Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 19.09.2023 11:57:08
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ О.В. Шумакова
«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декан
_____ В.В. Кузнецова
«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук С.А. Нардина

Внутренние эксперты:

Председатель МК, канд. экон. наук, доцент А.А. Ремизова

Начальник управления информационных технологий П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ Г.А. Горелкина

Директор НСХБ И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;

– основная профессиональная образовательная программа высшего образования, уровень высшего образования – магистратура, направление подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

– относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);

– является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающихся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель изучения дисциплины «Человеческий капитал сельских территорий» состоит в обучении теоретическим основам человеческого капитала на основе изучения его особенностей в сельском хозяйстве и оценки критериев и социально-экономических условий развития человеческого капитала на селе, а также путей повышения качества человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, а именно:

– научить обучающихся современным подходам к исследованию человеческого капитала, выделению национальных интересов в сфере его развития, определению специфики человеческого капитала сельских территорий, его оценке, социально-экономических условий развития человеческого капитала сельских территорий, использовать полученные знания в решении задачи повышения качества человеческого капитала на селе.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 $_{(ПК-1)}$ Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Знать и понимать: – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Уметь делать (действовать): – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Владеть навыками: – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2 $_{(ПК-3)}$ Руководит экономическими службами и подразделениями организации	Знать и понимать: – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Уметь делать (действовать): – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Владеть навыками: – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Полнота знаний	Знать и понимать: – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Не знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Поверхностно знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; не более одной-двух работ ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; поверхностно знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна незначительная помощь со стороны преподавателя	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; стратегические приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий России, зарубежных стран для планирования и решения сложных проблем в этой области; хорошо знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Наличие умений	Уметь делать (действовать): – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Не умеет выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Умеет выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; но затрудняется проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, нужна значительная помощь со стороны преподавателя	Умеет: выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовой базы по данному вопросу и на этой основе представлять результаты научному сообществу; но затрудняется создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий; при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, нужна не значительная помощь со стороны преподавателя	Умеет: выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовой базы по данному вопросу; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками: – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; написания научных статей; представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна значительная корректировка со стороны преподавателя может написать статью на основе анализа теоретического материала и представить результаты	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна не значительная корректировка со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе анализа теоретического материала и практических данных, сделать выводы; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	На высоком уровне владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада с презентационным материалом	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2**$_{ПК-3}$ Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Полнота знаний	Знать и понимать: – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Не знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школ, направлений в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Имеет знания на уровне минимальных: знает одно определение человеческого капитала, плохо разбирается в особенностях человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала, но с затруднением может трактовать их; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала	Имеет знания на уровне средних; а также, нормативно-правовую базу развития человеческого капитала, способен анализировать и синтезировать и на этой основе формулировать новые идеи; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов	Знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов; методы осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2$_{ПК-3}$** Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Наличие умений	Уметь делать (действовать): – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Не умеет выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Умеет выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала, но без учета специфики сельских территорий; может на низком уровне разработать методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; затрудняется в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; затрудняется использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий	Умеет: выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; испытывает некоторые затруднения в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; затрудняется оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Умеет: выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала различные методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях с учетом их специфики; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2$_{ПК-3}$** Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками: – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Не владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий. Не владеет теоретическим, практическим мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий. Владеет теоретическим, практическим, мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, сложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может оценить эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала. Владеет теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, сложных и нестандартных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может предложить различные методы, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; владеет оценкой эффективности используемых методов и действий в развитии человеческого капитала. Владеет: теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом; способен к совершенствованию деятельности и поиска возможности развития человеческого капитал	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

2.4. Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.07 Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий	Знать правовые и социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий. Уметь применять на практике знания в области правовых и социальных проблем современного развития сельской местности. Владеть навыками юридической терминологией, навыками работы с правовыми актами, навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; приемами публичной дискуссии по вопросам устойчивого развития	Б2.О.02.01(П) Практика по профилю профессиональной деятельности Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	Б1.В.03 Проектный менеджмент Б1.В.04 Теория и механизмы государственного муниципального управления Б1.В.ДВ.03.01 Деловые коммуникации и организация переговорного процесса
* – Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 2 курсе **заочной формы обучения**, продолжительность теоретического обучения на 3 курсе составляет 29 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	курс*	
	заочная форма	
	2 курс (установочная неделя)	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	**2**	**6**
– лекции	2	2
– практические занятия (включая семинары)	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа	**34**	**57**
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	20
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**	-	20
– электронной презентации	-	10
– научной статьи	-	10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	34	35
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	-	-
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):*	-	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	9

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

	Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Заочная форма обучения									
1	***Территориальный аспект в изучении человеческого капитала***	**12**	**2**	**2**	**-**	**-**	**10**	**-**	Выступление на лекции-конференции	ПК-1.1
	1.1. Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	12	2	2	-	-	2	-		
	1.2. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий				-	-	2	-		
	1.3. Территориальный капитал и его специфика				-	-	2	-		
	1.4. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека				-	-	2	-		
	1.5. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала				-	-	2	-		
2	***Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях***	**19**	**2**	**2**	**-**	**-**	**17**	**-**	Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания	ПК-1.1
	2.1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	19	2	2	-	-	3	-		
	2.2. Составляющие человеческого капитала				-	-	2	-		
	2.3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала				-	-	2	-		
	2.4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека				-	-	2	-		
	2.5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития				-	-	2	-		
	2.6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий				-	-	2	-		
	2.7. Особенности человеческого капитала сельских территорий				-	-	2	-		
	2.8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий				-	-	2	-		

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
3	***Оценка человеческого капитала сельских территорий***	**26**	**2**	**-**	**2**	**-**	**24**	10	Электронный конспект Кейс-задание Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания	ПК-1.1 ПК-3.2
	3.1. Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	26	2	-	2	-	4			
	3.2. Методология оценки человеческого капитала			-		-	4			
	3.3. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность			-		-	4			
	3.4. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала			-		-	4			
	3.5. Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала			-		-	4			
	3.6. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий			-		-	4			
4	***Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий***	**22**	**2**	**-**	**2**	**-**	**20**			
	4.1. Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	22	2	-	2	-	4			
	4.2. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала			-		-	4			
	4.3. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала			-		-	4			
	4.4. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал			-		-	4			
	4.5. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе			-		-	4			
5	***Управление развитием человеческого капитала сельских территорий***	**20**	**-**	**-**	**-**	**-**	**20**	10		ПК-1.1 ПК-3.2
	5.1. Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	20	-	-	-	-	4			
	5.2. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала		-	-	-	-	4			
	5.3. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий		-	-	-	-	4			
	5.4. Капитализация человеческих знаний и способностей		-	-	-	-	4			
	5.5. Пути повышения качества человеческого капитала на селе		-	-	-	-	4			
Промежуточная аттестация		**9**	**x**	**x**	**x**	**x**	**x**	**Экзамен**		
Итого по учебной дисциплине		**108**	**8**	**4**	**4**	**-**	**91**	**20**		

4.2 Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины				
Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Заочная форма	Применяемые интерактивные формы обучения
РАЗДЕЛ 1. ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ИЗУЧЕНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА				
1	1	Тема 1. Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	2	Лекция-беседа
		Тема 2. Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий		
		Тема 3. Территориальный капитал и его специфика		
		Тема 4. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека		
		Тема 5. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала		
РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ, ЕГО ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ И НА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЯХ				
2	2	Тема 1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	2	Лекция-конференция
		Тема 2. Составляющие человеческого капитала		
		Тема 3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала		
		Тема 4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека		
		Тема 5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития		
		Тема 6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий		
		Тема 7. Особенности человеческого капитала сельских территорий		
		Тема 8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий		
		Общая трудоёмкость лекционного курса	4	

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	2

Примечания:
– материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
– обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины					
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Заочная форма		
3 РАЗДЕЛ. ОЦЕНКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ					
3	1	Методология оценки человеческого капитала	2	Кейс-задание	-
		Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала		Метод кооперативного обучения	-
		Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий			
4 РАЗДЕЛ. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ					
4	2	Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	2	Кейс-задание	-
		Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала		Метод кооперативного обучения	-
ИТОГО ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ			4		

Всего практических занятий по учебной дисциплине:	час	*Из них в интерактивной форме:*	час
– заочная форма обучения	4	– заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
– заочная форма обучения	-	– заочная форма обучения	-

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию;
УЗ СРС – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС;
ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС

*** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)*

Примечания:
– материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
– обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой электронной презентации:

№	Наименование раздела
3	Оценка человеческого капитала сельских территорий
4	Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий

5.1.2.2 Темы электронных презентаций и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Тема: *Оценка состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий (на примере одного из муниципальных районов Омской области):*

1) Социально-демографические процессы в муниципальном районе
2) Занятость и безработица на селе
3) Материальное благосостояние сельских жителей
4) Уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов
5) Другие социально-психологические факторы
6) Определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<table>
<tr><th colspan="3">ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ</th></tr>
<tr><td colspan="2">1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем</td><td>2) В ходе оценки устанавливаются:
– степень авторского вклада в выполненную презентацию;
– качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации</td></tr>
<tr><td colspan="3">3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки качества процесса подготовки презентации</td><td>Критерии оценки содержания презентации</td><td>Критерии оценки оформления презентации</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
– проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:
– логика и стиль изложения;
– структура и содержание;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– качество ссылок;
– качество списка литературы;
– общий уровень грамотности изложения</td></tr>
</table>

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению презентации	

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронных презентаций

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.3. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА НАУЧНОЙ СТАТЬИ

5.1.3.1. Место научной статьи в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается подготовкой научной статьи:

№	Наименование раздела
3	Оценка человеческого капитала сельских территорий
4	Социально-экономические условия развития человеческого капитала сельских территорий
5	Управление развитием человеческого капитала сельских территорий

5.1.3.2. Примерная тематика научных статей и вопросы, необходимые для их рассмотрения

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации с освещением вопроса государственного механизма воздействия на развитие человеческого капитала муниципального района.

Примерная тематика статей:

1) Государственные механизмы воздействия на социально-демографические процессы в муниципальном районе.

2) Государственные механизмы воздействия на уровень занятости и безработицы в муниципальном районе.

3) Государственные механизмы воздействия на материальное благосостояние сельских жителей в муниципальном районе.

4) Повышение уровня квалификации и образования руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций муниципального района.

Обучающимся может быть предложено свое название статьи по согласованию с преподавателем.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

<table>
<tr><th colspan="3">ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ</th></tr>
<tr><td>1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем</td><td colspan="2">2) В ходе оценки устанавливаются:
– степень авторского вклада в выполненную научную статью;
– качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:</td></tr>
<tr><td>Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи</td><td>Критерии оценки содержания научной статьи</td><td>Критерии оценки оформления научной статьи</td></tr>
<tr><td colspan="3">1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи:
– способность работать самостоятельно;
– способность творчески и инициативно решать задачи;
– способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения;
– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи;
– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания научной статьи:
– степень раскрытия темы;
– самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений;
– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
– проработка литературы при выполнении научной статьи.

3. Критерии оценки оформления научной статьи:
– логика и стиль изложения;
– структура и содержание;
– объем и качество выполнения иллюстративного материала;
– качество ссылок;
– качество списка литературы;
– общий уровень грамотности изложения.</td></tr>
</table>

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи	

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

5.1.3.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения научной статьи – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4.1 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.5 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрено

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Заочная форма обучения			
1	1.1 Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	2	Электронный конспект Участие в дискуссиях на лекции-беседе Электронное тестирование в ЭИОС
	1.2 Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий	2	
	1.3 Территориальный капитал и его специфика	2	
	1.4 Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека	2	
	1.5 Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала	2	
2	2.1 Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	2	Выступление на лекции-конференции (подготовка презентации). Участие в дискуссиях на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
	2.2 Составляющие человеческого капитала	2	
	2.3 Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала	2	
	2.4 Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека	2	
	2.5 Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития	2	
	2.6 Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий	2	
	2.7 Особенности человеческого капитала сельских территорий	2	
	2.8 Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий	2	
3	3.1 Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	2	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	3.2 Методология оценки человеческого капитала	4	
	3.3 Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность	3	
	3.4 Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала	3	
	3.5 Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала	3	
	3.6 Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий	3	
4	4.1 Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	3	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	4.2 Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала	3	
	4.3 Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала	3	
	4.4 Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал	3	
	4.5 Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе	3	
5	5.1 Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	2	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	5.2 Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала	2	
	5.3 Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий	2	
	5.4 Капитализация человеческих знаний и способностей	2	
	5.5 Пути повышения качества человеческого капитала на селе	2	
	ИТОГО	69	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-беседе и лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ
(кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Лекция в режиме конференции на тему: Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на установочной сессии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка презентации 4) Подготовка устного доклада по закрепленному вопросу на основе подготовленной электронной презентации (не более чем на 5-7 минут)	В рамках самостоятельного изучения тем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

5.4 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ) ПРОВОДИМЫХ В РАМКАХ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность	Расчетная трудоемкость, час.
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий	0
Опрос	Фронтальный	Выступления на лекции-беседе, лекции-конференции по результатам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение	В рамках самостоятельного изучения тем
Кейс-задание	Выборочный	Выполнение заданий на практических занятиях.	-
Электронная презентация	Фронтальный	Проверка электронной презентации	В рамках выполнения фиксированного вида ВАРС
Статья	Фронтальный	Проверка научной статьи	
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «навадящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для кейс-задания	
Отлично	**Оценка «Отлично»** выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Хорошо	**Оценка «Хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Удовлетворительно	**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер
Неудовлетворительно	**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетвори-тельно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетво-рительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации –	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.04.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена –	*Смешанной формы*
Процедура проведения экзамена –	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

– полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

– фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

– методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

– методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля; (наименование кафедры) протокол № 10 от 12.05.2021. Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент _____ /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № 10 от 24.05.2021. Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент _____ /Ремизова А.А./
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Глава Тевризского муниципального района Омской области _____ /Чебоксаров С.А./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент _____ /Ильченко С.М./

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров
ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» _____ /Каримова О.С./

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Вдовин, С. М. Стратегия и механизмы устойчивого развития региона : монография. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 154 с. – (Научная мысль). – DOI 10.12737/5325. – ISBN 978-5-16-016804-3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1238774. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Корсунова, Т.М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т.М. Корсунова, Э.Г. Имескенова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 132 с. – ISBN 978-5-8114-3435-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/113920. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Многогранность человеческого капитала: культурные и социальные основания : монография / под ред. ; О.Н. Астафьевой, О.В. Шлыковой. – Москва : «Издательство «Согласие», 2019. – 296 с. – ISBN 978-5-907038-26-4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1087729. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Можаев, Е.Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 108 с. – ISBN 978-5-16-107602-6. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1017306. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Нижегородцев, Р.М. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах : монография / под общ. ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 290 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-009681-0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1082439. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	http://znanium.com
Пыжикова, Н.И. Оптимизация потребности в квалифицированных рабочих и служащих для сельского хозяйства Красноярского края : монография / Н. И. Пыжикова, Е. В. Пыханова, Е. Ю. Власова. – Красноярск : КрасГАУ, 2018. – 230 с. – ISBN 978-5-94617-455-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130113. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Стратегия развития кадров АПК : монография / С.Н. Волков, Е.Е. Сивак, О.Ф. Таныгин [и др.] ; под редакцией С.Н. Волковой. – Курск : Курская ГСХА, 2018. – 164 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/134811. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Стратегия устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 2 февраля 2015 г. № 151-р) (с изменениями и дополнениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства Красноярского края : монография / Н.И. Пыжикова, Е.В. Пыханова, Е.Ю. Власова, Д.В. Паршуков. – Красноярск : КрасГАУ, 2017. – 154 с. – ISBN 978-5-94617-423-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/130114. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.	https://e.lanbook.com
Вопросы экономики / Рос. акад. наук. – Москва : [б. и.], 1929 -	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ
Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 264-ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (с изменениями и дополнениями)	СПС «КонсультантПлюс»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины «Человеческий капитал сельских территорий»	Э ИОС Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Нардина С.А.	Методические указания по освоению дисциплины	ЭИОС ОмГАУ-Moodle

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант Плюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя: Монитор LCD Acer AL1716, Компьютер (клавиатура, мышь, колонки). Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран настенный ScreenMedia GoldView, Проектор BenQ MX771. Кафедра лекционная под монитор.
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор BenQ PB 8230, ноутбук ASUS, экран DIPLOMAT Projection Screen
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Доска ученическая. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в Интернет. Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов, экзамен.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде: лекций-бесед; лекций-конференций (при этом используются также активные методы – лекции-визуализации и комбинированные слайд-медиа лекции). *Практические занятия проводятся в виде:* решения кейсов; метода кооперативного обучения.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: выполнение и сдача электронной презентаций и написание научной статьи; самостоятельное изучение тем/вопросов дисциплины; самоподготовка к аудиторным занятиям (подготовка к лекции-беседе и лекции-конференции) и самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (электронное тестирование в ЭИОС, сдача электронного портфолио).

На самостоятельное изучение студентам заочной форм обучения выносятся темы, представленные в таблице 1:

Таблица 1

Темы и вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение, студентам заочной формы обучения. Формы текущего контроля

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	1.1 Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	Электронный конспект Участие в дискуссиях на лекции-беседе Электронное тестирование в ЭИОС
	1.2 Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий	
	1.3 Территориальный капитал и его специфика	
	1.4 Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека	
	1.5 Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала	
2	2.1 Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	Выступление на лекции-конференции (подготовка презентации). Участие в дискуссиях на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
	2.2 Составляющие человеческого капитала	
	2.3 Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала	
	2.4 Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека	
	2.5 Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития	
	2.6 Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий	
	2.7 Особенности человеческого капитала сельских территорий	
	2.8 Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий	
3	3.1 Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	3.2 Методология оценки человеческого капитала	
	3.3 Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность	
	3.4 Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала	
	3.5 Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала	
	3.6 Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий	

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
4	4.1 Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	4.2 Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала	
	4.3 Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала	
	4.4 Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал	
	4.5 Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе	
5	5.1 Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	5.2 Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала	
	5.3 Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий	
	5.4 Капитализация человеческих знаний и способностей	
	5.5 Пути повышения качества человеческого капитала на селе	
	ИТОГО	

После изучения всех разделов дисциплины проводится ***текущий контроль*** результатов освоения дисциплины студентами в виде электронного тестирования в ЭИОС.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме ***экзамена***.

Учитывая значимость дисциплины «Человеческий капитал сельских территорий» в профессиональном становлении экономиста в области устойчивого сельского хозяйства и развития сельских территорий к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий;

– подготовка и выступление на лекционных занятий;

– активная работа на практических занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента;

– своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Человеческий капитал сельских территорий» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с подготовкой электронной презентации и написанием научной статьи. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

4) закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты еще не получили определенного знания по вопросам человеческого каптала, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студентам предстоит изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Человеческий капитал сельских территорий».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие *формы проведения лекций* (табл. 2):

Таблица 2

Формы проведения лекций по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Лекция-беседа (ИА)	*Лекция-беседа или разговорная лекция* – применяется в случаях, когда студенты уже владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) студентов или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач
Лекция-конференция (ИА)	*Лекция-конференция* проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений студентов по заранее поставленной проблеме (теме занятия) в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы
Лекция-визуализация (А)	*Лекция-визуализация* предполагает визуальную подачу материала средствами видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Человеческий капитал сельских территорий рабочей программой предусмотрены ***практические занятия***, которые проводятся в следующих формах (табл. 3):

Таблица 3

Формы проведения практических занятий по дисциплине

Интерактивный метод (ИА) / активный метод (А) обучения	Суть активного или интерактивного метода обучения
Кейс-метод	Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Кейс-метод предназначен для приобретения опыта в следующих областях: 1) выявление, отбор и решение проблем; 2) работа с информацией – осмысление значения деталей, описанных в ситуации; 3) анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; 4) слушание и понимание других людей, в том числе навыки работы в группе. Непосредственная цель – совместными усилиями обучающихся проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных алгоритмов и выбор лучшего в контексте поставленной проблемы. Сам кейс – это письменно представленное описание определённых условий из жизни какой-либо организации, группы людей или отдельных индивидуумов, ориентирующее обучающихся на формулирование проблемы и поиск вариантов её решения. Кейс – это всегда моделирование жизненной ситуации, а работа с кейсом позволяет рассмотреть проблему за письменным столом и предложить свой неповторимый вариант решения
Метод кооперативного обучения (ИА)	*Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.* Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Схема кооперативного обучения, в принципе, достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя студенческая группа разделяется на несколько малых групп. Затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки. *Обучение в командах достижений* Данный метод кооперативного обучения предусматривает группу из 4–5 студентов и уделяет особое внимание «групповым целям» и успеху всей группы, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена малой группы в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над заданием, подлежащему изучению. Таким образом, задача каждого студента состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, а в том, чтобы познать что-то вместе, чтобы каждый студент малой группы овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки и при этом, чтобы вся малая группа знала, чего достиг каждый ее участник. Схема реализации этого метода может быть представлена следующим образом: индивидуальная самостоятельная работа. Этапы проведения 1. Преподаватель дает обзорную лекцию по материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной. 2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них. 3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ. Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самостоятельное изучение тем студентами заочной форм обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины (на установочной сессии) выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, для студентов заочной форм обучения представлены в таблице 1.

Студентам необходимо представить выполненные конспекты по темам, изученным самостоятельно, а также пройти электронное тестирование в ЭИОС.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме или отдельным вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);

2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы или отдельных вопросов по теме;

3) оформить отчётный материал в установленной форме: презентации, письменные конспекты, рубежные аудиторные письменные тестирования;

4) подготовить электронную презентацию и написать научную статью;

5) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

4.2. Организация выполнения и проверка презентаций

Магистрантам вначале изучения дисциплины (на установочной лекции) выдается индивидуальное задание, по которым они должны выполнить электронную презентацию.

Для выполнения индивидуального самостоятельного задания предлагается оценить состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий отдельного муниципального района Омской области на выбор обучающегося, оформить материал в виде презентации. Задание предполагает выявление условий развития человеческого капитала, его количественной, качественной оценки, определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Цель задания научить систематизировать, анализировать информацию, работать с разными источниками информации, оценивать состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, проводить исследования, анализируя, результаты и их последствия.

Задание предполагает исследование следующих основных факторов развития человеческого капитала:

1) социально-демографические процессы в муниципальном районе;
2) занятость и безработица на селе;
3) материальное благосостояние сельских жителей;
4) уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов;

5) другие социально-психологические факторы;

6) определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации:

1) получить целостное представление об оценке состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

– знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность муниципального района.

После получения задания, по которому студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией преподавателем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации. Оценка по презентации расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной презентации:

– *оценка «отлично»* по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями

написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «хорошо»* по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «удовлетворительно»* по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «неудовлетворительно»* по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

4.3. Организация выполнению и проверка научной статьи

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которому они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации с освещением вопроса государственного механизма воздействия на развитие человеческого капитала муниципального района.

Примерная тематика статей:

1) Государственные механизмы воздействия на социально-демографические процессы в муниципальном районе.

2) Государственные механизмы воздействия на уровень занятости и безработицы в муниципальном районе.

3) Государственные механизмы воздействия на материальное благосостояние сельских жителей в муниципальном районе.

4) Повышение уровня квалификации и образования руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций муниципального района.

Обучающимся может быть предложено свое название статьи по согласованию с преподавателем.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение научной статьи:

1) получить целостное представление об оценке состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий;

2)получить навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения научной статьи:

– знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– осуществление сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

– развить способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность муниципального района.

Рекомендации по работе с литературой. Для написания статьи приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у магистранта может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объём статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются в редакцию с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

– универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа.

Пропускается одна строка.

– фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.

– полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.

– название статьи на русском языке **(ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ)**, отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

– **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

– ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний). Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова*: и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

1) введение,
2) объекты и методы,
3) экспериментальная часть,
4) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
5) заключение или выводы;
6) список литературы.

Допускается разделение статьи на 4 раздела:

1) введение
2) материалы и методы
3) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
4) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы.*

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте **(не в алфавитном порядке).** Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуется ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6. Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

7. Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок References оформляется курсивом. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте http://translit.ru/ можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000).

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. Рисунки для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1*. Зависимость…). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например:*Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным** шрифтом на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые **формулы**, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем *используются критерии оценки* качества процесса подготовки научной статьи, критерии оценки содержания научной статьи, критерии оценки оформления научной статьи. Оценка по научной статье расписывается преподавателем на отдельном листе.

1. Критерии оценки содержания научной статьи:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы

исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

2 Критерии оценки оформления научной статьи:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки научной статьи:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

Критерии оценки выполненной научной статьи:

– *оценка «отлично»* за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «хорошо»* по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «удовлетворительно»* по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата;

– *оценка «неудовлетворительно»* по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится по итогам изучения дисциплины Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий.

Критерии оценки входного контроля:

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «навадящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «незачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

Текущий контроль проводятся с целью проверки закрепления у студентов знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения дисциплины.

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность	Расчетная трудоемкость, час.
Опрос	Выборочный	Вопросы по результатам освоения дисциплины Правовые основы и принципы устойчивого развития сельских территорий	0
Опрос	Фронтальный	Выступления на лекции-беседе, лекции-конференции по результатам изучения тем, вынесенных на самостоятельное изучение	В рамках самостоятельного изучения тем
Кейс-задание	Выборочный	Выполнение заданий на практических занятиях.	-
Электронная презентация	Фронтальный	Проверка электронной презентации	В рамках выполнения фиксированного вида ВАРС
Статья	Фронтальный	Проверка научной статьи	
Тест	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1
Электронное учебное портфолио	Фронтальный	По результатам освоения всех разделов дисциплины	1

Критерии оценки текущего контроля:

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания для кейс-задания	
Отлично	**Оценка «Отлично»** выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Хорошо	**Оценка «Хорошо»** выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме
Удовлетворительно	**Оценка «Удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер
Неудовлетворительно	**Оценка «Неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетвори-тельно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетво-рительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

Экзамен. Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре сдаче экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска студента к экзамену:

1) Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине:

– 100% посещение лекций и практических занятий;

– положительные ответы при текущем опросе;

– подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

2) Студент сдал преподавателю электронную презентацию и получил положительную оценку за ее выполнение.

3) Студент сдал преподавателю научную статью и получил положительную оценку за ее выполнение.

4) Студент успешно прошёл электронное тестирование в ЭИОС;

5) Студент выложил в ЭИОС электронное учебное портфолио.

Плановая процедура проведения экзамена:

1) Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета.

2) Время отведенное на проведение экзамена 90 минут.

3) Форма проведения экзамена смешанная – письменные ответы на теоретические и практические вопросы. Если у преподавателя возникли вопросы к студенту по ответам на вопросы и (или) к решению практических задач, то преподаватель беседует со студентом.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность ответов на вопросы, но допускает отдельные неточности при использовании некоторых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся раскрывает сущность поставленных вопросов, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, однако недостаточно систематизированы знания по предмету, выводы недостаточно аргументированы или отвечает не уверенно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ответил на поставленные вопросы, и не имеет четкого представления по основным темам дисциплины.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий

Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик: канд. экон. наук	С.А. Нардина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиком фонда оценочных средств по дисциплине является преподаватель кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в пункте 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 (ПК-1) Сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Знать и понимать: – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Уметь делать (действовать): – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Владеть навыками: – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	ИД-2 $_{(ПК-3)}$ Руководит экономическими службами и подразделениями организации	Знать и понимать: – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Уметь делать (действовать): – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Владеть навыками: – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**			Устный опрос		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
– выполнение электронной презентации	2.1			Проверка отчетных материалов (электронной презентации)		
– написание научной статьи	2.2			Проверка отчетных материалов (научной статьи)		
Текущий контроль:	**3**					
– самостоятельное изучение тем (вопросов)	3.1	Вопросы для самоконтроля	Обсуждение определенных изученных тем на практических занятиях	Проверка отчетных материалов (конспектов, презентаций). Электронное тестирование в ЭИОС. Проверка электронной презентации и научной статьи		
– в рамках лекционных и практических занятий и подготовки к ним	3.2		Обсуждение изученных тем на лекции-конференции	Проверка отчетных материалов (презентаций; выполненных кейс-заданий на практических занятиях)		
– в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.3			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
– по итогам изучения всех разделов дисциплины	3.4			Электронное тестирование в ЭИОС. Формирование электронного учебного портфолио		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**4**	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комиссией экзамена у задолжен-ников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент Наименование
1. Средства, применяемые для входного контроля	Примерные вопросы для проведения входного контроля (устный опрос)
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Наименование тем и вопросов для выполнения электронной презентации
	Рекомендации по выполнению электронной презентации
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации. Критерии и шкала оценки, используемые при проверки и приеме электронной презентации
	Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины по результатам выполненной электронной презентации
	Критерии оценки выполненной электронной презентации
	Примерные темы научной статьи
	Рекомендации по выполнению научной статьи
	Пример оформления научной статьи
	Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения научной статьи
	Процедура сдачи-приема подготовленной студентом научной статьи. Критерии и шкала оценки, используемые при проверки и приеме научной статьи
	Форма Листа проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины
	Критерии оценки выполненной научной статьи
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем
	Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к лекции-конференции
	Критерии оценки выступления на лекции-конференции
	Кейс-задание на практические занятия
	Критерии оценки выполнения заданий на практических занятиях
	Фонд тестовых заданий
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые задания
	Процедура формирования электронного портфолио
	Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (для проведения экзамена)	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Плановая процедура проведения экзамена
	Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Практические вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Пример экзаменационного билета
	Экзаменационные билеты
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля (экзамена)

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Полнота знаний	Знать и понимать: – материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; – принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; – работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; – как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Не знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Поверхностно знает материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; не более одной-двух работ ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала; поверхностно знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна незначительная помощь со стороны преподавателя	Знает: материал в области теории и методологии человеческого капитала сельских территорий; принципы проведения научного исследования в сфере развития человеческого капитала сельских территорий; работы ведущих отечественных и зарубежных экономистов в теории человеческого капитала в России и за рубежом; стратегические приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий России, зарубежных стран для планирования и решения сложных проблем в этой области; хорошо знает как осуществляется сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Наличие умений	Уметь делать (действовать): – выбирать, критически оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; – проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; – оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; – создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; – осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Не умеет выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Умеет выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; но затрудняется проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, нужна значительная помощь со стороны преподавателя	Умеет: выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовой базы по данному вопросу и на этой основе представлять результаты научному сообществу; но затрудняется создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий; при осуществлении сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, нужна не значительная помощь со стороны преподавателя	Умеет: выбирать, оценивать, использовать информацию по вопросам развития человеческого капитала сельских территорий в научно-практических исследованиях проводить дополнительное углубленное изучение исследований отечественных и зарубежных экономистов, нормативно-правовой базы по данному вопросу; оценивать нормативно-правовую базу развития человеческого капитала сельских территорий, их результаты и их последствия; создавать новые подходы к исследованию проблем развития сельских территорий и на этой основе представлять результаты научному сообществу; на высоком уровне осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	**ИД-1**$_{ПК-1}$ Сбор, обработка, анализ и системати-зация информации, в том числе по статисти-ческим обследова-ниям и опросам	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками: – сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; – написания научных статей; – представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Не владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала; написания научных статей; представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна значительная корректировка со стороны преподавателя может написать статью на основе анализа теоретического материала и представить результаты	Владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, но нужна не значительная корректировка со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе анализа теоретического материала и практических данных, сделать выводы; владеет навыками представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада	На высоком уровне владеет методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам по вопросам оценки человеческого капитала, не нужна помощь со стороны преподавателя; навыками написания научных статей: способен написать статью на основе глубокого анализа теоретического материала и практических данных, сделать глубокие выводы, предложить пути решения проблем; владеет навыки представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде доклада с презентационным материалом	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2**$_{ПК-3}$ Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Полнота знаний	Знать и понимать: – категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности формирования в сельской местности, проблемы развития человеческого капитала в сельской местности; – процесс формирования и воспроизводства человеческого капитала сельских территорий; – критерии и показатели оценки человеческого капитала; – различные подходы школ, научных направлений в развитии человеческого капитала сельских территорий; – современные передовые практические, концептуальные и теоретические материалы, необходимые для управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Не знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школ, направлений в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов, и осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Имеет знания на уровне минимальных: знает одно определение человеческого капитала, плохо разбирается в особенностях человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала, но с затруднением может трактовать их; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала	Имеет знания на уровне средних; а также, нормативно-правовую базу развития человеческого капитала, способен анализировать и синтезировать и на этой основе формулировать новые идеи; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов	Знает специфику категории человеческого капитала, его виды, структуры, особенности, процесс формирования и воспроизводства на селе; проблемы развития, критерии и показатели оценки человеческого капитала; различные подходы, школы, направления в развитии человеческого капитала; современные практические, и теоретические знания для управления развитием человеческого капитала; новые подходы и концепции для решения важных проблем развития человеческого капитала сельских территорий, характеризующихся взаимодействием сложных и многообразных факторов; методы осуществления инноваций в целях расширения и переосмысления существующего знания и решения практических задач	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2$_{ПК-3}$** Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Наличие умений	Уметь делать (действовать): – выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; – использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Не умеет выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Умеет выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала, но без учета специфики сельских территорий; может на низком уровне разработать методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; затрудняется в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; затрудняется использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий	Умеет: выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; испытывает некоторые затруднения в создании новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий; затрудняется оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Умеет: выбирать, адаптировать и использовать необходимые теоретические и практические умения и методы для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; разрабатывать на основе изучения методологии человеческого капитала различные методы управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях с учетом их специфики; создавать новые подходы в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; применять полученные знания в управлении развитием человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; использовать и разрабатывать методы, необходимые для развития человеческого капитала сельских территорий с учетом их специфики; оценивать эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3 Стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами	**ИД-2$_{ПК-3}$** Руководит экономиче-скими службами и подразделе-ниями организации	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками: – выбора, адаптации и использования необходимых теоретических и практических умений и методов для развития человеческого капитала с учетом специфики сельских территорий; – разработки на основе изучения методологии человеческого капитала методов управления человеческими ресурсами в сельском хозяйстве и на сельских территориях; – создания новых подходов в развитии человеческого капитала для решения проблем развития сельских территорий, используя социальный, культурный, этнический потенциал сельчан; – управления развитием человеческого капитала сельских территорий; – разработки методов, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; – оценки эффективности используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала	Не владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий. Не владеет теоретическим, практическим мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, несложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий. Владеет теоретическим, практическим, мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, сложных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может оценить эффективность используемых практических методов и действий в развитии человеческого капитала. Владеет теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом	Владеет практическими методами решения определенных, сложных и нестандартных проблем развития человеческого капитала сельских территорий; может предложить различные методы, необходимых для развития человеческого капитала сельских территорий; владеет оценкой эффективности используемых методов и действий в развитии человеческого капитала. Владеет: теоретическим, практическим, стратегическим мышлением в управлении человеческим капиталом; способен к совершенствованию деятельности и поиска возможности развития человеческого капитал	Выступление на лекции-конференции Кейс-задание Электронный конспект Электронная презентация Научная статья Электронное тестирование в ЭИОС Теоретические и практические вопросы экзаменаци-онного задания

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ
для проведения входного контроля

Примерные вопросы для проведения входного контроля (устный опрос)	

1. Назовите правовые аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий.
2. Назовите социальные аспекты развития человеческого потенциала сельских территорий.
3. Назовите федеральные нормативно-правовые акты которые каким либо образом регулируют развития человеческого потенциала сельских территорий.
4. Назовите региональные нормативно-правовые акты Омской области которые каким либо образом регулируют развития человеческого потенциала сельских территорий.

Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля	

Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту если он правильно, аргументировано ответил на все вопросы, задаваемые преподавателем, если необходимо, то привел примеры / в ответах студента были несущественные недочеты / студент изначально затруднился ответить на вопрос, но при получении от преподавателя «навадящего» вопроса дал приемлемый ответ
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту если он не ответил на вопросы, задаваемые преподавателем / студент ответил на вопросы не по существу (дал неправильный ответ)

3.1.2 . Средства
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Наименование тем и вопросов для выполнения электронной презентации	

Тема электронной презентации	*Вопросы, необходимые для рассмотрения в электронной презентации*
Оценка состояния человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий (на примере одного из муниципальных районов Омской области)	1. Социально-демографические процессы в муниципальном районе. 2. Занятость и безработица на селе. 3. Материальное благосостояние сельских жителей. 4. Уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов. 5. Другие социально-психологические факторы. 6. Определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которым они должны выполнить электронные презентации.

Для выполнения индивидуального самостоятельного задания предлагается оценить состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий отдельного муниципального района Омской области на выбор обучающегося, оформить в виде презентации. Задание предполагает выявление условий развития человеческого капитала, его количественной, качественной оценки, определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Цель задания научить систематизировать, анализировать информацию, работать с разными источниками информации, оценивать состояние человеческого капитала сельского хозяйства и сельских территорий, проводить исследования, анализируя, результаты и их последствия.

Задание предполагает исследование следующих основных факторов развития человеческого капитала:

1) социально-демографические процессы в муниципальном районе;
2) занятость и безработица на селе;
3) материальное благосостояние сельских жителей;
4) уровень квалификации и образования руководящих работников и специалистов;
5) другие социально-психологические факторы;
6) определение основных направлений и мер по развитию человеческого капитала сельских территорий.

Рекомендации по выполнению электронной презентации	

Рекомендации по работе с литературой. После получения тем, по которым студент должен выполнить презентацию, он приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Краткие рекомендации по оформлению презентаций.

Общие правила дизайна

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы.

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции.

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по дизайну презентации

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рассмотрим рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида.

Текстовая информация

1) размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

2) цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

3) тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

4) курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация

1) рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

2) желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

3) цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;

4) иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

5) если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Единое стилевое оформление

1) стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

2) не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

3) оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

4) все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

1) информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

2) рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда;

3) желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

4) ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

5) информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо;

6) наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

5) логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании – тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок. Также следует учитывать общие правила оформления текста.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Информационные ресурсы для оформления презентации

1. Рекомендации по оформлению презентации в «Microsoft PowerPoint» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rus.ums.rshu.ru/file1044.

2. Рекомендации по оформлению электронной презентации в СПбГУ ИТМО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uop.ifmo.ru/file/stat/17/presentation.pdf.

3. Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://itlflis.ru/itl2/pwnotes.pdf.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации	

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную презентацию; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения электронной презентации	
3) При аттестации студента по итогам его работы над электронной презентацией руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**	Критерии оценки **содержания презентации**	Критерии оценки **оформления презентации**

1. Критерии оценки качества процесса подготовки презентации:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

– дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора.

2. Критерии оценки содержания презентации:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;

– проработка литературы при выполнении презентации.

3. Критерии оценки оформления презентации:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

Процедура сдачи-приема подготовленной студентом электронной презентации. Критерии и шкала оценки, используемые при проверки и приеме электронной презентации	

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной студентом электронной презентации:	**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме электронной презентации**	
	Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленная презентация сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины. **2)** Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает презентацию, учитывая установленные критерии ее оценки. В случае грубого несоответствия презентации данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – презентация оценивается преподавателем. **3)** Результаты проверки презентаций фиксируются в **Листе проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины**	а) Соответствие содержания презентации ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	– к оформлению презентации	

Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины	

ЛИСТ ПРОВЕРКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ведущим преподавателем дисциплины	
_____ **Ф.И.О. магистранта, номер группы**	
_____ **Тема электронной презентации**	
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте
а) Соответствие содержания презентации его теме	
б) Полнота и глубина раскрытия темы презентации	
в) Логика и глубина сделанных выводов	
г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации	
д) Степень соблюдения студентом общих требований:	
– к оформлению презентации	
Презентация принята с оценкой: _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно)*	*(дата)*
Ведущий преподаватель учебной дисциплины *(подпись)*	*(И.О. Фамилия)*

Критерии оценки выполненной электронной презентации	

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Примерные темы научной статьи

Магистрантам вначале изучения дисциплины выдается индивидуальное задание, по которым они должны выполнить научную статью.

Научная статья должна быть написана, на основе материалов выполненной электронной презентации с освещением вопроса государственного механизма воздействия на развитие человеческого капитала муниципального района.

Примерная тематика статей:

1. Государственные механизмы воздействия на социально-демографические процессы в муниципальном районе.
2. Государственные механизмы воздействия на уровень занятости и безработицы в муниципальном районе.
3. Государственные механизмы воздействия на материальное благосостояние сельских жителей в муниципальном районе.
4. Повышение уровня квалификации и образования руководящих работников и специалистов сельскохозяйственных организаций муниципального района.

Обучающимся может быть предложено свое название статьи по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по выполнению научной статьи

Рекомендации по работе с литературой. Для написания научной статьи магистрант приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранная литература изучается в следующем порядке:

– знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

– исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);

– обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе выполнения презентаций.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

Рекомендации по оформлению научной статьи.

1. Объём статьи, включая приложения, должен составлять 7–15 страниц на листах формата А4. Материалы предоставляются преподавателю с расширением *.doc * или docx.

2. Шрифт – Times New Roman, размер – 12 кегль, межстрочный интервал – 1,0, поля – левое и правое – 2,5 см, верхнее и нижнее – 3,0 см, абзацный отступ – 1 см, выравнивание текста – по ширине, без переносов в словах, страницы не нумеруются.

3. На первой странице указывается:

– универсальный десятичный код (УДК) – слева в верхнем углу, без абзацного отступа.

Пропускается одна строка.

– фамилии и инициалы всех авторов на русском языке – через запятую *курсивом*, выравнивание по левому краю, без абзацного отступа.

– полное название организации, город – с новой строки, *курсивом*, выравнивание по левому краю. Пропускается одна строка.

– название статьи на русском языке **(ПОЛУЖИРНЫМИ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ)**, отражающее её содержание (не более 10 слов) – по центру. В заглавии не допускается употребление сокращений, кроме общепризнанных. Пропускается одна строка.

– **аннотация** на русском языке объёмом 200–250 слов, но не более 2000 символов. Структура аннотации кратко отражает структуру работы. Вводная часть минимальна. Необходимо осветить цель исследования, методы, результаты (с приведением количественных данных, если таковые присутствуют в статье), чётко сформулировать выводы. Место исследования уточняется до области (края). Запрещается разбивка аннотации на абзацы, использование вводных слов и оборотов. Не нужно подчеркивать личный вклад автора. Числительные, если не являются первым словом, передаются цифрами. Нельзя использовать аббревиатуры (например, названий учреждений) без расшифровки и сложные элементы форматирования (например, верхние и нижние индексы).

Аннотация может публиковаться самостоятельно и, следовательно, должна быть понятной без обращения к тексту статьи.

– ключевые слова на русском языке (не более 9 слов или словосочетаний). Слева *курсивом* печатается *Ключевые слова*: и через запятую приводятся ключевые слова или словосочетания. Пропускается одна строка.

4. Текст статьи необходимо структурировать, используя подзаголовки соответствующих разделов:

7) введение,
8) объекты и методы,
9) экспериментальная часть,
10) результаты исследований или результаты и их обсуждение,
11) заключение или выводы;
12) список литературы.

Допускается разделение статьи на 4 раздела:

5) введение
6) материалы и методы
7) результаты исследований (Результаты и их обсуждение, Обсуждение результатов)
8) заключение.

Подзаголовки и заголовки набираются **полужирным шрифтом** с заглавной буквы – выравнивание по центру, без абзацного отступа.

5. После основного текста статьи пропускается одна строка и по центру *курсивом* печатается заглавие *Список литературы.*

Через одну строку помещается пронумерованный перечень источников в порядке ссылок по тексту.

Список литературы — не менее **десяти** источников, из них не менее 50 % — за последние пять лет, а также не менее одного источника на иностранном языке.

Оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1–2003 и требованиями журнала, тщательно выверяется авторами и приводится в конце статьи. Нумерация ссылок в списке приводится в соответствии с порядком их упоминания в тексте **(не в алфавитном порядке).** Первое слово названия источника или ФИО автора выделяется *курсивом*.

Ссылки на литературу в тексте приводятся в квадратных скобках, например, [1]. В одном пункте перечня следует указывать только один источник информации.

Злоупотребление самоцитированием не допускается. Рекомендуется ссылаться не более чем на 2 публикации каждого из авторов.

6.Через одну строку приводится **информация об авторах** в следующем виде: фамилия, имя, отчество полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

7.Через одну строку приводится информация **на английском языке**:– фамилия и инициалы авторов. Выравнивание по левому краю, *курсив*.

Название организации, город – с новой строки *курсивом*, выравнивание по левому краю.

Пропускается одна строка.

Название статьи на английском языке (прописная буква только первая). Выравнивание по центру, **полужирный шрифт**. Отступается одна строка.

Приводится аннотация на английском языке. Авторы несут полную ответственность за качество перевода, не допускается пословный и машинный перевод. Редакция оставляет за собой право отклонения статей с некачественным переводом.

Слева *курсивом* печатается *Keywords* и через запятую перечисляются ключевые слова или словосочетания на английском языке. Пропускается одна строка.

Транслитерированный список литературы. Заголовок References оформляется курсивом. Транслитерация осуществляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.34-2014 и ГОСТ 7.79-2000. На сайте http://translit.ru/ можно бесплатно воспользоваться программой транслитерации русского текста в латиницу (формат ГОСТ 7.79-2000)

Пропускается строка.

Приводится информация об авторах на английском языке: ФИО полностью, учёная степень, учёное звание (при отсутствии степени и звания – должность), сокращенное название организации, контактный e-mail автора.

8. Рисунки для статьи должны быть чётко выполненными, хорошего качества, наглядно иллюстрирующими текст. Все рисунки выполняются в черно-белой гамме. В тексте статьи обязательно должны быть ссылки на представленные рисунки. Нумерация рисунков производится в порядке ссылок по тексту. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по центру. Тематический заголовок в той же строке, сразу после нумерационного (например: *Рис. 1*. Зависимость…). Ссылка на рисунок в основном тексте оформляется в скобках: (рис. 1). Если рисунок имеет большой формат, он должен быть помещён на отдельной странице, в случае значительной ширины – на странице с альбомной ориентацией.

9. Таблицы представляются в редакторе WORD. Нумерация таблиц производится в порядке ссылок по тексту. В тексте статьи обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные таблицы. Нумерационный заголовок набирается *курсивом* с выравниванием по правому краю (например:*Таблица 1*). Тематический заголовок набирается с большой буквы **полужирным** шрифтом на следующей строке с выравниванием по центру (точка после заголовка не ставится). Ссылка на таблицу в основном тексте оформляется в скобках, например: (табл. 1). Если таблица имеет большой объём, она может быть помещена на отдельной странице, при значительной ширине – на странице с альбомной ориентацией.

10. Простые **формулы**, не содержащие специальных символов (отсутствующих на клавиатуре), должны быть набраны символами с клавиатуры без использования специальных редакторов. Формулы, содержащие специальные символы (отсутствующие на клавиатуре), а также сложные и многострочные формулы должны быть целиком набраны в редакторе формул Microsoft Equation 3.0. Не допускается набор части формулы символами, а части – в редакторе формул. Не рекомендуется вставлять в текст формулы в виде рисунков. Ссылка на формулы в основном тексте оформляется в скобках, например, (1). В тексте обязательно должны быть указаны ссылки на все представленные формулы. Если в тексте статьи формулы нумеруются, то эту нумерацию следует выполнить набором чисел. Автоматическая нумерация не допускается.

Пример оформления научной статьи

УДК 631.15 : 331.101.262 (ГРНТИ 06.71, 06.77)

О.В. Шумакова, С.А. Нардина

Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина
Институтская пл. 1. 644008, г. Омск, Россия, adm@omgau.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В АГРАРНОЙ СФЕРЕ

Человеческий капитал в качестве ключевого фактора развития экономики страны обозначен практически во всех стратегических документах РФ. Сегодня изучение проблем, связанных с эффективностью сельскохозяйственного производства, являются просто не актуальным без исследования кадровой составляющей. В работе изложен материал, раскрывающий особенности формирования человеческого капитала в аграрной сфере. Представлены этапы воспроизводства человеческого капитала в сельском хозяйстве и выделены основные дестабилизирующие факторы, влияющие на данный процесс. Авторы акцентируют внимание на том, что качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы, в рамках которой осуществляется это воспроизводство. А главным капиталообразующим фактором качества работников должно быть образование. В работе представлена схема единого аграрного образовательного пространства региона, которая должна позволить обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства; эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения; интегрировать подготовку и повышение квалификации с наукой и производством; создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников сельского хозяйства. В каждом регионе страны должен быть стратегический подход к решению ключевых проблем повышения качества человеческого капитала в совокупности как на уровне региональных органов государственной власти и местного самоуправления, так и на уровне сельскохозяйственных предприятий региона. В статье представлены первоочередные задачи органов государственной власти и сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области обеспечения воспроизводства качественного человеческого капитала в аграрной сфере.

Ключевые слова: человеческий капитал, сельское хозяйство, воспроизводство, подготовка и переподготовка кадров

O.V. Shumakova, S.A. Nardina

Omsk State Agrarian University named after P.A.Stolypin
Institutskaya Square 1, 644008, Omsk, Russia, adm@omgau.ru

ORGANIZATION OF THE FORMATION AND USE OF HUMAN CAPITAL IN THE AGRICULTURAL SECTOR

Human capital as a key factor of economic development of the country is marked in almost all strategic documents of the Russian Federation. Today, the study of problems related to the efficiency of agricultural production, are simply not relevant without study personnel component. The paper set out the material, revealing the features of the formation of human capital in the agricultural sector. The stages of reproduction of the human capital in agriculture and highlights the main destabilizing factors influencing this process. The authors emphasize that the qualitative characteristics of human capital depends not only and not so much on the value of investments to its reproduction, but on the content of the institutional framework in which the reproduction of it. A main factor in the quality workers should be education. The paper presents a scheme of the Common Agricultural educational space in the region, which should make it possible to provide continuing education for the professions of agriculture; effective use of scientific and pedagogical personnel potential, material and technical base, financial investments; integrate training and development with science and industry; create new conditions for training, retraining and advanced training of agricultural workers. In every region of the country should have a strategic approach to the key issues to improve the quality of human capital in the aggregate at the level of regional public authorities and local self-government, and at the level of agricultural enterprises in the region. The article presents the priorities of the public authorities and the agricultural enterprises to implement policies in the region in the field of reproduction quality of human capital in the agricultural sector.

Keywords: human capital, agriculture, reproduction, training and retraining

Введение

Формирование качественного человеческого капитала в аграрной сфере, является одним из главных векторов успеха в развитии сельского хозяйства. Многие предприятия АПК начинают придавать большое значение накоплению человеческого капитала, как самого ценного из всех видов капитала.

Большинство ученых экономистов опираются на неоклассический подход при выявлении сущности человеческого капитала. Человеческий капитал понимается как совокупность качественных характеристик человека (здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность, компетенции и т.д.) которые формируются в результате инвестиций и могут стать источником дохода для самого человека, организации и общества в целом [1, 2, 3, 4 и др.]. То есть *человеческий капиталисследуется как ценность, приносящий доход, в качестве которой выступает совокупность собственных и приобретенных свойств и способностей человека.*

В рамках данного подхода ученые экономисты (С. Фишер [5, с.72], Т. Шульц, Г. Беккер [6] и др.) обосновывают, что основным источником воспроизводства человеческого капитала являются расходы (инвестиции), связанные с воспроизводством детей, здравоохранением, образованием.

Но как показывает опыт реформ в России, увеличение затрат на воспроизводство человеческого капитала не всегда приносит высокий общественный эффект. Так, например, алкоголизация населения в сельской местности с одной стороны, и стимулирование рождаемости посредством «материнского капитала», с другой, способствовали тому, что данным стимулом стали активно пользоваться преимущественно алкоголики. В результате темпы рождаемости умственно и физически неполноценных детей в современной деревне на 35–40% превышают рождение нормальных детей [7, с. 62]. В общей совокупности это снижает долю сельской молодежи, способной к освоению современных профессий, в том числе аграрных. И осложняет подготовку высококвалифицированных специалистов и производственных рабочих для АПК.

На наш взгляд в исследовании проблем человеческого капитала более плодотворным является институциональный подход, в рамках которого качественные характеристики человеческого капитала зависят не только и не столько от величины инвестиций, направляемых на его воспроизводство, сколько от содержания институциональной системы[1], в рамках которой осуществляется это воспроизводство.

Основными институциализированными структурами, которые формируют человеческий капитал, являются образование, здравоохранение, наука и т.д. Т.М. Глушанок [8, с. 13–14] отмечает: «… базовым капиталообразующим фактором качества работников может служить образование, потому что функционально здравоохранение не создает дополнительные способности индивидов». И нельзя с ним не согласиться.

Объекты и методы

Объектом исследования является воспроизводственный процесс человеческого капитала аграрной сферы. Предметом исследования выступают проблемы функционирования институтов аграрного рынка труда, складывающихся в процессе воспроизводства качественного человеческого капитала для сельскохозяйственной отрасли. В ходе исследования применялись следующие методы: абстрактно-логический, монографический, системный подход.

Ход и результаты исследования

Экономическим содержанием воспроизводства человеческого капитала являются отношения, складывающиеся по поводу его формирования (производства), распределения, обмена (перераспределения) и использования (потребления) [9, 10, 11].

Фаза формирования (производства) человеческого капитала в аграрной сфере включает:

1) естественное воспроизводство населения (преимущественно в сельской местности) (рождение людей и достижением ими трудоспособного возраста);

2) приобретение человеком самой способности к труду посредствам системы общего, специального и высшего образования, профессиональной подготовки, а также в системе повышения квалификации или переподготовки;

3) восстановление и развитие способностей к труду (организация оплаты труда в сельском хозяйстве, гарантия минимального дохода; предоставление бесплатных услуг образования и здравоохранения; насыщение рынков потребительских товаров и услуг, развитие сферы досуга, физической культуры и спорта, обеспечение их доступности каждому, преимущественно в сельской местности).

Фаза распределения и обмена (перераспределения) человеческого капитала в аграрной сфере включает трудоустройство выпускников учреждений профессионального образования сельскохозяйственного профиля, стадию купли-продажи высвободившихся работников предприятий сферы АПК.

---

[1]*Институциональная система* – это особая взаимосвязь социально-экономических институтов (выработанные и закрепленные в обществе правила поведения людей и нормы взаимодействия между ними, а также механизмы, обеспечивающие их реализацию), институциализированных организаций и особых институциональных инструментов, под воздействием которых осуществляется формирование, функционирование и совершенствование общественно важных свойств и качеств человеческой личности [5, с. 76]

Фаза использования человеческого в аграрной сфере включает трудовую деятельность в организациях сельскохозяйственного профиля, в процессе которой непосредственно реализуется рабочая сила как совокупность интеллектуальных и физических способностей к труду; обеспечение занятости трудоспособного населения в аграрной сфере, желающего реализовать свой трудовой потенциал в общественно полезной работе, приносящей доход работнику и членам его семьи; правовое обеспечение сферы социально-трудовых отношений, разработку законодательных норм, регулирующих эту сферу. Данная фаза считается главной в процессе воспроизводства. Это обусловлено тем, что она является, во-первых, фазой реализации накопленного человеческого капитала; во-вторых – фазой самосовершенствования ресурсов труда, накопления практического опыта, повышения образования и квалификации *(рис. 1)*.

Рис. 1. Воспроизводство человеческого капитала в аграрной сфере

Все фазы воспроизводства человеческого капитала в аграрной сфере и воздействующие на них факторы характеризуются довольно четко обозначенными особенностями сельской местности, сельскохозяйственного производства, а также, особенностями функционирования аграрного рынка труда. Поэтому анализируя воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала необходимо учитывать следующую специфику сельскохозяйственного производства:

– основной продукцией остается до сих пор сырье, полуфабрикаты или средства производства для сельского хозяйства;

– производство рассредоточено, в результате чего расходы на поддержание производственной инфраструктуры по сравнению с прибылью сельскохозяйственных организаций несоразмерно велики, а окупаемость затрат на новое строительство и поддержание этих хозяйств довольно низкое;

– спрос на конечную продукцию сельских районов предъявляется главным образом за их пределами – в городах и районных центрах;

– по уровню социально-экономического развития сельские районы отстают от города;

– сельскохозяйственный труд, в отличие от труда в промышленности, характеризуется большей универсальностью, труд весьма тяжелый и сложный, требующий знаний, умений, опыта, крепкого здоровья; труд, продолжающий еще оставаться низкооплачиваемым и малопривлекательным.

Поэтому для совершенствования воспроизводственного процесса качественного человеческого капитала для сельского хозяйства необходимо выделить, прежде всего, дестабилизирующие факторы, воздействующие на фазы формирования, распределения, обмена и использования *(рис. 1)*.

Таким образом, под *воспроизводством качественного человеческого капитала в аграрной сфере мы будем понимать сложный социально-экономический процесс обеспечения сельскохозяйственных организаций специалистами и рабочими качественные характеристики и способности которых соответствуют объективным требованиям сельскохозяйственного производства.*

Воспроизводство качественного человеческого капитала содействует росту производительности труда и влияет на рост доходов человека и экономики в целом.

По нашему мнению, человеческий капитал неотделим от самого человека. Его воспроизводство означает, прежде всего, воспроизводство самого человека. В воспроизводстве человеческого капитала обязательны постоянное приобретение и развитие работниками знаний и умений. Таким образом, образование – важная составная часть воспроизводства человеческого капитала и один из главных факторов, обеспечивающих его конкурентоспособность.

На сегодняшний момент неслаженная работа институтов аграрного рынка труда негативно сказывается на качественном составе специалистов и рабочих кадров в сельскохозяйственных предприятиях региона [12, 13, 14, 15], приводит к росту издержек предприятий на обучение и переобучение кадров, что отрицательно отражается на их работе. Поэтому формирование механизмов взаимодействия институтов аграрного рынка труда, направленных на обеспечение воспроизводства качественного человеческого капитала, невозможно без государственного управления, поддержки и результативной концепции развития. На уровне региона должен быть обеспечен стратегический подход к процессу формирования и использования человеческого капитала в аграрной сфере, который должен быть направлен:

– на повышение эффективности функционирования сельскохозяйственной отрасли в регионе, прежде всего за счет обеспечения инновационного развития сельского хозяйства, возможности использования высокотехнологичных производств;

– повышение уровня знаний, навыков и профессионального мастерства специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля с инновационной ориентацией в целях возможности использования сельскохозяйственными предприятиями новейших технологий;

– повышение качества образования по профессиям сельского хозяйства посредством концентрации современных материально-технических и учебно-методических ресурсов образовательных учреждений и сельскохозяйственных предприятий региона;

– интеграцию аграрного вуза, сельскохозяйственных техникумов, научных и научно-производственных сельскохозяйственных учреждений, организаций переподготовки и повышения квалификации кадров, передовых хозяйств области в целях формирования единого образовательного пространства, установления и развития преемственных связей между уровнями образования и производством *(рис. 2)*.

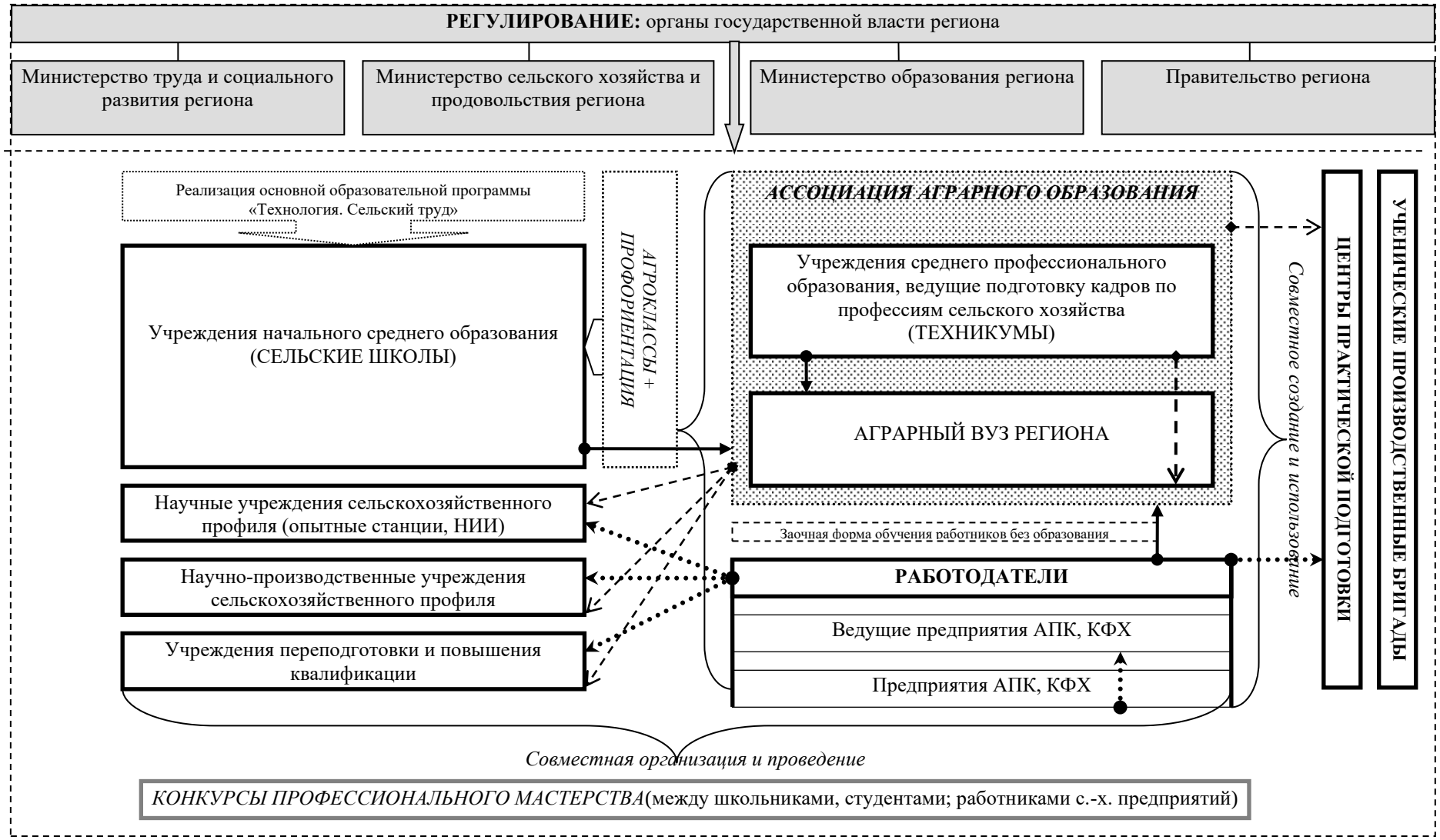

Рис. 2 Единое аграрное образовательное пространство региона:

– каналы получения образования по профессиям сельского хозяйства; каналы повышения профессионально-квалификационной подготовки работниками сельского хозяйства; каналы прохождения производственной практики и повышения квалификации (прохождении стажировки) преподавателями

Формирование в регионе единого аграрного образовательного пространства позволит:

– обеспечить непрерывное образование по профессиям сельского хозяйства;

– эффективно использовать научно-педагогический кадровый потенциал, материально-технические базы, финансовые вложения;

– интегрировать подготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих по профессиям сельского хозяйства с наукой и производством;

– создать новые условия для подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для АПК региона.

Выводы

В целях обеспечения формирования и использования качественного человеческого капитала в аграрной сфере региона необходима эффективная работа по данному вопросу как на уровне региональных органов государственной власти, так и на уровне работодателей.

Представленная группировка факторов, дестабилизирующих воспроизводственный процесс качественного человеческого капитала в аграрной сфере, может быть использована региональными органами государственной власти при разработке программных мероприятий, направленных на устранение или ослабление их негативного влияния, а также при определении реальных путей повышения качества человеческого капитала в сельском хозяйстве.

Первоочередными *задачами* региональных органов государственной власти по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

1) формирование единого образовательного пространства в целях организации эффективного обучения, прохождения производственной практики, переобучения, повышения квалификации и стажировки с использованием современной высокотехнологичной техники;

2) создание комплексных целевых программ по обеспечению качества человеческого капитала сельскохозяйственного профиля;

3) мониторинг потребности регионального АПК на срочную и среднесрочную перспективу в специалистах и рабочих кадрах массовых профессий, качества подготовки кадров и необходимости их переподготовки;

4) обеспечение информированности руководителей с.-х. предприятий и работников сельскохозяйственного профиля о ситуации на рынке аграрного труда региона;

5) развитие профориентации в сельских школах;

6) развитие сети учреждений, осуществляющих переподготовку и повышение квалификации специалистов и рабочих сельскохозяйственного профиля;

7) финансирование мероприятий по переподготовке и повышению квалификации кадров АПК региона.

Первоочередными *задачами* сельскохозяйственных предприятий региона по осуществлению политики в области формирования и использования качественного человеческого капитала должны стать:

1) совместное участие с образовательными учреждениями, ведущими подготовку кадров по профессиям сельского хозяйства, в работе по профориентации сельских школьников;

2) целевая подготовка выпускников сельских школ по профессиям сельского хозяйства в учреждениях среднего профессионального и высшего образования;

3) участие в работе по разработке типовых программ производственной практики обучающихся образовательных учреждений, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов для АПК региона;

4) привлечение обучающихся учреждений среднего профессионального и высшего образования для прохождения производственной практики;

5) оценка человеческого капитала своего предприятия в целях повышения его качественного состава;

6) повышение качества человеческого капитала своего предприятия (обеспечение прохождения работниками курсов переподготовки, повышения квалификации, стажировки) и т.д.

Заключение

Сегодня возрастание роли человеческого капитала в АПК вытекает из-занеобходимостью последовательной интенсификации сельскохозяйственного производства за счет новых подходов к управлению производством, внедрение новой высокопроизводительной техники и передовых технологий. Поэтому в каждом регионе должна быть ориентация на расширенное воспроизводство человеческого капитала, которое означает возобновление работника нового качества с объективно необходимой общеобразовательной и профессиональной подготовкой, для чего требуются дополнительные издержки и большие временные затраты.

Библиографический список

1. Асалиев А.М. Экономика и управление человеческими ресурсами: учебное пособие / А.М Асалиев, Г.Г. Вукович, Т.Г. Строителева. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 143 с.

2. Генкин Б.М. Экономика и социология труда / Б.М. Генкин. – М.: Норма, 2013. – 462 с.

3. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / Р.М.Нижегородцев; под общ.ред. Р.М. Нижегородцева, С.Д. Резника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 290 с.

4. Первоначальное накопление человеческого капитала ресурсами системы образования / В.Т. Ковалевич [и др.]. – Краснояр.: СФУ, 2015. – 188 с.

5. Савин Э.В. Был бы мальчик. Воспроизводство человеческого капитала в институциональной системе / Э.В. Савин // Российское предпринимательство. – 2005. – № 11. – С. 72–77.

6. Корицкий А.В. Введение в теорию человеческого капитала: учеб.пособие [Электронный ресурс] / А.В. Корицкий. – [б.м.], [2016]. – Режим доступа: http://www.sibupk.nsk.su.

7. Новиков В.Г. Подготовка кадров для агросферы России: проблемы и перспективы развития / В.Г. Новиков // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2010. – № 7. – С. 62–65.

8. Глушанок Т.М. Формирование конкурентоспособной рабочей силы в регионе в условиях перехода к инновационной экономике: автореф. дис. … д-ра экон. наук : 08.00.05. / Глушанок Тамара Михайловна. – М., 2009. – 50 с.

9. Остапенко Ю.М. Экономика труда: учеб.пособие / Ю.М. Остапенко, Государственный Университет Управления. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.

10. Карганова П.А. Человеческий капитал и особенности его воспроизводства / П.А. Карганова, Л.В. Белова // Известия Института систем управления СГЭУ. – 2015. –№ 1 (11). – С. 244-250.

11. Бережная Е.В. К вопросу о воспроизводстве человеческого капитала в России / Е.В. Бережная // Уникальные исследования XXI века. – 2015. – № 11 (11). – С. 99-104.

12. Нардина С.А. Конъюнктурное обследование рабочих кадров сельскохозяйственных организаций Омской области / С.А. Нардина, В.Ф. Стукач // Сибирская финансовая школа. – 2010. – № 2. – С. 34–39.

13. Мартынюк Н.В. «Кадровый голод» в сельском хозяйстве: причины, особенности и пути приодоления / Н.В. Мартынюк //Научно-теоретический журнал Наука и экономика. – 2014. – № 3 (35). – С. 121-126.

14. Современные тенденции и перспективы подготовки специалистов для инновационной экономики : коллективная научная монография под общ.ред. Е.А. Ободковой. – Ярославль: – Изд-во ФГБОУ ВПО «Государственная академия промышленного менеджмента имени Н. П. Пастухова», 2013. – 388 с.

15. Стукач В.Ф. Баланс трудовых ресурсов в прогнозировании развития сельской местности: региональный аспект: монография /В.Ф. Стукач [и др.]. – Омск : Издательство ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина, 2014. – 131 с.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения научной статьи	

ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ НАУЧНОЙ СТАТЬИ		
1) Оценка осуществляется ведущим преподавателем	2) В ходе оценки устанавливаются: – степень авторского вклада в выполненную научную статью; – качественный уровень достижения студентом учебных целей и выполнения им учебных задач процесса выполнения научной статьи	
3) При аттестации студента по итогам его работы над научной статьей руководителем используются три приведённых ниже группы* критериев оценки:		
Критерии оценки качества **процесса подготовки научной статьи**	Критерии оценки **содержания научной статьи**	Критерии оценки **оформления научной статьи**
1. Критерии оценки качества процесса подготовки научной статьи: – способность работать самостоятельно; – способность творчески и инициативно решать задачи; – способность рационально планировать этапы и время выполнения научной статьи, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении научной статьи, находить оптимальные способы их решения; – дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки научной статьи; – способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора. **2. Критерии оценки содержания научной статьи:** – степень раскрытия темы; – самостоятельность и качество анализа теоретических и практических положений; – глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; – проработка литературы при выполнении научной статьи. **3. Критерии оценки оформления научной статьи:** – логика и стиль изложения; – структура и содержание; – объем и качество выполнения иллюстративного материала; – качество ссылок; – качество списка литературы; – общий уровень грамотности изложения.		

КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи	
Оцениваемая компонента электронной презентации и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
г) Степень самостоятельности студента при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
– к оформлению научной статьи	

Процедура сдачи-приема подготовленной студентом научной статьи. Критерии и шкала оценки, используемые при проверки и приеме научной статьи	

УСТАНОВЛЕННАЯ ПРОЦЕДУРА сдачи-приёма подготовленной студентом научной статьи:	**КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ, используемые при проверке и приёме научной статьи**	
	Оцениваемая компонента научной статьи и/или образовательных результатов работы над ней	Оценка по данной компоненте
1) Подготовленная научная статья сдаётся на проверку ведущему преподавателю учебной дисциплины. **2)** Ведущий преподаватель учебной дисциплины просматривает научную статью, учитывая установленные критерии ее оценки. В случае грубого несоответствия научной статьи данным критериям, она возвращается на доработку; при соответствии – студент готовит статью к публикации. **3)** Результаты проверки научной статьи фиксируются преподавателем в **Листе проверки научной статьи ведущим преподавателем дисциплины**	а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	Соответствует полностью/ не соответствует
	б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	в) Логика и глубина сделанных выводов	Высокая/достаточная/ приемлемая/ не приемлемая
	г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи	Не вызывает сомнения/ Вызывает сомнения
	д) Степень соблюдения студентом общих требований	Общие требования соблюдены полностью/ соблюдены на приемлемом уровне/ не соблюдены
	– к оформлению научной статьи	

Форма Листа проверки презентации ведущим преподавателем дисциплины	

ЛИСТ ПРОВЕРКИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ведущим преподавателем дисциплины	
Ф.И.О. магистранта, номер группы	
Тема научной статьи	
	Оценочное заключение ведущего преподавателя дисциплины по данной компоненте
а) Соответствие содержания научной статьи ее теме	
б) Полнота и глубина раскрытия темы научной статьи	
в) Логика и глубина сделанных выводов	
г) Степень самостоятельности магистранта при подготовке научной статьи	
д) Степень соблюдения студентом общих требований:	
– к оформлению научной статьи	

Научная статья принята с оценкой: _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно)*		*(дата)*
Ведущий преподаватель учебной дисциплины	*(подпись)*	*(И.О. Фамилия)*

Критерии оценки выполненной научной статьи	

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

3.1.3 Средства для текущего контроля

Вопросы для самостоятельного изучения тем	

Самостоятельное изучение тем (вопросов по темам) студентами заочной формы обучения

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Форма текущего контроля по теме
1	1.1 Капитал и его основные виды: природный, физический, человеческий	Электронный конспект Участие в дискуссиях на лекции-беседе Электронное тестирование в ЭИОС
	1.2 Роль капитала в устойчивом развитии сельских территорий	
	1.3 Территориальный капитал и его специфика	
	1.4 Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека	
	1.5 Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала	
2	2.1 Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале	Выступление на лекции-конференции (подготовка презентации). Участие в дискуссиях на лекции-конференции Электронное тестирование в ЭИОС
	2.2 Составляющие человеческого капитала	
	2.3 Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала	
	2.4 Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека	
	2.5 Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития	
	2.6 Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий	
	2.7 Особенности человеческого капитала сельских территорий	
	2.8 Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий	
3	3.1 Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	3.2 Методология оценки человеческого капитала	
	3.3 Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность	
	3.4 Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала	
	3.5 Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала	
	3.6 Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий	
4	4.1 Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	4.2 Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала	
	4.3 Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала	
	4.4 Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциал	
	4.5 Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе	
5	5.1 Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе	Электронный конспект Проверка электронной презентации и научной статьи. Электронное тестирование в ЭИОС
	5.2 Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала	
	5.3 Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий	
	5.4 Капитализация человеческих знаний и способностей	
	5.5 Пути повышения качества человеческого капитала на селе	

Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов по темам	

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем студентами очной и ично-заочной формы обучения:
1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по вопросам темы, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения вопроса темы;
3) оформить отчётный материал в установленной форме: электронный конспект, электронное тестирование в ЭИОС;
4) предоставить отчётный материал преподавателю

Критерии оценки самостоятельного изучения тем	

Шкала и критерии оценивания для оценки электронный конспектов	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично, грамотно и достаточно полно представил блок-схему по вопросу, раскрыл вопрос в Электронный конспекте дал определения основным понятиям с позиции разных авторов, привел практические примеры по изучаемому вопросу, соблюдает заданную форму изложения – Электронный конспект
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-беседе и лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Отлично	Оценка «отлично» по презентации присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; задание оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата
Хорошо	Оценка «хорошо» по презентации присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков. Содержание соответствует заявленной в названии тематике; оформлен в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по презентации присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы. Содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по презентации присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы

Шкала и критерии оценивания научной статьи

Отлично	Оценка «отлично» за научную статью присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность научной статьи, за понимание студентом отражённого в научной статье материала. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; статья оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления подобных работ; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию
Хорошо	Оценка «хорошо» по научной статье присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания подобных работ, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ имеющегося материала, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» по научной статье присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, плохо подготовленное наглядное представление работы и затруднения при ответах на вопросы. Содержание научной статьи соответствует заявленной в названии тематике; в целом оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Работа представляет собой самостоятельное исследование, отсутствуют факты плагиата. Научная статья рекомендуется преподавателем к опубликованию, после устранения выявленных замечаний
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» по научной статье присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы. Научная статья не может быть опубликована

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Общий алгоритм самоподготовки к аудиторным занятиям

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Заочная форма обучения				
Лекция в режиме конференции на тему: Человеческий капитал, его виды и особенности в сельском хозяйстве и на сельских территориях	Подготовка по одному из вопросов лекции	Вопросы лекции-конференции, выдаваемые вначале изучения дисциплины (на установочной сессии). Каждый вопрос лекции закрепляется за отдельным студентом для подготовки презентации	1) Закрепление за студентом одного вопроса по теме; 2) Изучение студентом учебной литературы, интернет-ресурсов по закрепленному за ним вопросу; 3) Подготовка презентации 4) Подготовка устного доклада по закрепленному вопросу на основе подготовленной электронной презентации (не более чем на 5-7 минут)	В рамках самостоятельного изучения тем

Вопросы для самоподготовки к лекции-конференции

1. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале.
2. Составляющие человеческого капитала.
3. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала.
4. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека.
5. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.
6. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий. Человеческий потенциал сельских территорий.
7. Особенности человеческого капитала сельских территорий.
8. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.

Критерии оценки выступления на лекции-конференции

Шкала и критерии оценивания самоподготовки к лекции-конференции	
Отлично	Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие вопроса темы, качественное и содержательное оформление презентации, содержательность презентации, за правильные и содержательные ответы на вопросы
Хорошо	Оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к публичному выступлению
Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие вопроса темы, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы
Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие вопроса темы, несамостоятельность изложения материала, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы

Кейс-задание на практические занятия	

Уровень безработицы на селе превышает городской примерно в два раза, т. к. сельский рынок труда очень ограничен и у него существует постоянная тенденция к сокращению. Большинство сельскохозяйственных предприятий находится в состоянии банкротства или приближается к нему. Этот процесс закономерен, поскольку непосредственно сельскому производителю достается лишь малая толика от дохода с переработанной сельскохозяйственной продукции.

Основная часть дохода от продукции попадает в карман посредников. Это не в интересах, как сельского жителя, так и горожанина. Сельские жители по уровню заработной планы на последнем месте в отраслевой структуре российских трудящихся. В обществе, где критерием оценки общественного положения трудящихся традиционно является оплата по труду, такая ситуация однозначно воспринимается как утрата крестьянством своей социальной значимости, его социальная маргинализация. Показателем ее является обнищание все больших масс аграрного населения.

Свидетельством его масштабов является все более ухудшающаяся самооценка сельским населением благосостояния их семей. По некоторым анкетным данным 23% респондентов с трудом сводят концы с концами. 53% многое из необходимого не могут себе позволить и только 22% отмечают, что средств в основном хватает. Количество школ на селе сократилось на 15%, детских садов – 44%, участковых больниц на – 32%, фельдшерско-акушерских пунктов – на 4%, клубов – на 23%, предприятий торговой потребительской кооперации - на 50%.

Задание:

1. Укажите факторы риска, олицетворяющие угрозу для сохранения, развития и реализации человеческого капитала на селе в России. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
2. Выделите основные факторы воспроизводства человеческого капитала сельских территорий. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
3. Используя Стратегию устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года и др. документов, определите факторы, влияющие на обеспечение самоорганизации населения, выделите основные направления инвестиций в человеческий капитал. Работу представьте в виде блок-схемы (рисунка).
4. Разработайте анкету для проведения анкетирования сельских жителей по основным сферам развития человеческого капитала:

а) социокультурная;

б) социально-трудовая;

в) социально-экономическая.

Разработанные анкеты обучающиеся могут использовать для проведения анкетирования сельских жителей в рамах написания ВКР.

Критерии оценки выполнения кейс-задания	

Оценка «Отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал по теме задания; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы. Материал хорошо представлен в блок-схеме.

Оценка «Хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность изложения материала по теме задания, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. Материал хорошо представлен в блок-схеме.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если обучающийся поверхностно раскрывает материал по теме задания, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы. Блок-схема носит общий характер.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не раскрыл материал по теме задания, не составил блок-схему.

Фонд тестовых заданий	

1. “Человеческий капитал” как запас знаний, умений, навыков, опыта способен не только накапливаться, но и изнашиваться:
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
+ верно
неверно

2. Человеческие способности можно рассматривать как капитал, поскольку они являются богатством человека, которое приносит доход.
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
+ верно
неверно

3. Человеческим капиталом могут быть только интеллектуальные способности, поскольку их приобретение требует весьма значительных затрат.
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
верно
+ неверно

4. Формирование человеческого капитала, как и физического, связано с сокращением текущего потребления.
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
+ верно
неверно

5. Сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотивации, который ведет к росту квалификации работника, целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности и качества его труда и тем самым ведет к росту заработков данного человека
интеллектуальный капитал
социальный капитал
организационный капитал
+человеческий капитал

6. Показатели человеческого капитала относящиеся к параметрам стабильности:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+текучесть специалистов
+средняя заработная плата
+трудовой стаж специалистов
добавленная стоимость на 1 специалиста
прибыль на 1 занятого

7. Какой экономист предложил затратный метод расчета стоимости человеческого капитала – на основе статистических данных рассчитывать накопление инвестиций в человека?
А. Смит
Дж. Минсера
+ Дж. Кендрик
Всемирный банк

8. Какой сектор экономики осуществляет основную долю инвестиций в человеческий капитал в передовых странах мира?
фирмы
+ государство
домохозяйства
общественные и религиозные организации

9. Почему существует вероятность того, что вложения в образование работников могут оказаться бессмысленными и даже весьма вредными?
предприятие будет нести большие издержки производства
работники могут осуществить быстрый рост по карьерной лестнице и сместить руководителя с должности
получив образование, работники будут требовать более высокую заработную плату
+получив более высокую квалификацию, работники смогут перейти на работу в конкурирующие фирмы

10. «Человеческий капитал» включает:
+ не только профессиональные, но и личные качества
квалификацию и заработную плату
прибыль, которую приносит каждый работник предпринимателю

11. Человеческий капитал формируется под воздействием факторов:
только экономических
+ социальных, экономических и политических
в основном политических и социальных
исключительно культурных и моральных

12. К признакам человеческого капитала нельзя относить
способность генерировать поток доходов в течение длительного промежутка времени
высокую мобильность
возрастание человеческого капитала индивида с течением времени
+ отсутствие воздействия неэкономических факторов (престижность работы, социальные льготы, жилищные проблемы)

13. Первым экономистом, выдвинувшим идею человеческого капитала, был …
+ Т. Шульц
М. Блауг
А. Смит
Э. Энгель

14. Становление современной теории человеческого капитала началось …
в 1920-х годах
+ в 1950-х годах
в 2000-х годах
в 1890-х годах

15. Инвестирование в человеческий капитал осуществляется:
только на уровне государства
+всеми субъектами рыночной экономики
только корпорациями
исключительно самим человеком

16. Минцер определил, что отдачи в виде заработной платы достигает своего пика, когда человек отработал…
44 года
+ 33,75 года
57,33 года
28 лет

17. С помощью критерия чистой текущей стоимости оценить эффективность вложений в здоровье человека …
+ можно
нельзя
нельзя, с помощью чистой текущей стоимости можно оценить
эффективность вложений только в образование

18. Не всякие инвестиции в человека могут быть призваны вложениями в человеческий капитал
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
+ верно

неверно

19. Установление льгот субъектам малого и среднего предпринимательства, работающим в производстве и переработке сельскохозяйственной продукции влияет на развитие человеческого капитала сельских территорий
УКАЖИТЕ ВЕРНО ИЛИ НЕВЕРНО
+ верно
неверно

20. Такие факторы как состояние социальной инфраструктуры села, конъюнктура аграрного рынка труда, запрос предприятий АПК наибольшее влияние оказывают на фазу … человеческого капитала сельских территорий
формирования
+ распределения и обмена
использования

Шкала и критерии оценивания для электронного тестирования в ЭИОС	
Отлично	Более 90% тестовых заданий решены верно
Хорошо	От 70 до 89% тестовых заданий решены верно
Удовлетворительно	От 60 до 69% тестовых заданий решены верно
Неудовлетворительно	Менее 60% тестовых заданий решены верно

Процедура формирования электронного портфолио	

Электронное учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов, а именно: блок-схемы, электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, введение ВКР и т.д.). Материалы должны быть сброшюрованы в одну электронную папку и на нее должен быть открыт доступ в ЭИОС.

Шкала и критерии оценивания электронного учебного портфолио	
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины (электронные конспекты, электронные презентации, научная статья, и т.д.)
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если в портфолио представлены не все выполненные задания на аудиторных и внеаудиторных занятиях, предусмотренные рабочей программой дисциплины

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Экзаменационная программа по учебной дисциплине	

Типы задач профессиональной деятельности	*Экзамен*
Аналитическая деятельность:	
– разработка методик проведения анализа экономических процессов;	+
– подготовка экспертных заключений на основе полученных результатов анализа;	+
– прогнозирование динамики экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;	+
– анализ существующих форм организации управления; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;	-
– управление рисками и контроль качества при выполнении заданий, связанных с профессиональной деятельностью;	-
– проведение оценки эффективности проектов с учетом фактора неопределенности	-
Организационно-управленческая деятельность:	
– разработка стратегий развития и функционирования предприятий, организаций и их отдельных подразделений;	-
– подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;	-
– руководство выполнением задания и контроль качества в отношении выполняемых заданий;	-
– руководство экономическими службами и подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности	+

Плановая процедура проведения экзамена	

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации –	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации –	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОПОП (38.04.01 Экономика), сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена –	*Смешанной формы*
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 2.2 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине

Вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)	

1. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.
2. Капитал: его основные виды: природный, физический, человеческий Территориальный капитал его специфика.
3. Человеческий капитал как территориальный актив жизнедеятельности человека.
4. Национальные интересы в сфере развития человеческого потенциала.
5. Понятие человеческого капитала. Эволюция понятия «человеческий капитал». Три этапа в развитии теоретических положений о человеческом капитале.
6. Составляющие человеческого капитала. Субъекты, участвующие в формировании человеческого капитала.
7. Человеческий капитал, как совокупность производственных способностей человека.
8. Трудовой потенциал и человеческий капитал. Структура человеческого потенциала и основные факторы его развития.
9. Человеческий капитал как главная доминанта устойчивого развития сельских территорий.
10. Человеческий потенциал сельских территорий. Особенности человеческого капитала сельских территорий. Формирование и воспроизводство человеческого капитала сельских территорий.
11. Условия развития человеческого капитала сельских территорий
12. Критерии и показатели оценки человеческого капитала сельских территорий.
13. Количественная оценка человеческого капитала сельских территорий.
14. Качественная оценка состояния человеческого капитала сельских территорий.
15. Методология оценки человеческого капитала.
16. Инвестиции в человеческий капитал: источники и эффективность. Методы эффективности инвестиций в качество человеческого капитала.
17. Влияние характера и содержания труда на развитие человеческого капитала.
18. Проблемы сохранения и накопления человеческого капитала сельских территорий.
19. Развитие человеческого потенциала: теоретические и методологические аспекты.
20. Рост доходов сельского населения как основа развития человеческого капитала.
21. Социально-культурные аспекты развития человеческого потенциала.
22. Индекс развития человеческого потенциала. Современные подходы к оценке индекса развития человеческого потенциала.
23. Создание комфортных условий для развития человеческого капитала на селе.
24. Проблемы управления развитием человеческого капитала на селе.
25. Государственный механизм воздействия на развитие человеческого капитала. Инструменты развития человеческого капитала сельских территорий.
26. Капитализация человеческих знаний и способностей. Пути повышения качества человеческого капитала на селе.
27. Стратегические направления развития человеческого капитала сельских территорий.
28. Развитие предпринимательской инициативы в сельских территориях как инструмент повышения уровня человеческого капитала.
29. Состояние человеческого капитала сельских территорий Омской области.
30. Прогноз развития человеческого капитала сельских территорий Омской области.

Практические вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)	

1. Какие действия человека можно рассматривать в качестве инвестиций в человеческий капитал сельских территорий?
2. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала применительно к экономике постиндустриального общества.
3. Дайте собственную интерпретацию оценки роли и места человеческого капитала в сельском хозяйстве и на сельских территориях.

Пример экзаменационного билета	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
(ФГБОУ ВО Омский ГАУ)

Экономический факультет

Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Человеческий капитал сельских территорий»
для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика
2022-2023 учебный год

1. Роль человеческого капитала в обеспечении устойчивого развития сельских территорий.
2. Прогноз развития человеческого капитала сельских территорий Омской области

3. Практическое задание: Работник, получающий 100 000 р. в год собирается пройти обучение без отрыва от производства со снижением заработной платы до 80 000 р. Стоимость обучения — 3 000 р. По окончании обучения он станет получать 120 000 р. Время работы после окончания обучения — 4 года, продолжительность обучения — 1 год, ставка процента — 9%. Выгодно ли работнику обучение?

Канд. экон. наук, доцент
кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля _____ /С.А. Нардина/

Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля (экзамена)	

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано отвечает на поставленные вопросы; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы, свободно отвечает на дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует логичность и доказательность ответов на вопросы, но допускает отдельные неточности при использовании некоторых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся раскрывает сущность поставленных вопросов, у него имеются базовые знания специальной терминологии по обсуждаемому вопросу, однако недостаточно систематизированы знания по предмету, выводы недостаточно аргументированы или отвечает не уверенно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ответил на поставленные вопросы, и не имеет четкого представления по основным темам дисциплины.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля; (наименование кафедры) протокол № 10 от 12.05.2021. Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент _____ /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № 10 от 24.05.2021. Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент _____ /Ремизова А.А./
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Глава Тевризского муниципального района Омской области _____ /Чебоксаров С.А./

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.05 Человеческий капитал сельских территорий
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			