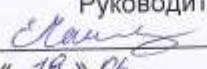


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 03.10.2023 11:38:05
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

« 19 » 06 2019 г. Е.А. Чаунина.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

« 19 » 06 2019 г. О.В. Косенчук.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Планирование селекционно-племенной работы**

**Направленность (профиль) «Технология производства продуктов
животноводства»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Зоотехнии

Разработчик РП:

Канд. с.-х. наук, доцент

 И.П. Иванова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 973;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки по направлению 36.04.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Технология производства продуктов животноводства».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование способностей анализировать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических факторов, для организации и планирования селекционно-племенной работы

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-2пк-3 Использует прикладные компьютерные программы по животноводству.	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству
		ИД-3пк-3 Организует эффективное производство животноводческой продукции.	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции
ПК-4	Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства	ИД-1ПК-4 Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства.	Знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Владеет технологическими методами повышения эффективности животноводства
		ИД-2ПК-4 Разрабатывает проекты в	Знает основные направления проектов в	Умеет разрабатывать проекты в области	Владеет методами ведения проектов в области

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		области животноводства.	области животноводстве	животноводства	животноводства
		ИД-ЗПК-4 Обосновывает включение биотехнологичес ких методов в технологические и селекционные	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Умеет обосновывать применение биотехнологически х методов в селекционном процессе	Владеем биотехнологическими методами в селекционном процессе

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Не знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Презентация, контрольная работа, экзамен

	ИД-2 _{ПК-3}	Наличие умений	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Не умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-2 _{ПК-3}	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы с прикладными компьютерными и программами по животноводству	Не владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-3	ИД-3 _{ПК-3}	Наличие знаний	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Не знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся знаний основ эффективного производства животноводческой продукции в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основы эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основы эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3 _{ПК-3}	Наличие умений	Умеет организовать технологические процессы при	Не умеет организовать технологические процессы при производстве продукции	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве	

			производстве продукции животноводства	животноводства	продукции животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	продукции животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	продукции животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции	Не владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-1ПК-4	Наличие знаний	Знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Не знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие умений	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Не умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологическими методами повышения эффективности животноводства	Не владеет навыками технологическими методами повышения эффективности животноводства	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения практических	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения стандартных практических	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения сложных практических	

			а		(профессиональных) задач	(профессиональных) задач	(профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-2ПК-4	Наличие знаний	Знает основные направления проектов в области животноводств е	Не знает основные направления проектов в области животноводстве	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Презентация, контрольная работа, экзамен
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проекты в области животноводств а	Не умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеем методами ведения проектов в области животноводств а	Не владеет методами ведения проектов в области животноводства	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-4	Наличие знаний	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Не знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет обосновывать применение биотехнологических методов в	Не умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном	

			селекционном процессе		процессе в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе	Не владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.9 Современные проблемы зоотехнии	Знать основные методы управления производством продуктов животноводства. Уметь определять индикаторы технологических процессов. Владеть методами разведения животных	Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика	Б2.О.11 Благополучие животных
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 4 семестре 2 курса.
Продолжительность семестра 11 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма № сем.4	заочная форма № курса 2 № курса 3	
1. Аудиторные занятия, всего	60	2	12
- лекции	20	2	2
- практические занятия (включая семинары)	40		10
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	84	34	123
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
Подготовка презентации	30		30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	38	34	79
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10		8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	6		6
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		9
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	180	144
	Зачетные единицы	5	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Современное состояние и проблемы селекции в России	14	6	2	4		8	30	Презент ация, контроль ная работа	ИД- 2ПК- 3; ИД- 3ПК- 3; ИД- 1ПК- 4; ИД- 2ПК- 4; ИД- 3ПК-
	Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	16	6	2	4		10			
	Организация крупномасштабной селекции	14	6	2	4		8			
2	Теоретические основы селекции	14	6	2	4		8			
	Паратипические и и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	14	6	2	4		8			
	Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	14	6	2	4		8			

	Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	16	6	2	4		10			4
	Генетика и селекция крупного рогатого скота.	14	6	2	4		8			
	Генетика и селекция свиней.	14	6	2	4		8			
	Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны.	14	6	2	4		8			
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	60	20	40		84			
Заочная форма обучения										
1	Современное состояние и проблемы селекции в России	21	4	2	2		17	30	Презентация, контрольная работа	ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4
	Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад	20	2		2		18			
	Организация крупномасштабной селекции	17					17			
	Теоретические основы селекции	18					18			
	Паратипические и и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад.	17					17			
2	Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству.	21	4	2	2		17			
	Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	20	2		2		18			
	Генетика и селекция крупного рогатого скота.	20	2		2		18			
	Генетика и селекция свиней.	17					17			
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×	×	×	Экзамен	
Итого по дисциплине		180	14	4	10		157			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер раздела	Лекции	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
			Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема 1. Современное состояние и проблемы селекции в России	2		Традиционная лекция
1	2	Тема 2. Проблемы животноводства и создания высокопродуктивных стад Производство продуктов животноводства по странам мира, в Российской Федерации. Продуктивные и племенные качества разводимых пород. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса. Порода и породообразовательный процесс. Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования. Адаптация и акклиматизация, интродукция животных из стран и регионов развитого животноводства. Генетические и паратипические факторы, определяющие продуктивность. Стадии развития: эмбриональное и постэмбриональное. Реализация генотипа в фенотипе.	2	2	Проблемная лекция
1	3	Тема 3. Крупномасштабная селекция в животноводстве. Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад.	2		Традиционная лекция
2	4	Тема 4. Теоретические основы селекции	2		Традиционная лекция
2	5	Тема 5. Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Норма выдойки цельного молока и расход других кормов.	2		Традиционная лекция

		Стандарты по живой массе. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных животных. Помещения, технология, зооигиенические параметры, продолжительность использования взаимосвязь с продуктивностью. Оценка селекционного дифференциала, коэффициента наследуемости и теоретического эффекта селекции и других параметров племенной ценности.			
2	6	Тема 6. Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Племенные заводы, племенные репродукторы, генофондные стада и другие предприятия.	2		Традиционная лекция
2	7	Тема 7. Приемы селекции с различными видами сельскохозяйственных животных	2		Проблемная лекция
2	8	Тема 8. Генетика и селекция крупного рогатого скота. Племенные и продуктивные качества в молочном и мясном скотоводстве. Наследственная обусловленность признаков в скотоводстве. Селекционный процесс, селекционный эффект и создание высокопродуктивных стад.	2	2	Традиционная лекция
2	9	Тема 9. Генетика и селекция свиней. Селекционные признаки свиней, наследственность признаков, реализация селекционного дифференциала при создании высокопродуктивных стад.	2		Традиционная лекция
2	10	Тема 10. Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны. Знакомство с отчетами по племенной работе, бонитировочными данными, ГКПЖ и другими источниками поступления информации по племенным животным	2		Традиционная лекция
Общая трудоёмкость лекционного курса			20	4	X
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		Час
- очная форма обучения		20	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер	раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
				Очная форма	Заочная форма		
1	2	3		4	5	6	7
1	1	1	Порода и породообразовательный процесс. Изменения, проходящие в генотипе скота в процессе эволюции и селекционного процесса.	2	2	Концептуальная таблица	ОСП
	2	2	Специализированные и комбинированные породы. Взаимодействие пород в процессе совершенствования	2	2	Концептуальная таблица	ОСП
	3	3	Организация крупномасштабной селекции в животноводстве.	6			
	4	4	Использование достижений биотехнологии в животноводстве	2		Концептуальная таблица	ОСП
	5	5	Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания.	2			
	6	6	Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров	2		Решение ситуационных задач	ОСП
	7	7	Законодательство в сфере племенного	2			

		животноводства, требования к предприятиям различного назначения.				
	8	Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий	2		Работа в малых группах	ОСП
	9	Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.	2			
	10	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в скотоводстве.	2	2	Решение ситуационных задач	ОСП
	11	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в свиноводстве.	2	2	Решение ситуационных задач	ОСП
2	12	Современный опыт создания высокопродуктивных типов в овцеводстве.	2			
	13	Современный опыт создания высокопродуктивных кроссов в птицеводстве.	2			
	14	Современный опыт создания высокопродуктивных пород в рыбоводстве	2			
	15	Оценка экономической эффективности селекционно-племенной работы	2			
	16	Документооборот племенных предприятий	6	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			40	- очная форма обучения		14
- заочная форма обучения			10	- заочная форма обучения		8
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрен (а)

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА Презентации

5.2.1 Место презентации в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых магистрантами сопровождается или завершается подготовкой электронной презентации:

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1-2	Теоретические основы селекции Планирование селекционно-племенной работы с разными видами сельскохозяйственных животных	ИД-2ПК-3; ИД-3ПК-3; ИД-1ПК-4; ИД-2ПК-4; ИД-3ПК-4

5.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Роль селекции в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных.
2. Планирование получения молодняка на животноводческих комплексах.
3. Планирование воспроизводства стада в зависимости от целей разведения животных.
4. Структура стада и ее значение в организации производства продукции.
5. Индексная селекция в свиноводстве.
6. Методы оценки продуктивных качеств животных.
7. Взаимосвязь экстерьера животных с их продуктивностью.
8. Особенности планирования селекционной работы.
9. Применение селекционно-генетических параметров в планировании селекционной работы.
10. Способы и приемы повышения наследуемости признаков у животных.
11. Проблемы и перспективы планирования селекционной работы.
12. Новые методы оценки племенных качеств животных.
13. Роль отбора и подбора родительских пар в планировании селекционно-племенной работы.
14. Особенности закрепления производителей за матками.
15. Особенности планирования племенной работы с внутривидовыми типами.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Понятие и планирование структуры стада	38	Контрольная работа
	Оценка животных по комплексу признаков		Контрольная работа
	Современные направления селекции сельскохозяйственных животных		Контрольная работа
Заочная форма обучения			
1-2	Понятие и планирование структуры стада	113	Контрольная работа
	Оценка животных по комплексу признаков		Контрольная работа
	Современные направления селекции сельскохозяйственных животных		Контрольная работа
	Организация крупномасштабной селекции в животноводстве.		Контрольная работа
	Использование достижений биотехнологии в животноводстве		Контрольная работа

Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания. Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве. Современный опыт создания высокопродуктивных типов в овцеводстве. Современный опыт создания высокопродуктивных кроссов в птицеводстве. Современный опыт создания высокопродуктивных пород в рыбоводстве Оценка экономической эффективности селекционно-племенной работы Крупномасштабная селекция в животноводстве. Предприятия по племенной работе. Племенная служба. Взаимодействие генотипов. Банки генетических ресурсов. Искусственное осеменение. Генная инженерия. Трансплантация эмбрионов. Клонирование. Использование новых методов в создании высокопродуктивных стад. Паратипические и генетические факторы при создании высокопродуктивных стад. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Норма выпойки цельного молока и расход других кормов. Стандарты по живой массе. Особенности трансформации питательных веществ в организме высокопродуктивных животных. Помещения, технология, зооигиенические параметры, продолжительность использования взаимосвязь с продуктивностью. Оценка селекционного дифференциала, коэффициента наследуемости и теоретического эффекта селекции и других параметров племенной ценности. Организационно-функциональная структура племенного животноводства. Виды организаций по племенному животноводству. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения. Племенные заводы, племенные репродукторы, генофондные стада и другие предприятия. Тема 6. Генетика и селекция свиней. Селекционные признаки свиней, наследственность признаков, реализация селекционного дифференциала при создании высокопродуктивных стад. Тема 7. Анализ фактического материала по высокопродуктивным стадам ведущих племенных заводов страны. Знакомство с отчетами по племенной работе, бонитировочными данными, ГКПЖ и другими источниками поступления информации по племенным животным	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
	Контрольная работа
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам занятий	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам	10
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам занятий	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов занятия 2. Изучение литературы по вопросам	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	Раздел 1-2, темы выносимые, на самостоятельное изучение	6
Экзамен	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые на самостоятельное изучение	36
Заочная форма обучения			
Контрольная работа	Фронтальный	Раздел 1-2, темы выносимые, на самостоятельное изучение	6
Экзамен	100%	Раздел 1-2; темы, выносимые, на самостоятельное изучение	9

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8. ЛИСТ РАСМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Рабочей программы дисциплины Б1.О.13 Планирование селекционно-племенной работы
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры зоотехнии; протокол № <u>11</u> от <u>11.06.2019</u> . Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u>Е.А. Чаунина</u>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.02 Зоотехния; протокол № <u>9</u> от <u>13.06.2019</u> . Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент <u>И.А. Коршева</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Римиханов Н. И. Методы комплексной оценки сельскохозяйственных и мелких домашних животных: учеб. пособие / Н.И.Римиханов, Ю.А.Юлдашбаев и др. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 144 с	http://znanium.com/
Козлов, Ю. Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. Н. Козлов, Н. М. Костомахин. - Электрон. текстовые дан.. - М.: КолосС, 2009. - 264 с	http://www.studentlibrary.ru
Кахикало, В.Г. Практикум по племенному делу в скотоводстве. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / В.Г. Кахикало, З.А. Иванова, Т.Л. Лещук, Н.Г. Предеина. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2010. — 288 с.	http://e.lanbook.com
Жебровский, Л. С. Селекция животных: учеб. для вузов/ Л. С. Жебровский. - СПб.: Лань, 2002. - 256	НСХБ
Воспроизводство стада сельскохозяйственных животных: учеб. пособие/ С. П. Савченко [и др.]. ; ред. А. Я. Гулева; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2000. - 192 с.	НСХБ
Актуальные вопросы селекции в животноводстве: сб. науч. тр./ Моск. ветеринар. акад.. - М., 1993. - 88 с.	НСХБ
Всяких, А. С. Методы ускорения селекции молочного скота/ А. С. Всяких. - М.: Росагропромиздат, 1990. - 190, [2] с	НСХБ
Петухов, В. Л. Генотип скороспелой мясной породы свиней : монография / В. Л. Петухов, В. Н. Тихонов, А. И. Желтиков ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Юпитер, 2005. - 631 с : ил	НСХБ
Костомахин, Н. М. Скотоводство: учеб. для вузов/ Н. М. Костомахин. - СПб.: Лань, 2007. - 432 с.	НСХБ
Костомахин, Н. М. Скотоводство: учеб. для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 110401 - "Зоотехния"/ Н. М. Костомахин. - 2-е изд., стер.. - СПб.: Лань, 2009. - 432 с	НСХБ
Зоотехния : ежемес. теорет. и науч.-практ. журн. / М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. – М. : [б. и.], 1928 -	НСХБ
Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство : науч.-практ. журн. – М. : Сельхозиздат, 2006 -	НСХБ
Комбикорма : науч.-произв. журн. – М.: [б. и.], 1988 -	НСХБ
Ветеринария : ежемес. науч.-практ. журн./ М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации. - М. : [б. и.], 1924 -	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
База данных Web of Science		http://webofscience.com
База данных Scopus		https://www.scopus.com/home.uri
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Ag
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Электронный УМКД «Планирование селекционно-племенной работы»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Римиханов Н. И.	Методы комплексной оценки сельскохозяйственных и мелких домашних животных: учеб. пособие / Н.И.Римиханов, Ю.А.Юлдашбаев и др. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 144 с	http://znanium.com/
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Иванова И.П.	Методические указания по изучению дисциплины «Планирование селекционно-племенной работы»	Локальная сеть Омского ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины представлены отдельным документом

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Программный комплекс СелЭКС	Практические занятия	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРО	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	http://www.consultant.ru Учебные аудитории университета	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРО
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
OmGAY-Moodle	http://do.omgau.ru/	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа студентов и экзамен.

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; практические занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (проект), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Проект докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на практических занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, вопросы для контроля самостоятельного изучения включены в задания контрольных работ по дисциплине.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде собеседования. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Планирование селекционно-племенной работы» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о технологических особенностях производства продукции животноводства, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «работа в малых группах». Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые

уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Чем меньше времени отпущено на завершение занятия, тем меньше должен быть размер группы. Маленькие группы более эффективны, поскольку быстрее поддаются организации, быстрее работают и предоставляют каждому студенту больше возможностей внести в работу свой вклад.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – задания включены в собеседование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:
ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
на этой основе составить развернутый план изложения темы;
оформить отчетный материал в установленной форме
предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

Критерии оценки

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах планирования селекционного процесса путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области проблем разведения лошадей и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации самостоятельно.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный материал изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работы;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания презентации, критерии оценки оформления презентации, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания презентации:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании презентации.

2 Критерии оценки оформления презентации:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки презентации:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;

- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде устного опроса обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению 36.04.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.13 Планирование селекционно-племенной работы

Направленность «Технология производства продуктов животноводства»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Зоотехнии	
Разработчик, Канд.с.-х. наук, доцент		И.П. Иванова
Омск 2019		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен к организации и управлению технологическими процессами в животноводстве	ИД-2ПК-3 Использует прикладные компьютерные программы по животноводству.	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству
		ИД-3ПК-3 Организует эффективное производство животноводческой продукции.	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции
ПК-4	Способен к разработке и управлению проектами в области животноводства	ИД-1ПК-4 Определяет технологические методы повышения эффективности животноводства.	Знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Владеет технологическими методами повышения эффективности животноводства
		ИД-2ПК-4 Разрабатывает проекты в области животноводства.	Знает основные направления проектов в области животноводстве	Умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Владеет методами ведения проектов в области животноводства
		ИД-3ПК-4 Обосновывает включение биотехнологических методов в технологические и селекционные	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
-презентация	2.1	Требования к созданию презентации	Оцениван ие в группе на семинаре	Прием и оценивание		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				оценивание		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Ответы на вопросы для самоподготовки				
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Прием и оценивание		Прием и оценивание
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного	Вопросы для проведения входного контроля

контроля	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практическим занятиям
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Плановая процедура проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

дисциплины									
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				2	3	4	5		
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»		
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания									
ПК-3	ИД-2ПК-3	Полнота знаний	Знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Не знает прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний прикладных компьютерных программ по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Презентация, контрольная работа, экзамен	
	ИД-2ПК-3	Наличие умений	Умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Не умеет использовать прикладные компьютерные программы по животноводству	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству в целом достаточно	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных	Имеющихся умений использовать прикладные компьютерные программы по животноводству, в целом достаточно для решения сложных		

					для решения практически х (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	практических (профессиональных) задач	
	ИД-2ПК-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам и работы с прикладными компьютерными программами по животноводству	Не владеет навыками работы с прикладными компьютерными программами по животноводству	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков работы с прикладными компьютерными программами по животноводству, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-3	ИД-3ПК-3	Наличие знаний	Знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Не знает основы эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся знаний основ эффективного производства животноводческой продукции в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основы эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний основы эффективного производства животноводческой продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-3	Наличие умений	Умеет организовать технологические процессы при производстве продукции и животноводства	Не умеет организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений организовать технологические процессы при производстве продукции животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-3ПК-3	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыкам и организации эффективного	Не владеет навыками организации эффективного производства животноводческой продукции	Имеющихся навыков организации эффективного производства	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой	Имеющихся навыков организации эффективного производства животноводческой	

			производства животноводческой продукции		животноводческой продукции, в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	ской продукции, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	ской продукции, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-1ПК-4	Наличие знаний	Знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Не знает технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний технологических методов повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие умений	Умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Не умеет определять технологические методы повышения эффективности животноводства	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений определять технологические методы повышения эффективности животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-1ПК-4	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет технологическими методами и повышения эффективности животноводства	Не владеет навыками технологическими методами повышения эффективности животноводства	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков управления технологическими процессами в животноводстве, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ПК-4	ИД-2ПК-4	Наличие знаний	Знает основные направления проектирования проектов в области	Не знает основные направления проектов в области животноводстве	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства в целом достаточно	Имеющихся знаний основных направлений в области животноводства, в целом достаточно	Презентация, контрольная работа, экзамен

			животноводстве		для решения практически х (профессиональных) задач	для решения стандартных практических (профессиональных) задач	для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Не умеет разрабатывать проекты в области животноводства	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений разрабатывать проекты в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеем методами и ведения проектов в области животноводства	Не владеет методами ведения проектов в области животноводства	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков ведения проектов в области животноводства, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
	ИД-ЗПК-4	Наличие знаний	Знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Не знает методы биотехнологии, используемые в селекционном процессе	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся знаний методов биотехнологии, используемых в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	Умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Не умеет обосновывать применение биотехнологических методов в селекционном процессе	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся умений обоснования применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет биотехнологическими методами и в селекционном процессе	Не владеет биотехнологическими методами в селекционном процессе	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения практически х (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Имеющихся навыков применения биотехнологических методов в селекционном процессе, в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Роль селекции в развитии и создании новых пород сельскохозяйственных животных.
2. Планирование получения молодняка на животноводческих комплексах.
3. Планирование воспроизводства стада в зависимости от целей разведения животных.
4. Структура стада и ее значение в организации производства продукции.
5. Индексная селекция в свиноводстве.
6. Методы оценки продуктивных качеств животных.
7. Взаимосвязь экстерьера животных с их продуктивностью.
8. Особенности планирования селекционной работы.
9. Применение селекционно-генетических параметров в планировании селекционной работы.
10. Способы и приемы повышения наследуемости признаков у животных.
11. Проблемы и перспективы планирования селекционной работы.
12. Новые методы оценки племенных качеств животных.
13. Роль отбора и подбора родительских пар в планировании селекционно-племенной работы.
14. Особенности закрепления производителей за матками.
15. Особенности планирования племенной работы с внутрипородными типами.

Процедура выбора темы обучающимся

Тему электронной презентации обучающийся выбирает самостоятельно из предложенного списка. Обучающийся может самостоятельно определить тему презентации, предварительно согласовав ее с преподавателем

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил презентацию в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Понятие вида животных
2. Доместификация животных
3. Функция половых клеток
4. Виды продуктивности животных
5. Значение селекционно-племенной работы с животными
6. Влияние среды на развитие животных
7. Виды продуктивности животных
8. Классификация пород основных видов с-х. животных
9. Методы разведения, применяемые в скотоводстве
10. Организации по племенному животноводству
11. Формы зоотехнического учета
12. Основные племенные документы различных видов с-х. животных
13. Основные селекционные признаки крупного рогатого скота
14. Основные селекционные признаки свиней
15. Основные селекционные признаки лошадей
16. Основные селекционные признаки овец
17. Основные периоды развития животноводческой науки
18. Роль выдающихся ученых в развитии животноводства
19. Классификация пород основных видов с-х. животных
20. Роль скотоводства в животноводстве

21. Продуктивность крупного рогатого скота
22. Влияние внешней среды на организм животных.
23. Влияние социально-экономических аспектов в развитии животноводства.
24. предмет науки «селекция»
25. Количественные признаки.
26. Что такое гетерозис?
27. Примеры использования гетерозиса в животноводстве.
28. Что такое наследуемость? Значение ее в селекции

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

3.1.3 Средства для текущего контроля

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Понятие и планирование структуры стада»

1. Понятие структура стада.
2. Факторы, влияющие на структуру стада
3. Взаимосвязь структуры стада и производства продуктов животноводства.
4. Методика планирования структуры стада

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Оценка животных по комплексу признаков»

1. Методика оценки животных по комплексу признаков
2. Какие показатели учитывают в бонитировке с.-х. животных
3. Перечень документов по бонитировке
4. Мероприятия, проводимые на основе оценке по комплексу признаков.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы « Современные направления селекции сельскохозяйственных животных»

1. Способы отбора с.-х. животных
2. Интенсивность отбора и ее влияние на эффективность
3. Способы ускорения селекционного процесса

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания контрольных работ по дисциплине

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Порода и породообразовательный процесс

1. Понятие породы
2. Примеры пород в различных отраслях животноводства
3. Основные характеристики пород

Тема 2. Специализированные и комбинированные породы

1. Методика создания пород
2. Характеристика пород, оказавших значительный вклад в качестве улучшающих

Тема 3. Организация крупномасштабной селекции в животноводстве

1. Управление крупномасштабной селекцией
2. Получение производителей с высоким генетическим потенциалом
3. Способы получения потенциальных матерей быкопризывающей группы

Тема 4. Использование достижений биотехнологии в животноводстве

1. Значение применения сексированного семени в селекционном процессе
2. Трансплантация эмбрионов, как способ увеличения темпа селекции

Тема 5. Выращивание молодняка для высокопродуктивных стад. Стандарты выращивания

1. Направленное выращивание ремонтного молодняка
2. Стандарты роста и развития молодняка
3. Организация выращивания молодняка
4. Требования по реализации племенного поголовья
5. Планирование получения молодняка

Тема 6. Определение теоретического и фактического эффекта селекции, селекционно-генетических параметров

1. Рассчитать селекционно-генетические параметры стада
2. Сделать вывод на основе полученных расчетов
3. Определить теоретические значения признаков в следующем поколении

Тема 7. Законодательство в сфере племенного животноводства, требования к предприятиям различного назначения.

1. Закон «О селекционных достижениях»
2. Общие положения.
3. Условия охраноспособности селекционного достижения и процедура оформления заявки на выдачу патента.
4. Оценка охраноспособности селекционного достижения.
5. Охрана селекционного достижения.
6. Использование селекционного достижения.
7. Права автора.
8. Государственное регулирование создания и использования селекционных достижений.
9. Международное сотрудничество.

Тема 8. Специфика деятельности племенных заводов, племенных репродукторов, генофондных стад и других предприятий

1. Основные понятия
2. Требования, предъявляемые к племенным заводам
3. Требования, предъявляемые к племенным репродукторам

Тема 9. Оценка племенных и продуктивных качеств в молочном и мясном скотоводстве.

1. Провести оценку основных продуктивных и племенных качеств крупного рогатого скота.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических занятий

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Контрольная работа №1

1. Понятие и классификация методов разведения
2. Чистопородное разведение, цель и задачи
3. Племенные и пользовательные животные
4. Понятие и задачи разведения животных по линиям
5. Классификация линий
6. Методы создания линий
7. Разведение животных по семействам
8. Скрещивание, цели и задачи
9. Определение кровности помесей и гибридов.
10. Промышленное скрещивание
11. Переменное скрещивание
12. Вводное скрещивание
13. Поглощающее скрещивание
14. Воспроизводительное скрещивание
15. Гибридизация, цели, задачи и проблемы.
16. Породы, выведенные путем гибридизации
17. Методы создания новых пород животных

Контрольная работа №2

1. Племенные заводы. Методы селекционно-племенной работы
2. Племенные хозяйства, племенные фермы. Репродукторы. Методы племенной работы
3. Организация работы с породами
4. Государственные мероприятия по племенному делу
5. Внутрихозяйственные мероприятия по племенному делу
6. Формы зоотехнического учета на ферме крупного рогатого скота
7. Формы зоотехнического учета на ферме свиней
8. Форма зоотехнического учета на ферме овец
9. Форма зоотехнического учета на ферме лошадей
10. Способы мечения крупного рогатого скота
11. Способы мечения свиней и лошадей
12. Способы мечения овец
13. Особенности племенной работы в племенных и товарных хозяйствах.
14. Селекционные программы по выведению новых пород
15. Апробация новых пород, типов, линий
16. Основные подходы к составлению плана селекционно-племенной работы
17. Основные направления селекции лошадей
18. Значение селекции свиней на скороспелость
19. Основные селекционные признаки свиней.
20. Влияние окружающей среды на селекцию с.х. животных
21. Методы оценки продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, лошадей.
22. Оценка быков по качеству потомства.
23. Оценка баранов по качеству потомства.
24. Оценка хряков по качеству потомства.
25. Оценка жеребцов по качеству потомства.
26. Значение селекции овец по улучшению мясного типа телосложения.
27. Основные селекционные признаки овец по шерстной продуктивности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- *оценка «отлично»* - выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- *оценка «хорошо»* - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.

- *оценка «удовлетворительно»* - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- *оценка «неудовлетворительно»* - выставляется на незнание значительной части программного материала,

неумение решать практические вопросы.

Тестовые задания по дисциплине Тестовые задания

1. Научная и практическая деятельность человека по улучшению старых и выведению новых пород сортов и штаммов микроорганизмов.

- 1 генетика;
- 2 эволюция;
- 3 селекция.

2. Форма искусственного отбора применяемая в селекции животных?

- 1 массовый;
- 2 индивидуальный.

3. Скрещивание, вызывающее инбридинг

- 1 близкородственное;
- 2 не родственное.

4. Эффект гетерозиса выражается...

- 1 снижение жизнестойкости и продуктивности;
- 2 увеличение жизнестойкости и продуктивности;
- 3 увеличение плодовитости.

5. Сохраняется ли эффект гетерозиса при дальнейшем размножении гибридов

- 1 да;
- 2 нет;
- 3 иногда.

6. Популяция микроорганизмов, характеризующаяся сходными наследственными особенностями и определёнными признаками, полученная в результате искусственного отбора.

- 1 порода;
- 2 сорт;
- 3 штамм.

7. Использование живых организмов и биологических процессов в производстве.

- 1 биотехнология;
- 2 генная инженерия;
- 3 клонирование.

8. Изменение генотипа методом встраивания гена одного организма в геном другого организма.

- 1 биотехнология;
- 2 генная инженерия;
- 3 клонирование.

9. Племенная работа включает: Укажите не менее 4 вариантов ответа

- 1. Творческий отбор;
- 2. Целеустремленный подбор;
- 3. Выбор методов и техники разведения;
- 4. Создание оптимальных условий кормления и содержания животных во все периоды их жизни;
- 5. Совершенствование технологии получения продукции

10. Задачи племенной работы в племенных хозяйствах:

- 1. Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутрипородных типов и линий;
- 2. Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса;
- 3. Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности;
- 4. Все ответы верные.

11. Задачи племенной работы в не племенных хозяйствах:

- 1. Совершенствование племенных и продуктивных качеств животных, создание новых внутрипородных типов и линий;
- 2. Создание животных, способных в хороших условиях кормления и содержания проявлять высокую продуктивность при низкой себестоимости молока и мяса;
- 3. Укрепление здоровья и резистентности животных с целью увеличения их продуктивности;
- 4. Все ответы верные.

12. Породное районирование это:

- 1. Разведение пород животных выведенных в данной местности;

2. Плановое размещение пород с.-х. животных в зависимости от природно-экономических условий местности;
3. Акклиматизация породной группы животных к природно-экономическим условиям местности;
4. Плановое разведение пород животных не приспособленных к природно-экономическим условиям местности;

13. Основные задачи селекционного центра:

1. Разведение животных, районированных в данной местности, создание для них оптимальных условий кормления и содержания;
2. Координирование работы племенных хозяйств;
3. Совершенствование породы; создание новых внутривидовых и заводских типов, линий животных, организация оценки племенных производителей; обобщение результатов селекционно-племенной работы; разработка стандартов для внутривидовых типов, определение параметров модельных животных;
4. Все ответы верные.

14. План селекционно-племенной работы это:

1. Комплекс мероприятий по кормлению, содержанию животных, выращиванию молодняка, отбору и подбору животных для воспроизводства стада и т. д.
2. Раздел дипломной работы выпускника сельскохозяйственного ВУЗа;
3. Указание ВНИИ племенного дела подведомственным хозяйствам;
4. Все ответы верные.

15. Для повышения молочной продуктивности стада использую быков производителей:

1. С хорошо выраженным «мужским» типом;
2. «Женственного» типа;
3. Тип быка не имеет значения.

16. Оценку быка – производителя по методу «дочери - сверстницы» проводят:

1. По 10 дочерям;
2. По 30 дочерям;
3. По 50 дочерям.

17. Для оценки быка – производителя достаточно необходимого количества его дочерей в стаде:

1. 1-го хозяйства;
2. 3-5 – ти хозяйств;
3. Не менее 10-ти хозяйств.

18. Точность оценки быков – производителей зависит:

1. От количества оцененных дочерей;
2. От количества хозяйств, в которых производилась оценка быка;
3. От продуктивности стада, в котором использовался бык;
4. Все ответы верные.

19. Препотентность это:

1. Способность животного сохранять лучшие качества предков;
2. Способность животного к оплодотворению;
3. Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
4. Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

20. Фертильность это:

1. Способность животного сохранять лучшие качества предков;
2. Способность животного к оплодотворению;
3. Способность животного передавать потомкам свои характерные индивидуальные особенности.
4. Способность половозрелого организма производить жизнеспособное потомство.

21. Генофондная ферма это:

1. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных малочисленных, исчезающих видов и пород;
2. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение лучших сельскохозяйственных животных;
3. организация по племенному животноводству, осуществляющая разведение и сохранение сельскохозяйственных животных местных пород.

22. Генофонд это:

1. совокупность всех генных вариаций (аллелей) определенной популяции, вида;
2. совокупность лучших генных вариаций (аллелей) определенной популяции, вида;
3. совокупность исчезающих генных вариаций (аллелей) определенной популяции, вида.

23. Племенная (генетическая) ценность животного это:

1. Количество денежных средств, полученных за животное на аукционе;
2. Значения селекционируемых признаков племенного животного, племенного стада (продуктивность, жизнеспособность, репродуктивные и другие признаки) и возможность передачи их потомству;

3. Оба ответа верные.

24. Племенная книга это:

1. План селекционно – племенной работы со стадом;
2. База данных, содержащая информацию (сведения) о происхождении и племенной (генетической) ценности племенного животного;
3. Учебник по племенному делу.

25. Племенное животное это:

1. Эталонное животное (образец) определенной породы.
2. Типичное для определенной линии, кросса, породы животное с достоверным происхождением в отношении предков четырех поколений и зарегистрированное в государственном реестре;
3. Все животные принадлежащие племенному предприятию.

26. Под интенсивностью отбора понимают:

1. Процент ежегодной выбраковки или % ввода в стадо лучших животных
2. Убой лучших животных
3. Целевой стандарт
4. Биологическая неполноценность животных
5. Приспособленность животных к промышленной технологии

27. .Отбор - это:

1. Спаривание животных, находящихся в родстве
2. Выживание крепких и сильных экземпляров или выбор человеком наиболее продуктивных животных
3. Проведение нагула и откорма животных
4. Скрещивание животных разных пород
5. Передача животных из одного в другое хозяйство

28. Подбор - это:

1. Составление родительских пар
2. Разведение животных одной породы
3. Разведение животных разных линий
4. Разведение животных разных видов
5. Оценка и отбор наиболее продуктивных животных

29. Главным признаком отбора в молочном скотоводстве является:

1. Величина головы и рогов
2. Широкотелость организма
3. Высоконогость коровы
4. Удой за 305 дней лактации и средний процент жира в молоке
5. Цвет носового зеркала коров

30. Главные признаки отбора тонкорунных овец - это:

1. Скороспелость
2. Густота, тонина и длина шерсти, обеспечивающие высокий настриг
3. Высокая мясная продуктивность
4. Продолжительность жизни
5. Приспособленность к содержанию на крупных комплексах

31. Гетерозис - это:

1. Неприхотливость к условиям содержания
2. Пригодность коров к машинному доению
3. Эффект, получаемый при скрещивании животных двух и более пород
4. Пороки экстерьера
5. Форма недоразвития животного

32. Процесс совершенствования существующих с целью выведения новых пород, называется:

1. Отбор
2. Племенной подбор
3. Методический отбор
4. Неосознанный отбор
5. Искусственный отбор

33. Процесс совершенствования животных без намерения выведения новой породы, называется:

1. Отбор
2. Племенной подбор
3. Методический отбор
4. Неосознанный отбор
5. Искусственный отбор

34. Укажите формы методического отбора:

1. Природный, искусственный
2. Осознанный, неосознанный
3. Гомогенный, гетерогенный
4. Однородный, неоднородный
5. Стабилизирующий, технологический

35. Форма отбора, направленная на сохранение, закрепление в группе на определенный период без изменений основных показателей продуктивности, называется:

1. Направленный
2. Стабилизирующий
3. Дизруптивный
4. Непрямой
5. Технологический

36. Отбор, который проводится по признакам, которые не имеют прямой хозяйственной ценности, но связаны с развитием других желанных качеств животных:

1. Направленный
2. Стабилизирующий
3. Дизруптивный
4. Непрямой
5. Технологический

37. Укажите, как называется отбор, который проводится по признакам приспособляемости к условиям промышленной технологии производства продукции:

1. Направленный
2. Стабилизирующий
3. Дизруптивный
4. Непрямой
5. Технологический

38. Укажите, как определяется интенсивность отбора:

1. Процентом ежегодного выбраковывания маточного поголовья
2. Количеством выбракованных животных
3. Качеством выбракованного поголовья
4. Не определяется

39. Процесс удаления животных из основного стада дальнейшей постановкой на откорм в хозяйства с меньшим уровнем продуктивности, называется

1. Выбраковка
2. Удаление животных из основного стада
3. Выранжировка

40. Селекционная депрессия – это

1. Получение от выдающихся родителей выдающееся потомство
2. Получение от средних родителей выдающееся потомство
3. Получение от выдающихся родителей слабого потомства при одностороннем отборе по продуктивности без учета особенностей экстерьера и конституции
4. Получение от выдающихся родителей слабого потомства в результате недокорма в утренний период роста и развития

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка выставляется в соответствии с критериями таблицы 2.4

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие о селекционно-племенной работе. Состояние и перспективы племенной работы в условиях Омской области.
2. Факторы, влияющие на успех в селекционно-племенной работе.
3. Структура племенного животноводства в России.
4. Понятие о крупномасштабной селекции, основные принципы.
5. Целевые показатели для предприятий, соответствующих статусу племенного репродуктора и завода.
6. Организация планирования племенной работы.
7. Задачи племенной работы на современном этапе развития животноводства.
8. Структурные единицы породы
9. Использование инбридинга, гетерозиса при планировании селекционной работы
10. Формы племенного учета
11. Понятие: наследственность, наследуемость. Использование данных показателей в планировании племенной работы.
12. Пути увеличения производства молока. Роль племенного дела в увеличении производства молока.
13. Значение племенной работы в вопросах увеличения производства мяса в РФ.
14. Факторы, влияющие на величину надоя молока и содержание МДЖ и МДБ.
15. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
16. Наследуемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в планировании селекционно-племенной работы.
17. Взаимосвязь признаков молочной продуктивности роль этого показателя в планировании селекционно-племенной работы.
18. Повторяемость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции.
19. Задачи по совершенствованию существующих и созданию новых пород с.-х. животных.
20. Использование генетико-математических методов в племенном деле.
21. Эффективность селекции и факторы ее определяющие.
22. Мероприятия по селекции крупного рогатого скота на повышение содержания белка в молоке.
23. Особенности племенной работы в свиноводстве
24. Особенности планирования поголовья крупного рогатого скота молочного направления продуктивности. (привести примеры)
25. Особенности планирования молочной продуктивности на перспективу (привести примеры)
26. Особенности формирования племенного ядра. Требования для отбора животных в племенное ядро. (примеры)
27. Организация системы кормления при планировании племенной работы.

29. Нормативные акты, регламентирующие деятельность племенных предприятий.
30. Особенности составления плана селекционно-племенной работы (Структура, периодичность, требования, разрабатываемые мероприятия).

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Омский ГАУ

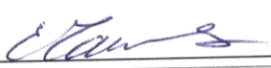
ИВМиБ

ОПОП 36.04.02 Зоотехния

Билет №1

1. Понятие о селекционно-племенной работе. Состояние и перспективы племенной работы в условиях Омской области.
2. Изменчивость хозяйственно-полезных признаков и роль этого показателя в селекции

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О13 Планирование селекционно-племенной работы
в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии;	
протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> .2019.	
Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент	 Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;	
протокол № <u>9</u> от <u>13.06</u> .2019.	
Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук	 А.Б. Дымков

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины в составе ОПОП 36.04.02 Зоотехния

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН
2023-2024 г	Изменение названия кафедры, за которой закреплена дисциплина. Исключить «кафедра Зоотехнии» Включить «кафедра Разведения и генетики сельскохозяйственных животных»	Решение ученого совета университета	 / И.А. Коршева.
	Ежегодное обновление банка тестовых заданий	Ведущий преподаватель дисциплины	

1. Показатели воспроизводительной функции свиноматок: Укажите не менее 2 вариантов ответа
 1. Многоплодие
 2. Крупноплодность
 3. Масса гнезда в 60 дневном возрасте
 4. Масса при постановке на дорашивание
 5. Масса при снятии с откорма
 6. Скороспелость
 7. Молочность
 8. Сохранность поросят до отъема

2. Откормочные качества свиней: Укажите не менее 2 вариантов ответа
 1. Многоплодность
 2. Масса гнезда в 60 дневном возрасте
 3. Среднесуточный прирост
 4. Масса при снятии с откорма
 5. Скороспелость
 6. Количество внутреннего жира
 7. Убойная масса

3. Укажите основные убойные и мясные качества свиней: Укажите не менее 5 вариантов ответа
 1. Масса гнезда в 60 дневном возрасте
 2. Масса при снятии с откорма
 3. Предубойная масса
 4. Убойный выход
 5. Толщина сала на уровне 6-7 грудных позвонков
 6. Количество внутреннего жира

4. Показатели отбора в тонкорунном овцеводстве Укажите не менее 3 вариантов ответа
 1. Средний настриг шерсти
 2. Выход мытой шерсти
 3. Выход жиропота
 4. Тонина шерсти
 5. Чистота шерсти

5. Степень соответствия признака между оценками по ней животного, проведенный в разное время называется:
 1. Селекционный дифференциал
 2. Эффект селекции
 3. Коэффициент наследования
 4. Коэффициент повторяемости
 5. Генеративный период

6. Укажите при помощи какого коэффициента рассчитывается часть влияния наследственного материала на развитие признаков селекции:
 1. Селекционный дифференциал
 2. Эффект селекции
 3. Коэффициент наследования
 4. Коэффициент повторяемости

7. Период изменения поколения называется:
 1. Селекционный дифференциал
 2. Эффект селекции
 3. Коэффициент наследования
 4. Коэффициент повторяемости
 5. Генеративный период

8. Разница между средней продуктивностью группы и племенным ядром называется:
 1. Селекционный дифференциал
 2. Эффект селекции
 3. Коэффициент наследования
 4. Коэффициент повторяемости
 5. Генеративный период

9. Формула определения селекционного дифференциала
 1. $H^2 = 2R$
 2. $R = Cx + Cy - Cd/2Cx * Cy$
 3. $Sd = Mn - Mr$
 4. $Sc = Sd * h^2$
 5. $Cy = Cx + Cz$

10. Формула определения эффективности селекции:

1. $H_2 = 2R$
2. $R = Cx + Cy - Cd/2Cx * Cy$
3. $Sd = Mn - Mr$
4. $Sc = Sd * h_2$
5. $Cy = Cx + Cz$

11. Упорядоченная запись происхождения животного:

1. Родословная
2. Пробанд
3. Инбридинг
4. Аутбридинг

12. Животное, для которого составляется родословная:

1. Родословная
2. Пробанд
3. Инбридинг
4. Аутбридинг

13. Формы родословных, которые используются в животноводстве: Укажите не менее 3 вариантов ответа

1. Обычная родословная
2. Одиночная структурная
3. Одиночная групповая
4. Групповая
5. Групповая перекрестная

14. Основные принципы оценки быков-производителей по качеству потомства:

1. Сравнение мать-дочь, дочь-мать, отец-сын, сын-отец
2. Сравнение дочь-мать, дочь-дочери других производителей, дочь-группа, дочь-стандарт
3. Сравнение дочь-мать, дочь-бабушка, сын-отец, сын-дедушка
4. Сравнение дочь-дочери других производителей, мать-матери других производителей

15. Способы мечения, которыми животным устанавливаются гнездовые номера: Укажите не менее 2 вариантов ответов

1. Нумерация выщипами
2. Татуировка
3. Закрепление бирок
4. Нумерация холодом

16. Способы мечения, которыми животным устанавливаются только инвентарные номера: Укажите не менее 2 вариантов ответа

1. Нумерация выщипами
2. Татуировка
3. Закрепление бирок
4. Нумерация холодом

17. Определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков и назначение их для дальнейшего использования, называется:

1. Бонитировка
2. Выранжировка
3. Оценка
4. Прогнозирование

18. Ведущая племенная группа животных, предназначенная для содержания ремонтного молодняка с целью пополнения собственной группы:

1. Товарная (производственная) группа
2. Группа ремонтного молодняка
3. Племенная группа молодняка
4. Группа сверхремонтного молодняка

19. Группы скота, выделяемые в племенном хозяйстве: Укажите не менее 4 вариантов ответа

1. Племенное ядро
2. Надплеменная группа
3. Производственная группа
4. Непроизводственная группа
5. Группа ремонтного молодняка
6. Группа сверхремонтного молодняка

20. Наиболее рациональное сложение из выбранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желанными качествами, называется:

1. Отбор

2. Подбор
3. Эффективность селекции
4. Селекционный дифференциал