

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 29.10.2023 19:38:27

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcbb9ac98e39108031227e81add207ebee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

 Т.И. Захарова

«22» июня 2016 г.

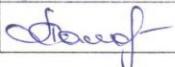
УТВЕРЖДАЮ
Директор

 А.П. Шевченко

«22» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.03 Философия 2

Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	кафедра гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик РП: канд.ист.наук, доцент		Е.В. Соколова
Внутренние эксперты: Председатель методического совета филиала, канд.пед.наук, доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина

Тара 2016

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 12 ноября 2015 г. № 1327;
- Образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам (модулям) вариативной части Блока 1 ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1. Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных философских концепциях, философских проблемах и методах их исследования; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2.2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, формирование которых задействовано в дисциплине		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)			Стадия формирования компетенции*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
1	2	3	4	5	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	НФ
ОК-7	Способность самоорганизации и самообразованию	суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности	отличать методологию подлинно научного познания	навыками выполнения коллективных работ	НФ
ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	основы работы в малой группе	распределять в малой группе обязанности	навыками работы в малой группе	НФ

* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины
ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины
ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций		
		компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий			
			Шкала оценивания					
		Не засчитано	Засчитано					
Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)		Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>					

Критерии оценивания

ОК-1 Способность использовать основы мировоззренческой позиции для формирования мировоззренческих знаний	НФ	Знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирование, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
		Уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	
		Владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли, может применять методы в конкретной ситуации	
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию	НФ	Знать суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности	Не знает суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности	Знает суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирование, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
	НФ	Уметь отличать методологию подлинно научного познания	Не умеет отличать методологию подлинно научного познания	Умеет отличать методологию подлинно научного познания, использовать различные методы познания	

	НФ	Владеть навыками выполнения коллективных работ	Не владеет навыками выполнения коллективных работ	Владеет навыками выполнения коллективных работ; может поставить цель, распределить роли между членами коллектива, разработать план достижения цели	
ПК-9 Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	НФ	Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе, подготовка презентации, тестирования, контрольная работа, кейс – задания, фронтальная беседа, устный опрос, зачет
	НФ	Умеет распределять в малой группе обязанности	Не умеет распределять в малой группе обязанности	Умеет распределять в малой группе обязанности	
	НФ	Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		Индекс и наименование
Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины			
Обществознание (школьный курс)	знать основные сферы жизни общества, основные философские понятия	Б1.Б.02 Философия	Б1.Б.01 История Б1.Б.07 Математический анализ Б1.Б.08 Линейная алгебра Б1.Б.10 Микроэкономика Б1.В.01 Иностранный язык 2 Б1.В.16 Элективные курсы по физической культуре и спорту

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачёта, экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляющей во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса обучающимися очно-заочной формы обучения, в 0, 1 семестре 1 курса обучающимися заочной формы.

Продолжительность семестра 19 4/6 недель (теоретическое обучение) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения	
	в т.ч. по семестрам обучения	в т.ч. по семестрам обучения	
	№ сем.-1		№ курса/сем – 1/0 № курса/сем – 1/1
1. Аудиторные занятия, всего	18	2	8
- Лекции	8	2	4
- Практические занятия (включая семинары)	10	-	4
- Лабораторные занятия	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	34	24
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	6	20	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде эссе (для обучающихся очно-заочной и заочной формы обучения)	2	6	
Выполнение и защита группового задания в виде презентации	4	14	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	18	-	18
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	24	8	4
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	6	6	2
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе										
Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.									
	Общая	Аудиторная работа			ВАРО		Форма рубежного контроля по разделу	На формирование которых ориентирован		
		Всего	лекции	занятия практические (всех форм)	лабораторные	Всего	Фиксированные виды			
1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очно-заочная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре	16	6	2	2	-	10	-	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Мировоззрение как социокультурный феномен									
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	56	12	6	8	-	44	6	Тестирование, контрольная работа, кейс - задания	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	2.1 Философия Древнего мира									
	2.2 Философия Средних веков Запада и Востока									
	2.3 Философия Возрождения и Нового времени									
	2.4 Философия Европейского Просвещения XVIII в.									
	2.5 Классическая немецкая философия									
	2.6 Философия иррационализма XIXв.									
	2.7 Марксистская философия									
	2.8 Философия позитивизма									
	2.9 Русская философия									
	2.10 Философия XX – начала XXI вв.									
Зачёт		+								
Итого по дисциплине		72	18	8	10	-	54	6		
Доля лекций в аудиторных занятиях, %							44,4 %			
Заочная форма обучения										
1	Философия, её предмет и место в культуре	10	2	2	-	-	8	-	Фронтальная беседа	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	1.1 Предмет, структура, специфика и функции философии									
	1.2 Мировоззрение как социокультурный феномен									
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	58	8	4	4	-	50	20	Фронтальная беседа	ОК-1 ОК-7 ПК-9
	2.1 Философия Древнего мира									
	2.2 Философия Средних веков Запада и Востока									
	2.3 Философия Возрождения и Нового времени									
	2.4 Философия Европейского Просвещения XVIII в.									
	2.5 Классическая немецкая философия									
	2.6 Философия иррационализма XIXв.									
	2.7 Марксистская философия									
	2.8 Философия позитивизма									
	2.9 Русская философия									
	2.10 Философия XX – начала XXI вв.									
Итого по дисциплине		68	10	6	4	-	58	20		

4.2. Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины						
Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	
раздела	Лекции		Oчно-заочная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Предмет, структура, специфика и функции философии	1	1	Лекция – беседа, (интерактивная лекция)	
		1) Место философии в общей системе научных знаний и ее взаимосвязь с другими науками				
		2) Объект и предмет философии				
		3) Основные характеристики философского знания, его структура				
		4) Функции философии				
	1	5) Философия как форма духовной культуры				
		Тема: Мировоззрение как социокультурный феномен	1	1	Лекция с запланированными ошибками (интерактивная лекция)	
		1) Понятие «мировоззрение»				
2		2) Структура мировоззрения				
		3) Исторические типы мировоззрения				
2	Тема: Философия Древнего мира	2	1			
	1) Общие закономерности Древнего мира Востока и Запада					
	2) Идея первоначала в античной философии					
	3) Учения Сократа, Платона и Аристотеля					
	4) Философия эллинизма					
3	5) Буддизм, индуизм и конфуцианство	2	1			
	Тема: Философия Средних веков Запада и Востока					
	1) Схоластическая философия эпохи средневековья					
	2) Апологетика, патристика и схоластика					
	3) Августин Аврелий и Фома Аквинский					
	2	4) Реализм и номинализм	2	1		
		5) Арабская философия				
	3	Тема: Философия Возрождения и Нового времени				
		1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения				
		2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе				
	4	3) Натурфилософия эпохи Возрождения	2	1		
		4) Общая характеристика философской мысли Нового времени				
		5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм				
		6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка				
		Тема: Философия Европейского Просвещения XVIII в.				

	1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения 2) Философия английского Просвещения 3) Философия французского Просвещения			
	Тема: Классическая немецкая философия 1) Общая характеристика немецкой классической философии 2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л. Фейербаха Тема: Русская философия 1) Общая характеристика русской философии 2) Основные этапы русской философской мысли 3) Славянофилы и западники 4) Русский космизм 5) Философия В. Соловьева и Н. Бердяева Тема: Философия XX – начала XXI вв. 1) Основные направления развития философии XX – начала XXI вв. 2) Ведущие философские течения XX – начала XXI вв. 3) Модернизм и постмодернизм			
4		2	2	
	Общая трудоёмкость лекционного курса	8	6	x
	Всего лекций по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час
	- очно-заочная форма обучения	8	- очно-заочная форма обучения	2
	- заочная форма обучения	6	- заочная форма обучения	2

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам дисциплины						
Номер	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)		Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРО*
раздела (модуля)	занятия		очно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Мировоззрение как социокультурный феномен 1) Исторические типы мировоззрения 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа» 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой	2	-		ОСП ПТ
2	2	Тема: Философия Древнего мира 1) Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм 2) Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии 3) Космоцентризм и антропоцентризм 4) Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы 5) Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество 6) Философия Платона. Идеи и вещи 7) Концепция идеального государства в философии Платона 8) Философские взгляды Аристотеля Тема: Философия Средних веков Запада и Востока 1) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм 2) Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья 3) Христианская апологетика: идейные источники и основные проблемы 4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма	2	-	ОСП ПТ	
	3	Тема: Философия эпохи Нового времени 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц) 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли	2	1	Приём «учебная (групповая) дискуссия», анализ оригинального философского текста (Дж. Беркли «Трактат о принципах человеческого познания», фрагмент), составление опорного конспекта и составление	ОСП ПТ

		3) Агностицизм Д. Юма 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса				
		Тема: Философия Европейского Просвещения XVIII в. 1) Особенности философии французских просветителей 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри) 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе) 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении				сравнительной таблицы ОСП ПТ
		Тема: Классическая немецкая философия 1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии 2) Основные положения теории познания И. Канта 3) Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля		1		
		Тема: Философия иррационализма XIXв. 1) Философия Шопенгауэра 2) Философия Кьеркегора 3) Философия жизни Ницше	2	-		ОСП ПТ
		Тема: Марксистская философия 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса 2) Формационный подход в историческом процессе 3) Современное значение философии марксизма		2	Защита презентации, мини – конференция	ОСП ПТ
		Тема: Философия позитивизма 1) Общая характеристика позитивизма 2) Предмет и задачи позитивистской философии 3) Влияние позитивизма на методологию наук		-		ОСП ПТ
		Тема: Русская философия 1) Проблема «Россия – Запад» (споры западников и славянофилов) 2) Русский религиозно-философский Ренессанс (В. С. Соловьёв, Ф.М. Достоевский) 3) Российский экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л. Шестов) 4) Русская идея и судьба страны		-		ОСП ПТ ПР СРС (защита презентации)
		Тема: Философия XX – начала XXI вв. 1) Основные черты западной философии и её отличие от		-		ОСП ПТ

		классической философии				
		2) Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда				
		3) Феноменология Э. Гуссерля				
		4) Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер)				
	Всего практических занятий по дисциплине:	час	Из них в интерактивной форме:	час		
	- очно-заочная форма обучения	10	- очно-заочная форма обучения	2		
	- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения	2		
	В том числе в формате семинарских занятий:	час				
	- очно-заочная форма обучения	10				
	- заочная форма обучения	4				

Условные обозначения:

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРО; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРО; **ПТ** – обязательная самоподготовка к тестированию.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение семинарских занятий – см. Приложение 6
- обеспечение семинарских занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Проведение лабораторного практикума учебным планом не предусмотрено

5. ПРОГРАММА

ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсового проекта (работы) учебным планом не предусмотрено.

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.2.1 Место презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации:

№	Наименование раздела
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

5.2.2 Перечень примерных тем для выполнения презентации

- Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
- Философские взгляды И.В. Киреевского.
- Философские взгляды А.С. Хомякова.
- Философские взгляды А.И. Герцена.
- Философские взгляды Н.Г. Чернышевского.
- Философские взгляды В.С. Соловьёва.
- Философские взгляды С.Н. Трубецкого.
- Философские взгляды Г.В. Плеханова.
- Философские взгляды В.И. Ленина.
- Философские взгляды Н.А. Бердяева.
- Философские взгляды И.А. Ильина.
- Философские взгляды А.Ф. Посева.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения презентации – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ 5	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

5.3 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ЭССЕ

5.3.1 Место эссе в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой эссе:

№	Наименование раздела
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

5.3.2 Перечень примерных тем эссе

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?

5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?
7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель? 15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
15. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора? 17. «Город Солнца» Т.Кампанеллы – утопия или антиутопия?
16. Теизм и современная картина мира.
17. Пантеизм и современная картина мира.
18. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
19. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона – научно-техническая утопия или научная фантастика?
20. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
21. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
22. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
23. Декарт: «Мыслию, следовательно, существую» - так ли это?
24. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
25. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
26. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
27. Идеи Г.Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
28. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
29. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
30. Марксизм и современность.
31. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скучой.
32. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра.
34. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
35. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
36. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра.
37. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
38. Проблема абсурда в творчестве А.Камю.
39. Сущность человека в философии психоанализа.
40. Идея научной философии в позитивизме.
41. Существует ли самобытная русская философия?
42. Кто прав в споре славянофилов и западников.
43. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
44. «Философия человека» Ф.Достоевского.
45. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
46. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина.
47. Идея «надмирской свободы» Н.Бердяева.
48. Идея «космичности человека» в русской философии.

5.3.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения эссе – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения эссе учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка	- грамотно применяет категории анализа;	4 балла

информации	<ul style="list-style-type: none"> - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

10 баллов – «отлично»

8-9 баллов – «хорошо»

6-7 – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

5.3.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.4 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очно-заочная форма обучения			
1	Тема: Духовная жизнь общества 1)Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества 2)Политическое сознание 3)Правосознание и его культура 4)Нравственное сознание	18	Коллоквиум (в рамках семинарского занятия)

Заочная форма обучения			
1	Тема: Мировоззрение как социокультурный феномен 1) Исторические типы мировоззрения 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа» 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой	2	
2	Тема: Философия Возрождения и Нового времени 1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения 2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе 3) Натурфилософия эпохи Возрождения 4) Общая характеристика философской мысли Нового времени 5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм 6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка	2	
2	Тема: Философия Европейского Просвещения XVIII в. 1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения 2) Философия английского Просвещения 3) Философия французского Просвещения 4) Философия немецкого Просвещения	2	
2	Тема: Классическая немецкая философия 1) Общая характеристика немецкой классической философии 2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л.Фейербаха	2	
2	Тема: Философия иррационализма XIXв. 1)Философия Шопенгауэра 2)Философия Кьеркегора 3)Философия жизни Ницше	2	
2	Тема: Марксистская философия 1)Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса 2)Формационный подход в историческом процессе 3)Современное значение философии марксизма	2	
2	Тема: Философия позитивизма 1)Общая характеристика позитивизма 2)Предмет и задачи позитивистской философии 3)Влияние позитивизма на методологию наук	2	
2	Тема: Русская философия 1)Общая характеристика русской философии 2)Основные этапы русской философской мысли 3)Славянофилы и западники 4)Русский космизм 5)Философия В. Соловьева и Н. Бердяева	2	
2	Тема: Философия XX – начала XXI вв. 1)Основные направления развития философии XX – начала XXI вв. 2)Ведущие философские течения XX – начала XXI вв. 3)Модернизм и постмодернизм	2	
Итого		18	

Фронтальная беседа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очно-заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях	8
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Анализ предложенных вопросов. 2. Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий, включая электронные ресурсы. 3. Анализ и обобщение изученного материала. 4. Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 5. Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 6. Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать»	16
Заочная форма обучения				
Лекционное занятие	Повторение ранее изученного материала и материала, изученного самостоятельно	-	1. Повторение материала, изученного на предыдущих лекциях и семинарских занятиях. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно.	4
Семинарское занятие	Изучение вопросов семинарского занятия и повторение материала, изученного самостоятельно	План семинарского занятия	1. Анализ предложенных вопросов. 2. Повторение материала, изученного самостоятельно. 3. Изучение источников и литературы по вопросам семинарских занятий. 4. Анализ и обобщение изученного материала. 5. Формулирование собственной позиции по изученным вопросам. 6. Выбор аргументов для обоснования собственной позиции. 7. Рефлексия по схеме «знал – узнал – хочу узнать».	8

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

5.7 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	типа контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	6
Очно-заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса обществознание (блок «Философия»)	6
Текущий	Фронтальный,	Устный опрос, фронтальная беседа	1,2 разделы	

	индивидуальный		программы	
Рубежный	Фронтальный, индивидуальный	Тестирование, кейс – задания, контрольная работа	1,2 разделы программы	
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	
Заочная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование (на бланках)	На базе школьного курса обществознание (блок «Философия»)	
Рубежный	Фронтальный	Фронтальная беседа, включающая в том числе материал, который выносится на самостоятельное изучение	1,2 разделы программы	8
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2 разделы программы	

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»

6.2. Основные характеристики

промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины

Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование
Процедура получения зачёта -	
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:-	представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медицинской комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств,

необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Философия 2
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
a) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин; протокол № 10 от 07.06.2016 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова
b) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2016 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u>Берестовский</u> А.М. Берестовский
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Администрация Тарского муниципального района Омской области гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  <u>Петрунишина</u> О.П. Петрунишина
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (ученого-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области, заместитель председателя Комитета по образованию  <u>Кинас</u> Л.П. Кинас

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Основная учебная литература:	
Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Нижников С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 461 с. — ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1003858 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Философия: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 575 с.	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Дополнительная учебная литература:	
Иоселиани А. Д. Сборник методических рекомендаций, тестов и контрольных заданий по философии / А. Д. Иоселиани. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 680 с. - ISBN 978-5-16-103443-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/518536 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Миронов В. В. Философия: учебник / под общ. ред. В.В. Миронова. - Москва: Юр. Норма, ИНФРА-М, 2019. - 928 с. - ISBN 978-5-16-103859-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1010656 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Нижников С. А. Метафизика. Религия. Общество: философские диалоги / С. А. Нижников, А. А. Лагунов. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 424 с. - ISBN 978-5-16-103268-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515228 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Панищев А. Л. История западноевропейской философии: от Античности до Ренессанса: учебное пособие / А.Л. Панищев - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 175 с. - ISBN 978-5-16-015142-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1018347 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Петрушенко, Л. А. Философия Лейбница на фоне эпохи / Л.А. Петрушенко. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 512 с. - ISBN 978-5-16-015765-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542887 (дата обращения: 12.05.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://znanium.com/
Гуманитарные науки в Сибири: всерос. науч. журнал. - Новосибирск, 2016 -	Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ в

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС) информационные справочные системы		
	Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru

2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

Учебно-методическая литература		
Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Соколова Е.В.	Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины «Философия 2»	Кафедра гуманитарных, социально – экономических и фундаментальных дисциплин Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ	Компьютерный класс	Лекции, практические (семинарские) занятия
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
<i>Использование информационно – справочных систем не предусмотрено</i>		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование	Характеристика	Примечание
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Используется при проведении лекционных и семинарских занятий
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

ПРИЛОЖЕНИЕ 6
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Лаборатории, спецаудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы:

Учебная аудитория 204

- Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Флипчарт 2x3 ecoPopchart TF01ECO 70x100см на треноге. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды, мультимедийное оборудование (проектор Optoma X341, экран для проектора Ciassic Scutum 180x180, ноутбук IdeaPad).

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции – беседы, лекции с запланированными ошибками, проблемной лекции. На занятиях семинарского типа используются следующие приёмы: мини – конференция, составление опорного конспекта, составление сравнительной таблицы, учебная (групповая) дискуссия, анализ оригинального философского текста.

При организации учебного процесса используются следующие формы учебной работы: *фронтальная, парная, бригадная, кооперировано-групповая, индивидуальная, индивидуализированная*.

Активные формы обучения способствуют формированию у обучающихся умений и навыков работать в группе, высказывать свою точку зрения, выслушивать мнения оппонентов, подбирать доводы для защиты своей позиции.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- выполнение презентации,
- написание эссе,
- самостоятельное изучение тем,
- самоподготовка к аудиторным занятиям,
- самоподготовка к участию в контрольно – оценочных мероприятиях.

На самостоятельное изучение обучающегося выносятся темы:

Очно-заочная форма обучения:

- Духовная жизнь общества

Заочная форма обучения:

- Мировоззрение как социокультурный феномен
- Философия Возрождения и Нового времени
- Философия Европейского Просвещения XVIII в.
- Классическая немецкая философия
- Философия иррационализма XIXв.
- Марксистская философия
- Философия позитивизма
- Русская философия
- Философия XX – начала XXI вв.

По итогам изучения данных тем обучающийся очно-заочной формы обучения готовится к коллоквиуму, который проводится в рамках семинарского занятия, обучающийся заочной формы обучения сдаёт конспект изученных тем, а на семинарском занятии организуется фронтальная беседа по самостоятельно изученным вопросам.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися очно-заочной формы обучения в виде контрольной работы, кейс - заданий и тестирования; обучающимися заочной формы обучения в виде фронтальной беседы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачёта.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что она направлена на формирование умений применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, использовать концептуальные положения философской школы для анализа адаптированных философских текстов, анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.

В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) постановка проблемных вопросов и обсуждение проблемных ситуаций;
- 2) использование активных методов организации обучения;
- 3) формирование умения критически мыслить и всесторонне оценивать проблему;
- 4) формирование умения логично и последовательно излагать материал;
- 5) формирование умений подбирать убедительные аргументы для отстаивания собственного взгляда на проблему;
- 6) формирование умений работать с оригинальным философским текстом.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, чтобы обучающиеся получили определенное знание об основных категориях и направлениях философии; во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого преподавателю необходимо ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной.

Преподаватель должен четко дать связное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающемуся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция – беседа	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, формировать умения переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности
Лекция с запланированными ошибками	Цель – формировать умения анализировать учебный материал, выделять главное, находить ошибки в учебном материале
Проблемная лекция	Цель – формировать умения применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи, формировать навыки формулирования собственной позиции, аргументации

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся с использованием следующих приёмов:

Мини – конференция, защита презентации	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; получать, обрабатывать и
--	--

	сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности
Составление опорного конспекта	Цель - формировать навыки владения совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли; владения основами научного анализа изучаемых явлений
Составление сравнительной таблицы	Цель - формировать умения творчески представлять материал; анализировать его и структурировать
Анализ оригинального философского текста	Цель - формировать умения использовать концептуальные положения философских школ для анализа адаптированных философских текстов; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; получать, обрабатывать и сохранять источники информации, анализировать учебный материал, выделять наиболее значимые структурные элементы, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму;
Учебная (групповая) дискуссия	Цель – формировать умения отличать методологию подлинно научного познания; применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи; анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, проверяются на занятиях семинарского типа в виде коллоквиума для обучающихся очно-заочной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающемуся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем
1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)/презентация/эссе/доклад
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем

4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем	
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы	
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время	
Вопросы для самоконтроля освоения темы -	представлены в фондах оценочных средств по дисциплине

Шкала и критерии оценивания тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно изложил тему: выделил основные моменты, сделал выводы, дал собственную материали;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму представления материала, материал не обработан, не обобщён, не систематизирован.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений, которые сформировались у обучающихся на уроках обществознания в школе. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы по обществознанию (блок «Философия»). Входной контроль проводится в виде тестирования (на бланках).

Шкала и критерии оценивания входного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде контрольной работы, кейс – заданий и тестирования для обучающихся очно-заочной формы обучения и фронтальной беседы для обучающихся заочной формы обучения.

Шкала и критерии оценивания рубежного контроля (в формате тестирования):

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачёт**. Участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное электронное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очно-заочной формы обучения:

- 1) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 3) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
2. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 70 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Тарский филиал
Факультет высшего образования**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.03 Философия 2
Профиль «Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**

(ФОС Б1.В.03)

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, социально – экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Решение общепрофессиональных задач	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
	ПК-9	Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины обучающимся		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли
суть творческого плюрализма в философском осмыслиении явлений действительности	отличать методологию подлинно научного познания;	навыками выполнения коллективных работ
основы работы в малой группе	распределять в малой группе обязанности	навыками работы в малой группе

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:					
- Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации*	Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы	Взаимное обсуждение по итогам выступления	Выступление с докладом и электронной презентацией на семинарском занятии; участие в обсуждении		
- Написание эссе	Анализ собственной работы по заданным критериям		Уровень выполнения письменной работы (эссе)		
- Контрольная работа (в формате эссе, для обучающихся заочного отделения)	Анализ степени выполнения предложенных заданий		Уровень выполнения контрольной работы (эссе)		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень выполнения контрольной работы; уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
Рубежный контроль:					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела)	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Очно - заочная форма обучения: уровень выполнения контрольной работы, уровень выполнения тестирования		

			уровень выполнения кейс – заданий. Заочная форма обучения: уровень ответов на вопросы в ходе фронтальной беседы		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Уровень подготовленности к тестированию		Тестирование зачёт		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем для выполнения презентации
	Процедура выбора темы обучающимся
	Шкала и критерии оценки презентации и доклада
	Перечень тем для написания эссе
	Шкала и критерии оценки эссе
3. Средства для текущего контроля	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к семинарским занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Задания для контрольной работы по разделу курса
	Шкала и критерии оценки контрольной работы по разделу курса
	Кейс - задания
5. Средства для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценки выполнения кейс - заданий
	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Плановая процедура проведения зачёта

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

		Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций					
Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	компетенция не сформирована	минимальный	средний						
			Шкала оценивания								
			Не засчитено	Засчитено							
		<p>1. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.</p> <p>2. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.</p> <p>3. Выставляют обучающемуся, глубоко иочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.</p>									
Критерии оценивания											
OK-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	НФ	Знать мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Не знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество	Знает мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира, в котором живёт и развивается современное человечество							
	НФ	Уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Не умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи	Умеет применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи							
	НФ	Владеть совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Не владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли	Владеет совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли, может применить методы в конкретной ситуации							
OK-7 способность к самоорганизации и и	НФ	Знать суть творческого плюрализма в философском осмысливании	Не знает суть творческого плюрализма в философском осмысливании явлений	Знает суть творческого плюрализма в философском осмысливании явлений действительности							

самообразован ию		явлений действительности	действительности		тестирован ие, контрольна я работа, кейс – задания, фронтальна я беседа, коллоквиум, зачет
	НФ	Уметь отличать методологию подлинно научного познания	Не умеет отличать методологию подлинно научного познания	Умеет отличать методологию подлинно научного познания, использовать различные методы познания	
ПК-9 Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	ПФ	Владеть навыками выполнения коллективных работ	Не владеет навыками выполнения коллективных работ	Владеет навыками выполнения коллективных работ; может поставить цель, распределить роли между членами коллектива, разработать план достижения цели	Выполнени е и сдача индивидуал ьного задания в виде эссе, тестирован ие, контрольна я работа, кейс – задания, фронтальна я беседа, коллоквиум, зачет
		Знает основы работы в малой группе	Не знает основы работы в малой группе	Знает основы работы в малой группе	
		Умеет распределять в малой группе обязанности	Не умеет распределять в малой группе обязанности	Умеет распределять в малой группе обязанности	
		Владеет навыками работы в малой группе	Не владеет навыками работы в малой группе	Владеет навыками работы в малой группе	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1.1 . Средства, применяемые для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках обществознания (блок «Философия»). Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 10 вопросов разного типа и представлен в двух вариантах.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Образец
Вариант 1

1. Истинное знание...
 - a) обычно практически применимо
 - b) может получить только наука
 - c) соответствует предмету познания
 - d) всегда представлено в форме теории
2. Что отличает познавательную деятельность?
 - a) получение практически полезного результата
 - b) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
 - c) необходимость совместных действий с другими людьми
 - d) направленность на получение новой информации
3. Что отличает научное знание?
 - a) обоснованность, логичность
 - b) образность, эмоциональность
 - c) признанность обществом
 - d) истинность всех утверждений
4. Марк пишет дипломную работу. Какая дополнительная информация позволит определить деятельность Марка как творческую?
 - a) деятельность носит интеллектуальный характер

- b) в процессе деятельности были использованы труды других авторов
- c) Марк хочет получить отличную оценку
- d) Марк сделал интересные выводы, к которым до него никто не приходил

5. Известный английский учёный Дж. Локк призывал «изучать вещи как они есть, а не верить, что они такие, как нас этому учили». На какую особенность истины указывал философ?

- a) относительность
- b) объективность
- c) конкретность
- d) абсолютный характер

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

3.1.2 Средства, применяемые в рамках

индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРО. Это:

- подготовка и защита презентации,
 - написание эссе (контрольная работа в формате эссе для обучающихся заочной формы обучения),
- Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для выполнения презентации

- Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
- Философские взгляды И.В. Киреевского.
- Философские взгляды А.С. Хомякова.
- Философские взгляды А.И. Герцена.
- Философские взгляды Н.Г. Чернышевского.
- Философские взгляды В.С. Соловьёва.
- Философские взгляды С.Н. Трубецкого.
- Философские взгляды Г.В. Плеханова.
- Философские взгляды В.И. Ленина.
- Философские взгляды Н.А. Бердяева.
- Философские взгляды И.А. Ильина.
- Философские взгляды А.Ф. Лосева.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему презентации и соответствующего доклада каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
3. Выбранная тема презентации и соответствующего доклада согласовывается с преподавателем.
4. Презентация должна обязательно отражать личное обоснованное мнение обучающегося по излагаемому вопросу.

Шкала и критерии оценки презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценки презентации преподавателем представлены в таблице 1.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Дескрипторы	Минимальный	Изложенный,	Законченный	Образцовый,	Оценка
-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	--------

	ответ 2	раскрытий ответ 3	, полный ответ 4	примерный; достойный подражания ответ 5	
Раскрытие проблем	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляющей информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляющей информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляющей информации	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляющей информации	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привидением примеров	
Итоговая оценка:					

Шкала перевода баллов в оценки

19-20 баллов – «отлично»

16-18 баллов – «хорошо»

12-15 баллов – «удовлетворительно»

Менее 12 баллов – «неудовлетворительно»

Перечень тем для написания эссе

1. «Сильные» и «слабые» стороны буддизма.
2. Что современный человек может найти в восточной мудрости?
3. Как я понимаю даосский принцип «не-деяния».
4. Конфуцианство и даосизм о человеке: что предпочтительнее?
5. Прав ли Гераклит Эфесский, утверждая, что «Все течет»?
6. Как понять афоризм Сократа «Я знаю, что ничего не знаю»?

7. Сократ и софисты: всегда ли «в споре рождается истина»?
8. Смерть Сократа: подвиг или «грех гордыни» (Кьеркегор)?
9. «Человек есть мера всех вещей» (Протагор) – как это понимать?
10. Достоинства и недостатки платоновского учения об идеальном государстве.
11. В чем проявляется гуманизм эпикуреизма.
12. Этика стоицизма и современность.
13. Кинизм: за и против.
14. Учение Августина о прогрессе: прав ли средневековый мыслитель? 15. Фома Аквинский о «гармонии веры и разума»: «работает» ли этот принцип в современном мире?
15. Может ли современный человек жить в «Утопии» Томаса Мора? 17. «Город Солнца» Т.Кампанеллы – утопия или антиутопия?
16. Теизм и современная картина мира.
17. Пантеизм и современная картина мира.
18. Мировоззрение средневекового и ренессансного человека.
19. «Новая Атлантида» Ф.Бэкона – научно-техническая утопия или научная фантастика?
20. «Знание – сила»: прав ли Ф.Бэкон?
21. «Истина – дочь времени, а не авторитета». Что имел в виду Ф.Бэкон?
22. «Куча фактов – еще не наука». Как понимать Ф.Бэкона?
23. Декарт: «Мысли, следовательно, существую» - так ли это?
24. Спиноза: «Свобода есть осознанная необходимость».
25. Нравственное доказательство бытия Бог в концепции Канта.
26. Подходит ли современному человеку нравственная концепция Иммануила Канта?
27. Идеи Г.Гегеля и современность: существует ли Мировой Разум?
28. Л.Фейербах: «Бог есть то, чем человек хотел бы быть».
29. Прав ли Маркс, считая что «общественное бытие определяет общественное сознание»?
30. Марксизм и современность.
31. А.Шопенгауэр о жизни как «маятнике» между страданием и скучой.
32. Артур Шопенгауэр как теоретик пессимизма.
33. Проблема абсурда мироздания в концепции А.Шопенгауэра.
34. Фридрих Ницше как теоретик философского нигилизма.
35. Концепция «Сверхчеловека» и современность.
36. Проблема свободы и ответственности человека у Ж.-П.Сартра.
37. Проблема смысла жизни в творчестве А.Камю.
38. Проблема абсурда в творчестве А.Камю.
39. Сущность человека в философии психоанализа.
40. Идея научной философии в позитивизме.
41. Существует ли самобытная русская философия?
42. Кто прав в споре славянофилов и западников.
43. Тема «Богочеловечества» в философии В.С.Соловьева.
44. «Философия человека» Ф.Достоевского.
45. Этика «ненасилия» Л.Н.Толстого.
46. Идея «сопротивления злу силой» Ивана Ильина.
47. Идея «надмирской свободы» Н.Бердяева.
48. Идея «космичности человека» в русской философии.

Шкала и критерии оценки эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	-определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	2 балла
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к	4 балла

	сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (обучающийся использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;	
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.	1 балл

Шкала перевода баллов в оценки

10 баллов – «отлично»

8-9 баллов – «хорошо»

6-7 – «удовлетворительно»

Менее 6 баллов – «неудовлетворительно»

3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обращаясь к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Духовная жизнь общества»

- 1) Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества.
- 2) Политическое сознание.
- 3) Правосознание и его культура.
- 4) Нравственное сознание.

Заочная форма обучения

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Мировоззрение как социокультурный феномен»

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Миры Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Философия Возрождения и Нового времени»

- 1) Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.

- 2) Философская мысль XIV – XVI вв. в Европе.
- 3) Натурфилософия эпохи Возрождения.
- 4) Общая характеристика философской мысли Нового времени.
- 5) Эмпиризм. Рационализм. Сенсуализм. Агностицизм.
- 6) Социально – политические концепции Т. Гоббса и Д. Локка.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философия Европейского Просвещения XVIII в.»

- 1) Отличительные особенности философской мысли эпохи Просвещения.
- 2) Философия английского Просвещения.
- 3) Философия французского Просвещения.
- 4) Философия немецкого Просвещения.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Классическая немецкая философия»

- 1) Общая характеристика немецкой классической философии.
- 2) Философия И. Канта, Г. Гегеля и Л.Фейербаха.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философия иррационализма XIXв.»

- 1)Философия Шопенгауэра.
- 2)Философия Кьеркегора.
- 3)Философия жизни Ницше.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Марксистская философия»

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3)Современное значение философии марксизма.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философия позитивизма»

- 1) Общая характеристика позитивизма.
- 2) Предмет и задачи позитивистской философии.
- 3) Влияние позитивизма на методологию наук.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Русская философия»

- 1) Общая характеристика русской философии.
- 2) Основные этапы русской философской мысли.
- 3) Славянофилы и западники.
- 4) Русский космизм.
- 5) Философия В. Соловьева и Н. Бердяева.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Философия XX – начала XXI вв.»

- 1) Основные направления развития философии XX – начала XXI вв.
- 2) Ведущие философские течения XX – начала XXI вв.
- 3) Модернизм и постмодернизм.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы |

3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Очно – заочная форма обучения

Тема 1. Мировоззрение как социокультурный феномен

- 1) Исторические типы мировоззрения.
- 2) Мифы Древней Греции как способы передачи опыта и поведенческих стереотипов.
- 3) А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа».
- 4) Связь между мифом, религией, философией и наукой.

Тема 2. Философия Древнего мира

- i. Предшественники античной философии. Конфуцианство и даосизм.
- ii. Социально-экономические и культурные предпосылки возникновения античной философии.
- iii. Космоцентризм и антропоцентризм.
- iv. Поиски первоначала в ранней греческой философии. Милетская и Пифагорейская школы.
- v. Атомистика Демокрита и Эпикура, их взгляды на человека и общество.
- vi. Философия Платона. Идеи и вещи.
- vii. Концепция идеального государства в философии Платона.
- viii. Философские взгляды Аристотеля.

Тема 3. Философия Средних веков Запада и Востока

- 1) Двойственность содержания средневековой философии. Теоцентризм.
- 2) Номинализм, реализм и концептуализм как основные направления философии Средневековья.
- 3) Христианская апологетика: идеальные истоки и основные проблемы.
- 4) Философия Фомы Аквинского. Томизм как ведущее направление в философии клерикализма.

Тема 4. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц).
- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 5. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

Тема 6. Классическая немецкая философия

- 1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии.
- 2) Основные положения теории познания И. Канта.
- 3) Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 7. Философия иррационализма XIX в.

- 1) Философия Шопенгауэра.
- 2) Философия Кьеркегора.
- 3) Философия жизни Ницше.

Тема 8. Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

Тема 9. Философия позитивизма

- i. Общая характеристика позитивизма.
- ii. Предмет и задачи позитивистской философии.
- iii. Влияние позитивизма на методологию наук.

Тема 10. Русская философия

- 1) Проблема «Россия – Запад» (споры западников и славянофилов).
- 2) Русский религиозно-философский Ренессанс (В. С. Соловьев, Ф.М. Достоевский).
- 3) Российский экзистенциализм (Н.А. Бердяев, Л. Шестов).
- 4) Русская идея и судьба страны.

Тема 11. Философия XX – начала XXI вв.

- 1) Основные черты западной философии и её отличие от классической философии.
- 2) Философия бессознательного и проблема человека в системе З. Фрейда.
- 3) Феноменология Э. Гуссерля.
- 4) Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Х. Гадамер).

Заочная форма обучения

Тема 1. Философия эпохи Нового времени

- 1) Эмпиризм и рационализм как основные течения европейской мысли (Ф. Бэкон, Р.Декарт, Г. Лейбниц).
- 2) Сенсуализм Д. Локка и Дж. Беркли.
- 3) Агностицизм Д. Юма.
- 4) Естественные законы и концепция общественного договора Т. Гоббса.

Тема 2. Философия Европейского Просвещения XVIII в.

- 1) Особенности философии французских просветителей.
- 2) Концепция «естественной религии». Антиклерикализм.
- 3) Философская антропология в философии Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри).
- 4) Социальная философия Просвещения (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе).
- 5) Идеи нравственного прогресса в немецком Просвещении.

Тема 3. Классическая немецкая философия

- 1) Немецкая философия как исторически уникальный период развития мировой философии.
- 2) Основные положения теории познания И. Канта.
- 3) Объективный идеализм философии Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 4. Марксистская философия

- 1) Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.
- 2) Формационный подход в историческом процессе.
- 3) Современное значение философии марксизма.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает вопрос, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «не засчитано» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства, применяемые для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в следующих формах:

Очно-заочная форма обучения:

- тестирование,
- контрольная работа по разделам 1, 2,
- кейс – задания

Заочная форма обучения:

- фронтальная беседа.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Образец

Раздел 1. Философия, её предмет и место в культуре

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность

вечность

конкретность

образность

всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология

эстетика

логика

этика

аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности

координирование методов научного исследования

разработка представлений о ценностях

разработка целостного представления об окружающем мире

прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира

религиозной картины мира

научной картины мира

практической деятельности

обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...

антропологией

социологией

социальной философией

этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы по разделам курса

Контрольная работа № 1 Тема: Философия, её предмет и место в культуре

Вариант I

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

«Деятельность продолжается в философии, но, так сказать, метафорически. В ней живёт стремление к всецелому господству. Всё в природе стремится к безграничному, и индивидуальный характер редко бывает порочен, а всегда полон порыва вперёд. Быстр или медлителен этот порыв – вопрос чисто человеческий. По сравнению с бесконечно малым всякое развитие бесконечно быстро... Философ или является плодом своей культуры, или врагом её. Он созерцатель, как художник, он сострадателен, как человек веры, он исследователь, как человек науки; все тона мира хочет он заставить звучать в понятиях. Удивительно это сосуществование концепции и абстракции...»

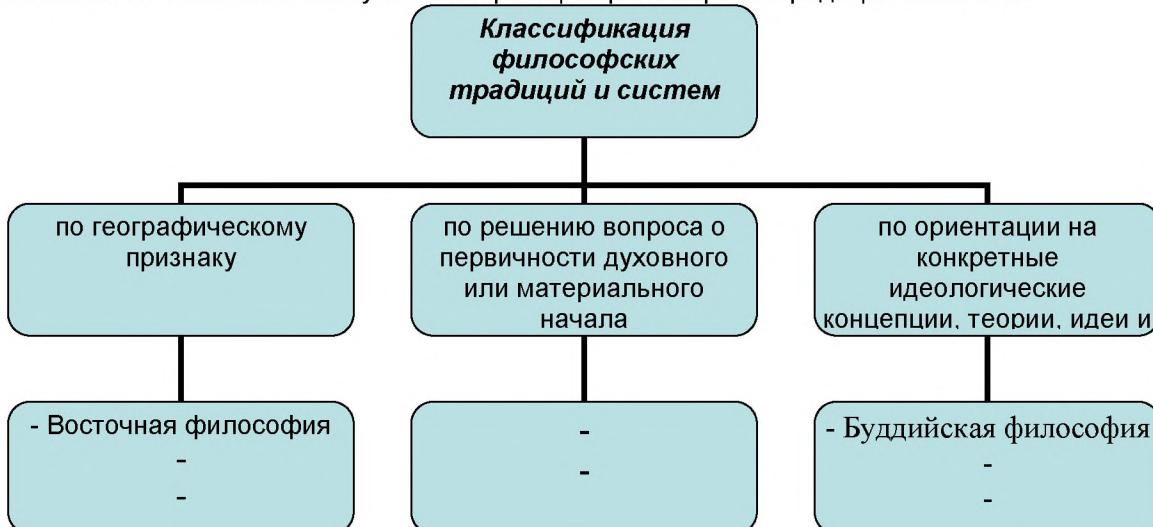
Странное зрелище: борьба и взимопожиранье философских систем. Это не слыхано ни в области искусства, ни в области науки! Но то же происходит между религиями: это замечательно и знаменательно... Философия есть искусство как по своим целям, так и по своим методам. Но средства у неё всё же те, что у науки: представление в понятиях. Это форма поэзии. Философ познаёт творя, и творит, познавая... Философия не растёт..., она развивается подобно другим отраслям знания, хотя иные разделы её переходят в ведение точной науки. Гераклит е может устареть никогда. Это творчество вне границ опыта, продолжение стремления к созданию мифов, при том до значительной степени в образах же... Математическое изложение вовсе не существенно для философии» (Ницше Ф. Собрание сочинений. - Т.8. – М., б.г. - С. 293 - 295).

Проблемные вопросы

1. Выделите семь существенных признаков философии.
2. Докажите, что философия стремится к «всецелому господству».
3. В чём специфика развития философии в сравнении с развитием науки?
4. Докажите, что философия «не может устареть никогда».
5. Почему в высказываниях отрицается возможность использования математики в изложении философских проблем?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: философия, гносеология, патристика, теоцентризм, натурфилософия, гуманизм, сенсуализм, исторический материализм, постпозитивизмславянофильство.

Задание 3. Заполните схему «Классификация философских традиций и систем».



Вариант II

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

1. «Философское мышление специфически однородно с научным мышлением, но охватывает более великие вещи и обстоятельства. Понятие же о великом переменчиво и относится частью к эстетике, частью – к морали. Для науки нет ни великого, ни малого, это различие существует, однако, для философии! Человек науки может измерить себя этим положением. Но когда метафизика будет устранена, многое другое покажется человечеству великим. Я хочу сказать, что философы будут предпочитать другие области: и надо надеяться на те именно, с помощью которых они могут целительно действовать на культуру» (Ницше Ф. Собрание сочинений. – Т.8. – М., б.г. - С. 297).

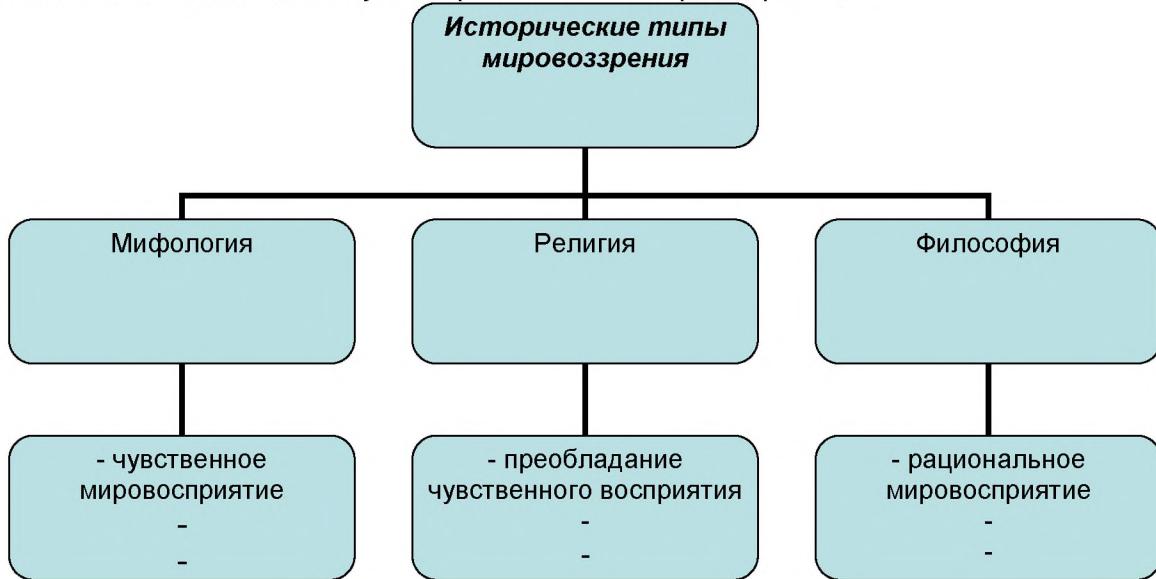
2. «Прежде всего... философия есть общая ориентировка в совокупности бытия, а не частная ориентировка в частных состояниях бытия. Философия ищет истину, а не истины. Философия любит мудрость... Наука в своих основах и принципах... может зависеть от философии, но не наоборот. Допустима философия науки, но недопустима научная философия. Заветной целью философии всегда было познание свободы и познание из свободы. Стихия философии – свобода, а не необходимость... Философия есть познавательный выход из мировой данности, прозрение, преодолевающее необходимость. Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости. Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первоначальную свободу во власть необходимости. Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира и смысл мира, а не данность мира. Философия есть творчество, а не приспособление и непослушание» (Бердяев А.Н. Философия свободы: Смысл творчества. – М., 1989. - С. 267 – 268).

Вопросы для анализа

1. Выделите пять признаков тождества и пять признаков различия философии и науки.
2. Что такое «свобода» в понимании автора высказываний, приведённых во втором пункте задания? Согласуется ли такой подход с научным подходом?
3. Почему философия не должна познавать данность бытия, а только его смысл и истину? Соответствует ли это требование всем философским системам в истории философии?
4. Какие признаки философии не позволяют ей стать научной и соответствовать идеалам научности, принятым в естествознании?
5. Что такое «метафизика» как часть философии? Почему она должна быть преодолена?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мировоззрение, аксиология, идеализм, конфуцианство, схоластика, универсалии, реализм, герменевтика, народничество, персонализм.

Задание 3. Заполните схему «Исторические типы мировоззрений».



Вариант III

Задание 1. Изучите предложенный текст и ответьте на поставленные вопросы.

Текст для анализа

1. «Философия ведь не должна быть изощрённой выдумкой, способной вызывать восхищение остроумием её создателя. Задача философии – изобразить движение самого человеческого духа, а не только раскрытие индивидуума. А это развитие должно проходить через общие всем философским системам области» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 47).

- «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» (Маркс К., Энгельс Ф. Избранные сочинения. – Т.1. – М., 1984 – 1988. - С. 4).
- «Здоровое ещё сердце дерзает желать истины, а философия живёт в царстве истины, строит его и, занимаясь его изучением, мы становимся причастными к этому царству. Всё, что есть истинного, великого и божественного в жизни, становится таковыми через идею, , и цель философии состоит в том, чтобы достигать идею в её истинном образе и всеобщности» (Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет. – Т.1. – М., 1970 – 1971. - С. 83).
- «Философия, или обработка понятий, необходима для всех наук, поскольку они должны не только раскрывать свои объекты с фактической стороны или давать указания целесообразному воздействию на эти объекты, но и, кроме того, упорядочивать размышления об этом: разъяснять запутанное и надлежащим образом объединять единичное. Однако занятие такой обработкой требует особой точности и навыка... Поэтому философия образует отдельную часть учёности; но и она включает в себя различные науки, которые рассматриваются как её отдельные части и обладают особым значением как для остального знания, так и для истории культуры» (Антология мировой философии / сост. В.В. Соколов и др. – Т.3. – М., 1969 – 1972. - С. 623).

Вопросы для анализа

- Какие функции философского знания выделены в данных отрывках? Определите их, используя понятия современного познания.
- Почему в первом разделе задания противопоставляется развитие «человеческого духа» и развитие «индивида»? Какой вариант философии основан на данном принципе? Является ли этот принцип необходимым для выражения специфики философии вообще?
- В каких сферах деятельности общества, реализуется функция, изложенная во втором разделе задания? Является ли данная функция обязательной для любой философской системы?
- Какой путь достижения истины средствами философии предлагается в рассуждениях третьего раздела задания? Какой тип философии основан на указанном принципе?
- О какой функции философии рассуждают в четвёртом разделе задания? Почему нельзя признать эту задачу основной для философии?

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: мифология, праксиология, номинализм, эсхатология, антропоцентризм, пантеизм, структурализм, неопозитивизм, марксизм, западничество.

Задание 3. Заполните таблицу «Представления философов о предмете философии».

№ п/п	Философ или философское течение	Суть представления о предмете философии
1	Пифагор	
2	Гераклит	
3	Платон	
4	Сократ	
5	Аристотель	
6	Эпикур	
7	Средневековая христианская философия	
8	Гегель	
9	Кант	
10	Учение «Живая Этика»	

Контрольная работа № 2

Тема: Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Вариант I

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные взгляды Ф. Бекона.

Задание 2. Составьте кластер «Древнегреческая философия».

Вариант II

Задание 1. Кратко охарактеризуйте основные взгляды П.Я. Чаадаева.

Задание 2. Составьте кластер «Философия Нового времени».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы по разделу курса

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил все задания в полном объёме либо допустил незначительные неточности.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил только часть из предложенных заданий либо допустил существенные ошибки.

КЕЙС – ЗАДАНИЯ

Ситуационное задание 1

«Что же Ты тогда такое, Господи Боже, больше которого нельзя себе представить? Что же, если не то, что, будучи превыше всего, единственное, существуя само по себе, все остальное создало из ничего? Ведь всё, что не таково, меньше, чем можно себе представить. Следовательно, ты праведен, правдив, блажен и все прочее, чему лучше быть, чем не быть, как лучше быть праведным, чем неправедным, блаженным, чем не блаженным». (Ансельм Кентерберийский)

Автор приведенного отрывка является представителем эпохи ...

Возрождения

Нового времени

Просвещения

Средневековья

Ситуационное задание 2

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Автором данного отрывка является философ ...

Ситуационное задание 3

«Мы всегда понимаем себя в качестве выбора своего собственного становления, созидания. Подобный выбор, сделанный без точки опоры и предписывающий себе мотивы, может казаться абсурдным, и им он в самом деле является. Человеческая реальность может выбрать себя, как она хочет, но не может не выбирать себя; она не может даже отказаться от того, чтобы быть; самоубийство, в действительности, есть выбор и утверждение: быть. Этот выбор абсурден не потому, что он не имеет основания, но потому, что нет и не было возможности не выбирать».

Данный отрывок раскрывает специфику человеческого бытия с точки зрения школы ...

Ситуационное задание 4

«Тогда принял Бог человека как творение неопределенного образа и, поставив его в центре мира, сказал: «Не даем мы тебе, о Адам, ни определенного места, ни собственного образа, ни особой обязанности, чтобы и место, и лицо, и обязанность ты имел по собственному желанию, согласно твоей воле и твоему решению. Образ прочих творений определен в пределах установленных нами законов. Ты же, не стесненный никакими пределами, определиши свой образ по своему решению, во власть которого я тебя предоставляю. Я ставлю тебя в центре мира, чтобы оттуда тебе было удобнее обозревать все, что есть в мире. Я не сделал тебя ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, чтобы ты сам, свободный и славный мастер, сформировал себя в образе, который ты предпочтешь».

Данный отрывок характеризует мировоззренческую позицию человека эпохи ...

Средневековья

Новейшего времени

Борющихся царств

Возрождения

Ситуационное задание 5

«Это ж тебе написал, любя, и призываю, и моля благодатью божьей, что переменишь ты скопость на щедрость и немилосердие на милость. Утешь плачущих и рыдающих день и ночь, избавь обиженных из рук обижающих. И если хорошо урядишь свое царство – будешь сыном света и жителем горного Иерусалима, и как выше тебе написал, так и теперь говорю: храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два Рима пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится, по слову великого Богослова, а для христианской церкви сбудется блаженного Давида слово: «Вот покой мой во веки веков, здесь поселюсь, как пожелал я того».

(старец Филофей)

В данном отрывке под «третьим Римом» подразумевается город ...

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся четко, логично и грамотно излагает свою позицию, делает умозаключения и выводы, которые убедительно обосновывает, демонстрирует последовательность решения, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если предложенное решение кейс – ситуации обдуманно, обучающийся логично и грамотно излагает свою позицию, но допускает незначительные фактологические неточности, высказывает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, которые не всегда убедительно обосновывает, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если предлагаемое им решение кейс – ситуации не продумано до конца, он затрудняется высказать собственное мнение и обосновать его, слабо делает выводы, слабо отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории, допускает фактологические ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – ситуация не решена.

3.1.5. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Образец

1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены ...

предельность

вечность

конкретность

образность

всеобщность

2. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:

онтология

эстетика

логика

этика

аксиология

3. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...

формирование у человека качеств культурной личности

координирование методов научного исследования

разработка представлений о ценностях
разработка целостного представления об окружающем мире
прирост научных знаний

4. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...

философской картины мира
религиозной картины мира
научной картины мира
практической деятельности
обыденного мировоззрения

5. Направления философии, занимающиеся исследованием человека и общества, называются ...
антропологией
социологией
социальной философией
этикой

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачёта

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоёмкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

1.1 ОК – 1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Для мировоззренческой функции философии главными чертами являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у человека качеств культурной личности • координирование методов научного исследования • разработка представлений о ценностях • разработка целостного представления об окружающем мире • прирост научных знаний <p>2. Уровни философского познания, в результате которого формируется научная картина мира, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • чувственным • эмпирическим • интуитивным • рациональным • теоретическим <p>3. К мировоззренческим функциям философии относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> • эвристическая • гуманистическая • культурно-воспитательная • логико-гносеологическая • социально-аксиологическая <p>4. К составляющим мировоззрения относятся...</p> <ul style="list-style-type: none"> • теория • картина мира • восприятие • миропонимание • мироощущение <p>5. Мировоззренческими принципами философии Нового времени являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • витализм • механицизм • индивидуализм • телеология • рационализм • деизм <p>6. Мировоззренческим принципом средневековой философии является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • космоцентризм • гелиоцентризм • антропоцентризм • теоцентризм 	<p>1. Учение Декарта о субстанции имеет характер...</p> <ul style="list-style-type: none"> • дуализма • плюрализма • универсализма • монизма <p>2. Основные законы _____ были сформулированы Г. Гегелем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • механики • антропологии • диалектики • теории естественного права 	<p>1. Стремление к построению знания в теоретической форме, к логической доказательности выводов является характерной особенностью...</p> <ul style="list-style-type: none"> • философской картины мира • религиозной картины мира • научной картины мира • практической деятельности • обыденного мировоззрения <p>2. Основными гносеологическими подходами к вопросу о познаваемости мира являются ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • идеализм • агностицизм • гедонизм • гностицизм

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.2 ОК – 7 - способность к самоорганизации и самообразованию

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. К особенностям философских проблем могут быть отнесены...</p> <ul style="list-style-type: none"> • предельность • вечность • конкретность • образность • всеобщность <p>2. Направления философии, занимающиеся изучением общества, называются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропологией • социологией • социальной философией • этикой <p>3. К монистическим картинам мира относятся философские направления...</p> <ul style="list-style-type: none"> • гипотеза • идеализма • материализма • плюрализма • дуализма <p>4. Основными принципами религиозной картины мира являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • творение • откровение • вера в сверхъестественное • объективность • опора на научные знания <p>5. Философский концепции, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • плюрализм • идеализм • материализм • дуализм <p>6. Философское учение о том, что Бог и мир тождественны, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • дуализмом • материализмом • объективным идеализмом • пантеизмом 	<p>1. Философская позиция, представители которой сомневаются в возможности познания мира, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • скептицизм • наивный реализм • прагматизм • агностицизм <p>2. Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • индукцию • историзм • дедукцию • диалектику 	<p>1. Создателем классического психоанализа является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Э. Фромм • А. Адлер • К. Юнг • З. Фрейд <p>2. Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • А. Шопенгауэр • Платон • Дж. Беркли • Демокрит

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

4.3 ПК – 9 способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Проблема ценностей раскрывается в следующих разделах современного философского знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетика • онтология 	<p>1. Сходными чертами, присущими и философии и искусству, являются...</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостное восприятие мира • опытное научное знание • личностный характер 	<p>1. Роль критической функции философии заключается в том, чтобы ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять границы познания • прогнозировать изменения в

<ul style="list-style-type: none"> • логика • этика • аксиология <p>2. В высказывании Б. Рассела «...Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия во многом определяет эти обстоятельства» отражена функция философии...</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальная • гносеологическая • прогностическая • мировоззренческая <p>3. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> • антропологией • этикой • эпистемологией • эстетикой <p>4. Идеалом личности в конфуцианстве является...</p> <ul style="list-style-type: none"> • благородный муж • аскет • совершенномудрый человек • законник <p>5. Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет...</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оно» • «Сверх-Я» • «Я» • «Другой» <p>6. Философское направление, считающее, что сущность человека в своей действительности есть совокупность общественных отношений, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • неотомизм • неокантианство • марксизм • неопозитивизм 	<ul style="list-style-type: none"> • художественное, образное выражение взглядов • теоретические формы освоения мира человеком <p>2. Гуманистическая функция философии включает в себя ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие приросту научных знаний • разработку методов познания • сведение всех знаний в целостную систему • помочь человеку в периоды нестабильного развития общества • формирование ценностей и идеалов 	<p>различных областях</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать идеалы и ценности • подвергать сомнению существующее знание <p>2. Функция философии, которая выражается в обобщении окружающей действительности, создании мыслительно-логической схемы, системы окружающего мира, называется ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитательно-гуманитарной • гносеологической • прогностической • мыслительно-теоретической
---	---	--

В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.03 Философия 2
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин;

протокол № 10 от 07.06.2016 г.

Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент

Е.В. Соколова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2016 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент

А.М. Берестовский

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Администрация Тарского муниципального района Омской области
 гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию

О.П. Петрунишина



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2017/2018 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
Соколова Е.В./Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «18» мая 2017 г.

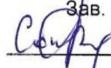
Председатель методического совета Берестовский А.М./Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018/2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1) Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
 /Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «15» мая 2018 г.

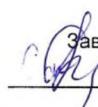
Председатель методического совета  /Берестовский А.М./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

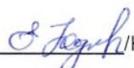
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019/2020 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

 Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «23» мая 2019 г.

Председатель методического совета /Юдина Е.В./

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020/2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Соколова Е.В.
Зав. кафедрой гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин
/Соколова Е.В./

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол № 9 от «12» мая 2020 г.

Председатель методического совета *Юдина Е.В.*
Юдина Е.В.