

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Профессор, преподаватель

Дата подписания: 12.02.2024 06:17:34

Уникальный идентификатор документа

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.04 – Агрономия**

СОГЛАСОВАНО

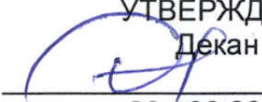
Руководитель ОПОП

 **Е.В. Некрасова**

«23» 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 **А.А. Гайвас**

«23» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.03 «Кормопроизводство и луговодство»

Направленность (профиль)

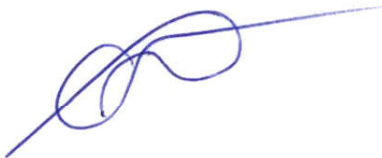
«Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

агрономии, селекции
и семеноводства

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент

 **В.Ю. Усов**

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

канд. с.-х. наук, доцент

 **С.И. Мозылева**

Начальник управления информационных
технологий

 **П.И. Ревякин**

Заведующий методическим отделом УМУ

 **Г.А. Горелкина**

Директор НСХБ

 **И.М. Демчукова**

Омск 2021

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины Б1.В.03 Кормопроизводство и луговое водство учебный план:

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 – Агрономия (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26.07.2017г. № 699;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.04 – Агрономия, профиль «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

1.2 Статус дисциплины Б1.В.03 Кормопроизводство и луговое водство в учебном плане:

- относится к **вариативной** части блока 1 ОПОП;

- является дисциплиной обязательной для изучения студентами¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины **Б1.В.03 Кормопроизводство и луговое водство** в целом направлен на подготовку студента к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

2.2 **Цель дисциплины:** обладать теоретическими знаниями и практическими знаниями и умениями по вопросам полевого и лугового кормопроизводства, видеть перспективы развития отрасли, уметь их решать на основе мелиорации, химизации и механизации, семеноводства.

2.3 **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий	ИД-1 ПК12 Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие и культурные кормовые растения	обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур
		ИД-2 ПК12 Реализует технологии улучшения кормовых угодий	технологические схемы улучшения кормовых посевов	составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	реализовать технологии улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору студента, то пишется следующий текст:

-относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана студентом.

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
ПК-12	ИД-1 ПК12 Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	полнота знаний	Знать агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	Не знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	Поверхностно знаком с агротехническими особенностями возделывания кормовых культур на корм и семена	Знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	В совершенстве владеет знаниями по агротехническим особенностям возделывания кормовых культур на корм и семена	реферат, тестирование, экзаменационный вопрос
		наличие умений	Уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие и культурные кормовые растения	Не умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Недостаточно умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Без ошибок умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур	Не владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Недостаточно владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Умеет на высоком уровне применять навыки обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	
	ИД-2 ПК12 Реализует технологии улучшения кормовых угодий	полнота знаний	Знать технологические схемы улучшения кормовых посевов	Не знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	Поверхностно знаком с технологическими схемами улучшения кормовых посевов	Знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	В совершенстве владеет знаниями по технологическим схемам улучшения кормовых посевов	
		наличие умений	Уметь составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Не умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Недостаточно умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Без ошибок умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Не владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Недостаточно владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Умеет на высоком уровне реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	

2.5 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.12 Ботаника	морфологическое строение и отличия растений по семействам, видам и подвидам	-	-
Б1.О.29 Агрохимия	виды удобрений, способы и нормы внесения		
Б1.В.04 Механизация растениеводства	комплекс машин и с.-х. оборудования для обработки почвы, посева, ухода и уборки культур		
Б1.В.01 Земледелие	правила размещения культур в севооборотах, системы обработки почвы		
* – для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.6 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.7 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5 семестре 3 курса.

Продолжительность семестра 172/6 недель.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц, 216 часов (в т.ч. 36 часов на экзамен).

Вид учебной работы	Трудоёмкость
	семестр
	очная форма 5 семестр
1. Аудиторные занятия, всего	90
- Лекции	34
- Практические занятия (включая семинары)	4
- Лабораторные занятия	52
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	90
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде*	
- реферата	10
- контрольной работы	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	56
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	14
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36
Общая трудоёмкость дисциплины (час/з.е.)	216/6

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоёмкость раздела и её распределе- ние по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование кото- рых ориентирован раздел
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего	Фиксирован- ные виды		
					практические (всех форм)	лаборатор- ные				
Очная форма обучения										
1	Кормопроизводство и луго- водство	180	90	34	4	52	90	10	опрос, тести- рование, ре- ферат	ПК-12
Промежуточная аттестация		36							экзамен	
Итого по учебной дисциплине		216	90	34	4	52	90	10		

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции			
1	1-3	Тема: Введение в полевое и луговое кормопроизводство 1) история, задачи и перспективы развития кормопроизводства, НИР 2) классификация и химический состав кормов	6	Лекция - беседа
	4-5	Тема: Биологические и производственные особенности растений 1) классификация кормовых растений 2) сельскохозяйственная ценность растений 3) экологические, кормовые достоинства растений	4	Лекция-беседа, лекция-визуализация
	6-8	Тема: Организация зелёного конвейера. Возделывание однолетних кормовых культур 1) агротехника промежуточных посевов 2) агротехника поукосных посевов 3) агротехника смешанных посевов 4) агротехника возделывания корне- и клубнеплодов	6	
	9-13	Тема: Заготовка и хранение кормов 1) заготовка и хранение силоса 2) заготовка и хранение сенажа 3) заготовка и хранение зерносенажа 4) заготовка и хранение сена 5) заготовка соломы, подготовка к скармливанию	10	
	14-15	Тема: Семеноводство многолетних и однолетних кормовых трав	4	Лекция-беседа
	16-17	Тема: Особенности улучшения природных кормовых угодий Западной Сибири.	4	Лекция-визуализация
Общая трудоёмкость лекционного курса			34	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		34	- очная форма обучения	34
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

4.3.Примерный тематический планпрактических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела	ПЗ		очная форма			
1	1	Семена многолетних мятликовых трав	2		практические заня- тия в форме практи- кума	ОСП
	2	Семена многолетних бобовых трав	2			
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час	
- очная форма обучения			4	- очная форма обучения		4

** Условные обозначения:*
ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.4Лабораторный практикум.Примерный тематическийплан лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоёмкость, час.	Связь с ВАРС	Используемые интре- активные формы
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	Преду- смотрена самопод- готовка к занятию +/-	
1	1-3	1	Многолетние мятликовые травы лу- гового травосеяния	6	+	учебная работа с ре- альными материаль- ными и информаци- онными объектами
	4-5	2	Многолетние бобовые травы лугово- го травосеяния	4	+	
	6-7	3	Составление травосмесей на корм	4	+	экспериментальная работа с моделями реальных объектов
	8	4	Однолетние мятликовые травы	2	+	учебная работа с ре- альными материаль- ными и информаци- онными объектами
	9	5	Однолетние бобовые травы	2	+	
	10-11	6	Определение питательности кормов по данным зоотехнического анализа	4	+	экспериментальная работа с моделями реальных объектов
	12-13	7	Учёт заготовленного сена. Опреде- ление класса заготовленного сена	4	+	
	14-16	8	Учёт заготовленного сенажа и сило- са. Определение класса заготовлен- ного сенажа и силоса	6	+	
	17-19	9	Расчёт баланса зелёных кормов на пастбищный период	6	+	
	20-21	10	Расчёт потребности в кормах и по- севной площади кормовых культур в хозяйстве	4	+	
	22-23	11	Поедаемое разнотравье	4	+	
	24-25	12	Вредное разнотравье	4	+	
	26-27	13	Ядовитое разнотравье	4	+	
Итого ЛР			Общая трудоёмкость ЛР	52	х	
Примечания: – материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно- информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2						

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине не предусмотрена

5.2 Выполнение и сдача рефератов (очная форма обучения)

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой реферата: 1. Кормопроизводство и луговое хозяйство

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Вико-овсяная смесь на зелёный корм
2. Горох полевой на корм
3. Горох посевной на корм
4. Горохо-овсяная смесь на зелёный корм
5. Донник белый на корм
6. Донник лекарственный на корм
7. Житняк гребневидный на семена
8. Заготовка и хранение сенажа
9. Закладка и хранение зерносенажа
10. Закладка и хранение силоса
11. Козлятник восточный на корм
12. Кормовая свёкла
13. Кормовые бахчевые культуры
14. Кормовые бобы на корм
15. Кострец безостый на семена
16. Кострец безостый на сено
17. Кукуруза на силос
18. Люцерна на семена
19. Люцерна на сенаж
20. Люцерно-кострецовая травосмесь на сено
21. Могар, чумиза на сено
22. Озимая рожь на зелёный корм
23. Подсолнечник на силос
24. Просо кормовое на корм
25. Рапс яровой на зелёный корм
26. Система поверхностного улучшения лугов
27. Суданская трава на сено
28. Тимофеевка луговая на корм
29. Тимофеевка луговая на семена

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/ электронная презентация/ доклада) – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата (эссе/электронная презентация/ доклада) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

5.3 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисципли- ны	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенныена самостоятельноеизучение	Расчётнаят- рудоёмкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Технология приготовления искусственно-высушенных кор- мов	6	тестиро- вание, экзаме- национ- ный во- прос
	Комбикормовое производство	4	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения само- стоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71–80	хорошо
61-70	61–70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не-самостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчётная трудоёмкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1. Рассмотрение задания на выполнение работы. 2. Изучение справочной литературы по теме работы. 3. Ответ на контрольные вопросы.	52
Практические занятия	Подготовка по теме практического занятия	План выполнения практического занятия	1. Рассмотрение задания и порядка выполнения занятия. 2. Выполнение занятия. 3. Ответ на контрольные вопросы.	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень компетентности знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания учебной и методической литературы. Знает информативный материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Правильно отвечает на поставленные вопросы.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между практическими навыками. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания практического материала, учебной литературы, неуверенное изложение заданий занятия. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5.6 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчётная трудоёмкость, час
Очная форма обучения			
Тест	Фронтальный	Особенности кормовых растений. Технологии заготовки и хранения кормов. Особенности улучшения природных лугов.	14

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки тестирования

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 – 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 – 60	неудовлетворительно

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:

1) Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов ОП (35.03.04 – Агрономия), сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена	смешанной формы (письменно-устный)
Процедура проведения экзамена	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД **Б1.В.03** являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС **Б1.В.03** (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине **Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство** (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учётом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учётом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создаётся электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины

в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства;

протокол №11 от 15.06.2021.

Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент Н.В. Некрасова Некрасова Е.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия;

протокол №10 от 17.06.2021.

Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент С.И. Мозылева Мозылева С.И.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор ООО "Русь-Агро"



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой
для изучения дисциплины Б1.О.3 Кормопроизводство и луговодство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Лазарев, Н. Н. Луговое кормопроизводство : учебное пособие / Н. Н. Лазарев, В. А. Тюлин. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2017. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157508	https://e.lanbook.com/ .
Луговодство и кормопроизводство : учебное пособие / составители С. И. Коконов, Т. Н. Рябова. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2016. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133979	https://e.lanbook.com/ .
Коломейченко, В. В. Кормопроизводство : учебник / В. В. Коломейченко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-1683-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168732	https://e.lanbook.com/ .
Кормопроизводство [Текст] : науч.-произв. журн. - Москва, 1966 -	НСХБ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.3 Кормопроизводство и луговодство

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://new.znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань».	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине Б1.О.3 Кормопроизводство и луговодство**

1. Учебно-методическая литература		
Автор (ы), наименование, выходные данные		Доступ
Синицын, Н. В. Практикум по кормопроизводству: учебное пособие / Н. В. Синицын. — 2-е изд., испр. и доп. — Смоленск: Смоленская ГСХА, 2015. — 263 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.		https://e.lanbook.com/book/139105 (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
Ториков, В. Е. Практикум по луговому кормопроизводству : учебное пособие / В. Е. Ториков, Н. М. Белоус. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-8114-2587-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.		https://e.lanbook.com/book/113145 (дата обращения: 21.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор	Наименование	Доступ
Усов В.Ю.	Рабочая тетрадь для выполнения лабораторных и практических занятий	http://usov.omgau.ru http://do.omgau.ru
	Методические указания к изучению дисциплины	
	Справочные материалы к лабораторным и практическим занятиям	
	Электронные тесты для текущего и итогового контроля	

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины Б1.В.03 –Кормопроизводство и луговодство
прикладывается отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория Университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	ВАРС, текущий контроль, занятия с применением ДОТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория кафедры агрономии, селекции и семеноводства (I-212) лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (набор переносной проектор Sharp XR-20X, экран, ноутбук ACER AS 5315) Демонстрационное оборудование: компьютер KLONDI-KESPCel-2.0 – 2 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство**

Организация занятий

При организации занятий по дисциплине целесообразно использовать на лекционных, практических и лабораторных занятиях различных активных методов обучения. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов по темам и разделам дисциплины.

На практических занятиях желательно применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: работа с раздаточным, справочным, сноповым и гербарным материалом. Необходимо использовать элемент парацентрической технологии (работа в парах), практические занятия проводить по индивидуальным заданиям.

На лабораторных занятиях, для эффективного использования аудиторного времени и подготовке к занятиям, каждый студент должен использовать рабочую тетрадь.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля ведения студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в конспектировании лекций (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи более важной информации, использование пауз для записи в таблицах, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после неё);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по дисциплине, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, лабораторными и практическими занятиями, подготовкой к контрольно-оценочным мероприятиям в ходе изучения дисциплины и экзамену. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, справочную и другую литературу, чтобы задавать вопросы, по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи или приёма выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические, справочные, тестовые и медиаматериалы для работы студентов представлены на образовательном сайте <http://usov.omgau.ru>. и опубликованы в ЭИОС ОмГАУ <http://do.omgau.ru>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство

Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по освоению дисциплины

Б1.В.03 Кормопроизводство и луговодство

Направленность (профиль) «Селекция и генетика сельскохозяйственных культур»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедры – Агрономии, селекции и семеноводства

Разработчик: доцент, к. с.-х. наук

В.Ю.Усов

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения, обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии, селекции и семеноводства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании ко- торых задействована дисциплина		Код и наиме- нование ин- дикатора дос- тижений ком- петенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и пони- мать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Профессиональные компетенции					
ПК-12	Способен организовывать реализацию технологий улучшения и рационального использования кормовых угодий	ИД-1 ПК12 Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах дикорастущие и культурные кормовые растений	обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур
		ИД-2 ПК12 Реализует технологии улучшения кормовых угодий	технологические схемы улучшения кормовых посевов	составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	реализовать технологии улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
Входной контроль	1			Опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Тестирование, Экзаменационные вопросы		
- Реферат	2.2			Проверка		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторно-практических занятий и подготовки к ним	3.1	Темы и вопросы для самоконтроля		Опрос студента по темам занятий		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	4			Тестирование, Экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
*экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР

**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1. О.33 Кормопроизводство и
луговодства в составе ОП 35.03.04 – Агрономия**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы для самостоятельного изучения Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы Примерная тематика рефератов Плановая процедура написания реферата Критерии оценки реферата
3. Средства для текущего контроля	Примерные вопросы для проведения текущего контроля Критерии оценки текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к итоговому контролю Плановая процедура проведения экзамена Примеры экзаменационных билетов Критерии оценки ответов на экзамене

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Шкала оценивания				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
ПК-12	ИД-1 ПК12 Организует реализацию технологий рационального использования кормовых угодий	полнота знаний	Знать агротехнические особенности возделывания кормовых культур для заготовки кормов	Не знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	Поверхностно знаком с агротехническими особенностями возделывания кормовых культур на корм и семена	Знает агротехнические особенности возделывания кормовых культур на корм и семена	В совершенстве владеет знаниями по агротехническим особенностям возделывания кормовых культур на корм и семена	реферат, тестирование, экзаменационный вопрос
		наличие умений	Уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространённые в регионах дикорастущие и культурные кормовые растения	Не умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Недостаточно умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	Без ошибок умеет различать кормовые культуры по морфологическим отличиям	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками обосновать обустройство, уход, рациональное использование посевов кормовых культур	Не владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Недостаточно владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Владеет навыками обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	Умеет на высоком уровне применять навыки обустройства, ухода, рационального использования посевов кормовых культур	
	ИД-2 ПК12 Реализует технологии улучшения кормовых угодий	полнота знаний	Знать технологические схемы улучшения кормовых посевов	Не знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	Поверхностно знаком с технологическими схемами улучшения кормовых посевов	Знает технологические схемы улучшения кормовых посевов	В совершенстве владеет знаниями по технологическим схемам улучшения кормовых посевов	
		наличие умений	Уметь составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Не умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Недостаточно умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	Без ошибок умеет составлять технологические схемы по повышению урожайности и продуктивности посевов кормовых культур	
		наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Не владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Недостаточно владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Владеет навыками реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	Умеет на высоком уровне реализации технологий улучшения кормовых угодий в зависимости от различных условий	

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

3.1 Вопросы для проведения входного контроля

1. Из каких органов состоит цветковое растение?
2. Каковы главные части клетки?
3. Какие бывают соцветия?
4. Что такое семя?
5. Способы размножения растений.
6. Виды растительных тканей.
7. Зоны корня.
8. Бонитировка почв.
9. Буферность почвы.
10. Органическое вещество почв.
11. Что такое продуктивная влага?
12. Какие растения называются галофитами?
13. Что такое гумификация?
14. Что такое дернина?
15. Что такое кислотность почвы?
16. Ксерофильность.
17. Мелиорации почв.
18. Микроагрегаты.
19. Что такое оросительная норма?
20. Поливная норма.
21. Полевой опыт.
22. Лиманное орошение.
23. Плодородие почвы. Какие виды плодородия вы знаете?
24. Симбиоз.
25. Система удобрений.
26. Гранулометрический (механический) состав почвы.
27. Органические удобрения.
28. Зональные почвы Омской области.
29. Что такое фотосинтез?
30. Эрозия почв. Ее виды.
31. Что такое норма удобрений?
32. Доза удобрения.
33. Нитрификация.
34. Что такое гербицид?
35. Гидромелиорация.
36. Что такое густота всходов?
37. Что такое густота стеблестоя?
38. Что такое густота стояния растений?
39. Что такое инсектицид?
40. Что такое режим орошения?
41. Что такое севооборот?
42. Какие типы севооборотов вы знаете?
43. Как вы понимаете определение «монокультура»?
44. Дать определение бессменной культуре.
45. Что такое промежуточная культура?
46. Как вы понимаете «черный пар»?
47. Зяблевая обработка.
48. Как вы понимаете «оборот пласта»?
49. Что называют щелеванием почвы?
50. Что такое обычный рядовой посев?
51. Продукция, полученная в результате выращивания с.-х. культур.
52. Понятие урожайности и продуктивности.
53. Назовите болезни зернобобовых культур и многолетних бобовых трав.
54. Каких вы знаете вредителей многолетних бобовых трав?
55. Каких вы знаете вредителей многолетних злаковых трав?
56. Назовите вредителей крестоцветных культур.

57. Назовите зерновые бобовые культуры.
58. Произведите деление высших растений по продолжительности жизни.
59. Сгруппируйте полевые культуры по характеру использования продуктов, получаемых в урожае.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент смог раскрыть содержание вопроса.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент не смог раскрыть содержание вопроса.

3.2 ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Очная форма обучения

1. Технология приготовления искусственно-высушенных кормов
2. Комбикормовое производство

Заочная форма обучения

1. Агротехника возделывания корне- и клубнеплодов
2. Заготовка и хранение сена, силоса, сенажа и зерносенажа. Заготовка соломы, подготовка к скармливанию
3. Семеноводство кормовых трав
4. Агротехнические особенности возделывания на корм многолетних культур на пахотных землях Западной Сибири
5. Агротехнические особенности возделывания на корм однолетних культур на пахотных землях Западной Сибири
6. Поверхностное улучшение природных кормовых угодий
7. Коренное улучшение природных кормовых угодий

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2. На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3. Выбрать форму отчётности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
4. Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
5. Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
6. Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
7. Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
8. Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные, лабораторные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме, прежде всего, предполагает её изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по праву. Таким журналом является «Кормопроизводство». Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить своё отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но чёткое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести чётко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных, на лекционные, практические и лабораторные занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации.

Краткое содержание раздела 1

История, задачи и перспективы развития кормопроизводства, научно-исследовательская работа в кормопроизводстве. Классификация и химический состав кормов. Классификация кормовых растений, сельскохозяйственная ценность растений. Производственно-биологические особенности однолетних и многолетних мятликовых и бобовых трав. Расчёт баланса зелёных кормов на пастбищный период. Техника и способы выпаса. Технология возделывания, уборки и хранения грубых и сочных кормов. Семеноводство многолетних трав.

Примерные вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Перечислите исторические этапы в развитии кормопроизводства.
2. Какие морфологические, биологические и экологические особенности имеют кормовые растения?
3. Классифицируйте растительные корма по содержанию в них влаги и питательных веществ.
4. Что означает сахаропротеиновое соотношение корма?
5. Из чего состоит клетчатка?
6. Перечислите основные сочные и концентрированные корма.
7. Содержание каких веществ определяют для определения питательности кормов в кормовых единицах? Укажите оптимальную фазу скашивания мятликовых и бобовых трав для заготовки сена.
8. Каким образом можно определить влажность массы при заготовке сена.
9. Какие Вы знаете способы укладки тюков и рулонов при хранении.
10. Укажите оптимальную влажность и плотность прессования сена в зависимости от зоны, ботанического состава и способа дальнейшей досушки.
11. По каким химическим соединениям определяют классы сена?
12. При каких показателях сено относят к не классному?
13. Перечислите преимущества измельчённого рассыпного сена перед неизмельчённым, прессованного от рассыпного.
14. Способы пастыбы скота, особенности, недостатки и преимущества.
15. Перечислите правила пастыбы крупного рогатого скота.
16. Какие питательные вещества разрушаются при высушивании травы в полевых условиях?
17. Каким образом исключить самосогревание влажного сена?
18. Перечислите различия в технологических операциях заготовки рассыпного и прессованного сена?
19. Какие органолептические показатели должно иметь сено согласно требованиям ОСТ 10 243-2000?
20. От каких факторов зависит норма кормления животных?
21. По каким количественным показателям рассчитывают потребность в зелёных кормах для КРС?
22. Каким образом проводят расчёт продуктивности одного гектара однолетних кормовых культур?
23. Как рассчитать сбор питательных веществ с многолетних травостоев в хозяйстве?

24. За счёт каких однолетних кормовых культур компенсируют недостаток кормов в мае, июне, июле, августе и сентябре в лесной и степной зонах Западной Сибири?
25. Перечислите все виды, относящиеся к корну-, клубнеплодам и бахчевым культурам, возделываемым в Западной Сибири.
26. Какие агрегаты и машины для уборки корне- и клубнеплодов Вы знаете?
27. Укажите оптимальную температуру при хранении различных корне-, клубнеплодов в хранилищах.
28. Каким образом проводят закладку картофеля, свёклы и тыквы для хранения в траншеях и буртах?
29. Расскажите про технологические и другие особенности силосования картофеля, моркови и свёклы.
30. Каким показателям должны соответствовать корнеплоды по требованиям ГОСТ 28736-90?
31. Какие органолептические показатели характеризуют неклассный сенаж (силос)?
32. По содержанию каких химических веществ определяется класс сенажа, силоса? и т.д.

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях по темам дисциплины.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 - 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 - 60	неудовлетворительно

3.3 ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ

30. Вико-овсяная смесь на зелёный корм
31. Горох полевой на корм
32. Горох посевной на корм
33. Горохо-овсяная смесь на зелёный корм
34. Донник белый на корм
35. Донник лекарственный на корм
36. Житняк гребневидный на семена
37. Заготовка и хранение сенажа
38. Закладка и хранение зерносенажа
39. Закладка и хранение силоса
40. Козлятник восточный на корм
41. Кормовая свёкла
42. Кормовые бахчевые культуры
43. Кормовые бобы на корм
44. Кострец безостый на семена
45. Кострец безостый на сено
46. Кукуруза на силос
47. Люцерна на семена
48. Люцерна на сенаж
49. Люцерно-кострецовая травосмесь на сено
50. Могар, чумиза на сено
51. Озимая рожь на зелёный корм
52. Подсолнечник на силос
53. Просо кормовое на корм
54. Рапс яровой на зелёный корм
55. Система поверхностного улучшения лугов
56. Суданская трава на сено
57. Тимофеевка луговая на корм
58. Тимофеевка луговая на семена

Плановая процедура написания реферата

Выбор темы. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работы. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдается задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствие с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно использовать как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литератур-

ных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

Введение. В этой части обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в рефератерекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчёты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Рефератоформируется на листах формата А4 (208х297 мм), поля: левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 25, шрифт 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная, титульный лист по форме прил. 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11– 2011. В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 8-10 литературных источников. Объем работы до 8-10 страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- – оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
 - оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите;
 - оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
 - оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.
- Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.6 СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ для проведения текущего контроля

Тема: История кормопроизводства, НИР

- 1 Укажите период развития кормопроизводства который наступил со времени заготовки кормов для кормления в зимний период (выберите один правильный ответ)
- ☒ средневековый
☐ первобытнообщинный
☐ развитого капитализма
- 2 С какого времени началось развитие кормопроизводства в России как науки? (выберите один правильный ответ)
- ☒ 18 век
☐ 19 век
☐ 17 век
- 3 Первым в России дисциплину "Луговодство" преподавал (выберите один правильный ответ)
- ☒ И.А. Стебут
☐ В.Р. Вильямс
☐ А.М. Дмитриев
- 4 В биоценозе на лугах большую часть из растений занимают (выберите один правильный ответ)
- ☒ автотрофы
☐ гетеротрофы
☐ паразиты
- 5 По своему составу луг это (выберите один правильный ответ)
- ☒ биогеоценоз
☐ геоценноз
☐ микроценноз
- 6 Отрасль сельского хозяйства и научное направление, занимающееся изучением различных приемов по улучшению, использованию естественных, созданию искусственных сенокосов и пастбищ называют (введите слово в единственном числе, именительном падеже)
- 
- 7 Луговоеводство как наука изучает биологию (выберите один правильный ответ)
- ☒ корне и клубнеплодов
☐ многолетних трав
☐ однолетних культур
☐ бахчевых культур
- 8 Кратковременная сукцессия (смена) травостоя на лугах проходит в течении (выберите один правильный ответ)
- ☒ года
☐ нескольких лет
☐ столетий
- 9 Укажите неправильный метод изучения лугов (выберите один правильный ответ)
- ☒ стационарный
☐ маршрутный
☐ визуальный
- 10 Учение о стадиях луга разработал (выберите один правильный ответ)
- ☒ А.П. Шенников
☐ А.М. Дмитриев
☐ В.Р. Вильямс
- 11 Луговоеводство как отрасль использует (выберите один правильный ответ)
- ☒ залежные земли
☐ посевы однолетних культур
☐ природные кормовые угодия
- 12 Первые работы по изучению растительности природных кормовых угодий в России были выполнены (выберите один правильный ответ)
- ☒ П. С. Палласом, А. Т. Болотовым
☐ И. М. Комовым, И. И. Лепехиным
☐ А. В. Советовым, И. А. Стебутом

- 13** В каком году вышла в свет книга первого русского доктора земледелия А. В. Советова "Разведение кормовых трав на полях" (выберите один правильный ответ)
- ☒ 1859
☐ 1895
☐ 1910
- 14** Кто первым дал научное и хозяйственное описание сенокосов и пастбищ степных районов России (выберите один правильный ответ)
- ☒ П.А. Костычев
☐ В.Р. Вильямс
☐ А.М. Дмитриев
- 15** В полевом кормопроизводстве изучают (выберите один правильный ответ)
- ☒ инвентаризацию природных кормовых угодий
☐ методы улучшения природных лугов
☐ технологии возделывания кормовых культур
- 16** Основная задача кормопроизводства как отрасли (выберите один правильный ответ)
- ☒ улучшение природных угодий
☐ увеличение производства высококачественных кормов
☐ снижение потерь при заготовке кормов
- 17** В биоценозе на природных лугах большую часть занимают (выберите один правильный ответ)
- ☒ однолетние травы
☐ двулетние травы
☐ многолетние травы
- 18** По В.Р. Вильямсу после корневищной фазы развития луга наступает (выберите один правильный ответ)
- ☒ плотнокустовая
☐ корневищно-рыхлокустовая
☐ рыхлокустовая
- 19** Расположите стадии развития лугов согласно учению В.Р. Вильямса (расположите ответы в правильной последовательности)
- ☒ 1 корневищная
☒ 3 рыхлокустовая
☒ 2 плотнокустовая
- 20** В каком году Департамент земледелия и государственных имуществ начал создавать опытные станции по изучению различных вопросов кормопроизводства (выберите один правильный ответ)
- ☒ 1910 г.
☐ 1895 г.
☐ 1921 г.
- 21** Продуктивность лугов нельзя определить с помощью (выберите один правильный ответ)
- ☒ зоотехнического способа
☐ укосного способа
☐ метода накалывания
- 22** Динамику изменения ботанического состава многолетнего травостоя можно определить при помощи (выберите один правильный ответ)
- ☒ маршрутного метода
☐ стационарно-лабораторного метода
☐ маршрутно-лабораторного метода
- 23** Укажите два из основных видов использования природных кормовых угодий в Западной Сибири (выберите два правильных ответа)
- ☒ сенокосный
☒ силосный
☐ сенажный
☐ пастбищный
- 24** В каком году был организован Государственный луговой институт, который в дальнейшем был преобразован во Всесоюзный (ныне Всероссийский) научно-исследовательский институт кормов им. В. Р. Вильямса (ВИК)? (выберите один правильный ответ)
- ☒ 1922 г.
☐ 1932 г.
☐ 1952 г.
- 25** Кто был автор первого учебника "Луговодство с основами луговедения" изданный в 1941 году? (выберите один правильный ответ)
- ☒ А. М. Дмитриев

- 26  Отрасль сельского хозяйства и научное направление, занимающееся возделыванием кормовых культур на полевых землях, на сеяных и естественных сенокосах и пастбищах называют (*введите слово в единственном числе, именительном падеже*)

Тема: Классификация кормов

- 27  Недостающие в кормах вещества восполняют в рационах кормовыми (*введите слово в единственном числе, именительном падеже*)
- 28  Под понимают продукты растительного и животного происхождения, потребляемые животными в естественном виде или после обработки человеком (*введите слово в единственном числе, именительном падеже*)
- 29  Содержат относительно небольшое содержание энергетических и кормовых единиц в единице массы (*выберите один правильный ответ*)
☒ объемистые корма
☐ концентрированные корма
☐ комбикорма
- 30  В группу растительных кормов не входит (*выберите один правильный ответ*)
☒ пахта
☐ силос
☐ барда
- 31  В группу растительных кормов не входит (*выберите один правильный ответ*)
☒ фосфатиды
☐ соапсток
☐ сыворотка
- 32  В группу объемистых кормов не входит (*выберите один правильный ответ*)
☒ летние зеленые корма
☐ сочные корма
☐ искусственно-высушенные корма
- 33  В 1 кг сочных, зеленых и пастбищных кормов обычно содержится не более (*выберите один правильный ответ*)
☒ 0,50 корм. ед.
☐ 0,75 корм. ед.
☐ 0,95 корм. ед.
- 34  Растительная масса в состоянии естественной влажности относится к (*выберите один правильный ответ*)
☒ сочным кормам
☐ грубым кормам
☐ концентрированным кормам
- 35  Соль-лизунец относится к (*выберите один правильный ответ*)
☒ кормам
☐ кормовым добавкам
☐ растительным кормам
- 36  Сочный корм, приготовленный из смеси зеленых растений, корней клубнеплодов, зерновых кормов и продуктов их переработки (*выберите один правильный ответ*)
☒ комбикорм
☐ комбинированный силос
☐ травяная мука
- 37  Корм, сохраненный в анаэробных условиях из трав, убранных в ранние фазы вегетации и провяленных до влажности 45-55 % (*выберите один правильный ответ*)
☒ силос
☐ сенаж
☐ травяная мука
- 38  Утолщенные корни растений, и сами растения с такими корнями (*выберите один правильный ответ*)
☒ корнеплоды
☐ клубнеплоды
☐ бахчевые культуры
- 39  Культуры с подземными утолщенными побегами (*выберите один правильный ответ*)
☒ корнеплоды
☐ клубнеплоды
☐ бахчевые культуры

- 40  Систему агротехнических, технологических и организационных мероприятий, обеспечивающих бесперебойное, долгосрочное и высококачественное корм-ление сельскохозяйственных животных с использованием естественных улучшенных пастбищ и посевных кормовых культур называют зеленым *(введите слово в единственном числе, именительном падеже)*
- 41  Корма с низким содержанием кормовых единиц в единице массы и невысоким содержанием воды относят к кормам *(введите слово в единственном числе, именительном падеже)*
- 42  Грубый корм, полученный в результате обезвоживания травы воздушно-солнечной сушкой *-(выберите один правильный ответ)*
☐ сено
☐ солома
☐ веточный корм
- 43  Грубый корм, получаемый при обмолоте зерна мятликовых и бобовых культур - *(выберите один правильный ответ)*
☐ сено
☐ солома
☐ веточный корм
- 44  Истертые оболочки зерна– *(выберите один правильный ответ)*
☐ отруби
☐ сечка
☐ мучная пыль
- 45  Битое и щуплое зерно, сорные семена, частички соломы и пр.– *(выберите один правильный ответ)*
☐ отруби
☐ сечка
☐ мучная пыль
- 46  Смесь муки и отрубей, разных примесей это – *(выберите один правильный ответ)*
☐ отруби
☐ сечка
☐ мучная пыль
- 47  Одно или двулетние побеги древесных и кустарниковых растений используемые на корм без специальной обработки - корм *(выберите один правильный ответ)*
- 48  корма отличаются наибольшим по сравнению с другими растительными кормами содержанием кормовых единиц (обычно более 0,6 корм.ед.) или обменной энергии в 1 кг корма *(выберите один правильный ответ)*
- 49  Продукт, остающийся при извлечении растительного масла из семян с помощью прессов называют *(выберите один правильный ответ)*
☐ жмыхом
☐ шротом
☐ жомом
- 50  Экстракционная мука, остающаяся при извлечении растительного масла с помощью органических растворителей *(выберите один правильный ответ)*
☐ жмых
☐ шрот
☐ жом
- 51  Диффузные остатки свеклосахарного производства в виде свежего и сухого продукта называют *(выберите один правильный ответ)*
☐ жмыхом
☐ шротом
☐ жомом
- 52  Остаток при производстве крахмала из картофеля или кукурузы называют *(выберите один правильный ответ)*
☐ мезгой
☐ дробинкой
☐ бардой
- 53  Побочный продукт при производстве спирта из зерна и картофеля *(выберите один правильный ответ)*
☐ мезга
☐ дробина
☐ барда
- 54 Побочный продукт при производстве пива *(выберите один правильный ответ)*



мезга
солодовые ростки
барда

55 Больше содержание углеводов имеет (выберите один правильный ответ)



патока
соапсток
барда

59 Кормовая смесь с повышенным содержанием протеина, минеральных веществ и витаминов, предназначенная для восполнения недостатка питательных веществ в основной части рациона - (выберите один правильный ответ)



комбикорм-концентрат
полнорацционный комбикорм
премикс

60 К кормовым добавкам не относится (выберите один правильный ответ)



синтетические азотсодержащие вещества
витаминные препараты
аминокислоты

61 Совокупность кормов и кормовых добавок называют (выберите один правильный ответ)



кормовыми средствами
комбикормом
кормами

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
81-100	81 - 100	отлично
71 -80	71 – 80	хорошо
61-70	61 – 70	удовлетворительно
60 и менее	0 - 60	неудовлетворительно

3.7. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю (экзамену)

1. Агротехника викоовсяной смеси в системе зеленого конвейера.
2. Агротехника горохоовсяной смеси в системе зеленого конвейера.
3. Агротехника козлятника восточного на семена.
4. Бахчевые культуры, биология и агротехника на кормовые цели.
5. Вика яровая и озимая, биология и агротехника на кормовые цели.
6. Горох, биология и агротехника на кормовые цели.
7. Донник, биология и агротехника на кормовые цели.
8. Жизненные формы растений, их кормовое значение.
9. Житняк, биология и агротехника на кормовые цели.
10. Заготовка сена методом активного вентилирования.
11. Зеленый конвейер для КРС (культуры, очередность).
12. История развития кормопроизводства.
13. Канареечник тростниковидный, биология и агротехника на корм.
14. Картофель и топинамбур, биология и агротехника на корм.
15. Клевер луговой, биология и агротехника на кормовые цели.
16. Козлятник восточный, биология и агротехника на кормовые цели.
17. Кормовая свекла, биология и агротехника на корм.
18. Кормовое достоинство растений.
19. Технология заготовки силоса.
20. Кормовое просо, биология и агротехника на кормовые цели.
21. Кормовые севообороты (тип, культуры).
22. Кострец б/о, биология и агротехника на кормовые цели.
23. Кукуруза, биология и агротехника на кормовые цели.
24. Люцерна, биология и агротехника на кормовые цели.
25. Могар и чумиза, биология и агротехника на корм.
26. Морковь, биология и агротехника на кормовые цели.
27. Научно-исследовательская работа по кормопроизводству.
28. Озимые промежуточные посевы кормовых культур (виды, агротехника).
29. Отавность многолетних трав.
30. Отношение растений к влаге (примеры).
31. Оценка качества и учет количества сена.
32. Пастбищеоборот, сенокосооборот (термины, примеры).
33. Подготовка семян многолетних трав к посеву.
34. Подсолнечник, биология и агротехника на кормовые цели.
35. Поедаемое разнотравье (виды, поедаемость, использование).
36. Поукосные посевы (примеры, агротехника).
37. Предварительные (подготовительные) культуры.
38. Рапс яровой, биология и агротехника на кормовые цели.
39. Сельскохозяйственная ценность растений.
40. Семеноводство донника.
41. Семеноводство костреца безостого.
42. Семеноводство люцерны посевной.
43. Система использования и техника скармливания пастбищ.
44. Система удобрений сенокосов и пастбищ.
45. Скашивание многолетних трав (сроки, высота).
46. Сроки и способы посева многолетних трав.
47. Суданская трава, биология и агротехника на кормовые цели.
48. Теоретические основы сушки растений.
49. Технология заготовки зерносенажа.
50. Технология заготовки прессованного сена.
51. Технология заготовки рассыпного сена.
52. Технология заготовки сенажа.
53. Тимофеевка луговая, биология и агротехника на кормовые цели.
54. Типы кущения и типы травостоя мятликовых многолетних трав.
55. Типы побегообразования бобовых трав, форма куста.
56. Типы травостоев многолетних трав.
57. Травосмеси простые и сложные (преимущества, принципы составления).
58. Тритикале и озимая рожь, биология и агротехника на корм.
59. Турнепс и брюква, биология и агротехника на кормовые цели.
60. Уплотненные и смешанные посевы (виды, агротехнические особенности).
61. Урожайность, продуктивность (методы определения).
62. Уход за сенокосами.
63. Фазы вегетации многолетних трав (фазы уборки).
64. Чина посевная, биология и агротехника на корм.
65. Эспарцет песчаный, биология и агротехника возделывания на корм.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

по дисциплине

«Кормопроизводство и луговодство»

1. История развития кормопроизводства.
2. Сельскохозяйственная ценность растений.
3. Рапс яровой, биология и агротехника на корм.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра агрономии, селекции и семеноводства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

по дисциплине

«Кормопроизводство и луговодство»

1. Жизненные формы растений, их кормовое значение.
2. Отношение растений к влаге (примеры).
3. Кормовое просо, биология и агротехника на кормовые цели.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы экзамена

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку *«отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку *«хорошо»* заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определёнными навыками и приёмами их выполнения.

Оценку *«удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учётом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
Форма экзамена -	смешанной формы (устно-письменный)
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы студента в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Студент допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплины:

- 100% посещение лекций и практических, лабораторных занятий.
- положительные ответы при текущем контроле.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение тем.
- зачтённый реферат.

В случае наличия учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету. Форма проведения экзамена – смешанной формы письменный и устный по билетам. Экзамен принимает лектор. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета.

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет **наименование**

Кафедра **наименование**

Направление – (**код**) **«(наименование)»**

Реферат (**Контрольная работа**)

по дисциплине **наименование**

на тему: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.

Результаты проверки (реферата, контрольной работы)

№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				

Общие выводы и замечания по (реферату, контрольной работе)

Реферат принят с оценкой:		
	(оценка)	(дата)
Ведущий преподаватель дисциплины		
	(подпись)	И.О. Фамилия
Обучающийся		
	(подпись)	И.О. Фамилия

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств учебной дисциплины .
в составе ОПОП 35.03.04

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии, селекции и семеноводства	
протокол №11 от 15.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u> ЕВМ </u> Некрасова Е.В.	
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.04 Агрономия	
протокол №10 от 17.06.2021. Председатель МКН 35.03.04, канд. с.-х. наук, доцент <u> С.И. Мозылева </u> Мозылева С.И.	
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Директор ООО «Русь-Агро»  Топчиха (Топчиха)	

**Изменения и дополнения
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изме- нений