

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебной работе

Дата подписания: 03.10.2023 08:49:22

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

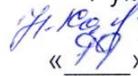
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический

ОПОП по направлению подготовки  
35.04.04 Агрономия

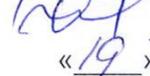
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Казыдуб Н. Г.  
« 19 » окт 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 Гайвас А. А.  
« 19 » окт 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Социальная политика и развитие села

Направленность «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и  
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

Канд.экон.наук, доцент

 А.А. Ремизова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
уч. степень, уч. звание

 А.А. Калошин

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017 г. № 708;
- примерная программа учебной дисциплины<sup>1</sup>;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.04.04 Агрономия, направленность Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>2</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, предусмотренный федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование общекультурных компетенций в области социальной политики и социального развития села, а также умений и навыков их применения в практике управления социальной сферой на сельских территориях

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет	Механизм осуществлени	представления полученных	осуществлять поиск вариантов решения

<sup>1</sup> В случае отсутствия примерной программы данный пункт не прописывается.

<sup>2</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	я (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе
		ИД-3 <sub>ук-1</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Определения приоритетные направления развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий
		ИД-4 <sub>ук-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	разработки последовательность и действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПК-6	Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> знает и представляет структуру и механизм функционирования социальной сферы сельских территорий; определяет функции, формы и	- сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и	- анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты	Проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях

		принципы социальной защиты населения	функции социальной защиты населения	населения в сельских территориях	
		ИД-2 <sup>ПК-6</sup> раскрывает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации; применяет основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; Применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Не знает приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Поверхностно ориентируется в приемах и методах, применяемых при анализе социальной политики сельских территорий Твёрдо знает основные приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий Глубоко и прочно освоил применяемые приемы и методы при анализе социальной политики сельских территорий	Собеседование, электронная презентация		
		Наличие умений	представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Не умеет представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Умеет самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет грамотно и самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях			
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Не владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Имеет поверхностные навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях Имеет навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов В совершенстве владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов			
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе	Не знает механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных	Поверхностно ориентируется в порядке проведения поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Твёрдо знает основные правила последовательности поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Глубоко и прочно освоил механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения	Собеседование, электронная презентация		

			доступных источников информации	источников информации	поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
		Наличие умений	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Не умеет представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Умеет самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет грамотно и самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Не владеет навыками осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Имеет поверхностные навыки осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе Имеет навыки углубленного поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе В совершенстве владеет навыками поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Не знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Поверхностно ориентируется в направлениях социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Твёрдо знает основные направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Глубоко и прочно освоил направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	
		Наличие умений	определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Не умеет определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Умеет самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет грамотно и самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ выявленных задач, необходимых для решения проблем реализации социальной политики на селе	Собеседование
		Наличие навыков (владение опытом)	определения приоритетные направления развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Не владеет навыками определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Имеет поверхностные навыки определения приоритетных направлений развития сельских территорий Имеет навыки углубленной определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий Имеет навыки глубокого анализа при определении приоритетных направлений развития сельской территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий, достижения утвержденных индикаторов развития	
	ИД-4 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	подходы, применяемые при разработке	Не знает подходы, применяемые при разработке стратегий	Поверхностно ориентируется в ходах, применяемых при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Собеседование, электронная презентация

			стратегий социального развития сельских территорий	социального развития сельских территорий	Твёрдо знает основные ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий Глубоко и прочно освоил ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	
		Наличие умений	применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Не умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Умеет самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий Умеет грамотно и самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования В совершенстве умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Имеет поверхностные навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК-6 Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий И т.д.	ИД-1 <sub>ПК-6</sub>	Полнота знаний	сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Не знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы, организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Поверхностно ориентируется в сущности социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Твёрдо знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Глубоко и прочно освоил сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения	Собеседование
		Наличие умений	анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет	Не умеет анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере; определять функции, формы и	Умеет самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет грамотно и самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	

			функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ структуры, механизмов реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	
	Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	Не владеет навыками проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	Имеет поверхностные навыки проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения углубленного анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения глубокого анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях		
ИД-2пк-6	Полнота знаний	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не знает задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Поверхностно ориентируется в содержании социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Твёрдо знает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Глубоко и прочно освоил содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села		Собеседование
	Наличие умений	раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не умеет раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Умеет самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении Умеет грамотно и самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села		
	Наличие навыков (владение опытом)	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации	Не владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний	Имеет поверхностные навыки проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации Имеет навыки углубленного проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации		

			государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в российской федерации	государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации В совершенстве владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	
--	--	--	--	--	---	--

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
			Б1.В.01 Устойчивое развитие агроэкосистем Б1.В.02 Гастрономия Б1.В.03 Управление агротехнологическим проектом Б1.В.ДВ.02.01 Маркетинг экологических и региональных продуктов Б1.В.ДВ.02.02 Стратегический маркетинг в АПК
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

## 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе заочной формы обучения.  
Продолжительность семестра (-ов) 25 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№ сем.	№ сем.	1 курс	2 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>			2	
- лекции			2	2
- практические занятия (включая семинары)				6
- лабораторные работы				
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>			34	60
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>			34	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- презентации				10
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>			34	44
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>				
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учётных в пп. 2.1 – 2.2):</b>				6
<b>3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины</b>				4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>		36	72
	<b>Зачетные единицы</b>		1	2

*Примечание:*  
\* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
\*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
	Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды			
				практические (всех форм)	лабораторные					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>Заочная форма обучения</b>										
1	Тема 1. Теоретические основы социальной политики	26	2	-	2		24		Опрос	УК-1
2	Тема 2. Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации	28	4	2	2		24		Опрос	УК-1
3	Тема 3. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	50	4	2	2		24		Опрос	УК-1 ПК-6
4	Тема 4. Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях						22		Опрос	УК-1 ПК-6
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	зачет	
	Итого по дисциплине	108	10	4	6		94			

##### 4.2 Лекционный курс.

### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер	раздела	лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
				очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	1	Тема: Теоретические основы социальной политики			-	Лекция-беседа
		1) Социальная политика: теория и практика.				
		2) Основные отрасли социальной сферы.				
2	2	Тема: Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации			2	
		1) Сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы				
		2) Направления социального страхования				
2	3	Тема: Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации			2	Метод «кластер»
		1) Задачи государства в области охраны здоровья				
		2) Образование как часть социальной сферы				
	4	Тема: Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях				
		1) Современная демографическая ситуация на сельских территориях в России				
		2) Основные задачи регулирования демографических процессов				
		3) Государственная поддержка и защита материнства и детства				
4) Молодежная политика						
Общая трудоёмкость лекционного курса						x
Всего лекций по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная/очно-заочная форма обучения				- очная/очно-заочная форма обучения		
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		-
<i>Примечания:</i>						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
				очная / очно-заочная форма	заочная форма		
1	2	3		4	5	6	7
1	1-3	Тема 1. Теоретические основы социальной политики			2		ОСП
2	4-6	Тема 2. Социальная защита населения и формы ее реализации в Российской Федерации			2		ОСП
	7-10	Тема 3. Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации			2	Семинар-дискуссия	ОСП
	11-14	Тема 4. Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях				Семинар-дискуссия	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:				час	Из них в интерактивной форме:		час

- очная форма обучения		- очная форма обучения	
Заочная форма обучения	6	- Заочная форма обучения	2
В том числе в формате семинарских занятий:			
- очная форма обучения			
Заочная форма обучения			
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрен учебным планом

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрен учебным планом

##### 5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

##### 5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением <b>электронной презентации</b>		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения <b>электронной презентации</b>
№	Наименование	
2	Государственная политика в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Государственная политика в Российской Федерации по сохранению и развитию человеческого капитала на сельских территориях	ПК-6 Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий

### 5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Реализация социальной политики в ... (по материалам сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу)

### 5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации не вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации не соответствует минимально требуемому.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

не предусмотрена учебным планом

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная / очно-заочная форма обучения</b>			
<b>Заочная форма обучения</b>			
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Заочная форма обучения</b>				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	78

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если все вопросы темы раскрыты, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по изученной теме, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Заочная форма обучения</b>			
<i>Собеседование</i>	Фронтальный	По результатам изучения дисциплины	6

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

## 8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Социальная политика и развитие села  
в составе ОПОП

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля</u>	<u>экономики, бухгалтерского учета</u>
протокол № <u>10</u> от <u>18.05</u> 2019.	
Зав. кафедрой, <u>кафр. экон. наук, доцент</u>	<u>О.А. Бушнов</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению <u>35.04.04 Экономика</u>	
протокол № <u>10</u> от <u>18.06</u> 2019.	
Председатель МКН – <u>35.04.04 кафр. с.-х. наук, доцент</u>	<u>А.А. Калачинский</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:</b>	
	
Глава Калачинского муниципального района Омской области _____ / Мецлер Ф.А./	
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
Декан экономического факультета ФГБОУ ВО «ОмГУ им. Ф.М. Достоевского» _____ Стукен Т. Ю.	
Подпись <u>Смирнов Т.И.</u> заверяю	подпись _____ МП
Специалист по КР <u>Кашарова</u>	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Воронина, Н. А. Права человека и правовое социальное государство в России : монография / Н. А. Воронина, А. С. Запесоцкий, В. А. Карташкин ; отв. ред. Е. А. Лукашева. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 400 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Петросян, Д. С. Экономическая политика государства: социальная справедливость в экономических отношениях : учебное пособие ./ Д. С. Петросян, В. В. Безпалов, С. А. Лочан. – Москва : ИНФРА-М, 2016 - 214 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Можаев, Е. Е. Формирование системы устойчивого развития сельских территорий : монография / Е.Е. Можаев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 108 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления : сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.). / отв. за вып. Л. Н. Косова. - Москва : РГУП, 2017. - 208 с.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Корсунова, Т. М. Устойчивое сельское хозяйство : учебное пособие / Т. М. Корсунова, Э. Г. Имескенова. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3435-0.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Комплексная оценка социо-эколого-экономического развития сельских территорий : монография / А. И. Богачев, И. В. Гальянов, Н. С. Студенникова, М. Г. Полухина. — Орел : ОрелГАУ, 2016. — 296 с.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Проблемы устойчивого развития сельских территорий и сельскохозяйственного производства в регионе : монография / Л. В. Воронова, А. И. Голубева, А. М. Суховская [и др.]. — Ярославль : Ярославская ГСХА, 2016. — 208 с.	<a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a>
Экономическая энциклопедия / Рос. акад. наук ; гл. ред. Л. И. Абалкин. - М. : Экономика, 1999. - 1055 с.	НСХБ
АПК: экономика, управление : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. – Москва : [б. и], 1921 –	НСХБ
Экономика сельского хозяйства России [Текст] : науч.-произв. ежемес. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1999 -	НСХБ
Федеральный закон от 19 мая 1995 года N 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Федеральный закон от 16 июля 1999 года N 165-ФЗ «Об основах социального страхования» (с изменениями)	СПС «КонсультантПлюс»
Электронные копии официальных изданий [Электронный ресурс]. - Электрон. журн. - М. : Юрид. лит. - Загл. с контейнера. - Электрон. версия печ. публикации.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>
Электронно-библиотечная система Znanium.com		<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ (Microsoft Office)	Лекции, ВАРС	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы		
«КонсультантПлюс»	Учебные аудитории Университета <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, занятия с применением ИОС
<b>3. Информационно- образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.ru/">http://do.omgau.ru/</a>	

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>644008, г. Омск, ул. Физкультурная 8 Е, учебный корпус №5 этаж 1, № 101</p>	<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Демонстрационное оборудование: Экран на стену Luma 3, Проектор BenQ MX514, Доска ученическая, Процессор CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Монитор, клавиатура, мышь CPU Celeron 2.0 INTEL 128K, Проектор BenQ MX514.</p>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 Агротехнологический факультет

-----  
 ОПОП по направлению 35.04.04 Агрономия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
 по дисциплине**

**Б1.В.03 Социальная политика и развитие села**

Направленность «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд. экон. наук, доцент	А.А. Ремизова
<b>Омск</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

### 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения	Знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Определения приоритетные направления развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения	разработки последовательности и действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя

		влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности		исследования	результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности
ПК-6	Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> знает и представляет структуру и механизм функционирования социальной сферы сельских территорий; определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения	- сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	- анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях
		ИД-2 <sub>ПК-6</sub> раскрывает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации; применяет основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; Применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>					
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- презентация	2.1		Обсуждение представленной презентации	Обсуждение презентаций на практических занятиях		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем						
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем на семинарах	Проверка готовности к семинарским занятиям		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>			зачет		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

успеваемости)	
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Рекомендации по подготовке электронной презентации
	Примерная тематика электронной презентации
	Этапы работы над электронной презентацией
	Процедура оценивания
	Шкала и критерии оценивания
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Вопросы к зачету
	Шкала и критерии оценивания

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Не знает приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий	Поверхностно ориентируется в приемах и методах, применяемых при анализе социальной политики сельских территорий Твёрдо знает основные приемы и методы, применяемые при анализе социальной политики сельских территорий Глубоко и прочно освоил применяемые приемы и методы при анализе социальной политики сельских территорий		Собеседование, электронная презентация	
		Наличие умений	представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Не умеет представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях	Умеет самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет грамотно и самостоятельно представлять результаты проведенного анализа проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ проблемной ситуации при реализации социальной политики в сельских поселениях			
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Не владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов	Имеет поверхностные навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях Имеет навыки проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов В совершенстве владеет навыками проведения анализа проблем реализации социальной политики в сельских поселениях и достижение утвержденных индикаторов			
	ИД-2 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной	Не знает механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной	Поверхностно ориентируется в порядке проведения поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации Твёрдо знает основные правила последовательности поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации		Собеседование, электронная презентация	

			проблемной ситуации на основе доступных источников информации	проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Глубоко и прочно освоил механизм осуществления (последовательность действий) поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	
		Наличие умений	представления полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Не умеет представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	Умеет самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет грамотно и самостоятельно представлять полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ полученных вариантов решения социальных проблем на основании проведенного исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	осуществлять поиск вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Не владеет навыками осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	Имеет поверхностные навыки осуществления поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе Имеет навыки углубленного поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе В совершенстве владеет навыками поиска вариантов решения выявленной в ходе исследования проблемной ситуации на основе доступных источников информации реализации социальной политики на селе	
	ИД-Зук-1	Полнота знаний	направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Не знает направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Поверхностно ориентируется в направлениях социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Твёрдо знает основные направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне Глубоко и прочно освоил направления социальной политики, реализуемые на федеральном уровне	Собеседование
		Наличие умений	определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Не умеет определять на основании проведенного анализа вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе	Умеет самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет грамотно и самостоятельно анализировать вопросы (задачи), необходимые для решения проблем реализации социальной политики на селе Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ выявленных задач, необходимых для решения проблем реализации социальной политики на селе	
		Наличие навыков (владение опытом)	определения приоритетные направления развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Не владеет навыками определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий	Имеет поверхностные навыки определения приоритетных направлений развития сельских территорий Имеет навыки углубленной определения приоритетных направлений развития данной территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий Имеет навыки глубокого анализа при определении приоритетных направлений развития сельской территории на основании выявленных недостатков развития сельских территорий, достижения утвержденных индикаторов развития	

	ИД-4 <sub>ук-1</sub>	Полнота знаний	подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Не знает подходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Поверхностно ориентируется в ходах, применяемых при разработке стратегий социального развития сельских территорий Твёрдо знает основные ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий Глубоко и прочно освоил ходы, применяемые при разработке стратегий социального развития сельских территорий	Собеседование, электронная презентация
		Наличие умений	применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Не умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	Умеет самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий Умеет грамотно и самостоятельно применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования В совершенстве умеет применять используемые подходы при разработке стратегий социального развития сельских территорий, определять алгоритм проведения исследования	
		Наличие навыков (владение опытом)	разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Не владеет навыками разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	Имеет поверхностные навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них Имеет навыки разработки последовательности действий (алгоритма) достижения поставленной цели в области реализации социальной политики как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение и на взаимоотношения участников этой деятельности	
ПК-6 Способен анализировать реализацию социально-экономических программ, для активизации и повышения устойчивости развития сельских территорий И т.д.	ИД-1 <sub>пк-6</sub>	Полнота знаний	сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы - организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Не знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовые формы, организационно-правовые формы, направления и функции социальной защиты населения	Поверхностно ориентируется в сущности социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Твёрдо знает сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения Глубоко и прочно освоил сущность социальной защиты населения и ее организационно-правовых формах, направления и функции социальной защиты населения	Собеседование
		Наличие умений	анализировать структуру и механизмы реализации	Не умеет анализировать структуру и механизмы реализации	Умеет самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	

			государственной политики в социальной сфере - определяет функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	государственной политики в социальной сфере; определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	Умеет грамотно и самостоятельно анализировать структуру и механизмы реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ структуры, механизмов реализации государственной политики в социальной сфере, определять функции, формы и принципы социальной защиты населения в сельских территориях	
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	Не владеет навыками проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	Имеет поверхностные навыки проведения анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения углубленного анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях Имеет навыки проведения глубокого анализа функционирования социальной сферы сельских территорий и эффективности реализации социальной защиты населения в сельских территориях	
	ИД-2пк-6	Полнота знаний	задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не знает задачи государства в области охраны здоровья, образования, культуры и механизмы их реализации; знает основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Поверхностно ориентируется в содержании социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Твёрдо знает содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села Глубоко и прочно освоил содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении, в основных правовых принципах и правовых положениях в области социальной защиты населения, социального развития села	
		Наличие умений	раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Не умеет раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Умеет самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении Умеет грамотно и самостоятельно раскрыть содержание социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села Умеет осуществлять глубокий, самостоятельный анализ социально-ориентированной деятельности государства, механизмы ее реализации в сельском поселении; применять основы правовых знаний в области социальной защиты населения, социального развития села	Собеседование

		Наличие навыков (владение опытом)	проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	Не владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в российской федерации	Имеет поверхностные навыки проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики Имеет навыки углубленного проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации В совершенстве владеет навыками проведения исследования с использованием основы правовых знаний реализации государственной политики в развитии отраслей социальной сферы на селе в Российской Федерации	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

##### **Рекомендации по подготовке электронной презентации**

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации:** получить целостное представление об основных направлениях и современных проблемах реализации социальной политики в сельской территории по которой обучающийся пишет выпускную квалификационную работу:

- 1) получить целостное представление о реализации социальной политики на селе;
- 2) закрепить следующие навыки:
  - навыки проведения научных исследований в области социальной политики и развития села;
  - навыки применения достижений науки в области анализа социального развития сельских поселений;
  - навыки определения взаимосвязи текущего состояния территории и решений, принимаемых органами исполнительной власти;
  - навыки анализа реализации социальной политики в сельской местности;
- 3) получить первичный опыт проведения анализа реализации социальной политики, выявления слабых мест и разработки алгоритма развития данной территории.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:**

- 1) самостоятельно оценить реализацию социальной политики на исследуемой территории, выявить недостатки, разработать алгоритм развития;
- 2) оформить результаты анализа в виде выводов по каждой группе показателей и в целом по ситуации, сложившейся в сельской местности;
- 3) выступить на практическом занятии по результатам анализа реализации социальной политики, продемонстрировав при этом надлежащий уровень достижения учебных целей презентации.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации**

Электронная презентация выполняется каждым магистрантом индивидуально, но по единой теме и единому заданному преподавателем алгоритму.

**Наименование темы электронной презентации:** *Реализация социальной политики в ... (по материалам сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу)*

#### **Этапы работы над электронной презентацией**

Основные этапы выполнения исследования при подготовке электронной презентации должны быть изложены в следующей последовательности:

1. Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие реализацию социальной политики сельского поселения/района, по которому магистрант пишет выпускную квалификационную работу
2. Провести анализ реализации социальной политики в сельской территории, определить достижение утвержденных индикаторов развития
3. Выявить недостатки (слабые стороны) реализации социальной политики данного поселения/района (определить возможные причины их не достижения при наличии)
4. Разработать варианты решения выявленных проблем в области социальной защиты населения
5. Разработать последовательность действий решения указанных проблемных ситуаций при реализации программы социального развития на исследуемой сельской территории, подготовить предложения по внесению изменений в существующие программы

### Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия изучаемого вопроса; самостоятельность и качество проведенного анализа; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка нормативных документов при подготовке презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения *презентации*, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении *презентации*, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с материалами исследования; способность грамотно отвечать на вопросы

### Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации полностью соответствует ее теме;
- высокая/достаточная/приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- высокая/достаточная логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации не вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации соответствует требуемому полностью/находится на приемлемом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется магистранту при соблюдении следующих условий:

- содержание презентации не соответствует ее теме;
- не приемлемая полнота и глубина раскрытия темы презентации;
- не приемлемая логика и глубина сделанных выводов;
- степень самостоятельности магистранта при подготовке презентации вызывает сомнения;
- уровень понимания магистрантом материала, отражённого в презентации не соответствует минимально требуемому.

### 3.1.1 Средства для текущего контроля

#### ВОПРОСЫ

#### для самоподготовки к семинарским занятиям

#### Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной политики

1. Понятие, функции, направления, механизмы и формы реализации социальной политики.
2. Основные категории теории социальной политики.
3. Субъекты и объекты социальной политики.
4. Социальное государство и его признаки.
5. История возникновения и развития социального государства.
6. Модели социального государства.
7. Индикаторы социального благополучия.
8. Методы изучения эффективности социальной политики.

#### Раздел II. Социальная защита населения

1. Функции социальной защиты населения.
2. Формы социальной защиты населения.
3. Пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Основы пенсионного страхования в России.
6. Социальное и медицинское страхование в РФ: правовые основы и актуальные проблемы.
7. Социальная помощь. Объекты и виды социальной помощи в РФ.
8. Принципы социального обслуживания населения.
9. Государственное социальное обслуживание в России

### **Раздел III. Социальное партнерство и трудовые отношения**

1. Сущность и функции социального партнерства.
2. Формы и методы социального партнерства.
3. Субъекты социального партнерства: профсоюзы, ассоциации работодателей, уполномоченные органы власти в сфере трудовых отношений.
4. Трехсторонние комиссии. Правовые основы социального партнерства в РФ.
5. Трудовые споры и процедуры по их разрешению.
6. Безработица как социальная проблема: причины и источники безработицы.
7. Политика занятости в РФ.
8. Меры содействия занятости и поддержки безработных в России.
9. Содействия занятости социально уязвимым категориям населения.

### **Раздел IV. Государственная демографическая, семейная и молодежная политика**

1. Демографические процессы и проблемы в постсоветской России.
2. Принципы демографической и семейной политики российского государства.
3. Меры противодействия демографическому кризису и их эффективность.
4. Поддержка семьи, материнства и детства в РФ.
5. Молодежная политика российского государства: приоритеты и направления деятельности

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самоподготовки по темам семинарских занятий**

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделяя в нем главное, устанавливает причинно-следственные связи, четко формирует ответы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся владеет знаниями почти в полном объеме (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах), самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы, не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет основным объемом знаний, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

#### **3.1.2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

##### **Вопросы для получения зачета**

1. Социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи
6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Сущность и функции семьи как социального института.
19. Специфика и проблемы современной российской семьи.
20. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
21. «Проблемные» категории семей и политика российского государства в их отношении.
22. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.
23. Проблемы российского образования в условиях модернизации общества.
24. Болонский процесс и состояние высшего профессионального образования в России.

25. Гарантии социальной защиты учащихся.
26. Молодежь как социальная группа. Актуальные проблемы молодежи в РФ.
27. Молодежная политика российского государства в начале XXI века: цели, основные направления, достигнутые результаты.
28. Молодежное самоуправление в России: трудности становления и перспективы.
29. Социальное прогнозирование как элемент управления и основа социального планирования.
30. Концепция, стратегия и тактика управления социальными процессами на сельских территориях.
31. Программно-целевой подход к управлению социальным развитием сельских территорий.
32. Принципы построения системы управления социальным развитием сельских территорий.
33. Нормативно-правовая база управления социальными процессами на сельских территориях.
34. Современные тенденции и перспективы изменений в организации управления социальными процессами на сельских территориях.
35. Основные тенденции, влияющие на развитие постиндустриальных обществ.
36. Система факторов социальной среды.
37. Особенности государственного управления и регулирования в современных условиях.
38. Основные показатели социального развития сельской территории.
39. Особенность современной мотивационной модели личности работника.
40. Суть концепций «экономического рационального человека» и «человеческих отношений».
41. Концепция качества трудовой жизни.
42. Подходы к социальной деятельности в Западной Европе.
43. Специфические моменты социального развития корпораций Японии.
44. Общее и особенное в западной и восточной модели управления социальным развитием.
45. Методика оценки уровня социального развития сельской территории.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

Критерии оценки знаний:

1. Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, который
  - прочно усвоил предусмотренный программный материал;
  - правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
  - показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
 Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.
2. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, который в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Оценивается качество устной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Социальная политика и развитие села  
в составе ОПОП 35.04.01 Агрономия

#### 1. Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Животноводства, бухгалтерского учета и финансового контроля

протокол № 10 от 28.05.2019

Зав. кафедрой, кафедра тех. наук, физик

О. В. Блинов

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.04.04. Агрономия;  
протокол № 10 от 18.06.2019

Председатель МКН – 35.04.04. кафедр. с.а. тех. наук, физик

А.А. Калачин

#### 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:

Глава Калачинского муниципального района Омской области



Мецлер Ф.А.

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН