

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.02.2024 11:33:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Землеустроительный факультет

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.Н. Веселова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. декана

 О.Н. Долматова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.04 Экономика и организация сельскохозяйственного
производства**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук, доцент



О.В. Кондратьева.

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

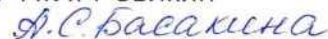


М.Н. Веселова

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин



Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. № 978;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, направленность (профиль) Землеустройство и кадастры.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули);
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: технологический, проектный, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области экономики и организации сельскохозяйственного производства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- оценку экономической деятельности с.-х. предприятий; -разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства	методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий; - методами выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства
		ИД-2 _{УК-10} Применяет методы личного экономического и финансового планирования	знает методы личного экономического и финансового планирования	умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для	владеет навыками применения методов личного экономического и финансового

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
--	--	--	--	--	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Поверхностно знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности; 2. Поверхностно знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности; 3. отлично знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности.			Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради, Реферат, Контрольная работа
		Наличие умений	Умеет оценивать экономическую деятельность с.-х. предприятий, разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства	Не умеет оценивать экономическую деятельность с.-х. предприятий, разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства	1 Поверхностно знает методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства; 2 Поверхностно знает методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства; 3. Свободно использует методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства	Не владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства	1. Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства; 2. Хорошо владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства; 3. Свободно владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства.			

			процессов в сфере сельского хозяйства		процессов в сфере выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства.	
	ИД-2 _{ук-10}	Полнота знаний	знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	1. плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. отлично знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		Наличие умений	умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1. плохо применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. отлично умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	не владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1. поверхностно владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. свободно владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Высшая математика	Методы математических расчетов	Б1.О.28 Экономика землеустройства и землепользования; Б1.О.29 Экономика недвижимости	Б1.О.11 Типология объектов недвижимости; Б1.О.12 Техническая инвентаризация объектов недвижимости; Б1.О.18 Основы кадастра недвижимости; Б1.О.21 Геодезические работы в землеустройстве и кадастре; Б1.О.24 Прикладные программы землеустройства и кадастра; Б1.О.27 Методика научных исследований; Б1.О.31 Физическая культура и спорт; Б.О.33 Правоведение; Б1.О.35 Экономическая теория; Б1.В.ДВ.03 Потенциал земли и природных ресурсов (Охрана земель).

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 22 недели.

Вид учебной работы	Трудовое время, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	4 сем.		2 курс	3 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54		2	8
- лекции	20		2	2
- практические занятия (включая семинары)	34		-	6
- лабораторные работы	-		-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54		34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	15		4	16
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**				
- реферат	15		-	-
- контрольная работа	-		4	16
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	21		30	12
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		-	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8		-	8
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	-		-	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108	36	72
	Зачётные единицы	3	1	2

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Экономические основы сельскохозяйственного производства	15	6	3	3	-	9	15	Опрос, Текущее тестирование по	УК-10
	1.1 Предмет, метод и задачи науки «Экономика и организация	5	2	1	1	-	3			

	сельскохозяйственного производства»								темам раздела	
	1.2 Размещение, специализация, концентрация в сельском хозяйстве	4	2	1	1	-	2			
	1.3 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	6	2	1	1	-	4			
	<i>Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования</i>	34	19	8	11	-	15			
2	2.1 Земельные ресурсы с.-х. предприятий и эффективность их использования	6	3	1	2	-	3		Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	2.2 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	6	4	2	2	-	2			
	2.3 Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве	11	8	4	4	-	3			
	2.4 Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	11	4	1	3	-	7			
3	<i>Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</i>	22	13	5	6	-	9		Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	7	4	2	2	-	3			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли.	5	2	1	1	-	3			
	3.3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства	10	7	2	5	-	3			
4	<i>Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства</i>	37	16	4	12	-	21		Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	1. Размеры с.-х. предприятий и внутрихозяйственных подразделений	10	5	1	4	-	5			
	2. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	15	7	1	6	-	8			
	3. Общие вопросы организации животноводческих отраслей	12	4	2	2	-	8			
	Промежуточная аттестация	-	×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108	54	20	34	-	54	15		
Заочная форма обучения										
1	<i>Экономические основы сельскохозяйственного производства</i>	16,5	1,5	0,5	1	-	15		Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	1.1 Предмет, метод и задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	6	-	-	-	-	6			
	1.2 Размещение, специализация, концентрация в сельском хозяйстве	3	1	0,5	0,5	-	2			
	1.3 Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	7,5	0,5	-	0,5	-	7			
2	<i>Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования</i>	33	4	2	2	-	29	20	Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	2.1 Земельные ресурсы с.-х. предприятий и эффективность их использования	8	1	0,5	0,5	-	7			
	2.2 Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	6	1	0,5	0,5	-	5			
	2.3 Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве	10	2	1	1	-	8			
	2.4 Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	9	-	-	-	-	9			
3	<i>Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства</i>	19	2	-	2	-	17		Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	3.1 Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	3,5	0,5	-	0,5	-	3			
	3.2 Цена и ценообразование на продукцию отрасли	5,5	0,5	-	0,5	-	5			
	3.3 Экономическая эффективность	10	1	-	1	-	9			

	сельскохозяйственного производства								
4	Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства	35,5	2,5	1,5	1	-	33	Опрос, Текущее тестирование по темам раздела	УК-10
	4.1 Размеры с.-х. предприятий и внутрихозяйственных подразделений	7	0,5	0,5	-	-	7		
	4.2 Общие вопросы организации растениеводческих отраслей	14	1	0,5	0,5	-	13		
	4.3 Общие вопросы организации животноводческих отраслей	14	1	0,5	0,5	-	13		
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	94	20	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Предмет, метод и задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства»	1	-	лекция-визуализация
		1. Предмет и задачи науки «Экономика и организация сельскохозяйственного производства». Ее место в системе экономических наук, связь с другими науками			
		2. Значение и место сельского хозяйства в экономике			
		3. Особенности сельского хозяйства, как отрасли АПК			
	1	4. Основные показатели экономической эффективности сельского хозяйства	1	0,5	лекция-визуализация
		Тема: Размещение, специализация, концентрация в сельском хозяйстве			
		1. Понятие, роль, принципы размещения с.-х. производства, его экономическая оценка			
	2	2. Специализация сельского хозяйства	1	-	лекция-визуализация
		3. Концентрация сельскохозяйственного производства			
		Тема: Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве			
2	2	1. Экономическая сущность расширенного воспроизводства.	1	0,5	лекция-визуализация
		2. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта.			
		3. Условия и источники расширенного воспроизводства			
		Тема: Земельные ресурсы с.-х. предприятий и эффективность их использования	1	0,5	лекция-визуализация
	3	1. Особенности земли как основного фактора производства в сельском хозяйстве			
		2. Земельные фонды России и их использование. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли			
		3. Показатели экономической эффективности использования земли			
	4,5	Тема: Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	2	0,5	лекция-визуализация
		1. Понятие трудовых ресурсов, состав и особенности использования труда в сельском хозяйстве			
		2. Показатели обеспеченности и эффективности использования трудовых ресурсов			
		3. Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве			
	4,5	Тема: Основные и оборотные средства в сельском хозяйстве	4	1	лекция-визуализация
		1. Экономическая сущность, классификация основных средств и их оценка. Износ основных средств производства			
		2. Обеспеченность, эффективность использования основных средств и пути ее повышения			

		3. Понятие, экономическая сущность, состав оборотных средств и источники формирования				
		4. Экономическая эффективность использования оборотных средств и пути ее повышения				
2	6	Тема: Инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве 1. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений в сельском хозяйстве 2. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений 3. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений	1	-	лекция-визуализация	
3	7	Тема: Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства 1. Экономическая сущность и виды издержек с.-х. производства 2. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат. 3. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости. 4. Факторы, влияющие на уровень себестоимости продукции и пути ее снижения.	2	-	лекция-визуализация	
		Тема: Цена и ценообразование на продукцию отрасли 1. Экономическая сущность, роль и функции цен. Система цен на продукцию агропромышленного комплекса	1	-	лекция-визуализация	
		8,9	Тема: Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства 1. Сущность экономической эффективности сельскохозяйственного производства 2. Методика определения экономической эффективности 3. Пути повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства	2	-	лекция-визуализация
			9,10	Тема: Размеры с.-х. предприятий и внутрихозяйственных подразделений 1. Понятие и показатели размеров предприятия 2. Организация территории с.-х. предприятий 3. Методы определения оптимальных размеров с.-х. предприятий и их подразделений 4. Закономерности и принципы организации с.-х. производства	1	0,5
	11	Тема: Общие вопросы организации растениеводческих отраслей 1. Система растениеводства и отдельных растениеводческих отраслей 2. Экономическая и организационная оценка отраслей растениеводства 3. Организация полеводства		1	0,5	лекция-визуализация
12		Тема: Общие вопросы организации животноводческих отраслей 1. Система животноводческих отраслей и их классификация 2. Экономическая и организационная оценка отраслей животноводства 3. Организация скотоводства		2	0,5	лекция-визуализация
		Общая трудоёмкость лекционного курса		20	4	x
	Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		20	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: Сельское хозяйство в системе АПК	1	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		1. Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства				
		2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы				
		3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства				
1	1	Тема семинара: Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве	1	0,5	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		1. Экономическая сущность расширенного воспроизводства.				
		2. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта.				
		3. Условия и источники расширенного воспроизводства				
1	2	Практическое занятие: Определение специализации предприятия, ее уровня	1	0,5	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
2	2,3	Практическое занятие: Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения	2	0,5	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
2	3,4	Практическое занятие: Определение уровня использования рабочей силы и производительности труда	2	0,5	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
2	4,5,6	Практическое занятие: Наличие, соотношение, структура и эффективность использования производственных фондов	4	1	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
2	6,7	Тема семинара: Инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве	2	-	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		1. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала				
		2. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства				
		3. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений				
		4. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений				
		5. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений				
2	7	Практическое занятие: Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники	1	-	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
3	8	Практическое занятие: Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат	2	0,5	Расчетно- аналитическая работа	ОСП
3	9	Тема семинара: Цена и ценообразование на продукцию отрасли	1	0,5	Семинар- заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
		1. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень				
		2. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию				
		3. Совершенствование ценообразования				
3	9	Практическое занятие: Определение доходности производства по отдельным отраслям и видам	1	0,5	Расчетно- аналитическая	ОСП

		продукции с.х.			работа	
3	10	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства зерна	2	0,5	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
3	11	Практическое занятие: Определение экономической эффективности производства молока	2	-	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	12	Тема: Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений 1. Размеры производства и их эффективность 2. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия 3. Методы определения оптимальных или рациональных размеров предприятия 4. Основные закономерности в организации производства на предприятии	2	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	13	Практическое занятие: Определение оптимального размера животноводческого комплекса	2	-	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	14	Тема: Общие вопросы организации растениеводческих отраслей 1. Классификация систем растениеводства и их проектирование 2. Типы и виды севооборотов 3. Способы планирования урожайности сельскохозяйственных культур и посевных площадей 4. Технологическая карта и ее основные разделы 5. Типы растениеводческих предприятий 6. Организация трудовых коллективов в растениеводстве	2	-	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
4	15	Практическое занятие: Формирование зелёного конвейера	2	-	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	16	Практическое занятие: Формирование долголетнего культурного пастбища (ДКП)	2	0,5	Расчетно-аналитическая работа	ОСП
4	17	Тема семинара: Общие вопросы организации животноводческих отраслей 1. Понятие и основные элементы систем животноводства 2. Классификация систем животноводства 3. Основные элементы формирования оборота стада животных 4. Организация и оплата труда в отраслях животноводства 5. Типы специализированных скотоводческих предприятий 6. Воспроизводство стада крупного рогатого скота 7. Способы содержания крупного рогатого скота 8. Организация кормления и обеспечения животных кормами	2	0,5	Семинар-заслушивание и обсуждение докладов	ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час	
- очная форма обучения		34	- очная форма обучения		11	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		3	
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения		11				
- заочная форма обучения		3				

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум
Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине
Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины
для обучающихся очной формы обучения

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата (презентации/доклада):

№	Наименование раздела
1	Экономические основы сельскохозяйственного производства
2	Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования
3	Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства
4	Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (Россия, Омская область).
2. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.
3. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. Пути развития рыночных отношений в АПК.
4. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость России.
5. Рынок земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.
6. Землеустройство, как основной механизм повышения эффективности использования и охраны земли.
7. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.
8. Лизинг, как система технического перевооружения АПК.
9. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования.
10. Рынок сельскохозяйственной продукции.
11. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
12. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
13. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
14. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
15. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).
16. Характеристика домашних хозяйств Омской области.
17. Государственное регулирование развитие АПК.
18. Влияние социальной инфраструктуры на развитие сельскохозяйственного производства.
19. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий
20. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия.
21. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
22. Закономерности и принципы организации с.-х. производства.
23. Организация полеводства.
24. Технологическая карта и ее основные разделы.
25. Типы растениеводческих предприятий.

26. Организация трудовых коллективов в растениеводстве.
27. Основные принципы организации и оплаты труда в растениеводстве.
28. Организация скотоводства.
29. Типы специализированных скотоводческих предприятий.
30. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
31. Способы содержания крупного рогатого скота.
32. Организация кормления и обеспечения животных кормами.
33. Организация трудовых коллективов в животноводстве.
34. Основные принципы организации и оплаты труда в животноводстве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
 - оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
 - оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации/ доклада) – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения реферата (электронной презентации/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения состоит из двух частей включающих:

1. Теоретическая часть (два задания).
2. Расчетная часть (три задания).

Для написания теоретической части контрольной работы необходимо ознакомиться со списком литературы по дисциплине, объем одного задания не должен превышать 10 страниц.

Задание 1.

1. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (Россия, Омская область).
2. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.
3. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. Пути развития рыночных отношений в АПК.
4. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость России.
5. Рынок земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.
6. Землеустройство, как основной механизм повышения эффективности использования и охраны земли.
7. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.
8. Лизинг, как система технического перевооружения АПК.
9. Экономическая сущность и виды издержек сельскохозяйственного производства.

10. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат.
11. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости.
12. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции.
13. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования.
14. Рынок сельскохозяйственной продукции.
15. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
16. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
17. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
18. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
19. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).
20. Характеристика домашних хозяйств Омской области.
21. Государственное регулирование развитие АПК.
22. Производственная инфраструктура на с.х. предприятии
23. Влияние социальной инфраструктуры на развитие сельскохозяйственного производства.
24. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта.
25. Кооперация и концентрация сельскохозяйственного производства

Задание 2. Вопросы по разделу «Организация сельскохозяйственного производства»

1. Понятие и сущность специализации.
2. Классификация отраслей.
3. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
4. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.
5. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий.
6. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.
7. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия.
8. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
9. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.
10. Нормирование труда в сельском хозяйстве.
11. Виды, формы и системы оплаты труда.
12. Типы растениеводческих предприятий.
13. Организация трудовых процессов в растениеводстве.
14. Организация полеводства.
15. Технологическая карта и ее основные разделы.
16. Организация трудовых коллективов в растениеводстве.
17. Основные принципы организации и оплаты труда в растениеводстве
18. Организация скотоводства.
19. Типы специализированных скотоводческих предприятий
20. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
21. Способы содержания крупного рогатого скота.
22. Организация кормления и обеспечения животных кормами.
23. Организация трудовых коллективов в животноводстве.
24. Основные принципы организации и оплаты труда в животноводстве.
25. Организация кормопроизводства.

Задания для выполнения расчетной части (три задания) приведены в МУ по дисциплине (раздел 7.3).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

В результате выставляется оценка «зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса, выполнил расчеты по заданным данным.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, вопроса, не выполнил расчеты по заданным данным.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Значение и место сельского хозяйства в экономике. Особенности сельского хозяйства, как отрасли АПК	1	опрос
1	Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы	1	опрос
1	Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства	1	опрос
1	Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта	1	опрос
1	Условия и источники расширенного воспроизводства	1	опрос
2	Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве	1	опрос
2	Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала	1	опрос
2	Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства	1	опрос
2	Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений	1	опрос
2	Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений	1	опрос
3	Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования	1	опрос
3	Реализация сельскохозяйственной продукции	1	опрос
4	Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия	1	опрос
4	Основные закономерности в организации производства на предприятии	1	опрос
4	Типы и виды севооборотов	1	опрос
4	Технологическая карта и ее основные разделы	2	опрос
4	Организация трудовых коллективов в растениеводстве	1	опрос
4	Технологическая карта и ее основные разделы	1	опрос
4	Типы специализированных скотоводческих предприятий	1	опрос
4	Способы содержания крупного рогатого скота	1	опрос
Заочная форма обучения			
1	Значение и место сельского хозяйства в экономике. Особенности сельского хозяйства, как отрасли АПК	1	опрос
1	Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы	1	опрос
1	Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства	1	опрос
1	Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта	2	опрос
1	Условия и источники расширенного воспроизводства	1	опрос
2	Земельные фонды России и их использование. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли	2	опрос
2	Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве	1	опрос
2	Понятие, значение, классификация и особенности МТР сельского хозяйства	2	опрос
2	Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала	2	опрос
2	Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства	2	опрос
2	Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений	1	опрос

2	Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений	1	опрос
3	Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования	1	опрос
3	Реализация сельскохозяйственной продукции	1	опрос
4	Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия	1	опрос
4	Основные закономерности в организации производства на предприятии	2	опрос
4	Типы и виды севооборотов	2	опрос
4	Технологическая карта и ее основные разделы	2	опрос
4	Типы растениеводческих предприятий	2	опрос
4	Организация трудовых коллективов в растениеводстве	2	опрос
4	Технологическая карта и ее основные разделы	2	опрос
4	Организация и оплата труда в отраслях животноводства	3	опрос
4	Типы специализированных скотоводческих предприятий	2	опрос
4	Воспроизводство стада крупного рогатого скота	2	опрос
4	Способы содержания крупного рогатого скота	2	опрос
4	Организация кормления и обеспечения животных кормами	2	опрос
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

В результате выставляется оценка:

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада и/или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и/или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	4
Практическое занятие	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершение выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написание выводов на основании выполненных	6

			расчетов	
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме семинарского занятия. 3. Подготовка докладов и электронных презентаций.	10
Практическое занятие	Самостоятельное завершение расчетов	Методика выполнения расчетов, исходные данные	Завершение выполнения расчетных заданий по алгоритму, заданному на практическом занятии, написание выводов на основании выполненных расчетов	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(семинарское занятие)

Оценку *«отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку *«хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку *«удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

(практическое занятие)

- оценка *«зачтено»* выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка *«не зачтено»* выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Опрос	фронтальный	По темам семинарских занятий (уровень освоения теоретических знаний, электронная презентация)	2
Тест	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний тестирование по темам раздела	2
Опрос, проверка рабочей тетради	фронтальный	По темам практических занятий (умение применять методики расчетов)	4
Заочная форма обучения			
Опрос	фронтальный	По темам семинарских занятий (уровень освоения теоретических знаний, электронная презентация)	2
Тест	фронтальный	Уровень освоения теоретических знаний тестирование по темам раздела	2
Опрос, проверка рабочей тетради	фронтальный	По темам практических занятий (умение применять методики расчетов)	4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>менеджмента и маркетинга</u> ;	
протокол № <u>125</u> от <u>20.05.20</u> <u>г.</u>	
Зав. кафедрой, <u>науч. жон. наук</u>	<u>Асмолова С.Н.</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>2103.02 Экономика и менеджмент</u>;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.20</u> <u>г.</u>	
Председатель МКН – <u>2103.02 науч.-с-х наук, доц.</u> <u>Вн</u> <u>Вилкова И.И.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Коммерческий директор ООО «Соляное» Черлакского муниципального района Омской области	 /Белёвкин С.В./
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Доктор. социолог. наук, профессор кафедры региональной экономики и управления человеческими ресурсами ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского»	 /Рой О.М./

Подпись Роя О.М. заверено
подпись по КР Н.А. Забелова

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Минаков, И. А. Экономика отраслей АПК : учебник для вузов/ И. А. Минаков. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 356 с. — ISBN 978-5-8114-5370-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152606 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Болдырева, И. А. Экономика АПК и сельского хозяйства : учебное пособие/ И. А. Болдырева. — Новочеркасск : Новочерк. Инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 153 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91687 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Буяров, А. В. Экономика и организация сельскохозяйственного производства на предприятиях АПК : учебное пособие/ А. В. Буяров, Л. А. Третьякова. — Орел : Орел ГАУ, 2016. — 309 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133414 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Волков, О. И. Экономика предприятия : учебное пособие / О.И. Волков, В.К. Скляренко. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006306-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1786658 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Организация производства и предпринимательство в АПК : учебник / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек [и др.] ; под ред. М.П. Тушканова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 270 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011330-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1072143 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Скляренко, В. К. Экономика предприятия / Скляренко В.К., Прудников В.М., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 192 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-006291-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987782 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика и организация производства : учебное пособие / под ред. Ю. И. Трещевского, Ю. В. Вертаковой, Л. П. Пидоймо ; рук. авт. кол. Ю. В. Вертакова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 381 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006517-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1242059 — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
НИР. Экономика: РЖ. Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2013 -	http://znanium.com
Экономика сельского хозяйства России : науч.-произв. ежемес. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - Москва : [б. и.], 1999 -	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)		http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
-	-	-

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
-	-		-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Кондратьева О.В.	Методические указания по освоению дисциплины Экономика и организация сельскохозяйственного производства		http://do.omgau.org
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
-	-	-	-

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия, ВАРС
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»		Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций	Рабочее место преподавателя: Монитор, Компьютер (Процессор, клавиатура, мышь), Колонки. Рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Проектор, Экран настенный
Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер, Сканер, Копир. аппарат, Системный комплект arbyte МФУ, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде «лекция-визуализация». Семинарские занятия проводятся в виде семинара-заслушивания и обсуждения докладов и электронных презентаций.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат для очной формы обучения, контрольная работа для заочной формы обучения), самостоятельное изучение тем (вопросов), самоподготовка к аудиторным занятиям, завершение расчетов по практическим занятиям подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся ряд вопросов, которые отражены в пункте 5.3. По итогам изучения данных вопросов проводится опрос обучающихся.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими и практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание на то, что обучающиеся должны получить определенные знания, овладеть теоретическими основами и практическими навыками по формированию и эффективному использованию основного и оборотного капитала, трудовых ресурсов, организации оптимальных процессов производства, планированию расходов и себестоимости продукции, распределению прибыли, повышению эффективности деятельности предприятий, организации производственных процессов в отраслях сельского хозяйства, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере АПК.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается проведение лекций в форме *лекции-визуализации*, которая предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-,

видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые проводятся в форме семинара-заслушивания и обсуждения докладов.

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-заслушивание и обсуждение докладов — предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися и подготовку ими докладов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит обучающихся к коллективному выводу или обобщению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

По темам (вопросам) вынесенным на самостоятельное изучение, проводится тестирование (очная форма обучения) или устный опрос (заочная форма обучения) обучающихся на семинарских и практических занятиях. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) проработать материал;
- 4) ответить на поставленные вопросы на занятии.
- 5) оформить отчётный материал в установленной форме;
- 6) выступить с презентацией
- 7) предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

В ходе семинарского занятия обучающийся опрашивается по данной теме и ему ставится оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам на основе изучения лекционного материала, учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов, периодических изданий по теме занятия, подготовки докладов и электронных презентаций.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра на семинарских и практических занятиях осуществляется текущий контроль в виде устного опроса по вопросам семинарских занятий, проводится проверка расчетов и выводов по практическим заданиям, а также проходит текущий контроль по всем темам 4 разделов в виде опроса.

Критерии оценки текущего контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Критерии оценки самоподготовки к практическим занятиям: «зачтено» и «не зачтено».

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля: отлично, хорошо, удовлетворительно, не удовлетворительно.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**.

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости).

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и практических (семинарских) занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе, тестировании.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление доклада и презентационного материала, защита практических заданий.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

1) Обучающийся представляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «зачтено», «незачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Землеустроительный факультет

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

**Б1.В.04 Экономика и организация сельскохозяйственного
производства**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – менеджмента и маркетинга

Разработчик,
канд. экон. наук, доцент

О.В. Кондратьева

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры менеджмента и маркетинга, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
индекс	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Универсальные компетенции					
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	- оценку экономической деятельности с.-х. предприятий; -разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства	методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий; - методами выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства
		ИД-2 _{УК-10} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины
в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1	Тестирование		Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат (очная форма обучения)			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос, доклад, электронная презентация		
- Контрольная работа (заочная форма обучения)	2.3			Опрос, проверка расчетов		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1	Вопросы для самоподготовки	Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Опрос, доклад, электронная презентация		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.2	Вопросы для самоподготовки		Опрос, доклад, электронная презентация		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.3			Защита выводов по заданиям		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.4			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения 1-4 разделов	4.1			Контрольное тестирование Собеседование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки рефератов
	Задания к контрольной работе. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских (практических) занятий и текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Основные условия получения зачета
	Плановая процедура проведения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-10}	Полнота знаний	Знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности	1. Поверхностно знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности; 2. Поверхностно знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности; 3. отлично знает теоретические и методологические основы экономических знаний в различных сферах деятельности.			Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради, Реферат, Контрольная работа
		Наличие умений	Умеет оценивать экономическую деятельность с.-х. предприятий, разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отрасли сельского хозяйства	Не умеет оценивать экономическую деятельность с.-х. предприятий, разрабатывать направления, повышающие экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства	1 Поверхностно знает методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства; 2 Поверхностно знает методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства; 3. Свободно использует методы оценки экономической деятельности с.-х. предприятий, разработки направлений, повышающих экономическую эффективность организационных процессов в отраслях сельского хозяйства.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации	Не владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере	1. Поверхностно владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства; 2. Хорошо владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий, выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства; 3. Свободно владеет методами исчисления основных экономических показателей деятельности с.-х. предприятий,			

			производственных процессов в сфере сельского хозяйства	сельского хозяйства	выбора рациональной организации производственных процессов в сфере выбора рациональной организации производственных процессов в сфере сельского хозяйства.	
	ИД-2 _{ук-10}	Полнота знаний	знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	не знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	1. плохо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. отлично знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Тест. Доклады-презентации на семинаре. Расчеты в рабочей тетради, Реферат, Контрольная работа
		Наличие умений	умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Не умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1. плохо применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. отлично умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	не владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	1. поверхностно владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 2. хорошо владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; 3. свободно владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

(выбор одной из тем для очной формы обучения)

1. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (Россия, Омская область).
2. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.
3. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. Пути развития рыночных отношений в АПК.
4. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость России.
5. Рынок земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.
6. Землеустройство, как основной механизм повышения эффективности использования и охраны земли.
7. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.
8. Лизинг, как система технического перевооружения АПК.
9. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования.
10. Рынок сельскохозяйственной продукции.
11. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
12. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
13. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
14. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
15. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).
16. Характеристика домашних хозяйств Омской области.
17. Государственное регулирование развитие АПК.
18. Влияние социальной инфраструктуры на развитие сельскохозяйственного производства.
19. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий
20. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия.
21. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
22. Закономерности и принципы организации с.-х. производства.
23. Организация полеводства.
24. Технологическая карта и ее основные разделы.
25. Типы растениеводческих предприятий.
26. Организация трудовых коллективов в растениеводстве.
27. Основные принципы организации и оплаты труда в растениеводстве.
28. Организация скотоводства.
29. Типы специализированных скотоводческих предприятий.
30. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
31. Способы содержания крупного рогатого скота.
32. Организация кормления и обеспечения животных кормами.
33. Организация трудовых коллективов в животноводстве.
34. Основные принципы организации и оплаты труда в животноводстве.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы,

выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ для контрольных работ

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения состоит из двух частей включающих:

1. Теоретическая часть (два задания);
2. Расчетная часть (три задания).

Для написания теоретической части контрольной работы необходимо ознакомиться со списком литературы по дисциплине, объем одного задания не должен превышать 10 страниц.

Обязательными структурными элементами контрольной работы являются:

- титульный лист (приложение 3);
- оценочный лист (приложение 4);
- содержание (оглавление или план контрольной работы);
- основная часть, содержащая теоретическую часть (два задания) и расчетную часть (три задания);
- библиографический список;
- приложения (если имеются).

Теоретическая часть (два задания)

Задание 1.

1. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы (Россия, Омская область).
2. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства.
3. Экономическая сущность рынка и рыночных отношений в сельском хозяйстве. Пути развития рыночных отношений в АПК.
4. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость России.
5. Рынок земли. Государственный земельный кадастр и мониторинг земель.
6. Землеустройство, как основной механизм повышения эффективности использования и охраны земли.
7. Энергетические ресурсы сельского хозяйства. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства.
8. Лизинг, как система технического перевооружения АПК.
9. Экономическая сущность и виды издержек сельскохозяйственного производства.
10. Виды себестоимости, ее структура и классификация затрат.
11. Методические основы распределения затрат и исчисления себестоимости.
12. Калькуляция себестоимости сельскохозяйственной продукции.
13. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования.
14. Рынок сельскохозяйственной продукции.
15. Система товародвижения и основные каналы реализации сельскохозяйственной продукции.
16. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства.
17. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений.
18. Экономика производства отдельных видов продукции (картофеля и овощей, сахарной свеклы, масличных культур).
19. Экономическая эффективность и конкурентоспособность отдельных отраслей животноводства (свиноводства, птицеводства, овцеводства, коневодства, пушного звероводства и пчеловодства).
20. Характеристика домашних хозяйств Омской области.
21. Государственное регулирование развитие АПК.
22. Производственная инфраструктура на с.х. предприятии
23. Влияние социальной инфраструктуры на развитие сельскохозяйственного производства.
24. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта.
25. Кооперация и концентрация сельскохозяйственного производства

Задание 2. Вопросы по разделу «Организация сельскохозяйственного производства»

1. Понятие и сущность специализации.

2. Классификация отраслей.
3. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
4. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.
5. Производственные типы сельскохозяйственных предприятий.
6. Методы установления оптимальных размеров сельскохозяйственных предприятий.
7. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия.
8. Факторы и основные принципы сочетания отраслей.
9. Закономерности и принципы организации сельскохозяйственного производства.
10. Нормирование труда в сельском хозяйстве.
11. Виды, формы и системы оплаты труда.
12. Типы растениеводческих предприятий.
13. Организация трудовых процессов в растениеводстве.
14. Организация полеводства.
15. Технологическая карта и ее основные разделы.
16. Организация трудовых коллективов в растениеводстве.
17. Основные принципы организации и оплаты труда в растениеводстве
18. Организация скотоводства.
19. Типы специализированных скотоводческих предприятий
20. Воспроизводство стада крупного рогатого скота.
21. Способы содержания крупного рогатого скота.
22. Организация кормления и обеспечения животных кормами.
23. Организация трудовых коллективов в животноводстве.
24. Основные принципы организации и оплаты труда в животноводстве.
25. Организация кормопроизводства.

Расчетная часть (три задания)

Задание 1. Расчет финансовых результатов в отрасли растениеводства

Цель задания - рассчитать финансовые результаты (количество реализованной продукции, выручку от реализации продукции, размер прибыли и уровень рентабельности) в отрасли растениеводства на следующий финансовый год по зерновым культурам, используя исходные данные.

Каждый обучающийся использует исходные данные по одному из вариантов, приведенному в приложении 5 (задание 1), результаты расчетов заносятся в таблицу 1.

Таблица 1. - Финансовые результаты производства и реализации зерна

Показатели	значение
1. Производство зерна, ц	
2. Количество реализованного зерна, ц	
3. Уровень товарности, %	
4. Полная себестоимость реализованного зерна, тыс. руб.	
5. Выручка от реализации зерна, тыс. руб.	
6. Прибыль от реализации зерна, тыс. руб.	
7. Уровень рентабельности, %	

Выводы:

Задание 2. Расчет структуры основных фондов, показатели уровня обеспеченности основными фондами и эффективности их использования, динамики стоимости

Цель задания - рассчитать структуру основных фондов, показатели уровня обеспеченности основными фондами и эффективности их использования используя исходные данные.

Каждый обучающийся использует исходные данные по одному из вариантов, приведенному в приложении 5 (задание 2), результаты расчетов заносятся в таблицу 1.

Таблица 1. - Наличие и структура основных фондов, уровня обеспеченности и эффективность использования

Вид фондов	20.....г.		20.....г.		20....г. в % к 20.....г.
	Стоимость, тыс. руб.	В % к итогу	Стоимость, тыс. руб.	В % к итогу	
Здания, сооружения и передаточные устройства					
Транспортные средства					
Машины и оборудование					

Производственный и хозяйственный инвентарь					
Рабочий и продуктивный скот					
Другие виды основных средств					
Итого основных средств		100,0		100,0	
Площадь с.х. угодий, га		х		х	
Стоимость валовой продукции, тыс. руб.		х		х	
Среднегодовая численность работников, чел.		х		х	
Фондоотдача, руб.		х		х	
Фондовооруженность, тыс. руб.		х		х	
Фондообеспеченность, тыс. руб.		х		х	

Задание 3. Расчет структуры земельного фонда и его динамики

Цель задания - рассчитать структуру и динамику земельного фонда, используя исходные данные.

Каждый обучающийся использует исходные данные по одному из вариантов, приведенному в приложении 5 (задание 3), результаты расчетов заносятся в таблицу 1.

Таблица 1. - Состав и структура земельного фонда и сельскохозяйственных угодий

Показатель	20....г.		20....г.		20...г. в % к 20....г.
	Площадь, га	% к итогу	Площадь, га	% к итогу	
Пашня					
Сенокосы					
Пастбища					
Всего с.-х. угодий					100,0
Площадь леса					х
Пруды и водоемы					х
Приусадебные участки и коллективные хозяйства, сады и огороды работников хозяйства					х
Прочие земли					х
Общая земельная площадь хозяйства			100,0	100,0	х

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольных работ

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
- задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.

В результате выставляется оценка «зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопроса, выполнил расчеты по заданным данным.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, вопроса, не выполнил расчеты по заданным данным.

3.1.2 Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Укажите виды рынков _____

2. Эластичность кривой спроса отдельной фирмы может понизиться, если:

- увеличивается дифференцированность товара;
- увеличивается число фирм в отрасли;
- становятся более жесткими барьеры для вхождения фирм в отрасль;
- уменьшается дифференцированность товара;

д) уменьшаются средние суммарные издержки.

3. Дайте определение понятию «цена» _____

4. Какое из приведенных ниже утверждений верно?

- а) фирма в условиях монополистической конкуренции имеет нулевую прибыль и в долгосрочном, и в краткосрочном периодах;
- б) фирмы при совершенной конкуренции и при монополистической конкуренции имеют нулевую прибыль в краткосрочном периоде, но добиваются экономической прибыли в долгосрочном периоде;
- в) фирмы при монополистической конкуренции и монополии добиваются монопольной прибыли и в краткосрочном, и в долгосрочном периодах;
- г) экономическая прибыль фирмы, действующей в условиях монополистической конкуренции, в краткосрочном периоде всегда выше, чем у фирмы при совершенной конкуренции;
- д) нет верных ответов.

5. Дайте определение понятию «спрос» _____

6. Дайте определение понятию «основной капитал» _____

7. Дайте определение понятию «оборотный капитал» _____

8. Что является условием эффективности распределения ресурсов?

- а) равенство предельных и средних издержек;
- б) производство с минимальными средними издержками;
- в) равенство предельной выручки и предельных издержек;
- г) цена равняется предельным издержкам.

9. Дайте понятие экономики _____

10. Назовите, что относят к макроэкономической нестабильности _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Значение и место сельского хозяйства в экономике. Особенности сельского хозяйства, как отрасли АПК
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства
4. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта
5. Условия и источники расширенного воспроизводства
6. Земельные фонды России и их использование. Государственный земельный кадастр и мониторинг земли
7. Факторы и пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве
8. Понятие, значение, классификация и особенности МТР сельского хозяйства
9. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала
10. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
11. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений
12. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений
13. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию. Совершенствование ценообразования
14. Реализация сельскохозяйственной продукции
15. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия

16. Основные закономерности в организации производства на предприятии
17. Типы и виды севооборотов
18. Технологическая карта и ее основные разделы
19. Типы растениеводческих предприятий
20. Организация трудовых коллективов в растениеводстве
21. Технологическая карта и ее основные разделы
22. Организация и оплата труда в отраслях животноводства
23. Типы специализированных скотоводческих предприятий
24. Воспроизводство стада крупного рогатого скота
25. Способы содержания крупного рогатого скота
26. Организация кормления и обеспечения животных кормами

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля)
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме
- 4) Выступить с презентацией
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Задание оценивается по следующим критериям:

- качество содержания сообщения (раскрытие темы, актуальность представленного материала, правильные выводы);
 - самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы);
 - задание выполнено в установленные сроки и по установленной форме.
- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада и/или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада и/или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Тема 1. Сельское хозяйство в системе АПК

1. Понятие отрасли и ее место в экономике АПК и народного хозяйства
2. Продовольственный комплекс и продуктовые подкомплексы
3. Назначение и виды инфраструктуры сельского хозяйства

Тема 2. Расширенное воспроизводство в сельском хозяйстве

1. Экономическая сущность расширенного воспроизводства.
2. Расширенное воспроизводство и распределение валового продукта.
3. Условия и источники расширенного воспроизводства

Тема 3. Инновационная деятельность, инвестиции и капитальные вложения в сельском хозяйстве

1. Понятие инноваций, инновационной деятельности, инновационного потенциала
2. Виды инноваций, их финансирование, инновационный цикл НТП, его влияние на эффективность производства
3. Экономическая сущность инвестиций и капитальных вложений
4. Источники финансирования инвестиций и капитальных вложений
5. Методика определения экономической целесообразности капитальных вложений

Тема 4. Цена и ценообразование на продукцию отрасли

1. Экономическая сущность, роль, функции цен, факторы, влияющие на их уровень.
2. Ценообразование на сельскохозяйственную продукцию.
3. Совершенствование ценообразования.

Тема 5. Размеры сельскохозяйственных предприятий и внутрихозяйственных подразделений

1. Размеры производства и их эффективность
2. Факторы, способствующие увеличению размеров предприятия
3. Методы определения оптимальных или рациональных размеров предприятия
4. Основные закономерности в организации производства на предприятии

Тема 6. Общие вопросы организации растениеводческих отраслей

1. Классификация систем растениеводства и их проектирование
2. Типы и виды севооборотов
3. Способы планирования урожайности сельскохозяйственных культур и посевных площадей
4. Технологическая карта и ее основные разделы
5. Типы растениеводческих предприятий
6. Организация трудовых коллективов в растениеводстве

Тема 7. Общие вопросы организации животноводческих отраслей

1. Понятие и основные элементы систем животноводства
2. Классификация систем животноводства
3. Основные элементы формирования оборота стада животных
4. Организация и оплата труда в отраслях животноводства
5. Типы специализированных скотоводческих предприятий
6. Воспроизводство стада крупного рогатого скота
7. Способы содержания крупного рогатого скота
8. Организация кормления и обеспечения животных кормами

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

Оценку «*отлично*» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический материал семинарского занятия. На вопросы к семинарскому занятию дает логичный, грамотный ответ, показывает знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил наглядную, информативную электронную презентацию с элементами творческого подхода.

Оценку «*хорошо*» заслуживает обучающийся, твердо знающий материал семинарского занятия, грамотно и по существу отвечает на вопросы. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы. выступил основным докладчиком по одному из вопросов семинара, подготовил электронную презентацию с неточностями, недостаточно иллюстрирующую представляемый материал.

Оценку «*удовлетворительно*» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы семинара обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала, подготовленный доклад по одному из вопросов частично не соответствует теме; электронная презентация не подготовлена.

Оценка «*неудовлетворительно*» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не подготовился по выбранному вопросу семинарского занятия, электронная презентация не подготовлена.

ТЕМЫ практических занятий, задания и вопросы для самоконтроля

Расчетно-аналитическая работа 1. Определение специализации предприятия, ее уровня

Учебная цель – освоить методику и получить практические навыки определения специализации по структуре товарной продукции.

Содержание задания

1. Определение стоимости товарной продукции в ценах реализации по конкретным видам и по хозяйству.
2. Расчет структуры товарной продукции по сумме данных за три года, вывод о главной и дополнительных отраслях.

3. Определение уровня специализации по соответствующему коэффициенту.

Базовый материал. На основании соответствующих глав учебников, конспектов лекций, специальной литературы освоить понятия специализации как формы общественного разделения труда; главных, дополнительных и подсобных отраслей в сельском хозяйстве.

Исходные данные. Следует обратиться к формам: № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графа «Выручено» и форме № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка».

На основании расчетных данных оформляют выводы об уровне специализации, производственном направлении хозяйства, о главной, дополнительных отраслях, о наличии подсобных отраслей промышленного характера.

Расчетно-аналитическая работа 2. Определение эффективности использования сельскохозяйственных угодий, пути ее повышения

Учебная цель – изучить состав и структуру земельного фонда и сельскохозяйственных угодий, овладеть методикой расчета показателей эффективности использования земли, уметь оценить уровень и определить пути повышения эффективности использования земли.

Содержание задания

1. Расчет структуры земельного фонда и сельскохозяйственных угодий.
2. Расчет сопоставимой площади сельскохозяйственных угодий.
3. Расчет уровня показателей эффективности использования земли, оценка их уровня.
4. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебные пособия, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания необходимо из годового отчета, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» (справка 10. Землепользование) выбрать и занести в табл. 2.1 и 2.3 рабочей тетради данные о площади угодий, входящих в состав земельного фонда. Стоимость валовой продукции растениеводства в связи с отсутствием ее данных в годовом отчете определяется расчетным путем. Величина выручки от реализации продукции растениеводства и прибыли – берется из данных формы № 9-АПК (II. Реализовано продукции растениеводства). Совокупные затраты в растениеводстве берутся из формы № 9-АПК (I. Произведено продукции растениеводства), в графе «Затраты всего».

Вопросы для контроля

1. Какие угодья входят в состав сельскохозяйственных земель?
2. Как и для чего рассчитывается сопоставимая площадь?
3. Что понимается под структурой общего земельного фонда и сельскохозяйственных угодий?
4. Назовите показатели эффективности использования земли.
5. Перечислите пути повышения эффективности земли.

Расчетно-аналитическая работа 3. Определение уровня использования трудовых ресурсов и производительности труда

Учебная цель – освоить методику расчета показателей использования рабочей силы и производительности труда, сформировать умение оценивать их уровень, определять пути улучшения и повышения производительности труда в отраслях АПК, где производительность труда используется для оценки экономической эффективности производства отдельных видов продукции, размещения и специализации, интенсификации и других экономических процессов.

Содержание задания

1. Расчет показателей использования рабочей силы и уровня производительности труда (табл. 3.1, 3.3, 3.4) в динамике за три года по анализируемому предприятию, оценка тенденции изменения и их уровня.
2. Сопоставление темпов роста производительности и оплаты труда.
3. Выводы и предложения.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. Для выполнения задания требуются данные о численности работников, затратах труда, которые отражены в форме № 5-АПК годового отчета «Отчет о численности и заработной плате работников организации». Стоимость валовой продукции, сумму заработной платы по предприятию и отраслям следует взять из годового отчета, форма № 9 и 13-АПК, графа «Оплата труда с отчислениями». Стоимость валовой продукции в животноводстве и по хозяйству определяется расчетным путем, стоимость продукции растениеводства берется из табл. 2.5 второго задания

Вопросы для контроля

1. Дайте понятие трудовых ресурсов и рабочей силы в сельском хозяйстве.
2. Изложите методику расчета показателей использования рабочей силы.

3. Дайте определение производительности труда.
4. Изложите методику расчета показателей уровня производительности труда.
5. Назовите факторы и пути улучшения использования рабочей силы и повышения производительности труда.

Расчетно-аналитическая работа 4. Наличие, соотношение, структура и эффективность использования производственных фондов

Цель задания – освоить методику расчета показателей оснащенности предприятия производственными фондами, определить уровень эффективности использования производственных фондов.

Содержание задания

1. Определение наличия средств производства в хозяйстве.
2. Расчет и оценка уровня фондообеспеченности и фондовооруженности.
3. Расчет структуры фондов, соотношение основных и оборотных средств.
4. Определение экономической эффективности использования основных.
5. Выводы и предложения по улучшению использования основных производственных фондов.
6. Определение потребности в оборотных средствах.
7. Определение экономической эффективности использования оборотных средств.
8. Выводы и предложения по улучшению использования оборотных средств.

Базовый материал. Учебники, конспект лекций.

Исходные данные. В динамике за три года выписываются из годового отчета данные формы № 5 «Приложение к бухгалтерскому балансу» (справка «Основные средства») – стоимость основных фондов, формы № 1 «Бухгалтерский баланс» (II. Оборотные активы, строка «Итого по разделу II») – стоимость оборотных фондов, а также формы № 2 «Отчет о финансовых результатах».

Вопросы для контроля

1. Как рассчитать структуру основных фондов предприятия?
2. Что входит в пассивную часть основных фондов?
3. Какие показатели характеризуют движение основных фондов на предприятии?
4. Как рассчитать фондообеспеченность?
5. Как определить фондоотдачу, если известна фондоемкость сельскохозяйственной продукции?
6. Какие показатели характеризуют использование основных производственных фондов по мощности и по времени?
7. Как повысить рентабельность производственных фондов?
8. Что входит в состав оборотных производственных фондов и фондов обращения?
9. От каких факторов зависит потребность в оборотных средствах в составе запасов сырья и материалов?
10. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств на предприятии?
11. В чем заключается экономическое содержание коэффициента оборачиваемости оборотных средств?
12. Что дает ускорение оборачиваемости оборотных средств?
13. В чем состоит отличие относительного и абсолютного высвобождения оборотных средств?
14. Как повысить эффективность использования оборотных средств на предприятии?

Расчетно-аналитическая работа 5. Определение экономической эффективности капитальных вложений в орошение и приобретение новой техники

Учебная цель – освоить методику расчета показателей экономической эффективности капитальных вложений на орошение и методику определения сравнительной экономической эффективности применения новой техники в сельском хозяйстве.

Содержание задания

1. Расчет на основе исходных данных показателей экономической эффективности выращивания сельскохозяйственных культур на орошении.
2. Анализ показателей, сравнение их с аналогичными в условиях богарного земледелия.
3. Выводы об уровне эффективности возделывания картофеля и овощей на орошении и использования капитальных вложений.
4. Определение сравнительной экономической эффективности применения зерновых комбайнов «Колос» и «Нива».
5. Обоснование заключения об экономической целесообразности применения комбайна более современной марки.

Базовый материал. Для выполнения задания следует опираться на понимание сущности и экономической роли капитальных вложений как источника развития научно-технического прогресса в

условиях интенсификации, инновационной деятельности. Необходимо воспользоваться учебниками, конспектами.

Исходные данные. В связи с отсутствием данных об орошении в годовых отчетах сельскохозяйственных предприятий задание выполняется по исходным данным, включенным в рабочую тетрадь, с последующей корректировкой уровня затрат.

Величина сезонной выработки, эксплуатационных затрат и цена сравниваемых комбайнов даются в рабочей тетради.

Вопросы для контроля

1. Что включают в себя дополнительные затраты материально-денежных средств на 1 га в условиях орошения?
2. Назовите показатели, с помощью которых определяется эффективность выращивания сельскохозяйственных культур на орошении?
3. При каких условиях капитальные вложения в орошение не будут окупаться?
4. Какие показатели используют для характеристики эффективности капитальных вложений?
5. Дайте определение приведенных затрат. Почему при расчете приведенных затрат капитальные (удельные) вложения умножают на нормативный коэффициент их эффективности (E_n)?
6. Существует ли взаимосвязь между нормативным коэффициентом и сроком окупаемости капвложений?

Расчетно-аналитическая работа 6. Оценка уровня себестоимости производства продукции с.х. в динамике, выявление резервов ее снижения, в т.ч. и по отдельным статьям затрат

Цель задания – ознакомиться с уровнем, динамикой, структурой себестоимости основных видов продукции в хозяйстве; научиться определять факторы, резервы и пути снижения себестоимости.

Содержание задания

1. Оценка уровня себестоимости 1 ц основных видов продукции в анализируемом хозяйстве, в лучшем по уровню себестоимости и в среднем по области.
2. Расчет структуры затрат по элементам для растениеводства и животноводства в целом.
3. Анализ структуры себестоимости 1 ц зерна на начало и конец анализируемого периода, тенденция изменения отдельных статей затрат, их соотношения.
4. Определение факторов, влияющих на сумму заработной платы на 1 ц зерна; их стоимостная оценка.

Базовый материал. Выполнение задания опирается на понятие и сущность издержек производства, живого и овеществленного труда.

Необходимо прочитать учебник, конспект лекций, ознакомиться с необходимыми таблицами в рабочей тетради.

Исходные данные. Для выбора исходных данных используют формы годового отчета: № 8-АПК «Отчет о затратах на основное производство», № 9-АПК, № 13-АПК.

В табл. 5.4 заносят данные о себестоимости 1 ц зерна, в том числе по оплате труда из табл. 5.3, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 9-АПК.

В табл. 5.6 заносят данные о себестоимости 1 ц молока, в том числе по оплате труда из табл. 5.5, а также данные о затратах труда на 1 ц в человеко-часах из табл. 3.4 или формы № 13-АПК.

Вопросы для контроля

1. Что такое себестоимость?
2. Из каких затрат складывается себестоимость сельскохозяйственной продукции?
3. Что такое структура себестоимости? С какой целью она рассчитывается и анализируется?
4. Какие факторы влияют на уровень себестоимости?

Расчетно-аналитическая работа 7. Определение доходности производства по отдельным отраслям и видам продукции с.х.

Учебная цель – освоить методику определения прибыли и рентабельности производства и обмена в сельском хозяйстве и других отраслях АПК, получить практические навыки обоснования фактического уровня рентабельности и выработки ее повышения.

Содержание задания

1. Определение суммы прибыли или убытка по отдельным видам продукции, отраслям (растениеводство и животноводство), предприятию в целом.
2. Расчет рентабельности производства и продаж по видам продукции, отраслям и хозяйству в целом.
3. Расчет и анализ факторов рентабельности (полной себестоимости 1 ц продукции и цены ее продаж).
4. Краткие выводы по результатам анализа.

Базовый материал. Повторить теоретический раздел по данной теме, прочесть конспект лекций.

Исходные данные для выполнения задания берутся из годового отчета предприятия, форма № 9-АПК «Сведения о производстве, затратах, себестоимости и реализации продукции растениеводства» раздел «II. Реализовано продукции растениеводства», № 13-АПК «Отчет о производстве, себестоимости и реализации продукции животноводства» раздел «II. Реализовано продукции животноводства», графы «Выручено» и «Полная себестоимость реализованной продукции»; форма № 2 «Отчет о финансовых результатах», строка «Выручка», «Себестоимость продаж».

Вопросы для контроля

1. Что собой представляют прибыль и убыток?
2. Как рассчитать уровень рентабельности и окупаемости затрат?
3. Какие факторы влияют на рентабельность?
4. Как влияет на уровень рентабельности повышение качества продукции?
5. Рассчитывается ли рентабельность по убыточным видам продукции?
6. В чем органическая взаимосвязь между рентабельностью и окупаемостью затрат?

Расчетно-аналитическая работа 8. Определение экономической эффективности производства зерна

Учебная цель – выработать умения и навыки по расчету показателей экономической эффективности производства и реализации зерновых культур в хозяйстве. Сравнить уровень эффективности производства зерновых в хозяйствах области, расположенных в разных природно-климатических зонах.

Содержание задания

1. Расчет показателей эффективности зерновых культур.
2. Анализ расчетных показателей, их уровня, динамики.
3. Выводы и предложения о путях повышения экономической эффективности в отрасли производства зерна.

Базовый материал. Основой выполнения данного задания является знание сущности показателей, факторов экономической эффективности сельскохозяйственного производства. Это дает возможность освоить приемы расчета и анализа эффективности производства отдельных видов продукции и различных хозяйственных мероприятий. Следует использовать конспекты лекций, учебники.

Исходные данные. В годовых отчетах предприятий формы № 9-АПК раздел «I. Произведено продукции растениеводства» взять данные о посеве зерновых и бобовых, валовом сборе зерна, производственной себестоимости всей продукции, прямых затратах труда.

Данные о количестве реализованного зерна, выручке, полной себестоимости и прибыли от реализации товарного зерна можно взять из формы № 9-АПК раздел «II. Реализовано продукции растениеводства» или задания № 6 рабочей тетради.

Вопросы для контроля

1. Назовите проблемы рыночной экономики, негативно отразившиеся на эффективности зернового производства.
2. В чем разница между реализационной и закупочной ценой?
3. Чем объяснить снижение уровня рентабельности, если выручка от реализации зерна выросла?
4. От каких факторов зависит реализационная цена?

Расчетно-аналитическая работа 9. Определение экономической эффективности производства молока

Учебная цель – освоить методику определения эффективности производства молока и получить практические навыки по ее определению, по выявлению причин изменения показателей, по обоснованию путей повышения эффективности.

Содержание задания

1. Выбор из годового отчета исходных данных.
2. Расчет показателей эффективности производства молока.
3. Обоснование изменений в показателях, определение путей повышения эффективности.

Базовый материал. Для выполнения задания необходимо знать методику определения трудоемкости 1 ц продукции, коммерческой себестоимости, ее производства и продаж, цены реализации, а также знать уровень рентабельности, окупаемость затрат.

В рабочей тетради перечисленные показатели определялись в соответствующих заданиях.

Исходные данные берутся из годового отчета форма № 13-АПК разделы «I. Произведено продукции животноводства» и «II. Реализовано продукции животноводства», форма 16-АПК «Баланс продукции» за три года.

Вопросы для контроля

1. Назовите проблемы рыночной экономики, отразившиеся на эффективности негативно молочного производства.
2. Назовите основные факторы, влияющие на рост себестоимости 1 ц молока.
3. Какие факторы влияют на рост или снижение стоимости 1 ц кормов.
4. В чем разница между реализационной и закупочной ценой?
5. Чем объяснить снижение уровня рентабельности, если выручка от реализации зерна выросла?
6. От каких факторов зависит реализационная цена?

Расчетно-аналитическая работа 10. Определение оптимального размера животноводческого комплекса

Цель задания – освоить методику определения оптимального размера животноводческого комплекса применительно к конкретным природно-экономическим условиям.

Содержание задания

1. Установить математическую зависимость эксплуатационных издержек на комплексе от изменения его размеров;
2. Определить транспортные издержки на комплексах разных размеров;
3. Рассчитать оптимальный размер комплекса.

Методические рекомендации для выполнения задания

Известно, что по мере концентрации производства на каком-либо объекте эксплуатационные издержки в абсолютном выражении закономерно возрастают, а в расчете на единицу продукции, как правило, снижаются.

Количественное выражение названных издержек может быть установлено на основе типовых проектов строительства и эксплуатации разных по величине комплексов или посредством статистической обработки массовых данных по действующим комплексам.

При выполнении данного задания в качестве исходных материалов предлагается использовать величины эксплуатационных издержек из типовых проектов:

Годовое производство свинины на комплексе, тыс. т	Общая сумма годовых издержек на комплексе, млн. руб.
1,2	39,0
2,4	73,3
5,4	164,1
10,8	323,0

На основе этих данных, пользуясь способом математического выравнивания по сумме наименьших квадратов отклонений, предлагается найти уравнение регрессии типа:

$$Y = a + bX, \quad (1)$$

где Y – суммарные издержки на комплексе при годовой производственной мощности последнего на уровне X ;

a , b – соответственно, искомые усредненные нормативы постоянных и переменных издержек. Эта часть расчетов выполняется в таблице 1.1 рабочей тетради.

Величина « a », деленная на X_i , будет выражать нормативные показатели постоянных издержек в расчете на единицу продукции, предопределяющих, с одной стороны, эффективность того или иного размера комплекса. Студентам предлагается сделать расчеты по всем размерам комплексов, названных в таблице 1.3 рабочей тетради и отразить их динамику в виде графика на рисунке 1.1 рабочей тетради.

Транспортные издержки на животноводческом комплексе, которые своей величиной также предопределяют оптимальность размера производства, бывают связаны с доставкой необходимого количества кормов с полей на комплекс, с отвозкой навоза с комплекса на поля, а в некоторых случаях (применительно к откормочным комплексам, закупающим молодняк животных в окружающих хозяйствах) с перевозкой животных и доставкой продукции потребителям (когда последняя направляется из комплекса непосредственно в торговую сеть).

Применительно к свиноводческому комплексу с полным оборотом стада, сдающему откормленных свиней на мясокомбинат, можно ограничиться в расчетах только транспортными издержками на перевозку кормов и навоза.

В данном случае следует исходить из следующего:

- на каждую тонну производимой свинины расходуется 5,5 т концентрированных кормов, из которых 90% обеспечиваются местным зернофуражом, 3% - травяной мукой, а оставшаяся часть покрывается белково-витаминными и минеральными добавками, поступающими из отдельного предприятия. Поскольку издержки на перевозку последних в расчете на единицу производимой продукции не зависят от размера комплекса, ими в данных расчетах можно пренебречь;
- сбор зернофуража с 1 га посева составляет 1,5 т, травяной муки – 2,0 т;
- площади под фуражными зерновыми культурами составляют 80% от всех зерновых культур;

- зерновые в севооборотной площади занимают 65%;
- пашня в земельной территории зоны занимает 85%;
- выход навоза в расчете на 1т свинины составляет 12т.

Студенты должны рассчитать размер общей земельной территории (П), приходящейся на каждую тонну производимой свинины.

Поскольку транспортные издержки бывают связаны с расстояниями перевозки, а последние определяются не только размерами общей земельной территории, но и геометрическим расположением на ней комплекса (хозяйственного центра), преподаватель дает студентам разные варианты геометрической конфигурации территории и расположения на ней хозяйственного центра.

Каждому из вариантов соответствует поправочный коэффициент (Кр) к рассчитываемому среднему расстоянию перевозок грузов (прил. А). Кроме того, требуется делать поправку в соответствии с величиной кривизны дорог; коэффициент кривизны дорог (Ккр) рекомендуется в данных расчетах принять на уровне 1,35.

Среднее расстояние перевозки грузов (Pi) для того или иного по размеру комплекса рассчитывается по формуле 2:

$$P_i = \sqrt{P * X_i} * K_p * K_{кр}, \quad (2)$$

где П – общая земельная территория сырьевой зоны в расчете на единицу мощности комплекса, га/ тыс. т;

Xi – годовое производство свинины на комплексе, тыс. т;

Кр – переводной коэффициент, учитывающий геометрическую конфигурацию кормовой зоны и месторасположение на ней комплекса;

Ккр – коэффициент кривизны дорог.

При расчетах транспортных издержек в данном задании надо учитывать, что для нас важна не общая их величина, а только та их часть, которая непосредственно связана с расстояниями перевозки грузов. Издержки, например, на погрузку и разгрузку грузов и некоторые другие в расчете на тонну груза остаются постоянными при любом расстоянии перевозки, поэтому такими издержками можно пренебречь.

Нужная нам величина транспортных издержек (е), связанная непосредственно с перевозками на каждый километр расстояния, находится посредством специального расчета. При этом достаточно бывает выделить два варианта расстояний – для малого по размеру комплекса и большого (таблица 1.2 рабочей тетради). Показатели расстояний в данном случае целесообразно округлить до целых чисел.

Для малого комплекса примите, что весь навоз здесь будет перевозиться на поля тракторами, а на большом – автомобилями. Тарифы на перевозку грузов на определённые расстояния приведены в прил. Б. Зерно и навоз относятся к 1-му классу, травяная мука – ко 2-му.

Чтобы найти оптимальный размер комплекса, результаты выполненных расчетов следует свести в одной таблице 1.3 рабочей тетради. Наименьшая сумма издержек по итоговой строке таблицы соответствует оптимальному размеру комплекса. Последний предлагается определить еще и математически посредством дифференциального анализа уравнения, выражающего суммарные (постоянные и переменные) издержки (Ус) в расчете на единицу мощности комплекса:

$$Ус = a/X + C * \sqrt{X}, \quad (3)$$

где С – константа.

$$C = e * \Gamma * \sqrt{P} * K_p * K_{кр}. \quad (4)$$

Взяв первую производную уравнения, приравняв ее к нулю и выразив X, получите формулу, по которой можно рассчитать показатель оптимального размера комплекса. Этот показатель будет выражен в тыс. т годового производства свинины.

Расчетно-аналитическая работа 11. Формирование зелёного конвейера

Цель задания – освоить методику организации зелёного конвейера в зависимости от потребности животных в зелёной массе по декадам летнего периода, наличия площадей кормовых культур и соответствующего сбора корма.

Содержание задания

1. Наметить по декадам летнего периода последовательное использование имеющихся площадей кормовых культур.

2. Запланировать необходимые площади посева однолетних трав и кукурузы на зелёный корм, чтобы обеспечить им животных в те периоды лета, в которых его не удаётся иметь от имеющихся посевов прошлых лет.

Исходные данные

При ферме имеются и могут быть использованы следующие культуры, их площади и потенциальный сбор зелёной массы:

Культура, угодье	Площадь, га	Сбор зелёной массы по месяцам, ц/га				
		май	июнь	июль	август	сентяб.
Озимый рапс	50	70	+30	-	-	-
Озимая тритикале	40	50	+25	-	-	-
Многолетние травы	60	-	70	+30	+20	+15
Естественные пастбища	100	-	50	+10	+10	+5
Однолетние травы	?	-	-	70	+30	+20
Кукуруза	?	-	-	-	100	200

Примечание: «+» показывает прирост зелёной массы после предыдущего месяца использования.

Методические рекомендации для организации зелёного конвейера

В общем виде зелёный конвейер включает набор озимых, многолетних и однолетних кормовых культур, отличающихся по времени наступления укосной спелости, что достигается подбором различных по скороспелости их видов и сортов, а также за счет посева в разные агротехнические сроки.

Большое значение в организации зелёного конвейера имеет правильное планирование потребности в зелёном корме и кормовых площадях. Для этой цели используются данные ранее составленных кормового плана и баланса, но с некоторыми уточнениями: учитывается число фуражного поголовья по отдельным видам и группам скота (помесячно) на летний период; суточные нормы потребности в зелёных кормах по каждой половозрастной группе. Это позволяет определить ежемесячную потребность в зелёном корме на весь пастбищный период, которая в дальнейшем распределяется подекадно.

После того, как определена общая потребность в зелёном корме на пастбищный период, необходимо установить, какое количество зелёного корма и в какие сроки будет получено в хозяйстве с культурных и естественных угодий, исходя из урожайности (продуктивности) и площадей угодий, которые будут использованы под зелёный конвейер.

Из общей потребности исключают (подекадно) то количество зелёного корма, которое поступит с перечисленных угодий. Недостающий объём зелёного корма должен быть произведён на соответствующих площадях. Зная урожайность тех или иных кормовых культур, распределение запаса зелёной массы по срокам и общую потребность в зелёном корме, нетрудно установить, какая площадь пашни должна быть отведена под дополнительные кормовые культуры.

Расчетно-аналитическая работа 12. Формирование долголетнего культурного пастбища (ДКП)

Цель задания – освоить методику проектирования долголетнего культурного пастбища.

Содержание задания

1. В зависимости от потребности животных в зелёном пастбищном корме определить необходимую площадь ДКП.
2. Рассчитать среднюю площадь каждого пастбищного участка и на рисунке показать его длину и ширину в метрах.
3. Рассчитать площадь одного загона, выделяемого в июне для выпаса животных.

Методические рекомендации для организации долголетнего культурного пастбища (ДКП)

Пастбища — важный источник кормов для животноводства. Особенно большое значение имеет создание культурных пастбищ, устойчиво обеспечивающих животных зелёным кормом в течение всего пастбищного периода.

Рациональная организация ДКП включает систему мероприятий, обеспечивающую стравливание молодой зеленой массы (высота 12—15 см), дальнейшее повышение урожайности трав, кормление максимального числа животных в течение всего пастбищного периода. При этом важным условием является правильная организация территории пастбища.

Выбор места производится с учетом природных свойств кормовых угодий: типов почв, рельефа, водного режима и т. д. Наиболее пригодны участки со спокойным рельефом, суглинистыми минеральными почвами, на которых впоследствии образуется прочная дернина, не подвергающаяся разрушению при загонном выпасе скота.

При проектировании выпасных загонов гуртовой участок делят на загоны для поочередного стравливания по мере отрастания травы. Наиболее оптимален *порционный* (нормированный) способ, когда в крупных загонах с постоянной изгородью создают более мелкие, на которых и пасут скот. За основу рекомендуется брать *пастбище-оборот*. Для составления пастбищеоборота и определения числа загонов необходимо знать продолжительность пастбы, сроки отрастания трав и содержания скота на одном загоне, число циклов стравливания, число загонов, оставляемых для сенокоса и обсеменения трав.

Площадь пастбища (ДКП) и отдельного загона (S_z), выделяемого для разового стравливания, могут быть рассчитаны по формулам (10,11):

$$\text{ДКП} = \text{К} \cdot \text{П} \cdot \text{Дс} \cdot \text{У} / 100 / \text{Сс} / \text{Кисп} / (\text{У}-1) \quad (10)$$

$$\text{S} = \text{К} \cdot \text{П} \cdot \text{Дп} / 100 / \text{Сп} / \text{Кисп} \quad (11)$$

где К — норма травы на одну голову в день, кг;

П — поголовье животных в стаде, гол;

Дс, Дп — число дней, соответственно, продолжительности пастбищного сезона и использования одного загона;

Сс, Сп — сбор зелёной массы, соответственно, за сезон и за одноразовое стравливание травы в загоне, ц/га;

У — число участков на пастбище.

Кисп — коэффициент использования травы из-под ноги (Кисп = 0,85)

Исходные данные

На ферме имеется 400 дойных коров, для обеспечения которых зелёным кормом предлагается организовать долготнее культурное пастбище. На одну корову в день требуется 50 кг зелёной массы.

Сбор с 1 га пастбищных участков за все месяцы лета следующие:

июнь — 70 ц/га, июль — 100 ц/га, август — 90 ц/га, сентябрь — 80 ц/га.

На ДКП необходимо предусмотреть 8 участков, на одном из которых будут проводиться культурно-технические работы, то есть этот участок не будет использован как пастбище. Соотношение сторон ДКП — 1:1,5.

В центре пастбища выделяется площадь летнего лагеря для размещения коров — 5 м² на голову, под доильные установки и подсобные помещения 50 м². Скотопрогоны от лагеря до участков шириной 3 м.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся завершил расчеты и оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не завершил расчеты и не оформил полные выводы к заданиям на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4 Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Тест 1 Экономические основы сельскохозяйственного производства

Укажите правильный ответ

1. Что является основным звеном народного хозяйства?

1. предприятие
2. отрасль
3. производство

2. Какое предприятие выполняет различные функции как субъект хозяйствования?

1. банк
2. магазин
3. фермерское хозяйство

3. Что является объектом социальной инфраструктуры предприятия?

1. вспомогательные цехи
2. коммуникационные цехи
3. спортивные сооружения

4. Совокупность производственных подразделений и служб предприятия это?

1. организационная структура
2. производственная структура
3. структура управления

5. В чем суть агропромышленного комплекса?

1. АПК-совокупность видов деятельности.
2. АПК-совокупность отраслей, которые развиваются в администр. районе или области.
3. АПК-совокупность отраслей народного хозяйства, объединенных единой целью-обеспечить государство продовольствием и сельхозсырьём.

6. В чём заключается экономическое значение производственной инфраструктуры в сельском хозяйстве?

1. повышение урожайности культур
2. уменьшение затрат с\х продукции
3. увеличение выхода продукции с единицы с\х сырья.

7. В каких единицах измеряется внутренний валовой продукт?

1. натуральных
2. стоимостных
3. весовых

8. Основная причина возникновения отраслей и подотраслей в экономике:

- 1 эффективность производства;
- 2 аграрные реформы;
- 3 общественное разделение труда;
- 4 рыночные отношения;

9. Экономическая эффективность АПК:

- 1 степень рационального использования ресурсного потенциала комплекса;
- 2 мера удовлетворения потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения.

10. Показатели экономической эффективности АПК:

- 1 производительность труда
- 2 калорийность рациона питания населения
- 3 отношение фактического потребления основных продуктов питания к нормативному уровню
- 4 окупаемость затрат на производство единицы продукции, работ услуг
- 5 оплата труда работников предприятий межотраслевого подкомплекса

11. Средства производства, специфические для отрасли сельского хозяйства:

- 1 удобрения, средства защиты растений
- 2 птица, пчелы, лошади
- 3 рабочий скот, продуктивный скот
- 4 техника, оборудования, сооружения
- 5 постройки, коммуникации
- 6 многолетние насаждения, земля

12. Продовольственная безопасность и продовольственная независимость - понятия равнозначные:

- 1 да
- 2 нет

13. Вновь созданный (чистый) продукт отрасли:

- 1 валовой доход
- 2 чистый доход
- 3 реализованная продукция
- 4 прибыль
- 5 валовая продукция

14. Размещение сельского хозяйства:

- 1 форма общественного разделения труда
- 2 пространственное распределение производства продукции сельского хозяйства и ее конкретных видов
- 3 географическое рассредоточение производства по территории
- 4 все перечисленное

15. Показатели, характеризующие уровень размещения сельского хозяйства:

- 1 удельный вес региона в производстве валовой продукции конкретного вида
- 2 удельный вес региона в производстве товарной продукции по видам
- 3 уровень производительности труда
- 4 себестоимость единицы продукции
- 5 уровень рентабельности производства
- 6 размер прибыли на 1 га посевной площади культуры

16. Сочетание отраслей выражает

- 1 структура валовой продукции
- 2 структура товарной продукции
- 3 уровень товарности продукции
- 4 структура прибыли

Дополните:

17. Соотношение объемов производства продукции разных отраслей АПК представляет _____

18. Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой

19. Принципы рационального размещения производства продукции отрасли:

- 1 обеспечение продовольственной безопасности
- 2 обеспечение спроса населения нетранспортабельных продуктов
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

20. Формы специализации, выделяемые в зависимости от объекта:

- 1 хозяйственная

2 _____
3 _____

21. Формы специализации, выделяемые по технологическому признаку _____

22. Основной показатель, используемый для характеристики уровня специализации сельского хозяйства

23. Коэффициент специализации K_s определяют по формуле:

_____, где 100 - сумма удельных весов товарной продукции отдельных отраслей;

D - удельный вес продукции той или иной отрасли в структуре товарной продукции, %;

N – порядковый номер вида товарной продукции, по занимаемому ею удельному весу, начиная с наивысшего

Установите соответствие:

24. Отношения в АПК:

1 Производственные

2 Земельные

3 Отношения собственности

4 Экономические

5 Имущественные

Содержание отношений:

А. Отношения между физическими и юридическими лицами по поводу владения пользования и распоряжения земельными участками;

Б. Отношения между отраслями и предприятиями, связанные с технологией производства продуктов;

В. Отношения, основанные с учетом требований экономических законов на использовании экономических категорий;

Г. Отношения, обусловленные формами собственности на средства производства и другие объекты пользования;

Д. Реализация имущественных прав в отношениях между физическими и (или) юридическими лицами, регулируемая законодательством и договорами.

25. Форма специализации: Содержание формы:

1 зональная А. Разделение труда по технологическим

2 хозяйственная стадиям производства конечного продукта

3 внутрихозяйственная Б. Сосредоточение всех ресурсов

4 внутриотраслевая предприятия на производстве

конкретного вида товарной продукции

В. Разделение труда между

производственными подразделениями

предприятия

Г. Территориальное разделение труда

Установите последовательность:

26. Функциональные стадии производства конечного продукта АПК:

1 переработка продукции сельского хозяйства;

2 доведение продукта до конечного потребителя;

3 производство средств производства для отраслей I и III сфер АПК;

4 производство сельскохозяйственной продукции;

27. Инфраструктура, обслуживающая население:

1 рыночная

2 социальная

3 производственная

28. Элементы социальной инфраструктуры:

1 подготовка кадров

2 посредники по сбыту продукции

3 транспортное обслуживание работников хозяйства

4 ремонт бытовой техники

5 линии электропередач

6 общественное питание

29. Социальная инфраструктура влияет на:

1 снижение себестоимости

2 повышение производительности труда

30. Создание инфраструктуры сельского хозяйства осуществляется за счет средств:

1 работников предприятия

2 муниципальных органов

3 государственного бюджета

4 регионального бюджета

5 предприятия (организации)

6 кооперативных организаций

7 возможны все перечисленные источники средств

Тест 2. Ресурсный потенциал сельского хозяйства и эффективность его использования

Укажите правильный ответ:

1. Какая взаимозависимость показателей производительности труда и трудоёмкости?

1. обратно – пропорциональн.

2. прямая

3. косвенная

2. В каком случае цена выражает стоимость товара

1. если цена меньше себестоимости
2. если цена равна себестоимости
3. если цена больше себестоимости

3. Что такое земельный кадастр?

1. это совокупность необходимых сведений о природном качестве земель и эффективности их использования ;
2. это совокупность необходимых сведений о хозяйственном и правовом состоянии земель и уровне их использования;
3. это совокупность достоверных сведений о природном, хозяйственном и правовом состоянии земель;
4. это совокупность необходимых сведений об эффективности использования земель и их правовом состоянии в условиях рыночных отношений.

4. С какой целью разрабатывается и используется земельный кадастр?

1. для организации эффективного использования и охраны земель;
2. для совершенствования размещения и специализации с. х производства;
3. для определения уровня и эффективности использования земель;
4. для определения денежной оценки земли.

5. Какими показателями характеризуется экономическая эффективность использования земли?

1. урожайностью;
2. валовым сбором;
3. внутренним валовым продуктом;
4. внутренним валовым продуктом, валовым доходом и прибылью на 1 га с. х угодий.

6. В чем суть экономической оценки земли?

1. экономическая оценка земли необходима для определения её относительной ценности как средства производства в с. х;
2. экономическая оценка земли необходима для определения уровня её использования в сельском хозяйстве;
3. экономическая оценка земли необходима для определения эффективности её использования как средства производства в сельском хозяйстве.

7. Назовите основные пути повышения эффективности использования земли.

1. система мероприятий повышения плодородия земель;
2. аренда земли в сельском хозяйстве;
3. увеличение внесения органических и минеральных удобрений;
4. расширение посевных площадей технических культур.

8. Что понимается под трудовыми ресурсами сельского хозяйства?

1. трудоспособное население, которое проживает в сельской местности.
2. трудоспособное население, занятое в сельскохозяйственном производстве;
3. трудоспособное население занятое в отраслях АПК.

9. Какие изменения наблюдаются в количественном, профессиональном составе и квалификации работников сельского хозяйства?

1. численность работников в с. х предприятиях увеличивается;
2. численность работников в с. х предприятиях уменьшается;
3. часть квалифицированных работников и специалистов в с. х предприятиях увеличивается;
4. демографическая структура сельского хозяйства ухудшается.

10. Какие особенности использования трудовых ресурсов в с. х в условиях рыночных отношений?

1. трудовые ресурсы равномерно используются в течении года;
2. трудовые ресурсы характеризуются сезонным использованием;
3. рынок рабочей силы создает определенные возможности свободного выбора сферы приложения труда по форме собственности и видам хозяйствования;
4. рынок рабочей силы формируется с учетом действия закономерности.

11. Какие показатели характеризуют уровень использования трудовых ресурсов?

1. трудоёмкость одного рабочего за год;
2. уровень производительности труда одного рабочего за год;
3. коэффициент сезонности использования трудовых ресурсов;
4. коэффициент использования трудовых ресурсов.

12. В чем суть производительности труда?

1. это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции;
2. это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции на единицу производственных затрат;
3. это способность конкретного труда создавать определенное количество продукции за единицу рабочего времени;
4. это объём произведенной продукции в хозяйстве за определённый период времени (день, год).

13. Какие показатели определяют уровень производительности труда в сельском хозяйстве?

1. производством отдельных видов сельскохозяйственной продукции в натуральном выражении в расчете на 1 чел-час;
2. прямыми затратами труда(чел-час) на производство 1ц продукции;
3. прямыми затратами труда(чел-час) на 1 га посева сельскохозяйственных культур;
4. прямыми затратами труда(чел-час) на 1 голову скота;
5. стоимостью валовой продукции сельского хозяйства в расчете на 1 чел-час.

14. Какие показатели характеризуют уровень производительности труда в отдельной отрасли сельского хозяйства?

1. производством отдельных видов сельскохозяйственной продукции в натуральном выражении на 1 чел-час;
2. производством отдельных видов сельскохозяйственной продукции в натуральном выражении в расчете на 1 га посева;
3. стоимость валовой продукции на 1 чел-час.
4. стоимость валовой продукции на 1 среднегодового рабочего;

15. Какие показатели характеризуют уровень производительности труда в с. х предприятиях?

1. производство отдельных видов с. х продукции в натуральном выражении в расчете на 1 чел-час;

2. прямые затраты труда (чел-час) на 1 ц продукции;
 3. стоимость валовой продукции с. х. на 1 чел-час;
 4. стоимость валовой продукции на одного среднегодового рабочего.
- 16. Укажите основные пути повышения производительности труда в сельском хозяйстве.**
1. увеличение урожайности сельскохозяйственных культур;
 2. повышение продуктивности скота;
 3. внедрение комплексной механизации и автоматизации производства;
 4. использование интенсивных и индустриальных технологий производства в растениеводстве и животноводстве.
- 17. Укажите какую форму оплаты труда характеризует оплата за количество выполненной работы или произведенной продукции?**
1. повременная
 2. сдельная
 3. основная
 4. прямой сдельной
- 18. К какой системе оплаты труда относится оплата не за отдельно выполненную работу, а за комплекс работ?**
1. сдельно – премиальной
 2. сдельно – прогрессивной
 3. аккордно премиальной
 4. прямой сдельной
- 19. Какой элемент тарифной системы характеризует размер заработной платы за норму труда?**
1. тарифный разряд
 2. тарифная ставка
 3. тарифный коэффициент
- 20. Какая система оплаты труда наиболее эффективная для водителей легковых автомобилей.**
1. сдельно премиальная
 2. прямая сдельная
 3. простая повременная
 4. повременно – премиальная
- 21. Укажите основные части материально – технической базы?**
1. земля
 2. мелиоративные сооружения
 3. трактора, с. х машины
 4. деньги
 5. продукция.
- 22. Укажите, что входит в состав энергетических ресурсов?**
1. здания, сооружения
 2. трактора, автомобили
 3. сельскохозяйственные машины
 4. электродвигатели
- 23. Укажите, какой показатель характеризует количество энергетических мощностей приходящихся на 100 га сельхозугодий.**
1. энерговооруженность
 2. энергоёмкость
 3. энергоотдача
 4. энергообеспеченность
- 24. Укажите, что входит в состав механических средств сельскохозяйственного производства?**
1. автомобили
 2. трактора
 3. сельхозмашины
 4. машины и оборудование животноводческих ферм
- 25. К какому виду средств производства относятся лошади?**
1. энергетическим
 2. механическим
 3. транспортным
- 26. В каких единицах измеряется объём механизированных работ.**
1. в километрах
 2. гектарах
 3. условных – эталонных гектарах
 4. тонно – километрах.
- 27. Рента, в основе которой различия в качестве земель и в стоимости продукта с этих земель:**
1. монополярная
 2. экологическая
 3. абсолютная
 4. дифференциальная
- 28. Отличительное свойство земель, как основного средства производства, позволяющее увеличивать выход продукции с 1 га:**
1. территориальная ограниченность
 2. неперемещаемость и постоянство местоположения
 3. способность повышать плодородие при рациональном использовании
 4. неоднородность участков земли по плодородию
- 29. Землепользователи, занимающие самую большую долю собственности на землю сельскохозяйственного назначения:**
- 1 АО и товарищества

- 2 колхозы и кооперативные хозяйства
- 3 муниципальные предприятия
- 4 государственные предприятия

30. Безработица на рынке труда, вызванная спадом производства:

- 1 фракционная
- 2 цикличная
- 3 структурная

31. Регулярно получаемый доход земли, не требующий от получателя предпринимательской деятельности _____

32. Виды плодородия земли, как факторы производства:

- 1 искусственные
- 2 _____
- 3 _____

33. Прямой показатель экономического плодородия _____

34. Сегменты рынка труда:

Тест 3 Экономическая эффективность сельскохозяйственного производства

Укажите правильный ответ:

1. Группы затрат, однородные по своему экономическому содержанию:

- 1 элементы затрат
- 2 статьи затрат

2. Средние издержки при эффективном производстве:

- 1 равны цене
- 2 меньше цены
- 3 больше цены

3. При определении плановой себестоимости продукции отрасли, используются:

- 1 технологические карты
- 2 нормы расхода материальных ресурсов
- 3 нормативы затрат труда
- 4 нормативы затрат финансовых средств
- 5 планируемый выход продукции
- 6 все перечисленное

4. По способу отнесения на производимую продукцию, затраты делятся на:

- 1 основные и накладные
- 2 прямые и косвенные
- 3 внешние и внутренние
- 4 постоянные и переменные

5. Нижнюю границу цены определяет:

- 1 спрос
- 2 предложение
- 3 постоянные издержки
- 4 издержки обращения
- 5 общие издержки
- 6 переменные издержки

6. Преимущественно затратные методы ценообразования:

- 1 ориентация на уровень текущих рыночных цен
- 2 издержки плюс необходимый уровень рентабельности
- 3 на основе потребительской ценности товара
- 4 на основе безубыточности и получения целевой прибыли

7. Внутренние факторы формирования цены:

- 1 конкуренция между товаропроизводителями
- 2 инфляция
- 3 государственное регулирование цен
- 4 качество продукции
- 5 издержки производителя
- 6 реклама

8. Чем больше расходов по доставке товаров от производителя принимает на себя покупатель, тем первоначальная цена покупки:

- 1 ниже
- 2 выше

9. Функция цены, посредством которой осуществляется связь производства и потребления, предложения и спроса:

- 1 стимулирующая
- 2 балансирующая
- 3 распределительная
- 4 измерительная
- 5 информационная

10. Доход в сельском хозяйстве, представляющий разницу между стоимостным объемом валовой продукции и затратами на ее производство:

- 1 выручка от реализации
- 2 доход на капитал
- 3 чистый доход
- 4 прибыль

5 валовой доход

6 рента

11. Доходность отрасли повышают:

- 1 налоги
- 2 высокий спрос
- 3 дотации
- 4 высокая процентная ставка
- 5 снижение средних переменных затрат
- 6 диверсификация

12. Реализованная часть чистого дохода:

- 1 налог
- 2 прибыль
- 3 выручка
- 4 дивиденд

13. Заработная плата работников предприятий отрасли является частью:

- 1 прибыли
- 2 затрат
- 3 валового дохода
- 4 чистого дохода
- 5 валовой продукции
- 6 фонда потребления

14. Уменьшение фонда возмещения в валовой продукции при прочих равных условиях эффективность производства:

- 1 повышает
- 2 понижает
- 3 оставляет без изменений

15. Уровень рентабельности продуктов растениеводства определяют по формуле:

- 1 $C/(Ц-C)*100\%$
- 2 $(Ц-C)/C*100\%$
- 3 $Ц/C*100\%$

где C- себестоимость 1ц продукции

Ц – цена 1ц продукции

16. Эффективность интенсификации растениеводства:

- 1 прибыль отрасли с 1 га сельскохозяйственных угодий
- 2 трудоемкость продукции (зерна, овощи, картофель, корма)
- 3 внесение удобрений на 1 га
- 4 оснащенность техникой

17. Уровень рентабельности картофеля при цене реализации 607 руб/ц, производственной себестоимости 530 руб/ц и затратах на реализацию 5,2% к себестоимости равен, %:

- 1 114,5
- 2 83,0
- 3 8,86
- 4 91,85

18. Оплата корма:

- 1 производство продукции животноводства на единицу корма
- 2 затраты кормов на единицу продукции животноводства

19. Спрос на продукцию животноводства:

- 1 эластичный
- 2 не эластичный

20. Уровень убыточности производства и реализации продукции животноводства административного района при полной себестоимости 7201 тыс.руб. и выручке 6820 тыс.руб. равен:

- 1 94,8%
- 2 5,2%
- 3 5,6%

21. Инвестиции в сельском хозяйстве направляются на:

- 1 повышение почвенного плодородия
- 2 формирование основного стада
- 3 развитие социальной инфраструктуры
- 4 приобретение техники
- 5 строительство

6 верны все пункты ответов

22. Для определения целесообразности капитальных вложений по различным направлениям рассчитывается:

- 1 общая (абсолютная) экономическая эффективность
- 2 сравнительная экономическая эффективность

23. Показатели, используемые в качестве эффекта для расчета эффективности капитальных вложений:

- 1 прирост прибыли
- 2 площадь пашни
- 3 экономия в затратах
- 4 поголовье скота
- 5 прирост урожайности

24. На рынке инвестиций инвестиционными товарами являются:

- 1 имущественные права
- 2 ценные бумаги
- 3 научно-техническая продукция
- 4 физический капитал
- 5 все перечисленное

25. Инвестирование целесообразно, если отношение дополнительной прибыли (Пр) и капитальных вложений (К) к проценту за кредит (Ns) выражается:

- 1 $\text{Пр}/\text{К} \cdot 100 > \text{Ns}$
- 2 $\text{Пр}/\text{К} \cdot 100 < \text{Ns}$

Дополните:

26. Издержки, величина которых равна общим издержкам за минусом постоянных

27. Элементы затрат, выделяемые при исчислении себестоимости продукции отрасли:

1 затраты на оплату труда

- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

28. Цена, при которой себестоимость одного десятка яиц 8 руб. 70 коп, обеспечивает уровень рентабельности 75%

29. Площадь земли для производства единицы продукции растениеводства _____

30. Комплекс отраслей и служб, обслуживающих основное производство _____

Тест 4. Основы рациональной организации сельскохозяйственного производства

1. Перечислите основные элементы процесса организации производства:

1. постановка целей и задач
2. формирование трудовых коллективов
3. разработка плана
4. Оснащение работников средствами производства
5. Организация труда и материального стимулирования.
6. Контроль выполнения поставленной задачи
7. Переработка и реализация продукции.

2. Закономерности с-х производства:

1. естественно-биологические
2. технические и технологические
3. организационные технологические
4. экономические и социальные
5. рыночных отношении
6. законодательные

3. Пропорциональность, ритмичность, поточность и согласованность являются основными

4. Система ведения хозяйства классифицируется по:

1. региональному признаку
2. отраслевому признаку
3. технологическому признаку
4. структурному принципу
5. организационному признаку

5. Основными факторами формирования и развития системы ведения хозяйства являются:

1. природные
2. биологические
3. политические
4. экономические
5. организационные
6. ресурсный потенциал

6. План механизированных работ составляют с целью:

1. Определение состава в тракторах
2. Определение потребности в сельскохозяйственной технике
3. Определение потребностей в уборочной технике
4. Определение потребности в грузовых автомобилях
5. Определение потребности в рабочей силе

7. Экономическая оценка эффективности внедрения новых машин осуществляется с помощью следующих показателей:

1. экономия затрат труда;
2. высвобождение рабочей силы;
3. экономия прямых эксплуатационных затрат;

4. экономический эффект, получаемый потребителем;
5. экономия капитальных вложений;
6. народнохозяйственный экономический эффект;
7. социальный эффект
- 8. Организация использования тракторов и сельскохозяйственных машин включает ряд мероприятий:**
 1. определение состава машинно-тракторного парка
 2. планирование объема механизированных работ по периодам года
 3. распределение механизированных работ по маркам машин
 4. комплектование агрегатов
 5. расчет выполнения объема работ
 6. выполнение механизированных процессов
 7. определение организационных форм использования техники
- 9. Для определения численности доярок родильного отделения необходимо принимать во внимание:**
 - 1 Среднегодовое поголовье коров
 - 2 Плановое количество осемененных коров и телок
 - 3 количество отелов в планируемом году
 - 4 Норму обслуживания родильном отделении
 - 5 Продолжительность пребывания коров в родильном отделении
- 10. Перечислите основные элементы системы животноводства:**
 1. Размер и состав отраслей
 2. Материально-техническая база отрасли
 3. Технология производства
 4. Экономическая эффективность
 5. Организационно-экономические мероприятия
- 11. Перечислите основные элементы системы растениеводства:** _____
- 12. Воспроизводство стада это**
- 13. Укажите виды структуры стада**
 1. плановая
 2. фактическая
 3. рациональная
- 14. Укажите, какие направления имеются в птицеводстве:** _____
- 15. Рациональная организация воспроизводства стада крупного рогатого скота предусматривает систему мероприятий по:**
 1. обеспечению своевременной случки ремонтных телок
 2. соблюдению оптимальных сроков использования маточного поголовья
 3. ликвидации яловости
 4. повышению плодовитости маток
 5. сохранению приплода и интенсивному выращиванию ремонтного молодняка
 6. возрастная градация
- 16. Земля как средство производства отличается от всех остальных рядом каких специфических особенностей**
 - А. земля является продуктом природы
 - Б. территориально ограничена
 - В. земля не может быть заменена никакими другими средствами производства
 - Г. зависимость результатов сельскохозяйственного производства от местоположения, размеров и рельефа участков
 - Д. территориальная протяженность и постоянство местоположения конкретных участков
 - Е. многоплановый характер использования земли в сельскохозяйственном производстве.
 - Ж. земля при правильном использовании не изнашивается, не ухудшается
 - З. земля является продуктом человека
- 17. К сельскохозяйственным угодьям относят**
 - А. Пашня
 - Б. Пастбища
 - В. Сенокосы
 - Г. Залежи
 - Д. Многолетние насаждения
 - Е. Болота и леса
 - Ж. Прочие земли
- 18. Какие две формы организации территории сельскохозяйственных предприятий сложились в практике:**
- 19. Строительство новых животноводческих ферм осуществляется на участках, расположенных:**
 1. с подветренной стороны от населенных пунктов
 2. с наветренной стороны от населенных пунктов
 3. Ниже по рельефу местности по отношению к жилым кварталам
 4. Выше по рельефу местности по отношению к жилым кварталам
 5. с соблюдением установленных расстояний от других ферм
 6. с соблюдением установленных расстояний от жилых помещений
- 20. Определите соответствие между формами первичных трудовых коллективов и их основными характеристиками:**

Формы трудовых коллективов:

1. комплексные бригады;
2. специализированные бригады;
3. временные рабочие группы;
4. механизированные отряды.

Характеристики:

- А) культурно-технические мероприятия по повышению плодородия почв;
- Б) обслуживание нескольких разнородных отраслей;
- В) производство одного вида продукции;
- Г) проведение отдельных сельскохозяйственных работ (сев, уборка и т.д.).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Форма промежуточной аттестации обучающегося – **зачет**.

Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости).

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 100% посещение лекций и семинарских занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на семинаре.
- Представление доклада и презентационного материала.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета

1) Обучающийся представляет преподавателю учебное портфолио (систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

2). Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся оценки по итогам текущего и рубежного контроля и практических занятий). На основании данных оценок выставляется зачет.

3) Преподаватель выставляет оценки «зачтено», «незачтено» в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающегося.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры менеджмента и маркетинга;

протокол № 126 от 20.05.2021.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент



Асташиева А.Н.

б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;

протокол № 10 от 10.06.2021.

Председатель МКН – канд. с.х. наук, доц.



Рыкова Н.Н.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Коммерческий директор ООО «Соляное»
Черлакского муниципального района
Омской области



/Белёвкин С.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
-	-	-	-