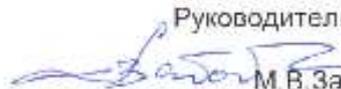


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 23.10.2023 12:03:59
Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4140f209847a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

**ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 – Ветеринарно-санитарная
экспертиза**

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

М.В. Заболотных
«19» 06 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Декан

С.В. Чернигова
«19» 06 2019 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.04 Латинский язык**

**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и
продуктов животного и растительного происхождения»**

Обеспечивающая преподавание
дисциплины кафедра -

Разработчик РП:
канд. филолог. наук, доцент

Внутренние эксперты:

Председатель МК 36.03.01,
канд. ветеринар. наук, доцент

Начальник управления
информационных технологий

Заведующий методическим отделом
УМУ

Директор НСХБ

Иностранных языков

 Е.А. Абросимова

 И.В. Якушкин

 П.И. Ровякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 939;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья животного и растительного происхождения»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственному, организационно-управленческому и технологическому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование основ языковой и речевой компетенции, позволяющих оперативно применять международную номенклатуру в области анатомических, клинических, фармацевтических наименований.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов

			информации профессионального содержания		
--	--	--	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практически (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p>			

Критерии оценивания

<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).</p>	<p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p>Полнота знаний</p>	<p>Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</p>	<p>Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка</p>	<p>1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов</p>	<p>Тест, опрос, глоссарий</p>
		<p>Наличие умений</p>	<p>Умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения</p>	<p>Не умеет пользоваться латинским языком как средством профессионального общения</p>	<p>1. Умеет грамматически правильно строить термины 2. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику 3. Умеет читать, конструировать и переводить терминологическую лексику, использует теоретические навыки в практической деятельности</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации</p>	<p>Не владеет латинским языком в объеме, необходимом для профессиональной коммуникации</p>	<p>1. Поверхностно владеет навыками употребления терминологической лексики 2. Хорошо владеет грамматическими навыками в терминологической деятельности 3. Свободно владеет</p>	

					навыками профессиональной коммуникации	
--	--	--	--	--	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Русский язык (программа средней школы)	Знать грамматический строй языка, иметь представление о происхождении слов языка, уметь выделять основу слова, устанавливать синтаксические связи, владеть навыками морфологического и синтаксического анализа, работы со словарями	Б1.О.10 Анатомия животных Б1.О.11 Патологическая анатомия животных Б1.О.12 Микробиология Б1.О.13 Токсикология	Б1.О.01 Иностранный язык Б1.О.02 История Б1.О.05 Высшая математика Б1.О.06 Биофизика Б1.О.26 Информатика Б1.О.25 Химия Б1.В.11 Нутрициология Б1.О.21 Физическая культура и спорт
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

– учёт содержания дисциплин, для которых содержание данной дисциплины выступает основой при формировании рабочей программы

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и вхождение обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины «Латинский язык» способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность I семестра – 18 4\6 недель

Вид учебной работы	Трудовое количество, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 семестр	1 семестр	1 курс	1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	72			
- лекции				
- практические занятия (включая семинары)	72			
- лабораторные работы				
2. Внеаудиторная академическая работа	108			
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде				
- глоссария	8			
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20			
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	42			
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	38			
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
ОБЩАЯ трудовое количество	Часы	180		
дисциплины:	Зачетные единицы	5		
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Формы компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
				практические (всех форм)	лабораторные					
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Фонетика	6	4		4		2	2	Тест	УК-4
	1.1 Правила чтения				2					
	1.2 Правила ударения				2					
2	Грамматика	118	52		52		66	2	Тест, глоссарий	УК-4
	2.1 Грамматические категории существительного				6					
	2.2 Первое склонение существительных				4					
	2.3 Второе склонение существительных				4					
	2.4. Имя прилагательное 1-2 склонений.				4					
	2.5. Принципы согласования грамматических имен в терминах				6					
	2.6. Имя существительное 4-5 склонения				8					
	2.7. Имя существительное 3 склонения				8					
	2.8. Имя прилагательное 3 склонения				8					
	2.9. Латинский глагол				4					
3	Основы терминообразования	56	16		16		40	4	Тест, глоссарий	УК-4
	3.1 Понятие о термине и термином элементе				4					
	3.2 Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии.				4					
	3.3 Простые и сложные клинические термины				4					
	3.4. Морфологические названия латинского происхождения с греческим				2					

эквивалентом									
3.5. Особенности фармацевтической терминологии				2					
Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×	×	зачет	
Итого по дисциплине	180			72		108	8		

4.2. Лекционный курс

не предусмотрен

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер раздела (модуля)	занятия	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Правила чтения букв и буквосочетаний	2		Тренинг произношения	ОСП
	2	Ударение в терминах латинского и греческого происхождений	2		Тренинг произношения	ОСП
Итого по разделу : 4						
2	3	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Практическая основа существительного. Структура анатомического термина.	6			ОСП
	4	Имя существительное 1 склонения. Парадигма склонения.	4		МООК «Латинский язык»	ОСП
	5	Имя существительное 2 склонения. Парадигма склонения. Несогласованное определение.	4			ОСП
	6	Имя прилагательное 1-2 склонений. Причастия прошедшего времени. Парадигма склонения прилагательных.	4			
	7	Принципы согласования грамматических имен в терминах. Согласованное определение. Грамматический тренинг существительных и прилагательных 1, 2 склонений.	6			
	8	Имя существительное 4 склонения. Парадигма склонения. Имя существительное 5 склонения. Парадигмы склонения.	8		МООК «Латинский язык»	ОСП
	9	Имя существительное 3 склонения. Согласный, гласный и смешанный типы склонения.	8			ОСП
	10	Имя прилагательное 3 склонения. Причастия настоящего времени.	8			ОСП

		Парадигма склонения прилагательных. Степени сравнения прилагательных Согласование существительных III склонения с прилагательными I, II, III склонения. Многокомпонентные анатомические термины.				
11		Общие сведения о латинском глаголе. Основные формы глагола. Определение основы глагола в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.	4		МООК «Латинский язык»	
Итого по разделу: 52						
12		Понятие о термине и термиоэлементе. Особенности ветеринарной терминологии. Способы термиообразования. Анатомическая, клиническая, фармацевтическая, зоологическая терминология.	4		Лексико-грамматический тренинг, деловая игра	
13		Специфика анатомической и клинической терминологии в ветеринарии. Метафоризация в клинической и анатомической терминологии. Суффиксация в клиническом и анатомическом термиообразовании. Латинские и латинизированные греческие суффиксы.	4		Лексико-грамматический тренинг, деловая игра	ОСП
14		Простые клинические термины. Термины – словосочетания. Образование сложных терминов. Место термиоэлемента в структуре термина.	4		Лексико-грамматический тренинг	ОСП
15		Морфологические названия латинского происхождения с греческим эквивалентом (дублетные обозначения). Греческие и латинские префиксы. Префиксы-числительные, префиксы-местоимения.	2		Лексико-грамматический тренинг, деловая игра	ОСП
16		Особенности фармацевтической терминологии. Признаки мотивации названий лекарственных средств. Специфика биологической терминологии. Понятие о таксономии. Бинарный принцип научного наименования животных и растений.	2		Лексико-грамматический тренинг, деловая игра	ОСП
Итого по разделу: 16						
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			72	Занятия в интерактивной форме:		36
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум
не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по учебной дисциплине не предусмотрен

5.2 Выполнение и сдача глоссария по учебной дисциплине

5.2.1 Место глоссария в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой глоссария

№	Наименование раздела
2	Грамматика
3	Основы терминообразования

5.2.2 Перечень примерных заданий для глоссария:

«Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
«Метафорические термины в клинической ветеринарии»
«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
«Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
«Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
«Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
«Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»
«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; *полнота охвата тематики*; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Оценка	Оцениваемый компонент глоссария			
	Структура	Содержание	Языковые компетенции	Коммуникативные навыки
«не зачтено»	Не соответствует требованиям	содержание глоссария не соответствует заданной теме	Содержит многочисленные грамматические и лексические ошибки	Не соответствуют требуемому уровню
«зачтено»	Соответствует	Информативно,	Не содержит	Соответствуют

	требованиям Не полностью соответствует требованиям	тема раскрыта полностью, содержание соответствует заявленной теме. содержание глоссария соответствует заданной теме, но объем материала недостаточен	грубых грамматических ошибок; имеются отдельные лексические и грамматические неточности	требуемому уровню
--	--	--	---	-------------------

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
2	Числительные. Наречия. Местоимения.	4	Собеседование
3	Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии	4	Собеседование
3	Культурологическое значение латинского языка	2	Собеседование
3	Греческие термины/элементы	6	Тест
3	Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура.	2	Собеседование
3	Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	2	Собеседование
		20	

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

5.4 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрено на самоподготовку	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очная форма обучения				
Практические занятия	Выполнение домашнего задания к очередному занятию	Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом и выполнить задания (упражнения) 2. Изучение MOOK «Латинский язык» (Открытое образование, СПбГУ, https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)	42

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

5.5. Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование</i>	фронтальный, индивидуальный	Числительные. Наречия. Местоимения. Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии. Культурологическое значение латинского языка. Систематизация названий микроорганизмов. Номенклатурные наименования биологических препаратов. Химическая номенклатура. Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах	24
<i>Тест</i>	Индивидуальный, коллективный	Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины-элементы	10
<i>Контрольная работа</i>	Индивидуальный, коллективный	Произношение и ударение. Основы грамматики. Согласование терминов. Греческие и латинские термины-элементы	4

**6. Основные характеристики
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	зачет
Место процедуры получения зачета в графике учебного процесса	участие обучающегося в процедуре зачета осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на изучение дисциплины
Основные условия получения зачета	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачета Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлена в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение
учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

**7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении
образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им
информационно-технологическая и компьютерная база**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой

для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

**8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП**

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры иностранных языков: протокол № 10 от 21.05.2019. Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент _____ М.Л. Марус
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № 9 от 28.05.2019 Председатель МКН – 36.03.01\36.04.01, канд ветеринар наук, доцент _____ И.В. Якушкин
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Доцент кафедры английского языка ФГБОУ ВО ОмГУ им. Ф.М.Достоевского к.ф.н., доцент _____ Е.Г. Воскресенская

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины**

представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины Б1.В.04 Латинский язык**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Белоусова, Р. А. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. А. Белоусова, М. М. Дебабова, С. В. Шевченко. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2015. - 192 с.	http://e.lanbook.com
Валл Г.И. Латинский язык: учебник для ветеринарных специальностей вузов./Г.И.Валл.-2-е изд., перераб. и доп.- М.: Высш.шк., 2003.- 237 с.	НСХБ
Зеленевский, Н. В. Международная ветеринарная анатомическая номенклатура на латинском и русском языках. Nomina Anatomica Veterinaria [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. В. Зеленевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 400 с.	http://e.lanbook.com
Латинско-русский и русско-латинский словарь[Электронный ресурс] / сост. А. В. Подосинов, Г. Г. Козлова, А. А. Глухов и др.; под общ. ред. А. В. Подосинова. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 752 с.	http://znanium.com
Шавырина Т. Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Г. Шавырина. - 2-е изд., доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 252 с.	http://studentlibrary.ru
Вестник Омского государственного аграрного университета : науч.-практ. журн./ Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1996 - .	НСХБ
PHILOLOGIA CLASSICA: научный журнал./ Санкт-Петербургский гос. университет: Издательство СПбГУ	https://www.elibrary.ru/title_items.asp?id=26794

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС, информационные справочные системы)	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ.	journal@omgau.org
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК «Латинский язык. Начальный курс», размещенный на платформе «Открытое образование», ВУЗ-разработчик: СПбГУ	https://openedu.ru/course/spbu/LATLNG/
«Латинский язык. Грамматический конструктор»	https://stepik.org/course/1564/syllabus
Сообщество изучающих латинский язык в социальной сети Вконтакте «Латинский язык. Язык науки».	https://vk.com/latyaz
Сообщество для изучения ветеринарной латыни BESTIARIUM ОмГАУ .	https://vk.com/club198737642
Латинский словарь онлайн	https://latin.slovaronline.com/
Lingua Latina Aeterna : латынь-живой язык. Сайт для изучающих латинский язык.	http://linguaeterna.com/
Латинский язык. Латынь. Сайт для изучающих латинский язык.	https://www.lingualatina.ru/snovnoi-uchebnik
Латинский язык для медиков. Видеоуроки.	https://www.youtube.com/channel/UCVx_I831ZbURM-Fb44PfrfA

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор	Наименование, выходные данные		Доступ
Белоусова А.Р., Дебабова М.М.	Латинский язык с основами ветеринарной терминологии/учебное пособие /СПб, Издательство «Лань», 2008 – 192с		НХСБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет заданий для практических занятий по грамматике		Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Сборник/пакет тренинговых заданий по грамматике латинского языка		Кафедра иностранных языков
Королева И.В. Плотникова С.Д. Винья-Тальянти Я. Абросимова Е.А.	Тестовые задания для контроля усвоения лексико-грамматического материала		Кафедра иностранных языков
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
МООК «Латинский язык. Начальный курс»	Открытое образование»	ВУЗ- разработчик: СПбГУ	https://openedu.ru/course/spbu/LATLNG/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	практические занятия.
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Латинский язык»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории семинарского типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.
Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; рабочие места обучающихся, ПК с доступом в интернет, переносное мультимедийное оборудование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Подготовка обучающихся по дисциплине «Латинский язык» предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- обязательная самостоятельная работа обучающегося по заданию преподавателя (работа выполняется во внеаудиторное время);
- текущий контроль в виде тестирования или проведения письменных контрольных работ;
- групповые и индивидуальные консультации.

Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется кафедрой в соответствии с учебным графиком. Аудиторная работа проводится в соответствии с тематическим планом. Выполнение тренировочных упражнений по фонетике, грамматике, переводу и запоминанию текстов переносится на самостоятельную работу студентов, что увеличивает время языковой практики учащихся, создает возможность упражняться в языке и запоминать материал с той скоростью, которая наиболее оптимальна для каждого конкретного учащегося, что повышает эффективность обучения.

Содержание и структура дисциплины являются следствием практических целей изучения дисциплины. Первый и важнейший раздел – это графика в соотношении с фонетикой. Здесь важны не только знания, но и практические умения, доведенные до степени автоматизма. Второй важнейший раздел – это терминологическая лексика и грамматика, необходимая для практической работы с терминологией и рецептурой. Основные виды учебной работы – это смешанные лекционно-практические занятия с применением интерактивных методов и самостоятельная внеаудиторная работа.

Интерактивные методы при обучении будущих ветеринарных экспертов латинскому языку решают такие задачи, как: 1) формирование интереса к ветеринарной медицине в целом и профессиональным дисциплинам в частности через латинский язык; 2) повышение уровня понимания и усвоения материала при изучении дисциплины «Латинский язык»; 3) развитие способности самостоятельно найти пути и методы решения поставленной задачи; 4) умение работать в команде, проявление интереса и уважения к мнению и точке зрения коллеги. При обучении латинскому языку используются следующие виды интерактивного метода обучения: лексико-грамматический тренинг, деловые игры.

Тренинг произношения

Обучающиеся делятся на команды и получают задание - написать как можно больше слов с дифтонгами и правильно произнести их, обращая внимание на постановку ударения и произношения звуков, например: –ae-: gangraena (гангрэна) – омертвление, praeparatum (прэпаратум) препарат; –oe-: Foeniculum (фэникулюм) – фенхель, укроп аптечный, Synoestrolum (синэстролум) – синэстрол. Дифтонг –au-: Augum (аурум) – золото, Daunomycinum (дауномициnum) – дауномицин. Дифтонг –eu-: Eucalyptus (эукалиптус) – эвкалипт, Eucommia (эукоммия) – эвкоммия. Побеждает команда, участники которой смогли отразить все дифтонги, верно произнесли термины и написали максимальное количество слов.

Игра-имитация. Задание – как можно точнее и быстрее произнести скороговорки или пословицы: Ego eo cum ego eo; Paulus Paulam amat, sed Paula alium amat; Bella femina habet femina bella. Задание отбатывает четкость произношения.

Лексико-грамматический тренинг

Лексическо-грамматические тренинги направлены на отработку новых терминов, усвоение их склонения и механизмов словообразования.

-Студенты делятся на группы из трёх-четырёх человек, каждая группа получает по два набора карточек. На карточках из одного набора– словосочетания на русском языке; на карточках другого набора – их эквивалент на латинском языке. Побеждает команда, которая быстрее всех сопоставила термины.

-Студенты работают в парах в максимально быстром темпе. Первый студент называет словообразовательный элемент на латинском или греческом языке, второй даёт соответствующий перевод на русском языке и приводит пример ветеринарного термина, в котором встречается этот словообразовательный элемент. Например: Студент 1: Arth(ro)- (греч. arthron) -> Студент 2 – сустав, arthritis – артрит, воспаление суставов.

Студент 2: *суcl-* (греч.) - Студент 1 круг, кольцо, *tetracyclinum* – тетрациклин, от греч. *tetra* – четыре и *kuklos* – кольцо (молекула тетрациклина состоит из четырех циклов).

-Игра, направленная на повторение повелительное наклонение глагола в латинском языке. Оптимальный размер группы: 7-12 человек. Группа делится на 2 команды. Студенты (команда 1) по очереди дают приказы (по-латински, используя повелительное наклонение) своим оппонентам (команда 2). Одно очко присваивается за правильно данную команду и одно – за правильно выполненное действие (*Da cito! Recipe quantum satis* и т.п.);

-При изучении раздела «Терминообразование» студентам предлагается комплекс заданий по схеме «образуйте — произнесите/ напишите - объясните». Например, образуйте термины с заданным значением: сужение гортани; отсутствие потоотделения; остановка кровотечения. Объясните, что изучают данные разделы наук, предварительно написав латинский эквивалент и разобрав по ТЭ: Стоматология. Биология. Гинекология. Кардиология. Напишите латинский эквивалент и объясните значение ТЭ: Уремия. Колит. Ларингоскопия. Стоматит.

Переведите на латинский язык термины с заданным значением: Заболевания суставов, воспаление желудка, инструментальный осмотр матки и т.п.

Деловая игра

В деловой ролевой игре «Ветеринарный эксперт готовит заключение» закрепляются основные анатомические и клинические термины и терминологические элементы. В ходе игры обучающимся приходится выполнять латино-русский и русско-латинский переводы клинических терминов и анатомических, а также фармацевтических и общебиологических терминов, проводить их конструирование по терминологическим элементам, осуществлять пояснение их общего смысла, сравнивать роль латинского и греческого языков в медицинской терминологии и в медицине в целом, читать и писать по-латински названия патологических процессов и состояний, терминологических элементов, обозначающих названия наук, разделов медицины, методов исследования, анализировать термины по терминологическим элементам и употреблять в речи термины, обозначающие название ветеринарных препаратов, химических соединений, патологических процессов, методов лечения и санитарной обработки. Кроме того, этот метод способствует развитию креативных качеств личности, эрудиции, профессионального поведения, речевого общения и усвоению этических норм межличностного взаимодействия. Интерактивные методы обучения развивают способность обучающихся выявлять проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить альтернативные решения и выбирать из них наиболее оптимальное, владеть техникой общения, а также способствуют успешному формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций.

МООК «Латинский язык»

Элементарная грамматика латинского языка может быть отработана обучающимися с применением МООК «Латинский язык», где представлены закрепительные и тренировочные упражнения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Латинский язык

**Направленность (профиль) -
«Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного
происхождения»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Иностранных языков
Разработчик Кандидат филологических наук, доцент	Абросимова Е.А.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	-базовую грамматику латинского языка -грамматические нормы построения ветеринарно-медицинских терминов - латино-греческую ветеринарную терминологию в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания	-применять теоретические знания в учебной и практической деятельности; пользоваться латинской терминологией в рамках профессионально общения	-пользоваться латинским языком в объеме, необходимом для изучения дисциплинообщепрофессионального и профессионального циклов

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Глоссарий		установление соответствия требованиям		Собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем				Собеседование. Контрольная работа		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля		Собеседование.		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	Итоговый тест		Зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
---	--

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
1. Средства для входного контроля	2
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для глоссария
	Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Образец письменной работы
	Образец контрольной работы
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки
	Нормативная база для промежуточной аттестации
	Основные характеристики зачета
	Критерии оценки ответа
	Образец тестового задания для проведения итогового тестирования
Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				<p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p>	<p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических</p>			

					(профессиональных) задач.	
Критерии оценивания						
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых).	ИД-5 _{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	Полнота знаний	Знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	Не знает фонетические, грамматические и синтаксические нормы и правила латинского языка	1. Поверхностно ориентируется в вопросах грамматического строя латинского языка 2. Хорошо ориентируется в вопросах грамматических явлений, владеет прочным запасом терминологической лексики, знает основные способы образования терминов 3. В совершенстве владеет терминологическим лексиконом, знаниями грамматических явлений, способами построения и перевода терминов	Тест, опрос, глоссарий

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

Рекомендации по написанию глоссария

Подготовка глоссария является частью выполнения самостоятельной работы обучающихся по разделу № 2 «Грамматика» и разделу № 3 «Основы терминологии»

Глоссарий – письменная работа, представляющая собой словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, являющийся результатом работы студента с источниками информации по определенной теме. В ходе подготовки глоссария автор изучает и самостоятельно анализирует рекомендованные и дополнительные материалы по предмету исследования. Выполнение глоссария ориентировано на получение **представления о характере и роли латинского языка в формировании ветеринарно-медицинской терминологической системы, а также о специфике тех или иных терминологических областей ветеринарной медицины.**

При работе над глоссарием обучающийся:

- **закрепляет навыки** изложения содержания изученного материала в письменной форме;
- **получает опыт** работы с терминологическими системами;
- **формирует** навыки самостоятельной учебной работы в части оформления письменных учебных работ по действующим правилам

Структура глоссария:

Титульный лист.

Слово 1 на латинском языке. Если слово производное – указать, от какого слова образовано. Краткие сведения об этимологии термина. Для существительных - в форме именительного падежа; окончание родительного падежа или полная форма родительного падежа; род (m, f, n); толкование; пример использования. Для прилагательных – форма именительного падежа; окончания мужского, женского и среднего рода; для прилагательных одного окончания – окончание или форма родительного падежа; толкование; пример использования. Для глагола – 4 основные формы; толкование; пример использования.

Слово 2...

Слово 3....

И т.д.

Список использованной литературы.

Форма титула для оформления глоссария

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Кафедра иностранных языков

Глоссарий
по учебной дисциплине
Б1.В.04 Латинский язык

Наименование

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

Список тем для глоссария

- «Метафорические термины в ветеринарной анатомии»
- «Метафорические термины в клинической ветеринарии»
- «Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»
- «Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»
- «Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»
- «Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»
- «Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»

Шкала и критерии оценки глоссария

При аттестации обучающегося по итогам его работы над глоссарием руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки глоссария**, критерии оценки **содержания глоссария**, критерии оценки **оформления глоссария**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания глоссария:* степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.

2. *Критерии оценки оформления глоссария:* логика подбора материала для глоссария; полнота охвата тематики; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки глоссария:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время создания глоссария, диагностировать и анализировать причины появления проблем при построении глоссария, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публично выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ГЛОССАРИЯ			
	Оцениваемая компонента глоссария	Оценка по данной компоненте	
«Метафорические термины ветеринарной анатомии»	в	а) Соответствие структуры глоссария предъявляемым требованиям	Соответствует полностью/ не соответствует
«Метафорические термины клинической ветеринарии»	в		
«Ветеринарная терминология в сфере акушерства и гинекологии»	в	б) степень соответствия слов тематике глоссария; обоснованность подбора слов; верное определение грамматических категорий слов.	Соответствует полностью/ не соответствует
«Ветеринарная терминология в сфере офтальмологии»	в		
«Ветеринарная терминология в сфере травматологии и ортопедии»	в		
«Ветеринарная терминология в сфере стоматологии»	в		
«Ветеринарная терминология в сфере инфекционных заболеваний»	в	в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	Не вызывает сомнения/ вызывает сомнения
«Латинские глаголы в ветеринарной терминологии»		г) Уровень понимания обучающимся отражённого в глоссарии материала	Материал усвоен /материал не усвоен
«Лекарственные растения, применяемые в ветеринарии»			

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

...

Не предусмотрен

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

«Латинский язык как основа ветеринарно-медицинской и биологической терминологии»

1. Что называется термином?
2. Что следует понимать под словом «номенклатура»?
3. Какие номенклатуры вы знаете?
4. Что следует понимать под словом «терминология»?
5. Какие основные способы образования терминов вы знаете?
6. Что такое анаграммы?
7. Как образуются новые слова-термины.
8. Какие части слова вам известны?
9. Что следует понимать под терминоэлементом?
10. Почему именно латинский язык стал основой ветеринарно-медицинской и биологической терминологии?

«Культурологическое значение латинского языка

1. Как вы понимаете высказывание «латинский язык- универсальный язык»?
2. Для чего нужно знание древних языков в современном мире?
3. Почему латинский язык так называется?
4. Какие периоды в развитии латинского языка вы знаете?
5. Что такие романские языки? Какие романские языки вы знаете? Почему латинский язык необходим для изучения романских языков?

«Греческие терминыэлементы»

1. Объясните значение терминов со следующими конечными терминыэлементами:
-logia: osteologia, splanchnologia, arthrologia, gastrologia, enterologia, physiologia, histologia, myologia, craniologia, stomatologia, proctologia, gastroenterologia, cytologia, biologia; -iatria: psychiatria, paediatra, phthiisiatra; paedia: logopaedia.
2. .Напишите латинский эквивалент следующих терминов и объясните значение терминыэлементов: гинекология, гематология, психология, остит, спондилёз, остеохондроз, хондрома, спондилоартрит, спондилоартроз, миозит, остеоартрит.

«Союзы и предлоги в многокомпонентных терминах».

1. С какими падежами употребляются латинские предлоги?
2. Определите значение предлогов, укажите, с какими падежами они употребляются, приведите по два примера на употребление каждого предлога:

Ad

Per

Cum

Pro

Ex(e)

In

«Систематизация названий микроорганизмов». «Номенклатурные наименования биологических препаратов». «Химическая номенклатура».

1. Переведите на латинский язык названия бактерий: стрептококки, вибрионы, спириллы.
2. Запишите по-латински: чумная вакцина живая, сухая; лептоспирозная вакцина; анатоксин, поливалентный.
3. К какому склонению относится большая часть названий химических элементов?
4. Определите по числительному-префиксу, сколько атомов углерода содержат следующие моносахариды: октоза, гексоза, декоза, гептоза, пентоза.

«Числительные. Наречия. Местоимения»

1. На какие группы подразделяются числительные в латинском языке?
2. Для обозначения чего в рецептах применяются римские цифры?
3. Какие вы знаете латинские местоимения? Какие местоимения используются в рецептах? При какой части речи личные местоимения в качестве подлежащего обычно опускаются?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
7) Принять участие в указанном мероприятии

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Средства для текущего контроля хода и результатов учебной работы

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что навык грамматического анализа должен быть доведен до автоматизма, поэтому необходимо выполнять тренировочные упражнения, приводимые в каждом разделе.

При изучении раздела «Грамматика» обучающемуся требуется освоить материалы массового открытого онлайн-курса «Латинский язык» (Открытое образование, СПбГУ, https://courses.openedu.ru/courses/course-v1:spbu+LATLNG+fall_2019 (дата последнего обращения 12.11.19)

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. Фонетика

Основные правила чтения гласных букв и дифтонгов. Чтение согласных букв и буквосочетаний. Греческие буквосочетания в ветеринарно-медицинских терминах. Ударение в словах латинского и греческого происхождения.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Что такое дифтонги и как они читаются?

В чем проявляется вариативность чтения согласных букв c, s, z?

Как читаются буквосочетания ti, sua, sue, ngu?

Как читаются в терминах греческие буквосочетания?

Объясните правила определения ударного слога в латинских словах.

Шкала и критерии оценивания

изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно, с учетом правил произношения и ударения, прочитать латинские термины по специальности

- «не зачтено» выставляется, если студент не смог прочитать латинские термины по специальности или при чтении допустил множество грубых ошибок и неточностей.

Раздел 2. Грамматика

Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Причастия настоящего и прошедшего времени. Согласование прилагательного и существительного.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Признаки склонения имени существительного

Практическая основа имени существительного, её функции

Грамматические характеристики существительных I склонения

Грамматические характеристики существительных II склонения

Грамматические характеристики существительных III склонения

Грамматические характеристики существительных IV склонения

Грамматические характеристики существительных V склонения

Грамматические характеристики прилагательных I-II склонения

Грамматические характеристики прилагательных III склонения

Принципы согласования прилагательных с существительными

Грамматические характеристики латинского глагола

Причастия латинского языка, их виды и грамматические характеристики

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно, с учетом элементарных правил латинской грамматики, перевести латинские термины по специальности

- «не зачтено» выставляется, если студент не смог перевести латинские термины по специальности или при переводе допустил множество грубых грамматических ошибок и неточностей..

Раздел 3. Основы терминообразования

Понятие термина. Словообразование. Морфологический и синтаксический способы образования терминов.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Расскажите о роли латинского языка как источнике ветеринарно-медицинской терминологии.

Объясните основные понятия терминологии – термин, номенклатура.

Способы образования терминов

Структура многокомпонентного термина

Типы определений и их роль в структуре словосочетания

Морфологический способ образования слов-терминов, его типы

Терминоэлементы, их виды

Культурологический аспект латинского языка, примеры

Дуплетность ветеринарно-медицинских терминов, её причины.

Шкала и критерии оценивания изучения раздела

- «зачтено» выставляется, если студент смог грамотно применить латинские и греческие терминоэлементы при переводе терминов по специальности

- «не зачтено» выставляется, если студент не смог применить латинские и греческие терминоэлементы при переводе терминов по специальности.

Образцы письменных контрольных заданий

Примерные задания для текущего контроля

Раздел 1

Напишите латинские слова в русской транскрипции и расставьте ударение.

cystis, vaccae, crusta, aer.

aeger, laesio, aloë, auscultatio.

quia, quercus, quadrupes, quin.

methodus, nucha, ophthalmus, aether.

xylinus, zoologia, vox, xeroderma.

ungula, consuetudo, suillus, unguentum.

spinosus, mensis, lapsus, massa.

mutatio, turbatio, aratio, apatium.

Раздел 2

1.

Вариант А

1) *Определите по словарной форме часть речи и склонение слова:*

scapula, ae, f; sella, ae, f; tertius, a, um; sebaceus, a, um; rheum, i, n; gustus, us, m; acus, us, f.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

fructus, us,m + ruber, bra, brum

folium, ii, n + perforatus, a, um

superficies, ei, f + purus, a, um

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fissura profunda costae secundae caprae.

Sulci sinus transversi digiti dextri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Закрытый перелом левой конечности коровы.

Вариант В

1) *Определите часть речи и склонение по словарной форме слова:*

pylarus, i, m; rana, ae, f; pharmacon, i,n; praecipitus, a, um; primus, a, um; porcellus, i, m; ovum, i, n.

2) *Согласуйте прилагательное с существительным и просклоняйте словосочетания:*

caries, ei, f + malignus,a,um

morbus,i,m + chronicus,a,um

genu.us,n + sinister,tra, trum

3) *Определите структуру МТ и переведите:*

Fossa musculi obliqui vaccae ventralis.

Sulcus sinus transversi membri sinistri.

4) *Определите структуру МТ и переведите:*

Открытые переломы правой конечности лошади.

2.

1. *Согласуйте прилагательные с существительными:*

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) morbus, i,m | chronicus, a, um |
| 2) vertebra, ae,f | cervicalis,e |
| 3) regio, onis,f | parietalis,e |
| 4) pulmo, onis,m | sinister, tra, trum |
| 5) nervus, i,m | spinalis, e |

2. *Образуйте форму множественного числа именительного и родительного падежей терминов:*

- 1) os longum
- 2) ligamentum latum
- 3) tinctura simplex

3. *Поставьте вместо точек соответствующие окончания и переведите термины на русский язык:*

- 1) columna vertebral...
- 2) foramen vertebral...
- 3) processus articular...
- 4) foramina vertebral ...lateral...
- 5) ossa temporal...

Раздел 3

Вариант А

1. *Переведите на латинский язык термины:*

- 1) основание лопатки
- 2) ость лопатки
- 3) бугор ости лопатки
- 4) кости предплечья
- 5) широкая мышца спины

2. *Переведите на русский язык термины:*

1. fractura ossis femoris; 2. fracturae ossium capitis; 3. fractura ossium metacarpalium; 4. fracturae et luxationes vertebrarum cervicalium; 5. vulnera articulationis tarsi; 6. distorsio articulationis genus; 7. distorsio articulationis coxae.

3. *Переведите на латинский язык*

1. каудальная глубокая височная артерия; 2. латеральная артерия верхнего века; 3. мышечная оболочка желчного пузыря; 4. медиальная правая доля печени.

Вариант В

1. *Переведите на латинский язык термины:*

- 1) наружные межреберные мышцы
- 2) верхняя губа
- 3) круглая связка печени
- 4) желудочные железы
- 5) правая доля печени

2. *Переведите на русский язык термины:*

1. vulnera tendinum; 2. ruptura et perforatio uteri; 3. luxatio vertebrae cervicalis ; 4. ulcus ventriculi ; 5. ulcus intestinorum ; 6. ulcera unguulae ; 7. tumores in cavo nasi.

3. *Переведите на латинский язык*

1. краниальный дорсальный подвздошный гребень; 2. брюшное отверстие маточной трубы; 3. разрыв клапанов легочной артерии; 4. растяжение путового сустава.

2. *Переведите термины на латинский язык*

1. Чешуя затылочной кости
2. Медиальная пластинка крыловидного отростка.
3. Остистый отросток позвонка
4. Борозда затылочной артерии
5. Продольная связка левого колена.
6. Малый гребень правого бугорка.
7. Канал большого каменистого нерва.

8. Височная поверхность большого крыла.

3. Переведите термины на русский язык

1. Nuclei mediales thalami
2. Venae labiales inferiores
3. Ligamenta sternocostalich sinistra
4. Plexus rectales medii
5. Nodi lymphatici occipitales
6. Arteriae ciliares posteriores breves
7. Dens serotinus seu dens sapiens
8. Stratum lamellarum externarum

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает многочисленные грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

Образец контрольной работы

Разделы 1-2.

1. Подчеркните падежные окончания, определите падеж и число, переведите.
guttae, baccarum, planta, acida, foliorum, olei, decocta, labiorum, unguentum, dentes, ossa, orum.

2. Согласуйте существительное и прилагательным, переведите.

vulnus + laceratus, a, um
musculus + teres, etis
tuber + magnus, a, um
radix + amarus, a, um
derma + saluber, bris, bre
pars + gravis, e
vulnus + putre, tris, tre
dosis + aequalis, e
pulvis + amarus, a, um
decoctum + calidus, a, um
tumor + benignus, a, um

3. Просклоняйте словосочетания.

radix amara
derma salubre
margo acer
tumor benignus

4. Переведите словосочетания.

мягкая мазь, круглая мышца, горький корень, тяжелая часть, желтый плод, сложное сплетение, левый рог, доброкачественная опухоль желудка, нисходящие аорты, острые края правого легкого

Раздел 3

1. Обозначьте структуру многокомпонентных терминов (МТ), переведите.

Гнойные язвы пищевода собаки
Свежий отвар корней крапивы
Простой перелом позвонков хвоста
Рваная рана нижней губы лошади

2. Изобразите структуру многокомпонентных терминов (МТ) и переведите.

Bb synoviales musculi obliqui dorsalis
Inflammatio acuta pulmonum
Tympania ruminis acuta

Rupturae traumaticae ductuum abducentium hepatis
Arthritis deformans articulationis phalangis primae

3. Определите словообразовательные элементы и выведите значение сложного слова из суммы значений его компонентов:

1. pterygospinosus, a, urn; 2. cervicoauricularis, e; 3. glossoepiglotticus, a, urn; 4. renicaecoduodenalis, e; 5. sternomandibularis, e; 6. manubriosternalis, e; 7. costovertebral, e; 8. sacropelvinus, a, urn; 9. occipitotympanicus, a, urn; 10. sphenofrontalis, e;

4. Выделите в следующих терминах основу, приставку, суффикс, переведите их: subscapularis, accumulatio, acceleratio, gastritis, myóma, hypodermaticus, epiphysis, desinsectio, hypertonia, biología, adductor, extensor.

5. Поясните значение следующих терминов: гипофункция, гипертермия, субфебрильная температура, аппликация, гиперемия, ринит, фиброма, апофиз, аборальный, гиподинамия, цистит.

Шкала и критерии оценивания ответа

«Зачтено» – показаны прочные знания лексического и грамматического материала; допущены неточности и ошибки при выполнении заданий, показаны твердые знания в объеме учебной программы; поверхностное знание учебного материала, обучающийся допускает грамматические и синтаксические ошибки при выполнении заданий.

«Не зачтено» – обучающийся не знает большей части материала, отсутствие ответа.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины
Итоговым аттестационным контролем является зачет

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Пример заданий для итогового лексико-грамматического теста

Задание № 1

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные I склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –i c. –ae d. –a

Задание № 2

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные II склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –i c. –ae d. –a

Задание № 3

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –is c. –ae d. –es

Задание № 4

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные IV склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ei c. –ae d. –es

Задание № 5

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Существительные V склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. –us b. –ei c. –ae d. –es

Задание № 6

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений женского рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. -ae b. -a c. -um d. -er

Задание № 7

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные I-II склонений мужского рода в форме *Nom.sing.* имеют

Варианты ответов:

a. - us, -is b. -us, -a c. -um, -us d. -us, -er

Задание № 8

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения среднего рода в форме *Nom.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. - us b. -e c. -um d. -ia

Задание № 9

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные III склонения в форме *Gen.sing.* имеют окончание _____

Варианты ответов:

a. - is b. -es c. -ium d. -ae

Задание № 10

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Практическая основа существительного определяется по форме падежа _____

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 11

Заполните пропуск

(выберите один вариант ответа)

Прилагательные и причастия согласуются с определяемым существительным по категориям _____

Варианты ответов:

a. род, склонение, падеж b. род, падеж, число c. склонение, падеж, число d. род, склонение, число

Задание № 12

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

placatum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 13

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

ligamentum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 14

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

cartilaginum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 15

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

processuum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 16

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

gamorum

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 17

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

Planta

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 18

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

folia

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 19

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

strata

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 20

Определите грамматическую форму существительного

(выберите один вариант ответа)

capita

Варианты ответов:

a. *Nom.sing* b. *Nom.pluralis* c. *Gen.sing* d. *Gen.pluralis*

Задание № 35

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ulcus _____

Варианты ответов:

a. perforantis b. perforans c. perforantium

Задание № 36

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Remedium _____

Варианты ответов:

a. laxantis b. laxantia c. laxans

Задание № 37

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Vulnera _____

Варианты ответов:

a. penetrantis b. penetrans c. penetrantia

Задание № 38

Согласуйте существительное с правильной формой прилагательного

(выберите один вариант ответа)

Ductus _____

Варианты ответов:

a. efferentes b. efferentium c. efferentia

Задание № 46

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Dys-

Варианты ответов:

a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 47

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Hyper-

Варианты ответов:

- a. нахождение под чем-либо b. сверх нормы, над c. нарушение, расстройство чего-либо

Задание № 48

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Inter-

Варианты ответов:

- a. между b. внутри c. под

Задание № 49

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

Intra-

Варианты ответов:

- a. между b. внутри c. под

Задание № 50

Определите значение словообразовательного элемента

(выберите один вариант ответа)

-itis

Варианты ответов:

- a. опухоль b. воспаление c. повторное действие

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения зачета**

Зачет выставляется обучающемуся, выполнившему в полном объеме все виды учебных работ (включая самостоятельную) и прошедшему итоговое тестирование. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место зачета в графике учебного процесса:	подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
Форма зачета -	письменная
Время проведения зачета	Дата, время и место проведения зачета определяется графиком сдачи зачетов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Зачет выставляется по итогам текущей успеваемости студента, в соответствии с которой

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование

Критерии оценки итогового тестирования:

- Оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 61-100%.
- Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.04 Латинский язык
в составе ОПОП по направлению подготовки 36.03.01 - Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.04 Латинский язык
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/21 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление
		Изменение фиксированных видов ВАРС: 1. исключены виды ВАРС: Реферат 2. добавлены фиксированные виды ВАРС: Глоссарий	Оптимизация в связи с требованиями к профессиональной подготовке
		Изменение перечня электронных сетевых учебных ресурсов открытого доступа (Приложение 2): 1. включить в перечень МООК «Латинский язык», размещенного на платформе «Открытое образование», вуз-разработчик «СПбГУ»	Решение научно-методического совета университета

Ведущий преподаватель  /Абросимова Е.А./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 8 от 21.05.2020 г.

Зав. кафедрой «Иностранные языки»  /Есмурзаева Ж.Б./

Одобрено методической комиссией по специальности 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол заседания МКН № 10 от 23.06.2020

Председатель МКС 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза  /Подольникова Ю.А./