

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.10.2023 08:49:22

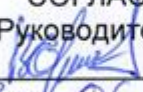
Уникальный программный ключ:

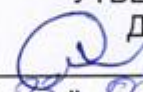
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.04 Агрономия**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

В.Л.Ершов
«23» 10 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

А.А. Гайвас
«23» 10 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

**Б1.В.05 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских
территорий**

**Направленность «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских
территорий**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономика, бухгалтерский учет и
финансовый контроль

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
уч. степень, уч. звание

Начальник управления информационных
технологий
Заведующий методическим отделом УСУ

Директор НСХБ

 Т.Г. Мозжерина

 В.Ю. Усов

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план по магистерской программе:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. 2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий и аналитический; предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий в соответствии с содержанием соответствующих нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней.

2.2. Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-7	способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий	ИД-1 ПК-7 знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий
		ИД-2 ПК-7 правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий	правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий	применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемом публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий	ИД-1 ПК-7 знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Полнота знаний	Знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			Опрос Тестирование Конспект-схема
		Наличие умений	Умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			
	ИД-2 ПК-7 правовые и социальные аспекты развития че-	Полнота знаний	Знает правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских	Не знает правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий	Знает правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий			Опрос Тестирование Конспект-схема

	ловеческого потенциала сельских территорий		территорий			
		Наличие умений	Умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	Не умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	Умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	Не владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
-	-	Б1.В.01 Устойчивое развитие агроэкосистем Б1.В.03 Социальная политика и развитие села	Б1.О.01 Методика экспериментальных исследований в агрономии Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии Б1.О.03 Профессиональный иностранный язык Б1.О.05 Методика профессионального обучения Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях АПК Б1.О.08 Инновационные технологии в агрономии Б1.В.04 Ландшафтное планирование Б1.В.ДВ.01.02 Сельскохозяйственная биотехнология

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 курсе. Продолжительность семестров - 7 и 28 недель соответственно.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная / очно-заочная форма		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего				
- лекции			2	2
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы				6
2. Внеаудиторная академическая работа			34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде реферата				20
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы			34	20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям				10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):				10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы			108
	Зачетные единицы			3

Примечание:

* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;

** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоёмкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные ви- ды		
				практические (всех форм)	лабораторные				
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11
заочная форма обучения									
1	Теория и история устойчивого развития	22	2	2	0	-	20	Опрос	ПК-7
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	26	5	2	3	-	21		
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	16	0	0	0	-	16		
4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	30	3	0	3	-	27		
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	10	-	-	-	-	10		
	Зачет	4							
Итого по учебной дисциплине		108	10	4	6	-	94	20	x
Доля лекций в аудиторных занятиях. % 50									

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции	Трудоемкость, час.	Используемые инте- рактивные формы
			заочная форма	
1	1	Теория и история устойчивого развития	2	
2	2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	2	
3	3	Правовые проблемы обеспечения экологи- чески устойчивого развития		
4	4	Правовые вопросы истории развития мест- ного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления		
5	5	Развитие системы сельского консультиро- вания: административно-правовой аспект	-	
Общая трудоёмкость лекционного курса			4	x

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- заочная форма обучения	2	- заочная форма обучения	-

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		заочная форма			
1	1	Теория и история устойчивого развития	-		круглый стол, Case-study	ОСП
2	2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	3			ОСП
3	3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	-			ОСП
4	4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	3			ОСП
5	5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	-			ОСП
Общая трудоёмкость			6		х	х
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		6
В том числе в формате семинарских занятий:						
- заочная форма обучения			6			

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС;

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.1.1. Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Теория и история устойчивого развития	ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий
4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий

5.1.2. Перечень примерных тем рефератов

1.	История устойчивого развития сельских территорий
2.	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования
3.	Нормативно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий
4.	Российский опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
5.	Зарубежный опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
6.	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России
7.	Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления
8.	Состояние правового регулирования в области устойчивого развития в России
9.	Проблемы устойчивого развития в документах ООН
10.	Состояние международно-правового регулирования и практики в области устойчивого развития
11.	Устойчивое развитие: некоторые регионально-правовые аспекты
12.	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект
13.	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
14.	Правовой статус экологических фондов в Российской Федерации
15.	Правовая охрана окружающей среды и концепция устойчивого развития
16.	Правовая организация экологического страхования
17.	Правовые проблемы экологической политики России
18.	Эколого–правовые меры обеспечения устойчивого развития
19.	О понятии устойчивого развития и его значении для решения экологических проблем
20.	Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы
21.	Устойчивое развитие сельских территорий региона: правовые аспекты
22.	Правовые основы и проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
23.	Устойчивое развитие сельских территорий в рамках национальных проектов и программ
24.	Цифровая трансформация сельских территорий: правовое регулирование
25.	«Цифровое сельское хозяйство. Кадры для села»: ведомственные программы, их роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
26.	Комплексное развитие сельских территорий: основные аспекты государственной программы, ее связь с устойчивым развитием
27.	Совершенствование законодательства Российской Федерации в области устойчивого развития
28.	Приоритетные направления государственной политики

	в области устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года
29.	Повышение качества жизни сельского населения в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий
30.	Экономика, экология, социальная сфера: характеристика, перспективы и барьеры развития в контексте устойчивого развития сельских территорий

5.1.3. Шкала и критерии оценивания

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;

– оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату, доклада расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.4. Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2. Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.4. САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	Теория и история устойчивого развития	4	Конспект-схема
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	4	Конспект-схема
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	4	Конспект-схема
4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	4	Конспект-схема
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	4	Конспект-схема

Шкала и критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**5.5. САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)**

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара	10

Шкала и критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и активно участвует в дискуссии круглого стола;

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы и не принимает участия в работе круглого стола.

**5.6. САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Тест	Все	Разделы 1-3	8
Тест	Все	Разделы 4-5	2

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачета	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5. Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7. Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.05 Правовые основы и принципы
 устойчивого развития сельских территорий
 в составе ОПОП 35.04.04 - Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> протокол №10 от 21.05.2021. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> О.А. Блинов
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия; протокол №10 от 18.06.2021. Председатель МКН – 35.04.04 <u></u> В.Ю. Усов
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Глава Марьяновского муниципального образования  <u></u> /Солодовниченко А. И./ МП

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к рабочей программе дисциплины
 представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона [Электронный ресурс] : монография / С. М. Вдовин. - Москва : ИН-ФРА-М, 2017. - 154 с.	http://znanium.com
Гладков, А. В. Проблемы развития местного самоуправления и кооперации в сельской местности современной России : монография / А. В. Гладков ; под ред. И. Т. Насретдинов ; Рос. ун-т кооперации, Казан. кооперат. ин-т. - Москва : Русайнс, 2018. - 100 с.	НСХБ
Корсунова Т.М., Имескенова Э.Г., Устойчивое сельское хозяйство: учебное пособие. – Спб.: Издательство «Лань», 2019. – 132с.	e.lanbook.com
Организация консультационной деятельности в агропромышленном комплексе : учебник и практикум / Рос. гос. аграр. ун-т - МСХА им. К. А. Тимирязева ; ред. В. М. Кошелев. - Москва : Юрайт, 2018. - 374, [1] с.	НСХБ
Общество. Среда. Развитие (Terra Humana): науч.-теорет. журн. (ВАК Минобрнауки РФ) – М. : [б. и], 2018 - Выходит 4 раза в год	https://znanium.com
Экономика агропромышленного комплекса [Текст] : реф. журн./ Все-рос. ин-т науч. и техн. информ. - М. : [б. и.], 1960 - . - (Экономика промышленности). - хранится 20 лет. - Выходит ежемесячно	НСХБ
Экономика природопользования [Текст] : обзорная информация. - М. : ВИНТИ, 1995. - Выходит раз в два месяца	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета	http://www.e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Мозжерина Т.Г.	Методические указания по изучению дисциплины		ИОС
Мозжерина Т.Г.	Тесты для контроля знаний по дисциплине		ИОС
Мозжерина Т.Г.	Презентации по разделам дисциплины		ИОС
2. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК)
МООК «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля»	www.openshkola.org	Открытая школа устойчивого развития	https://stepik.org/course/1818/promo
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации. Семинарские занятия проводятся в формате круглого стола

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада) на семинарских занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении экономиста в области устойчивого развития сельских территорий к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами используются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Традиционная лекция предполагает изложение материала в соответствии с заранее составленным планом. Предполагает возможность обсуждения в ходе чтения лекции наиболее проблемных или спорных моментов.

Лекция-визуализация повышает уровень наглядности преподаваемого материала посредством использования специальных технических устройств, в частности, мультимедийного проектора и компьютера.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарские занятия проводятся с целью обсуждения и обобщения знаний, умений и навыков, полученных в ходе лекций, лабораторных занятий и в результате самостоятельной работы обучающихся.

Самоподготовка к семинарским занятиям проводится по рекомендованным разделам учебной литературы и информационных источников, с помощью вопросов для самоподготовки.

Уровень самоподготовки контролируется в ходе устного опроса, контрольных работ или тестирования по разделам.

Целесообразно использовать на занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», обсуждение ситуаций, решение задач, дискуссия.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии **оценки самоподготовки** по темам семинарских занятий:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент смог раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в обсуждении вопросов.

Рубежный контроль в форме тестирования:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60 % правильных ответов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по дисциплине. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными и практическими/ лабораторными занятиями, подготовкой к зачету. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя по графику. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) Самоподготовка к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим беседам (дискуссиям), по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, МООК, подготовку ответов на вопросы.

2) Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

3) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам и тестам. Вопросы и тесты для самоконтроля освоения темы представлены в фондах оценочных средств по дисциплине.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета. Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены в ИОС. В качестве справочного материала предлагается использовать материалы МООК: «Устойчивое развитие – стратегия планеты Земля» <https://stepik.org/course/1818/promo> (разработчик: Открытая школа устойчивого развития, доступ в любое время). Обратная связь со студентами осуществляется по электронной почте по адресу: tg.mozzherina@omgau.org.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

80 процентов для программы академической магистратуры;

65 процентов для программы прикладной магистратуры.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее:

10 процентов для программы академической магистратуры;

20 процентов для программы прикладной магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

программы дисциплины

Б1.В.05 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий

Направленность (профиль)

«Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – экономики, бухгалтерского учета и финансово-го контроля

Разработчик, к.э.н., доцент

Т.Г. Мозжерина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задейство- вана дисциплина		Код и наименова- ние индикатора достижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименова- ние		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-7	способен осуществ- лять право- вое регули- рование для устойчивого развития сельских территорий	ИД-1 ПК-7 знает основные понятия, положе- ния и принципы правового регули- рования устойчиво- го развития сель- ских территорий	основные понятия, положения и прин- ципы правового регулирования ус- тойчивого развития сельских территорий	применять в процессе стра- тегического планирования основные поня- тия, положения и принципы правового регу- лирования ус- тойчивого раз- вития сельских территорий	работы с основными понятиями, положе- ниями и принципами правового регулиро- вания устойчивого развития сельских территорий
		ИД-2 ПК-7 правовые и соци- альные аспекты развития челове- ческого потенциа- ла сельских терри- торий	правовые и соци- альные аспекты развития челове- ческого потенциа- ла сельских территорий	применять на практике знания в области пра- вовых и соци- альных аспектов развития чело- веческого по- тенциала сель- ских территорий	работы с правовыми актами, анализа пра- вовых явлений, юриди- ческих фактов, правовых норм и правовых отноше- ний, приемами публичной дискуссии по вопросам развития человече- ского потенциа- ла сельских территорий

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1. Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках профессионального контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			Опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Реферат и электронная презентация*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Выступление на семинарских занятиях	
Текущий контроль:	3				
- самостоятельное изучение тем	3.1			Опрос	
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2			Семинарское занятие	
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3				
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изучения разделов	4.1			Тестирование по разделам	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5			Зачет	

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2. Общие критерии оценки результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень формирования элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы магистранта в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

* зачет

2.3. РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Рекомендации по выполнению рефератов и электронной презентации. Примерная тематика рефератов
	Шкала и критерии оценки рефератов и электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Перечень занятий для самоподготовки и ее общий алгоритм
	Вопросы для подготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые задания к заключительному контролю
	Шкала и критерии оценки заключительного контроля
	Шкала и критерии оценки результатов изучения учебной дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-7 способен осуществлять правовое регулирование для устойчивого развития сельских территорий	ИД-1 ПК-7 знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Полнота знаний	Знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Знает основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			Опрос Тестирование Конспект-схема
		Наличие умений	Умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Умеет применять в процессе стратегического планирования основные понятия, положения и принципы правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Не владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий	Владеет навыками работы с основными понятиями, положениями и принципами правового регулирования устойчивого развития сельских территорий			
	ИД-2 ПК-7 правовые и со-	Полнота знаний	Знает правовые и социальные аспекты развития человеческого	Не знает правовые и социальные аспекты развития человеческого	Знает правовые и социальные аспекты развития человеческого			Опрос Тестирование Конспект-схема

	циальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий		веческого потенциала сельских территорий	ского потенциала сельских территорий		
		Наличие умений	Умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	Не умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	Умеет применять на практике знания в области правовых и социальных аспектов развития человеческого потенциала сельских территорий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	Не владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	Владеет навыками работы с правовыми актами, анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам развития человеческого потенциала сельских территорий	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: более подробное изучение теоретических аспектов отдельных разделов дисциплины.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем;
- формирование и отработка навыков самостоятельного исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытия основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

31.	История устойчивого развития сельских территорий
32.	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования
33.	Нормативно-правовые аспекты устойчивого развития сельских территорий
34.	Российский опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
35.	Зарубежный опыт государственно- правового регулирования устойчивого развития сельских территорий: от истории к современности
36.	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России
37.	Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления
38.	Состояние правового регулирования в области устойчивого развития в России
39.	Проблемы устойчивого развития в документах ООН
40.	Состояние международно-правового регулирования и практики в области устойчивого развития
41.	Устойчивое развитие: некоторые регионально-правовые аспекты
42.	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект
43.	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
44.	Правовой статус экологических фондов в Российской Федерации
45.	Правовая охрана окружающей среды и концепция устойчивого развития
46.	Правовая организация экологического страхования
47.	Правовые проблемы экологической политики России
48.	Эколого–правовые меры обеспечения устойчивого развития
49.	О понятии устойчивого развития и его значении для решения экологических проблем
50.	Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы
51.	Устойчивое развитие сельских территорий региона: правовые аспекты
52.	Правовые основы и проблемы обеспечения экологически устойчивого развития
53.	Устойчивое развитие сельских территорий в рамках национальных проектов и программ
54.	Цифровая трансформация сельских территорий: правовое регулирование
55.	«Цифровое сельское хозяйства. Кадры для села»: ведомственные программы, их роль в обеспечении устойчивого развития сельских территорий
56.	Комплексное развитие сельских территорий: основные аспекты государственной программы, ее связь с устойчивым развитием
57.	Совершенствование законодательства Российской Федерации в области устойчивого развития
58.	Приоритетные направления государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий на период до 2030 года
59.	Повышение качества жизни сельского населения в целях обеспечения устойчивого развития сельских территорий
60.	Экономика, экология, социальная сфера: характеристика, перспективы и барьеры развития в контексте устойчивого развития сельских территорий

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на перво-

источники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Презентация нужна для того, чтобы визуализировать выступление докладчика и сделать его более наглядным, подкрепив доклад картинками, графиками, диаграммами, таблицами, аудио и видео материалами.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата*: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата*: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата*: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии*: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Шкала и критерии оценивания

—«зачтено» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада;

—«не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату, докладу расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. Средства входного контроля

Вопросы для входного контроля

1. Что вы понимаете под правовыми основами.
2. Современное состояние сельского хозяйства.
3. Положительные итоги последней аграрной реформы.
4. Негативные стороны последней аграрной реформы.
5. Развитие науки об аграрной экономике и роль российских экономистов в ее становлении.
6. Задачи науки «Экономика АПК».
7. Экономические методы исследования при решении различных вопросов в агропромышленном комплексе.
8. Структура АПК.
9. Земля как предмет и средство труда, ее особенные свойства.
10. Земельный фонд России, его состав, структура.

11. Государственный земельный кадастр.
12. Показатели экономической эффективности использования земли (стоимостные и натуральные).
13. Пути повышения экономической эффективности земли.
14. Материально-техническая база АПК.
15. Механизация и автоматизация отраслей АПК.
16. Экономическая эффективность механизации и электрификации аграрного производства.
17. Химические вещества как составная часть МТБ АПК.
18. Трудовые ресурсы АПК.
19. Показатели использования трудовых ресурсов.
20. Производительность труда, сущность, ед. измерения.
21. Пути повышения производительности труда.
22. Научно-технический прогресс в отраслях АПК.
23. Основные направления НТП.
24. Производственные фонды сельского хозяйства, понятие, экономическая сущность.
25. Показатели использования основных производственных фондов.
26. Оборотные фонды, показатели использования.
27. Пути повышения экономической эффективности использования производственных фондов.
28. Понятие и сущность экономической эффективности в сельском хозяйстве.
33. Показатели экономической эффективности производства.
35. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства.

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на семинарских занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В качестве итогового контроля применяется тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, ссылаясь на нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопросы не раскрыты.

3.1.3. Средства текущего контроля

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	Теория и история устойчивого развития	4	Конспект-схема
2	Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования	4	Конспект-схема
3	Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития	4	Конспект-схема
4	Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления	4	Конспект-схема
5	Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект	4	Конспект-схема

Шкала и критерии оценки

- «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;

- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспект-схемы на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочное обучение				
Семинарские занятия	Подготовка по темам занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Рассмотрение вопросов семинара 4. Изучение литературы по вопросам семинара	10

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа (проводится собеседование).

Раздел 1. Теория и история устойчивого развития

1. Понятие «устойчивое развитие», его сущность, содержание, основные подходы.
2. «Устойчивое развитие» как категория, закрепленная в нормативных правовых актах и доктринальных источниках.

Раздел 2. Правовое обеспечение устойчивого развития сельских территорий в России

1. Правовое регулирование устойчивого развития в международных правовых актах и российском законодательстве: обзор источников.
2. Устойчивое развитие сельских территорий как предмет правового регулирования.
3. Правовые механизмы государственного регулирования устойчивого развития сельских территорий в РФ.
4. Устойчивое развитие территорий: нормативно-правовой обзор.

Раздел 3. Правовые проблемы обеспечения экологически устойчивого развития

1. Экологическое законодательство и практика его применения в контексте устойчивого развития.
2. Всемирная стратегия охраны природы: эколого-правовой аспект.
3. Деятельность международных организаций по разработке правовых механизмов устойчивого развития. Международная комиссия по охране окружающей среды и развитию.
4. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро 1992 г. (Рио-92) и ее историческое значение.
5. Нормативные правовые акты в области обеспечения устойчивого развития, охраны окружающей среды и природопользования.
6. Система общественных отношений, регулируемых экологическим законодательством.
7. Практика применения экологического законодательства в аспекте устойчивого развития.

Раздел 4. Правовые вопросы истории развития местного самоуправления в России. Правовые проблемы деятельности органов местного самоуправления

1. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления в России.
2. Методики оценки (методические подходы к оценке) деятельности органов местного самоуправления

Раздел 5. Развитие системы сельского консультирования: административно-правовой аспект

1. Система сельскохозяйственного консультирования: тренды и перспективы.

2. Уровни сельскохозяйственного консультирования в РФ.
3. Основные функции субъектов консультирования по уровням.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы;
- «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения темы дисциплины
«Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»
ФИО _____ группа _____
Дата _____

- 1) Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:
 1. до 2030 года
 2. 2013-2020
 3. **2020-2025**
- 2) Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:
 1. менее 25 тыс.чел.
 2. **менее 30 тыс. чел.**
 3. менее 50 тыс.чел.
- 3) Конституция РФ предоставляет каждому право:
 1. **На благоприятную окружающую среду**
 2. На достоверную информацию о ее состоянии
 3. На возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- 4) Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:
 1. Концепция экологической и правовой безопасности
 2. **Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития**
 3. Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды
- 5) Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:
 1. **Природоохранное и природоресурсное законодательство**
 2. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
 3. Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды
- 6) Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:
 1. Принципом государственной политики в области УР сельских территорий
 2. **Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий**
 3. Задачей государственной политики в области УР сельских территорий
- 7) Экологический след отражает:
 1. Соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель
 2. Объемы выбросов в атмосферу
 3. **Площадь биопродуктивных земель**
 4. Площадь земель, подверженных загрязнению
- 8) Подсистемы показателей для оценки устойчивого развития территории?
 1. **Экономические, экологические, социальные, институциональные**

2. Экономические, экологические, институциональные
3. Экономические, экологические, социальные
- 9) При исследовании природных ресурсов в ходе оценки эколого-экономического потенциала оцениваются:
 1. Качество земельных ресурсов и возможности диверсификации растениеводства с целью снижения предпринимательских рисков при производстве зерновых культур
 2. Объёмы лесных ресурсов и основные направления предпринимательской деятельности, связанные с их использованием
 - 10) Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени экологического неблагополучия следующим образом?
 1. Относительно удовлетворительная; напряженная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)
 2. Относительно удовлетворительная; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)
 3. Относительно удовлетворительная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации), катастрофическая (или зона экологического бедствия)
 - 11) Устойчивое экологическое развитие предполагает:
 1. Обеспечение рационального использования природных ресурсов
 2. Наличие экологически безопасных технологий
 - 12) Назовите составляющие SWOT-анализа территории?
 1. Сильные и слабые стороны, угрозы и возможности
 2. Угрозы и возможности
 3. Сильные стороны и возможности
 - 13) Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:
 1. Глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
 2. Глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"
 3. Плодами глобализации пользуются все страны
 4. Последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран
 - 14) Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:
 1. Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов
 2. В значительной мере истреблен каменный покров
 3. Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов
 4. Атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом
 - 15) Противоречия, возникающие в процессе глобализации:
 1. Между странами и интеграционными региональными структурами
 2. Между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
 3. Между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами
 4. Между ведущими странами мира
 - 16) К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема:
 1. Энергетического кризиса
 2. Разоружения
 3. Преодоления бедности и отсталости
 4. Занятости населения страны
 - 17) Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса:
 1. Экологически чистого развития
 2. Технологического развития
 3. Эколого-экономического развития
 4. Устойчивого развития
 - 18) Первая попытка международного объединения для спасения природы была осуществлена еще в начале ... века.
 1. XX
 2. XIX
 3. XXI
 - 19) Тенденции, не характерные для современного состояния мировых земельных ресурсов:
 1. Ухудшение и деградация земель
 2. Снижение доли обрабатываемых земель
 3. Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота
 4. Высокая мобильность земли как фактор производства

20) Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) была создана в ... году:

1. 1983
2. 1972
3. 1991
4. 2000

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ текущего контроля успеваемости

- «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

В качестве рубежного контроля предусмотрен тестовый контроль.

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения раздела дисциплины

«Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»

ФИО _____ группа _____

Дата _____

1. Экология – это наука, изучающая:
 - 1) **взаимоотношения человека и окружающей природной среды;**
 - 2) состояние городской среды обитания животных и человека;
 - 3) взаимоотношения организмов с окружающей средой и друг с другом;
 - 4) влияние промышленности на городскую среду.
2. Одним из основных положений концепции устойчивого развития является:
 - 1) **рациональное ресурсопотребление с целью заботы о будущих поколениях;**
 - 2) организация экологического туризма;
 - 3) антропоцентризм;
 - 4) развитие традиционной энергетики (использование традиционных источников энергии в промышленности).
3. Экологический кризис отличается от экологической катастрофы:
 - 1) масштабами изменений природных сообществ;
 - 2) сильным изменением структуры экосистемы;
 - 3) обратимостью, возможностью восстановления экосистемы;
 - 4) **необратимым изменением фауны и флоры на определённом участке Земли.**
4. Отличительной чертой биоцентризма как общественного мировоззрения является:
 - 1) отрицательное отношение к производству и потреблению генно-модифицированной продукции в пищевых целях;
 - 2) отрицательное отношение к терроризму;
 - 3) **ответственное отношение к природной среде, признание ценности жизни всех организмов;**
 - 4) признание главенства человека над природой.
5. Что из перечисленного не является компонентом экосистемы:
 - 1) продуценты;
 - 2) редуценты;
 - 3) консументы;
 - 4) **хищники.**
6. Урбанизация — это:
 - 1) **рост и развитие городов, процесс расселения людей в городах и других населённых пунктах;**

- 2) интенсификация сельского хозяйства;
- 3) процесс преобразования естественных ландшафтов в искусственные под влиянием городской застройки;
- 4) развитие производственной и непроизводственной сферы в городах.

7. Регулярный парк отличается от пейзажного:

- 1) наличием водоёма;
- 2) использованием правильных геометрических контуров планировочных элементов;
- 3) **живописными композициями из природных элементов;**
- 4) свободным расположением планировочных элементов.

8. Одной из функций культурно-исторической среды города является:

- 1) охрана природной среды города;
- 2) **рекреационная функция;**
- 3) развитие промышленного производства;
- 4) создание водоохранных зон на территории города.

9. Одним из признаков современного города как урбосистемы является:

- 1) саморегуляция экологических процессов;
- 2) доминирующее значение антропогенных факторов в преобразовании природной среды;
- 3) отсутствие обмена веществом и энергией с окружающей средой;
- 4) **преимущественное значение абиотических факторов в формировании природной среды.**

10. Санитарно-гигиеническая функция зелёных насаждений в городе заключается в том, что:

- 1) зелёные насаждения создают визуально благоприятную среду в городе;
- 2) зелёные насаждения снижают уровень акустического загрязнения;
- 3) **зелёные насаждения – естественный буфер и фильтр, защищающий природную среду от воздействия автотранспорта и выбросов промышленных и коммунальных объектов;**
- 4) зелёные насаждения создают условия для отдыха горожан.

11. К экономической базе города не относится:

- 1) градообразующие отрасли;
- 2) градоуправляющие отрасли;
- 3) градообслуживающие отрасли;
- 4) **сельскохозяйственные отрасли.**

12. К природно-антропогенному ландшафту относится:

- 1) горный ландшафт;
- 2) долина;
- 3) приусадебный парк;
- 4) **овраги и балки.**

13. Характерной демографической особенностью современной Москвы можно считать:

- 1. **многонациональность и постоянный миграционный приток населения;**
- 1) преобладание молодёжи в населении города;
- 2) постепенное падение численности населения с конца XX века;
- 3) стремление к эмиграции в зарубежные страны.

14. Автором термина «экология» является:

- 1) К. Линней;
- 2) **Э. Геккель;**
- 3) Ч. Дарвин;
- 4) Ж.-Б. А. Ламарк.

15. Основы реализации концепции устойчивого развития и международное сотрудничество в этой области были заложены:

- 1) **на конференции в Рио-де-Жанейро в 1992 г.;**
- 2) на первой Всемирной конференции по окружающей среде в Стокгольме в 1972г.;
- 3) на конференции в Йоханнесбурге в 2002 г.;
- 4) на открытом заседании ЮНЕСКО в 1995 г.

16. К причинам глобального экологического кризиса следует отнести:

- 1) резкое увеличение численности населения;

- 2) кислотные дожди;
 - 3) сокращение доли сельского хозяйства в экономике развитых стран;
 - 4) **деградацию озонового слоя.**
17. Одним из путей решения экологических кризисов в истории человечества не является:
- 1) научно-техническая революция;
 - 2) переход от присваивающего к производящему хозяйству;
 - 3) переход от собирательства и примитивной охоты к коллективной охоте на крупных животных;
 - 4) **деградация естественных природных экосистем.**
18. Предметом изучения социальной экологии является:
- 1) влияние промышленности на городскую среду;
 - 2) влияние промышленности на здоровье населения;
 - 3) **взаимодействие общества и природы;**
 - 4) взаимодействие разных слоёв и классов общества.
19. Закон экологического оптимума состоит в том, что:
- 1) **каждый экологический фактор имеет определённые пределы положительного влияния на организмы;**
 - 2) наиболее значим тот экологический фактор, который больше всего отклоняется от оптимальных для организма значений;
 - 3) при переходе с одного трофического (пищевого) уровня на другой потребляется в среднем 10% энергии биомассы (или вещества в энергетическом выражении);
 - 4) одни факторы могут увеличивать или уменьшать силу действия других.
20. Биологическое разнообразие – это:
- 1) **совокупность видов живых организмов, населяющих планету, регион, какой-либо отдельный участок;**
 - 2) совокупность взаимодействий живых организмов между собой и окружающей средой;
 - 3) многообразие животного мира;
 - 4) разнообразие способов охраны животных и растений на охраняемых природных территориях.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ рубежного контроля успеваемости

- «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	Зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения студентом зачёта	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное электронное тестирование
Процедура получения зачета	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

4. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины

**Б1.В.05 «Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий»
Для обучающихся по ОПОП 35.04.04 Агрономия**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

1) *Под устойчивым развитием сельских территорий понимается (укажите рядом с выбранным вариантом нормативные акты, в которых оно прописано с такой формулировкой):*

1. Стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель

2. Формирование эффективно функционирующего рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия, обеспечивающего повышение доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей и развитие инфраструктуры этого рынка

3. Стабильное социально-экономическое развитие, не разрушающее своей природной основы

2) *Достижение целей государственной политики в области устойчивого развития сельских территорий осуществляется путем решения следующих приоритетных задач:*

1. Стимулирование демографического роста и создание условий для переселения в сельскую местность

2. Диверсификация сельской экономики и расширение источников формирования доходов сельского населения

3. Улучшение жилищных условий сельского населения

4. Создание современной социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры в сельской местности

3) *Укажите документы, на основании которых была разработана Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы:*

1. ФЗ «О развитии сельского хозяйства»

2. Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию, утв. Указом Президента РФ № 440 от 1 апреля 1996 г.

3. Приоритетный национальный проект "Развитие агропромышленного комплекса"

4) *Выберите правильное определение сельских территорий в соответствии со Стратегией устойчивого развития сельских территорий РФ до 2030 года:*

1. Территории сельских поселений и межселенные территории

2. Один или несколько объединенных общей территорией сельских населенных пунктов, в которых местное самоуправление осуществляется населением непосредственно и (или) через выборные и иные органы местного самоуправления

3. Совокупность сельских населенных пунктов

5) *Сколько типов регионов РФ предусмотрено Стратегией - 2030:*

1. Три региона

2. Четыре региона

3. Пять регионов

6) *Перечислите компоненты устойчивого развития сельских территорий:*

1. Экология, экономика, социальная сфера

2. Экономика, социальная сфера, технологии

3. Экономика и экология

- 7) Основными инструментами реализации Стратегии на федеральном уровне являются:
1. Государственная программа развития сельского хозяйства и входящая в ее состав Программа устойчивого развития сельских территорий
 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
- 8) Назовите части государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:
1. Основная и регулирующая
 2. Проектная и процессная
- 9) Назовите срок действия государственной программы «Комплексное развитие сельских территорий»:
1. до 2030 года
 2. 2013-2020
 3. 2020-2025
- 10) Укажите критерий отнесения малых городов к сельским территориям в соответствии с содержанием ГП «Комплексное развитие сельских территорий»:
1. менее 25 тыс.чел.
 2. **менее 30 тыс. чел.**
 3. менее 50 тыс.чел.
- 11) Конституция РФ предоставляет каждому право:
1. **На благоприятную окружающую среду**
 2. На достоверную информацию о ее состоянии
 3. На возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- 12) Международно-правовая защита окружающей среды включает в себя признание двух концепций, принципиально важных для данной отрасли международного права:
1. Концепция экологической и правовой безопасности
 2. **Концепция экологической безопасности и концепция устойчивого развития**
 3. Концепция экологической безопасности и концепция сохранения среды
- 13) Система экологического законодательства, руководствующаяся идеями основополагающих конституционных актов, включает две подсистемы:
1. **Природоохранное и природоресурсное законодательство**
 2. Охрана окружающей среды и экологическая безопасность
 3. Природоохранное законодательство и охрана окружающей среды
- 14) Развитие рационального природопользования и улучшение экологической ситуации в сельской местности является:
1. Принципом государственной политики в области УР сельских территорий
 2. **Приоритетным направлением государственной политики в области УР сельских территорий**
 3. Задачей государственной политики в области УР сельских территорий
- 15) Экологический след отражает:
1. Соотношение площади нарушенных и ненарушенных земель
 2. Объемы выбросов в атмосферу
 3. **Площадь биопродуктивных земель**
 4. Площадь земель, подверженных загрязнению
- 16) Подсистемы показателей для оценки устойчивого развития территории?
1. **Экономические, экологические, социальные, институциональные**
 2. Экономические, экологические, институциональные
 3. Экономические, экологические, социальные
- 17) При исследовании природных ресурсов в ходе оценки эколого-экономического потенциала оцениваются:
1. **Качество земельных ресурсов и возможности диверсификации растениеводства с целью снижения предпринимательских рисков при производстве зерновых культур**
 2. **Объемы лесных ресурсов и основные направления предпринимательской деятельности, связанные с их использованием**
- 18) Экологическая обстановка может классифицироваться по возрастанию степени экологического неблагополучия следующим образом?
1. Относительно удовлетворительная; напряженная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)
 2. Относительно удовлетворительная; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации)
 3. **Относительно удовлетворительная; критическая; кризисная (или зона чрезвычайной экологической ситуации), катастрофическая (или зона экологического бедствия)**
- 19) Устойчивое экологическое развитие предполагает:

1. **Обеспечение рационального использования природных ресурсов**
2. Наличие экологически безопасных технологий
- 20) Назовите составляющие SWOT-анализа территории?
 1. **Сильные и слабые стороны, угрозы и возможности**
 2. Угрозы и возможности
 3. Сильные стороны и возможности
- 21) Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:
 1. Глобализация идет на благо "клуба избранных стран"
 2. Глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада"
 3. **Плодами глобализации пользуются все страны**
 4. Последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран
- 22) Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:
 1. Уничтожены и продолжают уничтожаться тысячи видов вирусов
 2. В значительной мере истреблен каменный покров
 3. Мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов
 4. **Атмосфера во многих местах загрязнена до предельно допустимых размеров, а чистый воздух становится дефицитом**
- 23) Противоречия, возникающие в процессе глобализации:
 1. Между странами и интеграционными региональными структурами
 2. Между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой
 3. Между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами
 4. **Между ведущими странами мира**
- 24) К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема:
 1. Энергетического кризиса
 2. Разоружения
 3. Преодоления бедности и отсталости
 4. **Занятости населения страны**
- 25) Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса:
 1. Экологически чистого развития
 2. Технологического развития
 3. Эколого-экономического развития
 4. **Устойчивого развития**
- 26) Первая попытка международного объединения для спасения природы была осуществлена еще в начале ... века.
 1. **XX**
 2. XIX
 3. XXI
- 27) Тенденции, не характерные для современного состояния мировых земельных ресурсов:
 1. Ухудшение и деградация земель
 2. Снижение доли обрабатываемых земель
 3. **Изъятие земель из сельскохозяйственного оборота**
 4. Высокая мобильность земли как фактор производства
- 28) Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) была создана в ... году:
 1. **1983**
 2. 1972
 3. 1991
 4. 2000
- 29) Укажите последовательность путей дальнейшего устойчивого развития цивилизации:
 1. Человечество + биосфера = гармонизация отношений
 2. **Развитие человечества в согласии с законами развития биосферы**
 3. Осознанные ограничения на потребление ресурсов биосферы.
 4. Удовлетворение потребностей с учетом возможностей биосферы.
- 30) Конференция ООН в (1972 г.) показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотят экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности:
 1. **Стокгольме**
 2. Вене
 3. Риме

- 31) Какой из принципов устойчивого развития нацелен на обеспечение высокого качества жизни для всех людей на планете, обязательно включая и будущие поколения:
1. **Принцип справедливости**
 2. Принцип сохранения природной среды
 3. Принцип целостного мышления
 4. Принцип «думать глобально — действовать локально»
- 32) Какой из принципов устойчивого развития говорит о том, что необходимо организовать процессы жизнедеятельности так, чтобы они не приводили к необратимым изменениям в биосфере и не нарушали её возможности к самовосстановлению:
1. Принцип справедливости
 2. **Принцип сохранения природной среды**
 3. Принцип целостного мышления
 4. Принцип «думать глобально — действовать локально»
- 33) Какой из принципов устойчивого развития подразумевает, что устойчивым возможно только такое развитие общества, при котором экологические, социальные и экономические проблемы будут решаться в комплексе, а не раздельно:
1. Принцип справедливости
 2. Принцип сохранения природной среды
 3. **Принцип целостного мышления**
 4. Принцип «думать глобально — действовать локально»
- 34) Какой из принципов устойчивого развития предполагает, что устойчивое развитие мирового масштаба складывается из результатов усилий, предпринятых людьми в каждом доме, дворе, селе, городе, стране, то есть локально:
1. Принцип справедливости
 2. Принцип сохранения природной среды
 3. Принцип целостного мышления
 4. **Принцип «думать глобально — действовать локально»**
- 35) Концепция устойчивого развития выявило главное противоречие современного развития. В чем оно заключается?
1. Существует несоответствие между растущими потребностями окружающей среды и возможностями человечества
 2. **Существует несоответствие между растущими потребностями человечества и возможностями окружающей среды нашей планеты**
 3. Существует прямое соответствие между растущими потребностями человечества и возможностями окружающей среды нашей планеты
- 36) Повышение качества жизни каждого человека возможно только при:
1. **Сохранении возможностей для жизни будущих поколений**
 2. Сохранении баланса между социальной сферой и экологией
 3. Определении центров управления развитием
- 37) Одной из ключевых задач устойчивого развития является:
1. **Создание высокоуглеродного общества**
 2. Нарращивание военного потенциала
 3. Борьба с бедностью
 4. Освоение других планет с целью увеличения жизненного пространства
- 38) Устойчивое развитие характеризуется тремя главными компонентами. К которым НЕ относится:
1. Экологическая безопасность
 2. Социальная справедливость
 3. **Генетическая эффективность**
 4. Экономическая эффективность
- 39) На первом этапе формирования теории устойчивого развития на первом плане оказались
1. **Проблемы загрязнения окружающей среды**
 2. Проблемы глобальной экологической угрозы
 3. Социальные проблемы
- 40) Устойчивое развитие — это развитие, при котором
1. **Удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои потребности**
 2. Удовлетворяются потребности будущего времени, но не ставится под угрозу возможность нынешнего поколения удовлетворять свои потребности
 3. Остаются стабильными темпы инфляции
 4. В экономике государства отсутствуют кризисы
- 41) Большинство ученых оценивают возможности перехода современной России на путь устойчивого развития как:

1. **Нормальные**
 2. Низкие
 3. Очень высокие
 4. Невозможные
- 42) Совокупное единство элементов региона, выступающих в качестве его структурно-функциональных подсистем, тесно взаимодействующих, дополняющих друг друга и имеющих общую координируемую цель — это:
1. **Региональная экономика**
 2. Региональная система
 3. Экономическая география
 4. Региональный народнохозяйственный оборот
- 43) В современных условиях наиболее ощутимым препятствием для реализации концепции перехода РФ к устойчивому развитию является:
1. Высокая обводненность добываемой нефти
 2. **Отсутствие целостного понимания условий и механизмов такого перехода**
 3. Острая зависимость от традиционных источников энергии
 4. Анализ конкурентоспособности
- 44) К какому развитию способна привести теория устойчивого развития?
1. **Социально целесообразному**
 2. **Экономически эффективному**
 3. **Экологически безопасному**
- 45) Что является важнейшими принципами устойчивого развития?
1. Локализация и недопущение международных конфликтов
 2. Ориентир на сокращение различий в уровнях жизни различных стран
 3. **Защита окружающей среды должна стать частью процесса устойчивого развития и не может рассматриваться в отрыве от него**
- 46) Какие индикаторы наиболее полно описывают экологическую безопасность региона?
1. Регулирование природопользования
 2. **Наличие (равно как и отсутствие) экологических проблем и потребление природных ресурсов**
 3. Площадь не нарушенных хозяйственной деятельностью территорий и потребление природных ресурсов
 4. Отсутствие экологических проблем
- 47) Какие позиции могут определять реальные направления перехода России на путь устойчивого развития?
1. **Сохранившийся научно-технический потенциал**
 2. Российское общество не потребительское, т. е. оно еще не «скатилось» до уровня потребительского, но потребительским остается производство
 3. Высокие экологические резервы
- 48) В основе функционально-структурной модели перехода региональной системы к устойчивому развитию лежит сочетание таких элементов, как:
1. Экономика, политика и культура
 2. ВВП, ВРП, СОП
 3. **Экономическая эффективность, социальная целесообразность и экологическая безопасность**
 4. Политика и экология
- 49) Переход к деятельности, отвечающей экоцентрическому экологическому сознанию:
1. Позволит существенно увеличить число людей на Земле
 2. Создаст гармонические взаимоотношения между развитыми и развивающимися странами
 3. **Значительно сократит уровень потребления**
- 50) Принципы устойчивого развития основываются:
1. **На экоцентрическом экологическом сознании**
 2. На антропоцентрическом экологическом сознании
 3. Представляют совершенно независимую концепцию
- 51) Переход к устойчивому развитию:
1. Осуществим в ближайшее время
 2. Неизбежно приведет к резкому повышению жизненного уровня всех людей
 3. Ограничит уровень потребления разумными пределами
 4. **Не требует замедления прироста населения**
- 52) Главное в системе устойчивого развития:
1. **Устранение причин неблагоприятных воздействий на окружающую среду, а не последствий их**

2. Рассмотрение в неразрывном единстве вопросов экологии, технологии и экономики
 3. Использование экологически более чистых технологий
- 53) *Ресурсосберегающие безотходные технологии:*
1. Характеризуются полным отсутствием отходов
 2. **Количество отходов меньше, чем в традиционных технологиях, но они есть**
 3. Являются примером осуществимости вечного двигателя
- 54) *В соответствии со вторым принципом «Декларации Рио» государства имеют право:*
1. **Использовать собственные природные ресурсы**
 2. Использовать ресурсы других государств
 3. Загрязнять окружающую среду
- 55) *Какой из перечисленных вариантов систем показателей устойчивого развития не существует:*
1. Проблема – индикатор
 2. **Тема – подтема – индикатор**
 3. Воздействие – состояние – реакция
- 56) *Доклад комиссии Гру Харлем Брунтланд озаглавлен:*
1. **Наше общее будущее**
 2. Будущее, которого мы хотим
 3. Вперед, в светлое будущее
 4. Не имеет названия
- 57) *Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды изложены в:*
1. **Декларации ООН по проблемам окружающей человека среды (1972 г., Стокгольм)**
 2. Декларации ООН по окружающей среде и развитию (1992 г., Рио-деЖанейро)
 3. Йоханнесбургской декларации по устойчивому развитию 2002г.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов;
- «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) студент предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ: реферат, презентация;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту оценки по итогам входного контроля, текущего и рубежного контроля);
- 3) преподаватель выставляет отметку о получении зачета в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обучающийся выполнил все условия плановой процедуры получения зачета;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил все условия плановой процедуры получения зачета.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.05 Правовые основы и принципы
устойчивого развития сельских территорий
в составе ОПОП 35.04.04 - Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u> протокол №10 от 21.05.2021. Зав. кафедрой, канд. <u>экон.</u> наук, доцент  О.А. Блинов
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04 Агрономия; протокол №10 от 18.06.2021. Председатель МКН – 35.04.04  В.Ю. Усов
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Глава Марьяновского муниципального образования  МП /Солодовниченко А. И./ 

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН