

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 30.08.2023 07:30:41

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

В.Н. Кумпан

« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Гайвас

« 19 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.В.05 Основы коммерциализации технологических достижений

Направленность «Плодоовощеводство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Менеджмента и маркетинг

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент

 - А.В. Зинич

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

 - Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий

 - П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 - Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 - И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.05 Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 701;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров, по направлению 35.04.05 Садоводство, направленность (профиль) – Плодоовощеводство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской и производственно-технологической и организационно-управленческим видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у магистрантов системного представления и профессиональных компетентностей в сфере коммерциализации результатов НИОКР.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Рекомендуемые профессиональные компетенции					
ПК-9	Способен провести анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	ИД-1- Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Методы анализа экономической эффективности технологических процессов	Проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	Выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализа экономической эффективности технологических процессов
ПК-10	Способен разработать стратегию развития садоводства в органи-	ИД-1- Разрабатывает стратегию развития садоводства в	Способы разработки стратегии развития садоводства	Применять приемы построения стратегии развития са-	Принятия стратегических решений

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	зации	организации		доводства	
ПК-14	Способен определить объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	ИД-1 Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Проводить анализ рыночной ситуации	Определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-9	ИД-1- Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Полнота знаний	Знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	Не знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 2. Свободно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 3. В совершенстве владеет методами анализа экономической эффективности технологических процессов.			Тестирование
		Наличие умений	Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	Не умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, не определяя экономический эффект; 2. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность, без анализа развития проекта в будущем (с учетом влияния рисков); 3. В совершенстве умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность проекта на разных стадиях его реализации, с учетом рисков.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	Не владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства, на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 2. Хорошо владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства, на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 3. Свободно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов.			
ПК-10	ИД-1- Разрабатывает стратегию развития садоводства в организации	Полнота знаний	Знает способы разработки стратегии развития садоводства	Не знает способы разработки стратегии развития садоводства	1. Поверхностно ориентируется в способах разработки стратегии развития садоводства; 2. Свободно ориентируется в способах разработки стратегии развития садоводства; 3. В совершенстве владеет способами разработки стратегии развития садоводства.			

		Наличие умений	Умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	1. Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства; 2. Знает основы разработки стратегии развития садоводства, но не умеет применять их при ее разработке; 3. В совершенстве умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия стратегических решений	Не владеет навыками принятия стратегических решений	1. Поверхностно владеет навыками принятия стратегических решений; 2. Хорошо владеет навыками принятия стратегических решений; 3. Свободно владеет навыками принятия стратегических решений.	
ПК-14	ИД-1 Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Полнота знаний	Знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Свободно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. В совершенстве владеет методикой определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	
		Наличие умений	Умеет проводить анализ рыночной ситуации	Не умеет проводить анализ рыночной ситуации	1. Не умеет проводить анализ рыночной ситуации; 2. Умеет отслеживать рыночные тенденции, не проводя анализ их влияния на развитие садоводства; 3. В совершенстве умеет проводить анализ рыночной ситуации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Хорошо владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. Свободно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.15 Менеджмент и маркетинг (35.03.05 Садоводство)	- знать основные этапы развития менеджмента как науки и профессии; - знать роли, функции и задачи менеджера в современной организации	Б1.О.06 Стратегический менеджмент на предприятиях в АПК	Б1.О.08 Инновационные технологии в садоводстве Б1.В.02 Инновации в интегрированной системе защиты садовых культур Б1.В.03 Товароведение, стандартизация и сертификация плодов и овощей Б1.О.07 Сельскохозяйственная биотехнология Б1.О.09 Рациональное использование культивируемых сооружений
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного опроса по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса на очной форме обучения.
Продолжительность семестра 11 4/6 недели.

Вид учебной работы		Трудовоемкость, час		
		очная форма	Заочная форма	
		3 сем.	1 сем.	2 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		32	2	8
- лекции		8	2	2
- практические занятия (включая семинары)		20		4
- лабораторные работы		4		2
2. Внеаудиторная академическая работа		76	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача группового задания		26	34	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		20		20
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		10		10
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		-		4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108		108
	Зачётные единицы	3		3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на фор- мирование которых ориен- тирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Коммерциализация технологий: основ- ные понятия, подходы									ПК-9, ПК-10, ПК-14
	1.1 Переход от идеи к рынку: коммерциа- лизация технологий	12	4	2	2		8		Опрос	
	1.2 Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие	10	2	2			8		Опрос	
	1.3 Прирост стоимости инновации в про- цессе коммерциализации	10	2		2		8		Опрос	
	1.4 Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития	10	2		2		8		Опрос	
	1.5 Разработка новых технологий в боль- ших и мелких компаниях	8	2		2		6		Опрос	
2	Формирование модели коммерциализа- ции и оценка коммерческого потенциала НИОКР									ПК-9, ПК-10, ПК-11

	2.1 Формирование модели коммерциализации	16	4	2	2		12		Опрос	
	2.2 Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	40	14		10	4	26	26	Опрос	
	Итоговое занятие	2		2						
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	8	20	4	76			
заочная форма обучения										
	<i>Коммерциализация технологий: основные понятия, подходы</i>									
1	1.1 Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	10					10		Опрос	ПК-9, ПК-10, ПК-14
	1.2 Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие	12	2	2			10		Опрос	
	1.3 Приrost стоимости инновации в процессе коммерциализации	10					10		Опрос	
	1.4 Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития	10					10		Опрос	
	1.5 Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях								Опрос	
	<i>Формирование модели коммерциализации и оценка коммерческого потенциала НИОКР</i>									ПК-9, ПК-10, ПК-14
2	2.1 Формирование модели коммерциализации	14	4	2		2	10		Опрос	
	2.2 Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	48	4		4		44		Опрос	
	Промежуточная аттестация	4	×	×	×	×	×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	4	2	94			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	2		Вводная лекция-беседа
		1. Потребность в инновациях			
		2. Сущность инновационной деятельности			
		3. Коммерциализация технологий: основные понятия			
	2	4. Переход от идеи к рынку: стадии, генерации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.	2	2	Лекция-беседа
		Тема: Технический и рыночный взгляды на новые технологии лекционное занятие			
2	3	1. Восприятие процесса создания новой технологии с позиции разных проектных ролей: автор-разработчик, менеджер проекта, заказчик.	2	2	Лекция-беседа
		2. Линейный и рыночный подход к коммерциализации технологий.			
		Тема: Формирование модели коммерциализации			
	4	1. Модели коммерциализации в организациях разных типов	2	2	Лекция-беседа
		2. Коммуникационный процесс в системе коммерциализации результатов научных исследований			
	4	3. Финансовый менеджмент инновационных проектов			
	4	Тема: Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	2		Лекция-беседа

		1. Методы оценки коммерческого потенциала технологий.			
		2. Проведение конкурентного анализа.			
		3. Определение стоимости технологий.			
		4. Прогнозирование развития технологических рынков.			
Общая трудоемкость лекционного курса			10	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		8	- очная/очно-заочная форма обучения		8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь заня- тия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная / очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий	2			ОСП
		1. Потребность в инновациях				
		2. Сущность инновационной деятельности				
		3. Коммерциализация технологий: основ- ные понятия				
		4. Переход от идеи к рынку: стадии , гене- рации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.				
1	2	Тема семинарского занятия Прирост стои- мости инновации в процессе коммерциали- зации	2			ОСП
1	3	Тема семинара Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития	2			ОСП уз СРС
		Понятие и сущность инновационного проек- та				
		Стадии развития инновационного проекта				
		Участники инновационного проекта				
		Риски инновационных проектов				
1	4	Тема семинарского занятия Разработка но- вых технологий в больших и мелких компа- ниях	2			ОСП
2	5	Тема семинарского занятия Формирование модели коммерциализации	2			ОСП уз СРС
2	6- 9	Оценка коммерческого потенциала резуль- татов НИОКР и технологий	8	4		ОСП ПР СРС
	10	Итоговое занятие	2	4		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/очно-заочная форма обучения		20	- очная/очно-заочная форма обучения			2
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения			2
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		4				
- заочная форма обучения		4				

* Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусмотрена само-подготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	1	1	Оценка коммерческого потенциала результатов НИОКР и технологий	4	2	+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	4	2	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)								
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача группового задания

5.1.2.1 Место группового задания в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением группового задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения группового задания
№	Наименование	
2	Формирование модели коммерциализации и оценка коммерческого потенциала НИОКР	ПК-9, ПК-10, ПК-14

5.1.2.2 Тема группового задания

Оценка успеха коммерциализации проекта в сфере садоводства.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения группового задания

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения группового задания – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения группового задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Критерии оценки результатов выполнения группового задания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание полностью соответствует теме;

- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены правильно / расчеты произведены с небольшими недочетами;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы не вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению работы соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены неправильно;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению не соблюдены;

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Учебным планом не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Интеллектуальная собственность	10	Тестирование
2	Конкурентный анализ и разработка бизнес-модели	10	Тестирование
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы	20
Практические занятия	Подготовка по вопросам занятия	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение теоретического материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» выставляют студенту, твердо освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценка «не зачтено» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	100%	Знание пройденного материала	10
Тест	100%	Знание пройденного материала и самостоятельно изученных тем, Демонстрация сформированных компетенций	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

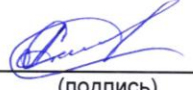
7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.05 Основы коммерциализации технологических достижений
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:			
а)	На заседании	обеспечивающей	преподавание кафедры
	<u>менеджмента и маркетинга</u> (наименование кафедры)		
	протокол № <u>9</u> от <u>22</u> <u>мая</u> 201 <u>9</u> г.		
	Зав. кафедрой, <u>кадр. экон. наук, доцент</u> (уч.ст., уч.зв.)	 (подпись)	<u>Е.А. Асташева</u> (ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u> г.			
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>Бонд</u> Н.А. Бондаренко			
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:			
Директор ООО «ТепНоТех»		 подпись	Д.С. Ткачёв
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:			

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ	
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Коммерциализация разработок и технологий: Конспект лекций / Путилов А.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 225 с	http://znanium.com
Управление интеллектуальной собственностью: Учебное пособие для магистров / Остапенко Г.Ф., Остапенко А.Д. - М.:Дашков и К, 2020. - 160 с.:	http://znanium.com
Инновационная инфраструктура с основами Форсайт-исследований : учеб. пособие / О.В. Шумакова [и др]. – Омск: Изд-во ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2019. – 224 с.	https://elibrary.ru
Интеллектуальная собственность в современной экономике: система и ее синергетика : учебник / В.И. Мухопад. Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. - 624 с.	http://znanium.com
АПК: экономика и управление: ежемесячный научно-практический журнал : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн.. - М., 1921 -	НСХБ
Стукач В. Ф. Инновационная инфраструктура регионального АПК : монография / В. Ф. Стукач, Е. М. Помогаев ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Сфера, 2007. - 223 с.	НСХБ
Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий: ежемесячный научно-практический журнал : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва и продовольствия Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1926 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Научная электронная библиотека elibrary.ru	https://elibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	http://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	ВАРС

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование. Проектор, экран, ноутбук.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Семинарские занятия проводятся в виде: учебной конференции (заслушивание и обсуждение докладов и электронных презентаций).

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (групповая работа), самоподготовка к аудиторным занятиям, самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.2. Уровень подготовленности по данным вопросам оценивается в результате тестирования обучающихся.

После изучения всех разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
 - 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
 - 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
 - 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;
- Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:
- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
 - б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
 - в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

лекция-беседа – предполагает максимальное включение обучающихся в интенсивную беседу с лектором путем умелого применения псевдо диалога, диалога и полилога. В этом случае средствами активизации выступают отдельные вопросы к аудитории, организация дискуссии с последовательным переходом её в диспут, создание условий для возникновения альтернатив.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в форме учебной конференции.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар в форме учебной конференции — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучающимся, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем (вопросов)

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.2. Уровень подготовленности по данным вопросам оценивается в результате тестирования обучающихся.

Критерии оценки тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским и практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде повторения (рассмотрения) теоретического материала, методик выполнения расчетов, а также выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написании выводов на основании выполненных расчетов.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль по вопросам семинарских занятий, проводится проверка расчетов и выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам разделов в виде собеседования.

Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям:

- Оценку «зачтено» выставляют студенту, твердо освоившему теоретический и практический материал семинарско-практического занятия. На вопросы к семинарскому занятию студент дает логичный, грамотный ответ. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно решать предложенную ему практическую задачу.

Оценка «не зачтено» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачёт.

Участие обучающихся в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимися зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.

- Представление доклада и презентационного материала.

Плановая процедура получения обучающимися зачета:

- Обучающийся предъявляет преподавателю конспекты лекций и доклады с презентацией.
- Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося.

- Преподаватель выставляет «зачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет научно-педагогическими работниками университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующие в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющие ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющие ежегодную апробацию научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.04.05 Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.05 Основы коммерциализации технологических достижений

Направленность (профиль) Плодоовощеводство

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Менеджмента и маркетинг
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	А.В. Зинич

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании кото- рых задействована дис- циплина		Код и наиме- нование ин- дикатора дос- тижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-9	Способен про- вести анализ эконо- мической эффек- тивности техно- логических процес- сов, вы- брать из них опти- мальные для условий конкрет- ного производст- ва	ИД-1 Проводит анализ эконо- мической эффек- тивности техно- логических процес- сов, выбрать из них опти- мальные для условий кон- кретного про- изводства	Методы ана- лиза эконо- мической эффек- тивности техно- логических процес- сов	Проводить ана- лиз экономиче- ской эффектив- ности технологи- ческих процес- сов	Выбора оптималь- ных условий кон- кретного производ- ства на основе про- веденного анализ экономической эф- фективности техно- логических процес- сов
ПК-10	Способен разра- ботать стратегию развития садо- водства в органи- зации	ИД-1- Разраба- тывает страте- гию развития садоводства в организации	Способы раз- работки стра- тегии развития садоводства	Применять приемы по- строения страте- гии развития са- доводства	Принятия стратеги- ческих решений
ПК-14	Способен опре- делить объемы производства от- дельных видов продукции садо- водства исходя из потребностей рынка	ИД-1 Опреде- ляет объемы производства отдельных ви- дов продукции садоводства исходя из по- требностей рынка	Методику оп- ределения объемов про- изводства от- дельных видов продукции са- доводства ис- ходя из по- требностей рынка	Проводить ана- лиз рыночной ситуации	Определения объ- емов производства отдельных видов продукции садо- водства исходя из по- требностей рынка

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной кон- троль	1			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фикси- рованных видов ВАРС:	2					
Выполнение и сдача группового задания	2.1			Круглый стол		
Текущий кон- троль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоконтроля		Тестирование		
- в рамках практи- ческих (семинар- ских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля				
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обу- чающихся по ито- гам изучения дис- циплины	4			Зачет (тестиро- вание)		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изу- чения дисциплины обучающимся вы- полнена полностью до начала процес- са промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся про- граммы дисциплины (текущей успе- ваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных ви- дов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изуче- ния дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Тематика групповых заданий
	Критерии оценки результатов выполнения группового задания
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенции в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-9	ИД-1- Проводит анализ экономической эффективности технологических процессов, выбрать из них оптимальные для условий конкретного производства	Полнота знаний	Знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	Не знает методы анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 2. Свободно ориентируется в методах анализа экономической эффективности технологических процессов; 3. В совершенстве владеет методами анализа экономической эффективности технологических процессов.	Тестирование		
		Наличие умений	Умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	Не умеет проводить анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, не определяя экономический эффект; 2. Умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность, без анализа развития проекта в будущем (с учетом влияния рисков); 3. В совершенстве умеет проводить анализ эффективности технологических процессов, выделяя экономическую эффективность проекта на разных стадиях его реализации, с учетом рисков.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	Не владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов	1. Поверхностно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 2. Хорошо владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов; 3. Свободно владеет навыками выбора оптимальных условий конкретного производства на основе проведенного анализ экономической эффективности технологических процессов.			
ПК-10	ИД-1- Разрабатывает стратегию развития садоводства в организации	Полнота знаний	Знает способы разработки стратегии развития садоводства	Не знает способы разработки стратегии развития садоводства	1. Поверхностно ориентируется в способах разработки стратегии развития садоводства; 2. Свободно ориентируется в способах разработки стратегии развития садоводства; 3. В совершенстве владеет способами разработки стратегии развития садоводства.			

		Наличие умений	Умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства	1. Не умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства; 2. Знает основы разработки стратегии развития садоводства, но не умеет применять их при ее разработке; 3. В совершенстве умеет применять приемы построения стратегии развития садоводства.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия стратегических решений	Не владеет навыками принятия стратегических решений	1. Поверхностно владеет навыками принятия стратегических решений; 2. Хорошо владеет навыками принятия стратегических решений; 3. Свободно владеет навыками принятия стратегических решений.	
ПК-14	ИД-1 Определяет объемы производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Полнота знаний	Знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не знает методику определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Свободно ориентируется в методике определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. В совершенстве владеет методикой определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	
		Наличие умений	Умеет проводить анализ рыночной ситуации	Не умеет проводить анализ рыночной ситуации	1. Не умеет проводить анализ рыночной ситуации; 2. Умеет отслеживать рыночные тенденции, не проводя анализ их влияния на развитие садоводства; 3. В совершенстве умеет проводить анализ рыночной ситуации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	Не владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка	1. Поверхностно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 2. Хорошо владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка; 3. Свободно владеет навыками определения объемов производства отдельных видов продукции садоводства исходя из потребностей рынка.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Основные этапы развития менеджмента как науки и профессии.

Роли менеджера в современной организации.

Функции и задачи менеджера в современной организации.

Виды эффекта коммерческих проектов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Зачтено Обучающийся правильно, аргументировано ответил на вопросы задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / В ответах были несущественные недочеты / изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «наводящего» вопроса дал приемлемый ответ

Не зачтено Обучающийся не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

3.1.2 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Тематика групповых заданий

Оценка успеха коммерциализации проекта в сфере садоводства (на примере конкретного проекта).

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающиеся объединяются в группы до 4 человек. Совместно выбирают проект в сфере садоводства (к примеру, проект обновления материально-технической базы, внедрение в производство новой культуры, инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов при производстве продукции садоводства и т.д.).

Основные разделы выполнения работы должны быть изложены в следующей последовательности.

1. Анализ рынка.
2. Производственный план.
3. Организационный план.
4. Экономическая эффективность реализации проекта.

В разделе 1 обучающиеся должны провести анализ сложившейся рыночной ситуации по предлагаемому проекту. Оценить рынок сбыта продукции по проекту, сырьевые рынки для реализации проекта. Оценить основных конкурентов и возможных поставщиков сырья и оборудования.

В разделе 2 следует описать предлагаемый в проекте производственный процесс с характеристикой технологии, кадрового обеспечения и пр.

В разделе 3 приводится организационный план реализации проекта, с детализацией этапов и построением диаграммы Ганта.

Раздел 4 должен включать расчет показателей экономической эффективности проекта, включая подробный анализ доходной и расходной частей по проекту, определением выручки, себестоимости, прибыли, рентабельности и сроков окупаемости инвестиционных вложений.

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление включает названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

По итогам выполнения РАР проводятся следующие контрольные мероприятия: преподавателю для проверки сдается оформленная работа. На последнем аудиторном занятии проводится круглый стол по итогам выполненных работ.

Критерии оценки результатов выполнения группового задания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание полностью соответствует теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены правильно / расчеты произведены с небольшими недочетами;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы не вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению работы соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне;

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы;
- расчеты произведены неправильно;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке работы вызывает сомнения;
- общие требования к оформлению не соблюдены.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема 1. Интеллектуальная собственность

- 1.Виды интеллектуальной собственности
- 2.Объекты права интеллектуальной собственности
- 3.Права на интеллектуальную собственность

Тема 2. Конкурентный анализ и разработка бизнес-модели

Этапы реализации конкурентного анализа.

Алгоритм построения бизнес-модели.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Переход от идеи к рынку: коммерциализация технологий

1. Потребность в инновациях
2. Сущность инновационной деятельности
3. Коммерциализация технологий: основные понятия
4. Переход от идеи к рынку: стадии , генерации идеи, выращивания, демонстрации, продвижения, стабильности.

Тема 2. Прирост стоимости инновации в процессе коммерциализации

Понимание процесса коммерциализации технологий.
Стратегии коммерциализации инноваций
Прирост стоимости инноваций

Тема 3. Инновационный проект: сущность, элементы, стадии развития

Понятие и сущность инновационного проекта
Стадии развития инновационного проекта
Участники инновационного проекта
Риски инновационных проектов

Тема 4. Разработка новых технологий в больших и мелких компаниях

Что относится к новым технологиям.
Этапы разработки новой технологии

Тема 5. Формирование модели коммерциализации

Понятие «Инновационный эксперимент».
Модели коммерциализации в научных предприятиях
Функции технологического аудита, продвижения инновационных продуктов на рынок, финансового менеджмент проектов по коммерциализации.
Формализация стратегий коммерциализации

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справиться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые вопросы для проведения итогового контроля

1. Установите соответствие

Тип инновации	Характеристика инновации
Псевдоинновации	1. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники
Базисные	2. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники
Улучшающие	3. Мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла

2. Установите последовательность этапов жизненного цикла изделия:

- 1) Освоение производства;
- 2) Значительное падение спроса на продукт в результате появления на рынке нового товара, заменяющего данный;
- 3) Создание новшества и адаптация его к условиям рынка;
- 4) Достижение максимального уровня эффективности за счет значительных объемов производства;
- 5) Снижение экономической эффективности и постепенное моральное устаревание продукта.

3. Коммерциализация новшества представляет собой:

- 1) процесс доведения новшества до рынка с обязательным извлечением выгоды;
- 2) новизна, соответствие рыночным потребностям, прибыльность;
- 3) распространение освоенной инновации в новых сферах применения;

4. Основными признаками научно-технической инновации являются:

- 1) новизна, соответствие рыночным потребностям, прибыльность;
- 2) распространение освоенной инновации в новых сферах применения;
- 3) изменение привычного типа мышления и образа жизни;

5. Расставьте в правильной последовательности:

Модель коммерциализации инноваций можно представить состоящей из четырех этапов:

- 1 этап анализа фундаментальных исследований;
- 2 этап анализа прикладных исследований;
- 3 этап анализа маркетинговых исследований;
- 4 этап анализа результатов внедрения инновации на рынок

6. Финансирование инновационной деятельности осуществляется за счет:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) Центр инжиниринга и Трансферта Технологий, Государственная корпорация по страхованию экспортных кредитов и инвестиций;
- В) Банк Развития Казахстана, Национальный Банк РК, Банки второго уровня РК;
- С) собственных средств субъектов инновационной деятельности; бюджетных средств; средств инновационных фондов; государственных натуральных грантов; иных источников в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
- Д) Из государственного бюджета
- Е) Частными банками

7. Субъектами инновационной деятельности не являются:

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

- А) физические и юридические лица, создающие и реализующие инновации;
- В) специализированные субъекты инновационной деятельности (технополисы, технопарки, инкубаторы, инновационные фонды, и иные организации инфраструктуры инновационной деятельности);
- С) государственные органы, участвующие в регулировании инновационной деятельности;
- Д) Национальные банки
- Е) Венчурные фонды

8. Из ниже перечисленных отметьте определение «Инновационная инфраструктура»

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

А) документ, содержащий план проведения комплекса научных, научно-технических, опытно-конструкторских, маркетинговых исследований

В) совокупность организаций, выполняющих работы и оказывающих услуги, необходимые для осуществления инновационной деятельности;

С) это конечный результат интеллектуального творческого труда получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного товара, либо нового или усовершенствованного технологического процесса D) составная часть социально-экономической политики, направленная на развитие и стимулирование инновационной деятельности

Е) это метод комплексного инновационного исследования объекта с целью развития его полезных функций

9. Приобретение исключительного права на совершенно новый продукт или процесс это ...

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

А) Лицензия;

В) Патент;

С) Лизинг;

Д) Франчайзинг.

Е) бренд

10. Приобретение права на производство уже известной продукции по существующей технологии и на известном оборудовании это

ВЫБРАТЬ 1 ВАРИАНТ ОТВЕТА

А) Лизинг;

В) Лицензия;

С) Патент;

Д) Франчайзинг

Е) бренд

Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

- *оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся, если получено более 61% правильных ответов.

- *оценка «не зачтено»* - получено менее 60% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.05 Основы коммерциализации технологических достижений
в составе ОПОП 35.04.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:			
а)	На заседании	обеспечивающей	преподавание кафедры
	<u>менеджмента и маркетинга</u>		
	(наименование кафедры)		
	протокол № <u>9</u>	от <u>22 мая</u>	<u>2019</u>
	Зав. кафедрой, <u>канд. тех. наук, доцент</u>	<u>(подпись)</u>	<u>С.А. Истомина</u>
	(уч.ст., уч.зв.)		(ФИО)
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.05 Садоводство;			
протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u>			
Председатель МКН 35.04.05 Садоводство канд. с.-х. наук, доцент <u>В.А. Бондаренко</u>			
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом			
Директор ООО «ТепНоТех»		<u>(подпись)</u>	Д.С. Качёв

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН