Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.10.2023 05:46:04
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Н.А. Бондаренко
«_19_» _июня_ 2019_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_» _июня_ 2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.04 Ягодоводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик (и) РП:
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук — Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных технологий — П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ — Г.А. Горелкина

Директор НСХБ — И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01 августа 2017 г. № 737;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП
- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины **Ягодоводство** в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности;
к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, позволяющих выпускнику по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, решать в области ягодоводства профессиональные задачи, соответствующие его квалификации.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири
ПК-14	Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	ИД-1 (ПК-14) Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных,	биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления	разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований:	обоснованно разрабатывать агротехнические приемы, способствующие увеличению производства

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		овощных культур и винограда	посадочного материала ягодных культур	почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	посадочного материала, учитывая региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур
ПК-15	Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	ИД-1 (ПК-15) Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	Знать последовательность агротехнических приемов при выращивании ягодных культур, в т.ч. зональные, особенности посадки, обрезки, формирования	Уметь обосновать необходимость использования зональных приёмов агротехники, проявить способность к их планированию	Владеть навыками планирования и выполнения специфических агротехнических приёмов по уходу за ягодниками

2.3.Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Не знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Частично знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В основном знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В совершенстве знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	Не умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	В основном умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	В совершенстве подбирает виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Не владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	
ПК-14	ИД-1 (ПК14)	Полнота **знаний**	Знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала	Не знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала ягодных культур	Частично знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала ягодных культур	В основном знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала ягодных культур	В совершенстве знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала ягодных культур	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар, вопросы экзаменацион

			ягодных культур					ного задания в
		Наличие **умений**	Умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Не умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Частично умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В основном умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В совершенстве умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками обоснованно разрабатывать агротехнические приемы, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	Не владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	Частично владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	В основном владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	В совершенстве владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	
ПК-15	ИД-1 (ПК15)	Полнота **знаний**	Знает последовательность агротехнических приемов при выращивании ягодных культур, в т.ч. зональные, особенности посадки, обрезки, формирования	Не знает агротехнических приемов ухода за садовыми культурами	Поверхностно знает агротехнические приемы ухода за садовыми культурами	Свободно ориентируется агротехнических приемах ухода за садовыми культурами	В совершенстве владеет агротехническими приемами ухода за садовыми культурами	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	Умеет обосновать необходимость	Не умеет планировать агротехнические приемы по	Умеет планировать отдельные элементы	Умеет планировать агротехнические приемы	Умеет планировать в календарном порядке	

			использования зональных приёмов агротехники, проявить способность к их планированию	уходу за садовыми культурами	агротехнических приемов по уходу за садовыми культурами	по уходу за садовыми культурами	агротехнические приемы по уходу за садовыми культурами с учетом особенностей отдельных хозяйств	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками планирования и выполнения специфических агротехнических приёмов по уходу за ягодниками	Не имеет навыков планирования и осуществления ухода за садовыми культурами	Имеет поверхностные навыки планирования и осуществления ухода за садовыми культурам	Имеет навыки планирования и осуществления ухода за отдельными садовыми культурам	Имеет навыки планирования и осуществления ухода за садовыми культурам с учетом календарных сроков и индивидуальных особенностей хозяйства,	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики, на которые опирается содержание данной дисциплины		Код и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Плодоводство	Знать биологические основы плодоводства, жизненные формы и морфологические признаки плодовых растений, перспективы развития отрасли и науки	Экономика и организация садоводства	Менеджмент и маркетинг
Ботаника	Ботаническая классификация, жизненные формы, анатомическое строение плодовых растений	Виноградарство с основами переработки винограда	Цифровые технологии в АПК
Физиология и биохимия растений	Знать сущность фотосинтеза, обмена и траспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии	Хранение и переработка плодов и овощей	Безопасность жизнедеятельности
Почвоведение с основами геологии почв	Знать характеристику, классификацию, использование почв. Уметь определить тип почвы.	Селекция и семеноводство садовых культур	Овощеводство
Агрохимия	Знать виды удобрений. их использование, владеть методикой определения норм, уметь выбрать сроки и способ внесения.		Декоративное садоводство
земледелие	Знать системы подготовки и содержания почвы с садах		Интегрированная защита садовых растений
Механизация в садоводстве	Знать СХМ для выполнения различных работ в садах		Цветоводство
История садоводства	Знать историю происхождения и введения в культуру плодовых пород		

2.5. Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

2.6. Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал. Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности

способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При очной форме обучения дисциплина изучается в __5__ семестре __3___ курса.

Продолжительность семестра (-ов)____15 5/6_____ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (в т.ч. 36 на экзамен).

.Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма		
	5 семестр		
1. Аудиторные занятия, всего	54		
- Лекции	22		
- Практические занятия (включая семинары)	2		
- Лабораторные занятия	30		
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	90		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10		
- реферат	10		
- контрольная работа			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	40		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	20		
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		
Итого по дисциплине	180		
* КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия: практические (всех форм)	занятия: лабора-торные	всего	Фиксированные виды		
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11
Очная форма обучения										
0	*Введение*	**12**	**2**	2	-	-	**10**		Реферат, тест; устный опрос, семинар	
1	**Промышленные ягодные культуры**	**112**	**48**	18	2	**28**	**64**			ПК 13, 14, 15
	Земляника			4	2	6				
	Малина			4	-	6				
	Смородина			4	-	6				
	Крыжовник			2	-	4				
	Жимолость			2	-	4				
	Облепиха			2	-	2				
2	***Малораспространенные садовые культуры***	**20**	**4**	2	-	2	**16**			ПК 13, 14, 15
Итого по учебной дисциплине		**144**	**54**	22	2	30	**90**	**10**		
Общая трудоёмкость с экзаменом 36 час		**180**								
Доля лекций в аудиторных занятиях, %			40,7							

4.2. Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер раздела	Номер лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час. Очная форма	Трудоемкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
0	1	*Введение*	2		
1		**Промышленные ягодные культуры** План лекций:	18		Моделирование и разбор ситуации
		Хозяйственное значение			
		История культуры			
		Ботаническая характеристика и биологические особенности			
		Технология выращивания посадочного материала			
		Технология производства плодов, сорта			
	2	***Земляника***	4		
	3	***Малина***	4		
	4	***Смородина***	4		
	5	***Крыжовник***	2		
	6	***Жимолость***	2		
	7	***Облепиха***	2		
2	**8**	***Малораспространенные садовые культуры***	**2**		
		Ирга			
		Клюква, черника, голубика			
		Актинидия			
		Лимонник			
		Шиповник			
		Общая трудоёмкость лекционного курса	22		х

Всего лекций по учебной дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения	22	- очная форма обучения	20
- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	6

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1		**Производство оздоровленного посадочного материала ягодных культур путем микроклонального размножения: понятие, цель, оборудование, технология, культуры.**	2		Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			2 час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			2	- очная форма обучения		2
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			2			
- заочная форма обучения						

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; …

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

Вопросы для семинара:

1. Что такое микроклональное размножение?
2. Цель и преимущества микроклонального размножения?
3. Устройство и оборудование для лаборатории биотехнологии?
4. Какие ягодные культуры наиболее сильно поражаются вирусными и микоплазменными заболеваниями?
5. Какие этапы включает современная технология получения безвирусного посадочного материала?
6. Как отбирают исходные (маточные) растения для микроклонального размножения?
7. Для чего и каким образом проводят первичное обеззараживание, оздоровление исходных растений?
8. Необходимые меры для соблюдения стерильности?
9. Питательная среда? Приготовление и виды питательных сред?
10. Что такое эксплант?
11. Как заготавливают и обеззараживают экспланты?
12. Что такое субкультивирование (пассаж) и для чего его проводят?
13. Назовите теоретически возможный коэффициент микроклонального размножения т.е. сколько новых растений в год можно получить от одной меристемы?
14. Какой категории получается посадочный материал при микроклональном размножении ?

4. 4 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Используемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)		очная форма	заочная форма	Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1,2	Размножение ягодных культур одревесневшими черенками (смородина, облепиха)	4		+	-	Работа с натуральными объектами
	2	3,4	Осенние работы в ягодном питомнике (выкопка саженцев)	4		+	-	Работа с натуральными объектами
	3	5,6	Осенние работы в ягодном питомнике (сортировка, упаковка саженцев. Посадка нестандартных саженцев в перешколку)	4		+	-	Работа с натуральными объектами
1,2	4	7,8	Морфологические особенности ягодных культур. Виды плодовых образований	4		+	-	Работа с натуральными объектами
	5	9,10	Морфология генеративных побегов	4		+	+	Работа с натуральными объектами
	6	11,12	Морфологическое описание семян ягодных культур	4		+	+	Работа с натуральными объектами
1	7	13,14	Закономерности роста и плодоношения ягодных растений	4		+	+	Работа с натуральными объектами
	27	15	Тестирование	2		+	-	-
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	30		x		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и сдача рефератов

5.1.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Малораспространенные ягодные культуры

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

№	Темы рефератов
1	Малораспространенные ягодные культуры: ирга, калина, шиповник, барбарис, и т.д. (культура для реферата даётся по выбору обучающегося и согласованию с преподавателем)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки качества реферата. Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценка «зачтено» по реферату ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается небольшие недочеты в содержании работы и ее оформлении.

Оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, при этом выводы не соответствуют содержанию или носят общий характер, оформление работы, в том числе список литературы, не соответствует требованиям.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2. Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Требования ягодных культур к экологическим факторам	18	Тест, устный опрос
1	Ягодный питомник	22	тест
	Итого, час	40	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

5.3. Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Вопросы для выполнения контрольной работы по дисциплине

1. Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под ягодный сад.
2. Садозащитные насаждения. Значение, структура, конструкция полос, закладка и уход.
3. Предпосадочная подготовка почвы. Мелиоративные мероприятия и глубокое окультуривание почвы.
4. Схемы размещения ягодных растений с учетом типа сада, зональных особенностей, требований пород.
5. Подбор и размещение пород и сортов (значение, основные требования).
6. Система районирования пород, сортов в нашей стране. Основные районированные породы и сорта ягодных культур для вашей зоны (подзоны, области, района).
7. Разбивка участка под сад (квартальная, внутриквартальная, способы и техника выполнения).

8. Сроки, способы и техника посадки ягодных кустарников. Особенности посадки в Сибири.
9. Механизация работ по закладке сада и условия высокой приживаемостисаженцев ягодных культур.
10. Системы содержания почвы в молодых садах.
11. Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, условия применения, сидеральные культуры, сроки и нормы высева, сроки и способы заделки массы).
12. Культурное задернение в саду и условия его эффективного применения.
13. Роль и виды мульчирование почвы в посадках ягодников.
14. Паровая и дерново-перегнойная системы содержания почвы в саду, преимущества и недостатки.
15. Обработка почвы в посадках ягодников (сроки, глубина, орудия и техника обработки; особенности обработки почвы в зависимости от возраста и породного состава насаждений).
16. Применение гербицидов в садах.
17. Значение и виды удобрений в садах.
18. Определение потребностей ягодных культур в удобрениях и нормы их применения.
19. Сроки, способы и глубина внесения удобрений в ягодниках.
20. Корневые и внекорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.
21. Значение орошения и требования к поливу в зависимости от возраста, породного состава и типа насаждений.
22. Способы орошения садов. Мероприятия по предупреждению водной эрозии и вторичного засоления почвы.
23. Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению садов.
24. Значение, задачи и биологические основы обрезки ягодных растений. Особенности обрезки в Сибири.
25. Виды и способы обрезки.
26. Сроки и техника обрезки. Инструменты, правила безопасности при работе с инструментом. Механизация обрезки ягодных культур.
27. Омолаживающая обрезка ягодников (значение, обоснование, способы и сроки).
28. Санитарная обрезка, периодически омолаживающая обрезка, обрезка по восстановлению кустарников, пострадавших от морозов.
29. Инвентаризация, реконструкция, ремонт ягодных насаждений.
30. Защита ягодного сада от заморозков.
31. Восстановление ягодных растений, пострадавших от мороза.
32. Ягодные культуры, склонные к осыпанию ягод, меры борьбы. Предварительное определение урожая и установление сроков съема плодов.
33. Механизированная уборка ягод, погрузочно-разгрузочные работы. Пути увеличения сохранности ягод при транспортировке.
34. Инвентарь и таро-материалы для уборки урожая ягодных культур.
35. Товарная обработка ягод (заморозка, сублимация и т.д.).
36. Уборка и реализация урожая ягод земляники. Механизация работ.
37. Уборка и реализация урожая ягод черной и красной смородины. Механизация работ.
38. Уборка и реализация урожая ягод малины. Механизация работ.
39. Уборка и реализация урожая ягод крыжовника. Механизация работ.
40. Значение, задачи и перспективы развития ягодоводства в России.
41. Отношение ягодных культур к факторам внешней среды (температура, влага, свет, почва).
42. Биологические основы и способы размножения ягодных культур
43. Культура жимолости. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.
44. Технология размножения жимолости в промышленном питомниководстве.
45. Культура калины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.
46. Актинидия. Значение, Распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта.
47. Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, районированные в зоне сорта, уборка урожая. Культура земляники под пленкой.
48. Выращивание посадочного материала земляники 1-й репродукции.
49. Выращивание посадочного материала земляники категории элита.
50. Выращивание безвирусного посадочного материала земляники категории суперэлита.
51. Культура смородины черной. Значение, распространение, биологические особенности, агротехника, уборка урожая, районированный и перспективный сортимент.
52. Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта, уборка урожая.
53. Технология размножения крыжовника в промышленном питомниководстве.

54. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
55. Технология размножения малины в промышленном питомниководстве.
56. Культура смородины красной. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
57. Ежевика. Значение, ботаническое описание, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка урожая, сорта
58. Биологические особенности и способы размножения прямостоячей ежевики (куманики) и стелющейся ежевики (росяники).
59. Облепиха. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике. размножение, сорта, уборка.
60. Культура шиповника. Значение, районы промышленной культуры, основные виды, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение. особенности агротехники. уборка плодов.
61. Раздельная технология выращивания малины.
62. Лимонник. Значение, районы промышленной культуры, биологические особенности, требования к природным факторам, особенности агротехники, размножение, уборка. сорта.
63. Шефердия. Значение, районы промышленной культуры, биологические особенности, требования к природным факторам, особенности агротехники, размножение, уборка и использование плодов.
64. Малораспространенные садовые культуры: голубика, черника.
65. Ирга. Значение, перспектива культуры в Сибири, видовой состав, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка, сорта.
66. Смородина золотистая. Значение, районы промышленной культуры, биологические особенности, требования к природным факторам, особенности агротехники, уборка.
67. Пути увеличения долголетия сибирских садов. Корнесобственные плодовые растения, их значение, способы размножения.
68. Алтайский способ размножения черной смородины
69. Новосибирская технологии выращивания посадочного материала смородины черной (временный маточник).
70. Получение безвирусного посадочного материала ягодных культур.
71. Шпалерный метод выращивания малины.
72. Особенности посадки ягодных культур в Сибири.
73. Вегетативное размножение ягодных культур.
74. Основные требования к содержанию маточников ягодных культур.
75. Двойная обрезка малины.
76. Размножение зелеными черенками (сроки, условия, культуры, техника нарезки черенков, факторы, влияющие на укоренение).
77. Малозимостойкие ягодные культуры в Сибири. Меры, способствующие перезимовке растений.
78. Требования ГОСТ к стандартному посадочному материалу ягодных культур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки контрольной работы	Положительная оценка (зачёт)
- Полнота раскрытия темы, корректность изложения материала, научность и достоверность примеров со ссылкой на источники, использование зональных особенностей, способность к обобщению; - Умение увязывать ответ с примерами из практики плодоводства своего или соседних хозяйств, имеющих сады, ягодники, питомники; - Использование литературных источников. -Культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); - Культура оформления контрольной работы, её соответствие стандартным требованиям.	Обучающийся выполнил контрольную работу, согласно требованиям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, отсутствия грубых ошибок в технологиях культур. На их совокупности проводится оценка контрольной работы.

При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5.4. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных работ 3. Выполнение лабораторной работы в тетради	12
Семинарское занятие	Подготовка по теме семинарского занятия	Контрольные вопросы по теме	1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия	8
			Итого, час	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

– студент *допущен* к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;

– студент *не допущен* к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку «зачтено») по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций;

«не зачтено» получает студент, не овладевший знаниями согласно критериям, не демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

5.6. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения			
Входной контроль (тестовое задание)	Фронтальный	Знание основ ботаники, декоративного садоводства, цветоводства, почвоведения, земледелия, агрохимии	2
Тест	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Текущий опрос	Фронтальный	разделы дисциплины	2
Коллоквиум	Фронтальный	4, 5 разделы	2
Выходной (опрос)	Фронтальный	разделы 1-5	2
Итого, час			**10**

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (устно-письменная)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1,2 в соответствии с п. 4.1 настоящего документа
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.04 Ягодоводство
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
(наименование кафедры)

протокол № 9 от 29.04.2019

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол № 9 от 28.05.2019 .

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент_____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины

Представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Ягодные культуры : учебное пособие / В. В. Даньков, М. М. Скрипниченко, С. Ф. Логинова, Н. Н. Горбачёва. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-1727-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/64329	http://e.lanbook.com
Витковский В.Л. Плодовые растения мира = FRUIT PLANTS of the WORLD / В. Л. Витковский ; Всерос. Науч.-исслед. Ин-т им. Н. И. Вавилова. – СПб: Лань, 2003. -592 с.	НСХБ
Плодоводство : учеб. пособие / Ом. Гос. аграр. Ун-т / под ред. С. Г. Сухоцкой. – Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. – 160 с.	НСХБ
Практикум по плодоводству : учеб. пособие / под ред. Ю.В. Трунова. – М.: КолосС, 2006. -208 с.	НСХБ
Ягодоводство : учебно-методический комплекс / Ом. Гос. аграр. Ун-т ; ред. С. Г. Сухоцкая. – Омск: Изд-во ОмГАУ, 2010. – 49 с.	НСХБ
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. – М.:Колос,1838 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа		
Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ)		www.asprus.ru
Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию		https://gossortrf.ru/gosreestr.html
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)		http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека		http://www.cnshb.ru
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Сухоцкая С.Г, Прохорова Н.А.	Тесты для рубежного контроля знаний по разделам дисциплины	УМКД дисциплины Ягодоводство
Сухоцкая С.Г., Бондаренко Н.А.	Раздаточный материал для лабораторных работ по дисциплине	УМКД дисциплины Ягодоводство

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины	
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные и практические занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса	
Наименование справочной системы	Доступ
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
Федеральная служба государственной статистики	https://www.gks.ru/
Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ)	http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm
Центральная научная сельскохозяйственная библиотека	http://www.cnshb.ru
НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
РОССТАНДАРТ	https://www.gost.ru/portal/gost
Энциклопедия декоративных садовых растений	http://flower.onego.ru/
ФИПС	https://www.fips.ru/
Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство	https://bigenc.ru/section/agriculture

3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	Комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные и практические занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специализированные учебные аудитории лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Доска аудиторная, мебель специализированная.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство», учебная лаборатория Ботанический сад ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине

Организация занятий

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неиммитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентами получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых унверситетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осущестлдяющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, привеленного к цлочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.04 Ягодоводство

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины –
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчик, кандидат с.-х. наук, доцент	Н.А. Бондаренко

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-13	Готов осуществить подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	ИД-1 (ПК-13) Осуществляет подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий	виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири
ПК-14	Готов производить посадочный материал плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	ИД-1 (ПК-14) Организует производство посадочного материала плодовых, декоративных, овощных культур и винограда	биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала ягодных культур	разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	обоснованно разрабатывать агротехнические приемы, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур
ПК-15	Готов реализовывать технологии возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	ИД-1 (ПК-15) Организует реализацию технологий возделывания овощных (в условиях открытого и защищенного грунта), плодовых, лекарственных и декоративных культур, винограда	Знать последовательность агротехнических приемов при выращивании ягодных культур, в т.ч. зональные, особенности посадки, обрезки, формирования	Уметь обосновать необходимость использования зональных приёмов агротехники, проявить способность к их планированию	Владеть навыками планирования и выполнения специфических агротехнических приёмов по уходу за ягодниками

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЯГОДОВОДСТВО

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	**1**	Тесты		Тесты		
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
Реферат	2.1			Вопросы для контроля		
Контрольная работа (заочн.)	2.2			Контр. раб		
Текущий контроль:	**3**					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоконтроля	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Вопросы для контроля		
- в рамках семинарских и лабораторных занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Семинар, анализ и моделирование конкретных ситуаций		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.3					
Рубежный контроль:	**4**					
- Тест	4.1			Тестовые задания		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**					
Сдача экзамена	5.1			По итогам успеваемости		
Экзамен	5.2			Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2. Общие критерии оценки хода и результатов

изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовое задание
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение реферата по выбранной теме
	Вопросы для контрольной работы заочной формы обучения
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	*Оценка «удовлетворительно»*	*Оценка «хорошо»*	*Оценка «отлично»*	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-13	ИД-1(ПК13)	Полнота **знаний**	Знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Не знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Частично знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В основном знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	В совершенстве знает виды ягодных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар, вопросы экзаменационного задания
		Наличие **умений**	Умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	Не умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	В основном умеет подбирать виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	В совершенстве подбирает виды и сорта ягодных культур для возделывания в условиях Сибири	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Не владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	Владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов ягодных культур для условий Сибири	
ПК-14	ИД-1 (ПК14)	Полнота **знаний**	Знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления	Не знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала	Частично знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала	В основном знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала	В совершенстве знает биологию ягодных культур, их требования к факторам роста; способы размножения и оздоровления посадочного материала	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар,

			посадочного материала ягодных культур	ягодных культур	ягодных культур	ягодных культур	ягодных культур	вопросы экзаменационного задания в
		Наличие **умений**	Умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Не умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	Частично умеет разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В основном умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	В совершенстве умеет правильно разрабатывать технологию производства посадочного материала с учетом зональных требований: почвенно-климатических условий Сибири, систем содержания сада, экономических факторов; находить в специальной литературе новые технологии или их элементы и использовать их на практике	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками обоснованно разрабатывать агротехнические приемы, способствующие увеличению производства посадочного материала, учитывая региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	Не владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	Частично владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	В основном владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	В совершенстве владеет навыками разработки агротехнических приемов, способствующих увеличению производства посадочного материала, учитывающих региональные особенности, вегетативного размножения ягодных культур	
ПК-15	ИД-1 (ПК15)	Полнота **знаний**	Знает последовательность агротехнических приемов при выращивании ягодных культур, в т.ч. зональные, особенности посадки, обрезки, формирования	Не знает агротехнических приемов ухода за садовыми культурами	Поверхностно знает агротехнические приемы ухода за садовыми культурами	Свободно ориентируется агротехнических приемах ухода за садовыми культурами	В совершенстве владеет агротехническими приемами ухода за садовыми культурами	Реферат, контрольная работа (заочное), тест; устный опрос, семинар, вопросы экзаменационного задания

		Наличие **умений**	Умеет обосновать необходимость использования зональных приёмов агротехники, проявить способность к их планированию	Не умеет планировать агротехнические приемы по уходу за садовыми культурами	Умеет планировать отдельные элементы агротехнических приемов по уходу за садовыми культурами	Умеет планировать агротехнические приемы по уходу за садовыми культурами	Умеет планировать в календарном порядке агротехнические приемы по уходу за садовыми культурами с учетом особенностей отдельных хозяйств	
		Наличие **навыков** (владение опытом)	Владеет навыками планирования и выполнения специфических агротехнических приёмов по уходу за ягодниками	Не имеет навыков планирования и осуществления ухода за садовыми культурами	Имеет поверхностные навыки планирования и осуществления ухода за садовыми культурам	Имеет навыки планирования и осуществления ухода за отдельными садовыми культурам	Имеет навыки планирования и осуществления ухода за садовыми культурам с учетом календарных сроков и индивидуальных особенностей хозяйства,	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

по учебной дисциплине **Ягодоводство**

Входной контроль в форме тестирования проводится для проверки уровня знаний обучающихся по разделам Ботаническая и производственно-биологическая характеристика и центры происхождения плодовых растений, полученных при изучении учебных дисциплин Ботаника и Плодоводство 1. Ниже приводится пример тестового задания.

ВАРИАНТ 1

1. Наибольшее число плодовых и ягодных пород умеренной зоны относится к семейству ……

Вписать наименование семейства на русском языке

2. Найти соответствие между семейством и породой:

1.	Розовые	1.	
2.	Крыжовниковые	2.	
3.	Вересковые	3.	
		4.	
		5.	

1. Калина
2. Голубика
3. Смородина чёрная
4. Малина
5. Лещина

3. Семейство Лоховые о включает породу:

Указать один вариант ответа

1. Лещина
2. Калина
3. Облепиха
4. Жимолость

4. Семейство Розовые включает породы:

Указать два варианта ответа

1. Актинидия
2. Апельсин
3. Арония
4. Боярышник

5. Семейство **Rosaceae Juss.** включает породы:

Указать два варианта ответа

1. Armeniaca L.
2. Citrus reticulata Blanco
3. Rubus caesius L.
4. Ribes rubrum L.

6. Порода, входящая в морфологическую группу **древовидные:**

Указать один вариант ответа

1. Актинидия
2. Арония
3. Груша
4. Лещина

7. Найти соответствие между породами и жизненными формами:

*В правильном ответе **все** породы имеют одинаковую жизненную форму*

1.	Кустарник	
2.	Многолетнее травянистое растение	

1. Клюква, брусника, голубика, актинидия
2. Калина, ирга, жимолость, смородина
3. Ежевика, малина, смородина, клюква
4. Земляника, клубника, земклуника
5. Смородина, жимолость, крыжовник, арония черноплодная

8. Порода, входящая в морфологическую группу **лиановые:**

Указать один вариант ответа

1. Арония
2. Актинидия
3. Малина
4. Хеномелес японский

9. Найти соответствие между породами и производственно-биологическими группами:

*В правильном ответе **все** породы входят в одну производственно-биологическую группу*

1.	семечковые	1.	
2.	ягодные	2.	
		3.	
		4.	

1.Смородина, жимолость, крыжовник, малина
2.Яблоня, калина, жимолость, боярышник
3.Боярышник, рябина, груша, хеномелес японский
4. Клюква, актинидия, вишня, лимонник

10. Эти породы относятся к производственно-биологической группе ягодные:

Указать два варианта ответа

1. Боярышник
2. Лещина
3. Ирга
4. Персик

11. Жимолость относится к производственно- биологической группе:

Указать один вариант ответа

1. Косточковые
2. Семечковые
3. Ягодные
4. Орехоплодные

12. Виноград относится к производственно-биологической группе:

Указать один вариант ответа

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Субтропические разноплодные
4. Ягодные

13. Слива относится к производственно-биологической группе:

Указать один вариант ответа

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Ягодные
4. Субтропические разноплодные

14. Лимонник относится к производственно-биологической группе:

Указать один вариант ответа

1. Субтропические разноплодные
2. Косточковые
3. Цитрусовые
4. Пряные и тонизирующие древесные

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля

Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет не менее 70 %.
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

РЕФЕРАТ

Усвоение обучающимися раздела **Малораспространенные ягодные культуры** учебной дисциплины Ягодоводство сопровождается подготовкой реферата.

Темы рефератов
Малораспространенные ягодные культуры: ирга, калина, шиповник, барбарис и др. (по выбору студента)

Шкала и критерии оценивания

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные достижения студента при подготовке реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Оценка «зачтено» по реферату ставится за раскрытие темы, качественное оформление работы, допускается небольшие недочеты в содержании работы и ее оформлении.

Оценка «не зачтено» по реферату присваивается за неумение раскрыть тему, несамостоятельность изложения материала, при этом выводы не соответствуют содержанию или носят общий характер, оформление работы, в том числе список литературы, не соответствует требованиям.

При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО УД ЯГОДОВОДСТВО
(для обучающихся по заочной форме обучения)

Перечень заданий для контрольной работы

79. Значение, задачи и перспективы развития ягодоводства в России.
80. Значение, задачи и перспективы развития ягодоводства в Омской области, рекомендуемый сортимент.
81. Народно-хозяйственное значение ягодных культур, их достоинства и недостатки
82. Ботаническая классификация ягодных культур, рекомендованных для выращивания в Сибири.
83. Оценка почвы, подпочвы и грунтовых вод при выборе места под ягодный сад.
84. Садозащитные насаждения. Значение, структура, конструкция полос, закладка и уход.
85. Предпосадочная подготовка почвы под ягодные культуры. Мелиоративные мероприятия и глубокое окультуривание почвы.
86. Схемы размещения ягодных растений с учетом рельефа, типа сада, зональных особенностей, требований пород.
87. Подбор и размещение ягодных пород и сортов в саду (значение, основные требования).
88. Система районирования пород, сортов в нашей стране. Основные районированные породы и сорта ягодных культур для вашей зоны (подзоны, области, района).
89. Разбивка участка под сад (квартальная, внутриквартальная, способы и техника выполнения).
90. Сроки, способы и техника посадки ягодных культур. Особенности посадки в Сибири.
91. Механизация работ по закладке сада и условиях высокой приживаемости ягодных культур.
92. Системы содержания почвы в молодых садах.
93. Паросидеральная система содержания почвы в саду (значение, условия применения, сидеральные культуры, сроки и нормы высева, сроки и способы заделки массы).
94. Приёмы накопления влаги в ягодном саду и их эффективность.
95. Мульчирование почвы в посадках ягодников.
96. Основная система содержания почвы в ягодном саду, механизация и сроки проведения работ.
97. Обработка почвы в посадках ягодников (сроки, глубина обработки, СХМ; особенности обработки почвы в зависимости от возраста и породного состава насаждений).
98. Меры борьбы с сорняками в ягодном саду.
99. Значение и виды удобрений в садах. Сроки, нормы,способы и глубина внесения удобрений в ягодниках.
100. Корневые и внекорневые подкормки. Значение, способы и сроки применения.
101. Значение орошения и требования к поливу в зависимости от возраста, породного состава и типа насаждений.
102. Способы орошения садов. Мероприятия по предупреждению водной эрозии и вторичного засоления почвы.
103. Сроки, нормы полива и механизация работ по орошению садов.
104. Период эксплуатации ягодных культур, типы плодовых образований, наиболее продуктивный возраст ветвей, типы плодовых образований.
105. Значение, задачи и биологические основы обрезки ягодных растений. Особенности обрезки в Сибири.
106. Способы обрезки (укорачивание, прореживание и т.д.).
107. Сроки и техника обрезки. Инструменты, правила безопасности при работе с инструментом. Механизация обрезки ягодных культур.
108. Омолаживающая обрезка (значение, обоснование, способы и сроки).
109. Санитарная обрезка, периодически омолаживающая обрезка, обрезка по восстановлению кустарников, пострадавших от морозов.
110. Инвентаризация, реконструкция, ремонт ягодных насаждений.
111. Защита ягодного сада от заморозков.
112. Восстановление ягодных растений, пострадавших от мороза.
113. Меры борьбы с предуборочным опадением ягод. Предварительное определение урожая и установление сроков съема плодов.
114. Механизированная уборка ягод, погрузочно-разгрузочные работы. Пути увеличения сохранности ягод при транспортировке.
115. Инвентарь и тароматериалы для уборки урожая ягодных культур.
116. Товарная обработка ягод (заморозка, сублимация и т.д.).
117. Уборка и реализация урожая ягод земляники. Механизация работ.
118. Уборка и реализация урожая ягод смородины черной. Механизация работ.
119. Уборка и реализация урожая ягод смородины красной. Механизация работ.
120. Уборка и реализация урожая ягод малины. Механизация работ.
121. Уборка и реализация урожая ягод крыжовника. Механизация работ.

122. Культура жимолости. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта.
123. Культура калины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.
124. Культура боярышника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, сорта.
125. Актинидия. Значение, Распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, размножение, сорта.
126. Культура земляники. Значение, распространение, видовой состав, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, районированные в зоне сорта, уборка. Культура земляники под пленкой.
127. Культура смородины черной. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
128. Культура смородины красной. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
129. Смородина золотистая. Значение, биологические особенности, требования к природным факторам, особенности агротехники, уборка.
130. Культура крыжовника. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
131. Культура малины. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
132. Раздельная технология выращивания малины.
133. Шпалерный метод выращивания малины.
134. Ремонтантная малина. Значение, распространение, биологические особенности, основные требования к агротехнике, выращивание посадочного материала, сорта, уборка урожая.
135. Ежевика. Значение, районы промышленной культуры, ботаническое описание, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка урожая, сорта.
136. Облепиха. Значение, распространение, биологические особенности, требования к агротехнике. размножение, сорта, уборка.
137. Культура шиповника. Значение, районы промышленной культуры, основные виды, биологические особенности, требования к природным условиям, размножение. особенности агротехники. уборка плодов.
138. Лимонник. Значение, районы промышленной культуры, биологические особенности, требования к природным факторам, особенности агротехники, размножение, уборка. сорта.
139. Ирга. Значение, перспектива культуры в Сибири, видовой состав, требования к природным условиям, размножение, особенности агротехники, уборка, сорта.
140. Алтайский способ размножения черной смородины
141. Новосибирская технологии выращивания посадочного материала смородины черной (временный маточник).
142. Получение безвирусного посадочного материала ягодных культур.
143. Особенности посадки ягодных культур в Сибири.
144. Малораспространенные садовые культуры: голубика, черника. Значение, перспектива культуры в Сибири,.
145. Вегетативное размножение ягодных культур.
146. Основные требования к содержанию маточников ягодных культур.
147. Двойная обрезка малины.
148. Размножение зелеными черенками облепихи (сроки, значение предпосадочной обработки, особенности техники заготовки черенков, субстраты, схемы посадки, микроклимат, выход саженцев в % от высаженных).
149. Размножение зелеными черенками жимолости (сроки, значение предпосадочной обработки, особенности техники заготовки черенков, субстраты, схемы посадки, микроклимат, выход саженцев в % от высаженных).
150. Малозимостойкие ягодные культуры в Сибири. Меры, способствующие перезимовке растений.
151. Требования ГОСТ к стандартному посадочному материалу кустарниковых ягодных культур.
152. Требования ГОСТ к стандартному посадочному материалу земляники, в т.ч. с закрытой корневой системой (ЗКС) и фриго.

Номера вопросов контрольной работы

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
1	1,15,31, 47,63	2,16,32, 48,64	3,17,33, 49,65	4,18,34, 50,66	5,19,35, 51,67	6,20,36, 52,68	7,21,37, 53,69	8,22,38, 54,70	9,23,39, 55,71	10,24,40, 56,72
2	11,25,41 57,73	12,26,42, 52,74	13,27,43, 49,71	14,28,44, 50,69	1,29,45, 51,68	2,30,46, 52,67	3,15,31, 47,63	4,16,32, 48,64	5,17,33, 44,65	6,18,34, 50,59
3	7,20,36, 51,58	8,28,36, 52,60	9,21,37, 53,61	10,22,38 54,70	11,23,39, 55,71	12,24,40, 56,72	13,25,41, 57,73	14,26,42, 48,74	12,27,43, 49,62	11,28,47, 57,76
4	10,29,45, 52,69	9,30,46, 51,80	7,18,45, 57,68	6,29,44, 56,67	5,27,43, 54,81	4,26,30, 50,72	3,24,40, 51,73	2,25,41, 52,59	1,23,39, 53,81	2,22,38, 54,59
5	3,21,37, 55,60	4,20,35, 56,61	5,16,36, 46,62	14,18,34, 57,69	13,17,33, 47,59	12,16,32, 54,60	11,15,31, 46,63	10,16,38, 47,62	9,18,35, 48,66	8,17,37, 47,71
6	6,20,39, 52,66	7,29,49, 53,65	1,21,43, 54,74	2,22,45, 55,73	3,23,46, 56,72	4,24,44, 57,71	5,26,41, 48,70	6,25,40, 49,69	7,27,38, 60,68	14,29,46, 50,67
7	13,28,34, 49,66	12,30,45, 50,65	11,15,31, 51,64	10,16,32, 52,63	9,17,33, 53,64	8,18,34, 54,65	7,22,35, 55,66	1,20,36, 56,67	2,21,37, 57,68	8,22,38, 48,69
8	4,23,39, 51,70	5,24,40, 49,71	6,25,41, 50,72	7,26,32, 47,73	14,27,43, 52,74	13,28,44, 55,65	12,29,45, 51,67	11,30,46, 50,67	10,28,33, 51,68	9,26,41, 52,38
9	14,24,31, 53,64	13,22,83, 54,61	12,20,35, 55,66	11,18,37, 56,67	1,16,39, 57,68	2,17,41, 48,69	3,18,43, 45,70	4,21,45, 53,61	5,20,32, 54,72	6,21,34, 56,73
0	7,22,36, 48,62	8,23,38, 49,59	9,24,29, 47,76	10,25,30, 44,59	11,26,31, 46,68	8,27,36, 53,59	13,28,34, 48,60	14,29,44, 54,66	2,30,46, 55,61	1,15,35, 57,60

В результате самостоятельного изучения литературы студенты должны ответить на вопросы контрольной работы, которая будет оцениваться преподавателем по следующим критериям:

Оценка работы обучающегося в рамках внеаудиторной академической работы

Критерии оценки контрольной работы	Положительная оценка (зачёт)
- полнота раскрытия темы, корректность изложения материала, научность и достоверность примеров со ссылкой на источники, использование зональных особенностей, способность к обобщению; - умение увязывать ответ с примерами из практики плодоводства своего или соседних хозяйств, имеющих сады, ягодники, питомники; - использование литературных источников. -культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора); - культура оформления контрольной работы, её соответствие стандартным требованиям.	обучающийся выполнил контрольную работу, согласно требованиям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, отсутствия грубых ошибок в технологиях культур. На их совокупности проводится оценка контрольной работы.

При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Требования ягодных культур к экологическим факторам	18	Тест, устный опрос
1	Ягодный питомник	22	тест
	Итого, час	40	
Заочная форма обучения			
1	Требования ягодных культур к экологическим факторам	14	Тест, устный опрос
1	Ягодный питомник	30	Тест, устный опрос, контрол. Работа
1	Промышленные ягодные культуры в Сибири	30	Тест, устный опрос
2	Малораспространенные ягодные культуры	15	коллоквиум
	Итого, час	89	
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объём изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

3.1.4. Средства для текущего контроля

СЕМИНАР

Тема семинара: Производство оздоровленного посадочного материала ягодных культур путем микроклонального размножения: понятие, цель, оборудование, технология, культуры.

Цель самоподготовки. Ознакомиться по литературным источникам с микровегетативным размножением ягодных культур – одним из направлений современной биотехнологии, освоить технику размножения in vitro.

Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям

Обучающиеся должны быть готовы в процессе доклада, дискуссии ответить на вопросы:

1. Что такое микроклональное размножение?
2. Каково устройство биотехнологической лаборатории?
3. Оборудование для лаборатории биотехнологии?
4. Какие ягодные культуры наиболее сильно поражаются вирусными и микоплазменными заболеваниями?
5. Какие этапы включает современная технология получения безвирусного посадочного материала?
6. Как отбирают исходные (маточные) растения для микроклонального размножения?
7. Для чего и каким образом проводят первичное обеззараживание, оздоровление исходных растений?
8. Необходимые меры для соблюдения стерильности?
9. Питательная среда? Приготовление и виды питательных сред?
10. Что такое эксплант?
11. Как заготавливают и обеззараживают экспланты?
12. Что такое субкультивирование (пассаж) и для чего его проводят?
13. Назовите теоретически возможный коэффициент микроклонального размножения т.е. сколько новых растений в год можно получить от одной меристемы?
14. Какой категории получается посадочный материал при микроклональном размножении земляники?

Критерии оценивания

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, конспектов, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса, принимает активное участие в дискуссии, владеет в достаточной степени технологией микроклонального размножения.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся не овладел теоретическим материалом, не принимал активного участия в дискуссии на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть содержание вопроса, не освоил технологические этапы микроклонального размножения.

ТЕСТ

Шкала и критерии оценивания

В качестве текущего контроля используется тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии. Для проверки знаний студентов, в т.ч. при самостоятельном изучении тем, разработаны Тестовые материалы по учебной дисциплине. Частота тестирования определяется преподавателем. Тест считается пройденным, если число правильных ответов составляет 61 % и выше.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5. Средства для рубежного контроля

ТЕСТ

В качестве рубежного контроля так же могут быть использованы тесты. Ниже приведён пример тестов для рубежного контроля по учебной дисциплине Ягодоводство:

Агротехника ягодных культур

1.Наиболее эффективными способами защиты цветущих садов от заморозков являются:
Указать два варианта ответа

1. Дымление
2. Полив сада перед заморозками
3. Надкронное импульсное дождевание
4. Рыхление почвы перед заморозками

2. Ориентировочная норма вегетационного полива в ягодных садах составляет ($м^3$):
Указать один вариант ответа

1. 100
2. 200
3. 400
4. 600

3. Недостаточно зимостойкие в условиях Сибири ягодные культуры, требующие специальных приёмов подготовки растений к перезимовке:
Указать два варианта ответа

1. Жимолость
2. Крыжовник
3. Облепиха
4. Земляника

4. Недостаточно зимостойкиев условиях Сибири культуры, требующие специальных приёмов подготовки растений к перезимовке:
Указать один варианта ответа

1. Калина
2. Ирга
3. Малина
4. Смородина красная

5. Причиной почвоутомления является:
Указать один вариант ответа

1. Бессменный чёрный пар
2. Бессменное возделывание одной и той же плодовой культуры
3. Недостаточное внесение удобрений
4. Загущённый способ посадки

6. Определить правильный порядок элементов технологии подготовки почвы под закладку смородины чёрной:
а) Посадка, б) Нарезка борозд, в) Вспашка на глубину до 20-25 см с боронованием, г) Плантажная вспашка до 40-50 см д) Разбивка участка е) Выравнивание почвы, е) Внесение удобрений поверхностно

№ элементов технологии по порядку	Буквенное обозначение элемента
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Ягодный питомник

7. Размножение зелёными черенками у большинства ягодных растений проводят в фазу:
Указать один вариант ответа

1. Начала вегетации
2. Интенсивного роста побегов
3. После окончания роста побегов

Вызревания тканей

8. Правильная последовательность расположения пород от легко- к трудно укореняемым при размножении зелёными черенками:

1. Облепиха
2. Ирга
3. Жимолость
4. Крыжовник

11. Промышленный способ размножения малины:

Указать один вариант ответа

1. Зелёными черенками
2. Верхушечной меристемой
3. Корневыми черенками
4. Корневыми отпрысками

12 Найти соответствие между способностью к образованию корневых отпрысков и породами:

В правильном ответе у ***всех*** *пород способность одинаковая*

1.	образуют корневые отпрыски	1.	
2	не образуют корневые отпрыски	2.	
		3.	
		4.	

1. Вишня степная, малина, облепиха, слива
2. Малина, вишня степная, облепиха, смородина чёрная
3. Вишня песчаная, смородина красная, крыжовник, жимолость
4. Крыжовник, жимолость, облепиха, слива

13. Выкопку саженцев в питомнике начинают:

Указать один вариант ответа

1. После окончания роста саженцев
2. В середине сентября
3. Дожидаются окончания листопада
4. Не позднее, чем за 2 недели до замерзания почвы

14. . Число нормально развитых листьев у стандартной рассады земляники, шт, не менее (летне-осенняя реализация):

Указать один вариант ответа

1. 1-2
2. 2-3
3. 3-4
4. 5-6

15. Посадочный материал этих культур считается стандартным только в однолетнем возрасте:

Указать два варианта ответа

1. Крыжовник
2. Малина
3. Земляника
4. Жимолость

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанная (устно-письменная)
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы 1,2 в соответствии с п. 4.1 настоящего документа
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене,	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине Ягодоводство

по направлению подготовки бакалавров 35.03.05 Садоводство

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО, отражённые в вопросах экзаменационных билетов
Подбор видов, пород и сортов ягодных культур для различных агроэкологических условий и технологий
Производство посадочного материала ягодных культур
Реализация технологий возделывания ягодных культур

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Перечень примерных вопросов к экзамену
по дисциплине Ягодоводство

1. Значение ягодников, их достоинства и недостатки.
2. Значение, ботаническая классификация земляники, центры происхождения и история культуры.
3. Значение, ботаническая классификация малины, центры происхождения и история культуры.
4. Значение, ботаническая классификация смородины, центры происхождения и история культуры.
5. Значение, ботаническая классификация крыжовника, центры происхождения и история культуры.
6. Значение, ботаническая классификация жимолости, центры происхождения и история культуры.
7. Значение, ботаническая классификация актинидии, центры происхождения и история культуры.
8. Значение, ботаническая классификация лимонника, центры происхождения и история культуры.
9. Строение надземной части и корневой системы земляники, биологические особенности.
10. Строение надземной части и корневой системы малины, биологические особенности. .
11. Строение надземной части и корневой системы смородины, биологические особенности.
12. Строение надземной части и корневой системы крыжовника, биологические особенности.
13. Строение надземной части и корневой системы жимолости, биологические особенности.
14. Строение надземной части и корневой системы актинидии, биологические особенности.
15. Строение надземной части и корневой системы лимонника, биологические особенности.
16. Отношение земляники к экологическим факторам.
17. Отношение малины к экологическим факторам.
18. Отношение смородины к экологическим факторам.
19. Отношение крыжовника к экологическим факторам.
20. Отношение жимолости к экологическим факторам.
21. Отношение актинидии к экологическим факторам, способы размножения.
22. Отношение лимонника к экологическим факторам, способы размножения.
23. Способы размножения, интенсивная технология промышленного производства посадочного материала малины.
24. Способы размножения, технология промышленного производства посадочного материала крыжовника.
25. Способы размножения, технология промышленного производства посадочного материала жимолости.
26. Способы размножения облепихи.
27. Алтайский способ размножения смородины.
28. Новосибирский способ размножения смородины.

29. Производство посадочного материала земляники 1-й репродукции.
30. Производство оздоровленного посадочного материала земляники (суперсуперэлита, суперэлита).
31. Требования к маточникам ягодных культур.
32. Закладка промышленных насаждений земляники (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 1 га.
33. Закладка промышленных насаждений малины (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 5 га.
34. Закладка промышленных насаждений смородины (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 5 га.
35. Закладка промышленных насаждений крыжовника (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 3 га.
36. Закладка промышленных насаждений жимолости (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 5 га.
37. Закладка промышленных насаждений облепихи (подготовка почвы, схемы, сроки, способы, глубина посадки и т.п.). Расчёт потребности посадочного материала для закладки 5 га.
38. Технология выращивания, сорта земляники.
39. Технология выращивания, сорта смородины.
40. Технология выращивания, сорта крыжовника.
41. Технология выращивания, сорта жимолости.
42. Технология выращивания, сорта облепихи.
43. Обычная технология выращивания малины. Двойная обрезка малины.
44. Раздельная технология выращивания малины.
45. Выращивание лимонника и актинидии в Сибири.
46. Перспективы ягодных культур в стране и в Сибири.
47. Малозимостойкие в условиях Сибири ягодные культуры, агромероприятия для успешной перезимовки.
48. Размещение ягодных культур в кварталах сада в зависимости от их требований к факторам роста.
49. Рассчитайте количество посадочного материала для закладки 3-га земляники.
50. Рассчитайте количество посадочного материала для закладки 10-га малины.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет Агротехнологический
Кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Экзамен по дисциплине «Ягодоводство»
для обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство

Утверждаю
Зав. кафедрой _____ Ф.И.О.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Значение ягодников, их достоинства и недостатки.

2. Способы размножения, технология промышленного производства посадочного материала жимолости.

Разработчик: кандидат с.-х наук, доцент _____ Ф.И.О.
Одобрено на заседании кафедры Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений.
Протокол № от « » 201_ г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.04 Ягодоводство
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ____садоводства, лесного хозяйства и защиты растений_____;
(наименование кафедры)

протокол №__9___ от __29.04.2019_.

Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ Г.В. Барайщук_____
(уч.ст., уч.зв.) (подпись) (ФИО)

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство;
протокол №__9___ от 28.05.2019_.

Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент_____ Н.А. Бондаренко

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв
подпись