Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 08.02.2024 11:51:12
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
_____ Г.В. Барайщук
«_19_» _июня_ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
_____ А.А. Гайвас
«_19_» _июня_ 2019 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Охотоведение
Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик РП: канд. с.-х. наук, доцент	Н.Ю. Шевченко
Внутренние эксперты:	
Председатель МК, канд. с.-х. наук, доцент	М.В. Усова
Начальник управления информационных технологий	П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ	Г.А. Горелкина
Директор НСХБ	И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 г. № 706;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.01 Лесное дело, направленность (профиль) Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения[1].

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологической, организационно-управленческой, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области рациональной эксплуатации всех форм природных ресурсов.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает	Знает как оценить правильность и	Умеет оценивать	Владеет навыками

[1] *В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:*
- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="4">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="9">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-9 Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</td><td rowspan="2">ИД-1$_{ПК-9}$</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td>Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td colspan="3">Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td rowspan="2">Тестирование, реферат, заключительное тестирование</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td><td>Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td><td colspan="3">Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td></tr>
</table>

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2$_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.30 Лесоведение Б1.В.05 Технология лесозащиты	- знать виды древесно-кустарниковой растительности; - понимать, что представляет собой лесной массив, как среда обитания охотничьих животных; - владеть первичными навыками расчета кормовой емкости угодий.	Б1.В.10 Лесоводство Б1.В.04 Машины и механизмы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Б1.О.29 Лесные культуры Б1.В.11 Таксация леса
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,

– согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;

– совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;

– участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.
Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Вид учебной работы		Трудоемкость,108 час
		5 семестр, 3 курс*
		очная форма
		5 сем.
1. Аудиторные занятия, всего		44
- лекции		18
- практические занятия (включая семинары)		6
- лабораторные работы		20
2. Внеаудиторная академическая работа		64
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- выполнение и сдача реферата		12
-		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		12
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (*за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):*		20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины		
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	**Часы**	108
	Зачетные единицы	3

Примечание:
* – ***семестр*** – для очной и очно-заочной формы обучения, ***курс*** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды		
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
	Охотоведение	2	2			2	2			ПК-9
1	*Ресурсы охотничьего хозяйства*	10					10	2	Тест реферат	ПК-9
	1.1 Охрана животного мира	4	4	2		2				
	1.2 Учет и оценка охотничье-промысловых ресурсов	4	4	2		2				
	1.3 Организация охотничьего хозяйства	4	4	2		2				
2	*Основы биотехнии*	20					20	4	Тест реферат	ПК-9
	2.1 Общие положения биотехнии	4	4	2		2				
	2.2 Кормовая база охотничьего хозяйства	2	2		2					
	2.3 Биотехнические сооружения	4	4	2		2				
3	*Техника добывания охотничьих животных*	22					22	4	Тест реферат	ПК-9

	3.1 Ружейная охота	4	4	2		2				
	3.2 Охота с ловчими животными	4	4	2		2				
	3.3 Самоловный промысел	4	4	2		2				
	3.4 Свежевание и разделка туш добытых животных	2	2		2					
4	*Правила безопасности на охоте*	10					10	2	Реферат Заключительное тестирование	ПК-9
	4.1 Охотничья этика	4	4	2		2				
	4.2 Техника безопасности на охоте	2	2		2					
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	Зачет	
	Итого по дисциплине	108		18	6	20	64	12		

4.2 Лекционный курс.
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	
1	2	3	4	5
1	1	Тема: Охрана животного мира 1) Юридические основы охотничьего хозяйства 2) Охрана местообитаний животных и птиц. Красные книги 3) Право на охоту. Ответственность за нарушение законодательства об охране животного мира	2	Лекция-консультация
	2	Тема: Учет и оценка охотничье-промысловых ресурсов 1) Размещение охотничьих животных в угодьях 2) Основные методы учета охотничьих животных 3) Охотничьи угодья и их классификация 4) Оценка охотничьих ресурсов	2	
	3	Тема: Организация охотничьего хозяйства 1) Организация охотустроительных работ 2) Бонитировка охотничьих угодий 3) Организация и экономика лесоохотничьего хозяйства	2	
2	4	Тема: Основы биотехнии 1) Экологические основы биотехнии 2) Улучшение защитных свойств лесных экосистем 3) Факторы беспокойства и мероприятия по их снижению	2	
	5	Тема: Биотехнические сооружения 1) Типы биотехнических сооружений 2) Регулирование численности хищников и борьба с животными, вредящими охотничьему хозяйству 3) Ветеринарно-профилактические мероприятия в охотничьих угодьях 4) Звероводство и дичеразведение	2	
3	6	Тема: Ружейная охота 1) Виды и назначение охотничьих ружей 2) Организация и проведение общественных работ 3) Виды и способы проведения одиночных охот	2	
	7	Тема: Охота с ловчими животными 1) Охотничье собаководство 2) Охота с ловчими птицами	2	Лекция–провокация
	8	Тема: Самоловный промысел 1) Деревянные переносные самоловы 2) Живоловушки переносные 3) Технология капканного промысла 4) Приемы и установки скрадков	2	

4	9	Тема: Правила безопасности на охоте 1) Охотничья этика и техника безопасности на охоте 2) Правила безопасного хранения, транспортировки, ношения ружей и боеприпасов 3)Правила безопасности при охоте на крупных зверей и доборе подранков	2	
Общая трудоемкость лекционного курса				x
Всего лекций по дисциплине:	18 час	Из них в интерактивной форме:		4 час.
- очная/очно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения		

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№ раздела (модуля)	№ занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час. очная форма	Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
1	2	3	4	6	7
2	1	Тема: Кормовые ресурсы охот-пользовательных животных 1) Особенности питания и добывания кормов дикими животными 2) Основные группы и состав кормов 3) Подкормка и водообеспечение охотничьих животных	2	Тестирование, реферат	**УЗ СРС**
3	2	Тема: Свежевание туш добытых животных 1) Способы разделки туш млекопитающих и тушек птиц 2) Способы сохранения мясного сырья 3) Обработка и заготовка охотничьих трофеев	2	тестирование	
4	3	Тема: Техника безопасности на охоте 1) Требования, предъявляемые к качеству боеприпасов 2) Условия транспортировки огнестрельного охотничьего оружия и боеприпасов	2	заключительное тестирование	

Всего практических занятий по дисциплине:	6 час	Из них в интерактивной форме:	2 час.
- очная/очно-заочная форма обучения		- очная/очно-заочная форма обучения	
В том числе в форме семинарских занятий			
- очная/очно-заочная форма обучения			

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час	Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	7	8	9
2		1	Тема: История развития охоты	2	+		Тестирование реферат
			1) Охота, как самая древняя отрасль человеческой деятельности				
			2) Ученые охотоведы и их вклад в развитие отечественного охотоведения				
		2	Тема: Современные проблемы охраны зверей и птиц	2	+		
			1) Красная книга Омской области				
			2) Охрана местообитаний				
		3	Тема: Охотничье-промысловые ресурсы	2	+		
			1) Состав охотничье-промысловых зверей и птиц в Омской области				
			2) Значение снежного покрова в жизни животных				
		4	Тема: Организация охотничьего хозяйства	2	+		
			1) Расчет пользования и добычи охотничьих животных				
			2) Мониторинг и прогноз численности охотничьих ресурсов				
		5	Тема: Основы биотехнии	4	+		
			1) Методы создания и улучшения защитных и гнездовых условий для животных и птиц				
			2) Способы использования лесных опушек для создания биотехнических мероприятий				
3		6	Тема: Виды охотничьих ружей и боеприпасов	4	+		
			1) Строение охотничьего ружья				
			2) Охотничьи боеприпасы				
		7	Тема: Самоловные устройства	2	+		
			1) Стационарные и переносные конструкции				
			2) Способы удержания животных				
4		8	Тема: Охотничья этика	2	+		
			1) Правила поведения на охоте с гончими собаками				
			2) Правила обращения с огнестрельным оружием при проведении групповых охот				
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	20	x		

* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)

Примечания:
- материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ
5.1.1 Выполнение и сдача рефератов

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата

Расчетная трудоемкость 12 часов

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации, индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации, индивидуального задания
№	Наименование	
1	Ресурсы охотничьего хозяйства	ПК-9
2	Основы биотехнии	
3	Техника добывания охотничьих животных	
4	Правила безопасности на охоте	

5.1.2 Перечень примерных тем рефератов

1Правила охоты на территории Омской области
2. Развитие охотничьего хозяйства в РФ
3. Организация охотничьего дела в России
4. Охотничье хозяйство в зарубежных странах
5. История развития охоты на Руси
6. Охотничье-промысловые пушные звери
7. Охотничье-промысловые копытные звери
8. Охотничье-промысловые ластоногие
9. Боровая дичь и способы ее добычи
10. Болотная и луговая дичь и способы ее добычи
11. Водоплавающая дичь и способы ее добычи
12. Популяции охотничьих животных и их функционирование
13. Методы изучения охотничьих животных
14. Методы учета копытных животных
15. Следы животных в природе
16. Пастбища и корма охотничьих животных
17. Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных
18. Биотехнические мероприятия для дикого кабана
19. Биотехнические мероприятия для благородного оленя и косули
20. Биотехнические мероприятия для лося
21. Биотехнические мероприятия для куриных птиц
22. Биотехнические мероприятия для водоплавающих птиц
23. Искусственное разведение фазанов
24. Искусственное разведение серых куропаток
25. Искусственное разведение кряквы
26. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
27. Особо охраняемые природные территории
28. Красная книга - международный кадастр глобального масштаба
29. Красные книги РФ и Омской области
30. Значение охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИЕТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Правовое регулирование охраны и использования зверей и птиц	2	тестирование, реферат
1	Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира	2	тестирование, реферат
1	Эколого-систематический обзор класса птиц	3	тестирование, реферат
1	Эколого-систематический обзор класса млекопитающие	3	тестирование, реферат
1	Методы учета охотничьих животных	2	тестирование, реферат
Итого		12	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лекция-консультация на тему: Учет и оценка охотничье-промысловых ресурсов	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	*4*
Лекция-провокация на тему: Охота с ловчими	Подготовка по вопросам лекции занятия	План лекции	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-	*6*

животными			ресурсов по теме лекционного занятия 3. Подготовка конспекта на вопросы лекционного занятия	
Практическое занятия на тему: Современные проблемы охраны зверей и птиц	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	*6*
Практическое занятия на тему: Свежевание туш добытых животных	Подготовка по контрольным вопросам	Контрольные вопросы по теме	1. Изучение лекционного материала по теме лабораторного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме лабораторного занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы	*4*
Итого				*20*

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущее тестирование	Фронтальный	Основы Охотоведения	2
Рубежное тестирований	Фронтальный	По результатам изучения раздела №1	2
		По результатам изучения раздела №2	4
		По результатам изучения раздела №3	4
		По результатам изучения раздела №4	4
Заключительное тестирование	Фронтальный	По результатам изучения разделов №0-4	4
Итого			20

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

– предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.03 Охотоведение
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № 9 от 29 .04.2019. и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № 9 от 28 .05.2019_. Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Андреев, М. Н. Производственный охотничий контроль : учебное пособие / М. Н. Андреев, Н. В. Краев, В. Н. Краева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-2220-3. — Текст : электронный . — URL: https://e.lanbook.com/book/169059 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Григорьева, И. Ю. Основы природопользования : учебное пособие / И.Ю. Григорьева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005475-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408098 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство: учеб. пособие / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников ; ред. Е. Н. Мартынов. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2011. - 448 с. ISBN 978-5-8114-1187-0 – Текст непосредственный	НСХБ
Мартынов, Е. Н. Охотничье дело. Охотоведение и охотничье хозяйство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Мартынов, В. В. Масайтис, А. В. Гороховников. - 2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2014. - 464 с.	http://e.lanbook.com
Основы лесного хозяйства и таксация леса [Электронный ресурс]. - 3-е изд., испр и доп Электрон. текстовые дан - СПб. ; М ; Краснодар : Лань, 2012- 432 с.	http://e.lanbook.com
Влияние глобального изменения климата на лесозаготовительную деятельность в регионах Сибири : монография / А. В. Чугункова, А. И. Пыжев, Р. В. Гордеев [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-7638-4117-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/181544 — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Харченко, Н. Н. Охотоведение / Н. Н. Харченко ; Моск. гос. ун-т леса. - 2-е изд. - М. : Изд-во МГУЛ, 2005. - 364 с. - - ISBN 5-8135-0142-8 – Текст непосредственный	НСХБ
Харченко, Н. Н. Биология зверей и птиц : учебник / Н. Н. Харченко, Н. А. Харченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1728-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/168760 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Чураков, Б. П. Лесоведение : учебник / Б. П. Чураков, Д. Б. Чураков. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-3592-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/121478 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Синицын, Е. М. Определитель покрытосеменных древесных растений по побегам с листьями : учебное пособие / Е. М. Синицын. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4946-0. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/129089 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Рассадина, Е. В. Учение о биосфере : учебное пособие / Е. В. Рассадина, Е. Г. Климентова, Ж. А. Антонова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4259-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/133908 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Лесоведение и лесоводство : реферативный журнал. Сер., Биология. Ботаника/ Всерос. ин-т науч. и техн. информ. - Москва : [б. и.], 1962 - ISSN 0869-4044 Текст : непосредственный	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная системаZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Научная электронная библиотека elibrary.ru		http://elibrary.ru/
Википедия		http://ru.wikipedia.org
Профессиональные базы данных		http://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Шевченко Н.Ю.	Лесная пирология : учеб. пособие / Н. Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 142 с.	http://e.lanbook.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Шевченко Н.Ю.	Охотоведение [Текст] : учеб.-метод. комплекс / Н.Ю. Шевченко ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2013. - 68с.	НСХБ, библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Шевченко Н.Ю.	Методические указания к изучению разделов дисциплины «Охотоведение»	библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений
Шевченко Н.Ю.	Фонд вопросов и заданий для рубежного контроля по дисциплине Охотоведение	библиотека кафедры садоводства, лесного хозяйства защиты растений

3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Сводная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
308 ауд I учебного корпуса	аудитория со стационарным мультимедийным оборудованием
Учебная лаборатория «Дендропарк» Учебно-опытного хозяйства Омского ГАУ	Оборудование и инвентарь для проведения биотехнических мероприятий
кафедра Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине*:* лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме: лекции-провокации, лекции-консультации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

Правовое регулирование охраны и использования зверей и птиц

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира

Эколого-систематический обзор класса птиц

Эколого-систематический обзор класса млекопитающие

Методы учета охотничьих животных

Способы съемки шкурок

Подготовка тушки зверя к съемке шкурки

Снятие шкурки трубкой

Снятие шкурки чулком

Снятие шкурки пластом

Обезжиривание шкурки

Правка шкурок

Консервирование шкурок пресно-сухим способом

Консервирование шкурок кисло-солевым способом

Хранение шкурок

Сортировка шкурок

По итогам изучения данных тем обучающийся отвечает на тест, состоящий из 5-15 вопросов.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий;

– качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;

2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;

3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных биологических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в

сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых содержит конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные ***разновидности лекций***, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала предмета.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены ***занятия семинарского типа***, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-беседа, семинар-диспут.*

Семинары служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие дает обучающемуся возможность:

– проверить, уточнить, систематизировать знания;

– овладеть терминологией и свободно ею оперировать;

– научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;

– анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Семинар призван укреплять интерес студента к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Тематический. Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания обучающихся на какой-либо актуальной теме или на наиболее важных и существенных ее аспектах. Перед началом семинара обучающимся дается задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда обучающиеся затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания обучающихся, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на практических занятиях в виде теста, состоящего из 5-15 вопросов. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и сдачи программированных контролей преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
3) устно сформировать отчётный материал;
4) выполнить тест по изученной теме, сдав его на проверку преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на 60 % вопросов. В случае письменной сдачи изученных тем, обучающийся ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, правильно ответившему менее 60 % вопросов. При письменном ответе изученного материала, обучающийся не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на практических занятиях по заранее известным темам и вопросам.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы обучающихся достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению 35.03.01 – Лесное дело

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.03 Охотоведение

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	садоводства, лесного хозяйства и защиты растений
Разработчик, канд. с.-х.наук, доцент	Н.Ю. Шевченко

Омск

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		**Код и наименование индикатора достижений компетенции**	**Компоненты компетенций,** формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
ПК-9	Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	ИД-1 (ПК-9) Знает технологии создания объектов и умеет обосновывать и оценивать качество технологий (выполненных работ) в лесном и лесопарковом хозяйстве	лесовосстановление, уход за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах	- анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;	- основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов
		ИД-2 (ПК-9) Оценивает правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комис-сионная оценка
				препода-вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, **контроль фиксированных видов ВАРС:**	**2**					
- реферат*	2.1			Проверка реферата		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Темы для самостоятельного изучения				
Текущий контроль:	**3**					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	Тестирование		Работа на практическом занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	**4**					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	**5**	Тестирование		заключительное тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	**2.2.** Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	**2.4**. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	Унифицированное представление для пользователей
1	2	
1. Средства для текущего контроля	Вопросы для проведения текущего контроля	Вопросы
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	Критерии оценок
2.Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для написания реферата	Темы реферата
	Общий алгоритм написания реферата	Общий алгоритм
	Критерии оценки реферата	Критерии оценок
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	Вопросы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	Общий алгоритм
	Тестовые вопросы по темам для самостоятельного изучения	Тестовые вопросы
3. Средства для заключительного тестирования	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий	Вопросы
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий	Критерии оценок

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

<table>
<tr><td rowspan="6">Индекс и название компетенции</td><td rowspan="6">Код индикатора достижений компетенции</td><td rowspan="6">Индикаторы компетенции</td><td rowspan="6">Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)</td><td colspan="3">Уровни сформированности компетенций</td><td rowspan="6">Формы и средства контроля формирования компетенций</td></tr>
<tr><td>компетенция не сформирована</td><td>минимальный</td><td>средний</td><td>высокий</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценки сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>Не зачтено</td><td colspan="3">Зачтено</td></tr>
<tr><td colspan="4">Характеристика сформированности компетенции</td></tr>
<tr><td>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</td><td colspan="3">1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.
3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</td></tr>
<tr><td colspan="8">Критерии оценивания</td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-9 Способен оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства</td><td rowspan="2">ИД-1$_{ПК-9}$</td><td>Полнота знаний</td><td>Знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td>Не знает процессы лесовосстановления, ухода за лесами, охрану и защиту лесов; увеличение продуктивности лесов, обеспечивающих многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td colspan="3">Ориентируется в понимании процессов необходимых для лесовосстановления, ухода за лесами, охраны и защиты лесов; увеличении продуктивности лесов, обеспечивающее многоцелевое рациональное, непрерывное, неистощительное их использование для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах</td><td rowspan="2">Тестирование, реферат, заключительное тестирование</td></tr>
<tr><td>Наличие умений</td><td>Умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td><td>Не умеет анализировать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td><td colspan="3">Умеет находить связь между состоянием и динамикой показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
Умеет обосновывать состояние и динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;
Умеет анализировать состояние и прогнозировать динамику показателей качества лесных угодий как мест обитания для лесных животных перед проведением лесохозяйственных и биотехнических мероприятий;</td></tr>
</table>

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Не имеет навыков определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов.	Имеет навыки определения и показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и анализа показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов Имеет углубленные навыки определения и прогнозирования показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов	
	ИД-2$_{ПК-9}$	Полнота знаний	Знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не знает как оценить правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет некоторые знания в оценке правильности и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие умений	Умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Частично умеет оценивать правильность и обоснованность назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Не владеет навыками оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	Имеет навыки оценки правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства	

ЧАСТЬ 3. СРЕДСТВА ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ, КОНТРОЛЯ ФИКСИРОВАННЫХ ВИДОВ ВАРС

3.1 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

3.2.1 Место реферата в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата.

Расчетная трудоемкость 12 **час.**

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации, индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации, индивидуального задания
№	Наименование	
1	Ресурсы охотничьего хозяйства	ПК-9
2	Основы биотехнии	
3	Техника добывания охотничьих животных	
4	Правила безопасности на охоте	

3.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Правила охоты на территории Омской области
2. Развитие охотничьего хозяйства в РФ
3. Организация охотничьего дела в России
4. Охотничье хозяйство в зарубежных странах
5. История развития охоты на Руси
6. Охотничье-промысловые пушные звери
7. Охотничье-промысловые копытные звери
8. Охотничье-промысловые ластоногие
9. Боровая дичь и способы ее добычи
10. Болотная и луговая дичь и способы ее добычи
11. Водоплавающая дичь и способы ее добычи
12. Популяции охотничьих животных и их функционирование
13. Методы изучения охотничьих животных
14. Методы учета копытных животных
15. Следы животных в природе
16. Пастбища и корма охотничьих животных
17. Влияние лесохозяйственных и сельскохозяйственных мероприятий на среду обитания охотничьих животных
18. Биотехнические мероприятия для дикого кабана
19. Биотехнические мероприятия для благородного оленя и косули
20. Биотехнические мероприятия для лося
21. Биотехнические мероприятия для куриных птиц
22. Биотехнические мероприятия для водоплавающих птиц
23. Искусственное разведение фазанов
24. Искусственное разведение серых куропаток
25. Искусственное разведение кряквы
26. Рациональное использование и биологические основы управления популяциями охотничьих животных и их взаимодействием со средой обитания.
27. Особо охраняемые природные территории
28. Красная книга - международный кадастр глобального масштаба
29. Красные книги РФ и Омской области
30. Значение охотничьих животных в лесном и сельском хозяйстве.

выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

3.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

Вопросы для самостоятельного изучения тем

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. «Ресурсы охотничьего хозяйства»

1. Эколого-систематический обзор класса птиц (3 часа)
2. Эколого-систематический обзор класса млекопитающие (3 часа)

Раздел 2 «Основы биотехнии»

1. Методы учета охотничьих животных (2 часа)

Раздел 3 «Техника добывания охотничьих животных»

1. Правовое регулирование охраны и использования зверей и птиц (2 часа)

Раздел 4 «Правила безопасности на охоте»

1. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использовании животного мира (2 часа)

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами;
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
самостоятельного изучения темы

- оценка при самостоятельном изучении тем не выставляется, так как вопросы тем используются при выполнении индивидуальных заданий на практических занятиях.

3.3 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. «Ресурсы охотничьего хозяйства»

1. Современное состояние охотничьего хозяйства
2. Охотоведение как наука и еѐ роль в развитии охотничьего хозяйства
3. Характеристика основных классов и типов лесных охотничьих угодий
4. Планы охотхозяйственных бонитетов, и расчет производительности охотугодий по основным видам охотничьей фауны
5. Охота как фактор регулирования состава популяций охотничьих животных
6. Классификация охотничьей продукции
7. Пушно-меховое сырьѐ и диче-мясная продукция охоты, их характеристики и первичная обработка
8. Стандарты и сортировка пушной, меховой и кожевенной и мясо-дичной продукции охоты
9. Учет отстреливаемой дичи

Раздел 2 «Основы биотехнии»

1. Классификация и типология охотничьих угодий и их охотхозяйственная бонитировка
2. Порядок организации учета охотничьего фонда, ведение кадастра и мониторинга. Классификация методов учѐ та
3. Основные методы учетов охотничьих животных
4. Учеты копытных, пушных зверей, крупных хищников и пернатых
5. Обработка данных учетных работ: ЗМУ, учета копытных методом прогона, оклада и ленточного учѐ та пернатой дичи
6. Биотехния как наука, классификация биотехнических мероприятий
7. . Биотехнические аспекты лесохозяйственных работ
8. Специальные биотехнические мероприятия
9. Повидовые комплексы биотехнических мероприятий
10. Проектирование биотехнических мероприятий в хозяйстве

Раздел 3 «Техника добывания охотничьих животных»

1. История охоты. Классификация методов и способов охоты
2. Основные методы охоты на диких зверей и птиц
3. Орудия добывания охотничьих животных
4. Огнестрельное оружие и боеприпасы к нему
5. Самоловы, капканы, приманки
6. Методы установки самоловов

Раздел 4 «Правила безопасности на охоте»

1. Межхозяйственное и внутрихозяйственное охотоустройство
2. Порядок организации охоты, правила безопасности при охоте
3. Нормы изъятия дичи. Правоустанавливающие документы
4. Пропускная способность охотхозяйств
5. Экономические основы ведения охотничьего хозяйства промыслового, любительского направления и комплексного лесоохотничьего хозяйства

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения текущего контроля по дисциплине

1. История развития охотничьего хозяйства России
2. Ученые охотоведы
3. Формы и размещение охотничьих хозяйств в России
4. Фонд охотничьих угодий
5. Кормовые и защитные свойства охотничьих угодий
6. Динамика охотничьих угодий
7. Категории, классы охотничьих угодий
8. Оценка качества охотничьих угодий
9. Бонитировка охотничьих угодий

10. Охотхозяйственное картографирование
11. Понятие охотничьи ресурсы. Медведи
12. Охотничьи ресурсы. Копытные
13. Охотничьи ресурсы. Пушные животные
14. Охотничьи ресурсы. Птицы
15. История биотехнии
16. Экологические основы биотехнии.
17. .Водообеспеченность охотничьих угодий.
18. Улучшение защитных свойств охотничьих угодий.
19. .Кормовая база охотничьего хозяйства и пути ее регулирования.
20. Первичные материалы используемые для рекогносцировки и картирования охотничьих угодий.
21. Морфологическая структура ландшафта.
22. Роль фитоценозов в перераспределении животных.
23. Что такое территориальная группировка охотничьих животных.
24. Масштабы карт используемых в картографировании охотничьих угодий.
25. Выделение категорий и классов и кустарников на охотхозяйственных картосхемах.
26. Деление лесных угодий на подклассы (по породному составу, происхождению, по возрасту, сомкнутости).
27. Принципы однородности обитания животных.
28. Повидовая оценка качества угодий. Повидовая бонитировка.
29. Дичеразведение.
30. Классификация огнестрельного оружия
31. Выбор огнестрельного оружия
32. Боеприпасы
33. Правила обращения с огнестрельным оружием
34. Уход за огнестрельным оружием
35. Промысловая охота
36. Любительская и спортивная охота
37. Техника добывания охотничьих ресурсов
38. Охотничье законодательство. Порядок использования угодий.
39. Охотничье законодательство. Порядок использования охотничьих ресурсов.
40. Правила охоты.
41. Охотничий билет.
42. Порядок приобретения и регистрации охотничьего оружия
43. Способы охоты на водоплавающую дичь.
44. Способы охоты на болотно-луговую дичь, степную и полевую дичь.
45. Способы охоты на боровую дичь
46. Способы охоты на копытных
47. Способы охоты на зайца-русака и лисицу
48. История развития охотничьего хозяйства России
49. Категории, классы охотничьих угодий
50. .Кормовая база охотничьего хозяйства и пути ее регулирования.

Пример итогового теста по дисциплине
Вариант № 1

Вопрос 1

Установка и проверка самоловов разрешается:
1 - в любое время суток
2 + в светлое время суток
3 - в темное время суток
4 - только с применением осветительных приборов

Вопрос 2

В каких случаях можно добивать раненую дичь прикладом ружья?
1 - если у охотника нет патронов, чтобы дострелить дичь
2 - если раненое животное может скрыться во время перезарядки ружья
3- если охотник убежден, что ружье не заряжено
4+ ни в каких

Вопрос 3
Кто выдает государственное удостоверение на право охоты?
1- органы Минприроды
2- районные объединения
3+ организации Министерства лесного хозяйства
4- районные Советы депутатов

Вопрос 4
Какие из перечисленных ниже категорий земель не являются охотничьими угодьями?
1- земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства
2+ земли населенных пунктов
3+ земли садоводческих товариществ и дачного строительства
4+ земли промышленности

Вопрос 5
В какой срок охотничье оружие должно быть поставлено на учет в органах внутренних дел при перемене места жительства?
1+ в 10-дневный срок
2- в месячный срок
3- в 5-дневный срок
4- в течение недели

Вопрос 6
Назовите виды коллективных охот?
1+ загонная
2 - на вабу с подманиванием
3 - с подхода

Вопрос 7
Охота с использованием огнестрельного охотничьего оружия на все виды охотничьих животных кроме копытных разрешается:
1 - во все дни недели
2 + в субботу и воскресенье, а также в определенные пользователями охотничьих угодий иные два дня в неделю
3 - в субботу, воскресенье, понедельник, вторник
4 + в весенний сезон охоты на самцов вальдшнепа в пятницу с 18-00 до 22-00
5 + в государственные праздники, праздничные дни, объявленные Президентом Республики Беларусь нерабочими днями
6 + отдельные рабочие дни в случае их переноса Совмином на выходные дни

Вопрос 8
Что должен сделать охотник, встретивший во время охоты в угодьях охотничью собаку без хозяина?
1 - попытаться отловить
2 + обратить внимание на приметы и сообщить представителю охотобщества
3 - по возможности попытаться с ней поохотиться

Вопрос 9
Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу Омской области?
1 + гусь-пискулька
2 - гусь серый
3 - баклан
4 + шилохвость

Вопрос 10
Какие из перечисленных ниже биотехнических мероприятий проводятся для лося?
1 - устройство кормушек
2 + подрубка осины
3 - посев жарновца метельчатого
4 + устройство солонцов

Вопрос 11
Какие опасные для человека заболевания встречаются среди охотничьих животных?

1 + бешенство
2 + трихинеллез
3 + финноз
4 - классическая чума свиней

Вопрос 12
Какой порох обладает лучшими баллистическими свойствами?
1 - дымный
2 + бездымный
3 - одинаковы по мощности

Вопрос 13
На каком расстоянии запрещено производить стрельбу в направлении людей, населенных пунктов из гладкоствольного охотничьего оружия?
1 - 800м
2 - 1000м
3 + 500м
4 - 300м

Вопрос 14
Органы, осуществляющие контроль за ведением охотничьего хозяйства и охотой в России?
1 + Министерство лесного хозяйства
2 + Государственная инспекция охраны животного и растительного мира при Президенте РФ
3 + Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды
4 - Министерство внутренних дел
5 - районные объединения '

Вопрос 15
Добыча каких видов охотничьих животных разрешается без государственного удостоверения на право охоты в охотничьих угодьях?
1 - волков капканами
2 - зайцев и лисиц с борзыми собаками
3 + волчат на логовах
4 + лисят в норах

Вопрос 16
На каких зверей и птиц можно охотиться нарезным охотничьим оружием
1 + на тетерева
2 + на сеголетка кабан
3 + на глухаря
4 + на косулю европейскую
5 - на гуся белолобого

Вопрос 17
Безружейная охота проводится на охотничьих животных:
1 - только в дни охот с использованием огнестрельного охотничьего оружия
2 - в дни определенные арендатором охотничьих угодий
3 + во все дни недели
4 - только в субботу и воскресенье, праздничные дни и государственные праздники

Вопрос 18
Какие виды охотничьих животных наиболее опасны для человека, как источники заражения трихинеллезом?
1 - водоплавающая дичь
2 - зайцы
3 + кабаны
4 - лоси

Вопрос 19
Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу России?
1 - серая куропатка
2 - перепел
3 + белая куропатка

4 - рябчик
5 - фазан

Вопрос 20
Какие органы осуществляет государственное управление охотничьим хозяйством Республики Беларусь?
1 - Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды
2 + Министерство лесного хозяйства
3 - Государственная инспекция охраны животного и растительного мира
4 - Республиканское государственно-общественное объединение

Вопрос 21
Какими номерами дроби рекомендуется стрелять по зайцу-русаку в зимний период?
1 + 2-1
2 - 5-4
3 - 00-000

Вопрос 22
Для каких видов охотничьих животных используется для подкормки сено?
1 - для лося
2 + для оленя
3 - для кабана
4 + для косули

Вопрос 23
К понятию 'охота' относятся следующие действия:
1 + поиск и выслеживание охотничьих животных
2 - наблюдение за охотничьими животными
3 + преследование охотничьих животных
4 + попытка добычи охотничьих животных
5 + добыча охотничьих животных

Вопрос 24
В каких случаях пользователь охотничьих угодий в обязательном порядке назначает руководителя охоты?
1 + для организации охоты на охотничьих животных нормированных видов
2 - для организации охоты на нежелательные виды в запретное для охоты время
3 + для организации охоты иностранным гражданам
4 - для организации любой охоты

Вопрос 25
На каком расстоянии при проведении загонных охот может производиться стрельба из гладкоствольного оружия по охотничьим животным?
1 +50м
2 -75м
3 -100м
4 +35м

Вопрос 26
При незаконном изъятии диких животных, относящихся к видам, включенным в Красную книгу Ргоссии, вред, причиненный окружающей среде, возмещается на основании такс для определения размера вреда:
1 - исчисленных в тройном размере по каждому изъятому дикому животному
2 - исчисленных в двойном размере по каждому изъятому дикому животному
3 - исчисленных в пятикратном размере по каждому изъятому дикому животному

Вопрос 27
Какие из перечисленных ниже категорий земель не включаются в фонд охотничьих угодий?
1 - земли, предоставленные для ведения фермерского хозяйства
2 - прудовые рыбные хозяйства
3 + земли населенных пунктов, садоводческих товариществ и дачного строительства
4 + земли промышленности

Вопрос 28

Добыча каких видов охотничьих животных производится по разовым разрешениям?
1 + копытных животных
2 + бобра и выдры
3 + глухаря и тетерева
4 - барсука
5 - куницы лесной
6 - рыси

Вопрос 29

В какое время в условиях Омской области наблюдается гон у дикого кабана?
1 - в июле-августе
2 - в августе-сентябре
3 + в ноябре-январе

Вопрос 30

Вид дикого животного, не включенный в Красную книгу России?
1 - медведь
2 + выдра
3 - барсук
4 - рысь
5 + куница

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- - оценка «*зачтено*» выставляется, если студент ответил на 60% вопросов итогового теста.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент ответил правильно меньше 60% вопросов теста

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

фонд оценочных средств дисциплины
Б1.В.03 Охотоведение
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений;
протокол № 9 от 29 .04.2019.

и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____ Барайщук Г.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело;
протокол № 9 от 28 .05.2019 .

Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____ Усова М.В.

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

Советник отдела Федерального Государственного
лесного и пожарного надзора в лесах
Главного управления
лесного хозяйства по Омской области _____ В.А. Василенко

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН