

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по учебно-методической работе

Дата подписания: 19.09.2023 11:57:07

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

О.В. Шумакова

«23» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декан

В.В. Кузнецова

«23» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Проектный менеджмент**

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие
сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экономики, бухгалтерского учета и
финансового контроля

Разработчик (и) РП:

канд. экон. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. экон. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Д.С. Нардин

А.А. Ремизова

П.И. Ревякин

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 11.08.2020 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и развитие сельских территорий».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части формируемой участниками образовательных отношений блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области проектного менеджмента.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях неопределенности	методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате сбора и обработки информации
		ИД-2 _{ПК-1} демонстрирует	направления развития	организовывать исследования с	владеть навыками формулирования

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности
		ИД-3 _{ПК-1} разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе направленных на устойчивое развитие сельских территорий	навыками разработки и анализа эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе направленных на устойчивое развитие сельских территорий
ПК-2	Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	знать методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	уметь составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Владеть навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями
		ИД-2 _{ПК-2} оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Полнота знаний	Знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Не знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Поверхностно знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Хорошо знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	В совершенстве знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Тестирование, опрос, реферат экзамен
		Наличие умений	Умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Не умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Поверхностно умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Хорошо умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	В совершенстве умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в	Не владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате сбора и	Поверхностно владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в	Хорошо владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате	В совершенстве владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате	

			результате сбора и обработки информации	обработки информации	результате сбора и обработки информации	сбора и обработки информации	сбора и обработки информации	
ИД-2 _{ПК-1} демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Не знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Поверхностно знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Хорошо знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	В совершенстве знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе		
	Наличие умений	Умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Не умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Поверхностно умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Хорошо умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	В совершенстве умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Не владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Поверхностно владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Хорошо владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	В совершенстве владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности		
ИД-3 _{ПК-1} разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	Полнота знаний	Знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Не знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Поверхностно знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Хорошо знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	В совершенстве знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе		
	Наличие умений	Умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе	Не умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе направленных на	Поверхностно умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном	Хорошо умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том	В совершенстве умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том		

ИД-2 _{ПК-2} оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенно сти	Полнота знаний	Знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Не знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Поверхностно знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Хорошо знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	В совершенстве знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий
	Наличие умений	Умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Не умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Поверхностно умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Хорошо умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	В совершенстве умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Не владеет оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Поверхностно владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Хорошо владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	В совершенстве владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)	Знать и понимать место, роль и возможности эконометрики в современной экономической науке и практике, особенности эконометрического метода. Уметь оценивать период осциллирующих зависимостей, применять основные методы эконометрического прогнозирования. Уметь создавать пользовательские функции в Excel'e.	Б2.В.01.01(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01 Сельская экономика Б1.В.02 Управление и сохранение биологических ресурсов Б1.В.04 Теория и механизмы государственного муниципального управления
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается на 2 году обучения при заочной форме обучения.

Продолжительность теоретического обучения 29 недель при заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	Заочная форма обучения	
	2 курс	2 курс
1. Аудиторные занятия, всего	2	10
- лекции	2	2
- практические занятия (включая семинары)		8
- лабораторные работы		
2. Внеаудиторная академическая работа	34	89
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	-	10
- контрольная работа	-	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22	34
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	12	18
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		27
3. Получение экзамена по итогам освоения дисциплины		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	36
	Зачетные единицы	1,0
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Заочная форма обучения										
1	Знакомство с миром управления проектами	20	2	2	-	-	18	10	тестирование	ПК-1 ПК-2
	1.1 Концепции управления проектами	10	1	1	-	-	9			
	1.2.История управления проектами	10	1	1	-	-	9			
2	Разработка проектов	66	4	2	2	-	62		тестирование	ПК-1 ПК-2
	2.1 Разработка концепции проектов	14	2	1	1	-	12			
	2.2 Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	14	1	-	1	-	13			
	2.3 Организационные структуры управления проектами	14	1	1	-	-	13			
	2.4 Разработка и порядок проектной работы	12	-	-	-	-	12			
	2.5 Экспертиза проекта	12	-	-	-	-	12			
3	Этапы управления проектами	32	4	-	4	-	28		тестирование	ПК-1 ПК-2
	3.1 Планирование и разработка проекта	16	2	-	2	-	14			
	3.2 Завершение проекта	16	2	-	2	-	14			
4	Подсистемы управления проектами	17	2	-	2	-	15		тестирование	ПК-1 ПК-2
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		144	12	4	8	-	123	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		заочная форма	
1	1	Концепции управления проектами	1	Лекция - визуализация
	1	История управления проектами	1	
2	2	Разработка концепции проектов	1	Лекция - визуализация
	2	Организационные структуры управления проектами	1	
Общая трудоемкость лекционного курса			4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	
				2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занят ия		заочная форма			
2	1	Разработка концепции проектов	1		ОСП	
		1) Экономическая сущность проекта. Классификация проектов				
		2) Зачем и кому потребовалось управлять проектами? Роль и место проектного управления в современном мире.				
		3) Основные причины проблем реализации крупных проектов.				
	1	Начальная (прединвестиционная) фаза проекта	1		ОСП	
		1) Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности.				
		2)Что такое проект? Определение проекта.				
		3) Проект, программа, портфель проектов. Признаки, ртличительные черты, задачи управления.				
4) Классификация проектов, ижизненный цикл проекта.						
3	2	Планирование и разработка проекта	2	Семинар-беседа	ОСП	
		1) Заказчик проекта. Роль и основные функции.				
		3) Руководитель проекта. Ответственность, полномочия и функции.				
		4) Куратор проекта. Задачи и функции куратора				
	3	Завершение проекта	2		ОСП	
		1) Сбор отчетной информации.				
		2) Процессы завершения проекта				
		3) Сбор отчетной информации.				
4) Итоговый отчет по проекту						
4	4	Подсистемы управления проектами	2		ОСП	
		1) Календарное планирование проекта				
		2) Контроль исполнения проекта.				
		3) Процессы и функции управления проектами				
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	- заочная форма обучения		час.

- заочная форма обучения	8		2 часа
В том числе в форме семинарских занятий			
- заочная форма обучения	8		-
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача реферата

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
1	Знакомство с миром управления проектами	ПК-2
2	Разработка проектов	ПК-2
3	Этапы управления проектами	ПК-2
4	Подсистемы управления проектами	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Варианты завершения проекта и их характеристика
2. Влияние окружения на разные типы проектов
3. Возможности снижения стоимости проекта.
4. Государственное финансирование и поддержка проектов.
5. Жизненный цикл и фазы проекта
6. История развития управления проектами.
7. Критерии успехов и неудач проекта
8. Малые проекты: характеристика и реализация.
9. Материально-техническое обеспечение проекта.
10. Мегапроекты: характеристика и реализация.
11. Методы проведения переговоров и деловых встреч
12. Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
13. Организационные структуры проекта
14. Программные средства управления проектами
15. Проект и организация
16. Проект и программы как объекты управления
17. Проектно-ориентированное управление
18. Ресурсное планирование.
19. Стадии процесса Управления проектами
20. Стратегическое управление проектами
21. Сущность процесса концептуализации проекта.
22. Сценарии развития проекта и их характеристики.
23. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.

24. Формирование и развитие команды проекта
25. Формы выхода из проекта.
26. Управление рисками проекта: теория и практика.
27. Методы учета риска при оценке экономической эффективности инвестиций.
28. Реальные опционы как инструмент оценки и управления инвестиционными проектами.
29. Особенности управления проектами/ портфелями проектов в ... отрасли.
30. Существующие подходы к оценке стоимости бизнеса.
31. Освоенный объем в управлении проектами. Проблемы освоенного объема.
32. Организационные особенности реализации крупных проектов на территории РФ.
33. Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании.
34. Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании.
35. Проблемы управления проектами в российских компаниях.
36. Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» Тема раскрыта. Продемонстрировано владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

– «не зачтено» Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
1	Основы управления проектами	8	Опрос
1	Маркетинг проекта	8	Опрос
3	Экспертиза проекта	8	Опрос
3	Управление стоимостью проекта	8	Опрос
3	Контроль и регулирование проекта	8	Опрос
4	Менеджмент качества проекта	8	Опрос
4	Управление коммуникациями проекта	8	Опрос
1	Основы управления проектами	8	Опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские и практические занятия	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме семинарского занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовка к решению практических задач	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Знание основ микроэкономического анализа; сущность и виды экономических рисков	X
Тест	Фронтальный	По результатам изучения раздела № 2 и раздела № 4	10
Тест	Фронтальный	По результатам изучения всех разделов дисциплины	17

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля:</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021.</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент <u>О.А. Блинов</u> /Блинов О.А./	
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021.</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент <u>А.А. Ремизова</u> /Ремизова А.А./	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Глава Тевризского муниципального района Омской области <u>С.А. Чебоксаров</u> /Чебоксаров С.А./	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Зав. кафедрой экономики и управления персоналом ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Кандидат экономических наук, доцент <u>С.М. Ильченко</u> /Ильченко С.М./	

Подпись С.М. Ильченко удостоверяю.

Начальник отдела кадров

ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия»



О.С. Каримова /Каримова О.С./

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Управление инновационными проектами: учебное пособие / В.Л. Попов, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов; Под ред. В.Л. Попова. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 336 с. : – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–010105–7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1052440 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Бронникова, Т.С. Разработка бизнес–плана проекта : учебное пособие / Т. С. Бронникова. – 2–е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 215 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978–5–16–013492–5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1001318 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
НИР. Российский журнал управления проектами. – URL: https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd904–239e–11e4–99c7–90b11c31de4c#	http://znanium.com
Удалов, А. А. Сетевой метод анализа бизнес–проектов: теория и практика : учеб. пособие / А.А. Удалов. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 112 с. – ISBN 978–5–16–107968–3. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1039636 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Горбунов, В. Л. Бизнес–планирование с оценкой рисков и эффективности проектов : научно–практическое пособие / В.Л. Горбунов. – 2–е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – (Наука и практика). – DOI: https://doi.org/10.12737/0611–5 . – ISBN 978–5–369–00611–5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1218458 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Савенкова, Е. В. Проектный менеджмент в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Е. В. Савенкова, О. А. Шклярова. - Москва : МПГУ, 2019. - 204 с. - ISBN 978-5-4263-0740-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340996 (дата обращения: 20.07.2021). – Режим доступа: по подписке.	https://e.lanbook.com
Проектная деятельность : учебно–методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – Тольятти : ТГУ, 2019. – 72 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/140033 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Антонов, Г. Д. Управление проектами организации : учебник / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 244 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_5a03fa3bd86424.97179473. – ISBN 978–5–16–013132–0. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1124349 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Рыхтикова, Н. А. Анализ и управление рисками организации : учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3–е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 248 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/textbook_597f03f1c44465.44914120. – ISBN 978–5–16–013163–4. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1659054 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Гришина, С. А. Стратегический менеджмент: проектный подход : учебное пособие / С. А. Гришина, А. Н. Шишкин. — Тула : ТГПУ, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-6045158-7-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167140 (дата обращения: 20.07.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com

Чараева, М. В. Инвестиционное бизнес–планирование : учебное пособие/ М.В. Чараева, Г.М. Лапицкая, Н. В. Крашенникова. – Москва : Альфа–М : ИНФРА–М, 2019. – 176 с.: ил. – ISBN 978–5–98281–370–1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1026028 (дата обращения: 18.06.2021). – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО–ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно–библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно–библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно–библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочно правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно–методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Епанчинцев В.Ю.	Методические указания по освоению дисциплины «Проектный менеджмент»	ЭИОС

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочно правовая система КонсультантПлюс	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, семинарские занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая. Демонстрационное оборудование: Проектор BenQ MX514, Экран настенный ScreenMedia GoldView, Процессор, монитор Celeron - 2.0, Колонки, клавиатура, мышь Celeron- 2.0,
2. Компьютерный класс для проведения занятий семинарского типа.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами, с выходом в «Интернет». Доска ученическая.
3. Помещения для самостоятельной работы и курсового проектирования.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, оборудованные компьютерами с выходом в «Интернет». Демонстрационное оборудование: Принтер HP LJ Color 1600 (CB373A), Принтер Canon LBP-1120, Принтер Epson STYLUS Photo R300ME, Сканер BenQ S2W, Копир. аппарат Canon FC-336, Системный комплект arbyte МФУ Canon Laser Bese FM-3110, Многофункциональное устройство Kyocera TASKalfa 181, Доска ученическая.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: самостоятельная работа студентов, практические занятия, лекционные занятия.

Занятия семинарского типа проводятся в виде собственно семинаров-бесед.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение и сдача реферата – для очной и очно-заочной формы обучения; контрольной работы – для заочной формы обучения), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Приобретение знаний по организации процесса управления с целью достижения максимальной эффективности результатов проектов

2) Приобретение знаний по методикам управления проектами

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно: понимание моральной и юридической ответственности за реализацию проекта.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация – это лекция, представляющая собой подачу лекционного материала с помощью технических средств обучения (аудио- и/или видеотехники). Основной целью **лекции-визуализации** является формирование у студентов профессионального мышления через восприятие устной и письменной информации, преобразованной в визуальную форму. Этот вид лекции наиболее эффективен на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Семинар-беседа – начинается со вступительного слова руководителя группы (2-3 мин.), в котором он:

во-первых, раскрывает значение темы семинара (беседы), учебные цели занятия, называет вопросы, которые предстоит обсудить;

во-вторых, доводит порядок проведения семинара (беседы): последовательность рассмотрения основных и дополнительных вопросов, время для выступления с рефератом, требования к выступлениям слушателей (как выступать - по вызову или добровольно; как строить выступление - кратко, четко, предметно, без общих слов, с выводами из сказанного; примерное время на выступление и т. д.)

в-третьих, напоминает о необходимости увязывать теорию с практикой, жизнью и решаемыми задачами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены семинарские и практические занятия. Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает студенту возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар с заслушиванием и обсуждением вопросов предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению. Тема семинара озвучивается преподавателем до его проведения, что дает возможность студентам основательно подготовиться к данному мероприятию. Цель проведения – закрепление знаний учащихся в тех или иных тематических направлениях.

На практических занятиях выполняется решение задач, в том числе ситуационных.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам и тестированию по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы в форме опроса

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОПРОСА

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к семинарам и обсуждение по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка подготовки к семинарским занятиям

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» студент использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

- «не зачтено» студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках изученной темы; использует научную терминологию, но ответы на вопросы осуществляются с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках изучаемой темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях; отказ от ответа.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования, не предусматривает оценивания, направлен на корректировку лекционного материала.

5.2 В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде компьютерного тестирования.

Критерии оценки ответов на тестовые задания входного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки ответов на тестовые задания рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**. Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Процедура проведения экзамена

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.04.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Проектный менеджмент

**Направленность (профиль) «Устойчивое сельское хозяйство и
развитие сельских территорий»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля
Разработчик, канд.экон.наук	В.Ю. Епанчинцев
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Подготовка экономических обоснований для формирования планов развития	ИД-1 _{ПК-1} сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях неопределенности	методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате сбора и обработки информации
		ИД-2 _{ПК-1} демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	владеть навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности
		ИД-3 _{ПК-1} разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов	методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе направленных на устойчивое развитие сельских территорий	навыками разработки и анализа эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов в аграрном бизнесе, в том числе направленных на устойчивое развитие сельских территорий

ПК-2	Способен осуществлять самостоятельный проект в области экономики	ИД-1 _{ПК-2} осуществляет подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности	знать методику предприятия и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	уметь составлять экономически обоснование проектных решений в аграрном бизнесе с учетом фактора неопределенности внешней и внутренней среды	Владеть навыками подготовки заданий и разработки проектных решений в аграрном бизнесе с высоким уровнем экономической эффективности управления изменениями
		ИД-2 _{ПК-2} оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенности	методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимооценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представител я производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Аудиторное письменное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Курсовой проект	2.2					
- РГР	2.3					
- Реферат	2.4			Проверка выполненной работы и собеседование		
Текущий контроль:	3	Вопросы для самоконтроля		Устный опрос		
- Самостоятельное изучение тем		Вопросы для самоконтроля	Обсуждение изученных тем на семинарах	Устные ответы на контрольные вопросы на семинарах		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля (контрольные вопросы)	Обсуждение изученных тем на занятиях	Устные ответы на занятии на контрольные вопросы, решение задач		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости	3.2			Фронтальный контроль текущей успеваемости по контрольным неделям, установленным в университете		
Итоговое тестирование				Аудиторное письменное тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен		Прием комисси ей экзамен а у задолжн иков
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля по остаточным знаниям предшествующих дисциплин
	Общие критерии оценки результатов входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Реферат
	Критерии оценки результатов выполнения реферата
3. Средства для текущего контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Итоговый контроль
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Шкала и критерии оценивания
	Проведение экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания этапов формирования компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1} сбор, обработка, анализ и систематизация информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам	Полнота знаний	Знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Не знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Поверхностно знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Хорошо знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	В совершенстве знает методику проведения статистического наблюдения, формы и условия обращения к респондентам, порядок заполнения статистической отчетности в электронном виде	Тестирование, опрос, реферат экзамен
		Наличие умений	Умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Не умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Поверхностно умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	Хорошо умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	В совершенстве умеет организовывать работу со статистическими материалами, проводить расчет статистических показателей, анализировать и систематизировать информацию в условиях	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в	Не владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате сбора и	Поверхностно владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в	Хорошо владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате	В совершенстве владеет методикой обработки и анализа больших данных полученных, полученных в результате	

			результате сбора и обработки информации	обработки информации	результате сбора и обработки информации	сбора и обработки информации	сбора и обработки информации	
ИД-2 _{ПК-1} демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования с целью определения направлений развития	Полнота знаний	Знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Не знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Поверхностно знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Хорошо знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе	В совершенстве знает направления развития хозяйствующих субъектов в агропромышленном комплексе в текущей, среднесрочной и долгосрочной перспективе		
	Наличие умений	Умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Не умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Поверхностно умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	Хорошо умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса	В совершенстве умеет организовывать исследования с целью определения направлений развития хозяйствующего субъекта агропромышленного комплекса		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Не владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Поверхностно владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	Хорошо владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности	В совершенстве владеет навыками формулирования выводов на основе проведения исследования с целью определения направлений развития агробизнеса в условиях неопределенности		
ИД-3 _{ПК-1} разработка эконометрических и финансово-экономических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация	Полнота знаний	Знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Не знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Поверхностно знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	Хорошо знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе	В совершенстве знает методику расчета и виды эконометрических и финансово-экономических моделей, исследуемых процессов, явлений и объектов в агропромышленном комплексе		
	Наличие умений	Умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в	Не умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов, явлений и объектов в	Поверхностно умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых	Хорошо умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов,	В совершенстве умеет рассчитывать и анализировать эконометрические и финансово-экономические модели исследуемых процессов,		

	ИД-2 _{ПК-2} оценивает эффективность проектов с учетом фактора неопределенно сти	Полнота знаний	Знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Не знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Поверхностно знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	Хорошо знает методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	В совершенстве методику расчета показателей коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий	
		Наличие умений	Умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Не умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Поверхностно умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Хорошо умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	В совершенстве умеет рассчитывать и анализировать эффективность проектов, направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Не владеет оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Поверхностно владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	Хорошо владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	В совершенстве владеет навыками оценки коммерческой, социальной и бюджетной эффективности проектов направленных на устойчивое развитие сельских территорий с учетом фактора неопределенности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

1. Варианты завершения проекта и их характеристика
2. Влияние окружения на разные типы проектов
3. Возможности снижения стоимости проекта.
4. Государственное финансирование и поддержка проектов.
5. Жизненный цикл и фазы проекта
6. История развития управления проектами.
7. Критерии успехов и неудач проекта
8. Малые проекты: характеристика и реализация.
9. Материально-техническое обеспечение проекта.
10. Мегапроекты: характеристика и реализация.
11. Методы проведения переговоров и деловых встреч
12. Области неуверенности и риска проекта в Российских условиях.
13. Организационные структуры проекта
14. Программные средства управления проектами
15. Проект и организация
16. Проект и программы как объекты управления
17. Проектно-ориентированное управление
18. Ресурсное планирование.
19. Стадии процесса Управления проектами
20. Стратегическое управление проектами
21. Сущность процесса концептуализации проекта.
22. Сценарии развития проекта и их характеристики.
23. Типичные ошибки планирования проекта и их последствия.
24. Формирование и развитие команды проекта
25. Формы выхода из проекта.
26. Управление рисками проекта: теория и практика.
27. Методы учета риска при оценке экономической эффективности инвестиций.
28. Реальные опционы как инструмент оценки и управления инвестиционными проектами.
29. Особенности управления проектами/ портфелями проектов в ... отрасли.
30. Существующие подходы к оценке стоимости бизнеса.
31. Освоенный объем в управлении проектами. Проблемы освоенного объема.
32. Организационные особенности реализации крупных проектов на территории РФ.
33. Функционально-целевой подход в управлении проектами и портфелями проектов компании.
34. Использование метода анализа иерархий в задачах ранжирования проектов компании.
35. Проблемы управления проектами в российских компаниях.
36. Применение стандартных методов и средств управления проектами при реализации проектов в одной из областей бизнеса.

Этапы разработки реферата

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.	
Оглавление (план, содержание).	
Введение.	
Глава 1 (полное наименование главы).	
1.1. (полное название параграфа, пункта);	
1.2. (полное название параграфа, пункта).	
Глава 2 (полное наименование главы).	
2.1. (полное название параграфа, пункта);	
2.2. (полное название параграфа, пункта).	
Заключение (или выводы).	
Список использованной литературы.	
Приложения (по усмотрению автора).	

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» Тема раскрыта. Продемонстрировано владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

– «не зачтено» Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

По отношению к управлению планирование рассматривают как:

- а) его функцию;
- б) метод.

2. Определяющей характеристикой менеджера является:

- а) организация и управление в условиях рыночной экономики;
- б) стремление к получению прибыли;
- в) наличие подчиненных в организационной структуре.

3. Менеджмент как наука сформировался:
 - а) в средние века;
 - б) в конце XIX — начале XX в.;
 - в) после Второй мировой войны.
4. Функцией менеджмента является:
 - а) формулирование целей;
 - б) аттестация персонала;
 - в) организация работы;
 - г) оценка результатов деятельности.
5. Универсальный принцип управления — единоначалие — предложен учеными научной школы:
 - а) человеческих отношений (М. Фоллет, Э.Мейо);
 - б) административного управления (А. Файоль);
 - в) научного управления (Ф.Тейлор).
6. Главное качество, которым должен обладать японский менеджер, это:
 - а) профессионализм;
 - б) координация действий подчиненных.
7. Верным является следующее умозаключение:
 - а) каждый менеджер — руководитель;
 - б) каждый руководитель — менеджер.
8. Определяющим фактором среды прямого воздействия промышленного предприятия является:
 - а) научно-технический прогресс;
 - б) состояние развития экономики; в) потребители продукции.
9. В учебных заведениях США стремятся готовить менеджеров-универсалов:
 - а) да;
 - б) нет
10. Перегрузка менеджеров высшего звена управления характерна для организационной структуры:
 - а) линейного типа;
 - б) матричного типа.
11. Для традиционного принципа хозяйствования как составной части процесса управления характерны индивидуализм, имущественное право, самостоятельность решений:
 - а) да;
 - б) нет.
12. Современный («экологический») научный подход к работе менеджера по контролю деятельности подчиненных предполагает:
 - а) утверждение планов по отдельным видам продукции;
 - б) координацию работы по производству группы продукции;
 - в) сочетание этих вариантов.
13. Мотивация труда — это:
 - а) планирование деятельности на перспективу;
 - б) организация работы коллектива;
 - в) формирование необходимых стимулов;
 - г) подведение итогов.
14. Создание менеджером его подчиненным необходимых условий для профессионального роста, предоставление ответственной работы позволяет удовлетворить их:
 - а) первичные потребности;
 - б) вторичные потребности; в) одновременно те и другие.
15. Делегированием в менеджменте является не только передача полномочий, но и ответственности подчиненным:
 - а) да;
 - б) нет.
16. К преимуществам штабной структуры управления относится:
 - а) повышение персональной ответственности за результаты работы;
 - б) централизация управления в организации;
 - в) высокая степень специализации деятельности.
17. Процесс принятия решений начинается:
 - а) с определения альтернатив;
 - б) анализа факторов внешней среды;
 - в) диагностики проблемы;
 - г) сбора информации о состоянии внутренней среды организации.
18. Оптимальный прием снижения отрицательного воздействия стресса в работе предполагает:
 - а) делегирование полномочий;
 - б) тщательное планирование загрузки;
 - в) организацию работы сверх установленного лимита времени.

19. Основная цель заключительного контроля в менеджменте заключается:
- а) в учете материальных, трудовых и финансовых ресурсов;
 - б) предотвращении ошибок в будущем;
 - в) проверке нормативной документации;
 - г) оперативной корректировке плановых показателей.
20. Конфликтная ситуация — это:
- а) синоним слова «конфликт»;
 - б) основной элемент конфликта;
 - в) следствие конфликта.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Тематический план семинарских занятий с основными вопросами, подлежащими рассмотрению

Тема 1. Разработка концепции проектов

1. Экономическая сущность проекта. Классификация проектов
2. Зачем и кому потребовалось управлять проектами? Роль и место проектного управления в современном мире.
3. Основные причины проблем реализации крупных проектов.

Контрольные вопросы

1. Дайте свое определение понятия «проект».
2. В чем заключается сущность проекта, каковы его признаки?
3. Перечислите известные вам критерии классификации проектов.
4. Какие программы, действующие в настоящее время вам известны?

Тема 2. Начальная (прединвестиционная) фаза проекта.

1. Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности. Отличие проекта от операционной (постоянной) деятельности.
2. Что такое проект? Определение проекта.
3. Проект, программа, портфель проектов. Признаки, отличительные черты, задачи управления.
4. Классификация проектов, и жизненный цикл проекта.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основных участников проектной деятельности.
2. Что понимается под дальним и ближним окружением проекта?
3. Какое влияние оказывает окружение проекта на его осуществление?
4. Назовите участников проектной деятельности? В чем заключаются их интересы?
5. Обоснуйте необходимость командной работы в проекте?

Тема 4. Завершение проекта

1. Сбор отчетной информации
2. Процессы завершения проекта
3. Сбор отчетной информации
4. Итоговый отчет по проекту.

Контрольные вопросы

1. Что подразумевается под жизненным циклом проекта?
2. Сформулируйте цель и задачи стадии завершения проекта.
3. Какие результаты должны быть получены на стадии завершения проекта?

4. Назовите причины неудачных проектов. Предложите мероприятия их предупреждающие.
5. Какие цели и этапы, кроме прекращения работ, включает завершение проекта?
6. Назовите виды послепроектного обслуживания. Какова его цель?

Тема 5. Подсистемы управления проектами

1. Календарное планирование проекта Признаки грамотно разработанного календарного плана проекта.
2. Контроль исполнения проекта.
3. Процессы и функции управления проектами

Контрольные вопросы

1. Какова технология создания календарного плана проекта?
2. Назовите параметры календарного плана проекта.
3. Раскройте сущность календарного плана проекта.
4. Дайте определения календарного плана проекта.
5. Назовите основные принципы построения системы контроля проекта.
6. Дайте определение понятию «Управление исполнением проекта»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «зачтено» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

«не зачтено» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Основы управления проектами

1. Что такое риски?
2. Что включает в себя управление рисками?
3. Каковы этапы управления рисками?
4. Какие методы снижения рисков вы знаете?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Маркетинг проекта

1. Дайте определение жизненного цикла проекта.
2. Перечислите фазы проекта.
3. Перечислите известные Вам методы управления проектами и дайте им краткую характеристику.
4. Какие существуют классификационные признаки, на основе которых осуществляется систематизация всей совокупности проектов?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы Экспертиза проекта

1. Какие основные типы факторов риска вам известны?
2. Какие существуют подходы к классификации рисков?
3. Назовите методы анализа рисков проекта, дайте их характеристику.
4. Алгоритм экспертного анализа

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
темы Управление стоимостью проекта

1. Что такое управление стоимостью проекта?
2. Какие инструменты управления стоимостью вы знаете?
3. Какие стадии проходит формирование бюджета?
4. В чем отличие бюджета от сметы?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
темы Контроль и регулирование
проекта

1. Приведите определение инициации проекта.
2. Назовите причины инициации проектов.
3. Что определяет устав проекта?
4. В чем состоят прединвестиционные исследования?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
темы Менеджмент качества
проекта

1. Что такое качество?
2. Являются ли понятия «качественный» и «первосортный» тождественными? Почему?
3. Какие процессы включает в себя управление качеством?
4. Должно ли качество планироваться?

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
темы Управление коммуникациями проекта

1. Какие задачи стоят перед менеджером при реализации проекта?
2. Что включает в себя анализ текущего положения дел?
3. Как нужно собирать информацию для оценки хода работ?
4. Какие виды контроля вы знаете?

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Ответить на заданные вопросы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– «*зачтено*» ставится, если студент в процессе опроса использует научную терминологию, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умеет делать выводы без существенных ошибок; владеет инструментарием изучаемой дисциплины; умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им оценку.

– «*не зачтено*» ставится, если студент: имеет недостаточно полный объем знаний в рамках опрашиваемой темы по дисциплине; использует научную терминологию, но изложение ответа на вопросы осуществляется с существенными логическими ошибками; слабо владеет инструментарием в рамках темы; не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой темы; отказ от ответа.

Средства для рубежного контроля

Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

По результатам изучения раздела №2 «Разработка проектов»

1. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:
 - а) положения дел в отрасли
 - б) рынка
 - в) продукции
2. Сетевой график проекта предназначен для
 - а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта+
 - б) управления материальными затратами
 - в) управления конфликтами проектной команды
3. Назвать тип структурной декомпозиции работ
 - а) Продуктовая СДР
 - б) Функциональная СДР
 - в) Организационная СДР
4. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
 - а) Финансирование с полным регрессом на заемщика
 - б) Финансирование без права регресса на заемщика
 - в) Финансирование с неограниченным полным регрессом на заемщика+
5. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»
 - а) Инвестор проекта
 - б) Координационный совет
 - в) Куратор проекта
6. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта
 - а) независимый
 - б) гарантийный
 - в) неполный
7. Выбрать цель метода управления проектом: Метод критического пути
 - а) сокращение до минимума продолжительности разработки проектов+
 - б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
8. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»
 - а) Команда управления проектом
 - б) Руководитель проекта
 - в) Потребители продукта проекта
9. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
 - а) функциональная
 - б) стратегическая+
 - в) проектная
10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится
 - а) Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом,
 - б) Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
 - в) Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.
11. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»
 - а) Инвестор проекта
 - б) Координационный совет
 - в) Куратор проекта
12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является
 - а) стимулирует функциональную изолированность
 - б) способствует технологичности выполнения работ в проекте
 - в) увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта
13. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
 - а) Команда проекта
 - б) Команда управления проектом
 - в) Руководитель проекта

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- а) Продуктовая СДР
 - б) Функциональная СДР
 - в) Организационная СДР
15. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует
- в) бюджет доходов и расходов
 - б) бюджет движения денежных средств
 - в) бюджет затрат

По результатам изучения раздела №4 «Подсистемы управления проектами»

1. К общим признакам проекта относят:
- а) ограниченная во времени цель
 - б) ограниченная по ресурсам продолжительность проекта
 - в) плановость
2. Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?
- а) навыки ведения переговоров
 - б) навыки влияния
 - в) коммуникативные навыки
3. Что входит в три основных ограничения проекта:
- а) время, расписание, качество
 - б) время, деньги, расписание
 - в) время, деньги, качество
4. В договорных отношениях с заказчиком участвует:
- а) спонсор проекта
 - б) бизнес менеджер
 - в) менеджер проекта
5. Управляет сроками, стоимостью и областью применения проекта - ... проекта.
- а) спонсор
 - б) бизнес
 - в) менеджер
6. Проект считается успешным когда:
- а) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания+
 - б) произведен продукт проекта
 - в) спонсор проекта объявил об окончании проекта
- 7... - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.
- а) куратор проекта
 - б) спонсор проекта
 - в) менеджер проекта
- 8... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.
- а) план управления проектами
 - б) устав проекта+
 - в) расписание проекта
- 9... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.
- а) цели
 - б) предметная область
 - в) объем проекта
10. Менеджер, отвечающий за успешную реализацию всего проекта:
- а) менеджер проекта
 - б) куратор проекта
 - в) спонсор проекта
- Отбором проектной команды занимается:
- куратор проекта
 - менеджер проекта
 - спонсор проекта
- 11... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.
- а) команда проекта
 - б) команда управления проектом
 - в) команда менеджмента проекта

12... - организационная структура команды проекта, в том числе некоторые участники и административно-управленческий персонал.

- а) командный состав проекта
- б) команда управления проектом
- в) команда менеджмента проекта

13... - участник проекта, вступающий в отношение с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту.

- а) контрактор
- б) субконтрактор
- в) подрядчик

14. Особенностью команды менеджмента проекта является:

- а) занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту
- б) управление отдельными процессами проекта
- в) оперативное управление

15. Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта:

- а) корпоративная
- б) организационная
- в) профессиональная

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования.

- 1 ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.
- а) план управления проектами;
 - б) устав проекта;+
 - в) расписание проекта;
 - г) сложность проекта.
2. Замысел инвестора реализуется в форме:
- а) ходатайства о намерениях;
 - б) декларации о намерениях, а также задания на разработку предпроектных обоснований инвестиций;+
 - в) резюме проекта;
 - г) общая характеристика отрасли.
3. В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты:
- а) общая характеристика отрасли;
 - б) инвестор - адрес;+
 - в) резюме проекта;
 - г) оценка эффективности проекта;
4. Разработка концепции проекта включает следующие этапы:
- а) прединвестиционные исследования;
 - б) формирование идеи проекта;+
 - в) проектный анализ;
 - г) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта.
5. В сетевой модели с вершинами на дугах роль вершин графа играют:
- а) события;+
 - б) работы;
 - в) продолжительность;
 - г) анализ.
6. В сетевой модели с работами в узлах роль вершин графа играют:
- а) события;
 - б) работы;+
 - в) продолжительность;

- г) табличная форма.
- 7 ... - полное графическое отображение структуры сетевой модели на плоскости:
- а) временная диаграмм;
 - б) табличная форма;
 - в) сетевой график;
 - г) событие.+
8. Два события в сетевом графике могут быть соединены:
- а) одной работой;+
 - б) двумя работами;
 - в) одной или более работ;
 - г) все варианты верны.
9. ... - момент времени, когда происходит начало или окончание какой-либо работы:
- а) факт;
 - б) событие;+
 - в) результат;
 - г) анализ.
- 10 ... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий:
- а) фиктивное событие;
 - б) фиктивная работа;+
 - в) фиктивный результат;
 - г) фиктивный анализ.
11. В нижнем сегменте кружка сетевого графика проставляются:
- а) начало работы;
 - б) продолжительность;
 - в) индекс события;+
 - г) событие.
12. В табличной форме сетевая модель задается:
- а) в виде отношения между событиями;
 - б) множеством;+
 - в) сшиванием предыдущих работ со следующими;
 - г) фиктивный анализ;
13. График Ганта – это сетевая модель:
- а) в форме временных диаграмм;+
 - б) в матричной форме;
 - в) в табличной форме;
 - г) фиктивного анализа.
14. Для реальных задач сетевого моделирования используют:
- а) сетевой график;
 - б) временную диаграмму;
 - в) табличную форму;+
 - г) в форме временных диаграмм.
15. Пути, связывающие исходное и завершающее событие сетевой модели называют:
- а) замкнутые;
 - б) полные;+
 - в) главные;
 - г) неполные.
16. Самый ... из всех полных путей называется критическим путем:
- а) короткий;
 - б) продолжительный;+
 - в) средний;
 - г) непродолжительный.
17. К временным параметрам относят:
- а) продолжительность работ;+
 - б) критические работы;
 - в) критические события;
 - г) непродолжительность работ.
18. Позднее время окончания работы минус ее продолжительность равно позднему времени:
- а) наступления работы;
 - б) начала работы;+
 - в) окончания события;
 - г) завершения работы.
19. Разница между поздним и ранним сроками наступления события - это:

- а) полный резерв;
 - б) независимый резерв времени;
 - в) резерв времени наступления события;+
 - г) окончание события.
20. В левом сегменте сетевого графика указывается раннее время:
- а) окончания события;
 - б) наступления события;+
 - в) наступления работы;
 - г) окончания работы.
21. Максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит не позднее, чем в свой поздний срок.:
- а) полный резерв времени выполнения работы;+
 - б) свободный резерв времени выполнения работы;
 - в) независимый резерв времени выполнения работы;
 - г) окончание работы.
22. Запас времени, которым можно располагать при выполнении данной работы в предположении, что предшествующее и последующее события этой работы наступают в свои самые ранние сроки:
- а) полный резерв времени выполнения работы;
 - б) свободный резерв времени выполнения работы;+
 - в) независимый резерв времени выполнения работы;
 - г) зависимый резерв времени выполнения работы.
23. Запас времени, на который можно отложить начало выполнения работы без риска повлиять на какие бы то ни было сроки наступления каких-либо событий в модели вообще:
- а) полный резерв времени выполнения работы;
 - б) свободный резерв времени выполнения работы;
 - в) независимый резерв времени выполнения работы;+
 - г) зависимый резерв времени выполнения работы.
24. В правом сегменте сетевого графика указывается позднее время:
- а) окончания события;
 - б) наступления события;+
 - в) наступления работы;
 - г) окончания работы.
25. Этап разработки обоснований инвестиций выполняются под руководством:
- а) заказчика (инвестора);
 - б) проектной организацией;
 - в) специализированной консалтинговой фирмой;
 - г) все ответы верны.+
26. Основные направления и цели осуществления будущего проекта описываются в разделе бизнес-плана — анализ:
- а) положения дел в отрасли +
 - б) рынка
 - в) продукции
27. Проекты, имеющие высокую прибыльность и дающие конкурентоспособную продукцию, финансируются:
- а) с дополнительным регрессом на заемщика
 - б) без права регресса на заемщика +
 - в) с полным регрессом на заемщика
28. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:
- а) базисное
 - б) стратегическое
 - в) концептуальное +
29. Существо предлагаемого проекта — это раздел бизнес-плана проекта, который описывает продукцию и:
- а) технологии +
 - б) потребность в финансах
 - в) лицензию
30. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:
- а) матрицы ответственности
 - б) сетевые матрицы
 - в) иерархический график +

31. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:
- а) «выделенная»
 - б) «всеобщее управление проектами» +
 - в) «адхократическая»
32. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:
- а) единичной
 - б) сильной
 - в) слабой +
33. Комплекс инженерно-консультационных услуг коммерческого характера по подготовке и обеспечению непосредственно процесса производства, обслуживанию сооружений, эксплуатации хозяйственных объектов и реализации продукции:
- а) инжиниринг +
 - б) консалтинг
 - в) франчайзинг
34. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди и:
- а) финансовые средства
 - б) средства труда только однократного применения
 - в) машины +
35. В сильной матричной структуре в проекты привлекается столько % всех организационных ресурсов предприятия:
- а) 10-20
 - б) 50-95 +
 - в) 30-40
36. Отношение высоколиквидных активов к текущим пассивам — это коэффициент ... ликвидности:
- а) абсолютной +
 - б) относительной
 - в) промежуточной
37. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:
- а) сетевого планирования
 - б) попроцессного учета затрат ABC/ABM +
 - в) организации технологических и управленческих процессов
38. Влияние реализации проекта на деятельность других аналогичных предприятий учитывается при оценке эффективности проекта:
- а) отраслевой +
 - б) бюджетной
 - в) участия предприятий
39. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:
- а) Бранта
 - б) предшествования-следования
 - в) Ганта +
40. Насколько спрос чувствителен к изменению цены, показывает ... спроса:
- а) эластичность +
 - б) адекватность
 - в) изменчивость
41. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»
- а) Потребители продукта проекта
 - б) Инициатор проекта
 - в) Заказчик проекта +
42. Сетевой график проекта предназначен для
- а) управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта +
 - б) управления материальными затратами
 - в) управления конфликтами проектной команды
43. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- а) Продуктовая СДР +
 - б) Функциональная СДР
 - в) Организационная СДР

44. Что из ниже перечисленного не является формой проектного финансирования
- а) Финансирование с полным регрессом на заемщика
 - б) Финансирование без права регресса на заемщика
 - в) Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика+
45. Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»
- а) Инвестор проекта+
 - б) Координационный совет
 - в) Куратор проекта
46. Какой из ниже перечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта
- а) независимый
 - б) гарантийный
 - в) неполный+
47. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути
- а) сокращение до минимума продолжительности разработки проектов+
 - б) получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
48. Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»
- а) Команда управления проектом +
 - б) Руководитель проекта
 - в) Потребители продукта проекта
49. Что из ниже перечисленного не является видом организационной структуры управления проектом
- а) функциональная
 - б) стратегическая+
 - в) проектная
50. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится
- а) Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством , клиентом,
 - б) Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.
 - в) Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.+
51. Выбрать термин для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»
- а) Инвестор проекта
 - б) Координационный совет+
 - в) Куратор проекта
52. Недостатком функциональной структуры управления проектом является
- а) стимулирует функциональную изолированность
 - б) способствует технологичности выполнения работ в проекте
 - в) увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта+
53. Выбрать термин для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
- а) Команда проекта+
 - б) Команда управления проектом
 - в) Руководитель проекта
54. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- а) Продуктовая СДР
 - б) Функциональная СДР
 - в) Организационная СДР+
55. Какой бюджетной формы из ниже перечисленных не существует
- в) бюджет доходов и расходов
 - б) бюджет движения денежных средств
 - в) бюджет затрат+
56. Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:
- а) постоянно растущий спрос на продукцию проекта;
 - б) отсутствие четких временных границ;+
 - в) высокая стоимость сырья;
 - д) все перечисленные причины
57. В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:
- а) основные потребители продукции проекта;
 - б) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта;
 - в) срок окупаемости;+

58. К числу основных характеристик проекта следует относить:

- а) наличие альтернативных технических решений;
- б) сложность проекта;
- в) продолжительность проекта;
- г) все перечисленные характеристики.+

59. Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей:

- а) перспективы экспорта продукции проекта;+
- б) уровень квалификации участников проекта;
- в) объемы производства конкурентами аналогичной продукции;
- г) все перечисленные показатели.

60. Если в результате предварительной оценки осуществимости проекта с использованием экспертной системы, установлено, что спрос на продукцию проекта будет неограниченным, то значение фактора «спрос на продукцию проекта» для данного варианта проекта будет равен:

- а) 0 баллов;
- б) 50 баллов;
- в) 100 баллов;+
- г) 500 баллов.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Условия допуска к экзамену

К экзаменам допускаются студенты, не имеющие задолженностей за предыдущие семестры, успешно выполнившие к началу экзаменационной сессии все контрольные мероприятия по дисциплинам, выносимым на сессию, защитившие курсовые проекты (работы) и сдавшие все зачеты, предусмотренные учебным и рабочим планами в данном семестре.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. История управления проектами, как части менеджмента.
2. Классификация проектов с конкретными примерами.
3. Понятие проекта, и его свойства.
4. Суть основных международных стандартов управления проектами.
5. Основные виды деятельности в ходе управления проектом.
6. Проведите сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
7. Участники проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. Методы моделирования жизненного цикла проекта.
10. Формирование команды управления проектом. Отбор, состав и функциональные обязанности участников команды проекта. Стадии жизненного цикла команды проекта.
11. Управление командой проекта.
12. Международный рынок услуг по управлению проектами.
13. Цели совещания по определению проекта и его участники.
14. Процессы инициации и планирования проекта.
15. Формирование идеи проекта.
16. Предварительный анализ осуществяемости проекта.
17. Прединвестиционная фаза проекта. Её состав и содержание.
18. Техничко-экономическое обоснование проекта.
19. Процессы управления ресурсами проекта.
20. Понятие сетевых графиков, основные способы их построения.
21. Управление стоимостью проекта.
22. Влияние рисков на проект
23. Процессы планирования проекта.
24. Процессы исполнения проекта.
25. Процессы контроля и мониторинга проекта.
26. Процессы завершения проекта.
27. Показатели эффективности проекта. Методика оценки эффективности проекта.
28. Традиционные и современные формы проектного финансирования.
29. Факторы, влияющие на емкость рынка.
30. Техники проведения маркетинговых исследований.
31. Принципы оценки эффективности проектов.

Шкала и критерии оценивания

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля

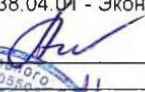
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

по дисциплине «*Проектный менеджмент*»
для студентов направления подготовки 38.04.01 Экономика

1. Управление стоимостью проекта.
2. Участники проекта.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины

в составе ОПОП 38.04.01 - Экономика

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экономики, бухгалтерского учета и финансового контроля:</u> (наименование кафедры) протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Зав. кафедрой, канд. экон. наук. доцент	 /Блинов О.А./
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 - Экономика; протокол № <u>10</u> от <u>24.05.2021</u> Председатель МКН – 38.04.01, канд. экон. наук. доцент	 /Ремизова А.А./
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Глава Тевризского муниципального района Омской области	 /Чебоксаров С.А./



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Проектный менеджмент
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.03 Проектный менеджмент**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			