экономического анализа – кредиторы заинтересованы в объективной оценке предприятия:
 - а) эффективности
 - б) известности
 - в) платежеспособности
9. Коэффициент финансового риска определяется как отношение:
 - а) заемного капитала к валюте баланса
 - б) собственных средств к валюте баланса
 - в) общей суммы заемных средств к общей сумме собственных средств
10. «Быстрореализуемые активы» для обеспечения ликвидности это:
 - а) расходы будущих периодов
 - б) краткосрочная дебиторская задолженность
 - в) производственные запасы
 - г) товары отгруженные
11. Рекомендуемое значение коэффициента абсолютной ликвидности платежеспособного предприятия не менее:

- а) 1
- б) 0,1
- в) 1,5
- г) 0,2

12. Установите последовательность группировок пассивов по срочности их покрытия активами:

- а) задолженность по авансам
- б) просроченные ссуды
- в) долгосрочные займы
- г) задолженность поставщикам по векселю
- д) задолженность по выплате дивидендов
- е) задолженность бюджету

13. Коэффициент соотношения заемного капитала и собственного капитала характеризует:

- а) соотношение источников финансирования, отраженных в балансе
- б) степень зависимости от кредиторской задолженности
- в) степень мобильности использования собственного капитала
- г) величину заемных средств на 1 рубль собственного капитала
- д) степень зависимости от внешних источников финансирования

14. Нижеперечисленные виды оборотных средств относятся к «наиболее ликвидным активам»:

- а) денежные средства в кассе
- б) товары отгруженные
- в) денежные средства на расчетном счете
- г) краткосрочная дебиторская задолженность
- д) краткосрочные финансовые вложения

15. Какое определение соответствует характеристике следующих понятий:

1) ликвидность текущих активов	а) возможность субъекта хозяйствования обратить активы в наличность и погасить свои обязательства в установленные сроки
2) ликвидность баланса	б) изыскание платежных средств в основном за счет реализации активов предприятия
	в) Время, необходимое для превращения их в денежную наличность
3) ликвидность предприятия	г) возможность предприятия наличными денежными ресурсами своевременно погашать свои платежные обязательства

16. Коэффициент финансовой автономии определяется отношением к валюте баланса:

- а) заемного капитала
- б) всех собственных средств
- в) уставного капитала
- г) уставного и добавочного капитала

17. Одним из системных критериев для определения неудовлетворительной структуры баланса, платежеспособности предприятия утверждает показатель – коэффициент обеспечения собственными средствами:

- а) материальными
- б) оборотными
- в) денежными

18. Информация в бухгалтерском балансе дается в денежном и натуральном измерителе:

- а) да
- б) нет

19. Коэффициент восстановления платежеспособности определяется в расчете на период:

- а) 3 месяца
- б) 12 месяцев
- + в) 6 месяцев

20. Укажите, есть ли основания для признания структуры баланса неудовлетворительной, а предприятия неплатежеспособным если:

	На начало года	На конец года
1) коэффициент текущей ликвидности	1,8	0,3
2) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами на конец года	0,3	0,4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация - это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся требованиям, установленным в рабочей программе учебной дисциплины, в программе практики.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным дисциплинам, модулям и практикам, включённым в рабочий учебный план по направлению подготовки (специальности).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
- обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	-
- разработка и обоснование социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и методик их расчета	+
- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов	+
- анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию	+
- разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений (в части постановки управленческого учета как на предприятии в целом, так и в отдельных подразделениях).	+

ВОПРОСЫ к экзамену

1. Понятие социально-экономического анализа, его цели и задачи
2. История развития социально-экономического анализа
3. Виды социально-экономического анализа
4. Понятие и виды информации. Информация, используемая в социально-экономическом анализе
5. Требования к информации в социально-экономическом анализе
6. Формирование информационной базы анализа
7. Методы экономического анализа
8. Приемы и способы экономического анализа
9. Методика факторного анализа
10. Понятие систем. Социально-экономические системы
11. Исследование социально-экономических систем
12. Системный анализ в социальных системах
13. Понятие и сущность валового муниципального продукта
14. Методы расчета валового муниципального продукта
15. Валовой муниципальный продукт в управлении муниципальной экономикой
16. Понятие инфраструктуры. Виды инфраструктур
17. Инфраструктура муниципального образования
18. Анализ инфраструктуры муниципального образования
19. Понятие и состав трудовых ресурсов муниципального образования
20. Трудовой потенциал муниципального образования
21. Мониторинг трудовых ресурсов муниципального образования
22. Природные ресурсы муниципального образования
23. Система муниципальных органов управления в области земельных отношений и пользования природными ресурсами
24. Организация управления земельными и природными ресурсами муниципального образования и методы ее оценки
25. Понятие демографии, ее показатели
26. Анализ демографической ситуации в муниципальном образовании (возрастная структура населения, уровень смертности, рождаемости и т.д.)

27. Жилищная политика
28. Оценка жилого фонда: плотность заселения, комфорт проживания, распределение возрастной структуры населения по территории муниципального образования, жкх.
29. Оценка строительства жилых домов (оценка территории муниципального образования по периодам строительства жилья, оценка заселения домов по периодам строительства, перспективы жилищного строительства в муниципальном образовании)
30. Муниципальная система образования: понятие, структура, требования, органы управления и их функции
31. Оценка системы дошкольного образования
32. Оценка системы среднего образования
33. Оценка системы профессионального образования
34. Оценка системы высшего образования
35. Муниципальная система здравоохранения: понятие, структура, органы управления и их функции. Программы развития системы здравоохранения всех уровней.
36. Оценка уровней системы здравоохранения: первичная скорая и неотложная медицинская помощь и амбулаторно-поликлиническое обслуживание; специализированная медицинская помощь; высокотехнологичная медицинская помощь
37. Показатели развития системы здравоохранения и их оценка
38. Уровень жизни населения: понятие, показатели
39. Качество жизни населения: понятие, показатели
40. Анализ уровня и качества жизни населения муниципального образования
41. Задачи и информационная база анализа производства и производственного потенциала предприятия
42. Анализ объемов производства, ассортимента и качества выпускаемой продукции
43. Оценка ресурсов предприятия и факторный анализ эффективности их использования
44. Оценка производственного потенциала предприятия
45. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
46. Анализ финансового состояния и финансовой устойчивости предприятия
47. Инвестиции: понятие и виды.
48. Инвестиционный проект: понятие, классификация. Жизненный цикл инвестиционного проекта
49. Виды инвестиционного анализа: анализ финансовых инвестиций, анализ реальных инвестиций
50. Методы анализа эффективности инвестиционных проектов
51. Показатели эффективности, методика их расчета, применение
52. Аспекты проектного анализа: финансовый анализ, социальный анализ, экологический анализ, экономический анализ, технико-технологический анализ (по стейкхолдерам)

Процедура проведения экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена, осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ

Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	«Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»
Основные условия допуска студента к экзамену:	Магистрант выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Экзаменатор	
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Форма проведения экзамена	Письменно
Время ответа на тестовые вопросы	40 мин

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Анализ социально-экономического развития сельских территорий»

1. Задачи социально-экономического анализа и его роль в муниципальном управлении
2. Методика расчета влияния факторов на объем производства продукции.
3. Определить интегральным методом влияние на фонд оплаты труда изменения факторов: численности, средней заработной платы. Сделайте выводы.

Показатель	План	Факт
Фонд заработной платы работников, тыс. руб.		
Среднегодовая численность рабочих, чел.	235	228
Среднегодовая заработная плата работника, руб.	22380,6	25630,6

Процедура оценивания

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. При решении ситуационной задачи студент должен показать знание методик экономического анализа, умение делать аргументированные выводы.

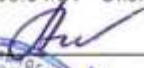
Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Умеет правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения. Допускает незначительные неточности в формулировке выводов.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля; (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>12.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент	 /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук, доцент	 /Ремизова А.А./
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	 /Чебоксаров С.А./



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.06
«Анализ социально-экономического развития сельских территорий»
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.06 Анализ социально-экономического развития сельских территорий**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			